

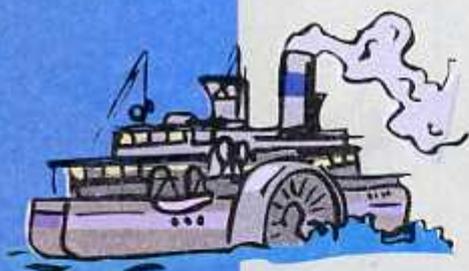
# Sommaire

- Projet 1** : Confectionner des cartes d'identité d'animaux  
à partir de documents pour les afficher  
dans la classe. .... p 7
- Projet 2** : Elaborer un lexique pour classer les mots  
appris. .... p 43
- Projet 3** : Réaliser une bande dessinée pour raconter  
l'histoire d'une plante. .... p 79
- Projet 4** : Réaliser un livret pour présenter un sport.  
..... p 115



PROJET

2



Elaborer un lexique pour classer  
les mots appris.





## Lecture

### Séquence 1

Des mots à retenir

A quoi le mot voyage te fait-il penser ?  
Note sur ton ardoise un mot qui te le rappelle.

### A la gare

- Voyageurs, en voiture s'il vous plaît !

Attention au départ ...

Une grande animation règne dans la gare, le train de Paris part dans quelques instants.

A 4h10 très exactement.

- Porteur pour vos bagages, demandez porteur !

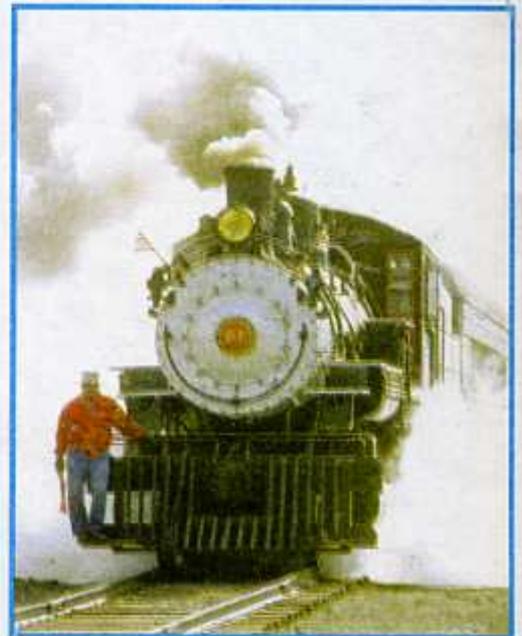
- Boissons fraîches, sandwiches, journaux illustrés !

Le trajet sera long, mais les voyageurs ne manqueront de rien.

Le train comporte un wagon-restaurant, où les voyageurs pourront prendre leurs repas au cours du trajet.

Un coup de sifflet... Le train, lentement, se met en route.

Bon voyage !



D'après Alain Grée,  
Les trains, Casterman.



## Je comprends



### 1- Où se passe la scène ?

- Dans une station de taxis ?
- Dans un aéroport ?
- Dans une gare ?

### 2- De quel train s'agit-il ?

### 3- Qui dit : « Voyageurs, en voiture s'il vous plaît! »

- Le conducteur du train ?
- Le chef de gare ?
- Le porteur ?

### 4- A qui s'adresse-t-il ?

### 5- Dans la première phrase, le mot voiture veut dire :

- Auto ?
- Taxi ?
- Wagon des voyageurs ?

### 6- Qui aide les voyageurs à porter leurs bagages ?

### 7- Que peut-on acheter dans une gare ?

### 8- Le coup de sifflet, c'est pour annoncer le départ ou l'arrivée du train ?

### 9- Le train se met en route lentement ? rapidement ?

### 10- Le wagon-restaurant est un endroit pour lire ? pour manger ? pour dormir ?

### 11- Il y a des signes de ponctuation que tu reconnais. Quels sont-ils ?

### 12- Quels sont les signes de ponctuation que tu ne reconnais pas ?

## J'écris

### Recopie la phrase suivante sur ton cahier :

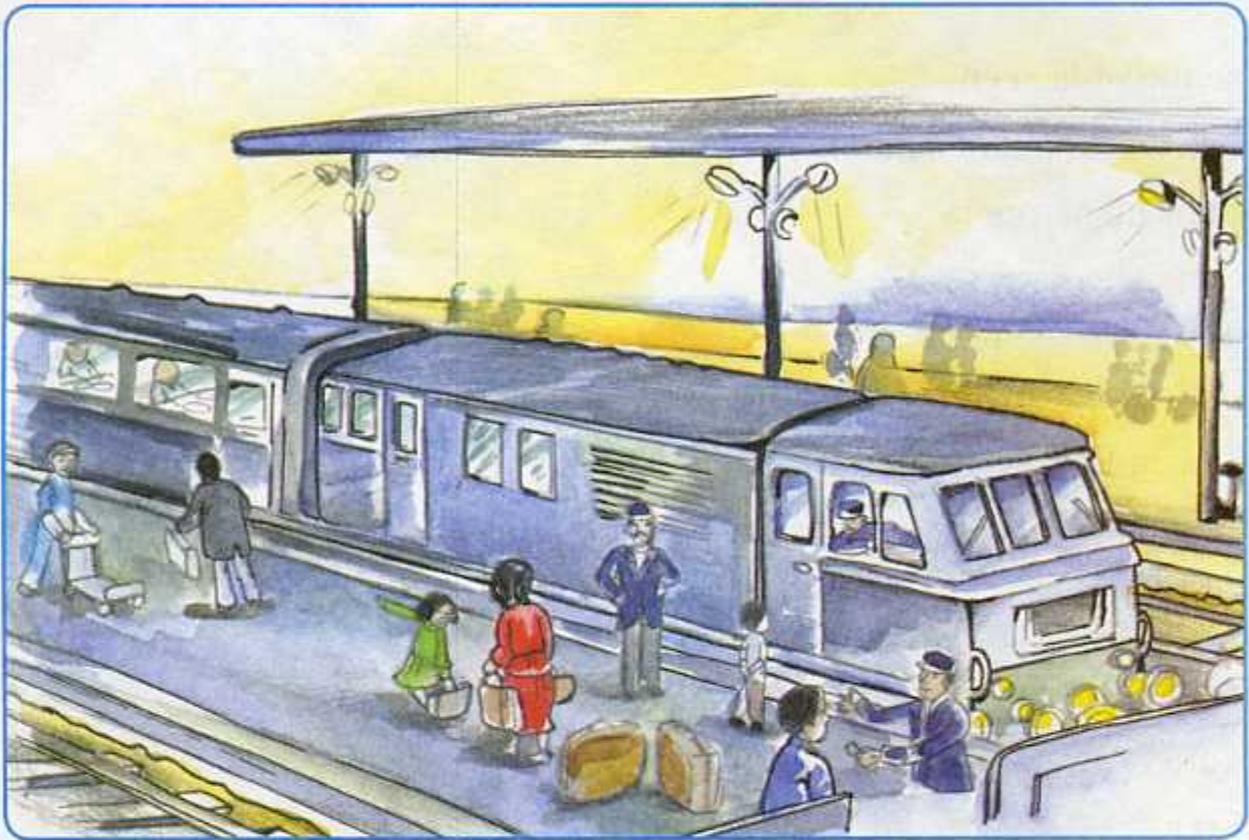
Le wagon-restaurant est un wagon où les voyageurs peuvent prendre leurs repas.





Oral

Séquence 1



- Observe l'image.
- Nomme le lieu où se passe la scène.
- Quels sont les métiers que tu reconnais ?
- Mets-toi à la place du porteur et parle aux voyageurs. Que dis-tu ?
- Joue le rôle du chef de gare pour guider les voyageurs.



**Mots à retenir :**  
gare, train, locomotive, wagon,  
chemin de fer, chef de gare, voyageur,  
porteur, wagon-restaurant.



### Rappel

Un mot peut avoir une famille.

Ex : auto - automobile - autocar  
gare - garage - garagiste

### J'observe

Le trajet sera long mais les voyageurs ne manqueront de rien. Le train comporte un wagon-restaurant : les voyageurs pourront y prendre leurs repas au cours du trajet.

- Lis ce qui est souligné.
- Trouve la marque de ponctuation à l'intérieur de la phrase contenant les mots soulignés. A quoi sert-elle ?
- Que peux-tu dire des mots soulignés ?

### Je découvre

- Les deux points (:) annoncent une explication.
- Un mot peut être expliqué par une définition.  
Ex : - Un wagon-restaurant est un wagon où les voyageurs peuvent prendre leurs repas.  
- Un chef de gare est un employé responsable de la gare.
- Un mot peut aussi être expliqué par un autre mot qui a le même sens :  
Ex :   trajet   =   route                      voyageur   =   passager  
      écolier   =   élève                     beau        =   joli

### Je manipule

1 - Donne un mot de la même famille que voyage.

2 - Relie ce qui va ensemble.

- |                       |          |
|-----------------------|----------|
| - la gare routière    | l'avion  |
| - la gare ferroviaire | le car   |
| - l'aérogare          | le train |

3 - Coche la bonne réponse.

- Un train express est un train :   - qui roule lentement     
  - qui roule très vite

### Je retiens

Un mot peut être défini :

1- par une phrase

Exemple : Un wagon-restaurant est un wagon où les voyageurs peuvent prendre leurs repas.

2- par un autre mot

Un beau sac est un joli sac.  
beau et joli sont des synonymes.



## Exercices

### 1- Dis si c'est vrai ou faux.

- Une voiture est un moyen de transport.
- La pomme est un légume.
- La rose est une fleur.
- L'orange est un fruit.



### 2- Coche la bonne réponse.

Les voyageurs traversent la Méditerranée :

- en voiture  en avion  en car

Les touristes arrivent à l'île :

- en train  en moto  en bateau

Les nomades se déplacent :

- à vélo  à dos de chameau  en bateau

Les cosmonautes voyagent :

- en avion  à pied  en fusée



### 3- Souligne le mot qui correspond à la définition.

Mots : chaton - poussin - caneton - chiot.

Définition : C'est un petit canard.

### 4- Entoure la définition qui correspond au mot sandwich.

crêpe - morceau de pain garni - pizza - morceau de galette.



### 5- Classe les mots suivants par ordre alphabétique.

camion - brouette - autobus - fourgon.

### 6- Cherche la définition du mot valise dans le dictionnaire.



## Production écrite

### Je m'entraîne

#### 1- Coche la bonne réponse.

- Béchar a un port.
- Oran a un port.
- Constantine a un port.
- Annaba a un port.

Oui	Non



#### 2- Complète les phrases.

- A partir de la gare routière d'Alger, je vais à Blida en .....
- A partir de la station de taxis à Alger, je vais à Zéralda en .....
- A partir de l'aéroport d'Alger, je vais à Tamanrasset en .....
- A partir du port d'Alger, je vais à Marseille en .....
- A partir de la gare ferroviaire d'Alger, je vais à Tunis en .....

### J'écris

Choisis une destination et un moyen de transport pour écrire une phrase en commençant par :

Je vais à ..... en .....

#### Destinations

El Oued	Paris
Relizane	Alger
Sétif	Tunis
Béjaïa	Rabat

#### Moyens de transport

- bateau
- car
- avion
- voiture



### Je reviens sur mon écrit

- Je relis ma phrase.
- Je n'oublie pas la majuscule dans le nom de la ville.

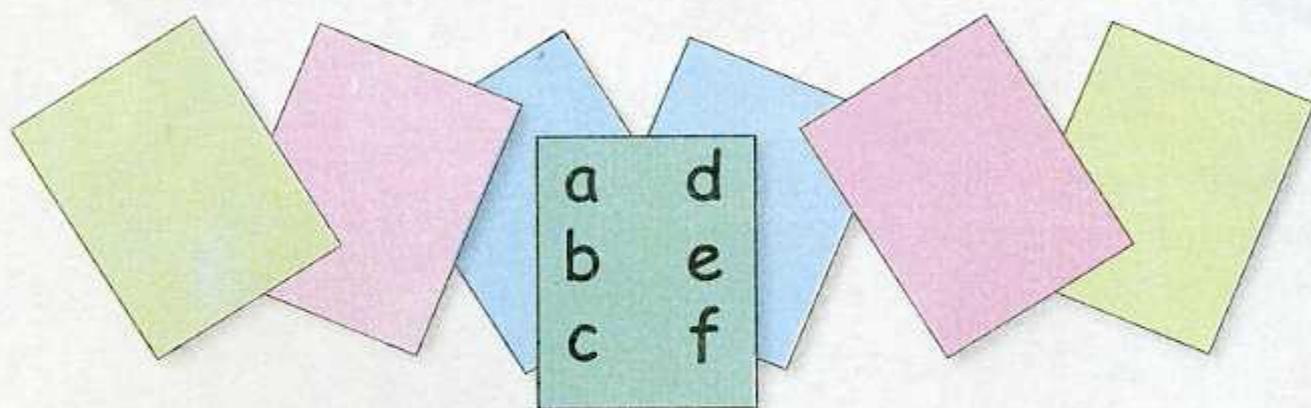


## Projet

Pour réaliser le lexique des mots appris,

### Je prépare

- Je prépare 5 feuilles de papier.
- J'écris sur chaque feuille 5 ou 6 lettres de l'alphabet en script selon le modèle :



### Je réalise

- Dans mon lexique, je classe les mots vus en lecture :  
gare, voyageur, voiture, départ, bagage, wagon, prendre, repas, wagon-restaurant.
- Je retrouve l'explication du mot wagon-restaurant et je l'écris dans mon lexique.
- Je peux compléter l'explication du mot par un dessin.

! Ecris le mot à expliquer d'une couleur différente.





## Evaluation

### 1- Classe les mots suivants par ordre alphabétique.

vacances - wagon - locomotive -  
voyageur - passager - porteur.



### 2- Coche la bonne réponse.

Le train est un moyen de transport

- maritime
- aérien
- terrestre



### 3- Définis à l'aide d'une phrase le mot crayon en commençant par :

- Le crayon est un objet pour .....



### 4- Coche la bonne réponse.

Un wagon-restaurant est :

- un wagon où les voyageurs peuvent dormir.
- un wagon où les voyageurs peuvent manger.
- un wagon où les voyageurs peuvent lire.

### 5- Coche la bonne réponse.

Une nouvelle robe est :

- une robe neuve
- une robe usée
- une vieille robe





## Lecture



Cite les moyens de transport que tu connais.

Séquence 2  
Les mots jumeaux

Dans certains pays, le chemin de fer est concurrencé par la voiture, le camion, le car et l'avion. Mais le chemin de fer transporte de grandes quantités de marchandises et de nombreux voyageurs, car c'est moins cher sur de longues distances.

Du train à vapeur, on est passé au train électrique plus rapide et plus propre. Beaucoup de trains ont des restaurants, des salons et des wagons-lits pour le confort des passagers.

Il y a toutes sortes de wagons. Certains sont fermés, d'autres à ciel ouvert, d'autres encore sont chauffés, d'autres enfin réfrigérés. Généralement, les wagons sont groupés en trains de voyageurs et en trains de marchandises.

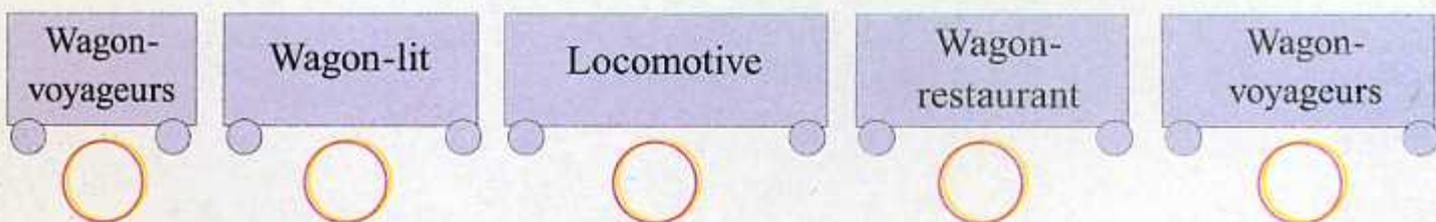
D'après Les éditions Casterman.





## Je comprends

- 1 - Par quoi est concurrencé le chemin de fer ?
- 2 - Que transporte le chemin de fer ?
- 3 - Y a-t-il plusieurs sortes de wagons ?
- 4 - Que peut transporter un wagon réfrigéré, des meubles ? des aliments ? du bois ?
- 5 - Donne un exemple des marchandises que peut transporter un train.
- 6 - Dans les trains, il y a des restaurants où l'on peut manger.  
Comment s'appelle le wagon où l'on peut dormir ?
- 7 - Dans la phrase : «Le chemin de fer est concurrencé par la voiture.»,  
remplace chemin de fer par un mot synonyme.
- 8 - Accroche les étiquettes en les numérotant pour former un train de voyageurs.



- 9 - Donne un titre au texte de lecture.

## J'écris

Ecris les noms des moyens de transport cités dans le texte de lecture.

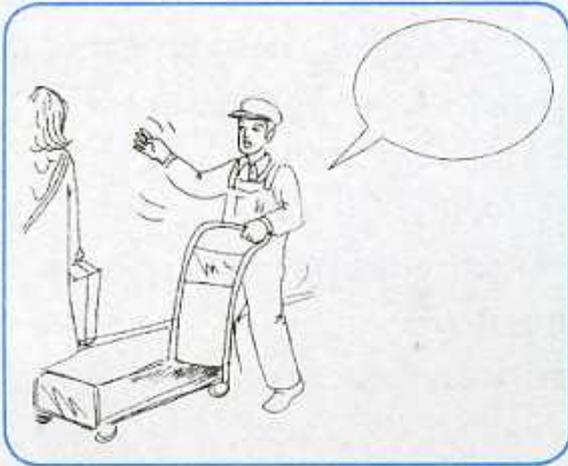


Les mots jumeaux :  
chemin de fer = train  
passager = voyageur  
wagon-lit = wagon-couche



Oral

1



- Imagine les paroles du porteur qui interpelle les voyageurs.

2



- Que disent les retardataires ?

3



- Que dit le chef de gare ?

4



- Imagine les paroles des personnages et utilise les expressions :  
- Je te souhaite .....  
- Bon voyage !  
- Au revoir !

### Rappel

La phrase simple est constituée de deux groupes essentiels : le groupe nominal sujet (GNS) et le groupe verbal (GV).

Ex : Les enfants sont dans le train.

GNS

GV

### J'observe

Le train japonais de Tokaïdo relie Tokyo à Osaka à la vitesse moyenne de 250 km/h : il détient un record mondial de vitesse.

- A quoi servent les 2 points ?
- Lis la proposition qui vient après les 2 points.
- Quel mot est remplacé par le pronom il ?
- Lis les mots encadrés.
- Lis les mots soulignés.
- Quels sont ceux que l'on peut supprimer tout en gardant le sens de la phrase ?

### Je découvre

Un déterminant + un nom forment un groupe nominal.

Ex : le train - la vitesse - le record.

On peut ajouter d'autres mots ou d'autres groupes de mots au groupe nominal.

Ex : Le record mondial de vitesse

Le train japonais de Tokaïdo

### Je manipule

#### 1- Je dis si c'est un nom ou un verbe.

travail - siffler - écriture - travailler - écrire - sifflet.

#### 2- Complète à l'aide d'un groupe nominal.

..... n'est pas encore arrivé.

..... sont en vacances.

..... est le plat national en Algérie.

### Je retiens

- Le mot principal du groupe nominal est le nom.
  - Le groupe nominal est formé soit :
    - \* d'un seul nom : Inès,
    - \* d'un nom précédé d'un déterminant : le train,
    - \* d'un nom précédé d'un déterminant et suivi d'autres groupes de mots.  
Exemple : Le train japonais de Tokaïdo.
- Ces groupes de mots donnent des renseignements sur le nom.  
Au pluriel on dit : groupes nominaux.

# Exercices

1- J'écris un mot pour enrichir le groupe nominal.

- Le train de .....
- L'avion de .....
- Le car de .....



2- Parmi les mots suivants, souligne les noms.

- vitesse - lenteur - partir - voyager - ville - pays.

3- Souligne le groupe nominal.

- Le train japonais de Tokaïdo roule vite.
- Le train de Touggourt part à dix heures.
- L'avion pour Tamanrasset est complet.

4- Souligne le mot essentiel du GNS.

- Le chef de gare siffle.
- Le train express se met à glisser sur les rails.
- Les voyageurs, penchés aux vitres, agitent leurs mouchoirs.

5- Regroupe deux à deux les mots qui ont le même sens.



6- Choisis le nom qui correspond aux autres mots du groupe nominal.

un beau	<	cartable	>	noir		des	<	ananas	>	vertes
		chemise						pommes		
une	<	élève	>	studieuse		les	<	bananes	>	verts
		écolier						raisins		

7- Dans la phrase suivante, il y a 3 groupes de mots. Ecris le numéro du groupe correspondant à la question.

Sur le quai | les voyageurs | attendent le train.

1                      2                      3

- De qui parle t-on ? n°
- Où sont-ils ? n°
- Que font-ils ? n°

8 - Enrichis le sujet de cette phrase.

La valise .....est sur le porte-bagages du car.

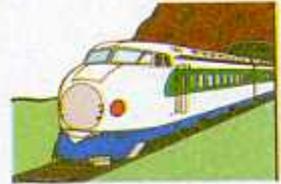


# Production écrite

## Je m'entraîne

### 1- Relie légendes et images.

- Un train
- Une locomotive
- Des rails
- Un wagon



### 2- Complète.



un moyen de transport a ....



un moyen de transport m ....



un moyen de transport t ....



un moyen de transport ...

## J'écris

Ecris une légende sous chaque dessin.








## Je reviens sur mon écrit

- Je regarde bien les images.
- Je m'aide du texte de lecture.



## Projet



### Je prépare

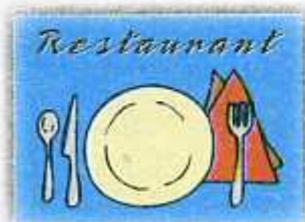
- J'ouvre mon lexique.
- Je classe par ordre alphabétique les mots : chemin de fer - wagon-lit - train de marchandises - vitesse - record.

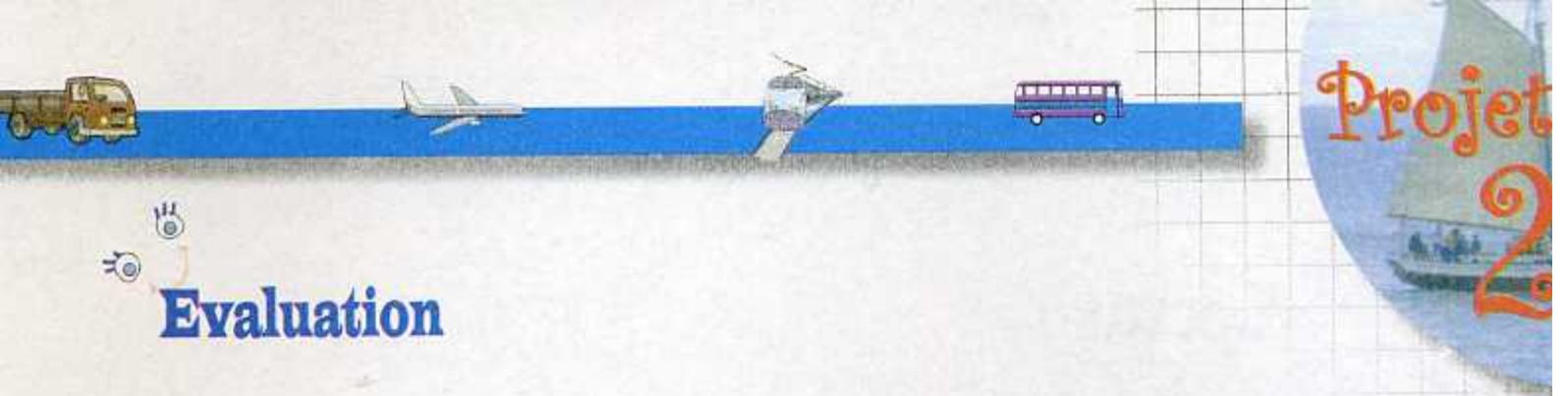
a.....	d.....
b.....	e.....
c.....	f.....

