

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الجزيد في التربية البدنية

للسنة 4 ابتدائي

تأليف :

أحمد فريطس

مفتش التربية والتعليم الأساسي (للطورين الأول والثاني)

بمساعدة :

بوعطية محمود : مستشار التربية

كيحل محمد : أستاذ التعليم المتوسط

تحت إشراف :

محمد الشريف عميروش

مفتش التربية والتعليم الأساسي (للطور الثالث)

الفريق التقني :

تصميم وتركيب : عائشة وكمال - حمزاوي

معالجة الصور : زهير يحيياوي

الغلاف : توفيق بغداد

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين

الاسئلة

وبعد : نواصل معك أيها التلميذ سلسلة الجديد في التربية المدنية، باعتماد المقاربة بالكفاءات، التي تعودت عليها في السنوات السابقة، في كتب التربية المدنية وغيرها .

وكتاب التربية المدنية لهذه السنة يشتمل على بعض الوحدات المفاهيمية التي سبق لك التعرف عليها بصفة إجمالية في السنة الثالثة، وتعاد عليك هذه السنة، ولكن بشيء من التوسع الذي يناسب نمو عقلك، ويتمشى مع مكتسباتك ومعارفك السابقة في التربية المدنية وفي الأنشطة التعليمية الأخرى . ونأمل أن تنعكس هذه المكتسبات على مواقفك اليومية في المدرسة وخارج المدرسة انعكاسا إيجابيا، لأن هذا هو مقصد التربية المدنية أولا وأخيرا .

والمقاربة المعتمدة في كتاب السنة الرابعة، هي المقاربة المعتمدة في السنة الثالثة، مع شيء من التعديل والتحسين ، الذي نريده في كل مرة، فالمدخل يكون من خلال ملاحظة الصور التي تبرز وحدة مفاهيمية أو أكثر، من وحدات المجال، لكي تكتشفها بنفسك إذا كانت ملاحظتك دقيقة ومنظمة، ثم نضيف لك الوحدات المفاهيمية الأخرى التي يتضمنها المجال في فقرات القراءة لتطلع عليها بنفسك أيضا، من خلال القراءة الذاتية .

والكتاب يحتوي سبعة مجالات مفاهيمية، كل مجال يضم ثلاث وحدات تعليمية، رابعها وحدة تعليمية إدماجية . في مقدمة كل مجال عرضنا عليك الكفاءات التي يطلب منك اكتسابها .

والله نسأل أن يوفقك في دراستك، ويوفقنا في مسعانا . والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الفريق التربوي

الفهرس

الصفحات	العناوين	الصفحات	العناوين
74	الأمن والتأمين	2	- المقدمة :
75	- قواعد المرور	5	- كيفية استعمال الكتاب :
80	- الإنقاذ والإسعاف .	6	المواطنة
85	- التأمينات الاجتماعية .	7	- من واجبات المواطنة .
90	- الوحدة الإدماجية .	12	- المسؤولية الفردية .
92	البيئة والصحة	17	- من رموز السيادة الوطنية .
93	- النفايات مصدر للتلوث .	20	- الوحدة الإدماجية .
98	- الحفاظ على البيئة .	22	الحياة الديمقراطية
103	- قواعد حفظ الصحة .	23	- انتخاب ممثل القسم .
108	- الوحدة الإدماجية .	28	- الجمعية الثقافية والرياضية .
110	الأعياد والمناسبات .	33	- الدفاع عن الحق .
111	- الاحتفال بالأعياد والمناسبات .	36	- الوحدة الإدماجية .
116	- من الأعياد الدينية .	38	وسائل الإعلام والاتصال
121	- من الأعياد الوطنية .	39	- الهاتف وسيلة اتصال .
126	- الوحدة الإدماجية .	44	- الحاسوب في كل قطاع .
		49	- الجرائد والمجلات .
		54	- الوحدة الإدماجية .
		56	المؤسسات الخدماتية .
		57	- المركز الصحي .
		62	- البريد في خدمة المواطن .
		67	- البلدية والمواطن .
		72	- الوحدة الإدماجية

كيفية استعمال هذا الكتاب

1 أتذكر :

أتذكر ما تعلمته في السنوات الماضية أو المجال السابق .

2 ألاحظ :

لأبني تعلماتي بنفسني من خلال اكتشاف الوحدات المفاهيمية التي تعبر عنها الصور .

3 أقرأ وأجيب :

أمارس القراءة الذاتية لأكتشف بقية الوحدات المفاهيمية التي وردت في المجال .

4 أوظف ما تعلمت :

فرصة تتاح لي لأقوم نفسي بنفسني من خلال توظيف معارفي المكتسبة في هذه الوحدة وفي الوحدات السابقة .

5 أخلص :

أرتب تعلماتي المكتسبة في هذا المجال ، وأجمعها في ملخص يفيدني في المراجعة ، وأثبت قدرتي على التحكم في الكفاءة الخاصة بهذا المجال .

6 أقوم بنشاطات خارج القسم :

أقوم بها تحت إشراف معلمي ، مع مجموعة من زملائي ، أو باجتهاد مني ، أو رفقة والدي أو عضو آخر من أعضاء أسرتي .

7 الوحدة الإدماجية :

أثبت فيها قدرتي على التحكم في الكفاءة من خلال توظيف مكتسباتي ومعارفي في وضعيات جديدة لم يسبق أن عرضت علي خلال دراسة الوحدات .

1

المجال المفاهيمي

المواطنة

تدرُس في هذا المجال الوحدات التالية :

1 - من واجبات المواطنة :

لتكون قادرا على : أداء الواجبات وممارسة الحقوق وفق مقتضيات المواطنة .

2 - المسؤولية الفرديّة :

لتكون قادرا على : تحمّل المشؤوليّة في مختلف المواقع ، إزاء الذات والآخرين .

3 - من رموز السيادة الوطنيّة :

لتكون قادرا على : تعداد رموز السيادة الوطنيّة واحترامها .



أتذكر :

- أُسْمِي وِثَائِقَ الْهُويَّةِ الشَّخْصِيَّةِ .
- أُبَيِّنُ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تُكْتَبُ فِي رَأْسِ كُلِّ وَثِيقَةٍ .



أقرأ أمثلة عن واجبات المواطنة

- الْبَحْثُ عَنْ طَرِيقِ الْوَقَايَةِ مِنْ حَوَادِثِ الْمَرُورِ .
- تَحْشِيْسُ الْمَوَاطِنِينَ بِأَخْطَارِهَا، وَتَنْبِيْهُهُمْ إِلَى ضَرْوْرَةِ الْتَزَامِ قَوَاعِدِ الْمَرُورِ دَاخِلَ السَّيَّارَةِ وَخَارِجَهَا .
- تَنْظِيمُ أَسَابِيْعِ إِعْلَامِيَّةٍ لِلْوَقَايَةِ مِنْ حَوَادِثِ الطَّرْقِ، يَتِمُّ خِلَالَهَا زِيَارَةُ الْمَدَارِسِ لِتَعْلِيمِ التَّلَامِيذِ قَوَاعِدَ الْمَرُورِ، وَتَدْرِيْبِهِمْ عَلَى تَطْبِيْقِهَا .

- 1 - أُسْمِي الْمَوَاطِنِينَ الَّذِينَ يَقُومُونَ بِهَذِهِ الْوَاجِبَاتِ .
- 2 - أَحَدِّدُ وَاجِبَاتِ الْمَوَاطِنَةِ لِكُلِّ مَنْ :

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| أ - الطَّبِيبُ (ة) . | ب - الْمَعْلَمُ (ة) . |
| ج - الْقَاضِي (ة) . | د - التَّاجِرُ وَالصَّانِعُ . |
| هـ - الْجُنْدِيُّ . | |

أقرأ وأجيب



بعض ما ورد في الدستور الجزائري

- يجب على كل مواطن أن يؤدي بإخلاص واجباته تجاه وطنه ، ويحمي الملكية العامة ، ويحترم ملكية الغير .
- كل المواطنين متساوون في أداء **الضريبة** ، ويجب على كل واحد منهم أن يشارك في تمويل **التكاليف العمومية** حسب قدرته الضريبية .
- يعاقب القانون الأشخاص الذين يرتكبون مخالفات تمس بحقوق الآخرين ، أو حرياتهم ، أو سلامتهم البدنية والمعنوية .

- 1 - أذكر بعض الواجبات التي يقوم بها كل مواطن نحو وطنه الذي يعيش فيه .
- 2 - أبين كيف يشارك العامل والتاجر في تمويل التكاليف العمومية .
- 3 - أذكر أمثلة عن المخالفات التي يعاقب عليها القانون .

توظيف المكتسبات :



- أحدد من يحرص على حماية الممتلكات والحريات العامة .
- أبين من يشهر على تطبيق القوانين التي تحمي الحريات والحقوق .
- أذكر أمثلة عن المساس بسلامة الأفراد البدنية والمعنوية .

شرح المفردات :

- الضريبة : مبلغ مالي من مدخول المواطن الشهري أو السنوي ، يدفعه لخزينة الدولة من أجل تمويل التكاليف العمومية .

التكاليف العمومية : مثل تعبيد الطرق وبناء المدارس والمستشفيات والملاعب وتوفير الإنارة العمومية .

ألاحظ :



الشكل 1



الشكل 3



الشكل 2

1 - أسمي بعض واجبات المُواطنَةِ التي يُؤدِّيها عناصرُ الجيشِ الوطنيِّ الشَّعبيِّ في الأشكالِ الثلاثةِ .

2 - أحددُ متى يُستدعى الشَّبَابُ لأداءِ الخِدمةِ الوطنيَّةِ .

3 - أبينُ سببَ إستدعائهم لذلك .

أقرأ وأجيب :



– المواطنُ هو الَّذي يَشعرُ بقوّة الانتماءِ إلى الوطنِ والمجتمعِ الَّذي يعيشُ فيه، كما يَشعرُ بالإنتماءِ إلى أسرتهِ وقبيلتهِ، لذلك يشاركُ بفعاليّةِ في حمايتهِ، وحمايةِ رموزهِ، وسلامةِ ترابهِ والدِّفاعِ عنهُ، ويشاركُ في تنميتهِ بالقيامِ بواجبهِ في العملِ الَّذي أُسندَ إليهِ .

– والمواطنُ في الحياةِ الديمقراطيّةِ توجِبُ العدالةَ والمساواةَ بينَ المواطنينِ أمامَ القانونِ، وشعورَ كلِّ المواطنينِ بالحريةِ والأمنِ على أرواحهمِ وممتلكاتهمِ، والتمتُّعَ بكلِّ حقوقِ المواطنِ من تعليمِ، وحمايةِ صحّيّةِ، وعملِ، وحريةِ التعبيرِ والاختيارِ، وحريةِ التنقّلِ، وحقُّ الانتماءِ إلى الجمعيّاتِ السُّلميّةِ .

1 – أعرّفُ الوطنَ والمُواطنَ .

2 – أذكرُ بعضَ واجباتِ المواطنِ .

3 – أذكرُ بعضَ حقوقِ المواطنِ .

توظيفُ المُكتسباتِ :



1 – أضعُ الحرفَ (ح) أمامَ الحقِّ والحرفَ (و) أمامَ الواجبِ :

– العلاجُ (...) – العملُ (...) – الدِّفاعُ عنِ الوطنِ (...)

– مُمارسةُ النشاطاتِ الترفيحيّةِ والثقافيّةِ (...) – احترامُ القوانينِ (...)

– الإعلامُ (...) – الأنخراطُ في الجمعيّاتِ الثقافيّةِ والرياضيّةِ (...)

– الحصولُ على الجنسيّةِ (...) – أداءُ الخدمةِ الوطنيّةِ (...)

الخص :



- الوَطْنُ هُوَ وَالْمُوَاطِنُ هُوَ
- يَتَمَتَّعُ الْمُوَاطِنُ فِي وَطَنِهِ بِعِدَّةِ حَقُوقٍ مِثْلَ : وَ وَ
- وَيُطَالَبُ فِي مُقَابِلِ ذَلِكَ بِالْقِيَامِ بِعِدَّةِ وَاجِبَاتٍ مِثْلَ : وَ
- يُحَدِّدُ الدِّسْتَوْرُ وَتَسْهَرُ مَوْسَسَاتُ الدَّوْلَةِ عَلَى

نشاط خارج القسم :



- أَدَوْنُ بَعْضِ حَقُوقِ الطِّفْلِ الَّتِي تَحْمِيهَا الدَّوْلَةُ الْجَزَائِرِيَّةُ .
- أُبَيِّنُ كَيْفَ يُشَارِكُ الْمُوظَّفُ فِي تَمْوِيلِ الْمَشَارِيحِ الْعُمُومِيَّةِ .
- أُبَيِّنُ كَيْفَ يُشَارِكُ التَّاجِرُ فِي ذَلِكَ .

؟



أتذكر:

- أخصي بعض حقوق المُواطنيّة.
- وأخصي بعض واجباتها .

ألاحظ:



الشكل 1



الشكل 2

- أُبينُ المسؤولَ عنِ الضّررِ الذي قد يحدثُ نتيجةً :

- 1 - سُقوطِ الطّفلِ في الشّكل 1 .
- 2 - سُقوطِ الطّفلِ الذي خَطَفَ مِقلَمَةً زميلهِ في الشّكل 2 .
- 3 - حُرُوقِ وَقَعَتْ لِطِفْلِ صَغِيرٍ لَمَسَ مِكْوَاةَ المِلابِسِ .



(بعض ماورد في القانون المدني الجزائري)

- كُلُّ مُوَاطِنٍ يَتَسَبَّبُ فِي إِلْحَاقِ الضَّرْرِ بِالْغَيْرِ، يُلْزِمُهُ الْقَانُونُ بِالتَّعْوِيضِ عَنْ ذَلِكَ الضَّرْرِ، لِأَنَّهُ مَسْئُولٌ عَنْ تَصَرُّفَاتِهِ ...
- إِذَا نَشَأَ الضَّرْرُ عَنْ عِدَّةِ أَشْخَاصٍ، فَإِنَّهُمْ يَتَسَاوُونَ فِي تَحْمِيلِ الْمَسْئُولِيَّةِ، وَيَتَضَامَنُونَ جَمِيعًا فِي دَفْعِ التَّعْوِيضِ عَنِ الضَّرْرِ ...
- إِذَا اثْبَتَ الشَّخْصُ أَنَّ الضَّرَرَ الَّذِي أَلْحَقَهُ بِالْغَيْرِ قَدْ نَشَأَ عَنْ حَادِثٍ مَفَاجِئٍ أَوْ عَنْ قُوَّةٍ قَاهِرَةٍ، أَوْ عَنْ خَطَأٍ صَدَرَ مِنَ الْمُتَضَرِّرِ نَفْسِهِ، أَوْ عَنْ خَطَأٍ مِنَ الْغَيْرِ، أَوْ أَلْحَقَ الضَّرَرَ بِالْغَيْرِ وَهُوَ فِي حَالَةِ دِفَاعٍ شَرْعِيٍّ عَنِ نَفْسِهِ أَوْ مَالِهِ، أَوْ عَنْ نَفْسِ الْغَيْرِ وَمَالِهِ فَإِنَّهُ حِينَئِذٍ غَيْرُ مَسْئُولٍ ...

1 - أَعْرِفُ الْمَسْئُولِيَّةَ الْفَرْدِيَّةَ .

2 - أَحَدُ الْمَسْئُولِ عَنِ الضَّرْرِ الَّذِي تَسَبَّبَتْ فِيهِ جَمَاعَةٌ مِنَ الْأَشْخَاصِ .

3 - أُبَيِّنُ الْحَالَاتِ الَّتِي لَا يَكُونُ فِيهَا الْفَرْدُ مَسْئُولًا عَنِ الْأَضْرَارِ الَّتِي يُلْحِقُهَا بِالْغَيْرِ .

توظيف المكتسبات :



- أُبَيِّنُ الشَّخْصَ الْمَسْئُولَ فِي كُلِّ حَالَةٍ مِنَ الْحَالَاتِ التَّالِيَةِ :

- إِذَا حَدَثَ كَسْرٌ لِسَارِقٍ نَتِيجَةً مُطَارِدَةٍ الشَّخْصِ الْمَسْرُوقِ لَهُ .

- إِذَا حَدَثَ كَسْرٌ لِشَخْصٍ نَتِيجَةً سُقُوطٍ مِنْ شَجَرَةٍ تَسَلَّقَهَا .

- إِذَا حَدَثَ كَسْرٌ لِطِفْلِ فِرَارِهِ مِنْ كَلْبٍ يُرِيدُ عَضُّهُ .

شرح المفردات : قُوَّةٌ قَاهِرَةٌ : هي التي تدفع الشخص إلى فعل شيء لا يريد فعله .

ألاحظ :



الوحدة الثانية

1 - أَحَدُّ الْمَسْئُولِ عَنِ الضَّرْرِ الَّذِي قَدْ يَحْدُثُ لِلتَّلْمِيزِ فِي الْقِسْمِ فِي غِيَابِ الْمُعَلِّمِ.

2 - أَحَدُّ مَنْ يَتَحَمَّلُ نَتِيجَةَ الضَّرْرِ فِي الْحَوَادِثِ التَّالِيَةِ :

أ - اضْطِدَامُ حَيَوَانٍ مَعَ شَاحِنَةٍ فِي طَرِيقٍ سَرِيعٍ .

ب - جُرُوحُ لِشَخْصٍ مَارٍ بِالشَّارِعِ رَمَى عَلَيْهِ طِفْلٌ شَيْئًا مِنْ شُرْفَةِ مَنزَلٍ .

أقرأ وأجيب :



(بعض ما ورد في القانون المدني الجزائري)

– إذا كَانَ الْمُوَاطِنُ مَسْئُولًا عَن رَقَابَةِ شَخْصٍ فِي حَاجَةٍ إِلَى الرَّقَابَةِ فَإِنَّ الْقَانُونَ يُلْزِمُهُ بِتَعْوِيضِ الضَّرْرِ الَّذِي يُحْدِثُهُ ذَلِكَ الشَّخْصُ لِغَيْرِهِ مِنَ الْأَشْخَاصِ ، أمثلة :

1 – الوَالِدَانِ مَسْئُولَانِ عَنِ الضَّرْرِ الَّذِي يُحْدِثُهُ أَوْلَادُهُمَا **القاصرون** السَّاكِنُونَ مَعَهُمَا ...

2 – الْمُعَلِّمُونَ مَسْئُولُونَ عَنِ الضَّرْرِ الَّذِي يُحْدِثُهُ تَلَامِيذُهُمْ عِنْدَمَا يَكُونُونَ تَحْتَ رَقَابَتِهِمْ ...

3 – حَارِسُ الْحَيَوَانِ – وَلَوْ كَانَ غَيْرَ مَالِكٍ لَهُ – مَسْئُولٌ عَمَّا يُحْدِثُهُ ذَلِكَ الْحَيَوَانُ مِنْ ضَرَرٍ لِلْغَيْرِ ، إِلَّا فِي بَعْضِ الْحَالَاتِ ...

4 – مَالِكُ الْبِنَاءِ مَسْئُولٌ عَمَّا يُحْدِثُهُ أَنْهْدَامُ بِنَائِهِ مِنْ ضَرَرٍ لِلْغَيْرِ ، إِلَّا فِي بَعْضِ الْحَالَاتِ ...

1 – أُبَيِّنُ الْأَشْخَاصَ الَّذِينَ يَحْتَاجُونَ إِلَى رَقَابَةِ الْغَيْرِ .

2 – أَذْكَرُ الْأَوْقَاتِ الَّتِي يَكُونُ فِيهَا الْمُعَلِّمُ مَسْئُولًا عَنِ تَصَرُّفَاتِ تَلَامِيذِهِ .

3 – أَذْكَرُ حَالَةٍ يَكُونُ فِيهَا صَاحِبُ الْحَيَوَانِ غَيْرَ مَسْئُولٍ عَنِ أَضْرَارِ حَيَوَانِهِ بِالْغَيْرِ .

4 – أَذْكَرُ حَالَةٍ يَكُونُ فِيهَا صَاحِبُ الْبِنَاءِ غَيْرَ مَسْئُولٍ عَنِ أَضْرَارِ بِنَائِهِ بِالْغَيْرِ .

توظيف المكتسبات :



– أُحَدِّدُ الْمَسْئُولَ عَنِ الْأَضْرَارِ التَّالِيَةِ :

1 – كَسْرُ وَقَعٍ لِتَلْمِيذٍ أَثْنَاءَ اللَّعْبِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ مَعَ زُمَلَائِهِ .

2 – أَثْنَاءَ حَرَكَةِ زَلْزَالِيَّةٍ سَقَطَتْ شُرْفَةٌ مِنْزِلٍ عَلَى شَخْصٍ كَانَ مَرًّا تَحْتَهَا فَمَاتَ .

شرح المفردات :

القاصرون : الاطفال الذين لم يبلغوا سن الرشد (18 سنة) .

أَلْخَصُّ :



المسؤولية الفرديّة هي والقانون المدني يحدّد
الحالات التي والحالات التي
يتحمّل الفرد نتائج تصرفاته الشخصية إذا كما يتحمّل
المسؤولية عن الأضرار التي تسببها الأشياء التي والأضرار
التي يسببها الأشخاص الذين
- في عمري الحالي أتحمّل نتائج تصرفاتي في وفي وفي
..... ولا أفعل ما يتحمّله عني

نشاط خارج القسم :



- 1 - أذكر أمثلة عن تطبيق الحديث الشريف الذي يقول :
« كلُّكم راعٍ وكلُّكم مسؤولٌ عن رعيّته » رواه البخاري
- الأب مسؤولٌ عن
- الأم مسؤولّة عن
- الخادم مسؤولٌ عن
- العامل مسؤولٌ عن
- الرئيس مسؤولٌ عن



أتذكر :



- أعرّف الوطن

- أذكر بعض واجبات المواطنين .

ألاحظ :



- 1 - أسمى رموز السيادة التي تظهر لك في الصور .
- 2 - أسمى الرمز الذي لا يظهر لك في الصور .
- 3 - أسمى الأماكن والمناسبات التي يرفع فيها العلم الوطني .
- 4 - أسمى الوثائق التي تُختتم بطابع الجمهورية .

أقرأ وأجيب :



– مِنْ رُمُوزِ السِّيَادَةِ الْوَطْنِيَّةِ الْعَلَمُ الْوَطْنِيّ، الَّذِي يُرْفَعُ فَوْقَ الْمَوْسَّسَاتِ الْعُمُومِيَّةِ وَالْحُكُومِيَّةِ، وَفِي الشُّوَارِعِ وَالسَّاحَاتِ، أَثْنَاءَ الْإِحْتِفَالَاتِ بِالْمُنَاسَبَاتِ الْوَطْنِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ . وَمِنْ رُمُوزِ السِّيَادَةِ الْوَطْنِيَّةِ النَّشِيدُ الْوَطْنِيّ الَّذِي نُرَدِّدُهُ كَلِّمًا وَقَفْنَا لِتَحِيَّةِ الْعَلَمِ . وَمِنْ رُمُوزِ السِّيَادَةِ أَيْضًا الْعَمَلَةُ الْوَطْنِيَّةُ، وَهِيَ التَّقْوَدُ الْمُتَدَاوِلَةُ بَيْنَ الْمَوَاطِنِينَ فِي الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ وَغَيْرِهِمَا دَاخِلَ حُدُودِ الْوَطَنِ .

تَحْظَى رُمُوزُ السِّيَادَةِ بِاحْتِرَامِ كُلِّ الْمَوَاطِنِينَ، لِأَنَّ الْقَانُونَ يَحْمِيهَا مِنْ أَيِّ اعْتِدَاءٍ أَوْ إِهَانَةٍ أَوْ تَزْوِيرٍ (أَيِّ تَقْلِيدٍ طَبْعِيَّهَا) .

