

المرحلة الأولى (الإمماج و التقويم في كل ميدان)

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي .
المقطع التعليمي الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الرابع	
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	اذكر بعض الكلمات التي تتضمن الحروف التالية : س ، ز ، ط ، ت ، ش ، ج (يركز المعلم على الكلمات الدالة على مرافق المدرسة) .	يذكر كلمات تتضمن الحروف المدروسة	تفصيلي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإنجاز الأنشطة (1 و 2 و 3) ص 15 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، و يكون مشرفا عليهم و مراقبا لأعمالهم . خط أحضرت زينب مشطرة جديدة . إلاء أشجع جيداً ثم أكتب : أنتج كتابيا أنتقلت بضديك في المدرسة بعد عطلة طويلة، أكتب الجواز الذي كنا نتناكنا: - أنا : - صديقي : - أنا : - صديقي :	يفهم المطلوب يكتب بشكل صحيح محترماً قواعد الكتابة يكتب الكلمات بشكل صحيح ينتج حواراً	تكويني
المكتسبات استثمار	هناك طفل سيلتحق لأول مرة بالمدرسة ، و طلب منك ان تحدثه عن استعدادك للدخول المدرسي ، و عن كل ما تفعله في يومك الأول ، فماذا تقول له . (الاستعداد - في الساحة - داخل القسم - مع المعلم)	ينتج جملاً	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي		المادة : التربية المدنية
المقطع التعليمي الأول : الحياة المدرسية .		الأسبوع الرابع
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة		القيم: يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	طرح السؤال التالي : لماذا تذهب إلى المدرسة ؟	يجيب عن السؤال	تفصيلى
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإتجاز النشاط (2) ص 16 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل . <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>■ لَأَحِظْ هَذِهِ الْأَشْكَالَ، وَلَوْ أَنَّ بِالْأَخْضَرِ مَاهُوَ حَقٌّ، وَبِالْأَزْرَقِ مَاهُوَ وَاجِبٌ ، وَأَتَّكِمِلِ الْفُرَاقَ بِمَا يَنْتَاسِبُ :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">الرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">أَحْبِي الْعِلْمَ الْوَطَنِي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">النَّهَابُ إِلَى الْمُدْرَسَةِ</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">أَنْجِزْ عَمَلِي بِاتِّقَانٍ</div> </div> </div>	ينجز المطلوب يكتب ألفاظ الحديث يشارك في اختيار أفضل الإجابات مغللا سبب اختياره.	تكويني
المكتبات استثمار	انكر واجبات و حقوقا أخرى .	يذكر واجبات و حقوقا أخرى.	تصلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الإسلامية	كل الميادين .
المقطع التعلّمي الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الرابع	
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	طرح السؤال التالي : ماذا تفعل حتى تكون تلميذا مجتهدا ؟	يجيب عن السؤال	تفصيلي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (1) ص 16 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل . <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>■ زَمَيْلِكَ لَا يَهْتَمُّ بِالذِّرَاسَةِ، اسْتَعِنَ بِالْحَدَوَلِ الْآتِي لِتَقْدِمَ لَهُ نَصَاحَةً، وَتَذَكِّرُهُ بِفَضْلِ الْعِلْمِ .</p> <p>تَوَجَّلْ - الْيَوْمِ - عَمَلٌ - لَا - الْعِدْ - إِلَى</p> <p>نُورٌ - ظَلَامٌ - وَ - الْجَهْلُ - الْعِلْمُ</p> <p>وَاجِبَاتِكَ - أَنْجِزْ - الْمَدْرَسِيَّةَ</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>■ حَتَّى الْإِسْلَامُ عَلَى الْعِلْمِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :</p> <p>(.....)</p> </div> <p>التصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار الإجابات الصحيحة و قراءتها .</p>	ينجز المطلوب	تكويني
المكتسبات استثمار	أذكر نصائح أخرى ، توجهها لزملائك .	يوجه نصائحا إلى زملائه.	تفصيلي

المرحلة الأولى (الإدماج و التقويم في كل ميدان)

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي
المقطع التعليمي الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الرابع	
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية -	ينبذ العنف