### Je réalise

- Je cherche dans le texte de lecture un mot qui veut dire chemin de fer.
  - J'écris ce mot dans mon lexique.
  - Je cherche dans un dictionnaire la définition du mot rail.
  - Je la recopie dans mon lexique à côté du mot rail.
  - Je trouve le synonyme du mot voyageur et je l'écris dans mon lexique à côté de voyageur.
- Puis je montre mon lexique à mes camarades.

- ! - N'oublie pas le tiret entre wagon et lit dans le mot wagon-lit.
- ! - Vérifie, si tu as bien écrit **wagon-restaurant**.





## Evaluation

1- Quels sont les moyens de transport cités dans le texte de lecture ?

2- Donne un synonyme de : voiture - passager - express.

3- Souligne le mot principal des groupes nominaux.

- Un beau car gris et rouge.
- Une grande voiture noire.
- Une grosse pomme verte.
- Le train de marchandises de Skikda.



4- Mets la ponctuation dans les phrases suivantes :

- Quel train rapide
- Les wagons sont accrochés à la locomotive
- Est-ce un grand bateau
- Le Tarik Ibn Ziad est un grand bateau il peut transporter plus de mille passagers

5- Enrichis les groupes nominaux suivants.

Le train ..... roule vite.

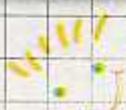
Un wagon ..... est accroché à la locomotive.



6- Relie ce qui va ensemble.

- |                  |            |
|------------------|------------|
| Faire un plat    | construire |
| Faire le clown   | nettoyer   |
| Faire une robe   | cuisiner   |
| Faire une maison | amuser     |
| Faire le ménage  | coudre     |





## Lecture

A ton avis, de quoi va-t-on parler dans ces deux textes ?

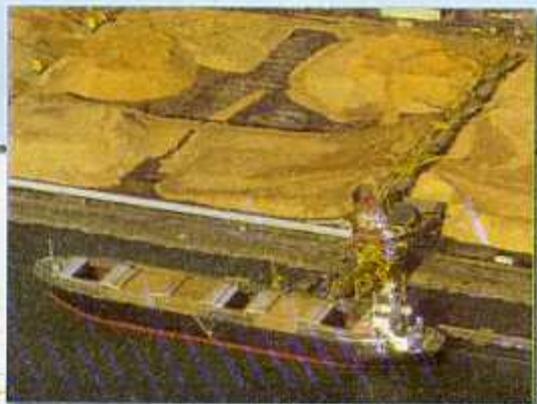
### Texte A

### Texte B

#### Navires et bateaux

Il existe aujourd'hui de nombreux types de navires et de bateaux. Les uns transportent des passagers ; les autres, plus nombreux, des marchandises. On appelle ces derniers des cargos. Ils servent à transporter en grande quantité des produits lourds qu'il serait trop coûteux de transporter par air. Les chargements liquides comme le pétrole, sont transportés dans des bateaux-citernes.

D'après Voyages et communications,  
Ed. Casterman.



#### Le paquebot

Le paquebot est le plus luxueux de tous les navires. Les plus beaux paquebots sont de vrais palaces flottants. Ils ont des cabines confortables, des restaurants de luxe.

Ils sont équipés de piscines, de salles de sport et de loisir. La plupart ont des cinémas, des salons de coiffure et des magasins.

D'après Voyages et communications,  
Ed. Casterman.





## Je comprends

1- De quoi parle-t-on dans le texte A et dans le texte B ?



### Texte A

- Que peut transporter un bateau ?
- Comment appelle-t-on un bateau qui transporte des passagers ?
- Comment appelle-t-on un bateau qui transporte des marchandises ?
- Comment appelle-t-on un bateau qui transporte le pétrole ?
- Quels sont les mots jumeaux de : bateau-magasin ?
- Quel est le contraire de grandes quantités ?

### Texte B

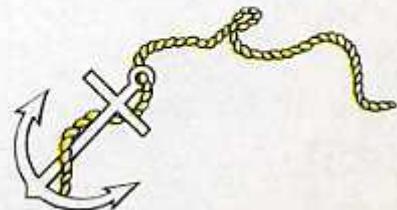
- De quel type de bateaux est-il question dans ce 2<sup>ème</sup> texte ?
- Donne un mot de la même famille que palace (dans la phrase : Certains paquebots sont de vrais palaces flottants.)
- Que trouve-t-on donc dans certains paquebots ?
- Quelle est la différence entre le paquebot et les autres navires ?
- Relève un synonyme de beau.
- Quel est l'antonyme de beau ?

2- Relève tous les noms de bateaux cités dans les deux textes.

## J'écris

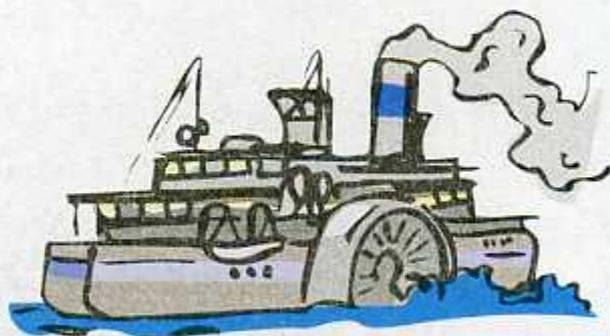
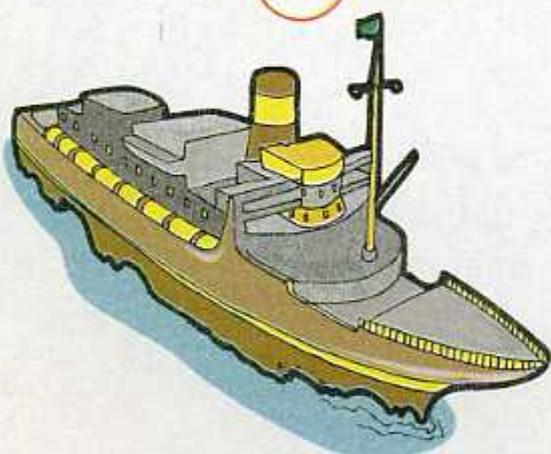
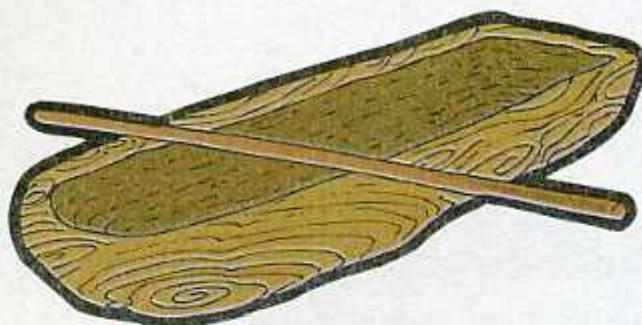
### Complète.

- Les cargos transportent .....
- Les bateaux citernes transportent .....
- Les paquebots transportent .....





## Oral



- Nomme chacun de ces moyens de transport.
- Explique en quoi ils sont différents.
- Classe-les du plus ancien au plus récent.
- Cherche, avec ton camarade, un nom pour le bateau que tu préfères.  
Exemple : Le Dauphin, La Sirène, El Djazaïr...
- Est-ce qu'il existe un port dans la ville où tu habites ?
- Dis quels sont les moyens de transport que tu peux voir dans ton quartier, dans ta ville.

### Rappel

Certaines lettres en fin de mots ne se prononcent pas. On les appelle les lettres muettes.

- Ex : d - dans : tard  
t - dans : paquebot, départ, trajet  
g - dans : long  
p - dans : beaucoup.

### J'observe

Les cargos servent à transporter en grande quantité des produits lourds qu'il serait trop coûteux de transporter par air.

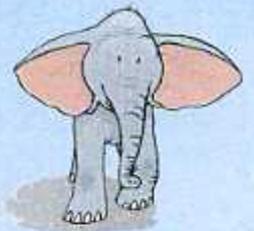
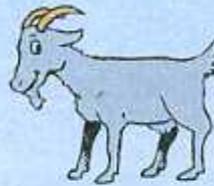
- Lis les mots soulignés.
- Que remarques-tu sur certaines lettres ?
- Comment appelle-t-on ces signes ?

### Je découvre

- Certaines lettres peuvent porter des accents.
- Les accents se mettent sur les voyelles.
- Il existe 3 accents principaux : L'accent aigu (é), l'accent grave (è), l'accent circonflexe (ê). Ex : pétrole - père - fête.  
Les 2 points sur le i de Aïd s'appellent le tréma.

### Je manipule

#### 1- Regarde et dis en marquant les accents :



#### 2- Lis en marquant les accents.

- En août, les élèves ne vont pas à l'école.
- Le 1<sup>er</sup> Juin, c'est la fête des enfants.
- Aïe ! Aïe, une guêpe m'a piqué !

#### 3- Quatre mots ont perdu leurs accents, replace-les : zebre - cafe - eleve - arret.

### Je retiens

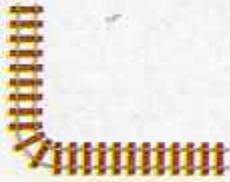
Il existe 3 principaux accents. Ils se mettent sur les voyelles :

- l'accent aigu ( ´ ) va vers la gauche, exemple : pétrole
- l'accent grave ( ` ) va vers la droite, exemple : rivière  
(les accents changent la prononciation du e.)
- l'accent circonflexe ( ^ ) se met sur le a, ex : gâteau ;  
sur le o, ex : drôle ; sur le u, ex : coûteux ; sur le i, ex : île et sur  
le e, ex : tête. Sur le i de Aïd, il y a un tréma.



# Exercices

1- Regarde et dis.



2- Complète avec ail - eil - euil - euille - aille - eille - ouille.



une ab..... un épouvant..... un rév..... une gren..... un faut..... une f.....

3- Classe les mots suivants :

pétrole, pâquerette, chèvre,  
pélican, château, pôle.

Accent aigu	Accent grave	Accent circonflexe
.....	.....	.....

4- Segmente les mots et recopie la phrase.

lematelotnaviguesursonbateau

5- Ecris côte à côte les mots contraires.

haut petit malheureux beaucoup long heureux grand bas court peu

6- Ecris les GN en remplaçant le mot souligné par son antonyme.

- Un paquet léger - un ..... paquet.
- L'entrée du magasin - la ..... du magasin.
- Le début du film - la ..... du film.
- Un ciel sombre - un ciel .....
- Un repas froid - un repas.....

7- Classe dans le tableau les mots et leur antonyme.

sombre - lourd - léger - rapide - clair - salé - amer -  
faible - lent - sucré - peureux - fort - courageux - fade.

Mots	antonymes
.....	.....

8- Auto dictée. Recopie le texte deux fois.

Les cosmonautes montent dans la navette accrochée à la fusée géante. Ils vont travailler trois jours dans l'espace. La navette sera de retour le 30 août.

## Production écrite

### Je m'entraîne

1- Mets côte à côte les affiches qui s'opposent.

Départ	Non fumeurs	Entrée	Fumeurs
	Sortie	Arrivée	

2- Choisis un élément de chaque colonne pour construire une phrase.

la fusée le paquebot l'avion le train	roule vole se déplace est	plus rapide plus vite moins rapide moins vite	que	l'avion le cargo le car le voilier l'hélicoptère
--	------------------------------------	--	-----	--

### J'écris

Complète le tableau lumineux d'affichage pour annoncer le retard du train puis écris le texte sur ton cahier.

gare  
deux  
train  
travaux  
Souk-Ahras  
retard

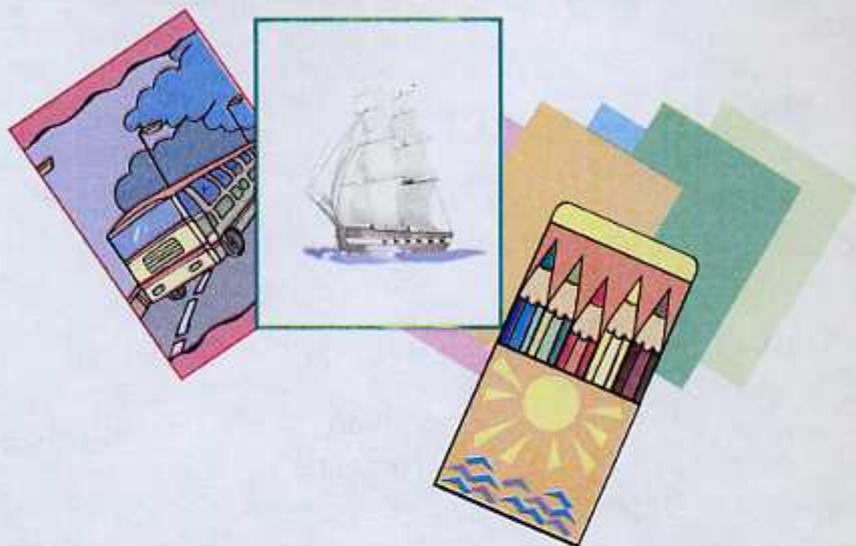
Le ..... de ..... arrivera  
à la ..... de Tébessa  
dans ..... heures  
le ..... est causé par des  
..... sur la voie ferrée.



### Je reviens sur mon écrit

- Je relis mon texte.
- Je vérifie que je n'ai pas oublié les accents sur les mots et la majuscule des noms propres.

## Projet



## Je prépare

- Je classe les mots nouveaux dans mon lexique :  
cargo, paquebot, lourd, coûteux, cinéma, pétrole, rivière.
- J'ajoute les mots suivants : mât, île.

## Je réalise

- Je retrouve l'explication du mot cargo dans le texte A et je l'écris dans mon lexique.
- Je retrouve dans le texte B un synonyme de paquebot et je l'écris dans mon lexique à côté de paquebot.
- Je cherche l'antonyme du mot lourd et je l'écris dans mon lexique à côté de lourd.

- ! - Ne confonds pas les antonymes (mots de sens contraire)  
et les synonymes (mots de même sens).
- Tu peux illustrer les mots. Par exemple :





## Evaluation

1- Emploie l'antonyme de petit dans une phrase.

2- Place les accents oubliés.

- Le depart du train est prevu a dix heures.
- Il est annonce par le chef de gare.
- Le mat du bateau porte la voile.
- «La petite sirene» est le titre de mon livre prefere.



3- Les mots fâchés.

- Ce n'est pas faux, c'est .....
- Ce n'est pas possible, c'est .....
- Ce n'est pas loin, c'est .....
- Ce n'est pas permis, c'est .....
- Ce n'est pas difficile, c'est .....

4- A l'aide des préfixes : in - im - dé - ir - il, écris l'antonyme des mots soulignés.

- |                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| - une phrase <u>correcte</u>      | - une phrase .....       |
| - une feuille <u>pliée</u>        | - une feuille .....      |
| - un transport <u>régulier</u>    | - un transport .....     |
| - une écriture <u>lisible</u>     | - une écriture .....     |
| - un automobiliste <u>prudent</u> | - un automobiliste ..... |



## Lecture

Regarde bien les images ainsi que le titre et imagine de quoi on va parler dans ce texte.

### Les bus et les cars



Les bus, grands véhicules à moteur, servent au transport public de voyageurs. Ils sont fabriqués comme les camions. "Bus" est une abréviation du mot "autobus". Les bus peuvent charger beaucoup de voyageurs : ils ont des sièges pour environ quarante passagers.

En Grande-Bretagne, les bus à deux étages en ont presque le double. Les bus chargent et déchargent les passagers à des arrêts réguliers. En ville, ils ne font que de petits parcours.

Les cars pour longs voyages offrent, en général, des sièges confortables et la climatisation.

D'après "Voyages et Communications", Casterman.



## Je comprends

- 1- Quels sont les moyens de transports cités dans le texte ?
- 2- "Bus" est l'abréviation de quel mot ?
- 3- Les bus sont fabriqués comme les voitures ? comme les trains ?  
comme les camions ?
- 4- Un bus peut transporter beaucoup de voyageurs ? peu de voyageurs ?
- 5- Habituellement, combien y a-t-il de sièges dans un bus ?
- 6- Dans quel pays trouve-t-on des bus à deux étages ?
- 7- A quel endroit montent et descendent les passagers d'un bus ?
- 8- Prends-tu le bus ou le car pour venir à l'école ?
- 9- Coche dans la case qui convient.

	Petits parcours	Longs parcours	En ville	En dehors de la ville
Bus				
Car				



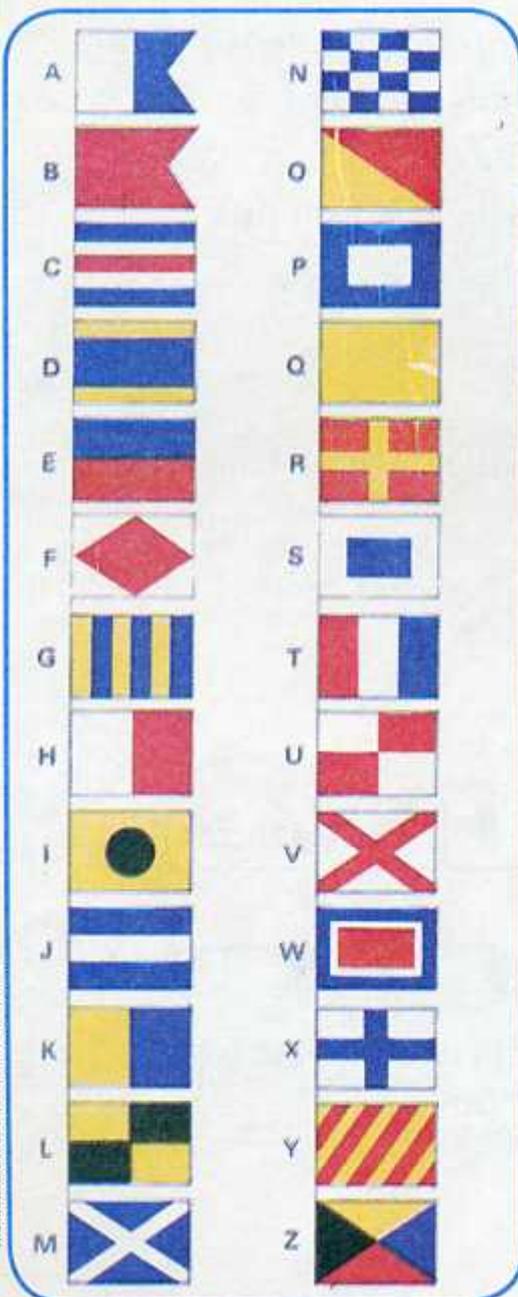
## J'écris

- 1- Ecris le nom des deux moyens de transport cités dans le texte.
- 2- Recopie le mot complet qui correspond à "bus".

## Oral

Les marins de tous pays peuvent communiquer par le code des pavillons. Chaque lettre de l'alphabet est représentée par un pavillon.

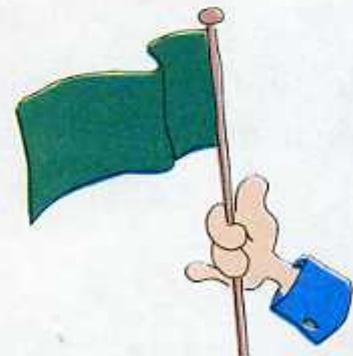
- Observe ces pavillons :



- Nomme les couleurs et les motifs de quelques pavillons.

- Décris oralement celui qui te plaît (forme - dessins ....).

- Décris les pavillons qu'utilise un marin pour envoyer un S.O.S ou pour dire «Bon vent !». Epelle chaque mot.



# Conjugaison

## La division du temps

### Rappel

Les pronoms sont de petits mots qui remplacent le nom.

Les pronoms de conjugaison sont :

• Au singulier - je - tu - il/elle. Ex : Le voyageur est pressé.

il

Au pluriel : nous - vous - ils/elles. Ex : Les porteurs sont sur le quai.

ils

Tous les pronoms personnels de conjugaison sont des pronoms personnels sujets.

### J'observe



- Observe les mots soulignés.
- Cherche l'infinitif du verbe.
- Regarde les terminaisons, que remarques-tu ?

### Je découvre

Dans la phrase c'est le verbe qui dit à quel moment se passe l'action.

Le verbe varie avec le temps :

passé : ai regardé, présent : regarde, futur : regarderai

Certains mots peuvent aussi indiquer si l'action est :

au passé : **hier**, au présent : **aujourd'hui**, au futur : **demain**.

### Je manipule

#### 1- Coche la bonne réponse.

- Demain, nous irons au parc.
- En ce moment, il pleut.
- Autrefois, on voyageait à cheval.

Passé Présent Futur

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 2- Complète avec les mots suivants : l'année dernière, cette année, l'année prochaine.

- ..... , nous étions en 3<sup>e</sup> AP.
- ..... , nous sommes en 4<sup>e</sup> AP.
- ..... , nous serons en 5<sup>e</sup> AP.

### Je retiens

Dans la phrase, c'est le verbe qui dit à quel moment se passe l'action.

Certains mots aussi permettent de savoir à quel moment, on parle.

Ils indiquent le temps. On les appelle : indicateurs de temps.

- Le passé, ce qui s'est passé hier, autrefois ...

Ex : Hier, grand-mère a tricoté des gants.

- Le présent, ce qui se passe maintenant.

Ex : En ce moment, Lila dessine un train.

- Le futur, ce qui se passera demain.

Ex : La chenille deviendra bientôt papillon.



## Exercices

### Séquence 4

1- J'épelle la terminaison du verbe voyager.

Je voyage, tu voyages, il/elle voyage.

2- Je dis quel est le pronom personnel qui correspond au verbe conjugué.

..... parles, ..... parlons, ..... parlent.

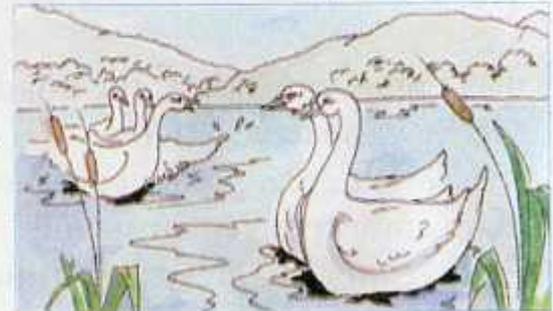
3- Conjugue oralement : monter dans le train et aller au stade à toutes les personnes du présent.

4- Relève les mots qui indiquent quand se passe l'action.

- Hier, Lila a voyagé.
- Maintenant, elle raconte son voyage à Inès.
- Demain, elle racontera son voyage à la maîtresse.