- 1 – أُبَيِّنُ سَبَبَ رَفْعِ الْعَلَمِ الْوَطْنِيِّ فَوْقَ الْمَوْسَّسَاتِ الْعُمُومِيَّةِ وَالْحُكُومِيَّةِ .
- 2 – أُبَيِّنُ سَبَبَ تَرْدِيدِ النَّشِيدِ الْوَطْنِيِّ كَلِّمًا رَفَعْنَا الْعَلَمَ أَوْ أَنْزَلْنَاهُ .
- 3 – أُسَمِّي الْمَوْسَّسَاتِ الَّتِي يَتِمُّ فِيهَا صَرْفُ الْعَمَلَةِ الْوَطْنِيَّةِ بِعُمَلَاتِ الدَّوْلِ الْأَجْنَبِيَّةِ .

توظيف المكتسبات :



ألوان العلم الوطني تدل على عدة معانٍ :

- أ – أُبَيِّنُ مَعْنَى كُلِّ لَوْنٍ
- ب – أُدَوِّنُ كَلِمَاتٍ مِنَ النَّشِيدِ الْوَطْنِيِّ تَدُلُّ عَلَى مَعْنَى اللَّوْنِ الْأَحْمَرِ

– أُبَيِّنُ مَتَى يَرْتَدِي اللَّاعِبُونَ أَلْوَانَ الْعَلَمِ الْوَطْنِيِّ وَيُنَشِدُونَ النَّشِيدَ الْوَطْنِيَّ .

الخص :



- رُمُوزُ السِّيَادَةِ هي : و و
- وَتَدُلُّ عَلَى
- وَمِنْ وَاجِبَاتِنَا نَحْوَ هَذِهِ الرَّمُوزِ :
- يُعَاقِبُ القَانُونُ عَلَى بَعْضِ التَّصَرُّفَاتِ الَّتِي تَمُسُّ رُمُوزَ السِّيَادَةِ .
- وَمِنْهَا

نشاط خارج القسم :



- أُبَيِّنُ التَّرْتِيبَاتِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا مَنْ يَحْمِلُ العَلَمَ الوَطَنِيَّ عِنْدَمَا نُحْيِيهِ .
- أَكْتُبُ اسْمَ قَائِلِ النُّشِيدِ الوَطَنِيَّ : واسْمَ مُلَحِّنِهِ
- أُسَمِّي الأَشْيَاءَ الَّتِي رُسِمَتْ عَلَى طَابَعِ الجُمهُورِيَّةِ فِي الصَّفْحَةِ 17 وَأُبَيِّنُ المعَانِي الَّتِي تَدُلُّ عَلَيْهَا .

نشاطات ضمن أفواج :

1 - أبتين الفرق بين الصفات التالية :

..... - رجلٌ وطني

..... - رجلٌ مواطن

..... - رجلٌ مستوطن

2 - أذكر بعض التصرفات التي تدل على التهرب من أداء الواجب الوطني .

..... - من الشباب :

..... - من التجار :

..... - من الموظفين :

3 - أذكر بعض العقوبات التي تحرم المواطن من حق الترشح لتولي مسؤولية عامة .

4 - أبتين السن التي يسجل فيها الشاب نفسه :

..... - لإداء الخدمة الوطنية

..... - للحصول على بطاقة الناخب من البلدية

نشاطات فردية :

1 - أذكر الواجبات التي يقوم بها المواطن نحو :

- وطنه
- الأشخاص الموجودين تحت كفالتة
- رموز وطنه
- الأشياء والحيوانات التي يملكها

2 - أبين المؤسسات الوطنية المسؤولة عن :

- تطبيق القوانين وتقدير العقوبات على المخالفات
- منع تزوير الوثائق التي علفتها طابع الجمهورية والعملات الوطنية

3 - أذكر أمثلة عن تحمّل المسؤولية :

- أ - عن الأعمال الشخصية
- ب - عن أعمال الغير
- ج - عن الأشياء التي يملكها الفرد

2 المجال الديمقراطي

الحياة الديمقراطية

تدرُسُ في هذا المجال الوحدات التالية :

1 - انتخاب مُمثلِ القِسمِ .

لتكونَ قادراً على : الربط بين الانتخاب كممارسة ديمقراطية ،
وتحمُّلِ مَسْؤُولِيَةِ المواقِفِ والاختياراتِ الشَّخْصِيَّةِ .

2 - الجمعيَّةُ الثقافيَّةُ والرياضيَّةُ

لتكونَ قادراً على : معرفة دَوْرِ الجمعيَّاتِ الثقافيَّةِ والرياضية ،
وأهميَّتها والعملِ على المشاركةِ في نشاطاتها ..

3 - الدفاع عن الحقِّ .

لتكونَ قادراً على : تمييزِ القُضايَا العادلةِ واتخاذِ مواقفِ
إيجابية اتجاهها .

أتذكر :



- أذكرُ بعضَ حقوقِ المُواطنِ .
- أُبَيِّنُ كِيفِيَّةَ مُمارِسةِ حُرِيَّةِ اخْتِيارِ الأشْخاصِ لِتَوَلِّيِ المِسْؤُولِيَّاتِ العَامَّةِ .
- أُبَيِّنُ كِيفِيَّةَ مِمَارِسةِ حُرِيَّةِ إِبداءِ الرِّايِ .

ألاحظ :



- 1 - أُبَيِّنُ مَنْ يَحِقُّ لَهُ التَّرشُّحُ لِتَوَلِّيِ مِسْؤُولِيَّةِ القِسمِ .
- 2 - أُبَيِّنُ كِيفَ تَتَمُّ عَمَلِيَّةُ التَّرشُّحِ لِتَوَلِّيِ هَذِهِ المِسْؤُولِيَّةِ .
- 3 - أُبَيِّنُ مَنْ يَحِقُّ لَهُ الِانْتِخابُ عَلى المِترشِّحِ لَهَا .



يتدرَّبُ التلاميذُ على ممارسةِ حقوقِ المُواطنِ وواجباتِها، وَعَلَى تَحْمُلِ مَسْئُولِيَةِ اخْتِيَارِ الْأَشْخَاصِ الْقَادِرِينَ عَلَى تَوَلِّيِ الْمَسْئُولِيَّاتِ الْعَامَّةِ، مِنْ خِلَالِ عَمَلِيَّةِ انْتِخَابِ مُمَثِّلِ الْقِسْمِ، الَّتِي تُجسِّدُ مَبْدَأَ الْمُشَارَكَةِ فِي التَّسْيِيرِ، الَّتِي تَدْعُو إِلَيْهَا الْحَيَاةُ الدِّيمُقْرَاطِيَّةُ .

لِكُلِّ مُوَاطِنٍ يَتَمَتَّعُ بِحَقُوقِ الْمَوْطَانِيَةِ الْحَقُّ فِي التَّرْشِيحِ لِتَوَلِّيِ مَسْئُولِيَّةٍ عَامَّةٍ، وَالانْتِخَابِ عَلَى مَنْ يترشَّحُ لَهَا .

وَالانْتِخَابُ هُوَ الْاِخْتِيَارُ الْحُرُّ لِفَائِدَةِ شَخْصٍ أَوْ قَائِمَةِ أَشْخَاصٍ سَجَّلُوا أَنْفُسَهُمْ عَلَى قَائِمَةِ التَّرْشِيحِ، وَهُوَ حَقٌّ وَوَاجِبٌ .

والتَّرْشِيحُ هُوَ التَّسْجِيلُ عَلَى قَائِمَةِ يُنْتَخَبُ عَلَيْهَا .

1 - أَعْرِفْ مَعْنَى الْانْتِخَابِ وَمَعْنَى التَّرْشِيحِ .

2 - أُبَيِّنُ فَائِدَةَ عَمَلِيَّةِ انْتِخَابِ مُمَثِّلِ الْقِسْمِ .

3 - أُبَيِّنُ الشَّرُوطَ الْمَطْلُوبَةَ فِي الَّذِي يَتَرَشَّحُ لِتَمَثِيلِ الْقِسْمِ .

توظيف المكتسبات :



- نَنْصُ مَادَّةً فِي الدَّسْتُورِ الْجَزَائِرِيِّ عَلَى مَا يَلِي : « الشَّعْبُ حُرٌّ فِي اخْتِيَارِ مُمَثِّلِيهِ »
أَذْكَرُ بَعْضَ الْمَوْسَّسَاتِ الَّتِي يُمَثَّلُ فِيهَا الْمُنتَخَبُونَ الْمَوْطَانِيْنَ الَّذِيْنَ انْتَخَبُوهُمْ .

- أُبَيِّنُ الْفَرْقَ بَيْنَ الْانْتِخَابِ وَالِاسْتِفْتَاءِ .

ألاحظ :



أَسْفَرَتْ عَمَلِيَّةُ فَرْزِ الْأَصْوَاتِ لِإِنْتِخَابِ مُمَثِّلِ الْقِسْمِ عَلَى النَّتَائِجِ التَّالِيَةِ :

– عَدَدُ الْأَصْوَاتِ الْمُعْبَرَةِ عَنِ الْإِنْتِخَابِ هِيَ : (27 صَوْتًا)

– عَدَدُ الْأَصْوَاتِ الْمُلَغَاةِ هِيَ : (04 أَصْوَاتٍ)

– عَدَدُ الْأَصْوَاتِ لِفَائِدَةِ لِبَلِي هِيَ : (09 أَصْوَاتٍ)

– عَدَدُ الْأَصْوَاتِ لِفَائِدَةِ عَلِيَّ هِيَ : (13 صَوْتًا)

– عَدَدُ الْأَصْوَاتِ لِفَائِدَةِ مُصْطَفَى هِيَ : (03 أَصْوَاتٍ)

– عَدَدُ الْأَصْوَاتِ لِفَائِدَةِ سَمِيرِ هِيَ : (02 صَوْتَيْنِ)

- 1 – أُحْصِيَ عَدَدَ النَّاجِبِينَ الَّذِي تُظْهِرُهُ عَمَلِيَّةُ فَرْزِ الْأَصْوَاتِ .
- 2 – أُحْصِيَ عَدَدَ تَلَامِيذِ الْقِسْمِ فِي حَالَةِ امْتِنَاعِ تَلْمِيذٍ وَتَلْمِيذَةٍ عَنِ التَّصْوِيتِ .
- 3 – أُسَمِّيَ الْمَتَرَشِّحَ الْفَائِزَ لِتَمَثِيلِ الْقِسْمِ .

أقرأ وأجيب :



يَتَكُونُ مَكْتَبُ الْإِنْتِخَابِ مِنْ رَئِيسِ الْمَكْتَبِ وَنَائِبِهِ وَالكَاتِبِ وَمُسَاعِدَيْهِ .
يُشْرِفُ أَعْضَاءُ الْمَكْتَبِ عَلَى عَمَلِيَّةِ الْإِنْتِخَابِ مِنْ بَدَايَتِهَا إِلَى نِهَائِهَا، وَيَقُومُونَ
بِفِرْزِ الْأَصْوَاتِ لِمَعْرِفَةِ الْفَائِزِ مِنَ الْمُرْتَشِحِينَ .

تَتِمُّ عَمَلِيَّةُ فِرْزِ الْأَصْوَاتِ عِنْدَ خْتِمَامِ عَمَلِيَّةِ الْإِقْتِرَاعِ فَوْزًا، وَتَتَوَاصَلُ دُونَ انْقِطَاعِ
إِلَى غَايَةِ انْتِهَائِهَا تَمَامًا .

كَمَا يَتِمُّ الْفِرْزُ عَلْنَا بِالْمَكْتَبِ الَّذِي جَرَى فِيهِ الْإِقْتِرَاعُ، لِيُسْمَحَ لِلْمُرْتَشِحِينَ
وَالنَّاخِبِينَ بِحُضُورِ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةِ، لِحِمَايَةِ أَصْوَاتِهِمْ مِنَ التَّزْوِيرِ .

يَحْمِي الدَّسْتُورُ مَبْدَأَ حُرِّيَّةِ اخْتِيَارِ الْمُواطِنِ، وَيَتَحَمَّلُ الْمُواطِنُ مَسْئُولِيَّةَ اخْتِيَارِهِ .

- 1 - أُبَيِّنُ الْمَهَامَ الَّتِي يَقُومُ بِهَا أَعْضَاءُ مَكْتَبِ الْإِنْتِخَابِ .
- 2 - أُحَدِّدُ الْمَكَانَ الَّذِي تَجْرِي بِهِ عَمَلِيَّةُ فِرْزِ أَصْوَاتِ النَّاخِبِينَ .
- 3 - أُبَيِّنُ سَبَبَ حُضُورِ الْمُرْتَشِحِينَ وَالنَّاخِبِينَ عَمَلِيَّةِ فِرْزِ الْأَصْوَاتِ .

توظيف المكتسبات :



- أذكرُ بعضَ أسبابِ شَطْبِ أَسْمَاءِ النَّاخِبِينَ مِنَ الْقَوَائِمِ الْإِنْتِخَابِيَّةِ بِالْبَلَدِيَّاتِ .
- أذكرُ بعضَ الْحَالَاتِ الَّتِي تُلْغَى فِيهَا أَصْوَاتُ النَّاخِبِينَ .

شرح المفردات :

فِرْزِ الْأَصْوَاتِ : تصنيفها حسب تعبيرها بـ نعم أو لا ، أو حسب الأشخاص المذكورين في القائمة .

أَلْخَص : الانتخاب



- الانتخابُ هُوَ والتَّرَشُّحُ هُوَ
- يَتَدَرَّبُ التَّلَامِيذُ مِنْ خِلَالِ انْتِخَابِ مُمَثِّلِ الْقِسْمِ عَلَى
- يَسْمَحُ الْقَانُونُ لِكُلِّ مَوَاطِنٍ أَنْ أَوْ إِذَا تَوَفَّرَتْ فِيهِ الشَّرُوطُ لِتَوَلِّي مَسْئُولِيَّةٍ عَامَّةٍ .
- يُشْرَفُ عَلَى عَمَلِيَّةِ الْانْتِخَابِ مُتَكَوِّنٌ مِنْ وَيَقُومُ أَعْضَاؤُهُ بِالْمِهَامِ التَّالِيَةِ :
- يَحْمِي الدَّسْتُورُ وَيَتَحَمَّلُ الْمَوَاطِنُ

نشاط خارج القسم :



- أَحَدُ شَرْطِ السِّنِّ الْمَطْلُوبَةِ فِي الْمُنْتَخِبِ .
- أَذْكَرُ الْوُثَائِقِ الَّتِي يَطْلُبُهَا أَعْضَاءُ مَكْتَبِ الْانْتِخَابِ مِنَ الشَّخْصِ الْمُنْتَخِبِ .
- أَبَيِّنُ الشَّرُوطَ الْمَطْلُوبَةَ فِي الَّذِي يَتَرَشَّحُ لِمَسْئُولِيَّةٍ عَامَّةٍ .

أتذكر:



- أذكر شرط السِّين في المُنتخب .
- أبين من يحمي حرّية اختيار المواطن في عملية الانتخاب .

ألاحظ:



الشكل 1



الشكل 2

- 1 - أبين الإجراءات المطلوبة لتنظيم الرحلات المدرسية في الشكل 1 .
- 2 - أبين بعض فوائدها على التلاميذ .
- 3 - أبين مصدر الجوائز التي توزع على التلاميذ في المدرسة في الشكل 2 .

أقرأ وأجيب :



الجمعية الثقافية والرياضية جمعية ذات طابع اجتماعي تُمارسُ نشاطاتها في المؤسسات التعليمية، ويخضع إنشاؤها لقانون الجمعيات ذات الطابع الاجتماعي، والقانون الأساسي للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية .

ومن أهم أهدافها :

- تنظيم نشاطات علمية وثقافية ورياضية لفائدة تلاميذ المؤسسة .
- تنظيم التعاون المدرسي من أجل تطوير النشاطات الجماعية وتجنيد التلاميذ نحو القضايا الوطنية وتنمية التضامن بينهم .
- خلق الجو المناسب لتنمية استعدادات التلاميذ ومواهبهم العلمية والفنية والثقافية والرياضية .

1 - أعرّف الجمعية الثقافية والرياضية .

2 - أحدد المكان الذي تُمارسُ فيه نشاطاتها .

3 - أذكر أهم أهدافها .

توظيف المكتسبات :



- أبين كيف يقوم التلاميذ بالنشاطات العلمية والفنية والرياضية داخل المدرسة .
- أبين كيفية تنظيم التعاون المدرسي الذي تقوم به الجمعية الثقافية والرياضية .

شرح المفردات :

تجنيد التلاميذ : تشجيعهم على العمل والنشاط والمساهمة .



الشكل 1



الشكل 2

- 1 - أُبَيِّنُ مِنْ أُنْتَخَبَ أَعْضَاءَ مَكْتَبِ الْجَمْعِيَّةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَّةِ فِي الشَّكْلِ 1 .
- 2 - أُبَيِّنُ مَنْ يَتَوَلَّى رِئَاسَةَ مَكْتَبِ الْجَمْعِيَّةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَّةِ .
- 3 - أُعَيِّنُ الْمَكَانَ الَّذِي يَجْتَمِعُ فِيهِ أَعْضَاءُ مَكْتَبِ الْجَمْعِيَّةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَّةِ .



أقرأ وأجيب :

– يُسَيِّرُ الْجَمْعِيَّةُ الثَّقَافِيَّةَ وَالرِّيَاضِيَّةَ ثَلَاثُ هَيْئَاتٍ هِيَ : الْجَمْعِيَّةُ الْعَامَّةُ،
وَالْمَكْتَبُ التَّنْفِيذِيُّ، وَالتَّوَادِي .

تَتَكَوَّنُ الْجَمْعِيَّةُ الْعَامَّةُ مِنْ مَدِيرِ الْمَوْسَسَةِ وَكُلِّ الْمَعْلَمِينَ أَوْ الْأَسَاتِذَةِ،
وَبَعْضِ التَّلَامِيذِ، وَرئيسِ جَمْعِيَّةِ أَوْلِيَاءِ التَّلَامِيذِ .

وَيَتَكَوَّنُ مَكْتَبُ الْجَمْعِيَّةِ مِنْ مَدِيرِ الْمَوْسَسَةِ وَبَعْضِ الْمَعْلَمِينَ أَوْ الْأَسَاتِذَةِ،
وَبَعْضِ التَّلَامِيذِ .

تُسَنَدُ لِكُلِّ عَضْوٍ مِنْ أَعْضَاءِ مَكْتَبِ الْجَمْعِيَّةِ مَهْمَةٌ الْقِيَامُ بِنَشَاطٍ مَعْيَنٍ مِنْ
نَشَاطَاتِ الْجَمْعِيَّةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَّةِ .

يُكُونُ التَّلَامِيذُ الَّذِينَ لَدَيْهِمْ اسْتِعْدَادَاتٌ وَمُيُولٌ مُتَقَارِبَةٌ نَوَادِي مُخْتَلِفَةً
تَحْتَ إشرافِ الْمَعْلَمِينَ أَوْ الْأَسَاتِذَةِ لِلْقِيَامِ بِنَشَاطَاتٍ عِلْمِيَّةٍ أَوْ فَنِيَّةٍ أَوْ رِيَاضِيَّةٍ .

1 – أِبْرِينُ مَنْ يَنْتَخِبُ أَعْضَاءَ مَكْتَبِ الْجَمْعِيَّةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَّةِ .

2 – أَحَدُ رُؤَسَاءِ الْجَمْعِيَّةِ الْعَامَّةِ وَرئيسِ الْمَكْتَبِ التَّنْفِيذِيِّ لِلْجَمْعِيَّةِ .

3 – أُسْمِي بَعْضِ أَعْضَاءِ الْمَكْتَبِ التَّنْفِيذِيِّ .

توظيف المكتسبات :



– أذْكَرُ بَعْضَ مَهَامِ أَعْضَاءِ الْمَكْتَبِ التَّنْفِيذِيِّ :

1 – مَهَامُ رُؤَسَاءِ الْجَمْعِيَّةِ 2 – مَهَامُ أَمِينِهَا الْعَامِّ

3 – مَهَامُ أَمِينِ الْمَالِ 4 – مَهَامُ التَّوَادِي

أُلخِصُ :



- - الجمعيّة الثقافيّة والرياضيّة هي
- ومن أهم أهدافها
- - تتكوّن الجمعيّة العامّة من
- ويتكوّن المكتب التنفيذي من
- وتتكوّن النوادي من
- تقوم النوادي بالنشاطات التالية :

نشاط خارج القسم :



- أذكر أمثلة عن نشاطات الجمعيّة الثقافيّة والرياضيّة بمدرستي :

- أ - النشاطات الثقافيّة
- ب - النشاطات العلميّة
- ج - النشاطات الفنيّة

؟

أتذكر :



- أذكر رموز السيادة الوطنيّة .

- أسمى بعض الشعوب العربيّة التي تنقصها السيادة الوطنيّة .

ألاحظ :



1 - أذكر أسباباً دفعت الفلسطينيين إلى الانتفاضة .

2 - أبين سبب تأييد معظم شعوب العالم لمطالب الفلسطينيين .



مَكَنَ الاستعمارُ الإنكليزي اليهودَ الصَّهائِنَةَ، مِن احتلالِ فلسطينَ . قاومَ
الفلسطينيونَ الإحتلالَ الصَّهائوني، ولكنَّ الدولَ الاستعماريَّةَ وَقَفَتْ إلى جانبِ
اليهودِ، فَفَشِلَتْ المُقاومةُ .

توسَّعَ اليهودُ في احتلالِ الأراضيِ الفِلسطِينِيَّةِ، لِيَبْنُوا عَلَیْهَا مُستوطناتٍ لِلْيَهُودِ
القادمينَ مِنْ دُولٍ مُختلفةٍ، وَحَوَّلُوا مدينةَ القُدسِ التي يُريدها الفِلسطِينيونَ
عاصمةً لَهُمُ إلى مدينةٍ يهوديَّةٍ، مِنْ خِلالِ تَغْيِيرِ أسماءِ شوارعِها وَساحاتِها،
وتهديمِ مبانيِ الفِلسطِينيينَ لإقامةِ المبانيِ الحكومِيَّةِ للدَّولةِ الصَّهائونيَّةِ عَلَیْها .
كما تَعَرَّضَتْ أَمَاكُنُ العبادَةِ التي يُوَدِّي فيها الفِلسطِينيونَ شعائرَ دينِهِمُ إلى
الحرقِ والهدمِ، وَأُبْعِدَ كثيرٌ مِنَ الفِلسطِينيينَ عَن أراضيهِمُ، فاضطَّروا لِلعِيشِ
في مخيَّماتٍ داخلِ فلسطينَ وخارجِها، وَمُنِعُوا مِنَ العُودةِ إلى أراضيهِمُ فقاموا
بالانتفاضةِ لِلمطالبةِ بِالرَّجوعِ إلى أراضيهِمُ المحتلَّةِ، وإقامةِ دولةٍ فِلسطِينِيَّةِ
عاصمتُها القُدسُ .

- 1 - أُبَيِّنُ سببَ فَشْلِ المُقاومةِ الفِلسطِينِيَّةِ ضِدَّ الإحتلالِ الصَّهائوني .
- 2 - أُسَمِّي الوَطَنَ الَّذِي يَنْتَسِبُ إِلَيْهِ اليهودُ قَبْلَ قُدومِهِمُ إلى فلسطينَ .
- 3 - أُبَيِّنُ سببَ تحوِيلِ مدينةِ القُدسِ إلى مدينةٍ يهوديَّةٍ .