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تفصيلي	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	  <p>يطرح المعلم بعض الأسئلة التي تساعد المتعلمين أثناء حل الأنشطة : أين يصطف التلاميذ ؟ متى ؟ كيف يبدو القسم ؟</p>	الانطلاق وضعية
تكويني	يفهم المطلوب ينتج جملا تتضمن الصيغ المدروسة ينتج جملا اسمية يصرف الأفعال بشكل صحيح	<p>يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (1) ص 14 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، و يكون مشرفا عليهم و مراقبا لأعمالهم .</p> <p>■ أَسْتَعْمِلُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ :</p> <p>كَمْ ، أَيْنَ ، بَاءَ ، الْمَسَاءِ ، الْآنَ ، أَرْجُوكَ ، عِنْدِي ، صَبَاح</p> <p>..... -1</p> <p>..... -2</p> <p>..... -3</p> <p>..... -4</p> <p>■ أَرْكَبُ جُمْلَتَيْنِ عَلَى هَذَا الْمَثَالِ : الْقِسْمُ نَظِيفٌ</p> <p>..... -1</p> <p>..... -2</p> <p>■ أَسْعِدُ (أَنْتَ) بِأَنْتُمْ (وَأَنْتِ) بِأَنْتِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ :</p> <p>فَأَلَّتِ الْمَعْلَمَةُ : أَنْتِ تُشْجِرُ وَاجْنَانِكَ . أَنْتُمْ</p> <p>أَنْتِ تَحْضُرِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِأَكْبَرٍ . أَنْتِ</p>	بناء التعلم
تفصيلي	يذكر توجيهات تعرف بنظام الحياة المدرسية.	التحقت أختك لأول مرة بالدراسة ساعدها على التعرف على نظام الحياة المدرسية بذكر: أعمال قبل النوم . آداب الطريق . نظام المدرسة . بعض التوجيهات العامة .	المكتبات أشعار

المرحلة الثالثة (حل الوضعية المشكلية الانطلاقية)

السنة الثانية ابتدائي	المواد : اللغة العربية - التربية الإسلامية - التربية المدنية .
المقطع التنمى الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الرابع
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل								
تشخيصي	يفهم المطلوب	<p>عرض الوضعية المشكلية الانطلاقية :</p> <p>ها أنت تعود إلى المدرسة و تتلقى بمدرسيك و زملائك ، لمواصلة الدراسة معهم .</p> <p>من حقا أن تتعلم في المدرسة ، ولكن ماذا يجب ان تفعل لضمان النجاح ؟</p> <p>المنهات :</p> <p>.. تحدثت والدتك عن عودتك لِمَدْرَسَتِكَ وَصِفَ لَهُمْ كُلَّ مَا جَرَى .</p> <p>.. ذَكَرَ زَمَلَانُكَ بِأَتَوَاجِبَاتِ أَتَيْتَ مُحَقِّقَ لِحُكْمِ التَّحَاكُمِ فِي الدِّرَاسَةِ .</p> <p>.. هُنَاكَ التَّكْبِيرُ مِنَ الْأَحَادِيثِ الشَّرِيفَةِ الَّتِي تَبَيَّنَ فَضْلَ الْعِلْمِ وَقَوَائِدَهُ ، إِنْخَبَثَ عَنْ بَعْضِهَا .</p> <p>.. تَعَاوَنَ مَعَ زَمَلَانِكَ فِي إِجْمَاعِ تَطَوُّبَاتِهِ تَعْرِفُونَ بِهَا مَدْرَسَتَكُمْ .</p>	الانطلاق وضعية								
تشخيصي	ينجز المطلوب	<p>يقوم المعلم بعرض النموذج على السبورة ويوزع الاوراق عليهم ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، يقوم المتعلمين بالإنجاز ، مهمة بعد مهمة.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">المهمة الأولى</td> <td>1- في الطريق أثناء ذهابي إلى المدرسة ، التقيت فقلت بعد ذلك دخلنا و كانت بالقلامة . عندما دق الجرس ثم ونحن نشهد بعد ذلك و التقلبات حيث قام ونسحنا</td> </tr> <tr> <td>المهمة الثانية</td> <td>2- حتى أُنَجِّحَ فِي دِرَاسَتِي يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَتَزَمَّ بِوَجِبَاتِي الْجَاهِدَ : - مدرستي : - معلمي : - زملائي :</td> </tr> <tr> <td>المهمة الثالثة</td> <td>3- ولقد حثنا الرسول عليه الصلاة والسلام على طلب العلم ، حيث قال : (.....)</td> </tr> <tr> <td>المهمة الرابعة</td> <td>4- مدرستي التي أنعم فيها : اسمها : موقعها : عدد تلاميذها : عدد معلميها : مديرها : الشخص الذي سميت به المدرسة كان المرافق الموجودة فيها :</td> </tr> </table>	المهمة الأولى	1- في الطريق أثناء ذهابي إلى المدرسة ، التقيت فقلت بعد ذلك دخلنا و كانت بالقلامة . عندما دق الجرس ثم ونحن نشهد بعد ذلك و التقلبات حيث قام ونسحنا	المهمة الثانية	2- حتى أُنَجِّحَ فِي دِرَاسَتِي يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَتَزَمَّ بِوَجِبَاتِي الْجَاهِدَ : - مدرستي : - معلمي : - زملائي :	المهمة الثالثة	3- ولقد حثنا الرسول عليه الصلاة والسلام على طلب العلم ، حيث قال : (.....)	المهمة الرابعة	4- مدرستي التي أنعم فيها : اسمها : موقعها : عدد تلاميذها : عدد معلميها : مديرها : الشخص الذي سميت به المدرسة كان المرافق الموجودة فيها :	بناء التعلم
المهمة الأولى	1- في الطريق أثناء ذهابي إلى المدرسة ، التقيت فقلت بعد ذلك دخلنا و كانت بالقلامة . عندما دق الجرس ثم ونحن نشهد بعد ذلك و التقلبات حيث قام ونسحنا										
المهمة الثانية	2- حتى أُنَجِّحَ فِي دِرَاسَتِي يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَتَزَمَّ بِوَجِبَاتِي الْجَاهِدَ : - مدرستي : - معلمي : - زملائي :										
المهمة الثالثة	3- ولقد حثنا الرسول عليه الصلاة والسلام على طلب العلم ، حيث قال : (.....)										
المهمة الرابعة	4- مدرستي التي أنعم فيها : اسمها : موقعها : عدد تلاميذها : عدد معلميها : مديرها : الشخص الذي سميت به المدرسة كان المرافق الموجودة فيها :										
تشخيصي	يشارك في اختيار أفضل الإجابات معللا سبب اختياره.	التصحيح الجماعي على السبورة و اختيار أفضل الإجابات .	المكتبات أشجار								