5- Observe les indicateurs de temps et numérote les phrases.

- Demain, ils reviendront peut-être à la maison.
- Hier, les trois jeunes cygnes ont quitté leurs parents.
- Aujourd'hui, leur maman les cherche.



6- Complète par : hier, aujourd'hui, demain.

....., papa a emmené la voiture chez le mécanicien.

....., il va la chercher. ...., nous partirons en voyage.

7- Complète le texte à l'aide des mots suivants : enfin, d'abord, ensuite.

La fée donne..... à Caroline une bague, ..... deux poupées et ..... trois petits oiseaux.

8- Complète les phrases à l'aide de : atterrira - a décollé - vole.

L'avion..... tout à l'heure.

En ce moment, l'avion .....

Plus tard, l'avion .....





## Production écrite

### Je m'entraîne

#### 1- Classe ces groupes de mots.

Actuellement - 2015 - il y a deux mois - tout à l'heure - jeudi dernier - l'année prochaine - tout de suite - aux prochaines vacances - plus tard - il y a très longtemps.

passé	présent	futur
.....	.....	.....

#### 2- Ecris ces mots dans l'ordre alphabétique.

Hier, aujourd'hui, demain, bientôt, après, avant-hier.

### J'écris

Sur le modèle suivant, écris un petit texte :

Hier, j'ai acheté un cadeau.  
 Aujourd'hui je prépare un gâteau.  
 Demain je les offrirai à ma soeur pour son anniversaire.  
 Bonne fête !



Hier, .....  
 ..... Aujourd'hui, .....  
 .....  
 .....  
 Demain, .....  
 .....  
 .....

### Je reviens sur mon écrit

- Je relis mon petit texte.
- Je vérifie :
  - \* le temps qu'il faut,
  - \* la majuscule au début de chaque phrase,
  - \* le point à la fin du texte.

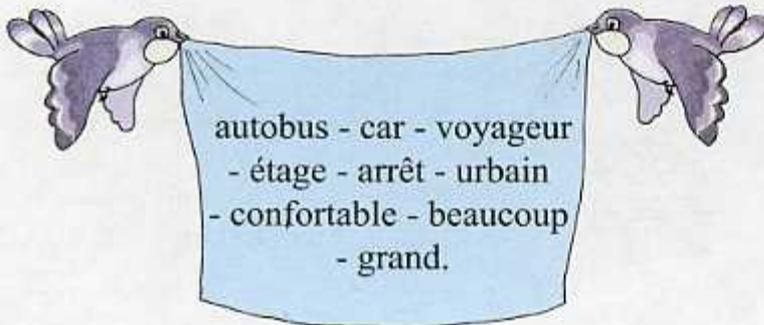


# Projet



## Je réalise

- Je classe les mots appris dans mon lexique :



- Je trouve l'antonyme de beaucoup et je l'écris dans mon lexique.
- Je trouve l'antonyme de grand et je l'écris dans mon lexique.
- J'échange mon lexique avec celui de mon camarade.

! - Je lis mon lexique et je l'enrichis avec d'autres mots tout au long de l'année.

## Lexique

- a  
**autobus** : moyen de transport terrestre. On le trouve dans les villes.
- b  
**bagage** : valise, cabas qu'on emporte en voyage.  
**bande dessinée** : histoire en images. Elle comporte des vignettes et des bulles.  
**barrissement** : cri de l'éléphant.  
**beaucoup** : contraire de peu.  
**bourgeon** : se développe sur la tige d'une plante. Devient une fleur ou une feuille.  
**bulle** : dans une B.D, espace qui contient les paroles ou les pensées des personnages.
- c  
**cargo** : bateau qui ne transporte que des marchandises.  
**carnivore** : un animal carnivore est un animal qui mange de la viande. Exemple : le lion.  
**chemin de fer** : train, rail.
- d  
**compétition** : concours.  
**confortable** : où l'on est à l'aise. Siège confortable : siège où l'on est bien assis.
- d  
**développer (se)** : la plante se développe : elle grandit.  
**domestique** : un animal domestique est un animal qui vit auprès de l'homme. Exemple : le chat. Contraire de sauvage.
- e  
**étage** : niveau.  
 Un bus à deux étages est un bus à deux niveaux.
- g  
**grand** : contraire de petit.
- h  
**habitat** : lieu de vie.
- m  
**mammifère** : la femelle allaite ses petits. Le chat, la baleine sont des mammifères.



### Réinvestissement-Bilan

#### 1- Retrouve les mots d'après leur explication.

- ..... : nom féminin. Dans les contes, elle porte une baguette magique.
- ..... : nom masculin. Liste de plats proposés par un restaurant.
- .....: nom masculin. Au cirque, il fait rire les enfants.



#### 2- Classe les mots dans le tableau en écrivant seulement le numéro.

long court	gentil sage	jour nuit	loin près	belle jolie
1	2	3	4	5

Synonymes	Antonymes
.....	.....

#### 3- Recopie le texte, en mettant les accents.

La fée a réalisé le rêve de la fillette. Elle devient une belle princesse habillée d'une robe verte toute brodée de perles. Demain, elle sera reine.



#### 4- Remets les phrases en ordre pour obtenir un texte.

##### Aide-toi des indicateurs de temps.

- Ensuite, elle va chez son oncle le canard. Il lui donne trois plumes vertes de son cou.
- Elle va d'abord chez son oncle le coq. Il lui donne deux plumes rouges.
- Après, elle va chez son cousin le perroquet. Il lui donne quatre plumes bleues.
- Elle lui dit : «merci.»
- Maintenant, elle peut aller à la fête. Elle est contente.
- Aujourd'hui, la pintade veut aller à la fête mais elle est triste car sa robe est grise.





# Le petit nuage curieux



Il fait bon dans le jardin, Nour et Mouna jouent sur l'herbe. Les oiseaux n'ont pas peur, ils viennent tout près des enfants picorer les miettes de pain que Nour leur donne. Là-haut dans le ciel, les nuages courent, cherchent à se rattraper les uns les autres.

Le plus petit d'entre eux aperçoit les deux enfants : «Oh, comme je voudrais descendre jouer avec eux, ils ont l'air si mignon...»

Profitant d'un moment d'inattention de sa maman nuage, le petit nuage se laisse emporter par le vent qui le rapproche des enfants. Le voilà dans le jardin, le souffle du vent le fait tourner, voler, puis tourner encore pour le lancer très fort contre le magnifique grenadier en fleurs.

Comme il est heureux de pouvoir regarder Nour et Mouna tout près de lui, courir, sauter et cueillir les premières pâquerettes.

Le petit nuage reste là, accroché aux

branches du grenadier. Ravi, il veut se mêler aux jeux des enfants qui ne le remarquent pas. Il ne sait comment attirer leur attention.

Nour et Mouna fixent le grenadier enveloppé de roses ne voyant que quelques fleurs oranges.

Mouna s'écrie : «Nour, regarde, le grenadier est bien joli aujourd'hui !» «Oh oui, répond Nour, on dirait qu'il est rempli de barbe à papa !...» Et les jeux reprennent faisant oublier la présence du petit nuage. Le petit nuage s'écrie alors :

«Enfants, enfants, je suis là, regardez-moi, je suis descendu jouer avec vous, venez... Je vous raconterai l'histoire des enfants des pays que j'ai survolés...»

Occupés par leurs jeux, les enfants ne l'entendent pas. La nuit tombe. Les enfants rentrent chez eux. Les volets se ferment, les lumières de la maison s'éteignent. Le jardin est plongé dans l'obscurité. Plus de rires d'enfants. Le petit nuage regrette alors, d'avoir quitté ses frères en course là-haut dans le ciel.

Le petit nuage se souvient des recommandations de ses parents lorsqu'il est venu au monde, et qu'il s'est élevé pour la première fois de la mer.



«Fais attention mon petit, reste le plus longtemps dans le ciel, tu dois savoir que si l'un d'entre nous descend trop près de la terre, il se change en pluie et meurt.»

Le petit nuage regarde de tous les côtés, la nuit l'entoure. Il se sent seul. Il regarde encore la maison aux volets clos. Il pense à Nour et Mouna bien à l'abri avec leurs parents. «Papa, maman, venez me chercher, j'ai peur...»

Alors, la lune se lève éclairant le jardin calme, les étoiles brillent de tout leur éclat, elles ont pitié du petit nuage qui tout en bas pleure.

Le petit nuage a pleuré très fort toute la nuit. Au petit matin, lorsque les deux enfants sortent de la maison pour une nouvelle journée de jeux, ils ne remarquent pas la petite mare

d'eau au pied du grenadier aux fleurs tristes.

Le grenadier est malheureux, il n'a pu éviter la disparition du petit nuage trop curieux.

C'est alors que le soleil se dit : «Je vais l'aider, j'en ai le pouvoir!» Vite, de ses rayons chauds, le soleil absorbe la petite mare d'eau et le petit nuage s'élève au-dessus du grenadier, il monte doucement vers le ciel.

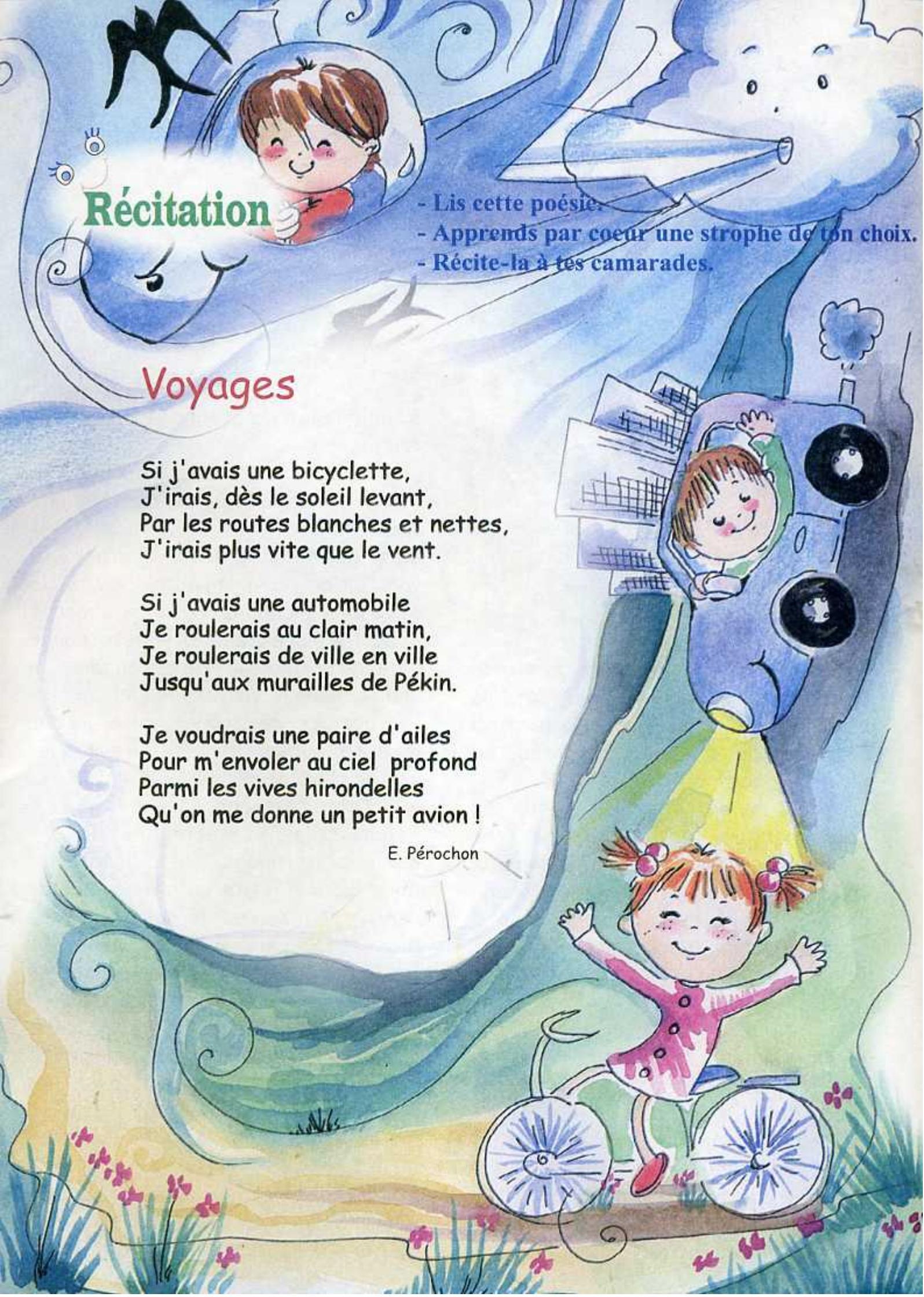
Un dernier regard vers le jardin, le petit nuage dit : «Au revoir les enfants, au revoir, je vais retrouver mes frères en course là-haut.

Regardez-les, ils m'attendent !!!» Et le petit nuage flotta longtemps dans le ciel. Petits enfants, avant de rentrer chez vous, le soir, regardez bien autour de vous et dans vos jardins, peut-être trouverez-vous un petit nuage trop curieux emprisonné.

Savez-vous qu'aujourd'hui encore, lorsqu'on lève les yeux, on voit le petit nuage courir dans le ciel avec ses frères ?

Rabéa Benguedih Khati  
Editions DALIMEN





## Récitation

- Lis cette poésie.
- Apprends par coeur une strophe de ton choix.
- Récite-la à tes camarades.

## Voyages

Si j'avais une bicyclette,  
J'irais, dès le soleil levant,  
Par les routes blanches et nettes,  
J'irais plus vite que le vent.

Si j'avais une automobile  
Je roulerais au clair matin,  
Je roulerais de ville en ville  
Jusqu'aux murailles de Pékin.

Je voudrais une paire d'ailes  
Pour m'envoler au ciel profond  
Parmi les vives hirondelles  
Qu'on me donne un petit avion !

E. Pérochon

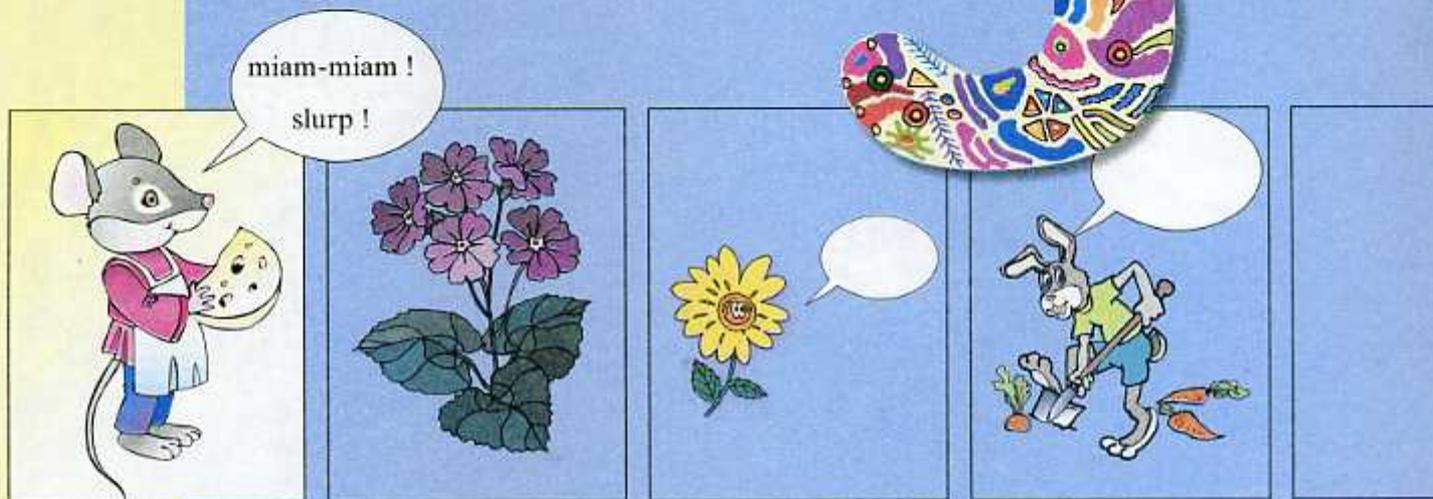


# Sommaire

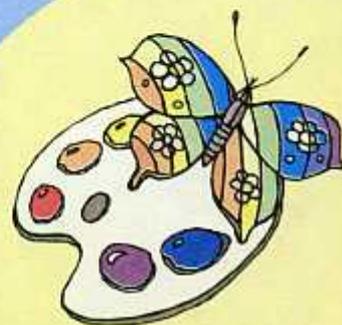
- Projet 1** : Confectionner des cartes d'identité d'animaux  
à partir de documents pour les afficher  
dans la classe. .... p 7
- Projet 2** : Elaborer un lexique pour classer les mots  
appris. .... p 43
- Projet 3** : Réaliser une bande dessinée pour raconter  
l'histoire d'une plante. .... p 79
- Projet 4** : Réaliser un livret pour présenter un sport.  
..... p 115

# PROJET

# 3



Réaliser une bande dessinée pour raconter l'histoire d'une plante.



# Lecture

Pour lire une bande dessinée (B.D.) tu dois connaître le sens des mots suivants : vignette, bulle.

B.D.  
n°1



## Boule et Bill

B.D.  
n°2



## L'avis des bêtes

B.D.  
n°3





## Je comprends

### B.D. N° 1

- 1- Combien y a-t-il d'images ?
- 2- Quels sont les personnages de cette histoire ?
- 3- Où se déroule la scène ?
- 4- Le cadre où sont représentés les personnages est un timbre ? une vignette ? une image ?
- 5- Dans quoi sont inscrites les paroles des personnages ?
- 6- Que dit la maîtresse à Théo ?
- 7- Pourquoi est-ce que Théo a 2 sur 20 à son devoir ?
- 8- Que penses-tu de cette histoire ?

### B.D. N° 2

- 1- Qui sont les 2 personnages ? Nomme-les.
- 2- Vignette 1 : où se trouve le petit garçon ?
- 3- Vignette 2 : que regarde-t-il par la fenêtre ?
- 4- Vignette 3 : qu'annonce-t-il à Bill le chien ?
- 5- Vignette 4 : quel temps fait-il dehors ?
- 6- Lis les paroles de Boule.
- 7- Lis les pensées de Bill.
- 8- Y a-t-il une différence entre le dessin des 2 bulles ? Laquelle ?
- 9- Qu'est-il arrivé à Boule ?
- 10- Donne un autre titre à cette histoire.

### B.D. N° 3

- 1- Observe la vignette N° 1 : Quels sont les mots inscrits ?
- 2- Qu'est-ce qu'ils imitent ?
- 3- On appelle ces mots des cris ? des bruits ? des onomatopées ?
- 4- Observe la vignette N° 2, ressemble-t-elle à la vignette N°1 ?
- 5- Observe la vignette N° 3, lis les paroles inscrites dans les bulles.
- 6- Explique ce qui s'est passé entre la vignette 1 et la vignette 2.
- 7- On appelle bande dessinée (ou B.D.) une bande de papier ? une bande de copains ? une histoire illustrée ?

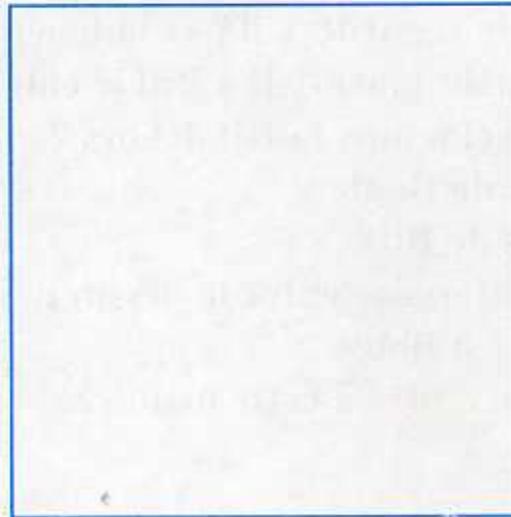
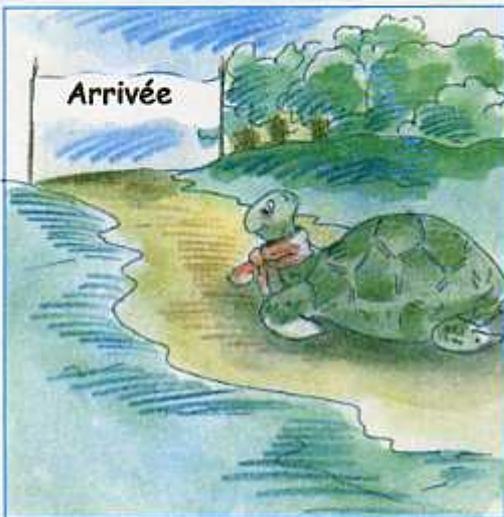
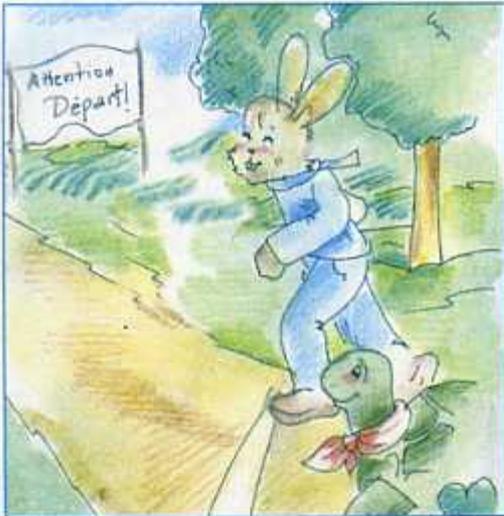
## J'écris

Je mets la ponctuation et je recopie la phrase :  
une bande dessinée une BD est une histoire en images



## Oral

## Qui est le gagnant ?



- Nomme les personnages de cette B.D.
- Trouve la fin de l'histoire (vignette vide).
- Raconte l'histoire à voix haute à tes camarades.
- Dis quel est le personnage que tu préfères.
- Dis ce que tu sais sur le héros ou l'héroïne de cette histoire.
- Réponds à la question posée dans le titre.
- Finalement que dois-tu retenir de cette histoire ?



### Rappel

Les paroles des personnages de bandes dessinées sont placées dans des «bulles» qui sortent de la bouche des personnages. Les pensées des personnages sont également inscrites dans des bulles. Les onomatopées sont des mots pour dire des bruits. Ex : Patatras ! Flic ! Floc !

### J'observe

La bande dessinée raconte en dessins des histoires. Les dialogues sont indiqués dans l'espace des vignettes, à l'intérieur des bulles. Les personnages sont des héros d'aventures ou des héros comiques. Les B.D. sont traduites en plusieurs langues.

- Lis les mots soulignés. Explique-les oralement.

- Ces mots ont-ils le même sens dans les phrases suivantes ?

Le passage piétons est une bande à rayures blanches.

Les automobilistes achètent la vignette auto.

Ce savon parfumé fait de jolies bulles.

Le docteur dit au malade : Tirez la langue !

- Que remarques-tu ?

### Je découvre

Un mot peut avoir des sens différents.

Ex : bulle (de savon) = petite bulle remplie d'air.

bulle (de B.D.) = espace pour inscrire les paroles ou les pensées des personnages.

### Je manipule

1- Voici des définitions de mots. Coche la définition qui correspond au mot dans les phrases.