توظيفُ المكتسباتِ :



- أُبَيِّنُ أساليبَ الصَّهائِنَةِ لِلقضاءِ على الانتفاضةِ الفِلسطِينِيَّةِ .
- أُبَيِّنُ سببَ تَمسُّكِ الفِلسطِينيينَ بمدينةِ القُدسِ .

أَلْخَص :



- تَمَكَّنَ الْيَهُودُ مِنْ اِحْتِلَالِ فِلَسْطِينِ بِمَسَاعَدَةِ و.....
- يَبْنِي الْيَهُودُ مُسْتَوْطَنَاتِهِمْ عَلَى بَعْدَ
مِنَ الْفِلَسْطِينِيِّينَ بِالْقُوَّةِ .
- يَعِيشُ جِزءٌ مِّنَ الشَّعْبِ الْفِلَسْطِينِيِّ فِي مَخِيْمَاتٍ مُنْتَشِرَةٍ فِي و.....
- تَحْطَى الْقَضِيَّةُ الْفِلَسْطِينِيَّةُ بِتَأْيِيدِ شُعُوبِ الْعَالَمِ لِأَنَّهَا قَضِيَّةٌ
- قَامَتِ الْاِنْتِفَاضَةُ الْفِلَسْطِينِيَّةُ لِلْمَطَالِبَةِ بـ
- فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ قَضَايَا أُخْرَى عَادِلَةٌ مِثْلَ الْقَضِيَّةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ مِنْهَا :

الوحدة الثالثة

نشاط خارج القسم :



- أذكر بعض البلدان التي تتواجد فيها مخيمات الفلسطينيين **الأجئين** .
- أَسْمِي الْمَوْثِقَةَ الْعَالَمِيَّةَ الَّتِي تَهْتَمُ بِوَضْعِيَّةِ **الأجئين** فِي كُلِّ مَكَانٍ .
- أَسْمِي الطِّفْلَ الْفِلَسْطِينِيِّ الَّذِي صُوِّرَ عِنْدَمَا قَتَلَهُ الصَّهْيَانَةُ وَهُوَ فِي حُضْنِ أَبِيهِ .

شرح المفردات :

الأجئون : الفارون من بلد إلى بلد خوفاً من العذاب .

نشاطات ضمن أفواج :

1 - تُمارسُ حريةُ اختيارِ الأشخاصِ لتولّيِ المسؤولياتِ العامّةِ بانتخابٍ :

- أ -
- ب -
- ج -

2 - يقومُ ممثلُ القسمِ بالمهامِ التاليةِ :

وتقومُ الجمعيةُ الثقافيةُ والرياضيةُ بالنشاطاتِ التاليةِ :

3 - اقترحُ نشاطاتٍ تقومُ بها الجمعيةُ الثقافيةُ والرياضيةُ لتأييدِ القضيةِ الفلسطينيةِ ..

4 - اقترحُ إنشاءَ نواديٍ بالمدرسةِ التي أدرُسُ فيها :

أ - نادي للقيامِ بالنشاطاتِ التاليةِ :

ب - نادي للقيامِ بالنشاطاتِ التاليةِ :

5 - اكتبُ نصوصاً دينيةً تدعو المَسلِمَ إلى نُصرةِ المَظلومِ ، والوقوفِ إلى جانبِ الحقِّ .

نشاطات فردية :

1 - أَنْجِزْ بَطَاقَةَ النَّاخِبِ ثُمَّ أَمْلَأْهَا بِالْمَعْلُومَاتِ الْمَطْلُوبَةِ :

رقم المكتب :

مكان الانتخاب :

اللقب :

الاسم :

تاريخ الميلاد :

مكان الميلاد :

العنوان :

أَنْجِزْ بَطَاقَةَ الْبَطَاقَةِ فِي :

رقم التسجيل في قائمة الانتخاب :

توقيع رئيس المجلس الشعبي البلدي

ملاحظة : هذه البطاقة يجب المحافظة عليها إلى إعلان جديد .

2 - أَسْمِي الْهَيْئَاتِ الَّتِي تُسَيِّرُ الْجَمْعِيَّةَ الثَّقَافِيَّةَ وَالرِّيَاضِيَّةَ بِمَدْرَسَتِي :

أ -

ب -

ج -

3 - أَحَدُ الْمَبْلَغِ الَّذِي أُسَاهِمُ بِهِ لِفَائِدَةِ رَصِيدِ الْجَمْعِيَّةِ الْمَالِي :

المبلغ هو :

4 - أَشْرَحْ مَعَانِي الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ :

- الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى فِي فِلَسْطِينَ ثَالِثُ الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ

- الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى فِي فِلَسْطِينَ أَوَّلُ الْقِبْلَتَيْنِ

- الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى مَسْرَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

- الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى مَهْدُ الْمَسِيحِ عَلَيْهِ السَّلَامُ

3

المجال المفاهيمي

وسائل الإعلام والاتصال

تدرسُ في هذا المجالِ الوُحَدَاتِ التَّالِيَةِ :

1 – الهاتفُ وسيلةُ اتِّصالٍ

لتكونَ قادراً على :

مَعْرِفَةَ أَهْمِيَّةِ الهاتفِ كَوَسِيلَةٍ اتِّصالٍ، وَحُسْنِ اسْتِعْمَالِهِ وَسُبُلِ
الاسْتِفَادَةِ مِنْ خِدْمَاتِهِ .

2 – الحاسوبُ في كلِّ قطاعٍ

لتكونَ قادراً على :

الاسْتِفَادَةِ مِنْ خِدْمَاتِ الحاسوبِ، وَمَعْرِفَةَ مَجَالَاتِ اسْتِعْمَالِهِ،
وَتَوْظِيْفِهِ فِي جَمْعٍ وَتَنْظِيمِ المَعْلُومَاتِ وَأَسْتِثْمَارِهَا .

3 – الجرائدُ والمجَلَّاتُ

لتكونَ قادراً على :

مَعْرِفَةَ الجرائدِ والمجَلَّاتِ كأدواتٍ للإعلامِ والتوعيةِ
والتثقيفِ والقُدرةِ على الاسْتِفَادَةِ مِنْهَا .

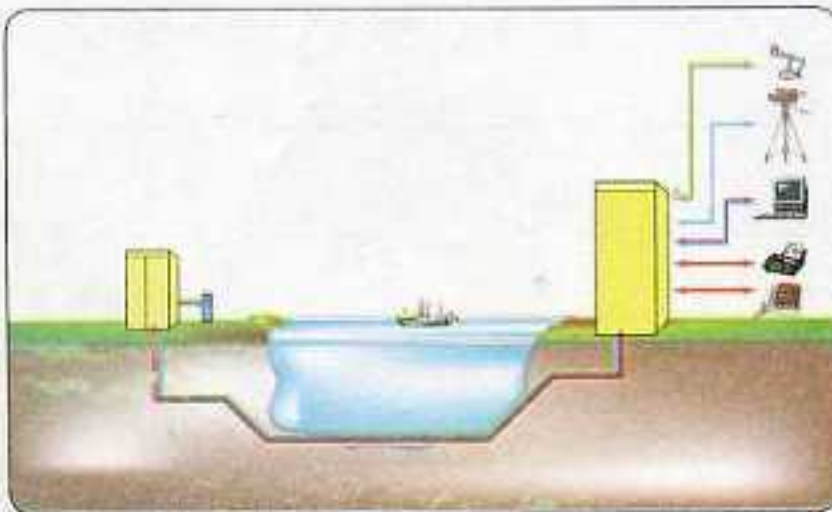


- أُبَيِّنُ المُناسباتِ التي يَتَّصِلُ فيها النَّاسُ بِبَعْضِهِم .
- أُبَيِّنُ وسائلَ الاتِّصالِ بَيْنَهُم في هذه المُناسباتِ .

الشكل 1



- 1- أُبَيِّنُ كِيفِيَّةَ الاتِّصالِ بِالهُاتِفِ في الشكل 1 قديمًا .



الشكل 2

- 2- أُسَمِّي الاتِّصالاتِ السُّلكيَّةَ في الشكل 2 .
- 3- أُبَيِّنُ كِيفِيَّةَ الاشتِراكِ في الهاتِفِ الثَّابِتِ .



كَانَ الْإِتِّصَالُ بِالْهَاتِفِ قَدِيمًا يَتِمُّ مِنْ غُرْفِ هَاتِفِيَّةٍ رُكِّبَتْ فِي مَكَاتِبِ الْبُرِيدِ، ثُمَّ قُرِبَتْ هَذِهِ الْغُرُفُ مِنَ الْمَوَاطِنِينَ، وَرُكِّبَتْ فِي أَمَاكِنَ مُخْتَلِفَةٍ، خَارِجَ مَكَاتِبِ الْبُرِيدِ . وَبَعْدَهَا انْتَشَرَتْ مَحَلَّاتٌ خَاصَّةٌ لِإِجْرَاءِ الْمَكَالِمَاتِ بِالْهَاتِفِ الثَّابِتِ، كُتِبَتْ عَلَى مَدَاخِلِهَا عِبَارَةٌ : هَاتِفٌ عُمُومِيٌّ .

أَمَا مَنْ يُرِيدُ الْإِشْتِرَاكَ فِي الْهَاتِفِ الثَّابِتِ فَيُقَدِّمُ طَلْبًا إِلَى وَكَالَةِ مَنْ وَكَالَاتِ مُؤَسَّسَةِ اتِّصَالَاتِ الْجَزَائِرِ، الَّتِي تَقُومُ بِإِصْطِلَاقِ خِيُوطِ الْهَاتِفِ إِلَى الْمَكَانِ الْمَحْدَدِ فِي الطَّلِبِ . كَمَا تُحَرِّزُ فَاتُورَاتٍ تَتَضَمَّنُ مَبَالِغَ الْإِشْتِرَاكِ وَمُسْتَحَقَّاتِ الْمَكَالِمَاتِ دَوْرِيًّا، لِيَسُدَّهَا الْمُشْتَرِكُ خِلَالَ مَدَّةٍ مُعَيَّنَةٍ .

- 1 - أُبَيِّنُ سَبَبَ وَضْعِ الْغُرْفِ الْهَاتِفِيَّةِ فِي السَّاحَاتِ وَالْمُؤَسَّسَاتِ الْعُمُومِيَّةِ .
- 2 - أُبَيِّنُ سَبَبَ تَعْوِيضِهَا بِمَحَلَّاتٍ خَاصَّةٍ تُجْرَى فِيهَا الْمَكَالِمَاتُ .
- 3 - أُسَمِّي الْمُؤَسَّسَةَ الَّتِي تُنْجِزُ فَاتُورَةَ مُسْتَحَقَّاتِ الْهَاتِفِ الثَّابِتِ .
- 4 - أُسَمِّي الْمَكَاتِبَ الَّتِي تُدْفَعُ فِيهَا مُسْتَحَقَّاتُ الْمَكَالِمَاتِ الْهَاتِفِيَّةِ .

توظيف المكتسبات : أكمل بما يناسب



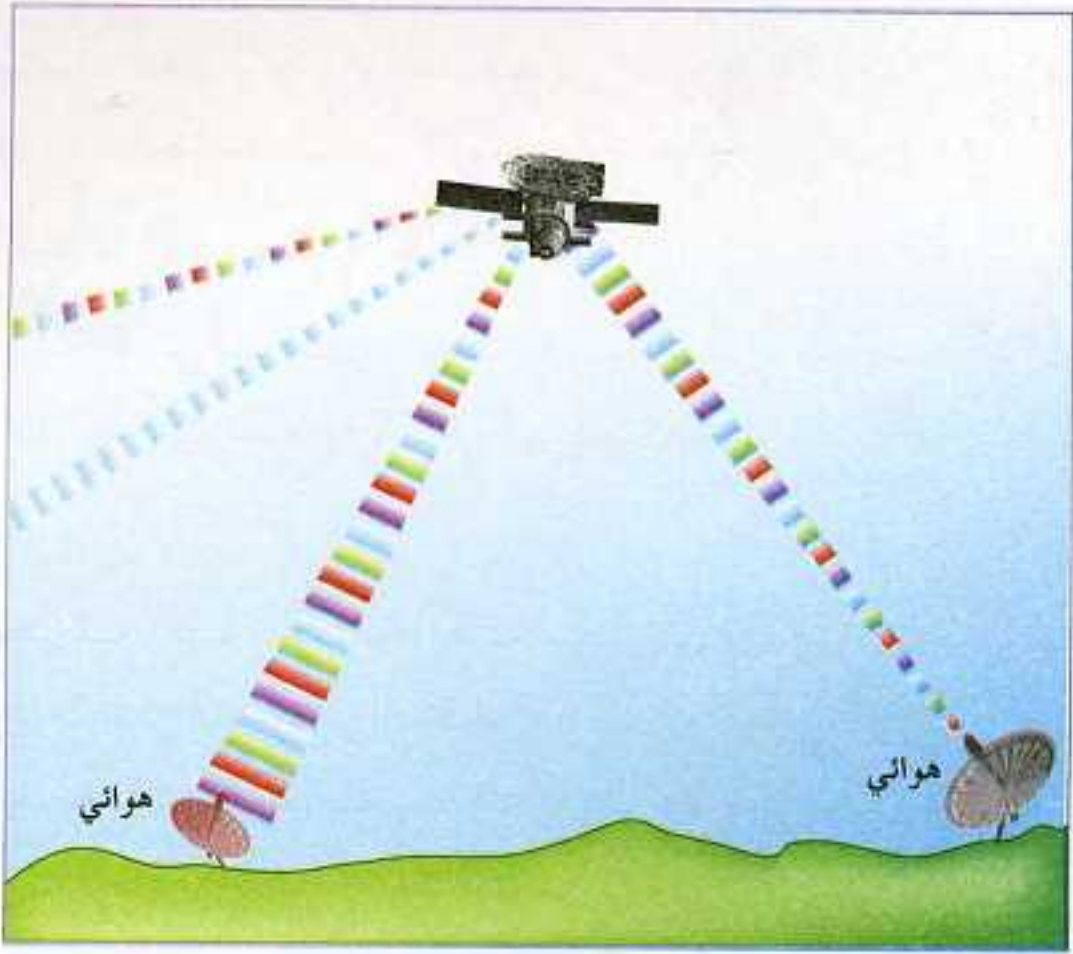
- تتضمَّنُ فَاتُورَةُ مُسْتَحَقَّاتِ الْهَاتِفِ مَبْلَغَيْنِ هُمَا :

أ - مُسْتَحَقَّاتُ

ب - مُسْتَحَقَّاتُ

أُبَيِّنُ الْمَبْلَغَ الَّذِي يُمَكِّنُ الْاِقْتِصَادَ فِيهِ

ألاحظ :



الشكل 1



الشكل 3



الشكل 2

- 1 - أَسْمَى السَّيِّءَ الَّذِي يُوجَّهُ لَهُ الْهَوَائِي ، وَأُبَيِّنُ دَوْرَهُ فِي الْإِتِّصَالِ الشَّكْلِ 1 .
- 2 - أُمَيِّزُ بَطَاقَاتِ الْأَشْتِرَاكِ فِي الْهَاتِفِ النِّقَالِ عَنْ بَطَاقَاتِ التَّعْبِئَةِ (شَكْل 2 ، 3) .
- 3 - أُبَيِّنُ التَّطَوُّرَ التَّكْنُولُوجِيَّ فِي الْهَاتِفِ النِّقَالِ .

أقرأ وأجيب :



الهاتفُ النقالُ يُمكنُ الاتِّصالَ بهِ مِنْ جَمِيعِ الأَماكِنِ الَّتِي تُغَطِّيها الأَقمارُ الصَّناعيَّةُ، لأنَّ مكالماتِه تَمُرُّ عَبْرَ الهِواءِ، ولا تَحْتَاجُ إلى الخيوطِ السِّلْكيَّةِ .
أما الاشتراكُ فيه فَيَتِمُّ بِطَريقتَينِ :

الطَّريقةُ الأولى تَتِمُّ بِشِراءِ البِطاقَةِ الأَمِّ، والاشترَاكُ بها يُشَبِّهُ الاشتراكَ في الهاتفِ الثَّابِتِ ؛ لأنَّ صاحِبَها لا يَدْفَعُ ثَمَنَ المُكالماتِ مُسَبِّقًا، وإنَّما تُحَسَّبُ لَهُ دورِيًا .

والطَّريقةُ الثَّانِيَةُ تَتِمُّ بِشِراءِ بِطاقَةٍ تُسَمَّى بِطاقَةِ الدَّفْعِ المُسَبِّقِ فِيها ثَمَنُ الإِشْتِراكِ مَعَ ثَمَنٍ مَحْدودٍ مِنَ المُكالماتِ، وَعِندَما يَنْتَهِي ذلِكَ المَبْلَغُ، يَشْتَرِي المُشْتَرِكُ بِطاقَةً أُخْرَى، تُسَمَّى بِطاقَةِ التَّعْبِئَةِ، فِيها مَبْلَغٌ مَحْدودٌ لِإِجْراءِ مُكالماتٍ أُخْرَى .

- 1 - أُبَيِّنُ الفِرقَ بَينَ الاتِّصالِ بِالهاتفِ الثَّابِتِ وَالاتِّصالِ بِالهاتفِ النِّقالِ .
- 2 - أُبَيِّنُ كِيفِيَّةَ الإِشْتِراكِ فِي الهاتفِ النِّقالِ .
- 3 - أُبَيِّنُ الفِرقَ بَينَ البِطاقَةِ الأَمِّ، وَبِطاقَةِ الدَّفْعِ المُسَبِّقِ وَبِطاقَةِ التَّعْبِئَةِ .

توظيف المكتسبات :



- أَحَدُ البِطاقاتِ الَّتِي يَتِمُّ الإِشْتِراكُ بِها فِي الهاتفِ النِّقالِ :
- 1 - البِطاقَةُ الأَمِّ .
 - 2 - بِطاقَةُ الدَّفْعِ المُسَبِّقِ .
 - 3 - بِطاقَةُ التَّعْبِئَةِ .
- أُبَيِّنُ كِيفِيَّةَ إِسْتِعمالِ بِطاقَةِ الإِشْتِراكِ ، وَبِطاقَةِ التَّعْبِئَةِ .

ألخص :



- تُنقَلُ المكالماتُ في الهاتفِ الثَّابتِ عن طريقِ
- وَتُنقَلُ في الهاتفِ النِّقالِ عَن طريقِ
- يَتِمُّ الاتِّصالُ بالهاتفِ الثَّابتِ من
- ويَتِمُّ الاتِّصالُ بالهاتفِ النِّقالِ مِنْ
- يَتِمُّ الاشتِراكُ في الهاتفِ الثَّابتِ بـ
- ويَتِمُّ الاشتِراكُ في الهاتفِ النِّقالِ بـ
- يُعتَبَرُ الهاتفُ النِّقالُ أَكثَرَ تَطوُّراً لِأَنَّهُ

نشاط خارج القسم :



- زيارةُ وَكالةٍ من وكالاتِ اتِّصالاتِ الجزائرِ لمعرفةِ :
- أسبابِ تَرَدُّدِ الزَّبائنِ عَلَيْهَا .
- أَسْمَى الأماكِنِ الَّتِي تُشْتَرى مِنْها بطاقاتُ التَّعبئةِ والِإِشْتِراكِ .
- أَحْصِي الحالاتِ الَّتِي يَنْفَعُ فِيهَا الهاتفُ النِّقالُ فَقط .



أتذكر:

- أقرن بين خدمات الهاتف الثابت وخدمات الهاتف النقال .
- أبين كيفية الحصول على الخط الهاتفي لكل منهما .



ألاحظ:



- 1 - أبين المعلومات التي يدخلها المدير إلى الحاسوب .
- 2 - أبين كيف تتم المطالعة باستعمال الحاسوب .
- 3 - أسمى الأجهزة التي تُحفظ فيها المعلومات خارج الحاسوب .



أقرأ وأجيب :

لا يَسْتغني اليومَ قِطَاعُ التَّعْلِيمِ عَن خِدْمَاتِ الحَاسُوبِ كَمَا لَا تَسْتغني عنها قِطَاعَاتٌ كَثِيرَةٌ ، مِثْلُ قِطَاعِ الخِدْمَاتِ ، وَقِطَاعِ الصِّحَّةِ ، وَقِطَاعِ النُّقْلِ العمومِيِّ ، وَقِطَاعِ الصَّنَاعَةِ وَالتَّجَارَةِ ، بَلْ لَا تَسْتغني اليومَ الأُسْرَةُ عَن خِدْمَاتِهِ ، لِأَنَّهُ يقدِّمُ الخِدْمَاتِ المَطْلُوبَةَ فِي وَقتٍ قَصِيرٍ جِدًّا ، وَبِإِتْقَانٍ كَبِيرٍ . تُحْفَظُ فِي الحَاسُوبِ أَوْ فِي الأَجْهَزةِ المُلْحَقَةِ بِهِ مَعْلُومَاتٌ كَثِيرَةٌ ، لَا تَسْتَطِيعُ اسْتِيعَابُهَا مَكْتَبَةٌ عَامِرَةٌ بِالْكَتَبِ .

يَزُوِّدُ الحَاسُوبُ بِأَنْظِمَةٍ تَشْغِيلِ تُمْكِنُهُ مِنْ مُعَالَجَةِ المُعْطِيَّاتِ فِي أَسْرَعِ وَقتٍ وَبِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ ، وَأَهْمُ هَذِهِ الأَنْظِمَةِ نِظَامُ التَّشْغِيلِ المَعْرُوفِ بِاسْمِ الوِينْدَاوَسْ (windows) .

يَحْتَفَظُ مُسْتَعْمِلُ الحَاسُوبِ بِالمَعْلُومَاتِ دَاخِلَهُ فِي مِلْفَاتٍ تُعْطَى لَهَا أَسْمَاءٌ مُخْتَلِفَةٌ .

- 1 - أُبَيِّنُ بَعْضَ خِدْمَاتِ الحَاسُوبِ فِي القِطَاعَاتِ التَّالِيَةِ :
أ - قِطَاعِ النُّقْلِ . ب - قِطَاعِ المَوْسَّسَاتِ الخِدْمَاتِيَّةِ .
- 2 - أُبَيِّنُ بَعْضَ خِدْمَاتِ الحَاسُوبِ فِي المَوْسَّسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ .
- 3 - أُسَمِّي المَوَاقِعَ الَّتِي تُحْفَظُ فِيهَا المَعْلُومَاتُ دَاخِلَ الحَاسُوبِ .

توظيف المكتسبات :



- أُسَمِّي الأَجْهَزةَ الَّتِي تُنْقَلُ فِيهَا المَعْلُومَاتُ مِنْ حَاسُوبٍ إِلَى حَاسُوبٍ آخَرَ .
- أُبَيِّنُ كَيْفَ أتعَرَّفُ عَلَى نِظَامِ التَّشْغِيلِ الَّذِي يَسْتَعْمِلُهُ أَيُّ حَاسُوبٍ .
- أُبَيِّنُ كَيْفِيَّةَ تَسْمِيَةِ المِلْفَاتِ دَاخِلَ الحَاسُوبِ .

شرح المفردات : قطاع الخدمات : مثل البريد ، صناديق الضمان الإجتماعي ، مؤسسة الكهرباء .

ألاحظ :



الوحدة الثانية

- 1 - أُبَيِّنُ سَبَبَ تَرَدُّدِ الْجُمْهُورِ عَلَى هَذِهِ النَّوَادِي .
- 2 - أُسَمِّي مَجَالَاتِ إِسْتِعْمَالِ الْحَاسُوبِ فِي هَذِهِ النَّادِي .
- 3 - أُبَيِّنُ الْفِئَاتِ الْإِجْتِمَاعِيَّةَ الَّتِي تَتَرَدَّدُ عَلَى هَذِهِ النَّوَادِي بِكَثْرَةٍ .