نموذج حل الوضعية المشكلة الانطلاقية

الوضعية المشكلة الانطلاقية :

ها أنت تعود إلى المدرسة و تلتقي بمدريك و زملائك ، لمواصلة الدراسة معهم .
من حقك أن تتعلم في المدرسة ، ولكن ماذا يجب ان تفعل لضمان النجاح ؟
المفاتيح :

- حَدَّثَ وَالذَّبَّكَ عَنْ عَوْدَتِكَ لِلْمَدْرَسَةِ وَصِفَ لَهُمْ كُلَّ مَا جَرَى .

- ذَكَرَ زَمَلَاءَكَ بِالْوَجِبَاتِ الَّتِي تَحَقِّقُ نَجَاحَ فِي الدِّرَاسَةِ .

- هَتَاكَ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَحَادِيثِ الشَّرِيفَةِ الَّتِي تُبَيِّنُ فَضْلَ الْعِلْمِ وَقَوَائِدَهُ ، اِبْتَحَثْ عَنْ بَعْضِهَا .

- تَعَاوَنَ مَعَ زَمَلَاتِكَ فِي إِجْرَاءِ مَطْوِيَّةٍ تُعَرِّفُونَ بِهَا مَدْرَسَتَكُمْ .

-1

المهمة
الأولى

في الطريق أثناء ذهابي إلى المدرسة ، التقيت فقامت
بعد ذلك دخلنا ، و كانت بالتلاميذ .
عندما دق الجرس ثم ونحن ننشد
بعد ذلك ، و التقينا ب..... ، حيث قام ، ونصحنا
.....

-2

المهمة
الثانية

حتى أنجح في دراستي يجب علي أن ألتزم بواجباتي اتجاه :

- مدرستي :

- معلمي :

- زملائي :

المهمة
الثالثة

3- ولقد حدثنا الرسول عليه الصلاة و السلام على طلب العلم ، حيث قال :
(.....)

4- مدرستي التي أتعلم فيها :

المهمة
الرابعة

اسمها :

موقعها :

عدد تلاميذها :

عدد معلميها :

مديرها :

الشخص الذي سميت به المدرسة كان

المرافق الموجودة فيها :

وثيقة لمراجعة الكلمات و الحروف المراجعة خلال المقطع

سَد	سُ	سَا	سِي	سِي	سُو	سَا	سَد	سُد	سَد
زَر	زُ	زَا	زِي	زِي	زُو	زَا	ز	زُ	زَر
			كوس	فانز	يزور	يسير	يزيد	سار	زار
كَت	ت	تَا	تِي	تِي	تُو	تَا	ت	تُ	ت
نَط	ط	طَا	طِي	طِي	طُو	طَا	ط	طُ	ط
				بساط	وطن	طاولة	بنت	كتاب	تمرين
		جَا	جِي	جِي	جُو	جَا	ج	جُ	جَد
		شَا	شِي	شِي	شُو	شَا	ش	شُد	شَد
				لرج	كناش	جديد	طبشور	جرس	شجرة