**coeur** : a/ muscle, agent de la circulation du sang  
b/ centre, milieu

Notre école se trouve au coeur de la ville.

a

b

**rayon** : a/ trait de lumière  
b/ étagère

Le soleil brille de tous ses rayons.

a

b

2- Cherche dans le dictionnaire les différents sens du mot : rose.

Emploie ce mot dans une phrase de ton choix.

### Je retiens

Un mot peut prendre des sens différents.

Pour trouver le sens du mot, je peux m'aider :

- du sens général de la phrase ou du texte,
- d'un dictionnaire.

## Exercices

### 1- Souligne les onomatopées dans les phrases.

- Le savon glisse dans l'eau : Plouf !
- Clac ! un courant d'air ferme la fenêtre.
- On frappe à la porte : Toc! Toc! Toc!



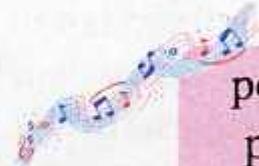
### 2- Complète les phrases avec les onomatopées.

- Il éternue souvent : .....
- ..... le chasseur tire sur le lièvre.
- La pluie tombe sans arrêt : .....
- Le chien renifle : .....

Tic-Tac! Boum! Glou-Glou  
 Atchoum! Snif! Snif!  
 Patatras! Flic! Flac!  
 Pan! Pan!

### 3- Relie les mots soulignés à leur explication.

- Le musicien joue un morceau de musique.
- Le jouet s'est cassé en mille morceaux.
- Les feuilles des arbres sont jaunes en hiver.
- Les enfants dessinent sur de grandes feuilles blanches.
- La raie en sauce est mon plat préféré.
- J'ai tracé une raie dans mes cheveux.



poisson  
 papier  
 air  
 ligne  
 parties  
 feuillage



### 4- Complète avec un même mot.

- La petite ..... marque les heures.
- La couturière travaille avec une ..... fine.
- Le pin est un arbre couvert d' .....

### 5- Emploie le mot pièce dans 2 phrases (avec des sens différents).

### 6- Fais une phrase pour expliquer chaque pictogramme de B.D.

Ex :  = J'ai une idée !



= .....



= .....



= .....

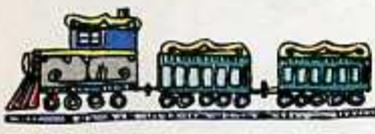


# Production écrite

## Je m'entraîne

Tic! Tac! Driinnng!  
Pin! Pon! Teuf! Teuf!

1- Fais correspondre son et image.



2- Ecris les paroles dans la bulle qui convient.



- Tu crois qu'il dort ?
- Chût ! ne le réveille pas.



- On peut traverser ?
- Non ! le feu est vert pour les voitures.

## J'écris

- Observe d'abord les bulles. Note la différence.
- Ecris dans chaque bulle une phrase de ton choix pour faire parler les personnages.
- Ecris une phrase pour dire la pensée du chat.



Extrait de : TOBOGGAN n° 207 MILAN presse

## Je reviens sur mon écrit

- Je vérifie que j'ai écrit une phrase dans chaque bulle.
- Je ne confonds pas paroles et pensées dans les bulles.

# Projet



## Pour réaliser une bande dessinée,

### Je prépare (avec mes camarades)

- des images représentant des plantes (à découper dans des revues...),
- une fiche cartonnée,
- un dictionnaire.

### Je réalise

- Je vais écrire une petite histoire que je transformerai en bande dessinée.
- Je choisis le personnage principal de mon histoire :
  - \* une petite fille
  - \* un petit garçon
  - \* un jardinier ...
- Je choisis la plante dont je vais raconter l'histoire :
  - \* un arbre : un citronnier, un palmier ...
  - \* une fleur : le jasmin, la marguerite ...
- Je choisis un lieu : la forêt, le jardin ...
- J'écris le début de l'histoire, je peux commencer par :
 

«Il était une fois ...», «Un jour ...»

Il était une fois .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





# Evaluation

## 1- Coche la bonne réponse.

Une bande dessinée est :

- une histoire illustrée
- une histoire racontée
- une histoire inachevée

## 2- Réponds par oui ou par non.

- B.D. signifie bande dessinée.
- Une bulle de B.D. sert à inscrire les paroles des personnages.
- Dans une B.D. les vignettes ont toutes la même grandeur.
- Une B.D. est toujours en noir et blanc.

Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 3- Ecris dans chaque bulle une phrase de ton choix (paroles + onomatopées).



## 4- Complète les phases à l'aide des mots : pêche - orange - défense - ligne.

- Le feu tricolore est rouge, vert et .....
- La pancarte signale : ..... de klaxonner.
- La ..... est un fruit d'été.
- Le coureur est sur la..... de départ.
- Les ..... de l'éléphant sont des dents pointues.
- Les ..... et les citrons sont des agrumes.
- Mon sport préféré est la ..... à la .....



## Lecture

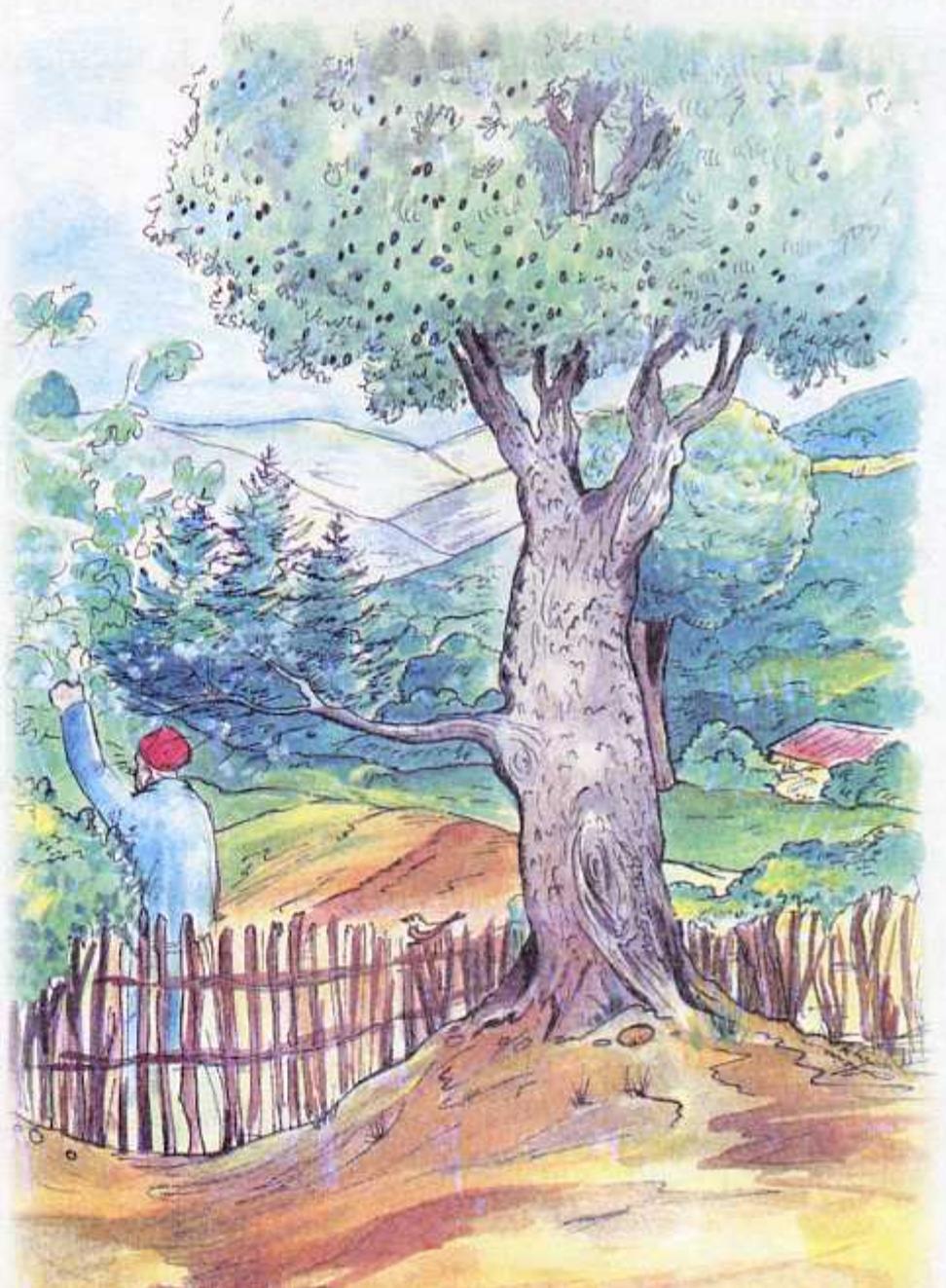
Lis le titre du texte. Connais-tu d'autres mots qui commencent par l' ? Donne quelques exemples.

### L'olivier

L'olivier est un arbre des pays chauds. Il pousse sur des terrains pierreux et secs. C'est un arbre qui donne des olives à partir de 5 ans. Il peut vivre des centaines d'années. Plus il est vieux, plus il donne d'olives.

Au printemps, ses branches se couvrent de petites feuilles blanches. En été, les fleurs fanées font place à de petites olives vertes. Plus on les laisse mûrir, plus elles se chargent d'huile.

Pour ne pas abîmer la peau des olives, on peut les récolter à la main. La récolte commence en novembre. A peine cueillies, les olives sont apportées au moulin. Ecrasées puis pressées les olives donnent de l'huile d'olive.



Je comprends

- 1- L'olivier est-il un arbre des pays chauds ou des pays froids ?
- 2- En été, qu'est-ce qui remplace les fleurs sur les branches de l'olivier ?
- 3- L'olivier donne des olives à partir de quel âge ?
- 4- Relève le nom des deux saisons citées dans le texte.
- 5- En quelle saison a lieu la récolte des olives ?
- 6- Comment les olives peuvent-elles être cueillies ?
- 7- Où faut-il porter les olives après la cueillette ?
- 8- Qu'obtient-on à partir des olives ?
- 9- A quoi peut servir le produit obtenu ? Cite des exemples de son utilisation.
- 10- Lis les 3 premières phrases du texte et relève les mots qui remplacent le mot olivier.
- 11- Pourquoi le mot olivier n'est-il pas repris à chaque fois ?
- 12- Combien y a-t-il de parties dans ce texte ?
- 13- Qu'est-ce qui t'aide à trouver le début d'une partie ?
- 14- Quelle information apporte chaque partie ?



J'écris

Je complète le tableau à partir du texte.

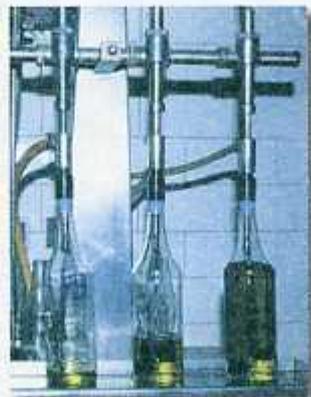


Arbre	
Age de l'arbre	
Lieu de culture	
Fruit	
Saison de la récolte	



# Oral

- Donne l'ordre de ces images.
- Dis ce que tu vois sur chaque image.
- Explique comment l'huile d'olive arrive dans ton assiette.



Extrait de la revue Wakou nov. 2003

### Rappel

Dans un texte, on peut remplacer un mot par un autre mot.

Ex : Les oliviers poussent sur des terrains secs.

Les arbres poussent sur des terrains secs.

On peut remplacer le nom par un pronom personnel. Ex : Les olives sont vertes.  
Elles sont vertes.

Cela permet d'éviter les répétitions.

### J'observe

Il pleut, les escargots aiment l'eau. Ils sont heureux.

Mon chat n'aime pas l'eau. Il ne sort jamais sous la pluie.

Les passants marchent dans les flaques d'eau. Ils ne sont pas contents.

- Lis le texte 2 fois.

- Classe les phrases en 2 colonnes.

Les phrases à la forme affirmative.	Les phrases à la forme négative.
.....	.....

### Je découvre

Certaines phrases sont à la forme affirmative. Ex : Les escargots aiment l'eau.

D'autres sont à la forme négative. Ex : Mon chat n'aime pas l'eau.

Pour construire une phrase négative, j'utilise **ne** ..... **pas**.

### Je manipule

#### 1- Classe les phrases dans le tableau.

- Le bouton d'or est une fleur.
- La tomate n'est pas un légume.
- Le citron a des pépins.
- Le coquelicot est rouge.
- Les raisins ne sont pas mûrs.

Phrases affirmatives.	Phrases négatives.
.....	.....

#### 2- Relie chaque phrase à son contraire.

- Il pleut toujours.
- J'attends encore.
- Je vois quelqu'un.

Je n'attends plus.  
Il ne pleut jamais.  
Je ne vois personne.

### Je retiens

Une phrase qui dit « oui » est à la forme affirmative.

Une phrase qui dit « non » est à la forme négative.

La phrase négative s'écrit avec **ne** ou **n'** avant le verbe et **pas** après le verbe.

Ex : Yacine aime les pâtes. Dina **n'** aime **pas** les pâtes.

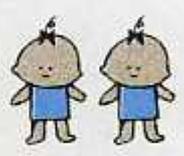
On peut utiliser **ne ... pas** ou **ne ... plus** ou **ne ... jamais**.

Ex : Il ne pleut plus. Il ne voyage jamais.

# Exercices

## 1- Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

- Nous sommes des jumeaux.
- Samy joue encore aux billes.
- L'épouvantail fait peur aux oiseaux.
- L'escargot avance vite.



## 2- Transforme ces phrases négatives en phrases affirmatives.

- Le train n'est pas en retard.
- Tu n'as pas de soeur.
- Les voyageurs ne sont pas pressés.
- La neige ne tombe plus.



## 3- Réponds aux questions en employant la forme négative.

- Aimes-tu le chocolat ?
- Voyagent-ils toujours en car ?
- Le vent souffle-t-il encore ?

## 4- Transforme ces phrases pour exprimer un ordre à la forme négative.

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| Exemple : Ouvre le livre | N'ouvre pas le livre. |
| Bois vite                | .....                 |
| Dors tard                | .....                 |
| Cours dans la rue        | .....                 |

## 5- Reformule les phrases orales suivantes puis écris-les.



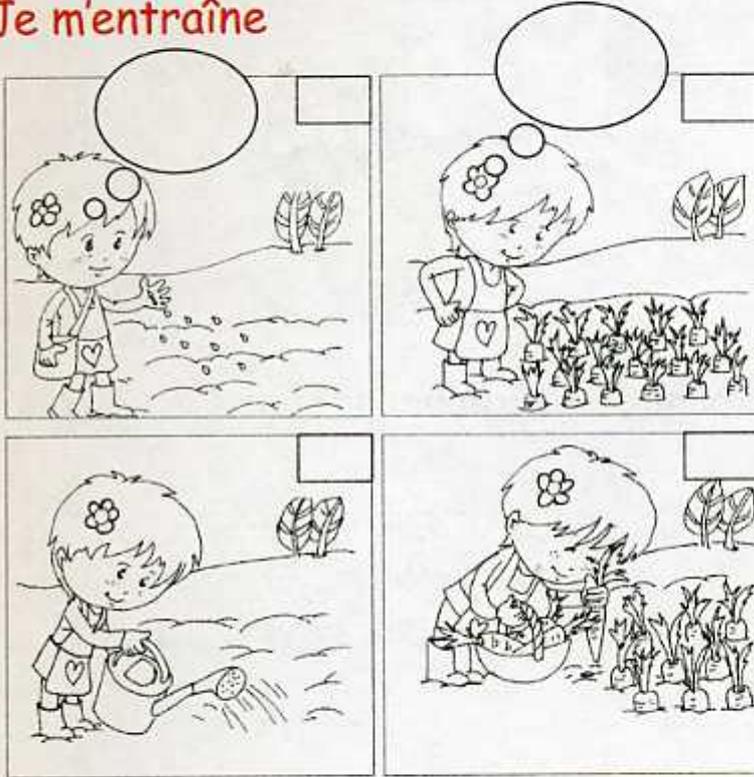
- Oral :
- C'est pas cher.
  - C'est pas sûr !
  - Elle a pas le temps.
  - Il a plus sommeil.
  - Cours pas !



- Ecrit :
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

# Production écrite

## Je m'entraîne

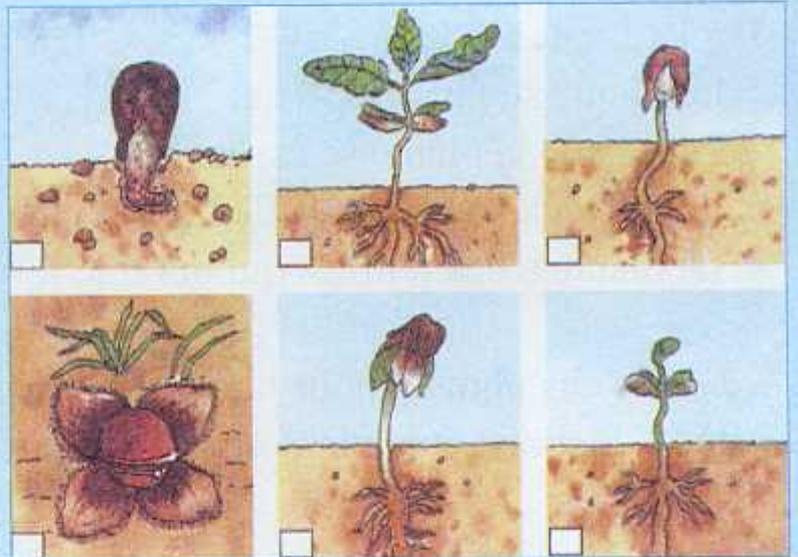


- Remets ces vignettes dans l'ordre en les numérotant.
- Ecris une phrase dans chaque bulle pour les pensées du personnage. (observe bien le personnage.)
- Ajoute des mots qui imitent des bruits dans la vignette n°2.

## J'écris

- Mets les images dans l'ordre en les numérotant.
- Fais correspondre images et légendes.
- Recopie les légendes sur ton cahier pour obtenir un texte qui raconte le développement d'un arbre.

Extrait de : «Mon cahier de la forêt»,  
Ed. Fleurus.



- A- Au printemps, la graine se fend et une racine apparaît.
- B- Les premières vraies feuilles de l'arbre sortent.
- C- En automne, les cosses de l'enveloppe tombent et libèrent des graines.
- D- La tige grandit et la racine s'enfonce dans le sol.
- E- De petites feuilles pointent.
- F- De petites feuilles se déploient et aident la plante à grandir.

## Je reviens sur mon écrit

- Je vérifie l'ordre des images.
- Je vérifie si le contenu de l'image correspond à la légende.

## Projet

### Je prépare

- Je dessine 4 vignettes sur la fiche cartonnée.
- Je colle les images découpées de plantes sur la fiche cartonnée, à l'intérieur des vignettes.
- Je dessine le personnage principal.

### Je réalise

- J'imagine une histoire.
- Je rédige une phrase pour raconter un événement qui peut arriver à une plante.  
Par exemple :
  - \* La plante se fane trop vite.
  - \* La tige de la plante se casse.
  - \* La plante a soudain des fleurs de couleur inhabituelle.
  - \* La plante a des feuilles qui ont une forme bizarre.
- J'écris des phrases pour faire parler le personnage principal que j'ai choisi et la plante.





# Evaluation

## 1- Souligne le GNS et le GV dans cette phrase.

Cet olivier est un arbre centenaire.



## 2- Remplace les noms par un pronom personnel.

- Les plantes poussent lentement.
- Le feuillage est vert.
- Les pétales sont jaunes.
- La fleur est fanée.



## 3- Ecris 3 phrases négatives en employant :

ne... pas                      ne... plus                      ne... jamais

## 4- Complète chaque définition par le mot expliqué.

- Un b..... : un bouton qui apparaît sur la tige d'une plante ou sur la branche d'un arbre.
- Une t..... : partie de la plante au-dessus de la racine. Elle porte les feuilles et les fleurs.
- Des r..... : partie des plantes et des arbres qui les fixe au sol et les nourrit.
- Des b..... : elles portent les feuilles et les fruits.

branches  
racines tige  
bourgeon

## 5- Complète à l'aide de «ne .... pas».

Ton devoir.....est.....réussi parce que :

- l'écriture.....est.....soignée,
- les phrases.....commencent.....par une majuscule,
- elles.....se terminent.....par un point.

Le texte.....comporte.....de titre.



## 6- Réécris sur ton cahier le texte ci-dessus avec des phrases à la forme affirmative.

## Lecture

A ton avis, tu peux trouver ces images dans un livre de contes, un livre documentaire ou un livre de recettes ?

## La vie des fleurs

1



La fleur ouvre ses pétales pour capter la lumière du soleil.

2



La nuit, la fleur respire au ralenti, pétales repliés.

3



La fleur de liseron des champs s'ouvre à 8 h, se ferme à 14 h.

4



La fleur de nénuphar s'ouvre à 7 h du matin, se ferme à 16 h.



## Je comprends

- 1- Observe ces 4 images. Que représentent-elles ?
- 2- Ces images forment-elles une bande dessinée ?
- 3- Lis la phrase de l'image n° 1 : quelle information te donne cette phrase ?
- 4- Compare l'image n° 1 à l'image n° 2. Que remarques-tu ?
- 5- Comment s'appelle la fleur de l'image n° 1, une pâquerette ?  
une rose ? une tulipe ?
- 6- Lis le nom des fleurs citées dans les images 3 et 4.
- 7- Quelle information donnent les phrases des images 3 et 4 ?
- 8- Quel est en général le rythme des fleurs ?  
Et toi, quel est le rythme de ta journée ?
- 9- A quelle heure te lèves-tu ?
- 10- A quelle heure vas-tu à l'école ?
- 11- A quelle heure te couches-tu ?
- 12- Trouve un autre titre en employant le mot « journée ».