أقرأ وأجيب :

الأشخاص الذين لا يملكون الحاسوب، أو لا يملكون بعض الأجهزة التي تمكنهم من الدخول إلى شبكات الأنترنت، يترددون على نوادي الأنترنت، ليتمكنوا من الاتصالات بغيرهم عبر أنحاء العالم، بواسطة الرسائل الإلكترونية وغيرها، أو للمطالعة العامة، من خلال تصفح كتب إلكترونية في المواقع التي يدخلونها، أو لمشاهدة أفلام وأشرطة وغير ذلك .

إن استعمال الحاسوب في هذا العصر، جعل العالم الواسع قرية صغيرة، يسهل معرفة كل الأحداث التي تجري فيه، أو التعرف على الأشخاص الذين يعيشون فيه، من خلال الدخول إلى مواقع الشبكة العالمية للمعلومات المعروفة بالانترنت.

- 1 - أبين سبب تردد كثير من الأشخاص على نوادي الأنترنت .
- 2 - أبين مجالات استعمال الحاسوب في هذه النوادي .
- 3 - أبين بعض مساوي استعمال شبكة الأنترنت .

توظيف المكتسبات :



- أبين كيفية المطالعة دون الحاجة إلى استعمال الأنترنت بالحاسوب .
- أبين محاسن ومساوي استعمال الألعاب الإلكترونية المختلفة في الحاسوب .

شرح المفردات :

رسالة إلكترونية ، أو كتاب إلكتروني : يرسلان ويكتبان بواسطة الحاسوب والهاتف النقال باستعمال رموز إلكترونية .

الخص :



- يُستعمل الحاسوبُ في كلِّ قطاعاتِ الحياة ؛ يُستعملُ في قطاعِ النقلِ ل.....
- وفي المؤسساتِ الخدمائيةِ ل..... وفي المؤسساتِ التجارية والصناعيةِ ل.....
- وفي قطاعِ التعليمِ ل..... وفي قطاعِ الصحةِ ل.....
- قَرَّبَ الحاسوبُ بَيْنَ شُعوبِ العالَمِ مِنْ خِلالِ استعمالِ فبواسطةِ هذه الشبكةِ العالميةِ يَسْتَطِيعُ مُستعملُ الحاسوبِ و و
- تَزوِّدُ الحواسيبُ بأنظمةِ تشغيلٍ مُختلفةٍ أشهرُها نظامُ وتُحفظُ المعلوماتُ في وعندما يُريدُ مستعملُ الحاسوبِ حفظَ المعلوماتِ في أوراقٍ يَحْتَاجُ إلى جهازٍ يُسمَّى وَعِنْدَمَا يَنْقُلُ المعلوماتِ مِنْ جِهَازٍ إلى جِهَازٍ آخَرَ يَحْتَاجُ إلى

نشاط خارج القسم :



- أَسْمِي الأجهزَةَ الَّتِي تُمَكِّنُ الحاسوبَ مِنْ الدخولِ إلى شبكةِ الانترنتِ .
- أزوُرُ مؤسَّسةً مِنْ المؤسَّساتِ الخدمائيةِ، وَأُسجَلُ الخدماتِ الَّتِي تُقدِّمُها باستعمالِ الحاسوبِ .

أتذكر : 

- أُوْبِينُ كَيْفَ يَتَمُّ الْإِتِّصَالُ كِتَابَةً فِي الْهَاتِفِ النُّقَالِ .
- أُوْبِينُ كَيْفَ تَتَمُّ الْمَطَالَعَةُ فِي الْحَاسُوبِ .

ألاحظ : 

- 1- أَكْتُبُ عَنَاوِينَ الْجَرَائِدِ الَّتِي أَعْرِفُهَا .
 - 2- أَكْتُبُ أَمَامَ كُلِّ عُنْوَانِ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَلِي :
- وَطَنِيَّة ، يَوْمِيَّة ، أَسْبُوعِيَّة جِهَوِيَّة
 - صَبَاحِيَّة ، مَسَائِيَّة مَتَخَصِّصَةٌ ،
 - عَامَّة .



أقرأ وأجيب :



اشتعمل الإنسان عند اتصاله بغيره عدّة وسائل، تُسمّى وسائل الإعلام والاتصال؛ منها الجرائد اليومية التي تهتمّ بنقل الأخبار المختلفة؛ السياسية والاقتصادية، والثقافية والرياضية، بالإضافة إلى إعلانات الشركات والمؤسسات، وإشهار منتجاتها على صفحاتها.

كما تحتوي هذه الجرائد على نشاطات للتسلية، ومعلومات عملية يحتاج إليها كثير من الناس في حياتهم اليومية.

وتنقسم الجرائد إلى نوعين: جرائد متخصصة وجرائد عامة. تجتهد كلها في إرضاء قرائها، وتتسابق على إيصال المعلومات إليهم بسرعة أكبر.

- 1 - أَسْمِي أَنْوَاعَ الْأَخْبَارِ الْمَخْتَلِفَةِ الَّتِي تُنَشَرُ فِي الْجَرَائِدِ .
- 2 - أَبَيِّنُ فَوَائِدَ إِشْهَارِ مُنْتَجَاتِ الشَّرَكَاتِ عَلَى صَفْحَاتِ الْجَرَائِدِ .
- 3 - أَذْكَرُ أَمِثْلَةً عَنِ نَشَاطَاتِ التَّسْلِيَةِ بِالْجَرَائِدِ الْيَوْمِيَّةِ .
- 4 - أَبَيِّنُ بَعْضَ الْمَعْلُومَاتِ الْعَمَلِيَّةِ الَّتِي تَقَدِّمُهَا الْجَرِيدَةُ لِقُرَائِهَا .

توظيف المكتسبات :



- أَتَصَفِّحُ جَرِيدَةً يَوْمِيَّةً وَأُصَيِّفُ مَحْتَوِيَّاتِهَا فِي قَوَائِمٍ مِثْلِ :
- أخبار سياسية - أخبار اقتصادية - أخبار وطنية - أخبار محلية - أخبار رياضية - أخبار ثقافية - نشاطات تسلية - إعلانات - معلومات أخرى .



- 1- أكتب عناوين المجلات التي تعرفت عليها .
- 2- أحدد المدة بين صدور عدد والعدد الذي يليه بالنسبة لبعض العناوين .
- 3- أصنفها حسب ما يلي :
 - متخصصة ، عامة .
 - موجهة إلى فئة معينة ، إلى كل الفئات .

أقرأ وأجيب :



المجلات تصدُر دورياً، وهي إما متخصصة في فنِّ من الفنون، أو علم من العلوم، أو غيرُ متخصصة. وتهتمُّ المجلاتُ بدقَّة الخبر وصحَّة المعلومات قبل سرعة وصولها إلى القارئ .

والمجلاتُ أكثر تخصصاً من الجرائد؛ فمنها ما يُوجَّه إلى الأطفال، ومنها ما يُوجَّه إلى النساء، ومنها ما يُوجَّه إلى عناصر الأمن والجيش، ومنها ما يُوجَّه إلى العمال والأطباء والفنانين والرياضيين .

المجلاتُ كالجرائد، تُسهِّم في تثقيف القراء وتوعيتهم، وتُسهِّم في تنويع مصادر المعرفة للناس، وتوفِّر لهم فرص الاتصال فيما بينهم . ولا تخلو بعض المجلات من الإرشادات العملية، أو إشهار المنتجات المختلفة .

- 1 - أقرن بين اهتمام الجريدة واهتمام المجلَّة بالنسبة للمعلومة الموجهة إلى القراء .
- 2 - أذكر اسم مجلة تهتمُّ بأخبار الفنانين . أو الرياضيين، أو المثقفين .
- 3 - أسمِّي بعض المجلات الموجهة إلى الأطفال .

توظيف المكتسبات :



- أُبينُ كيفية الاتصال بين الناس بواسطة المجلات .
- أُبينُ سبب الاحتفاظ بالمجلات في مكتبة القسم والمدرسة .

ألخص :



- الجرائدُ والمجَلَّاتُ تُسهِمُ في
- الجَريدةُ هي
- والمجَلَّةُ هي
- تَنقَسِمُ الجَرائدُ والمَجَلَّاتُ إلى تُوجُّهُ إلى فئاتٍ معيَّنةٍ من المُجتمعِ
مثل : و تُوجُّهُ لِعامَّةِ النَّاسِ مثل
- يُسهِمُ إِشهارُ المَنتجاتِ المُختلِفةِ في الجَرائدِ والمَجَلَّاتِ في
- نَحْتَفِظُ بِالجَرائدِ والمَجَلَّاتِ في المَدْرسةِ لِنَسْتَعِلمَها في

نشاط خارج القسم :



1 – أُعَرِّفُ بِمَجَلَّةٍ مِنْ حَيْثُ :

- تاريخُ صُدورها
- الجِهةُ التي تُصدِرُها
- الفِئةُ أو الفِئاتُ التي تُوجُّهُ إِلَيْهِمْ
- الأَخْبَارُ التي تُعالِجُها

نشاطات ضمن أفواج :

- 1- يُنقلُ الصَّوتُ في الهاتفِ الثَّابتِ عن طريقِ
- وفي الهاتفِ النُّقالِ عن طريقِ
- 2- يتحصَّلُ المُشترِكُ على الخطِّ الهاتفِيّ :
- للهاتفِ الثَّابتِ عن طريقِ
- للهاتفِ النُّقالِ عن طريقِ و
- 3- أتعرفُ على الشَّخصِ الَّذِي يتَّصلُ بي إن كان عِندي الهاتفُ النُّقالُ قبلَ الاستماعِ إلى مكالمتِهِ ، مِنْ خِلالِ إذا كان
- 4- أعرِّفُ العناوينَ التَّاليةَ :
- الجرائدُ هي والمجلاَّتُ هي
- الكُتُبُ هي والمَطوِيَّاتُ هي
- اللَّافِئاتُ هي : والمُلصَّقاتُ هي
- 5- أَسَمِّي مَجالاتِ استعمالِ الحاسوبِ في :
- أ- المَدْرَسَةِ .
- ب- نواديِ الأنترنتِ .

نشاطات فردية :

1 - أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة :

الهاتفُ النقال	الحاسوبُ	الجرائدُ والمجلاّتُ	الخدمات
			- الاتّصالُ بالغيرِ عن بُعدٍ . - المطالعةُ . - معرفةُ الوقتِ والتاريخِ الحالي . - معرفةُ الأخبارِ الرياضيّةِ . - معرفةُ برامجِ التّلفزيون .

2 - أضع العلامة (X) في المكان المناسب .

الهاتف النقال	الحاسوب	الخدمات
		- أبعثُ رسالةً إلكترونيّةً بـ ... - أُجري مكالمةً صوتيّةً بـ ... - أُجري عمليّاتٍ حسابيّةً بـ ... - أكتبُ بحثًا مدرسيًا بـ ... - أحفظُ معلوماتٍ خاصّةً بـ ... - أتصلُ عن طريقِ شبكةِ الأنترنتُ بـ ...

3 - أكمل بالنّصيحةِ المناسبةِ :

- صَفحاتُ الجرائدِ والمجلاّتِ التي يُكْتَبُ فيها القرآنُ

4 - أبينُ كيفَ أمارِسُ المطالعةَ باستعمالِ الحاسوبِ .

5 - أنظرُ في شاشةِ الهاتفِ النقالِ وأحدّدُ إمكانيّةَ إجراءِ المكالمَةِ الآنِ .

4

المجال المفاهيمي

المؤسسات الخدمية

تدرُس في هذا المجال الوحدات التالية :

1 – المركز الصحي

لتكون قادرا على :

معرفة المركز الصحي والخدمات التي يُقدِّمها، وعلى تعداد الأقسام التي يحتويها .

2 – البريد في خدمة المواطن

لتكون قادرا على :

استعمال الوثائق البريدية المختلفة، وتعداد خدمات البريد وحسن الاستفادة منها .

3 – البلدية والمواطن

لتكون قادرا على :

إبراز دور البلدية في خدمة المواطن ، وحسن التعامل مع مختلف مصالحها .



- أَسْمِي وَثِيْقَةُ الْهُويَّةِ الَّتِي تُسْتَخْرَجُ مِنْ وَحْدَاتِ الْقِطَاعِ الصَّحِي .
- أَبَيِّنُ مَتَى تُسْتَخْرَجُ هَذِهِ الْوَثِيْقَةُ .



- 1 - أُسْمِي الْمَصْلَحَةَ الَّتِي تَنْقُلُ إِلَيْهَا سَيَّارَاتِ الْإِسْعَافِ الْمَصَابِيْنِ فِي الْحَوَادِثِ .

- 2 - أُسْمِي الْأَقْسَامِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْعِيَادَةِ الْمُتَعَدِّدَةِ الْفُرُوعِ أَوْ الْخِدْمَاتِ .
- 3 - أُحَدِّدُ الْأَقْسَامِ الَّتِي يَعْمَلُ فِيهَا الْأَطْبَاءُ الْمُخْتَصُّونَ .



وحدات القطاع الصحي متعددة، منها :

قاعات العلاج المنتشرة في الريف أو في أطراف المدن ؛ تتكوّن من قسم واحد يعمل فيه الممرضون والممرضات ، وغالبا لا يعمل فيها الطبيب إلا مرة أو مرتين في الأسبوع .

أما المراكز الصحية فتتواجد بالقرب من التجمعات السكانية الأكثر كثافة، ويتكوّن المركز الصحي من قسم للتمريض ، وأقسام للفحص .

يقدم طبيب المركز وصفة العلاج للمريض ، أو يقدم له رسالة يتقدم بها إلى وحدة العلاج التي يعمل فيها الأطباء المختصون .

- 1 - أبين الفرق بين قاعة العلاج والمركز الصحي .
- 2 - أبين من يعمل في قسم التمريض ، ومن يعمل في أقسام الفحص .
- 3 - أبين متى يحوّل الطبيب العام بعض المرضى إلى وحدات العلاج الأخرى .

توظيف المكتسبات :



- أبين متى يستظهر المريض وصفة الطبيب في قسم التمريض .
- أسمى الوثائق التي يسلمها الطبيب في المركز الصحي للأشخاص الذين يفحصهم .



- 1 - أُسْمِي وَحَدَاتِ الْعِلَاجِ الَّتِي يُوجَدُ بِهَا قِسْمٌ لِرِعَايَةِ الْأُمَمَةِ وَالطِّفُولَةِ .
- 2 - أُسْمِي الْوُثَائِقِ وَالْأَدْوَاتِ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ فِي هَذَا الْقِسْمِ .
- 3 - أَبَيِّنُ الْجَوَانِبَ الَّتِي يُرَاقِبُهَا الْمَمْرُؤُ فِي جِسْمِ الصَّغِيرِ قَبْلَ عَرْضِهِ عَلَى الطَّبِيبِ .



تتكوّن العيادة المتعدّدة الخدمات مِنْ عِدَّةِ أقسامٍ منها :

مصلحة الإسعجات الطبية، وقسم الأشعة لتصوير الأعضاء الداخلية لجسم المريض، وجناح لإستقبال النساء الحوامل للولادة تحت المراقبة الطبية، ومخبر لتحليل الدم والبول، وقسم لرعاية الأمومة والطفولة تُتابع فيه صحّة الأم الحامل، وصحّة المولود إلى غاية دخوله المدرسة .

أما المستشفى ففيه مصالح وأقسام أكثر، بالإضافة إلى الجناح الإداري الذي يُشرف على كلّ وحدات القطاع الصحي، وتتم فيه العمليات الجراحية، وبه أسرة للمرضى .

1 - أذكر أقسام العيادة المتعدّدة الخدمات .

2 - أعدد القسم الذي يعمل كلّ أيام الأسبوع وأثناء العطلة الدينية والوطنية .

3 - أبين الفرق بين العيادة المتعدّدة الخدمات والمستشفى .

توظيف المكتسبات :



- أبين متى يطلب الطبيب من المريض إجراء تحليل لدمه أو بوله .

- أسمى الوحدة العلاجية التي تُتابع فيها صحّة الطفل بعد دخوله المدرسة .

- أبين الأماكن التي يُستظهر فيها الدفتر الصحي .

الخص :



- يتواجد في القطاع الصحي عدّة وحداتٍ للعلاج منها:

- قاعة العلاج المتكوّنة من قسمٍ واحدٍ يتمُّ فيه
- والمركز الصحي المتكوّن من قسمٍ
- يعمل فيه
- وقسم
- يعمل فيه طبيبٌ
- وقابلَةٌ لـ
- والعيادة المتعدّدة الخدمات تتكوّن من قسمٍ
- وقسمٍ
- وجناحٍ لـ
- يعمَل بالعيادة المتعدّدة الخدمات والمستشفيات أطباءً
- وأطبّاءً
- تتمُّ متابعة صحّة المولود في
- وتتمُّ متابعة الطّفل المُتمدّرس في

النشاط خارج القسم :



- زيارة وحدةٍ من وحدات العلاج القريبة لـ:

- أ - تدوين أقسامها .
- ب - تدوين الخدمات التي تُقدّم في كلّ قسم .
- ج - أسّمي المصلحة التي تُشرف على وحدات الكشف الطبي المدرسي .

الشكل 1



- أَسْمِي أقسامَ المركزِ الصّحّي .
- أُبَيِّنُ خدَمَاتِ كُلِّ قِسمٍ مِنْ أقسامِهِ .

الشكل 2

رقم 517 - ن
وصل
مادة سائلة أو مؤمن عليها للصفحة رقم 510 أو 510 مكر
شعبة الرسم
090291

الشكل 4

نوع الآلة
وزن
حول عليه شيئا
مؤمن عليه

تلا من طرف المرسل بالخير وضرب تطيب ولا زيادة المرسل إليه السيد
ب- تنبيه : إذا أردت أن لا ترسل مادتك إلى مصلحة للولايات في حالة عدم التوافق فطبعك كتابة إنسكف وموانك على الآلة

1	سحب نظري	RETRAIT A VUE
2	سحب نظري	PAIEMENT A VUE
3	سحب نظري	PAIEMENT A VUE
4	إصدار و تخليص الحوالات	EMISSION PAIEMENT MANDATS
5	المستوفى الوثائق للاختار و التوفيق	C.N.E.P
6	التخليص - الاقوات الهاتفية - بيع الطوابع	APPANCHESSEMENT - REQUERRES TELEPHONE - BREVETS DE TABAC
7	إستعلامات	RENSEIGNEMENT

الإحظ :



الشكل 3

515/CS
علم البريد
خدمة البريد

إشعار
بالتفويض
بالتفويض

رقم بريدك (جوي أو بري) مكشوف أو مغلق من التخليص
توضيح: لصرف أو وحدة "المجو" زرقة اللون على الاقوات الحمراء والخضراء

الاسم أو العنوان التجاري
الشارع والرقم
مدينة

الشكل 5

طريقة التي ستدفعونها يجب ان يكون البريد ان يشار لعملا يا كان مغللا رسما من

LE PORT EST GRATUIT
Le facteur doit délivrer en régie et a moins l'usage est chargé de recevoir

REPUBLIQUE ALGERIENNE
DEMOCRATIE ET POPULAIRE
ALGERIE POSTE

الجمهورية الجزائرية
الطرايقية الشعبية
البريد الجزائري

برقية
TELEGRAMME

م :
A DECHIFFER

الشكل 6

بريد الجزائر
مصلحة البريد

إشعار
بالتفويض
بالتفويض

رقم بريدك (جوي أو بري) مكشوف أو مغلق من التخليص
توضيح: لصرف أو وحدة "المجو" زرقة اللون على الاقوات الحمراء والخضراء

الاسم أو العنوان التجاري
الشارع والرقم
مدينة

- 1 - أَكْتُبُ العبارةَ التي كُتِبَتْ فِي كُلِّ الأشْكالِ .
- 2 - أَحْصِي الخدَمَاتِ التي تُقَدَّمُ فِي شَبَابِيكِ مَكْتَبِ البريدِ (الشكل 2) .
- 3 - أَسْمِي بَعْضَ الوُثائقِ التي يَسْتَعْمِلُهَا مَكْتَبُ البريدِ . (الأشْكال 3 ، 4 ، 5 ، 6) .



أقرأ وأجيب :

يَتَوَلَّى مَكْتَبُ بَرِيدِ الْجَزَائِرِ تَقْدِيمَ عِدَّةِ خِدْمَاتٍ، بِالإِضَافَةِ إِلَى تَوْزِيعِ الرِّسَائِلِ وَالطَّرُودِ البَرِيدِيَّةِ؛ مِنْهَا خِدْمَاتٌ يَأْخُذُ عَلَيْهَا رُسُومَ الخِدْمَةِ مِنَ الرِّبَائِنِ، وَمِنْهَا خِدْمَاتٌ يُقَدِّمُهَا نِيَابَةً عَنِ الخَزِينَةِ العَمُومِيَّةِ وَصُنْدُوقِ التَّوْفِيرِ، لَا يَأْخُذُ عَنْهَا مِنَ الرِّبَائِنِ رُسُومَ الخِدْمَةِ .

يَضَعُ مَكْتَبُ بَرِيدِ الْجَزَائِرِ فِي مُتَنَاوِلِ زَبَائِنِهِ عِدَّةَ وَثَائِقَ، لِلتَّعَامُلِ بِهَا أَثْنَاءَ طَلَبِ بَعْضِ الخِدْمَاتِ مِنْ شَبَابِيكِهِ؛ مِنْهَا الصَّكُوكُ وَالْحَوَالَاتُ وَالبَرَقِيَّاتُ، وَمِنْهَا وَثَائِقُ الخِدْمَةِ الإِضَافِيَّةِ المُتَعَلِّقَةِ بِتَوْزِيعِ البَرِيدِ .

كَمَا يَضَعُ فِي مُتَنَاوِلِ زَبَائِنِهِ طَوَابِعَ بَرِيدِيَّةً، وَطَوَابِعَ غَيْرَ بَرِيدِيَّةٍ يَشْتَعْمَلُونَهَا فِي مَوْسَمَاتٍ أُخْرَى، عِنْدَمَا يَطْلُبُونَ اسْتِخْرَاجَ بَعْضِ الوَثَائِقِ .

- 1 - أُسْمِي بَعْضَ الخِدْمَاتِ الَّتِي يَأْخُذُ عَلَيْهَا البَرِيدُ رُسُومَ الخِدْمَةِ .
- 2 - أُبَيِّنُ مَتَى تَكُونُ الحَاجَةُ إِلَى إِرْسَالِ البَرَقِيَّاتِ .
- 3 - أُسْمِي بَعْضَ الوَثَائِقِ الَّتِي يُلصَقُ عَلَيْهَا طَابِعٌ غَيْرُ بَرِيدِي .

توظيف المكتسبات :



- أُسْمِي الوَثَائِقَ البَرِيدِيَّةَ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ لِتَحْوِيلِ الأَمْوَالِ مِنْ شَخْصٍ إِلَى آخَرَ .
- أُمَيِّزُ الوَثِيقَةَ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ لِطَلَبِ خِدْمَةٍ زَائِدَةٍ عَنِ نَقْلِ الرِّسَائِلِ (أشكال الصفحة السابقة) .

شرح المفردات :

الطَّرُودِ البَرِيدِيَّةِ : بضائع ترسل عن طريق البريد .

الرِّبَائِنِ : الأشخاص الذين يترددون بكثرة على محل واحد .

