**الجمهوريّة الجزائريّة الدّيمقراطيّة الشّعبيّة**

**وزارة التربية والتعليم الوطنية**

**مفتشية التربية والتعليم لولاية: ...........**

**مدرسة :**...................................

**مقاطعة :**.................................

**مشروع القسم**

**الأستاذ(ة ):** .....................................

**القسم :**......................................

****

**جدول تعداد التلاميذ**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عدد التلاميذ** | **الذكور** | **الاناث** |
|  |  |  |

**جدول الحالة العائلية:**

|  |  |
| --- | --- |
| **الحالة** | **التلاميذ** |
| المعوزين |  |
| اليتامى |  |
| انفصال الوالدين |  |

**جدول الحالات الخاصة:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نطق غير سليم** | **ضعف البصر** | **ضعف السمع** | **إعاقة ذهنية** | **إعاقة حركية** |
|  |  |  |  |  |

**أمراض أخرى:**

|  |  |
| --- | --- |
| **التلاميذ** | **نوع المرض** |
|  |  |

**نتائج الامتحان التشخيصي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | أقل من 5 | من 5 إلى 6.99 | اكبر من6.99 |
| العدد والنسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة |
| اللغة العربية |  |  |  |  |  |  |
|  الرياضيات |  |  |  |  |  |  |
| الفرنسية |  |  |  |  |  |  |

**الهدف من التقويم التشخيصي :**

**من خلال التقويم التشخيصي تستطيع المعلم تحديد نقاط الضعف لدى المتعلمين وذلك من أجل**

**تحقيق ملمح الخروج خاصة مادتي اللغة العربية و الرياضيات لكل التلاميذ و الوصول لتحقيق نسبة**

 **90 % للانتقال التلاميذ للسنة الخامسة.**



**جدول النتائج الخاص باللغة العربية والرياضيات والفرنسية حسب الفصول الدراسية:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | التلاميذ | الرياضيات | اللغة العربية | اللغة الفرنسية |
| 01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 06 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 07 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 08 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**جدول الدراسة التحليلية للنتائج خلال السنة الدراسية :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | أصغر من 5 | من 5 إلى 6.99 | أقل من 3.99 |
| العدد والنسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة |
| اللغة |  |  |  |  |  |  |
|  الرياضيات |  |  |  |  |  |  |
| الفرنسية |  |  |  |  |  |  |

**جدول يحدد فئة المعالجة وفئة الدعم:**

|  |  |
| --- | --- |
| **الفئة التي تحتاج إلى المعالجة** | **الفئة التي تحتاج إلى الدعم** |
| **الرياضيات** | **اللغة العربية** | **الرياضيات**  | **اللغة العربية** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**طريقة علاج هذه الفئات:**

ــ تحديد النشاطات الصعبة وإعادة صياغتها وفق المستوى.

ــ الإطلاع على كيفية استعمال الكتب .

ــ إعطاء فكرة للولي في كيفية تقديم الدرس الرياضي والعلمي واللغوي والقياس عليه.

ــ دعوة الأولياء إلى الاهتمام والمتابعة المستمرة لأعمال التلاميذ.

ــ مراقبة النمو الحاصل وتسهيل عملية التعلم لديه من خلال التقويم