## J'écris

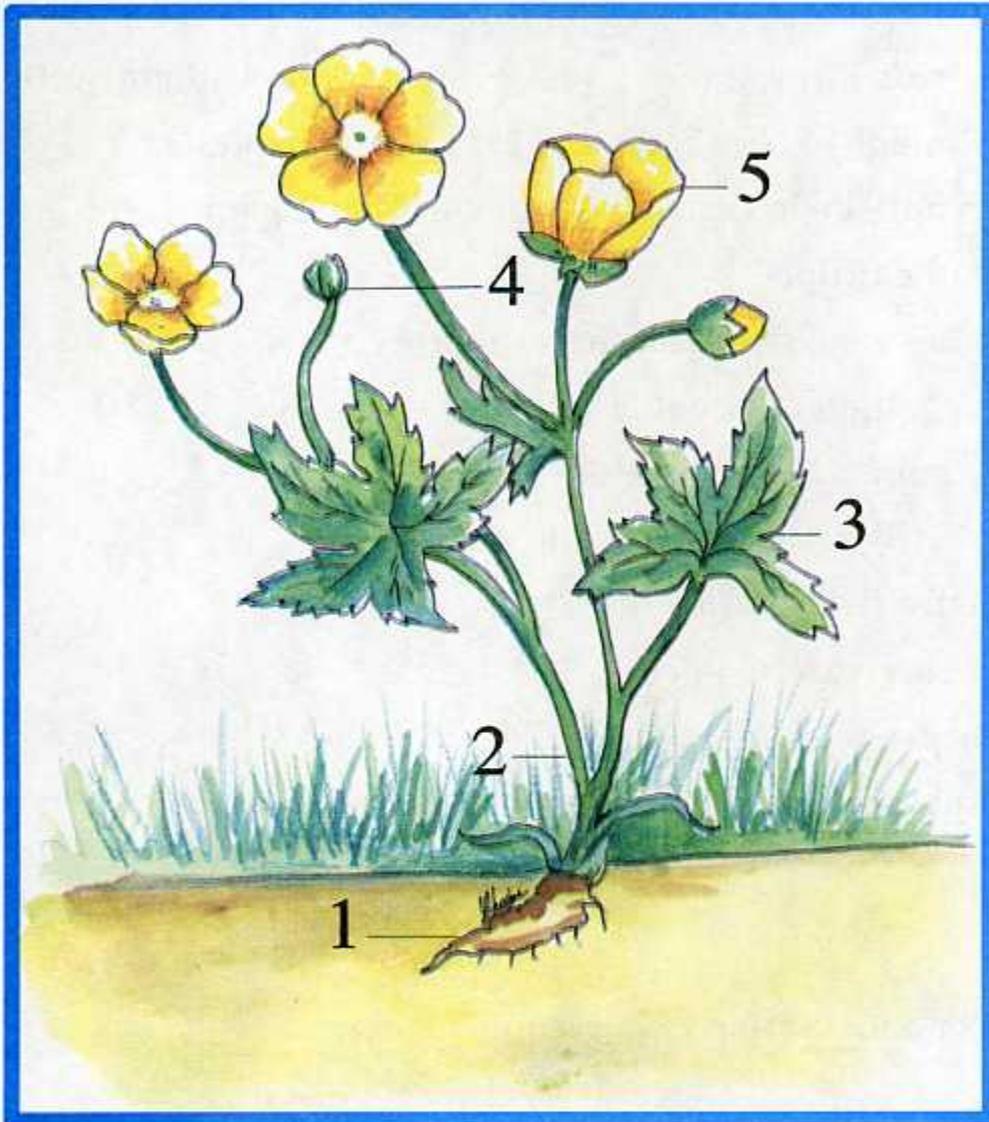
Je rétablis la ponctuation et je recopie le texte.

Connais-tu des fleurs des champs la plus connue est le coquelicot il se mêle aux épis de blé les autres sont le bleuet l'ortie blanche et la camomille



## Oral

### Description d'une fleur



- Dis dans quels livres tu peux trouver ce schéma.
- Nomme les différentes parties de la fleur en suivant les numéros.
- Classe-les oralement par ordre alphabétique (par rapport à la 1<sup>ère</sup> lettre).
- Donne des noms de fleurs que tu connais.
- Cite le nom de quelques arbres de ta région.
- Donne des mots de la même famille que jardin.
- Demande à ton camarade de te citer des mots de la même famille que fleur.

### Rappel

J'entends « s », j'écris : s ou ç ou ss ou t ou c

Ex : s → savon                      t → attention      ss → tasse  
      ç → commerçant              c → glace

### J'observe

Mon voisin est boulangier. Il se lève très tôt le matin. Les autres commerçants : le boucher, le fleuriste et le vendeur de légumes partent travailler un peu plus tard. L'instituteur aussi est très matinal.

- Lis les mots soulignés.
- Mets ces mots au féminin. Que remarques-tu ?

### Je découvre

Pour transformer un nom masculin en nom féminin, on ajoute un e (en règle générale).

Ex : un commerçant                      une commerçante  
      un voisin                                une voisine

Mais il existe d'autres transformations possibles.

### Je manipule

#### 1- Donne oralement le nom féminin des noms suivants.

- \* lapin - cousin - ami - parent.
- \* lion - chat - magicien - gardien.
- \* acteur - décorateur - moniteur - instituteur.
- \* chanteur - danseur - vendeur - joueur.

#### 2- Ecris au masculin.

La directrice - la journaliste - l'artiste - la conductrice.

### Je retiens

Un nom est soit masculin, soit féminin. Pour passer du nom masculin au nom féminin, il faut ajouter un e (règle générale).

D'autres transformations sont possibles :

- Changement de la terminaison du nom masculin.

Ex : l'instituteur - l'institutrice.

- Changement du déterminant, ex: le fleuriste - la fleuriste.

- Changement complet de nom, ex : le coq - la poule.

- Doublement de la consonne finale + e, ex : le lion - la lionne.

Un nom féminin peut-être précédé par : une - la.

Un nom masculin peut-être précédé par : un - le.

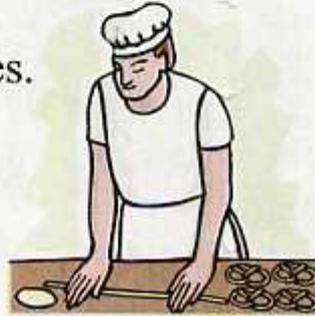
## Exercices

### 1- Voici des noms masculins, écris-les au féminin.

l'avocat - l'ami - l'animateur - le vendeur - le maître - l'artiste.

### 2- Complète avec le ou la.

- ... menuisier découpe les planches.
- ... boulanger découpe la pâte.
- ... couturière découpe le tissu.
- ... pâtissière découpe le gâteau.



### 3- Ecris le féminin des noms suivants.

un garçon	un père
un roi	un oncle
un frère	un fils

### 4- Classe ces mots dans le tableau.

tige - racine - pétale - bourgeon - corolle - branche - feuille.

Masculin	Féminin
.....	.....

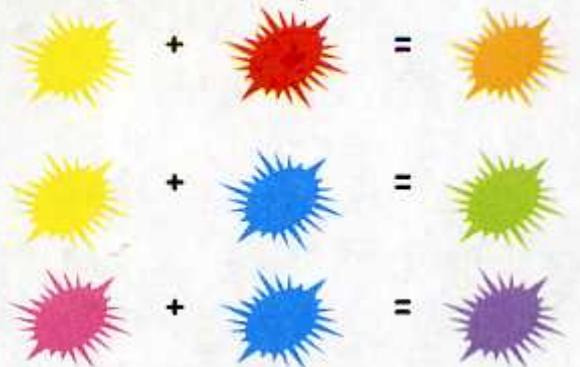
### 5- Trouve le nom qui correspond à chaque verbe et écris-le.

composer	la .....	féliciter	les .....
répéter	la .....	réciter	la .....

### 6- Copie ce texte et colorie la lettre quand tu entends « s ».

#### La leçon de dessin

Attention, tu ne dois pas confondre les couleurs! Les couleurs primaires sont : le **bleu**, le **jaune**, et le **rouge**. Le mélange de deux couleurs primaires permet d'obtenir une couleur secondaire : orange, vert ou violet. Pour réussir chaque couleur, il faut d'abord nettoyer ton pinceau.





# Production écrite

## Je m'entraîne



### 1- Complète le texte suivant avec les mots :

navets - salades - fraises - terre - herbe - radis

Ouf, ouf, un froissement d'..... . Dames ..... bousculent les ..... et arrivent en secouant leurs pieds lourds de ..... sèche. Les poireaux coincés par les ..... s'écrient : attention, vous marchez sur les jeunes ..... rouges.

D'après Princesse Jardin, DALIMEN.



### 2- Remets les phrases en ordre pour former un texte.

- Sème les graines dans les pots remplis d'un peu de terre.
- Au début du printemps, récupère quelques pots de yaourts vides.
- Arrose les plantes régulièrement.
- Tu ne tarderas pas à voir les plantes germer et grandir.
- Prépare quelques graines de ton choix : persil, coriandre ...



## J'écris

**Ecris une phrase pour chaque étape du développement d'une plante.**

- 1- D'abord la graine .....
- 2- Ensuite la tige .....
- 3- Puis les feuilles .....
- 4- Enfin les fleurs .....

## Je reviens sur mon écrit

- Je vérifie si mes phrases contiennent un GNS et un GV.
- Je vérifie l'orthographe.

## Projet



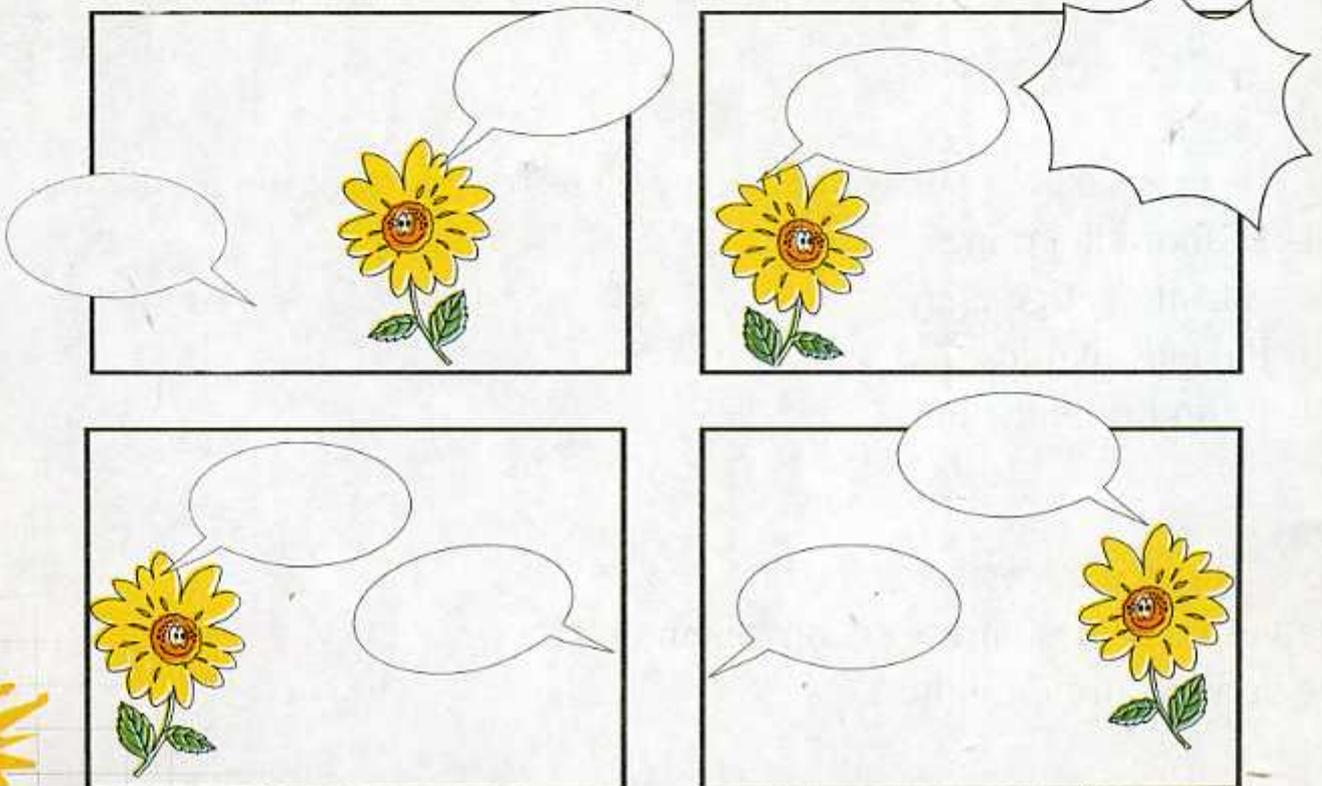
## Je prépare

- Je dessine bien le cadre de quatre vignettes.
- Je place les bulles devant les personnages pour les faire parler.
- J'oriente bien la bulle vers le personnage qui parle.

## Je réalise

- Je dessine les personnages.
- J'écris les paroles des personnages à l'intérieur des bulles.  
(le texte ne doit pas sortir de la bulle)
- J'écris des onomatopées pour imiter les bruits.
- Je corrige avec mon camarade le texte de mes bulles.  
Je le réécris s'il le faut.
- Je cherche déjà un titre à la B.D. (un titre amusant).

Exemple : Fleur des villes ou fleur des champs ?





# Evaluation

## 1- Complète les mots avec ette.

une fill ..... - une poul ..... - une fourch ..... - une mall .....  
 une bûch ..... - une cloch ..... - une poch .....

## 2- Regarde et écris.

$$\begin{array}{r} 205 \\ + 10 \\ \hline = \end{array}$$

une a .....

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 2 \\ \hline = \end{array}$$

une s .....

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline = \end{array}$$

une m .....

## 3- Donne le masculin des noms.

aviatrice - exploratrice - infirmière - bergère - coiffeuse - potière - animatrice.

## 4- Remplace l' par un ou une.

l'électricien - l'olivier - l'avion - l'aiguille - l'horloge - l'eau - l'éléphant -  
 l'écureuil - l'école - l'île.

## 5- Classe dans le tableau les mots soulignés (aide-toi du dictionnaire).

La reine, qui aimait l'été, criait aux nuages :  
 «Comme j'aimerais avoir une petite fille aux  
 cheveux blonds comme les blés, aux yeux  
 bleus comme le ciel. Fleur de soleil serait  
son nom.»

Le roi, qui aimait l'automne, criait aux  
forêts : «Comme j'aimerais avoir une petite  
 fille aux cheveux roux comme  
le feuillage, aux yeux marron comme  
la noisette, à la voix forte comme  
l'orage. Pétale de fleur serait son nom.»



Noms masculins	Noms féminins
.....	.....



## Lecture

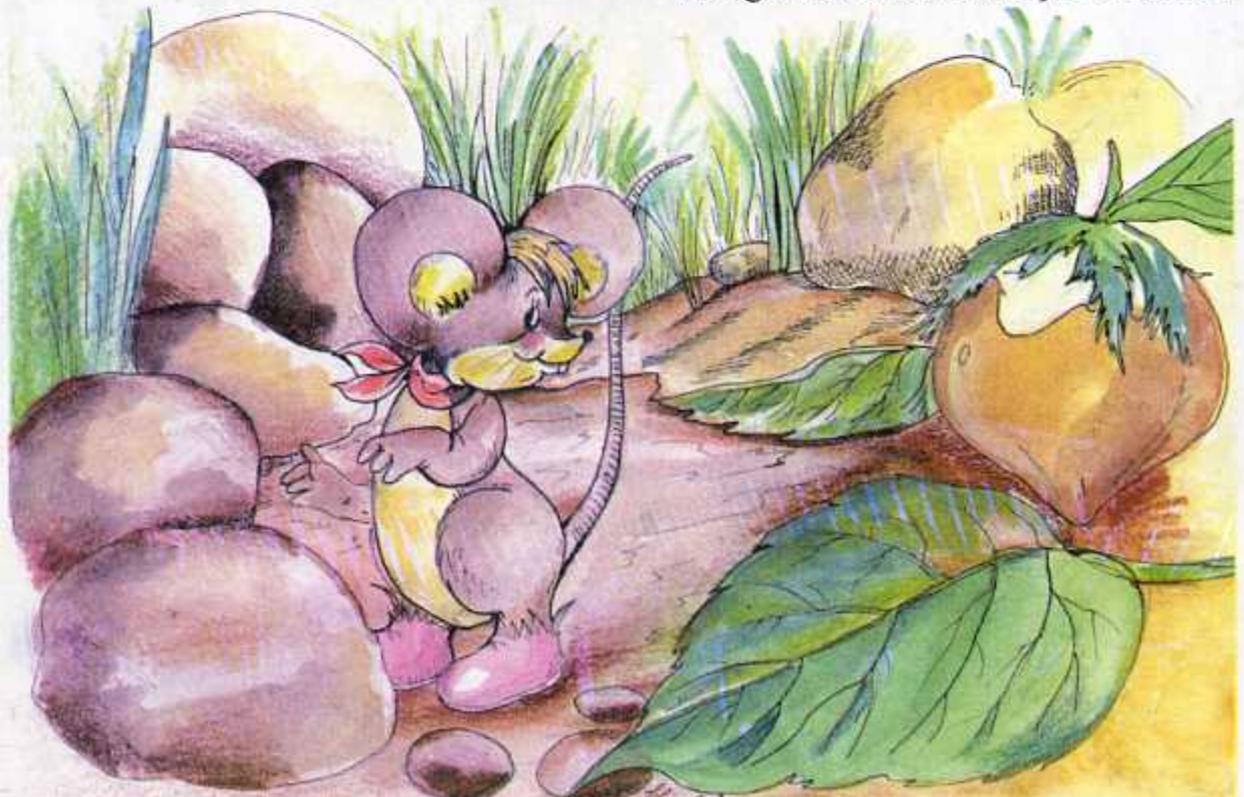
**Séquence 4**  
**Une belle histoire**

A partir de quel mot a été formé le mot Souricette ?  
Cherche dans le texte un mot construit de la même façon.

### Souricette

Il était une fois une petite souris grise qui vivait dans un champ de blé noir, et qui avait bien envie de courir le monde. Elle se mit à trotter çà et là, fourrant son nez pointu sous tous les tas de pierres et sous toutes les touffes d'herbe, et regardant partout de ses petits yeux noirs et brillants. Tout à coup, elle aperçut dans des feuilles sèches un petit objet rond, brun et lisse. C'était une grosse noisette, si polie et si brillante qu'elle eut envie de l'emporter à la maison, et elle avança sa petite patte pour la prendre, mais la noisette se mit à rouler. Souricette courut après, mais elle roulait très vite et arriva jusque sous un grand arbre, et là, se glissa sous une des grosses racines (...).

Mes grands contes classiques , Nathan.





## Je comprends

- 1- Par quelle expression commence cette histoire ?
- 2- Ce texte est le début d'un conte ? d'une B.D. ? d'une comptine ?
- 3- Qui est le personnage principal de cette histoire ?
- 4- Décris cet animal en donnant sa taille, sa couleur et la forme de son nez.
- 5- Où se trouve Souricette ? Relève les mots qui indiquent ce lieu.
- 6- Que découvre-t-elle : une olive ? une amande ? une noisette ?
- 7- Lis les mots qui décrivent une couleur.
- 8- Lis les mots qui décrivent une forme.
- 9- Décris le fruit que Souricette a trouvé.
- 10- Ce fruit est-il un fruit frais ou un fruit sec ?
- 11- Cite le nom de quelques fruits secs que tu connais.
- 12- Remplis le tableau suivant en t'aidant du texte.



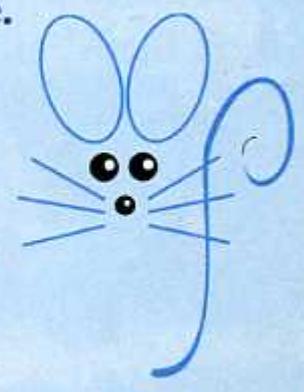
Qui ?	
Où ?	
Quand ?	
Quoi ?	

## J'écris

En deux phrases, imagine une suite à l'histoire de Souricette.

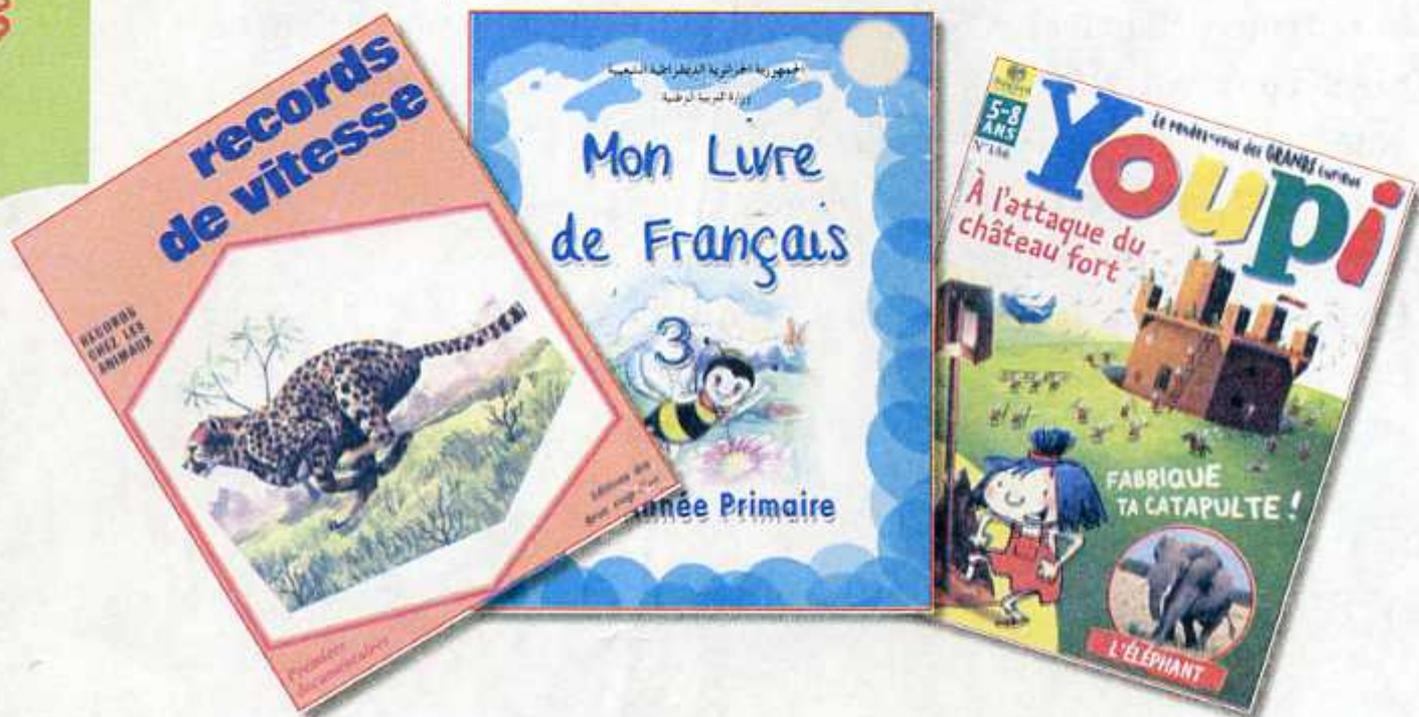
Exemple :

- Souricette .....
- Enfin, elle .....



## Oral

Regarde la couverture de chacun de ces livres.



- D'après-toi quel est le contenu de chaque livre ?
- Qu'est-ce qui te permet de deviner leur contenu ?
- Donne des exemples.
- Dis où tu peux trouver ces livres.
- Est-ce que tous ces livres se ressemblent ?
- Est-ce qu'on les utilise de la même façon ?
- Cite le titre d'un livre que tu aimes.



# Conjugaison

## Les verbes être et avoir au présent de l'indicatif.

### Rappel

Le verbe est formé de deux éléments : Le radical et la terminaison.

\* Le radical donne le sens du verbe. Il peut se retrouver dans tous les mots de la même famille. Ex : **chanter** - nous **chantons**, un **chant**, des **chanteurs**.

\* La terminaison s'ajoute au radical. Elle varie selon le temps.

Ex : Je plante, je planterai

Elle varie selon la personne. Ex : tu plantes, vous plantez

La terminaison change.

### J'observe

J'ai un grand ami. Il est très gentil. Nous sommes souvent ensemble. Nous avons chacun un vélo. «Tu es le plus rapide, me dit Samy, mais je suis le plus résistant».

«Vous êtes bien fatigués ! dit maman. Avez-vous fait une bonne promenade ?».

- Lis le texte.

- Donne l'infinitif des verbes soulignés.

### Je découvre

ai - avons - avez = c'est le verbe **avoir** conjugué.

est - sommes - es - suis - êtes = c'est le verbe **être** conjugué.