الإحظ :



ALGERIE TELECOM



اتصالات الجزائر

SPA au capital social de 100 000 000 DA
Siège Social: RN n°5, Cinq Maisons, Mohammadia 16130 Alger
RC n° 18083 B 02 Identification Fiscale: 000216290033048
N° article d'imposition: 16253858021 NRS n° 000216290069300

شركة ذات أسهم برأسمال قدره 100.000.000 دينار جزائري
مقرها الاجتماعي: الطريق الوطني رقم 5 بناية الخمس، محمديّة 16130 الجزائر
سجل التجاري رقم 02 ب 18083 الرقم الضريبي 000216290033048
البلد المرصني 16293838021 رقم التعريف الإحصائي 000216290069300

FACTURE فاتورة

ACTEL de Tlpaza
Rue de la nouvelle Poste
Tel. : 024 47 03 09
CCP n° 3755,13

Katiba Amari Comm Est
42415 BOU ISMAIL

N° abonnement	N° du client	Période facturée	N° Facture	Date Facture
TLP	4435031	Du 01/05/2004 Au 30/06/2004	403C-000778	23/07/2004

Solde échéancier(s) restant à payer	: 0.00
Solde à la facture précédente	: 1399.32
Mouvement de la période	: -1399.32
Solde reporté	: 0.00

DESCRIPTION

Abonnement détaillé	Date début	Date fin	مستحقات الاشتراك
Ligne mixte	01/07/2004	31/08/2004	400.00
Service restreint international	01/07/2004	31/08/2004	180.00
Desire ne Pas Figurer sur Annuaire	01/07/2004	31/08/2004	99.00
Agregat			مستحقات المكالمات
Local	Nbr-Appels	Durée	Mnt-Som
Local	28	0:41:56	58.50
National	43	2:28:38	525.20
Service val. ajoutées	6	0:14:39	590.20
Mobile	46	0:48:40	465.40

Date limite de paiement	Total HT	TVA %	Montant TVA	المبلغ الكلي
13/08/2004	2178.30	17.00	369.29	2547.59

Pour toute information sur cette facture, veuillez contacter votre agence.

التعليق الهام: يعقل للشركة توفير خطم الهاتفى إن لم يحدد مبلغ الفاتورة في ظرف 15 يوما ابتداء من تاريخ إرسال هذا الكشف.
AVIS IMPORTANT: Un délai de 15 jours à dater de l'envoi de la présente facture vous est accordé. Passé ce délai, il sera procédé à la suspension de votre ligne téléphonique.

- 1 - أُسْمِي الْوَكَاةَ الَّتِي تُنَجِزُ فَاتُورَاتِ مُسْتَحَقَّاتِ الْهَاتِفِ الثَّابِتِ .
- 2 - أُبَيِّنُ نَوْعَ الْمُسْتَحَقَّاتِ الْمَالِيَّةِ الَّتِي تَدُونُ فِي كُلِّ فَاتُورَةٍ .
- 3 - أُسْمِي الْأَمَاكِنَ الَّتِي تُدْفَعُ فِيهَا مُسْتَحَقَّاتُ الْهَاتِفِ الثَّابِتِ .

الوحدة الثانية

أقرأ وأجيب :



تتولى الوكالات التجارية لمؤسسة اتصالات الجزائر، كل الخدمات المتعلقة بالهاتف الثابت، ابتداءً من منح الخطوط الهاتفية للزبائن، ثم القيام بإصلاح الأعطاب المختلفة التي تمنع وصول المكالمات نتيجة انقطاع الأسلاك وغيرها .

كما تتولى إنجاز فواتير مستحقات الهاتف الثابت دورياً، وتسليمها إلى مكتب بريد الجزائر ليوزعها على الزبائن، ليسددوا المبلغ الذي تتضمنه خلال مدة معينة في شباك من شبائك مكتب بريد الجزائر، أو في الوكالة القريبة منهم، التابعة لمؤسسة اتصالات الجزائر .

- 1 - أحصي الخدمات التي تقدمها وكالات مؤسسة اتصالات الجزائر لزبائنها .
- 2 - أحدد الأماكن التي تسدد فيها كشوف الهاتف الثابت .
- 3 - أذكر بعض أسباب تردد الزبائن على وكالات اتصالات الجزائر .

توظيف المكتسبات :



- أبين أنواع المستحقات المدونة في فاتورة الهاتف الثابت .
- أبين المدة الزمنية المحددة لتسديد مستحقات الفاتورة (المذكورة على هامش الفاتورة) .
- أبين المدة الزمنية بين فاتورتين متتاليتين .

أقرأ وأجيب :



تتولى الوكالات التجارية لمؤسسة اتصالات الجزائر، كل الخدمات المتعلقة بالهاتف الثابت، ابتداءً من منح الخطوط الهاتفية للزبائن، ثم القيام بإصلاح الأعطاب المختلفة التي تمنع وصول المكالمات نتيجة انقطاع الأسلاك وغيرها .
كما تتولى إنجاز فواتير مُستحقات الهاتف الثابت دورياً، وتُسَلَّمُها إلى مكتب بريد الجزائر ليوزعها على الزبائن، ليُسَدِّدوا المبلغ الذي تتضمَّنه خلال مدة معينة في شبَّاك من شبَّابيك مكتب بريد الجزائر، أو في الوكالة القريبة منهم، التابعة لمؤسسة اتصالات الجزائر .

- 1 - أحصي الخدمات التي تُقدِّمها وكالات مؤسسة اتصالات الجزائر لزبائنها .
- 2 - أحدد الأماكن التي تُسَدَّد فيها كشوف الهاتف الثابت .
- 3 - أذكر بعض أسباب ترداد الزبائن على وكالات اتصالات الجزائر .

توظيف المكتسبات :



- أُبَيِّنُ أنواع المستحقات المدونة في فاتورة الهاتف الثابت .
- أُبَيِّنُ المدة الزمنية المحددة لتسديد مُستحقات الفاتورة (المذكورة على هامش الفاتورة) .
- أُبَيِّنُ المدة الزمنية بين فاتورتين متتاليتين .

ألخص :



- يتولّى مَكْتَبُ تَوْزِيعَ الرِّسَائِلِ والطُّرُودِ بِالإِضَافَةِ إِلَى تَقْدِيمِ خَدَمَاتٍ
أُخْرَى هِيَ : و و
وَتُوضَعُ فِي مَتَنَاوِلِ زَبَائِنِهِ عِدَّةٌ وَثَائِقَ مِنْهَا : و و
وَيُطَلَّبُ مِنْهُمْ اسْتِظْهَارُ بَعْضِ وَثَائِقِ الهَوِيَّةِ الشَّخْصِيَّةِ عِنْدَمَا
- تَتَوَلَّى وَكَالَاتُ كُلَّ الخَدَمَاتِ المُتَعَلِّقَةِ بـ

نشاط خارج القسم :



- زيارة مكتب البريد :

- أ - لتدوين خدماته المدونة على لوحات الشبابيك .
- ب - معرفة كيفية حساب ثمن إرسال البرقيات .
- ج - ملء وثيقة من وثائق الخدمة الزائدة عن نقل الرسائل البريدية .

أتذكر :



- أَسْمِي الخِدْمَاتِ الَّتِي تُقَدَّمُ فِي مَكَاتِبِ بَرِيدِ الْجَزَائِرِ .
- أَسْمِي الخِدْمَاتِ الَّتِي تُقَدَّمُ فِي وَكَالَاتِ اتِّصَالَاتِ الْجَزَائِرِ .

ألاحظ :



- 1- أَتَصَوَّرُ مَوْضُوعَاتِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي يُوجَّهُهَا التَّلَامِيذُ إِلَى أَعْضَاءِ الْمَجْلِسِ الشَّعْبِيِّ الْبَلَدِيِّ .
- 2- أُبَيِّنُ مَنْ يَنْتَخِبُ أَعْضَاءَ الْمَجْلِسِ الشَّعْبِيِّ الْبَلَدِيِّ .
- 3- أُبَيِّنُ مَنْ يَنْتَخِبُ رَأْسَ الْمَجْلِسِ الشَّعْبِيِّ الْبَلَدِيِّ .

أقرأ وأجيب :



البلدية تنظيم إداري يسهر على حسن سير المصالح العامة للمواطنين، وهي أقرب مؤسسات الدولة إلى المواطن؛ لذلك تُعتبر الخلية الأساسية في التنظيم الإداري الجزائري .

يسيرها مجلس شعبي منتخب، يرأسه عضو منه، ويساعده نائب أو أكثر .
يمثل رئيس البلدية منتخبه في التظاهرات والاحتفالات الرسمية، وفي كل أعمال الحياة المدنية والإدارية، ويُطلع السلطات على احتياجات منتخبه، ويسهر على حفظ النظام العام والأمن، والصحة والنظافة في محيط بلديته .

تتكون البلدية من عدة أقسام يتولى كل قسم تقديم خدمات محددة للمواطنين وينسق بين هذه الأقسام موظف غير منتخب يسمى الكاتب العام للبلدية .

1 - أسمى مؤسسات الدولة التي تُشرف على نشاطات البلدية .

2 - أذكر بعض مهام رئيس المجلس الشعبي البلدي .

3 - أسمى القسم الذي تُستخرج منه وثائق الهوية الشخصية بالبلدية .

توظيف المكتسبات :



- أذكر أمثلة عن النشاطات التي تقوم بها أقسام البلدية :

أ : نشاطات ثقافية مثل :

ب : نشاطات اجتماعية مثل :

ج : نشاطات رياضية مثل :



- 1 - أُسْمِي الْعُمَالَ الَّذِينَ تُعَيِّنُهُمُ الْبَلَدِيَّةُ فِي الْمَدَارِسِ .
- 2 - أُبَيِّنُ دَوْرَ الْبَلَدِيَّةِ فِي تَشْجِيعِ النِّشَاطَاتِ الثَّقَافِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَّةِ لِفَائِدَةِ الشَّبَابِ .
- 3 - أُسْمِي خِدْمَاتٍ أُخْرَى تُقَدِّمُهَا أَقْسَامُ الْبَلَدِيَّةِ لِفَائِدَةِ الْمَوْاطِنِينَ .

أقرأ وأجيب :



تقدّم البلدية للمواطنين خدمات كثيرة، منها : تحسين ظروف تدرّس التلاميذ في المدارس، وتشجيع الشباب على ممارسة الرياضات المختلفة، وممارسة الأنشطة الثقافية، وتشجيع الجمعيات التي تقوم بهذه النشاطات لفائدة شباب البلدية .

كما تقدّم البلدية مساعدات مختلفة لفائدة المعوزين من سكانها، وتسهر على حماية البيئة من أيّ تلوث، وإنشاء مساحات خضراء للعب والترفيه .

وتسهّم في التقليل من حوادث المرور بتسوية الطرق، وتنظيم السير فيها، وتوفير الإنارة العمومية .

وتقدّم خدمات إدارية لصالح المواطنين الذين يترددون على مكاتبها منها استخراج وثائق الهوية الشخصية، ووثائق أخرى تنظيمية .

- 1 - أبين دور البلدية في تحسين ظروف تدرّس التلاميذ .
- 2 - أبين كيف تشجّع الشباب على ممارسة النشاطات الرياضية والثقافية .
- 3 - أذكر بعض المناسبات التي تقدّم فيها البلدية مساعدات للفقراء .

توظيف المكتسبات :



- أذكر بعض المؤسسات التي تتعاون مع البلدية لتقديم المساعدات للمحتاجين .
- أسمى بعض الجمعيات الثقافية والرياضية التي تمارس نشاطاتها بالبلدية التي أسكن فيها .



- يُسَيِّرُ الْبَلَدِيَّةَ مَجْلِسٌ يرأسه
- يمثّل رئيس البلدية مُنتخبه في
- ويُطلعُ السُّلطاتِ العُليا على
- ويحافظُ في بلديته على بمساعدة
- تتكوّن البلدية من عدّة وكلُّ يتكوّن من عدّة يُنسَقُ بين
- مُصالحها موظفٌ غيرُ مُنتخبٍ هو :
- تقدّمُ البلدية خدماتٍ عديدةً للمواطنين منها :
- المحافظة على الصّحة العامّة من خلال :
- الإسهام في التقليل من حوادثِ الطُّرق من خلال
- تشجيع الأنشطة الثقافيّة من خلال
- وتشجيع الأنشطة الرياضيّة من خلال
- تحسين ظروفِ تَمَدُّرِ التلاميذ من خلال

نشاط خارج القسم :



- زيارة مصلحة التنظيم بالبلدية لـ :
- أ - لكتابة الوثائق التي تُستخرج منها في قائمتين :
- 1 - وثائق الهوية الشخصية
- 2 - وثائق تنظيمية
- ب - تدوين أعضاء المكتب البلدي للنظافة ، وبعض نشاطاته .

نشاطات ضمن أفواج :

1 - أكتب وحدة العلاج المناسبة أمام كل خدمة :

- - الكشف عن الأمراض المعدية
- - إجراء العمليات الجراحية
- - التلقيح ضد الأمراض المعدية
- - تغيير الضمادات وحقن المرضى بالإبر
- - إجراء تحاليل مخبرية على الدم أو البول أو البراز

2 - أكتب أمام كل وثيقة نوع الخدمة التي تستعمل فيها :

- أ : دفتر التوفير
- ب : الحوالة البريدية
- ج : البرقية
- د : الصكوك البريدية

3 - أكتب المؤسسات التي تتعاون مع البلدية من أجل :

- - المحافظة على الصحة
- - المحافظة على الأمن
- - مساعدة الفقراء والمُعوزين

4 - أدون بعض الخدمات التي تقدمها البلدية للمواطن في قائمتين :

- أ - خدمات تُقدَّم خارج مكاتب البلدية
- ب - خدمات تُقدَّم داخل مكاتب البلدية

5 - أبين فائدة المصادقة على الوثائق في مكتب التنظيم بمقر البلدية .

نشاطات فردية :

1 - أضع العلامة (X) في المكان المناسب :

المستشفى	وحدة الكشف والمتابعة..	العيادة المتعددة..	المركز الصحي	البلدية	يعمل في
					الطبيب الجراح .
					طبيب العيون .
					الطبيب العام .
					الطبيب البيطري .
					طبيب الأسنان .

2 - أكتب أمام كل وثيقة مكان استخراجها :

- أ - بطاقة الناخب
 ب - شهادة الإقامة
 ج - الدفتر الصحي
 د - بطاقة التعريف
 هـ - الجنسية
 و - الصكوك البريدية
 ز - فواتير مستحقات الهاتف الثابت

3 - أكتب أمام كل خدمة المؤسسة التي تقدمها :

- تنظيف الشوارع والساحات
 - تنظيف الآبار ومراقبة صلاحيتها
 - القضاء على الحيوانات الشاردة
 - إرسال البرقيات والرسائل
 - منع بيع الأطعمة التي يُسرّع إليها الفساد في الطريق دون حماية
 - التلقيح ضد الأمراض المعدية
 - إصلاح قنوات صرف المياه الملوثة

5

المجال المفاهيمي

الأمن والتأمين

تُدْرَسُ فِي هَذَا الْمَجَالِ الْوَحْدَاتِ التَّالِيَةِ :

1 - قواعدُ المرورِ

لتكونَ قادراً على:

احترامِ قواعدِ المرورِ، والمحافظةِ على تطبيقِ القانونِ .

2 - الإنقاذُ والإسعافُ

لتكونَ قادراً على:

تعدادِ مصالِحِ الإنقاذِ والإسعافِ، وتطبيقِ قواعدِ الإسعافاتِ الأولىِ .

3 - التأميناتُ الاجتماعيةُ

لتكونَ قادراً على:

معرفةِ أهميةِ التأمينِ في حياةِ الأشخاصِ والمؤسساتِ والتعاملِ الإيجابيِ معها .

أتذكر :



- أذكر وحدات العلاج التي تُوجدُ بها المصالح الاستعجالية .
- أبين دور البلدية في الحد من حوادث المرور .

ألاحظ :



- 1 - أبين بعض الأضرار التي تُخلفها حوادث المرور .
- 2 - أذكر بعض المخالفات التي قد تؤدي إلى وقوع حوادث المرور .
- 3 - أذكر أسباباً أخرى لحوادث المرور غير المخالفات .



تُخَلِّفُ حَوَادِثُ الْمُرُورِ خَسَائِرَ كَبِيرَةً بَشَرِيَّةً وَمَادِيَّةً ؛ تَتِمَثَّلُ فِي **إِزْهَاقِ أَرْوَاحِ** الْمُوَاظِنِينَ، أَوْ إِعَاقَتِهِمْ طَوَالَ حَيَاتِهِمْ، وَ**إِتْلَافِ** مَرَاكِبٍ فَاخِرَةٍ اشْتَرَاهَا أَصْحَابُهَا **بِأَثْمَانٍ بَاهِظَةٍ** .

وَتَنْتُجُ حَوَادِثُ الْمُرُورِ عَنْ أَسْبَابٍ كَثِيرَةٍ، قَدْ تَكُونُ أَسْبَابًا مَبَاشِرَةً مِثْلَ :
مُخَالَفَةِ قَوَانِينِ الْمُرُورِ مِنْ طَرَفِ السَّائِقِينَ وَالرَّاجِلِينَ، أَوْ قِلَّةِ انْتِبَاهِ السَّائِقِ أَثْنَاءَ
قِيَادَةِ السَّيَّارَةِ، أَوْ غَفْلَةِ الرَّاجِلِ أَثْنَاءَ عُبُورِ الطَّرِيقِ .
كَمَا قَدْ تَنْتُجُ عَنْ أَسْبَابٍ غَيْرِ مُبَاشِرَةٍ مِثْلَ :
عَدَمِ تَفَقُّدِ أَجْزَاءِ السَّيَّارَةِ قَبْلَ الشُّرُوعِ فِي قِيَادَتِهَا، أَوْ نَتِيجَةَ تَدَهُورِ حَالَاتِ الطَّرِيقِ .

- 1 - أُبَيِّنُ مُخَالَفَاتِ السَّائِقِينَ الَّتِي تَكْثُرُ بِسَبَبِهَا الْحَوَادِثُ .
- 2 - أَذْكَرُ بَعْضَ أَسْبَابِ الْحَوَادِثِ الَّتِي تَعُودُ إِلَى الْمَرْكَبَةِ .
- 3 - أَذْكَرُ بَعْضَ الْأَسْبَابِ الَّتِي تَعُودُ إِلَى الطَّرِيقِ .

توظيف المكتسبات :



- أُبَيِّنُ دَوْرَ كُلِّ طَرَفٍ مِمَّا يَلِي فِي التَّقْلِيلِ مِنَ الْحَوَادِثِ :

- أ - الأُسْرَةُ
- ب - المَدْرَسَةُ
- ج - مَدَارِسُ تَعْلِيمِ السِّيَاقَةِ

شرح المفردات :

إِزْهَاقِ أَرْوَاحِ : قَتْلُهَا - إِتْلَافِ : ضِيَاعٌ - أَثْمَانٍ بَاهِظَةٍ : غَالِيَةٌ .

الأحظ :



الشكل 1



الشكل 2



الشكل 3

- 1 - أُبَيِّنُ نَوْعَ المَخَالَفَةِ فِي كُلِّ شَكْلِ .
- 2 - أُبَيِّنُ المَسْئُولَ عَنِ كُلِّ مُخَالَفَةٍ .

أقرأ وأجيب :



- تُنظِّمُ قوانينُ المرورِ قواعدَ السَّيرِ في الطُّرُقَاتِ، للحدِّ منَ الحوادثِ .
ومنَ هذهِ القواعدِ :

تَنْظِيمُ أَوْلَوِيَّةِ المُرورِ في مُفْتَرَقِ الطُّرُقَاتِ، والتَّزَامُ المُشَاةِ بِالْعُبُورِ على الممرَّاتِ
الخاصَّةِ بالرَّاجِلينَ، واحترامُ ما تُنَبِّهُ عَلَيْهِ اللُّوحَاتُ المُختلفةُ الأشكالِ والألوانِ
المُثَبَّتةُ على مُفْتَرَقِ الطُّرُقَاتِ وجوانِبِها، وتفقدُ بعضِ أجزاءِ المَرْكَبَةِ قَبْلَ الشُّرُوعِ
في قِيادَتِها، واستعمالُ حزامِ الأمانِ، والتَّزَامُ الرُّكَّابِ النُّزُولَ منَ الجِهَةِ اليُسْرى
للمركباتِ .

- ومنَ أجلِ احترامِ هذهِ القواعدِ، يَقِفُ عناصرُ الأمانِ في نقاطِ المراقبةِ، لِيَفْرَضُوا
عُقُوباتٍ على كُلِّ مَنْ يُخَالِفُها .

- 1 - أُبَيِّنُ الفوائدَ مِنْ احْتِرامِ قواعدِ السَّيرِ في الطُّرُقَاتِ .
- 2 - أُبَيِّنُ بعضَ قواعدِ السَّيرِ الَّتِي تُنَبِّهُ عَلَيَّهَا إِشاراتُ المُرورِ المُثَبَّتةُ على جوانِبِ
الطُّرُقِ .
- 3 - أَذْكَرُ بعضَ أجزاءِ السَّيارةِ الَّتِي يُراقِبُها السَّائِقُ قَبْلَ قِيادَتِها .

توظيف المكتسبات :



- أُبَيِّنُ قواعدَ نَقْلِ الأَطْفالِ الصِّغارِ في السَّياراتِ الصَّغيرةِ .
- أَحَدُّ المَوْسَّساتِ الَّتِي تُثَبِّتُ اللُّوحَاتِ المُرورِيَّةَ على جِوانِبِ الطُّرُقَاتِ .

ألخص :



- يَنْتُجُ عن حوادثِ الطَّرِقِ أضرارٌ بَشَرِيَّةٌ تَمَثَّلُ في وأضرارٌ مَادِيَّةٌ
تَمَثَّلُ في
- وَتَنْقَسُمُ أسبابُها إلى أسبابٍ مُباشرةٍ ، مثل : وأسبابٍ غيرِ
مُباشرةٍ مثل :
- تُحدِّدُ قَوَانِينُ المَرورِ الَّتِي يَنْبَغِي احْتِرامُها مثل :
و و
وَيُنَبِّئُهُ السَّائِقُونَ إِلَيْهَا بِوِاسِطَةِ تُوضَعُ عَلَى وَيَسَهَّرُ عَلَى
احْتِرامِها عَنَاصِرُ الأَمْنِ مِنْ خِلالِ

نشاط خارج القسم :



- 1 - أصنّف اللُّوحاتِ الَّتِي تَظْهَرُ حَسَبَ ما يَلي :
- أ - لُوحاتٌ إلزاميَّةٌ .
- ب - لُوحاتٌ تحذيريَّةٌ
- ج - لُوحاتٌ إرشاديَّةٌ
- د - لُوحاتٌ المنع .



الشكل 3



الشكل 2



الشكل 1



الشكل 6



الشكل 5



الشكل 4



- أذكر أهم المخالفات التي تكثر بسببها حوادث المرور .
- أبين المصالح التي تتدخل عند وقوع الحوادث لـ:



الشكل 1

- 1 - إنقاذ الأرواح البشرية
- 2 - حماية الممتلكات .

ألاحظ :



الشكل 4



الشكل 2



- 1 - أبين كيفية إيقاف النزيف في الشكلين 1 و 2 .
- 2 - أحدد أحسن الكيفيتين ، وأبين السبب .



الشكل 3

- 3 - أبين سبب رفع رجلي الجريح في البطن في الشكل 3 .
- أسمى المصلحة التي يُعالج فيها الجريح في الشكل 4 .