**être** et **avoir** sont conjugués au temps présent.

### Je manipule

#### 1- Classe dans le tableau.

Nous avons soif.

Vous êtes sages.

Elles ont une voiture.

Tu as un beau livre.

Ils sont rapides.

avoir	être
.....	.....

#### 2- Ecris le sujet du verbe **avoir**.

..... ai deux B.D, et toi combien en as- ..... ?

..... a mal à la tête, ..... a de la fièvre.

#### 3- Ecris le sujet du verbe **être**.

..... est arrivé. .... sont partis. .... êtes gentils.

### Je retiens

**Avoir** est un verbe qui permet de dire ce que possède le sujet.

**Etre** est un verbe qui permet de dire l'état du sujet.

Avoir au présent	Etre au présent
J'ai	Je suis
Tu as	Tu es
Il / Elle a	Il / Elle est
Nous avons	Nous sommes
Vous avez	Vous êtes
Ils / Elles ont	Ils / Elles sont

L'ensemble des formes d'un même verbe est sa conjugaison.

## Exercices

### 1- Lis et dis les terminaisons des verbes.

Le présentateur tire un billet du sac. Les spectateurs tremblent d'impatience. Il annonce le numéro gagnant. Nous regardons tous notre billet. Mes voisins gagnent une voiture.

### 2- Entoure le verbe être en bleu et le verbe avoir en rouge.

J'ai une B.D. Tu es le gagnant de la course. Nous sommes fiers de toi. Vous avez la coupe du monde ! Es-tu encore là ? As-tu vu mon chat ? Qui êtes-vous ?

### 3- Entoure les verbes de la recette.

#### La purée à rayures.

Cuire les pommes de terre, les écraser à la fourchette, mettre la purée dans une casserole, ajouter du lait chaud puis porter sur le feu. Cuire les haricots et les carottes, les passer séparément au moulin à légumes. Remplir l'assiette avec de la purée en alternant les rayures de purée de pommes de terre, de purée de carottes et de purée de haricots verts. Ajouter du beurre. Bon appétit !



### 4- Complète avec les verbes être ou avoir.

Je ..... Yacine. J'..... neuf ans. Voici ma sœur Amel.

Elle ..... douze ans. Elle ..... au collège.

Mes parents ..... des artisans.

Nous ..... une petite maison. Nous ..... heureux.

### 5- Complète ce tableau.

	je	tu	Samy	toi et moi	vous	Samy et Dina
être	suis	.....	.....	sommes	.....	.....
avoir	ai	as	.....	.....	.....	ont

# Production écrite

## Je m'entraîne

1- Ecris une phrase pour présenter chaque personnage.



C'est .....



C'est .....



C'est .....

2- Ecris le nom du lieu.



.....



.....



.....

3- Ecris une phrase pour raconter l'événement.



.....



.....

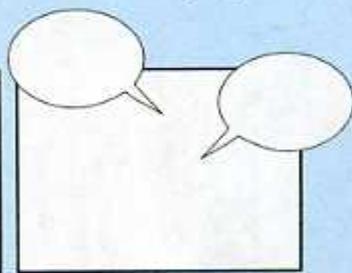
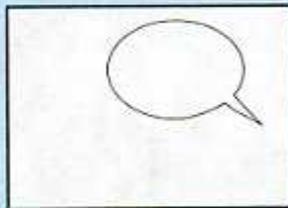
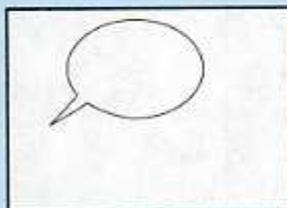


.....

## J'écris

Choisis un personnage, un lieu et un événement dans les exercices 1, 2, 3 pour faire une B.D. en trois vignettes.

- Illustre cette B.D.
- Remplis les bulles (paroles ou pensées des personnages).



## Je reviens sur mon écrit

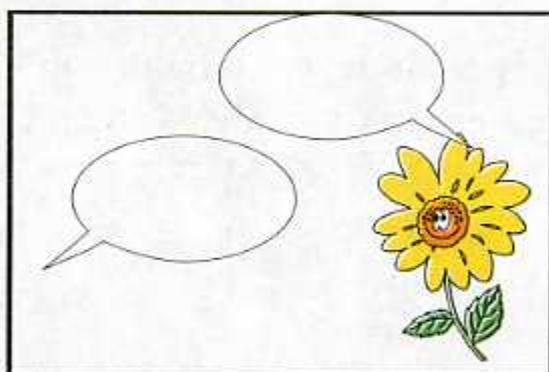
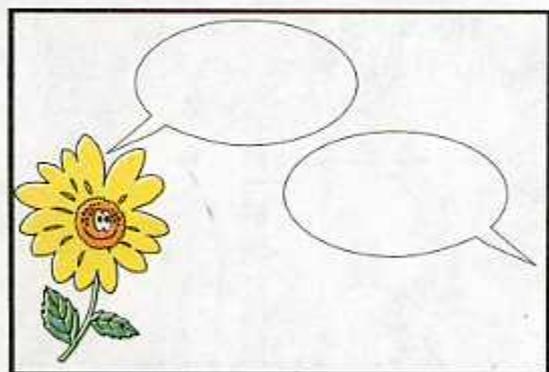
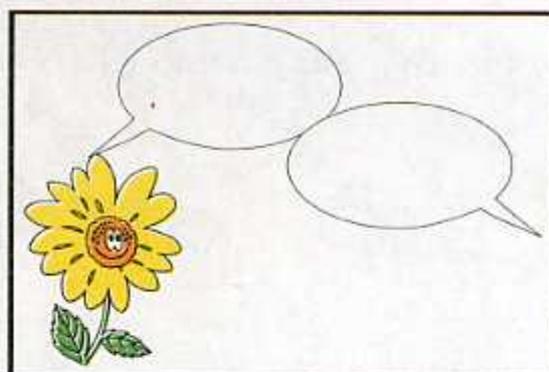
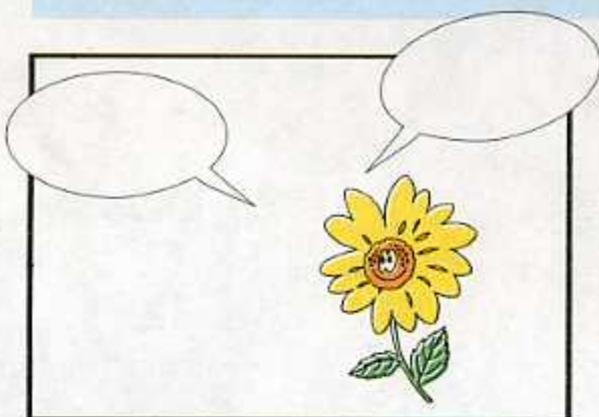
- Je vérifie que j'ai rempli les 3 vignettes.
- Je relis les paroles dans les bulles.
- Je donne un titre à cette histoire illustrée.

## Projet

## Je réalise

- Je rédige la fin de l'histoire (2 ou 3 phrases).
- Je trouve un titre à la B.D.
- Je vérifie la succession des vignettes.
- Je vérifie la présentation de la B.D. (vignettes - bulles).
- Je signe ma B.D.
- J'échange ma B.D. avec celle de mes camarades.
- Je lis ma B.D. à des élèves d'une autre classe.

Titre :





## Réinvestissement-Bilan

Tu participes à un concours de bandes dessinées organisé par la radio.  
Remplis le bulletin de participation en utilisant les informations suivantes.

### Le grand prix junior

Tu as entre 8 et 14 ans,  
tu aimes lire des B.D,  
tu aimes dessiner et tu veux gagner un beau livre.  
Pour participer, remplis le bulletin.  
Envoie-le avant le 30/05/2007 à : Courrier des auditeurs.  
Radio ..... rue n° .....



#### Héros de B.D.

- Tarzan - Boule et Bill - Lucky luke
- Tom et Jerry - Manon - Pif le chien
- Superman - Batman - Spiderman - Schtroumpfs - Rahan.



### Bulletin de participation

Nom : ..... Prénom : ..... Ecole : .....

Age : ..... Classe : .....

J'aime lire

J'aime dessiner

J'aime écrire

Mon héros de B.D. préféré : .....

**Ecris une phrase pour dire ce qu'est une B.D.** .....

**Explique pourquoi tu aimes les bandes dessinées.** .....

.....



## Le héros

Si vous regardez bien mon chien, vous pouvez deviner que son nom est Tache mais vous ne devinerez pas que c'est un héros.

Un jour ma mère et mon père lui disent : « Aujourd'hui, Tache, tu ne peux pas venir avec nous ; nous allons voir la nouvelle école de Bruno. Sois un bon chien et garde bien la maison ».

Je le prends dans mes bras et je lui dis : « Non, Tache, tu ne peux pas venir avec nous, nous allons voir ma nouvelle école. Sois un bon chien et garde bien la maison ».

Aussitôt après notre départ, Tache va dans la cuisine et que voit-il ? Le tapis en feu, les rideaux en feu et de la fumée partout.

« Je garde la maison » pense Tache, alors il retourne en courant près de la fenêtre sur la rue. Il saute sur le bord de la fenêtre et il aboie très fort.

Dans la rue, le laveur de carreaux passe avec son échelle et son seau.





Il regarde la fenêtre et dit :  
«Pauvre Tache, ils t'ont laissé  
tout seul ? N'aboie pas si fort. Ils  
reviendront vite ».

Et le laveur de carreaux continue  
son chemin avec son échelle et  
son seau. «Je garde la maison»  
pense Tache et il aboie de plus en  
plus fort.

Dans la rue, le balayeur passe  
avec sa petite voiture et son  
balai. Il regarde la fenêtre et dit :  
«Pauvre Tache, ils t'ont laissé  
tout seul ? N'aboie pas si fort. Ils  
reviendront vite ». Et le balayeur  
continue son chemin avec sa  
voiture et son balai. « Je garde la  
maison » pense Tache et il aboie  
de plus en plus fort.

Dans la rue, le garçon boucher  
passe avec son vélo et son panier.  
Il regarde la fenêtre et dit :  
«Pauvre Tache, ils t'ont laissé  
tout seul ? D'habitude tu es un  
bon chien. Pourquoi aboies-tu si  
fort aujourd'hui ? Quelque chose  
ne va pas. Je vais regarder  
derrière la maison ». Il aperçoit  
des flammes par la fenêtre de la  
cuisine, il court jusqu'au téléphone  
et très vite...

... la voiture des pompiers arrive  
et les pompiers éteignent le feu.

Quand nous rentrons à la maison,  
un pompier nous dit :

«Votre chien est un héros,  
j'aimerais bien en avoir un moi  
aussi ».

« Votre chien est un héros, dit  
le laveur de carreaux, j'aimerais  
bien en avoir un moi aussi ».

« Votre chien est un héros, dit le  
balayeur, j'aimerais bien en avoir  
un moi aussi ».

« Votre chien est un héros, dit le  
garçon boucher, quand j'aurai un  
chien à moi, j'aimerais bien qu'il  
soit comme Tache ».

Nous répondons tous les trois :

«Vous avez bien raison de choisir  
un chien comme Tache ».

TAYLOR et INGLEBY,  
Collection «Je lis tout seul»,  
O.C.D.L.



## Récitation

- Lis cette poésie.
- Quels mots peux-tu rajouter dans le titre ?
- Apprends les deux premières strophes.

### Il était ... trois petits sapins

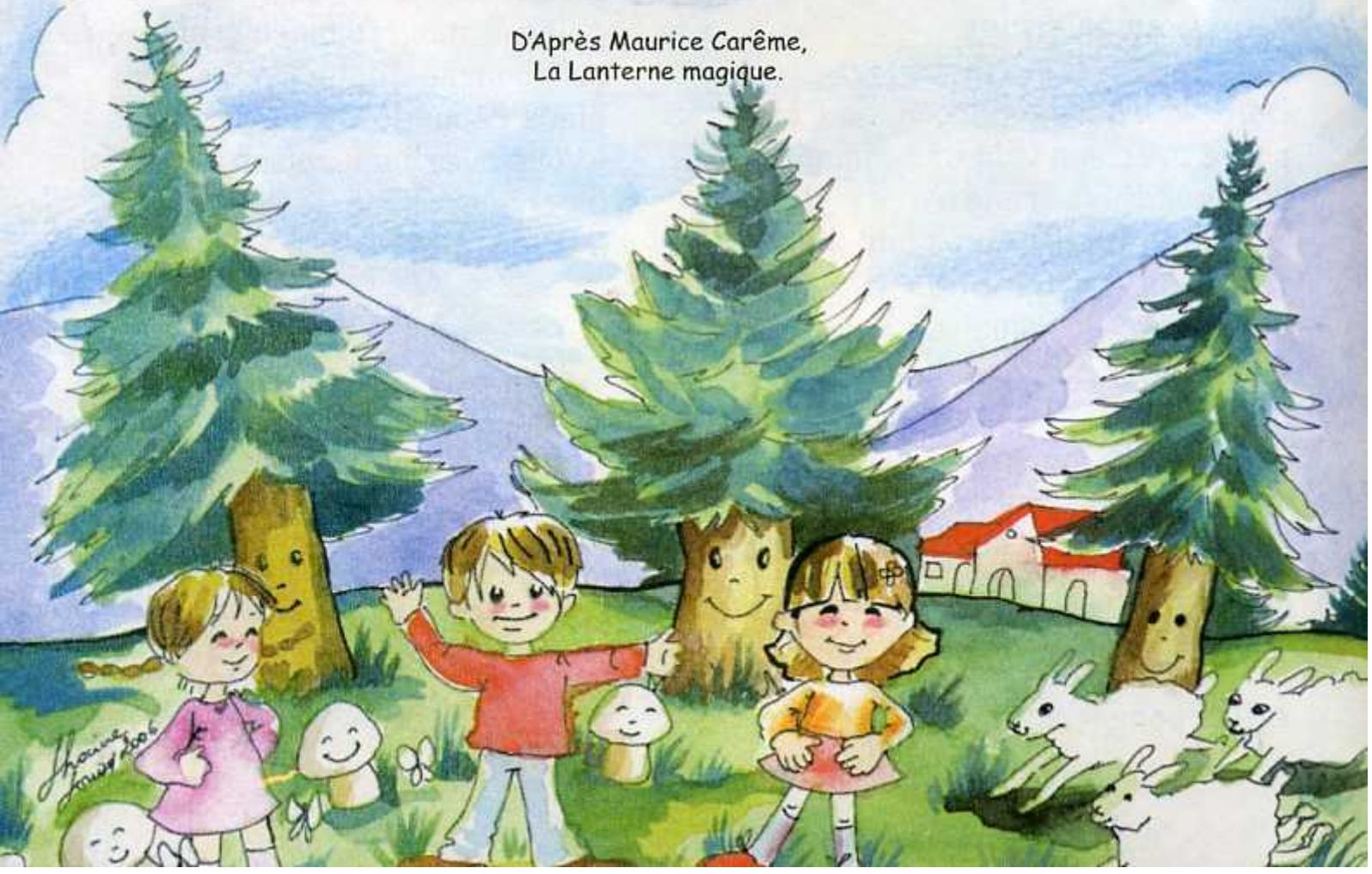
Il était trois petits sapins  
debout au bord d'une clairière.

Il était trois petits lapins  
qui les aimaient comme des frères.

Il était, sous ces sapins-là,  
trois petits champignons des bois  
et, sous ces champignons étroits,  
trois papillons qui couchaient là.

Il était trois petits enfants  
qui habitaient près de ce bois,  
et trois agneaux cabriolants  
qui les suivaient pas à pas.

D'après Maurice Carême,  
La Lanterne magique.





PROJET

4



Réaliser un livret pour présenter un sport.





# Lecture

## Séquence 1 Sports collectifs

Pense aux mots que tu connais pour trouver un titre à ces deux textes.

### Texte A



Nombre de joueurs : 2 équipes de 11 joueurs chacune, 1 arbitre.

Matériel : un ballon rond.

Déroulement :

Le match dure 90 minutes en 2 périodes de 45 minutes séparées par une mi-temps d'un quart d'heure.

Les 11 joueurs ont pour objectif de faire pénétrer le ballon dans la cage de l'équipe adverse, marquant ainsi un but, à l'aide de toutes les parties du corps hormis les bras et les mains.

Seul le gardien de but est autorisé à utiliser ses mains dans la surface de réparation.

Les fautes (prise de la balle avec la main, jeu trop violent, etc.) sont pénalisées par une remise en jeu, la balle à terre, en faveur de l'équipe adverse.

Si une des fautes est commise à l'intérieur de la surface de réparation, l'arbitre siffle un penalty. Lorsqu'il y a but, le jeu reprend au centre du terrain.

Ed. Nathan

### Texte B

La partie de football dure 90 minutes, en deux mi-temps. Elle oppose deux équipes de 11 joueurs chacune, dont un gardien de but. Un arbitre dirige le match et sanctionne les fautes ; deux juges de touche signalent les sorties du ballon hors des limites du terrain.

Les principales règles du jeu sont :

- 1- Le but est marqué lorsque le ballon est entré entre les poteaux, et à condition qu'aucune faute n'ait été sifflée.
- 2- Les fautes sont sanctionnées d'un coup franc accordé à l'adversaire à l'endroit où la faute a été commise (joueur hors jeu, ballon touché de la main ou du bras, sauf pour le gardien de but dans les 22 mètres, joueur bousculé ...).
- 3- Si un joueur fait sortir le ballon, celui-ci est remis en jeu par un adversaire : à la main, à l'endroit de la sortie, s'il a franchi une ligne de touche ; au pied, dans la surface des six mètres, s'il a franchi la ligne de but.

Alain Grée, Les sports.





## Je comprends



- 1- De quel sport s'agit-il dans le texte A ? Dans le texte B ?
- 2- Est-ce un sport que tu connais ?
- 3- Est-ce un sport qui se joue seul (individuel) ou en groupe (collectif) ?
- 4- Dans le texte B, quelle expression remplace le match ?
- 5- Combien y a-t-il de joueurs (texte B) ? Relève la phrase qui le montre. Est-ce le même nombre qui est donné dans le texte A ?
- 6- Combien de temps dure un match de football ?
- 7- Combien dure une mi-temps ?
- 8- Qui dirige le match ? Quand le but est-il marqué ?
- 9- Dans ce jeu, un seul joueur est autorisé à utiliser ses mains. Comment s'appelle ce joueur ? Cette information figure dans quel texte ? Relève la phrase qui l'indique.
- 10- Certaines fautes sont citées dans les 2 textes. S'agit-il des mêmes fautes ?
- 11- Combien de règles du jeu sont citées dans le texte B ?
- 12- A quoi servent les 2 points (:) qui figurent dans le texte B après les principales règles du jeu, à expliquer ? à énumérer ?
- 13- A quoi servent les numéros 1, 2, 3 qui figurent dans le texte B ? Qu'indiquent-ils ?
- 14- Dans le texte A, y a-t-il des numéros ?
- 15- Quel est le nom de l'auteur du texte B ?
- 16- Comment appelle-t-on le texte A, une comptine ? une règle de jeu ? une histoire ?

## J'écris



Ecris le nom de ton équipe de football préférée.  
Ecris le nom d'un footballeur.



### Rappel

Les synonymes sont des mots qui veulent dire la même chose :

Ex : terminer = finir  
beau = joli

Les antonymes sont des mots de sens contraire :

Ex : ouvrir - fermer  
léger - lourd  
entrer - sortir

### J'observe

La cane est la femelle du canard.  
Grand-père marche avec une canne.

- Lis les 2 phrases. Lis les mots soulignés.
- Ont-ils la même prononciation ? la même orthographe ?
- Epelle le premier mot, le deuxième mot.

### Je découvre

La **cane** et une **canne** sont des mots qui ont la même prononciation mais qui ont une orthographe et un sens différents. On les appelle des **homonymes**.

### Je manipule

#### 1- Entoure la bonne réponse.

Le train (et) (est) en retard.

Dina a oublié (son) (sont) livre.

#### 2- Complète avec : cou ou coup.

J'ai reçu un ..... de soleil.

La girafe a un long .....

### Je retiens

Les homonymes sont des mots qui ont la même prononciation mais le plus souvent une orthographe différente.

Ils ont un sens différent.

Ex : - Samy et son père sont au stade.

- A l'école, Lila a appris à lire et à écrire.
- Le cygne vit au bord de l'eau.
- Salim me fait un signe.

# Exercices

## 1- Ecris son ou sont.

Amine est ordonné. .... cartable est sur la table ..... livre et ..... cahier ..... rangés.

## 2- Ecris on ou ont.

..... a gagné le championnat. Les joueurs ..... marqué des buts. .... est champion d'Algérie.



## 3- Ecris pâtes ou patte.

Mon chien s'est blessé à la .....  
J'aime les .....au fromage.

## 4- Complète avec seau ou saut.

Le cheval fait un .....  
Le ..... est plein d'eau.



## 5- Ecris a ou à.

Fodil ..... terminé ses devoirs. Il regarde un match ..... la télévision. Un joueur ..... le ballon. Il dribble puis roule ..... terre. Il ..... du mal ..... se relever.

## 6- Complète les phrases avec :

\* chant - champ.

Quel joli ..... ! Elle ramasse des fleurs dans le .....

\* mois - moi.

Toi tu es un garçon et ..... je suis une fille.

Mars est le troisième ..... de l'année.

\* paire - père.

J'ai besoin d'une ..... de ciseaux.

Mon ..... et ma mère sont en voyage.

\* mai - mais.

Parle ..... ne crie pas.

..... est le cinquième mois de l'année.





# Production écrite

## Je m'entraîne

### 1- Relie chaque sport à son objet.

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| La course          | La raquette           |
| La boxe            | La barre transversale |
| Le volley-ball     | Le chronomètre        |
| Le tennis          | Le gant               |
| Le saut en hauteur | Le ballon             |



### 2- Choisis un sport et fais une phrase avec les éléments donnés ci-dessus.

## J'écris

Sport	Règles
Volley-ball 2 équipes 6 joueurs 3 parties (3 sets)	- Interdiction de toucher le filet. - Interdiction à un même joueur de toucher le ballon 2 fois de suite. - Interdiction de passer une partie du corps dans le camp adverse. - Interdiction de lancer le ballon hors du terrain. - Interdiction de laisser le ballon tomber au sol dans son camp. - Interdiction de tenir le ballon.

Remplis la fiche suivante en t'aidant du tableau ci-dessus. Pour les règles du jeu écris les phrases à la forme négative.

**Le volley-ball**

Nombre de joueurs :

Matériel :

Nombre de parties :

Règles du jeu :

1- Le joueur ne .....

2- .....



## Je reviens sur mon écrit

- Je vérifie que j'ai répondu à chaque rubrique.
- Je vérifie les phrases avec **ne ..... pas**.



## Projet



Pour réaliser un livret sur les sports,

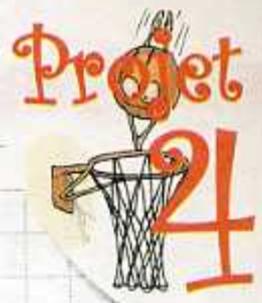
### Je prépare

- Je prends deux feuilles de papier blanc (21 x 27).
- Je feuillette des livres, des revues sur le sport, des journaux pour m'informer.
- Je consulte la bibliothèque de l'école.