أقرأ وأجيب :

- مِنَ الْأَسْبَابِ الَّتِي تَزِيدُ فِي مُضَاعَفَاتِ الْإِصَابَةِ بِالْجُرُوحِ ، تَعَفُّنُ الْجُرُوحِ أَوْ اسْتِمْرَارُ النَّزِيفِ أَوْ هُمَا مَعًا ؛ لِذَلِكَ يَحْرُسُ الْمُسْعِفُ عَلَى :
- إِيقَافِ النَّزِيفِ ، دُونَ أَنْ يَتَسَبَّبَ فِي مُضَاعَفَاتٍ أُخْرَى ؛ كَمَنْعِ انْتِقَالِ الدَّمِ إِلَى عَضْوٍ مِنْ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ مُدَّةً طَوِيلَةً .
- مَنَعِ دُخُولِ الْجَرَائِمِ مِنَ الْجُرْحِ الْمَفْتُوحِ إِلَى الْجِسْمِ ؛ بِوَضْعِ ضِمَادَةٍ مُعَقَّمَةٍ عَلَى الْجُرْحِ ، أَوْ قِمَاشٍ نَظِيفٍ عِنْدَمَا يَتَعَذَّرُ الْحُصُولُ عَلَى الضَّمَادَةِ الْمُعَقَّمَةِ ، أَوْ وَضْعِ الْمَصَابِ عَلَى هَيْئَةٍ تَمْنَعُ الْجُرْحَ مِنَ الْإِنْفِتَاحِ .
- أَمَّا عِلاَجُ الْجُرْحِ فَيَقُومُ بِهِ الطَّبِيبُ ، أَوْ الْمُمْرِضُ الَّذِي يَعْمَلُ تَحْتَ إِشْرَافِ الطَّبِيبِ فِي وَحَدَاتِ الْعِلاَجِ الْمُخْتَلِفَةِ .

- 1 - أُبَيِّنُ الْعَوَامِلَ الَّتِي تَزِيدُ فِي مُضَاعَفَةِ الْإِصَابَةِ بِالْجُرُوحِ .
- 2 - أُبَيِّنُ نَتِيجَةَ مَنْعِ انْتِقَالِ الدَّمِ إِلَى بَعْضِ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ بِاسْتِعْمَالِ الرِّبَاطِ الْمَطَّاطِيِّ .
- 3 - أُبَيِّنُ كَيْفِيَّةَ مَنْعِ الْجَرَائِمِ مِنَ الدُّخُولِ إِلَى الْجِسْمِ عَنِ طَرِيقِ الْجُرُوحِ .

توظيف المكتسبات :



- أُبَيِّنُ دَوْرَ كُلِّ مِنْ : الْمُسْعِفِ وَالطَّبِيبِ فِي التَّكْفُلِ بِالْجُرْحَى .
- 1 - الْمُسْعِفُ
- 2 - الطَّبِيبُ

شرح المفردات : الضَّمَادَةُ : قِمَاشٌ قَطَنِيٌّ مُعَقَّمٌ . - مُعَقَّمٌ : مَحْمِيٌّ مِنَ الْجَرَائِمِ .



الشكل 1



الشكل 2



الشكل 3

- 1 - أَسْمِي الْأَشْيَاءَ الَّتِي تَسُدُّ مَجْرَى النَّفْسِ نَتِيجَةَ دُخُولِهَا مِنَ الْقَمِ .
- 2 - أَسْرُحْ كَيْفِيَّةَ إِخْرَاجِهَا عِنْدَ الصُّغَارِ (الشكل 1 ، 2) وَالْكِبَارِ (الشكل 3) .
- 3 - أذْكَرُ أَسْبَابًا أُخْرَى تَوْدِي إِلَى الْاِخْتِنَاقِ .



يَنْتُجُ الْإِخْتِنَاقُ عَنْ أَسْبَابٍ كَثِيرَةٍ مِنْهَا :

اسْتِنشَاقُ غَازَاتٍ سَامَةٍ غَيْرِ صَالِحَةٍ لِلتَّنْفُسِ، أَوْ عَدَمِ وُصُولِ الْهَوَاءِ إِلَى الرِّئَتَيْنِ نَتِيجَةَ غَرَقٍ، أَوْ غُبَارٍ شَدِيدٍ، أَوْ ابْتِلَاعِ جِسْمٍ غَرِيبٍ، أَوْ نَتِيجَةَ ضَغْطٍ شَدِيدٍ عَلَى الصُّدْرِ، أَوْ نَتِيجَةَ صَدْمَةٍ كَهَرِبَائِيَّةٍ، أَوْ **اسْتِنْفَادِ الْهَوَاءِ** الْمُتَوَفِّرِ فِي الْمَكَانِ الْمُغْلَقِ .

– يَتِمُّ إِسْعَافُ الْمُخْتَنِقِ حَسَبَ حَالَةِ إِخْتِنَاقِهِ، وَأَهْمُهَا إِبْعَادُ سَبَبِ الْإِخْتِنَاقِ عَنْهُ، أَوْ إِبْعَادُ الْمُصَابِ نَفْسَهُ عَنِ الْمَكَانِ الَّذِي اخْتَنَقَ فِيهِ، أَوْ إِخْرَاجِ الْجِسْمِ الْغَرِيبِ الَّذِي يَسُدُّ مَجْرَى دُخُولِ الْهَوَاءِ، مَعَ اخْتِيَارِ الْوَضْعِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ لِكُلِّ حَالَةٍ، وَفَكَ أَرْبَطَةَ الْمَلَابِسِ الْمُحِيطَةِ بِجِسْمِ الْمُصَابِ أَوْ رَقَبَتِهِ، وَاسْتِعْمَالَ التَّنْفُسِ الْإِصْطِنَاعِيِّ لِاسْتِرْجَاعِ نَشَاطِ التَّنْفُسِ .

1 – أَحْصِي أَسْبَابَ الْإِخْتِنَاقِ الَّتِي تَكْثُرُ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ .

2 – أُبَيِّنُ بَعْضَ حَالَاتِ الْإِخْتِنَاقِ الَّتِي تَنْتُجُ عَنْ نَقْصِ الْهَوَاءِ الصَّالِحِ لِلتَّنْفُسِ .

3 – أُبَيِّنُ سَبَبَ فَكِّ أَرْبَطَةِ الْمَلَابِسِ الْمُحِيطَةِ بِجِسْمِ الشَّخْصِ الْمُخْتَنِقِ .

توظيف المكتسبات :



– أُبَيِّنُ الْوَضْعِيَّاتِ الصَّحِيحَةَ لـ :

أ – شَخْصٍ فَقَدَ وَعْيَهُ بِسَبَبِ الْإِخْتِنَاقِ وَلَكِنَّهُ يَتَنَفَّسُ .

ب – شَخْصٍ يَنْزِفُ الدَّمَ مِنْ أَنْفِهِ .

شرح المفردات :

إستنفاذ الهواء : نقصانه وزواله .

الخص :



- يزيدُ في مضاعفاتِ الجروح واستمرارُ لذلك
يحرصُ المُسعِفُ على نظافةٍ و و
يُنظفُ المُسعِفُ الجرحَ من الحجارَةِ أو الزجاجِ أو الخشبِ ب
ويستعملُ المقصَّ ل فإن تَعَذَّرَ عَلَيْهِ وجودُ ضمادةٍ مُعقمةٍ
يُستعملُ لتغطيةِ الجرحِ .
إن كانَ الجرحُ خطيراً لعميقه واتساعه، يُبعدهُ عنَ نظَرِ ل
- يَنبُجُ الإختناقُ عنَ و و و و
لإسعافِ المُختنقِ بِالغازِ : يَقومُ المُسعِفُ بِمايلي :

نشاط خارج القسم :



زيارةُ مصلحةِ الحمايةِ المدنيّةِ أو مَقَرِّ الهلالِ الأحمرِ الجزائريّ القريبِ رُفَقَةَ المُعلِّمِ
أو دَعْوَةَ عَنَّا صِرْهُمَا إِلَى المَدْرَسَةِ ل :



- مُشاهدةُ تَدْرِيبِ عَلى مُمارَسةِ
الإسعافاتِ الأُوليَّةِ بواسطةِ دميةٍ
مُخصَّصةٍ لذلكِ .

أتذكر :



- أُبَيِّنُ سَبَبَ نَقْلِ الْمُصَابِينِ فِي الْحَوَادِثِ إِلَى الْمَصَالِحِ الْإِسْتِعْجَالِيَّةِ بِوَحَدَاتِ الْعِلَاجِ .

- أُسَمِّي الْجِهَاتِ الَّتِي تُعَوِّضُ مَصَارِيفَ الدَّوَاءِ وَالْعِلَاجِ لِلتَّلَامِيذِ أَوْ الْعُمَالِ .

ألاحظ :



الشكل 5

الشكل 2



الشكل 1



الشكل 4

الشكل 3

- 1 - أُبَيِّنُ فَوَائِدَ عُقُودِ التَّامِينِ فِي صَنَادِقِ الضَّمَانِ الْإِجْتِمَاعِيِّ .
- 2 - أُسَمِّي الْعُمَالِ الْأَجْرَاءِ الَّذِينَ يَنْخَرِطُونَ فِي صُنْدُوقِ الضَّمَانِ الْإِجْتِمَاعِيِّ فِي الْأَشْكَالِ : 1 ، 2 ، 3 ، 4 .

- 3 - أُسَمِّي الْعُمَالِ غَيْرِ الْأَجْرَاءِ الَّذِينَ يَنْخَرِطُونَ فِي صُنْدُوقِ الضَّمَانِ الْإِجْتِمَاعِيِّ . ش 5

أقرأ وأجيب :



الإنخراط في صناديق الضمان الاجتماعي يُمنَح للمُنخَرطين الحق في تَغْطِيَةِ الأخطار التالية :

- التَّامِينِ عَلَى المَرَضِ لِفائِدَةِ المُنخَرِطِ وَلِفائِدَةِ عَائِلَتِهِ أَيْضاً بِتَعْوِيضِ المَصَارِيْفِ الطَّبِيَّةِ وَالعِلاجِيَّةِ وَالصَّيْدلَانِيَّةِ النَّاتِجَةِ عَنِ المَرَضِ .
- والتَّامِينِ عَلَى العَجْزِ يُمَكِّنُ المُنخَرِطَ مِنَ الاسْتِفاذَةِ مِنَ مَعاشِ العَجْزِ إِذا مَنَعَهُ المَرَضُ مِنَ مُواصَلَةِ العَمَلِ ، قَبْلَ بُلُوغِ سِنِّ التَّقاعِدِ .
- والتَّامِينِ عَلَى التَّقاعِدِ لِاسْتِحقاقِ المَعاشِ الشَّهْرِيِّ بَعْدَ بُلُوغِ سِنِّ التَّقاعِدِ .
- والتَّامِينِ عَلَى الوفاةِ لِيسْتَفيدَ ذُووِ الحَقوقِ مِنَ مَنحَةِ الوفاةِ ، بَعْدَ وفاةِ المُنخَرِطِ تُقَدِّمُها صناديقُ الضَّمانِ الاجْتِماعِيِّ .

- 1 - أُبَيِّنُ فائِدَةَ التَّامِينِ عَلَى المَرَضِ .
- 2 - أُبَيِّنُ مَعْنَى التَّامِينِ عَلَى العَجْزِ .
- 3 - أُبَيِّنُ اسبابَ عَجْزِ العامِلِ عَنِ العَمَلِ .
- 4 - أُسَمِّي ذُوِي الحَقوقِ الَّذينَ يَسْتَفيدونَ مِنَ التَّامِينِ مَعَ المُنخَرِطِ فِي صناديقِ الضَّمانِ الاجْتِماعِيِّ .

توظيف المكتسبات :



- أُبَيِّنُ مَتَى يَسْتَفيدُ ذُووِ الحَقوقِ مِنَ :
- أ - تَعْوِيضِ مَصَارِيْفِ العِلاجِ وَالدَّواءِ .
 - ب - تَعْوِيضاتِ نَقديَّةِ .



ألاحظ :

الشكل 1

الضمان الاجتماعي / Sécurité Sociale

التصريح بالانخراط في الضمان الاجتماعي

DECLARATION ET DEMANDE D'AFFILIATION D'UN ASSURE SOCIAL

NUMERO D'IMMATRICULATION

Numero à recopier à partir de la carte nationale d'immatriculation pour tout assuré déjà immatriculé à la Sécurité Sociale

DECLARATION DE L'EMPLOYEUR OU DE L'ORGANISME ASSIMILE

Nom de l'Employeur

L'employeur ou l'organisme assimilé désigné (Nom, Prénom ou raison sociale)

Declare que l'assuré désigné ci-dessous est embauché à compter du date de ...

En qualité de (profession ou situation de l'assuré)

Fait à le

الشكل 2

الشكل 3

الضمان الاجتماعي / Sécurité Sociale

التصريح بالانخراط في الضمان الاجتماعي

DECLARATION ET DEMANDE D'AFFILIATION D'UN ASSURE SOCIAL

NUMERO D'IMMATRICULATION

Numero à recopier à partir de la carte nationale d'immatriculation pour tout assuré déjà immatriculé à la Sécurité Sociale

DECLARATION DE L'EMPLOYEUR OU DE L'ORGANISME ASSIMILE

Nom de l'Employeur

L'employeur ou l'organisme assimilé désigné (Nom, Prénom ou raison sociale)

Declare que l'assuré désigné ci-dessous est embauché à compter du date de ...

En qualité de (profession ou situation de l'assuré)

Fait à le



الشكل 4

الضمان الاجتماعي / Sécurité Sociale

شهادة العمل والأجر / ATTESTATION DU TRAVAIL ET DE SALAIRE

هوية رب العمل / IDENTIFICATION DE L'EMPLOYEUR

الاسم واللقب / Nom et Prénom

رقم التسجيل / N° de l'employeur

العنوان / Adresse

هوية الأجير / IDENTIFICATION DU SALARIE

الاسم / Nom

رقم التسجيل / N° de l'assuré

العنوان / Adresse

تاريخ الميلاد / Date de naissance

العنوان / Adresse

الهوية / Carte

- 1 - أُبَيِّنُ مَتَى يَمَلَأُ الْعَامِلُ وَثِيْقَةَ الْإِنْتِسَابِ إِلَى صُنْدُوقِ الضَّمَانِ الْإِجْتِمَاعِيِّ شَكْل 1 .
- 2 - أُبَيِّنُ مَتَى يَسْتَضَهِّرُ الْمُنْخَرِطُ بَطَاقَةَ التَّرْقِيمِ التَّسْلُسِلِيِّ شَكْل 2 .
- 3 - أُبَيِّنُ مَتَى يَمَلَأُ وَثِيْقَةَ وَرَقَةِ الْعِلَاجِ شَكْل 3 .
- 4 - أُبَيِّنُ مَتَى يَمَلَأُ وَثِيْقَةَ شَهَادَةِ الْعَمَلِ وَالْأَجْرِ شَكْل 4 .

أقرأ وأجيب :



يَسْتَعْمِلُ الْمُنْخَرِطُ فِي صَنَادِقِ الضَّمَانِ الإِجْتِمَاعِيِّ عِدَّةَ وَثَائِقٍ مِنْهَا :
وَثِيقَةُ التَّصْرِيحِ بِالْإِنْخِرَاطِ فِي صُنْدُوقِ مِنْ صَنَادِقِهِ ، يَمَلِّأُهَا الْعَامِلُ ، وَيَقْدُمُهَا
الْمُسْتَحْدِمُ إِلَى الصَّنْدُوقِ بَعْدَمَا يُبَاشِرُ الْعَامِلُ عَمَلَهُ .
بِطَاقَةِ التَّرْقِيمِ التَّسْلِسِيِّ الَّتِي يَسْتَظْهِرُهَا الْعَامِلُ ، فِي فَرْعِ صُنْدُوقِ الضَّمَانِ
الإِجْتِمَاعِيِّ الَّتِي يُوجَدُ فِيهِ مِلْفٌ أَنْخِرَاطِهِ .
وَثِيقَةُ شَهَادَةِ الْعَمَلِ وَالْأَجْرِ ، الَّتِي يَطْلُبُهَا فَرْعُ الصَّنْدُوقِ مِنَ الْعَامِلِ كُلِّ سَنَةٍ ،
لِيَتَأَكَّدَ مِنْ اسْتِمْرَارِ نَشَاطِهِ عِنْدَ الْمُسْتَحْدِمِ .
وَثِيقَةُ الْعِلَاجِ الَّتِي يَمَلِّأُهَا الْمُنْخَرِطُ ، وَيَخْتِمُ عَلَيْهَا الطَّبِيبُ وَالصَّيْدَلِيُّ .
يَلْتَزِمُ كُلُّ مُنْخَرِطٍ فِي صَنَادِقِ الضَّمَانِ الإِجْتِمَاعِيِّ بِتَسْدِيدِ مُسْتَحَقَّاتِ
الْإِنْخِرَاطِ ، إِمَّا شَهْرِيًّا بِالنِّسْبَةِ لِلْعَمَالِ الْأَجْرَاءِ ، وَإِمَّا سَنَوِيًّا بِالنِّسْبَةِ لِلْعَمَالِ غَيْرِ الْأَجْرَاءِ .

- أُبَيِّنُ مَتَى يَسْتَعْمِلُ الْمُنْخَرِطُ كُلَّ وَثِيقَةٍ مِنَ الْوَثَائِقِ التَّالِيَةِ :

- أ - وَثِيقَةُ التَّصْرِيحِ بِالْإِنْتِسَابِ إِلَى الصَّنْدُوقِ . ج - شَهَادَةُ الْعَمَلِ وَالْأَجْرِ .
ب - بِطَاقَةِ التَّرْقِيمِ التَّسْلِسِيِّ . د - وَثِيقَةُ الْعِلَاجِ .
- أُبَيِّنُ مَصَادِرَ تَمْوِيلِ صَنَادِقِ الضَّمَانِ الإِجْتِمَاعِيِّ .

توظيف المكتسبات :



- أُبَيِّنُ مَنْ يَخْتِمُ عَلَى الْوَثَائِقِ التَّالِيَةِ :
- أ - وَثِيقَةُ الْإِنْتِسَابِ . ج - وَصَفَاتُ الدَّوَاءِ .
ب - شَهَادَةُ الْعَمَلِ وَالْأَجْرِ . د - وَثِيقَةُ الْعِلَاجِ .

الخص :



– عقود التامين الاجتماعي كثيرة منها عقد التامين على : للاستفادة
من تعويض مصاريف الدواء، والعلاج لـ و وتعويض الأجرة
اليومية لـ

– عقد التامين على للاستفادة من تعويض الأجرة اليومية قبل مع
دفع مصاريف العلاج والدواء لـ ولـ

– عقد التامين على لاستحقاق معاش بعد بلوغ السن
القانونية، مع الاستفادة من تعويض مصاريف العلاج والدواء لـ ولـ

– عقد التامين على ليستفيد ذوو الحقوق من منحة
بعد مرة واحدة فقط .

– يملأ المنتسب لصناديق الضمان الاجتماعي وثيقة التصريح بـ ويُرْفَقُهَا
بـ ويوقع عليها مرة واحدة ليحصل على ثم يملأ شهادة
..... كل سنة ، ويُرْفَقُهَا بوثيقة ووثيقة ويستظهر المنخرط
..... في فرع الصندوق الذي ينتسب إليه .

نشاط خارج القسم :



1 – زيارة فرع صندوق الضمان الاجتماعي القريب لمعرفة :

- كيفية حساب منحة الوفاة .
- وصفات العلاج التي لا تعوض مصاريفها قبل المراقبة الطبية .

نشاطات ضمن أفواج :

أكمل الناقص بما يناسب :

1 - يسهم في التقليل من حوادث الطرق كل من :

- السائقين من خلال
- البلدية من خلال
- رجال الأمن من خلال

2 - تقع حوادث المرور نتيجة :

- مخالفات تُرتكب من طرف
- أو نتيجة
- يتدخل رجال
- قبل نقلهم إلى
- في موقع الحادث .

3 - يُقدّم صندوق الضمان الاجتماعي تعويضات نقدية في الحالات التالية :

- للعاملة إذا
- للعامل إذا
- لذوي الحقوق إذا

4 - يَسْتَظْهُرُ الْمُنْخَرِطُ بِطَاقَةِ التَّرْقِيمِ التَّسْلِسِيِّ فِي فَرْعِ الصُّنْدُوقِ الْمُنتَسِبِ إِلَيْهِ لِيَسْتَعِينَ بِهَا الْعَامِلُ فِي الصُّنْدُوقِ عَلَى اسْتِخْرَاجِ

ب - نشاطات فردية :

1 - اكتب كل كلمة في مكانها المناسب :

البلدية - السائق - الشرطة - وزارة الأشغال العمومية - مؤسسات خاصة

المهمة	الجهة التي تقوم بها
- الفحص التقني للسيارات القديمة
- وضع إشارات المرور المنبهة على جوانب الطرقات
- تزييت الطرقات وتسوية حفرها
- مراقبة بعض أجزاء السيارة قبل الشروع في قيادتها
- تحديد ممرات للتراجلين
- منع التجار وأصحاب السيارات من حجز أرصفة الشوارع
- إصلاح الإنارة العمومية في الساحات والطرقات

2 - اكتب ما يجب فعله في الحوادث التالية :

جرح قرب العين :

كسر في الذراع :

شخص عضه كلب :

شخص لدغته عقرب :

3 - أكمل الناقص بما يناسب :

- تستفيد المرأة العاملة بعد الولادة من نوعين من التعويض :

الأول نقدي لتعويض وتعويض

الثاني غير نقدي لتعويض

6

المجال المفاهيمي

البيئة والصحة

تدرُسُ في هذا المجالِ الوحداتِ التالية :

1 – النِّفَايَاتُ مصدرٌ للتَّلَوُّثِ .

لتكونَ قادراً على :

مَعْرِفَةَ النِّفَايَاتِ كمصدرٍ للتَّلَوُّثِ، واستخدامِ طرقِ المعالجةِ الملائمةِ للحفاظِ على البيئة .

2 – الحفاظُ على البيئة .

لتكونَ قادراً على :

مَعْرِفَةَ عناصرِ البيئةِ السَّليمةِ، وأهميَّةِ المحيطِ الجميلِ في الحياةِ، ومُمارسةِ قَوَاعِدِ المحافظةِ على البيئةِ.

3 – قَوَاعِدُ حِفْظِ الصِّحَّةِ .

لتكونَ قادراً على :

مَعْرِفَةَ قَوَاعِدِ حِفْظِ الصِّحَّةِ، وتطبيقِها في الحياةِ اليوميَّةِ .

أتذكّر :



- أُسمي الوحدة الصحيّة التي يتمّ فيها الكشف عن الأمراض المعدية .

- أذكر بعض أسباب انتشار الأمراض المعدية .

الشكل 1



الشكل 3

ألاحظ :



الشكل 2



1 - أبين مصادر تلوّث البيئة .

2 - أسمى بعض الأمراض التي يسببها تلوّث البيئة .

3 - أقترح الحلول المناسبة لحماية المحيط من التلوّث في الشكلين 1 ، 2 .

4 - أقترح حلاً للتقليل من أخطار التلوّث في الشكل 3 .





النفايات هي كل الفضلات الناتجة عن نشاط الإنسان، التي تلوث البيئة، وتشوّه منظرها الطبيعي، وتسببهم في تدهور نظافتها، بالإضافة إلى خطورتها على الصحة العامة. النفايات الغازية والسائلة كلها خطيرة، والنفايات الصلبة تُصنّف إلى ثلاثة أصناف هي :

- 1 - نفايات طبيعية أو هامدة، غير خطيرة، ولكن تشوّه منظر البيئة .
- 2 - نفايات منزلية أو شبيهة بها، يُمكن استرجاع بعضها والاستفادة منها، لذلك يُستحسن فرزها قبل وضعها في القمامات العمومية .
- 3 - نفايات خطيرة كنفايات بعض المصانع، ومؤسسات العلاج، هذه النفايات يُستحسن حرقها في أماكن بعيدة عن المحيط العمراني .

- 1 - أذكر أمثلة عن النفايات الهامدة أو الطبيعية التي تشوّه البيئة .
- 2 - أبين مصادر النفايات الغازية، والسامة .
- 3 - أبين الكيفية الصحيحة للتخلص من النفايات السائلة والسامة .
- 4 - أبين الكيفية الصحيحة للتخلص من بقايا الطعام .

توظيف المكتسبات :



أذكر أمثلة لكل مجموعة من النفايات التالية :

- 1 - نفايات قابلة لإعادة الاستعمال
- 2 - نفايات قابلة للاسترجاع
- 3 - نفايات غير قابلة للاسترجاع



الشكل 1



الشكل 2

- 1 - أُبَيِّنُ بعضَ أسبابِ مرضِ الرُّبُو والحساسية في الشُّكْلِ 1 .
- 2 - أُسَمِّي بعضَ الأمراضِ الناتجة عن تَلوُّثِ مياهِ الشُّربِ .
- 3 - أُبَيِّنُ حَظَرَ تَلوُّثِ مياهِ البَحرِ علي الإنسانِ والحيوانِ في الشُّكْلِ 2 .



أقرأ وأجيب :

يَنْتُجُ عن تلوُّثِ مياهِ الشُّربِ أمراضٌ مُعدِيَّةٌ خطيرةٌ، لذلك تُدْفَنُ قنواتُ الصُّرفِ بعيداً عن قنواتِ توزيعِ مياهِ الشُّربِ، وعن الآبارِ، وعن كلِّ منابعٍ ومجاري المياهِ الطبيعيَّةِ .

ويُسَبِّبُ الهَوَاءُ الملوُّثُ بدخَانِ المصانعِ، والحرائقِ، وما تخلِّفهُ عوادمُ السياراتِ القديمةِ التي تجوبُ شوارعَ المدنِ المزدحمةِ، والروائحُ المنبعثةُ من المفرِّغاتِ العموميَّةِ الفوضويَّةِ أمراضَ الرُّبوِّ والحساسيَّةِ التي تكثرُ عندَ الأطفالِ الذين تتراوحُ أعمارُهُم بينَ سنتينِ وخمسِ سنواتٍ .

وتلوِّثُ مياهِ البحرِ بمياهِ الصُّرفِ المتسرِّبةِ مِنَ المَنازلِ والمصانعِ، أو الزيوتِ والموادِّ البتروليَّةِ المتسرِّبةِ من السفنِ يشكِّلُ خطورةً على صحَّةِ الإنسانِ .

- 1 - أَسْمِي الأمراضَ النَّاتجةَ عن تلوُّثِ المياهِ .
- 2 - أُبَيِّنُ خطورةَ تلوُّثِ الهواءِ على صحَّةِ الإنسانِ .
- 3 - أُبَيِّنُ خطورةَ تلوُّثِ مياهِ البَحْرِ على صحَّةِ الإنسانِ .



توظيفُ المكتسباتِ :



- اقترحِ نشاطاتٍ أقومُ بها مع زملائي في المدرسةِ أو في الحيِّ بمناسبةِ إحياءِ اليومِ العالميِّ للبيئةِ الموافقِ للخامسِ من شهرِ جوانِ .

- أُبَيِّنُ البَحْثَ الذي يقومُ به الأشخاصُ في الصُّورةِ .
- أكتبُ النِّفَاياتِ المنزليَّةِ الصَّالِحَةَ لاسترجاعها في صنعِ أسمدةِ النَّشاطِ الفلاحيِّ :
مثل : قشورِ الفواكهِ و و و



- 1- النِّفَايَةُ هي : وتُصنَّفُ إلى نفاياتِ صلبةٍ أو أو
بعضُ النِّفَاياتِ خطيرةٌ مثل : و و
وبعضها غيرُ خطيرةٍ وليكنها منظرَ البيئَةِ الجميلِ مثل :
- 2- إذا أَرَدْنَا استرجاعَ النِّفَاياتِ المنزليَّةِ الصلبةِ فإنه يُستَحْسَنُ
- 3- تَنْتُجُ أمراضُ الرُّبُو والحساسيةِ عن تلوُّثٍ
وتنتجُ أمراضُ التيفوئيدِ والكوليرا عن تلوُّثٍ
- 4- مصادرُ تلوُّثِ الهواءِ هي : ومصادرُ
تلوُّثِ مياهِ الشُّربِ هي : والنِّفَاياتُ
الصلبةِ مصدرها و

نشاط خارج القسم :



في حصَّةِ التربيَةِ التشكيليَّةِ استرجعُ بعضُ النِّفَاياتِ الصلبةِ لِتشكيلِ :

أ- مزهرياتٍ .

ب- أشجارِ النَّخيلِ .





- أُبَيِّنُ مَصَادِرَ النِّفَايَاتِ السَّامَّةِ، وَأُبَيِّنُ أَفْضَلَ الطَّرِيقِ لِلتَّخَلُّصِ مِنْهَا .
- أَذْكَرُ أَمْثَلَةً عَنِ اسْتِرْجَاعِ بَعْضِ النِّفَايَاتِ الصَّنَاعِيَّةِ الصَّلْبَةِ .



1 - أُبَيِّنُ فَوَائِدَ زِيَارَةِ الْحَدَائِقِ وَالغَابَاتِ .

2 - أُبَيِّنُ كَيْفِيَّةَ الْمَحَافِظَةِ عَلَيَّ هَذِهِ الْأَمَاكِنِ بَعْدَ كُلِّ زِيَارَةٍ .

3 - أُبَيِّنُ كَيْفَ أُشَارِكُ فِي تَجْمِيلِ الْمُحِيطِ وَنِظَافَتِهِ .



أقرأ وأجيب :

عناصرُ البيئةِ السليمةِ هي الهواءُ النقيُّ، والماءُ الصافي، والتربةُ الخصبةُ الخاليةُ من أيِّ تلوثٍ . والبيئةُ السليمةُ، تساعدُ على حفظِ الصِّحةِ، وتبعثُ الإنشراحَ والبهجةَ في النفوسِ ؛ لذلك يتردُّ عليها المواطنونَ مع عائلاتهمَ لقضاءِ أوقاتِ الرَّاحةِ فيها، أو لممارسةِ رياضةِ الجريِّ في الهواءِ الطلقِ .

والمحافظةُ على البيئةِ تبدأُ بالمحافظةِ على نظافتِها، بإبعادِ كُلِّ النفاياتِ عنها لكي لا تكونَ بيئةً صالحةً لتكاثرِ الحيواناتِ والحشراتِ الضارةِ .

ثمَّ بالمشاركةِ في عرسِ النباتاتِ والأشجارِ، ورعايتها حتى تكبرَ، والمحافظةُ عليها من أيِّ اعتداءٍ .

1 - أحدِّدُ عناصرَ البيئةِ السليمةِ والصِّحيةِ .

2 - أبينُ سببَ تردُّدِ المواطنينِ على البيئةِ السليمةِ .

3 - أبينُ طرقَ المحافظةِ على البيئةِ السليمةِ .



توظيفُ المكتسباتِ :



- أبينُ شروطَ الرَّاحةِ والتمتعةِ في الحدائقِ العامةِ والشواطئِ .

- أقدمُ نصائحَ لمن يتردُّ على الحدائقِ والشواطئِ للمحافظةِ على المحيطِ .

- أبينُ فوائدَ التشجيرِ .



الشكل 1



الشكل 2

الشكل 3



- 1 - أُبَيِّنُ أسبابَ اندلاعِ حرائقِ الغاباتِ شكل 1 .
- 2 - أَقْتَرِحُ بعضَ الحُلُولِ لِلحَدِّ مِنْ وَقوعِهَا .
- 3 - أُبَيِّنُ طَرِيقًا أُخْرَى لِإِعْتِدَاءِ الْإِنْسَانِ عَلَى الْغَابَةِ شكل 2 ، 3 .
- 4 - أُبَيِّنُ أخطَرَ الإِعْتِدَاءَاتِ فِي الأشْكَالِ 1 ، 2 ، 3 .

أقرأ وأجيب :



الاعتداء على البيئة السليمة يكون غالباً من الإنسان بطرق كثيرة منها :

الاعتداء على الغابات بالحرق أو القطع، والإعتداء على الحدائق، برمي النفايات فيها، أو قطع شجيراتها وأزهارها، والإعتداء على المساحات الخضراء، أو حافات الطرق، بتعرية ترابها من الحشائش أو قطع نباتات الزينة والورود .
والإعتداء على الشواطئ الجميلة، بتحويلها إلى مفرغات عمومية للنفايات، أو مصبات للمياه القذرة، أو استعمال رمالها في عمليات البناء وغيره، فيحرم الإنسان نفسه وغيره من الإستمتاع بمناظرها، أو السباحة في مياهها .

1 - أذكر أسباب حرق الغابات وقطع أشجارها .

2 - أبين سبب إنشاء الحدائق العمومية بالقرب من المدن الكبيرة .

3 - أبين فوائد حماية الغابات من أي إعتداء .

4 - أبين فوائد المحافظة على الشواطئ من أي إعتداء .

توظيف المكتسبات :



- أبين كيف أسهم في حماية البيئة .

- أبين كيفية المحافظة على الشواطئ الجميلة .

الْخَصْرُ :



- عناصرُ البيئَةِ السُّليمةِ هي : و و
- الشُّروطُ الَّتِي تَجْعَلُ البيئَةَ جميلةً وصِحِّيةً هي : و
- يتردَّدُ النَّاسُ على الغاباتِ والحدائقِ لـ
- طرقُ اعتداءِ الإنسانِ على البيئَةِ كثيرةٌ مِنْهَا :
- الاعتداءُ على الشُّواطئِ بـ
- الاعتداءُ على الغاباتِ بـ
- الاعتداءُ على المساحاتِ الخضراءِ بـ
- من أجلِ تَرْبِيَةِ الأطفالِ على التَّدْوِقِ السُّليمِ للبيئَةِ اقترحْ ما يلي :
-

نشاط خارج القسم :



- أكوّنْ مع زملائي النادي الأخضرَ بالمدرسةِ لِلقيامِ بالنَّشاطاتِ التَّاليةِ :

- 1 -
- 2 -
- 3 -

- أثناءَ زيارتي للمساحاتِ الخضراءِ والحدائقِ العامَّةِ والشُّواطئِ أمتنعُ عَنِ التَّصرفاتِ التَّاليةِ :

- 1 -
- 2 -

أَتَذَكَّرُ :



– أُبَيِّنُ خطورةَ تلوُّثِ البيئَةِ على صُحَّةِ الإنسانِ .

– أَسَمِّي المؤسَّساتِ الَّتِي تُسَهِّمُ في حِفْظِ صُحَّةِ الإنسانِ . الشكل 2

الشكل 1



أَلَا حِظُّ :



الشكل 4



الشكل 3



1 – أُبَيِّنُ فَوَائِدَ نِظَافَةِ الجِسمِ والمَكانِ في الشَّكَلينِ 1 ، 2 .

2 – أُبَيِّنُ سَبَبَ غَسَلِ الخُضَرِ والفَوَاكِهِ قَبْلَ طَهيِّهَا أو تَنَاوُلِهَا في الشَّكَلينِ

3 ، 4 .

3 – أَدُكِّرُ أَشْيَاءَ أُخْرَى تُسَاعِدُ عَلَي حِفْظِ الصُّحَّةِ .

أقرأ وأجيب :



أنا تلميذٌ أحرصُ على نظافةِ جسّمي وملابسي، كما أحرصُ على نظافةِ أيِّ مكانٍ أتردُّ عليه أو أدرُسُ فيه، أو أعيشُ فيه ؛ لأنني أدركُ فوائدَ النظافةِ، كما أحرصُ على نظافةِ غذائي، فأمتنعُ عن تناولِ الخُضِرِ والفواكهِ قبلَ غسلِها جيّداً، وعن تناولِ الحلوياتِ المعرّضةِ للغبارِ، وغيرِ المحمّيةِ مِنَ الحشراتِ .

وأتناولُ الغِذاءَ بالكمّيةِ المناسبةِ، مع حرصي على تنوعِ مصادره، وأتقيّدُ بعاداتِ الأكلِ الصّحيّةِ، وممارسةِ رياضةِ الجري في الهواءِ الطّلقِ ؛ لأنّ ذلك يُسهّمُ في حفظِ صحتي، ويمنحُ جسّمي المناعةَ ضدّ الأمراضِ .

الوحدة الثالثة

- 1 - أبينُ كيفَ أحرصُ على نظافةِ جسّمي وملابسي والأماكنِ التي أكونُ فيها .
- 2 - أبينُ كيفَ أحافظُ على نظافةِ غذائي .
- 3 - أسمي الرياضةَ التي أمارسُها، وأبينُ فوائدها على صحتي .

أوظّف ما تعلّمتُ :



- أسمي الأمراضَ الناتجةَ عن نقصِ الغذاءِ، والأمراضَ الناتجةَ عن الإفراطِ فيه .
- أبينُ العاداتِ الصّحيّةَ التي أتقيّدُ بها أثناءَ تناولِ الغذاءِ .

شرح المفردات :

المناعة : الحماية .



- 1 - أَسْمِي المَوَادَّ الغِذَائِيَّةَ الَّتِي يُمْنَعُ وَضْعُهَا فِي الأَكْيَاسِ السُّودَاءِ .
- 2 - أُبَيِّنُ حَالَاتٍ يَكُونُ حَمْلُ المَوَادَّ الغِذَائِيَّةِ فِيهَا أَشَدَّ خَطُورَةً .
- 3 - أُبَيِّنُ عِلَامَةَ الأَكْيَاسِ الصَّالِحَةِ لِحَمْلِ المَوَادَّ الغِذَائِيَّةِ .



- لنحافظ على صحتنا نمتنع عن استهلاك المواد الغذائية غير المحمية ، كما نمتنع عن أكل المواد الغذائية المعلبة التي انتهت مدة صلاحيتها، وعن استعمال أواني غير محمية من الحشرات والحيوانات الضارة .

كما نمتنع عن وضع المواد الغذائية في الأكياس السوداء، لأن الطيب الحديث أثبت خطورتها على صحة الإنسان، خاصة إذا عرضنا هذه الأكياس للحرارة، أو وضعنا فيها مواد غذائية لم تبرّد درجة حرارتها . والأكياس السوداء بالإضافة إلى خطورتها على الصحة تشوّه منظر البيئة . لذلك استبدلت باكياس صُنعت خصيصاً لحمل المواد الغذائية التي يتناولها الإنسان مباشرة، تحمل علامة مميزة، وكتبت عليها عبارة (غذائي) .

- 1 - أذكر بعض المواد الغذائية غير المحمية التي نمتنع عن شرائها .
- 2 - أبين العمل الذي أقوم به قبل شراء المادة الغذائية المحفوظة في العلب .
- 3 - أسمي الحيوانات والحشرات التي يجب حفظ الغذاء وأواني الأكل منها .

أوظف ما تعلمت :



الشكل 1



- أبين الكيفية الأفضل لتعبئة (الكاوكاو) في الشكل 1 .

- أقرن بين استعمال الأكياس الورقية والأكياس البلاستيكية لحمل المواد الغذائية .

أَلِخَصُّ :



- تناولُ الغِذاءِ بِكميَّاتٍ غيرِ مناسِبَةٍ يسبِّبُ أمراضَ أوْ أمراضَ
- لِنحافظَ على صِحَّةِ أجسامِنَا نمتنعُ عن : وعن وعن
- مِنَ العاداتِ الصَّحيَّةِ قَبْلَ الأكلِ وأثناءَهُ وبعْدَهُ
- ممارسَةَ الرِّياضَةِ مع يحافظُ على سلامةِ الجِسمِ مِنَ الأمراضِ .
- لا أَحْمِلُ الموادَّ الغِذائيَّةَ في الأكياسِ لأن
- بل أَحْمِلُها في الأكياسِ الَّتِي يُرَسَّمُ عليها مع وجودِ عبارةٍ
- أمتنعُ عن شراءِ بعضِ الموادِّ غيرِ المحمَّيةِ من أو من

نشاط خارج القسم :



- أسجِّلْ بَعْضَ قواعدِ حِفْظِ الصِّحَّةِ الَّتِي ألتزمُ بها في :

- أ - المطعمِ المدرسي
- ب - في المنزلِ
- ج - على الشاطِئِ

- اقترحْ نشاطاتٍ مدرسيَّةً للاحتفالِ باليومِ العالميِّ للتغذيةِ الموافق لـ 16 أكتوبر
من كلِّ سنةٍ بالمدرسة .

نشاطات ضمن أفواج :

1 - أفرز النفايات حسب إمكانية استرجاعها :

صناديق فرز النفايات :

نفايات مختلفة

لصنع أسمدة فلاحية

لصناعة الورق

لصناعة الحديد

لصناعة البلاستيك .

لصناعة الزجاج .

للحرق

للردم .

قشور الفواكه - الخبز - العلب الورقية - العلب المعدنية
- قنينات بلاستيكية - زجاج النوافذ المهشم - أكياس
بلاستيكية - أوراق الخضير غير الصالحة - مرق الطعام
- الكراسات الممزقة - مسودات الأوراق - الجرائد القديمة
- أدوية قديمة - لحوم فاسدة - بقايا ترميم البناء .

2 - أكمل الناقص بما يناسب :

مصادر تلويث الهواء هي

مصادر تلويث مياه الشرب هي

مصادر تلويث مياه البحر هي

يسبب تلوث الهواء أمراضا هي :

ويسبب تلوث مياه الشرب أمراضا هي :

يتم الاعتداء على البيئة بعدة طرق هي

- قواعد الحفاظ على البيئة في :

• الطرقات والشوارع والساحات هي :

• الغابات والحدائق هي :

• الشواطئ هي :

نشاطات فردية :

1 - أضع العلامة (X) في المكان المناسب :

مكان توажدها النفايات	القسم	المدرسة	الشارع	المنزل	مستشفى	الفنادق والمطاعم	الأسواق
أوراق الكتابة							
زجاج							
قنينات بلاستيكية							
حُقنٌ وضمادات							
بقايا الخضبر والفواكه							
عُلبٌ مختلفة							
أكياس بلاستيكية							
مرق الطعام							

2 - أكمل بما يناسب :

- أفضل الطرق للتخلص من النفايات السامة هي :
 - تطبيق قواعد حفظ الصحة يكون ب :
 - الحرص على والامتناع عن
 - والتزام عادات صحية قبل وأثناء وبعد
 - وممارسة رياضة الجري في ورياضة السباحة في
- 3 - أرسم العلامة التي ترسم على الأكياس الصالحة لحفظ المواد الغذائية .
- 4 - أبين المادة الغذائية التي يجوز حملها في الكيس الأسود مما يلي وأبين السبب :
- الخبز - البطاطا - علبه الطماطم - الجزر - علبه البسكويت - الهاليتية - التمر - السلاطة .

7

المجال المفاهيمي

الأعياد والمناسبات

تدرُسُ في هذا المجالِ الوحداتُ التاليةُ :

1 – الاحتفالُ بالأعيادِ والمناسباتِ .

لتكونَ قادرا على :

المشاركة في إحياءِ المناسباتِ والاحتفالِ بالأعيادِ الوطنيةِ والدينيةِ، والاعتزازِ بالانتماءِ الوطنيِّ والحضاريِّ .

2 – من الأعيادِ الدينيةِ .

لتكونَ قادرا على :

التمسُّكُ بالمعاني السَّاميةِ لعيدِ الأضحى، والمشاركة في الاحتفالِ به .

3 – من الأعيادِ الوطنيةِ .

لتكونَ قادرا على :

إحياءِ الأعيادِ الوطنيةِ تقديرا لتضحياتِ الشعبِ من أجلِ الحريةِ والاستقلالِ بالمشاركة في الاحتفالاتِ التي تُمجِّدُها .

أتذكر :



- أَسْمِيِ المَوْسِمَاتِ الخِدْمَاتِيَّةِ الَّتِي أَعْرِفُهَا .
- أَعَيِّنِ المُنَاسِبَاتِ الَّتِي لَا تَعْمَلُ فِيهَا هَذِهِ المَوْسِمَاتُ .

ألاحظ :



الرزنامة

الشهر	اليوم ... منه	اليوم ... منه	اليوم ... منه
محرم	10	1	
صفر			
ربيع الأول	12		
ربيع الثاني			
جمادى الأولى			
جمادى الثاني			
رجب			27
شعبان			
رمضان	20	17	27
ذو القعدة			
ذو الحجة	10		

- 1 - أحددُ المناسباتِ الدِّينِيَّةِ الَّتِي تَعْمَلُ فِيهَا المَوْسِمَاتُ الخِدْمَاتِيَّةِ .
- 2 - أَسْمِيِ المُنَاسِبَاتِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ، وَالمُنَاسِبَةَ فِي شَهْرِ رَجَبٍ .
- 3 - أَذْكَرُ بَعْضَ المَظَاهِرِ الِاحْتِفَالِيَّةِ بِمُنَاسِبَةِ لَيْلَةِ القَدْرِ .



– يحتفلُ وَطَنِي بأعيادٍ ومناسباتٍ دينيةٍ كُلُّ سَنَةٍ، لِتربيةِ الشَّبَابِ على الاعتزازِ بِالإِنْتِمَاءِ إلى الدِّينِ الإِسْلَامِيِّ، أُمْتِثَالاً لِقَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى : « وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ »، وَيَتِمُّ الاحتفالُ بهذه المناسباتِ في المساجدِ والبيوتِ وبعضِ المؤسساتِ الثقافيةِ .

– مِنْ هذه المناسباتِ ذِكْرَى هِجْرَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ إلى المَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَذِكْرَى المَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ، وَيَوْمَ عَاشُورَاءَ، وَذِكْرَى غَزْوَةِ بَدْرٍ، وَفَتْحِ مَكَّةَ، وَلَيْلَةِ الْقَدْرِ، وَحَادِثَةَ الإِسْرَاءِ وَالمَعْرَاجِ .
لكلِّ مناسبةٍ مَظَاهِرُهَا الاحتفاليةُ الَّتِي تُنَاسِبُ الحَدِثَ الَّذِي وَقَعَ فِيهَا .

1 – أُبَيِّنُ المَوْسَّساتِ الثَّقَافِيَّةَ الَّتِي تَحْتَفِلُ بِالمَناسباتِ الدِّينيةِ .

2 – أُبَيِّنُ المَظَاهِرَ الاحتفاليةَ بِ:

أ – ذِكْرَى المَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ .

ب – يَوْمِ عَاشُورَاءَ .

ج – لَيْلَةِ الْقَدْرِ .

توظيف المكتسبات :



– أُسَمِّي الأَحْدَاثَ الدِّينيةَ الَّتِي وَقَعَتْ فِي :

1 – الفاتحِ مِنْ شَهْرِ مُحَرَّمٍ .

2 – السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ رَمَضانٍ .

3 – العَاشِرِ مِنْ شَهْرِ مُحَرَّمٍ .

– أُسَمِّي العِبادةَ الَّتِي فُرِضَتْ على المُسْلِمِينَ فِي حَادِثَةِ الإِسْرَاءِ وَالمَعْرَاجِ .

ألاحظ : الرّزنامة



اليوم...منه	اليوم...منه	اليوم...منه	الشهر
		01	جانفي
	18		فبراير
	19		مارس
			أفريل
19	08	01	ماي
			جوان
		05	جويلية
20			أوت
			سبتمبر
	17	05	أكتوبر
		01	نوفمبر
	11		ديسمبر

1 - أسَمِّي المناسباتِ العالميةَ الموائفةَ لبعضِ تواريخِ الرّزنامة .

2 - أسَمِّي المناسباتِ الوطنيّة التي تكونُ عطلةً للعمالِ والتلاميذ .

3 - أبينُ بعضَ مظاهرِ الاحتفالِ باليومِ الوطنيِّ للشّهيد .