### Je réalise

- Je plie chaque feuille en deux. Je les mets ensemble pour faire un livret.
- Je numérote chaque feuille en bas, à droite de 1 à 8.
- Sur la première page, j'écris le nom du sport choisi.
- Sur la deuxième page, j'écris la règle du jeu de ce sport.
- Sur la troisième page, je colle une photo pour illustrer ce sport.
- Je travaille avec mes camarades pour améliorer la présentation de mon texte.
- Je n'oublie pas d'écrire le nom de mon école en haut, à gauche, sur la page 1.

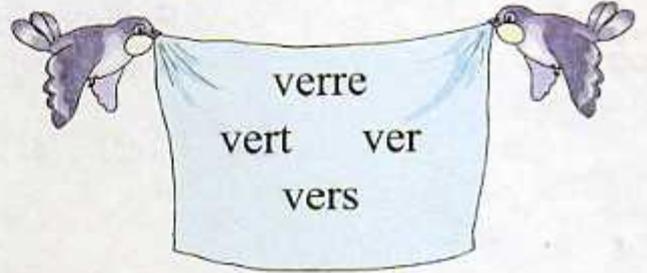




## Evaluation

### 1- Relie chaque phrase au mot qui convient pour la compléter.

- Anis a un pantalon .....
- Il a trouvé un ..... de terre.
- L'enfant a cassé un .....



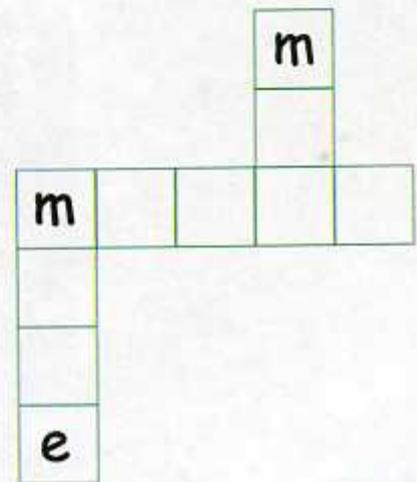
### 2- Complète le texte avec et ou est.

La boxe ..... un sport de combat. C'..... le sport favori de Djamel.  
Il demande une grande préparation ..... des réflexes rapides.

### 3- Ecris son ou sont.

Le sportif a mis ..... maillot. Il donne le ballon à ..... camarade. Tous les deux ..... prêts pour la compétition. Ils rejoignent leur équipe sur le stade. Les deux équipes ..... alignées. L'arbitre prépare ..... sifflet. Il siffle et le match commence.

### 4- Choisis le bon mot et remplis la grille.



### 5- Classe les mots selon qu'ils indiquent un lieu, un événement ou un moment.

à la bibliothèque - aujourd'hui - lundi prochain - au musée -  
une exposition - un concours - demain - au centre culturel -  
à l'école - hier.

## Lecture



A quoi te fait penser le mot «mer» ?  
Ecris deux mots sur ton ardoise.



### La mer, un mot magique ?

Le mot mer est magique. Ce mot rappelle le mouvement des vagues, les poissons, la chaleur du soleil, le souffle du vent, les plages, les rochers, les voyages et les vacances.

La mer joue un rôle important dans notre vie. Pour nous déplacer, nous nourrir et nous rafraîchir nous allons vers elle.

Nous aimons nager. La natation est un sport qui peut être pratiqué à tous les âges. Les principales nages sont : la brasse et le papillon.

Ce sport complet nous permet de rester en forme et de garder une bonne santé.

D'après P. Gruneberg,  
La natation, Hachette.





## Je comprends

- 1- Que rappelle le mot mer ? Relève dans le texte les mots cités.
- 2- Cite deux mots de la même famille que magique.
- 3- Comment appelle-t-on les moyens de transport utilisés sur la mer ?
- 4- Cite trois moyens de transport maritime.
- 5- Quelle nourriture peut-on trouver dans la mer ?
- 6- Cite trois noms de poissons que tu connais.
- 7- Quels sports peut-on pratiquer dans l'eau ?
- 8- Donne le nom des principales nages.
- 9- Pourquoi la natation est-elle importante pour la santé ?
- 10- Réponds à la question posée dans le titre.



## J'écris

Complète sur le modèle du texte.

Le mot vacances est un mot magique. Ce mot rappelle ..... , ..... ,  
..... , ..... et..... .



## Oral



Extrait de : les sports, Alain Grée, Ed Casterman.

- Que représente l'illustration ?
- A quoi reconnais-tu ce sport ?
- Est-ce un sport individuel ou collectif ?
- Le terrain ressemble-t-il à un terrain de football ?  
A-t-il les mêmes dimensions ?
- Où se trouve la ligne de touche ?
- Avec quoi doit-on lancer le ballon, les pieds ou les mains ?
- Combien y a-t-il de joueurs ? Qui sont-ils ?
- Qui est placé à gauche ? Qui est placé à droite ?
- Pourquoi les joueurs ont-ils les bras levés ?
- Demande à ton camarade s'il y a un arbitre qui dirige le jeu.
- L'arbitre figure-t-il sur l'image ?
- Quand le but est-il marqué ?
- Connais-tu le nom d'un joueur de basket-ball célèbre ?



### Rappel

La phrase déclarative donne une information.

Elle commence par une majuscule et se termine par un point. Elle peut être à la forme affirmative ou à la forme négative.

Ex : Le numéro 10 marque un but de la tête.

Fodil n'aime pas la boxe.

### J'observe

Où va l'eau de pluie ?

Comment se forme le brouillard ?

Que fait l'escargot quand il pleut ?

Quand voit-on un arc en ciel ?

- 1- Lis les phrases. Par quoi se terminent-elles ?
- 2- Relis les mots soulignés. A quoi servent-ils chacun ?
- 3- Trouve d'autres mots interrogatifs (qui servent à poser des questions).

### Je découvre

**Pourquoi, qui, où, comment, que, quand** sont des mots qui servent à poser des questions. Ex : Comment t'appelles-tu ? Où vas-tu ?

Le sujet est parfois placé après le verbe. Ex : Où vas-tu ?

### Je manipule

- 1- Dis des phrases en commençant avec les mots suivants :

Comment ..... ? / où ..... ? / pourquoi ..... ? / qui est-ce qui ..... ?

- 2- Relie chaque question à la réponse qui convient.

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| - Où vas-tu ?                    | - non, c'est la mi-temps. |
| - Combien coûte ce livre ?       | - bien, merci.            |
| - Est-ce que le match est fini ? | - à la maison.            |
| - Comment vas-tu ?               | - 250 DA.                 |

### Je retiens

La phrase interrogative pose une question.

Le point d'interrogation (?) ne doit jamais être oublié à la fin de la phrase. Pour poser des questions, on emploie souvent des mots interrogatifs placés au début de la phrase.

Ex : - Comment t'appelles-tu ?

- Quel âge as-tu ?

- Que lis-tu ?

- Où habites-tu ?

## Exercices

## 1- Lis et dis ce dialogue avec ton camarade.

- « -J'ai mangé un morceau de viande grand comme ça .  
 - Et des pruneaux ?  
 - Et des pruneaux.  
 - Et de l'omelette aux pommes de terre ?  
 - Et de l'omelette aux pommes de terre.  
 - Et des petits pois à la viande ?  
 - Et des petits pois à la viande.»

Mohamed Dib  
 La grande maison - Ed du Seuil.



## 2- Complète avec un mot interrogatif.

..... de buts a-t-il marqués ?  
 ..... dessines-tu ?  
 ..... heure est-il ?

..... es-tu ?  
 ..... tu aimes le judo ?

## 3- Pose une question comme dans l'exemple.

Ex : La pluie tombe.

- Le match est terminé.
- Les joueurs sont contents.

Est-ce que la pluie tombe ?

- .....
- .....

## 4- Dis et lis les phrases suivantes.

Oral

Tu vas où ?  
 Quelle heure il est ?  
 Tu fais quoi ?  
 Le match est fini ?  
 Tu aimes quel sport ?

Ecrit

Où vas-tu ?  
 Quelle heure est-il ?  
 Que fais-tu ?  
 Le match est-il fini ?  
 Quel sport aimes-tu ?

## 5- Relie les phrases semblables.

Est-ce qu'il jouera ?  
 Est-ce qu'il est blessé ?  
 Est-ce que vous aimez le football ?  
 Est-ce que tu nageras ?

Aimez-vous le football ?  
 Nageras-tu ?  
 Jouera-t-il ?  
 Est-il blessé ?





## Production écrite

### Je m'entraîne



Le joueur marque un but.  
Le joueur a-t-il touché le ballon avec sa main ?  
Le joueur a marqué un penalty.

Le joueur a-t-il marqué un but ?  
Le joueur a touché le ballon avec sa main.  
Le joueur a-t-il marqué un penalty ?

### 1- Ecris chaque phrase dans la colonne qui convient.

Phrases déclaratives	Phrases interrogatives
.....	.....

### 2- Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives en employant : Est-ce que.

- Un arbitre dirige la partie.
- Le match va commencer.
- Les deux équipes sont face à face.
- Le ballon est réglementaire.



### J'écris



### Complète le tableau avec des phrases interrogatives pour tout savoir sur le football.

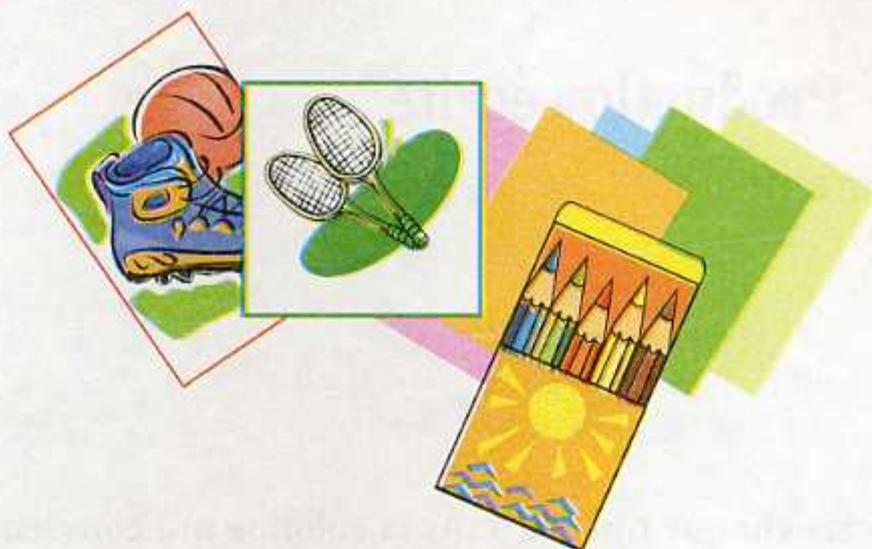
Exemple :		
Nombre de joueurs	Combien y a-t-il de joueurs ?	11
Lieu du match		Stade
Durée d'un match		90 mn
Durée d'une mi-temps		45 mn
Tenue obligatoire		Un maillot, un short
Matériel		Un ballon
L'arbitre		Il dirige le match
Le gardien de but		Il garde les bois

### Je reviens sur mon écrit

- Je vérifie que je n'ai pas oublié le point d'interrogation.
- Je vérifie que j'ai bien mis le mot interrogatif qu'il faut.



## Projet



## Je prépare

- Je prépare des photos (2 ou 3) de joueurs que j'aime (ou que je connais) de football, de hand-ball ou d'un autre sport.
- Je prépare aussi des photos de matériel pour chaque sport.  
Ex : un ballon de football, un ballon de hand-ball, un maillot, un short, un kimono, un filet de basket, une raquette ...



## Je réalise

Je pose trois ou quatre questions à mon joueur préféré.

Je l'interroge sur :

- son âge,
- son équipe,
- le nombre de buts qu'il a marqués,
- ses projets d'avenir.

Pour m'entraîner, je pose d'abord les questions oralement à mon camarade. Je rédige les questions sur une feuille. Ex : Quel âge as-tu ?





## Evaluation

### 1- Classe dans le tableau les activités sportives suivantes :

Le hand-ball - La course - Le volley-ball - Le tennis - Le ski -  
Le saut en longueur - Le basket-ball.

Sports individuels	Sports collectifs
.....	.....



### 2- Ecris les phrases dans la colonne qui convient.

- Anis aime le sport.
- Quel sport aimes-tu ?
- Tu pratiques un sport ?

Phrase déclarative	Phrase interrogative
.....	.....

### 3- Souligne les phrases que tu dis mais que tu n'écris pas.

- Tu fais du sport ?
- Quel sport pratiques-tu ?
- Le juge de touche dit quoi ?
- Que dit le juge de touche ?
- L'arbitre a sifflé ?
- Est-ce que l'arbitre a sifflé ?



### 4- Par quel mot interrogatif vont commencer les phrases dont les réponses sont dans l'encadré ?

- ..... habite-t-il ?
- ..... de buts a-t-il marqués ?
- ..... s'appelle-t-il ?
- ..... a-t-il gagné ?



Il habite à Alger.  
Il a marqué plusieurs buts.  
Il s'appelle Dziri.  
Le ballon d'or algérien.

## Lecture

Connais-tu des métiers du sport ?  
Cite un nom de métier.



### Texte A

## Le pilote de course

Je suis pilote de course. Je conduis des voitures sur les circuits et j'essaie d'atteindre l'arrivée avant tous les autres. Je roule vite mais je suis prudent : je n'ai pas envie d'avoir un accident. Lorsque je gagne la course, je reçois un trophée en argent et des applaudissements. Parfois, je suis interviewé par la télévision.

Christopher Maynard



### Texte B

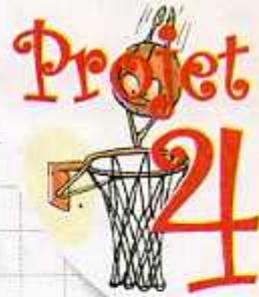
## Le journaliste

Je suis journaliste sportif pour un journal. Tous les jours, je regarde des matchs et j'interroge des joueurs. Je leur pose des questions sur leur sport, je leur demande pourquoi ils changent

d'équipe ou s'ils ont été blessés. Ensuite, je tape le compte-rendu sur mon ordinateur. Il faut que je travaille vite, sinon mon article ne sera pas publié.

Christopher Maynard





## Je comprends

- 1- Qui parle dans le texte A ?
- 2- Qui parle dans le texte B ?
- 3- Le pilote de course essaie d'arriver avant tous les autres. Pourquoi ?
- 4- Où se déroule une course de voitures ?
- 5- Quelle est la tenue du pilote de course ?
- 6- Comment s'appelle son véhicule ?
- 7- Que reçoit-il lorsqu'il gagne la course ?
- 8- Par qui est interrogé le pilote de course ?
- 9- Quel est donc le travail du journaliste ?
- 10- Pourquoi le pilote de course doit-il être prudent ?
- 11- Le pilote dit : "Je suis pilote de course". Quelle question lui a été posée ?
- 12- Relis le texte B en commençant par : tu .....
- 13- Relis le texte A en commençant par : c'est un pilote de course .....



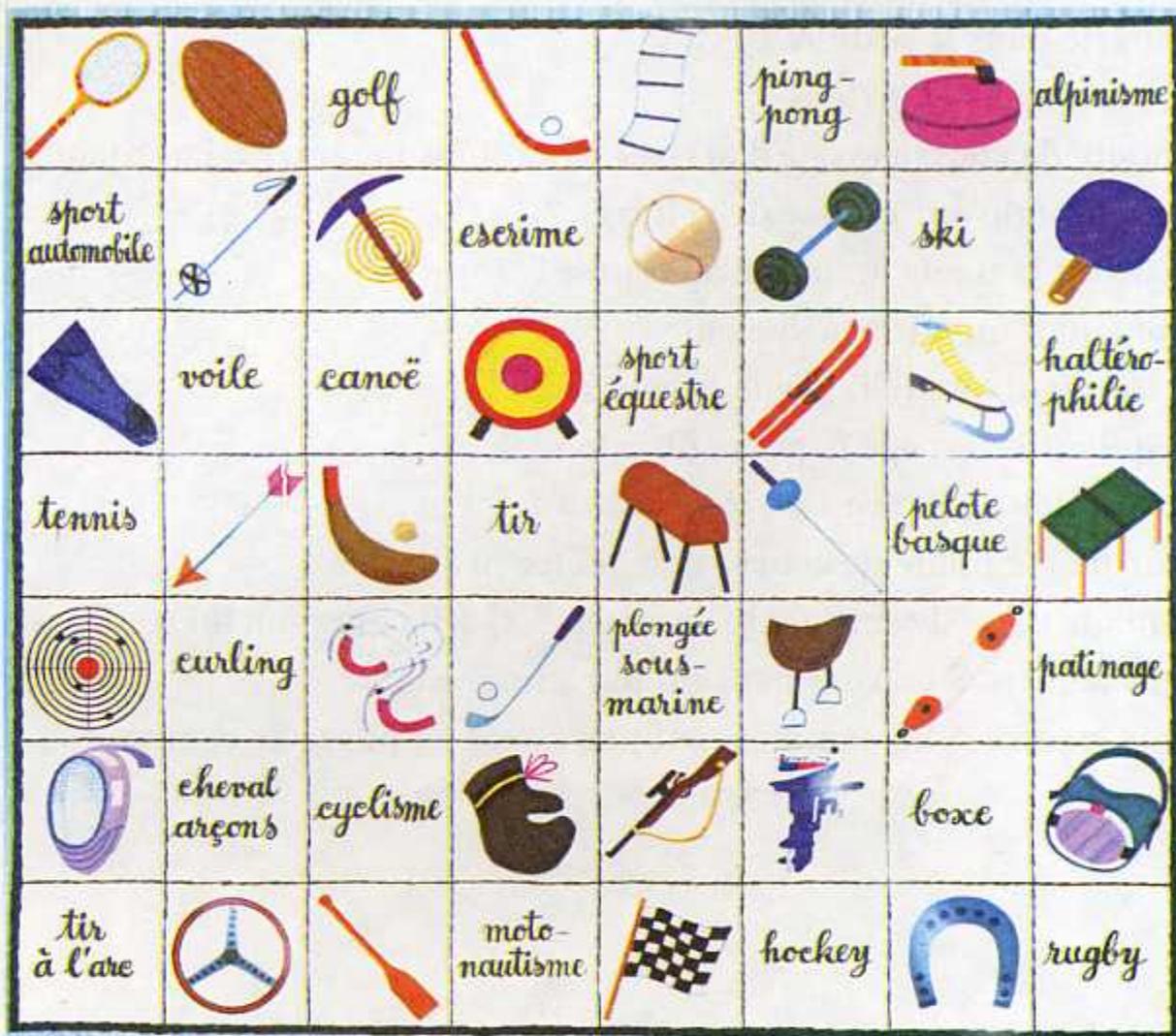
## J'écris

Réponds par une ou deux phrases à la question N° 5 (Je comprends).



## Oral

## Les sports et leurs emblèmes



Extrait de : Les Sports, Alain Grée, Ed Casterman.

- Que représente cette planche ?
- Quels sont les objets que tu reconnais ?
- A quels sports te font-ils penser ?
- Cite un objet qui représente un sport individuel.
- Cite un objet qui représente un sport collectif.
- Quel sport le fanion blanc et noir (à carreaux) représente-t-il ?
- Cite le nom de 3 sports d'hiver.
- Cite le nom de 3 sports pratiqués en mer.
- Quel sport regardes-tu à la télévision ?
- Quel est ton sport préféré ?

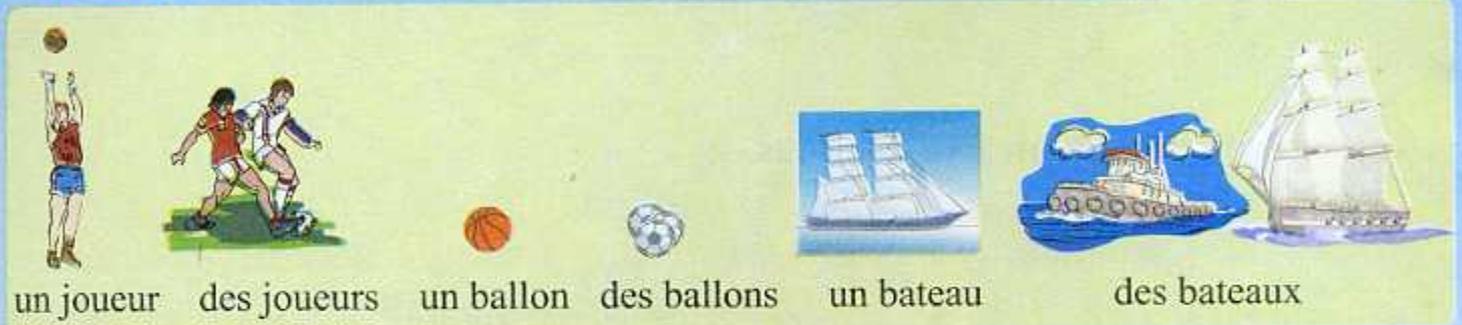
### Rappel

La lettre x se prononce :

x = ks                  x = gz                  x = s                  x = z  
la boxe                  un exercice                  dix                  dixième

- Ex : - Le lynx est un animal solitaire.  
- Le docteur examine le malade.  
- Il a soixante ans.  
- Mon oncle habite au sixième étage.

### J'observe



Regarde ces mots. Que remarques-tu ?

### Je découvre

Le nom varie selon le nombre :

- Le singulier (un seul) : un joueur, un ballon, un bateau.
- Le pluriel (plusieurs) : des joueurs, des ballons, des bateaux.

Pour écrire un nom au pluriel, on ajoute un «s» ou un «x» à la fin du nom au singulier.

### Je manipule

#### 1- Mets les noms au pluriel.

un stade, un mois, la piscine, une raquette, un écriteau, le filet, le chronomètre.

#### 2- Mets les noms au singulier.

des balles, des fanions, des gradins, des matchs, des tapis.

### Je retiens

Pour écrire un nom au pluriel, on ajoute le plus souvent un «s» à la fin du nom au singulier, exemple : un boxeur → des boxeurs.

Quand le nom singulier se termine par **eu** ou **eau**, on ajoute **x**.

Ex : un jeu → des jeux, un marteau → des marteaux.

Quand le nom singulier se termine par un «s» ou un «z» ou un «x», au pluriel il ne change pas. Ex : - Un tapis → des tapis

- Un nez → des nez
- Un prix → des prix

## Exercices

### 1- Lis ces mots au singulier qui se terminent par "s" ou "x".

un os - un as - une souris - un rubis - une noix - une perdrix -  
une voix - un bois.



### 2- Dis les mots suivants au pluriel.

Un fils → des ....., un lilas → des .....

Un choix → des ....., un repas → des .....

### 3- Barre le mot qui ne convient pas.

Samy est tombé sur un (caillou) (cailloux), il s'est écorché les (genou) (genoux). Maman lui met un (pansement) (pansements). Il va retrouver sa (sœur) (sœurs), ses (frère) (frères) et ses (camarade) (camarades) dans le stade.

### 4- Ecris les groupes nominaux au pluriel.

- Un footballeur célèbre → des .....
- Un beau but → de .....
- Un sport nautique → des .....
- Un skieur courageux → des .....
- Un drapeau africain → .....



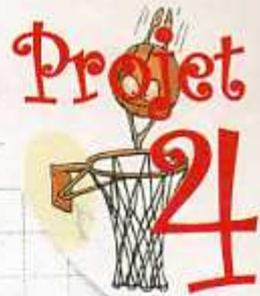
### 5- Lis le texte.

Les spectateurs sont sur les trottoirs. La sirène des motards annonce le passage des coureurs. L'animateur recommande aux enfants de ne pas traverser la route. Le peloton roule vite. Dans le virage, deux cyclistes dérapent et tombent. Ils sont relevés par les soigneurs. Ils remontent sur leur vélo et repartent aussitôt.

Classe les mots soulignés dans le tableau.

Noms au singulier	Noms au pluriel
.....	.....





## Production écrite

### Je m'entraîne



#### 1- Complète les phrases.

C'est un sport individuel. Il se pratique sur un tapis. Les joueurs portent des kimonos. C'est .....

C'est un sport collectif. Il se pratique à 11 joueurs. C'est .....

#### 2- Coche une réponse pour donner ton avis sur le sport.

- Quel est ton sport préféré ?

Course

Judo

Volley

Natation

Football



- Où fais-tu du sport ?

Au stade

Dans une salle

A la maison

A l'école



- Quand fais-tu du sport ?

Lundi

Jeudi

Vendredi

Tous les jours

- Pourquoi fais-tu du sport ?

Pour m'amuser.

Pour rester en forme.

Pour être avec mes amis.

Pour grandir.

- Que fais-tu après une séance de sport ?

Je dors.

Je fais mes devoirs.

Je regarde la télé.

Je me douche.

- Quel est le sportif ou la sportive que tu préfères ?

Nom

Club

Sport

Pays



### J'écris

Explique en quelques lignes pourquoi tu aimes faire du sport ?

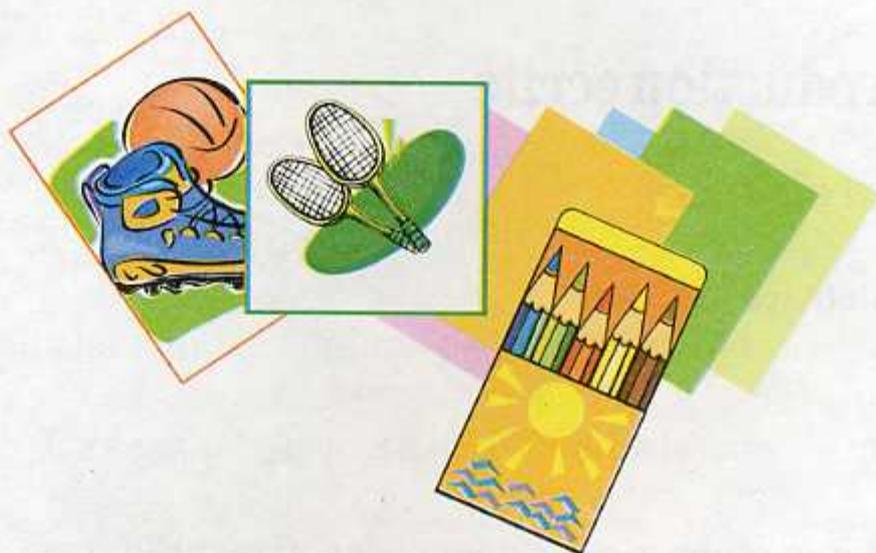
### Je reviens sur mon écrit

- Je vérifie l'orthographe.

- J'utilise des mots appris.

- J'écris lisiblement.

## Projet



## Je prépare

- Des stylos de différentes couleurs.
- Mon questionnaire adressé à mon joueur préféré.



## Je réalise

- Je recopie à la page 4 et à la page 5 de mon livret les questions que j'ai préparées (je laisse de la place pour les réponses).
- J'imagine les réponses aux questions posées et je les écris.
- Je choisis une couleur pour écrire les questions et une couleur pour les réponses.
- Je vérifie la mise en page de mon interview.





## Evaluation

### 1- Suivant l'exemple, écris au pluriel.

Un pilote prudent  
 Un journaliste sportif  
 Un grand athlète  
 Une nageuse célèbre

Des pilotes prudents  
 Des .....  
 De .....  
 Des .....



### 2- Suivant l'exemple, écris au singulier.

Ex : Des drapeaux multicolores    Un drapeau multicolore  
 Des sports collectifs    .....  
 De beaux panneaux    .....  
 Des activités sportives    .....



### 3- Rédige un petit texte pour présenter un métier.

Je suis....., je..... je..... .

### 4- Auto-dictée.

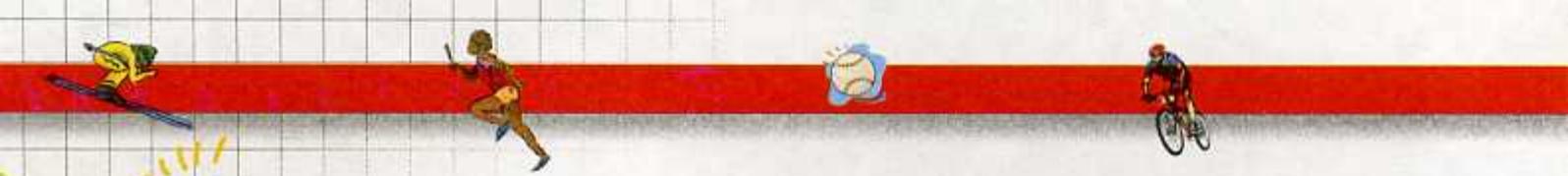
Recopie le texte deux fois.

#### Le ski

Si tu aimes la neige, la montagne, tu peux pratiquer le ski. C'est une excellente activité de vacances qui te permettra de faire travailler tous tes muscles. Tu découvriras aussi la beauté de la nature.  
 Le ski est une vraie cure de santé !

Texte adapté





# Lecture

A toi de choisir parmi ces sports.

Le sport est avant tout un loisir, synonyme de jeu, de détente et de plaisir. Pratiquer un sport adapté à ton âge, à tes goûts et à ta personnalité, c'est important !

## La marche



C'est le meilleur des sports pour la famille entière! Faire le tour d'une forêt, aller jusqu'au bout de la plage ou monter au sommet d'une colline : quel beau programme! Petits et grands peuvent en profiter pour explorer la nature et découvrir : fleurs, plantes et animaux. Veux-tu devenir un bon marcheur ?



## La natation

La natation fait travailler le souffle, elle allonge les muscles et rend le corps plus souple. Ce sport peut être pratiqué dès le plus jeune âge. Il est excellent pour la santé. Veux-tu faire partie des champions en natation ?

## L'athlétisme



C'est un sport qui t'apporte : rapidité, détente et réflexes. Il fait travailler tous les muscles. Tu sais déjà courir, sauter ou lancer, alors améliore tes performances en course, saut en hauteur ou saut en longueur et lancer. Aimerais-tu devenir un grand athlète ?



## Le football

Si tu aimes les sports collectifs, tu peux faire du football ! Dès l'âge de 8 ans on peut exercer ce sport qui demande de la résistance et une bonne coordination des gestes. Très apprécié, le football est appelé le sport roi. Et toi, penses-tu devenir un grand footballeur ?

## Le tennis de table



Ce sport réclame de la rapidité et de la souplesse. Il demande aussi de l'attention et un bon équilibre. Le tennis de table peut se jouer entre deux ou quatre joueurs. Alors, si tu es rapide, souple et agile, ce sport te conviendra tout à fait! Seras-tu un grand joueur de ping-pong ?

Textes adaptés.

## Je comprends

- 1- Quels sont les cinq sports présentés dans ces textes ?
- 2- Classe-les par ordre alphabétique.
- 3- Quels sont les sports individuels cités ?
- 4- Quels sont les sports collectifs?
- 5- Lis attentivement chaque présentation et dis quels sont les avantages de chaque sport cité.
- 6- Comment appelle-t-on un sportif qui fait de la marche ?  
Et celui qui fait de l'athlétisme ?
- 7- Réponds à la question posée dans chaque texte pour donner ton avis.
- 8- Classe les cinq sports présentés par ordre de préférence.
- 9- Explique pourquoi il est important de pratiquer du sport.

## J'écris

Rédige deux phrases pour présenter un sport de ton choix.



## Oral

### Séquence 4

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTÈRE DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS  
DIRECTION DE LA JEUNESSE, DES SPORTS ET DES LOISIRS  
DE LA WILAYA D'ALGER

LA SALLE OMNISPORTS  
« MOKHTAR ARIBI » D'EL BIAR

Organise :

**LES PORTES OUVERTES**  
**SUR LE SPORT**

**Au programme :**

- Une exposition photos, affiches et articles d'information.
- Festivités sportives : rencontres amicales, exhibition sportive ; entraînement.

**Du : 11/12/2005**  
**Au : 16/12/2005**

La salle est ouverte au grand public.

**soyez nombreux**

- Regarde cette affiche et dis ce qu'elle présente.
- A quoi sert cette affiche ?
- Quelles informations te donne-t-elle ?
- Observe bien l'affiche. Les phrases sont-elles écrites de la même façon ?
- Cite les couleurs utilisées dans cette affiche.
- Où peux-tu trouver une telle affiche ?
- Dis en quelques mots, à quelqu'un qui n'a pas vu cette affiche, quel est son contenu.

### Rappel

Dans une phrase, le verbe change quand le moment dont on parle change. On dit que le temps du verbe change.

- Ex : - La fleur a ouvert ses pétales (passé)  
- La fleur ouvre ses pétales (présent)  
- La fleur ouvrira ses pétales (futur)

### J'observe

Les oiseaux chantent au lever du soleil. En classe, nous chantons tous les jours. Mon père chante dans la salle de bain. Tu chantes bien et moi je chante mal. "Vous chantez bien" dit la maîtresse aux élèves.

- Lis à voix haute le texte.
- Quel est le verbe répété ? Retrouve son infinitif.
- A quel temps est-il conjugué ?
- A quelles personnes est-il conjugué ?
- Observe les formes du verbe chanter qui se prononcent de la même façon mais qui s'écrivent différemment.

### Je découvre

Les verbes qui se terminent par (er), comme chanter sont du 1<sup>er</sup> groupe. Ils se conjuguent tous de la même façon : radical + terminaisons au présent : e - es - e - ons - ez - ent.

### Je manipule

1- Conjugue le verbe dessiner au présent, à toutes les personnes.

Epelle chaque terminaison.

2- Sépare d'un trait le radical de la terminaison dans les verbes :

Nous regardons le match à la télévision. Les joueurs traversent la pelouse. Le numéro 10 dribble puis marque un but. Un adversaire s'élance. L'arbitre siffle un penalty. Tu cries : "Bravo !".

### Je retiens

Tous les verbes qui se terminent par (er) se conjuguent comme "chanter" au présent. Je chante - Tu chantes - Il, elle chante -

Nous chantons - vous chantez - Ils ou elles chantent.

Attention ! A l'oral, des terminaisons se ressemblent.

Ex : je saute, tu sautes, il saute, ils sautent.

A la 1<sup>ère</sup> et à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier au présent, les verbes se prononcent et s'écrivent de la même façon.

## Exercices

### 1- Entoure le pronom qui convient.

- a) Tu, il, ils ..... nagent.  
 b) Je, nous, vous ..... jouons.  
 c) Elle, elles, il ..... assistent au match.



### 2- Relie chaque GNS au GV qui convient.

- |             |                       |
|-------------|-----------------------|
| Les nageurs | aimes la natation.    |
| Le joueur   | préférez le football. |
| Tu          | plongent.             |
| Vous        | s'entraîne.           |

### 3- Ecris les terminaisons des verbes au présent.

- |                               |                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| J'achèt.... une B.D.          | Tu m'accompagn.... au stade ?     |
| Nous aim.... le foot.         | Nous travaill.... bien à l'école. |
| Vous prépar.... vos affaires. | Les joueurs gagn.... une coupe.   |

### 4- Ecris le pronom qui convient.

- ..... mélange les oeufs et le sucre.  
 ..... ajoutes la farine et le beurre.  
 ..... préparons un gâteau. .... allez vous régaler.



### 5- Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

Aujourd'hui, le directeur (annoncer) que l'école (participer) à une compétition sportive. C'(être) l'A.P.C. qui (organiser) ce tournoi scolaire. La meilleure équipe (gagner) une belle coupe.  
 Nous (aller) faire de notre mieux. Chaque jour nous nous (entraîner).  
 Le directeur dit : «Vous (être) les meilleurs. Je vous (appeler) déjà les champions.» La compétition (avoir) lieu au stade.





## Production écrite

### Je m'entraîne

Tu es un journaliste sportif, tu poses des questions à un footballeur. Complète la conversation (l'interview) en posant les questions.

- Salut .....
- Bonjour, je m'appelle Billel.
- .....
- Mon club est l'USMA.
- .....
- Je suis avant-centre.
- .....
- Mon rêve ? C'est gagner la coupe d'Afrique.
- .....
- Au revoir, merci.



### J'écris

Lis l'article et complète le tableau.

Sport	Champion	Equipe	Trophée	Année



#### TRI-HEBDOMAIRES SPORTIFS, "LE BUTEUR ET EL-HADDAF" DZIRI, BALLON D'OR

Le joueur de l'USM Alger, Billel Dziri, désigné Ballon d'or, consacrant le meilleur footballeur algérien de la saison 2004-2005, a reçu son trophée jeudi soir au Théâtre national algérien (Alger). Ce trophée, le 5<sup>e</sup> depuis son lancement par les tri-hebdomadaires sportifs, *le Buteur et El-Haddaf* a été remis au lauréat lors d'une cérémonie conviviale à laquelle assistaient de nombreuses personnalités du monde sportif dont les anciennes stars du football, Rabah Madjer, Lakhdar Belloumi et le Français Laurent Blanc. "Ma joie est grande de recevoir aujourd'hui le Ballon d'or 2004-2005. Ce sacre est très important pour moi, parce que c'est le premier sur le plan individuel", a déclaré à la presse le meneur de jeu de l'USMA.



Liberté - 26/11/05

### Je reviens sur mon écrit

- Je relis mon tableau.
- Je n'oublie pas la majuscule dans le nom du champion.

## Projet



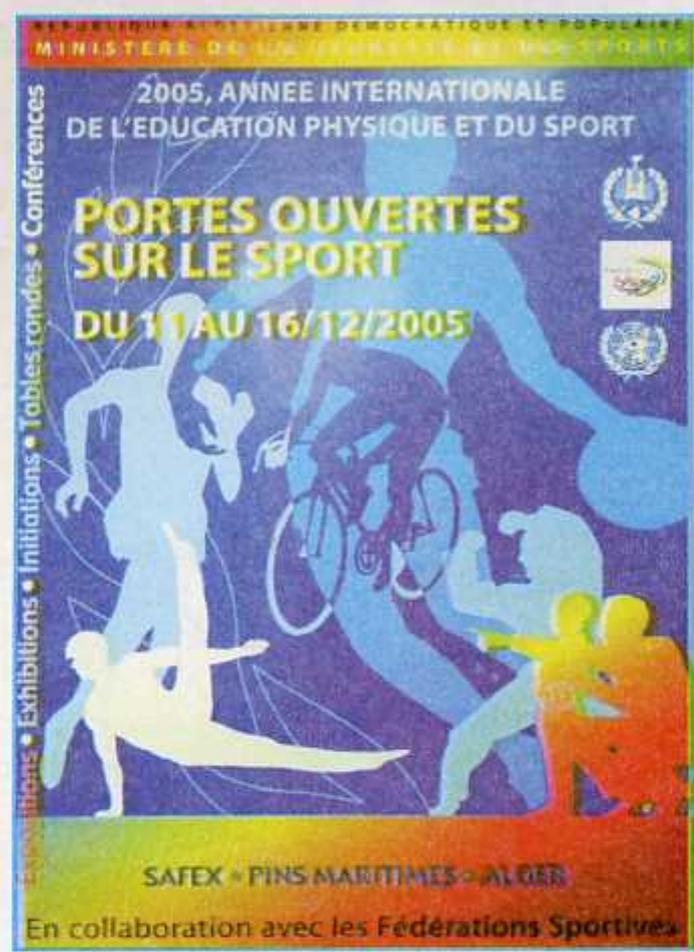
## Je réalise

- Je colle des photos de joueurs sur la page 6.
- J'écris leur nom.
- Je colle les images du matériel sportif pour illustrer mon livret (ou je les dessine) sur la page 7.
- Sur la page 8, j'écris le titre : **lexique**.
- J'écris tous les mots qui se rapportent à ce sport.  
Exemple, pour le football :  
marquer - penalty - but - dribbler - ballon - arbitre
- Je fais attention à les présenter par ordre alphabétique.
- Je vérifie encore la présentation de mon livret :
  - les couleurs,
  - la numérotation des pages,
  - l'orthographe,
  - la mise en page des illustrations.
- Je signe mon petit livret de mon prénom.
- Je le présente à mes camarades.





## Réinvestissement - bilan



### 1- En lisant cette affiche tu apprends que :

(entoure la bonne réponse)

- |   |     |     |
|---|-----|-----|
| - l'événement annoncé concerne le sport ; | Oui | Non |
| - cet événement est une exposition ,      | Oui | Non |
| - la durée est précisée ;                 | Oui | Non |
| - le lieu est indiqué ;                   | Oui | Non |
| - le prix de l'entrée est annoncé ;       | Oui | Non |
| - l'événement débutera à 10 h ;           | Oui | Non |
| - les enfants aussi sont invités ;        | Oui | Non |
| - c'est un événement important ;          | Oui | Non |
| - c'est pour fêter un anniversaire ;      | Oui | Non |

### 2- Rédige un petit texte pour présenter cette affiche.





# L'enfant qui avait accroché la lune

Il y avait une fois un enfant qui avait peur du noir.

C'était il y a si longtemps qu'il n'y avait pas encore de lune.

Il n'y avait pas d'électricité non plus.

Après le dîner, tout le monde allait se coucher.

Et, dans son petit lit, l'enfant pleurait, doucement, pour ne réveiller personne.

Un jour, l'enfant se perd.

Il a couru derrière un papillon, un papillon jaune et rouge,

puis derrière un tout petit lapin.

Et après, il n'a plus rien vu.

Rien du tout.

Alors, il se laisse tomber dans l'herbe pour regarder autour de lui.

C'est une terre sauvage avec des rochers noirs.

- Je me suis perdu, pense l'enfant.

Et là-bas, le soleil se couche derrière la plus lointaine colline.

Et l'enfant a peur.

Et l'enfant se met à pleurer.

- Papa ! Maman ! crie-t-il.

- Maman ! Papa ! crie-t-il encore.

- Qui pleure plus fort que le chant du petit ruisseau ?

- C'est moi, dit l'enfant.

- Et qui es-tu, toi ? demande une voix sifflante et douce.

- Je suis un enfant perdu qui a peur du noir. Et toi ?

- On m'appelle le roseau, regarde-moi, dit la voix.

Et l'enfant voit une touffe de hautes tiges.

- Je vais te faire un cadeau : coupe une de mes tiges, dit le roseau.

L'enfant arrache une des longues, très longues tiges.

- Aïe ! aïe ! aïe ! ça fait mal, crie le roseau.

Et les tiges se replient et le roseau ne dit plus rien.

Et l'enfant se remet à pleurer.

Le soleil descend encore plus bas derrière la plus lointaine colline.

L'enfant plie et replie la tige.

Il en fait un cerceau. Tout rond.

- Qui pleure plus fort que le souffle du vent ?

- C'est moi, dit l'enfant.

- Et qui es-tu, toi ? demande une voix grave et tendre.

- Je suis un enfant perdu qui a peur du noir. Et toi ?

- On m'appelle le bouleau. Regarde.

Et l'enfant voit un grand arbre aux feuilles argentées.

- Je vais te faire un cadeau : prends quelques-unes de mes feuilles, dit l'arbre.

Et l'enfant arrache les feuilles du bouleau à la voix grave et tendre.

- Ouille ! ouille ! ouille !

C'est fatigant de perdre ses feuilles ! crie le bouleau.

Et il ne dit plus rien.

Et l'enfant se remet à pleurer.

Il ne reste plus qu'un tout petit bout de soleil.

L'enfant perce les feuilles du bouleau.

Il les enfle sur le cerceau de roseau.

C'est comme un grand plat argenté.

- Qui pleure encore plus fort que le tonnerre ?





- C'est moi, dit l'enfant.  
- Et qui es-tu, toi ? demande une voix pointue.  
- Je suis un enfant perdu qui a peur du noir. Et toi ?  
- Je suis là. Regarde.  
Et l'enfant voit dans l'herbe une toute petite araignée.  
Elle se met à filer un fil long, long, long.  
Et elle en fait une pelote qui grossit, grossit, comme un petit ballon.  
L'araignée dit :  
- Tiens, je t'en fais cadeau.  
Au revoir. Je suis fatiguée.  
Et elle disparaît.  
Et l'enfant se remet à pleurer.  
Le soleil n'est plus qu'une ligne mince loin derrière la plus lointaine colline.  
L'enfant attache le fil au grand plat argenté.  
- Qui pleure ainsi, comme un enfant perdu qui a peur du noir ?  
- C'est moi. Et toi, qui es-tu ? dit l'enfant.  
- Je suis le vent, et je vais t'aider, dit une voix forte.  
- Mais comment ?  
- Cherche tout seul, j'ai trop de travail, répond le vent.  
Et le vent se met à souffler, souffler, souffler.  
Alors le soleil disparaît.  
Les ombres avancent vite, très vite.  
L'enfant jette son grand plat argenté dans le vent.  
Et le grand plat s'élançe tout droit vers le ciel.  
Et tout en montant, il se met à briller, à briller très fort.  
Et les ombres et le noir s'écartent.  
Et l'enfant s'arrête de pleurer.  
Et il part, en tirant le fil d'araignée derrière lui.  
Il marche longtemps et, enfin, il retrouve son chemin.  
Et il rentre chez lui.  
- Qu'est-ce que tu tires derrière toi dans le

ciel ? demandent ses parents.  
- C'est un grand plat argenté.  
Il est en roseau et en feuilles de bouleau.  
Et je le tiens avec un fil d'araignée.  
Et il vole dans le vent.  
Et il sert à voir la nuit.  
- Et comment ça s'appelle ? demandent-ils.  
Il faut un nom très, très beau.  
- Ça s'appelle Lune, dit l'enfant.  
Et il attache le fil d'araignée dans un endroit secret.  
Maintenant, l'enfant n'a plus jamais peur du noir.  
Et le fil est si bien caché que personne ne l'a encore trouvé.  
Et si quelqu'un le trouve un jour, il ne faut surtout pas défaire le nœud.  
Surtout pas !

René Escudié, Ed. Pomme d'api.





## Récitation

- Lis cette poésie.  
- Apprends-la entièrement.

### Mon cerf volant

Emporte-moi, mon cerf-volant !  
Emporte-moi haut dans le vent !

Je veux tourbillonner dans l'air  
Avec les feuilles du hameau  
Et m'en aller jusqu'à la mer  
Escorté de grands vols d'oiseaux.

Emporte-moi, mon cerf-volant !  
Emporte-moi haut dans le vent !

Pour entrer dans toutes les rondes  
Où rient des enfants comme moi.  
Emporte-moi, mon cerf-volant !  
Emporte-moi haut dans le vent !

Je veux faire le tour du monde  
Et descendre où il me plaira.

Maurice Carême,  
La lanterne magique.