4 - أبينُ الحدّثَ التاريخي الذي يُخلدُهُ الطابعُ البريدي في الصّورة .



أقرأ وأجيب :



يَحْتَفِلُ وَطَنِي بِأَعْيَادِ عَالَمِيَّةٍ، مِثْلَ : عِيدِ الْعَمَالِ، وَرَأْسِ السَّنَةِ الْمِيلَادِيَّةِ، وَأَعْيَادِ وَطَنِيَّةٍ مِثْلَ : عِيدِ الثَّوْرَةِ، وَعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ وَالشَّبَابِ، وَالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ لِلشَّهِيدِ، وَعِيدِ النَّصْرِ، وَأَحْدَاثِ السَّبْعِ عَشَرَ مِنْ أَكْتُوبَرِ 1961، وَيَوْمِ الْمَجَاهِدِ، وَمُظَاهَرَاتِ الْحَادِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ دَيْسَمْبَرِ 1960، وَأَحْدَاثِ الثَّامِنِ مِنْ شَهْرِ مَآيِ 1945 .

تُنظَّمُ بِهَذِهِ الْمُنَاسَبَاتِ تَظَاهِرَاتٌ اِحْتِفَالِيَّةٌ عَبْرَ التَّرَابِ الْوَطَنِيِّ، لِتَخْلِيدِ تَضَحِيَّاتِ الشُّعْبِ الْجَزَائِرِيِّ مِنْ أَجْلِ الْحُصُولِ عَلَى الْحُرِّيَّةِ وَالْإِسْتِقْلَالِ، كَمَا تُوزَّعُ فِيهَا **أَوْسَمَةٌ** وَشَهَادَاتٌ شَرَفِيَّةٌ عَلَى الْمَجَاهِدِينَ وَأُسْرِ الشَّهَدَاءِ .

- 1 - أَكْتُبُ الْمُنَاسَبَاتِ الْوَطَنِيَّةَ الَّتِي يَحْتَفِلُ بِهَا وَطَنِي وَلَا تَكُونُ عَطْلَةً .
- 2 - أُبَيِّنُ سَبَبَ اِحْتِفَالِ وَطَنِي بِهَذِهِ الْمُنَاسَبَاتِ .
- 3 - أَكْتُبُ بَعْضَ الْمَظَاهِرِ الْاِحْتِفَالِيَّةِ بِأَحْدَاثِ الثَّامِنِ مِنْ مَآيِ 45 .

توظيف المكتسبات :



- أُسَمِّي الْمَكَانَ الَّذِي وَقَعَتْ فِيهِ مُظَاهَرَاتُ 17 أَكْتُوبَرِ 1961 .
- وَأُسَمِّي الْأَمَاكِنَ الَّتِي وَقَعَتْ فِيهَا مُظَاهَرَاتُ 08 مَآيِ 1945 .
- أُبَيِّنُ كَيْفَ أَشَارِكُ فِي الْاِحْتِفَالِ بِالْمُنَاسَبَاتِ الْوَطَنِيَّةِ .

شرح المفردات :

أوسمة : جمع وسام وهو ما يعلق على صدر من قام بعملٍ ممتاز .

ألخص :



- نحتفل بالمناسبات الدينية من أجل
- وبالمناسبات الوطنية من أجل
- نحتفل بذكرى المولد النبوي الشريف في ونحتفل ب.....
- ونحتفل ب..... في
- في عاشوراء المسلمون شكراً لله على نجاة من فرعون
- في الفاتح من محرّم يتذكر المسلمون حادثة
وفي غزوة بدر يتذكرون
- في حادثة الإسراء والمعراج فرض الله على المسلمين عبادة
- للاحتفال بالمناسبات الوطنية تُقام معارض ل.....
- لإظهار وتُنظّم أمسيات ثقافية من أجل
- كما تُرفع الأعلام في وفوق ويُعزف
- وتُوزع على وتتم زيارة

نشاط خارج القسم :



- أكتب عدد الشهداء الذين سقطوا في مظاهرات 08 ماي 1945 .
- أكتب نبذة تاريخية عن الشخص أو الحادثة التاريخية التي سُميت بها مدرستي .



- أَسْمِي المناسباتِ الدِّينِيَّةِ الَّتِي يَحْتَفِلُ بِهَا وَطَنِي .
- أَحَدُ الدِّينِيَّةِ الَّتِي تُسَمَّى أعيادا .



- 1- أَسْمِي الحيواناتِ الَّتِي تَصَلِّحُ لأضحية العيد .
- 2- أَسْمِي النبيِّ الأوَّلِ الَّذِي قام بِذبح الأضحية .
- 3- أُبَيِّنُ متى يذبح المسلمون أضاحيتهم .

أقرأ وأجيب :



للمسلمين عيدان هما : عيدُ الفِطْرِ وعيدُ الأضحى ؛ قال رسولُ الله صلى الله عليه وسلم : « إِنَّ لِكُلِّ أُمَّةٍ عِيدًا وَهَذَا عِيدُنَا » رواه البخاري .

يأتي عيدُ الفِطْرِ عَقِبَ الانتهاءِ من عبادةِ الصِّيَامِ ، ويأتي عيدُ الأضحى عَقِبَ الانتهاءِ مِنْ أداءِ مناسِكِ الحجِّ .

يحتفلُ المسلمونَ بعيدِ الأضحى بأداءِ صلاةِ العيدِ في المساجدِ ، وذبحِ الأضاحي بَعْدَ الانتهاءِ مِنَ الصَّلَاةِ والاستِماعِ إلى خُطبةِ العيدِ . ثم يتبادلون التَّهاني عَنْ طريقِ الزِّياراتِ ، أو استعمالِ وسائلِ الاتِّصالِ الحديثةِ .

في عيدِ الأضحى نتذكَّرُ قصَّةَ سيِّدنا إبراهيمَ مع ولدهِ إسماعيلَ عليهما السَّلَامُ .

- 1 - أبينُ سببَ تسميةِ عيدِ المسلمينَ ب : عيدِ الفِطْرِ ، وعيدِ الأضحى .
- 2 - أبينُ مظاهرَ الاحتفالِ بعيدِ الأضحى .
- 3 - أذكرُ قصَّةَ سيِّدنا إبراهيمَ مع ولدهِ إسماعيلَ عليهما الصَّلَاةُ والسَّلَامُ .

أوظف ما تعلمتُ :



- اكتبُ بعضَ العيوبِ التي لا تُقبَلُ في أضحيةِ العيدِ .
- اكتبُ العبارةَ التي يقولها مَنْ يذبحُ أضحيةَ العيدِ .
- أذكرُ عملَ الحجَّاجِ الذي يذكِّرنا بقصَّةِ السيِّدةِ هاجرَ مع ولدها إسماعيلَ عليه السَّلَامُ .

ألاحظ :



1 - أُبَيِّنُ الهدايا التي يتبادلها المسلمون في عيد الأضحى .



الشكل 1



الشكل 2

2 - أذكرُ عبارات التهنئة التي يتبادلونها فيما بينهم .



الشكل 3

3 - أُبَيِّنُ كيف يتبادلُ الأشخاص المتباعدون تهانئ العيد .

أقرأ وأجيب :



مِنَ مَظَاهِرِ الْإِحْتِفَالِ بِالْأَعْيَادِ الدِّينِيَّةِ، إِظْهَارِ الْفَرَحِ وَالسُّرُورِ، وَتَبَسُّطِ الْجَدِيدِ مِنَ الثِّيَابِ، وَتَبَادُلِ الزِّيَارَاتِ وَعِبَارَاتِ التَّهْنِئَةِ، وَدُعَاءِ الْمُسْلِمِينَ لِبَعْضِهِمُ الْبَعْضَ بِقَبُولِ الْعِبَادَةِ، وَغَفْرَانِ الذُّنُوبِ .

يَغْتَنِمُ الْمُسْلِمُونَ فُرْصَ الْعِيدَيْنِ لِلتَّصَالِحِ، وَنَسِيَانِ الْعَدَاوَاتِ وَالْخُصُومَاتِ الَّتِي وَقَعَتْ بَيْنَهُمْ قَبْلَ الْعِيدِ، وَلِلتَّضَامُنِ فِيمَا بَيْنَهُمْ، بِتَوْزِيْعِ لِحُومِ الْأَضَاحِيِّ، وَزَكَاةِ الْفِطْرِ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ، لِإِدْخَالِ فَرْحَةِ الْعِيدِ عَلَى نَفْسِهِمْ . وَيَزُورُ بَعْضُهُمُ الْأَطْفَالَ الْمَحْرُومِينَ، وَالشُّيُوخَ الْعَجِزَةَ، وَالْمَرْضَى .

1 - أَكْتُبُ الْمَظَاهِرَ الْإِحْتِفَالِيَّةَ بِالْعِيدَيْنِ .

2 - أُبَيِّنُ سَبَبَ تَسْمِيَةِ زِيَارَةِ الْأَقْرَابِ يَوْمَ الْعِيدِ بِالتَّغْفِيرِ .

3 - أُبَيِّنُ صُورَ التَّضَامُنِ فِي الْعِيدَيْنِ .

أوظف ما تعلمت :



- أُبَيِّنُ فَوَائِدَ الصَّلَاحِ وَالتَّضَامُنِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ .

- أُبَيِّنُ كَيْفَ يَكُونُ التَّضَامُنُ مَعَ الْأَطْفَالِ الْمَرْضَى وَالشُّيُوخَ الْعَجِزَةَ .

الخصص :



- يَأْتِي عِيدُ الْفِطْرِ بَعْدَ وَيَأْتِي عِيدُ الْأَضْحَى بَعْدَ
- يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ بِ..... وَ وَ
- وَبِعِيدِ الْأَضْحَى بِ..... وَ وَ
- فِي الْعِيدَيْنِ يُظْهِرُونَ وَيُلْبَسُونَ وَيَتَصَدَّقُونَ عَلَى
- وَيَأْكُلُونَ مِنَ الْأَضْحَى وَ وَيَدْعُونَ لِبَعْضِهِمْ بِ.....
- وَ وَيَتَبَادَلُونَ عَنْ طَرِيقِ
- أَوْ وَيَغْتَنِمُونَ فُرْصَ الْعِيدِ لَ وَ

نشاط خارج القسم :



- أَكْتُبُ الْمُؤَسَّسَاتِ وَالْمَصَالِحَ الَّتِي تَعْمَلُ أَيَّامَ الْأَعْيَادِ .
- أَسْجِلُ كَيْفِيَّةَ جَمْعِ زَكَاةِ الْفِطْرِ فِي الْمَسَاجِدِ وَتَوْزِيعِهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ .
- أُبَيِّنُ كَيْفَ تَكُونُ الْوَقَايَةُ مِنْ مَرَضِ الْكَيْسِ الْمَائِيِّ .

أتذكر :

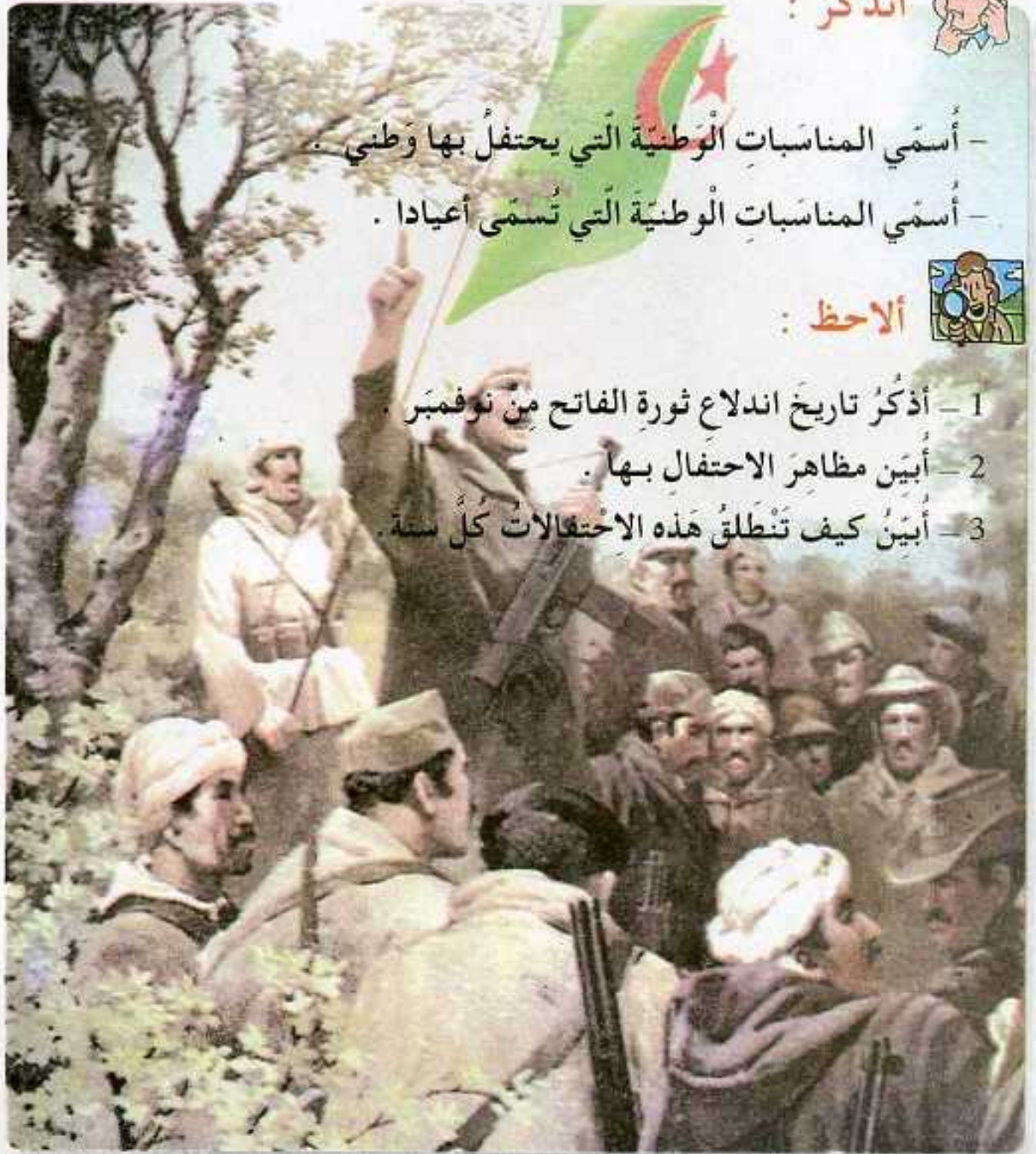


- أَسْمِي المناسباتِ الوطنيةِ التي يحتفلُ بها وطني .
- أَسْمِي المناسباتِ الوطنيةِ التي تُسمى أعيادا .

ألاحظ :



- 1 - أذكرُ تاريخَ اندلاعِ ثورةِ الفاتحِ من نوفمبرِ .
- 2 - أبينُ مظاهرَ الاحتفالِ بها .
- 3 - أبينُ كيفَ تنطلقُ هذهِ الاحتفالاتُ كلَّ سنةِ .



أقرأ وأجيب :



كُلُّ سَنَةٍ يَحْتَفِلُ وَطَنِي بِعِيدِ الثَّوْرَةِ الَّتِي انْدَلَعَتْ فِي الْفَاتِحِ مِنْ شَهْرِ نَوْفَمْبَرٍ
عَامِ 1954، وَاسْتَمَرَّتْ فِي الْكِفَاحِ وَتَقْدِيمِ التَّضَحِيَّاتِ حَتَّى تَحَقِّقَ النَّصْرَ .

وَتَقْدِيرًا لِتَضَحِيَّاتِ الشَّعْبِ الْجَزَائِرِيِّ مِنْ أَجْلِ الْحُرِّيَّةِ وَالْإِسْتِقْلَالِ، تُقَامُ
احْتِفَالَاتٌ كُبْرَى عَبْرَ التُّرَابِ الْوَطَنِيِّ، تُرْفَعُ فِيهَا الْأَعْلَامُ، وَيُعزَفُ النَّشِيدُ، وَتُزَارُ
مَقَابِرُ الشَّهَدَاءِ، وَتُطَلَّقُ أَسْمَاؤُهُمْ عَلَى الشُّوَارِعِ وَالسَّاحَاتِ وَالْمَوْسَّسَاتِ الْعُمُومِيَّةِ،
وَتُنظَّمُ أحيانًا اسْتِعْرَاضَاتُ الْقُوَّاتِ الْمَسْلُحَةِ .

وَفِي مَنْتَصَفِ لَيْلَةِ الْفَاتِحِ مِنْ شَهْرِ نَوْفَمْبَرٍ مِنْ كُلِّ سَنَةٍ، يَتَجَمَّعُ عَدَدٌ مِنَ
الْمُجَاهِدِينَ مَعَ بَعْضِ الْمَوْطَانِيِّينَ، لِيُطَلِّقُوا طَلِّقَاتٍ مِنَ الرِّصَاصِ، إِذَانَا بَبْدَاءِ
الْإِحْتِفَالِ، وَتَذَكِيرًا بِمَا وَقَعَ فِي لَيْلَةِ الْفَاتِحِ مِنْ شَهْرِ نَوْفَمْبَرِ 1954 .

- 1 - أُحَدِّدُ مَدَّةَ اسْتِمْرَارِ ثَوْرَةِ التَّحْرِيرِ الْكُبْرَى .
- 2 - أُبَيِّنُ مَظَاهِرَ الْإِحْتِفَالِ بِعِيدِ الثَّوْرَةِ .
- 3 - أُبَيِّنُ سَبَبَ تَسْمِيَةِ الْمَوْسَّسَاتِ وَالشُّوَارِعِ بِأَسْمَاءِ الشَّهَدَاءِ .

أوظف ما تعلمت :

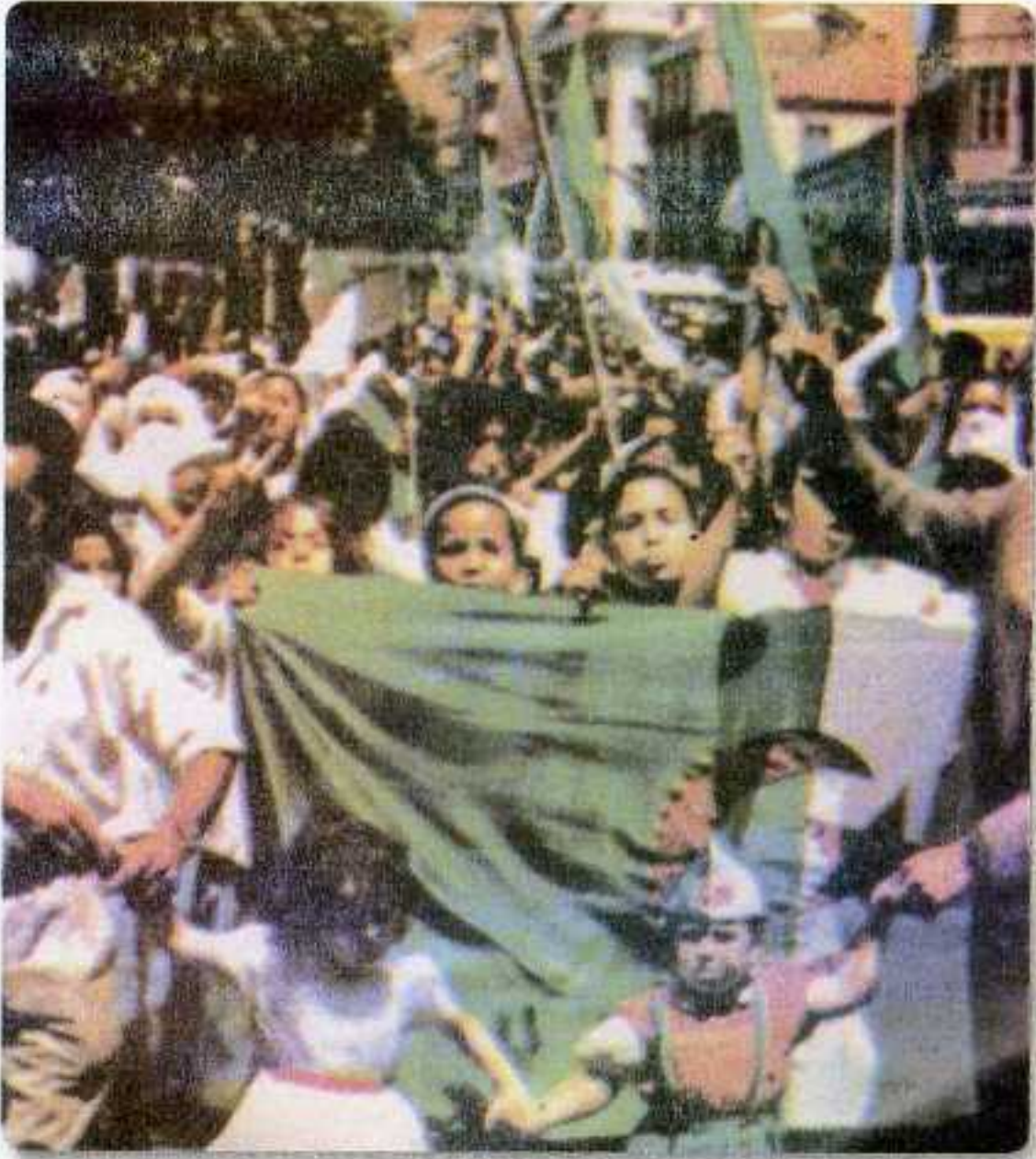


- أُبَيِّنُ التَّضَحِيَّاتِ الَّتِي قَدَّمَهَا الشَّعْبُ الْجَزَائِرِيُّ
أثناء ثَوْرَةِ التَّحْرِيرِ الْكُبْرَى .

- أُبَيِّنُ كَيْفَ يَكُونُ الْوَفَاءُ لِشُهَدَائِنَا الْأَبْرَارِ الَّذِينَ
قَدَّمُوا أَعْلَى التَّضَحِيَّاتِ .

- أُبَيِّنُ الْمَظْهَرَ الْإِحْتِفَالِيَّ الَّذِي تُعَبِّرُ عَنْهُ الصُّورَةُ .





- 1 - أذكر ما حدث في عيد النصر الموافق للتاسع عشر مارس 1962 .
- 2 - أبين كيف عبّر الشعب الجزائري عن فرحة الاستقلال في شهر جويلية 1962 .
- 3 - أبين سبب تسمية الخامس من شهر جويلية 62 بعيد الاستقلال والشباب .

أقرأ وأجيب :



بعد توقيف القتال بين المجاهدين وقوات الاستعمار الفرنسي في عيد النصر، عُرض على الشعب الجزائري الاستفتاء ليقرر مصيره بنفسه، فاختار الحرية والاستقلال التام . وبعد الإعلان عن نتائج الاستفتاء، خرج الشعب إلى الشوارع والساحات ليعبر عن فرحته بالنصر والعيش في ظل الحرية والسيادة . ويُعتبر هذا العيد بمثابة ميلاد الحرية والعزة والكرامة للشعب الجزائري . ولضمان الاستمرارية بين جيل الثورة، وجيل الاستقلال، أُطلق على هذا العيد اسم عيد الاستقلال والشباب، ولذلك يُدعى الشباب للمشاركة في الاحتفال به، لأنه هو الذي يحمل في عهد الاستقلال، مشعل التنمية .

- 1 - أبين نوع الاختيار الذي عُرض على الشعب الجزائري في جويلية 62 .
- 2 - أبين كيف عبر الشعب عن فرحته بنتائج الاستفتاء .
- 3 - أبين سبب تسمية عيد الاستقلال بعيد الشباب .

أوظف ما تعلمت :



- أذكر أمثلة عن التظاهرات التي يشارك فيها الشباب في عيد الاستقلال .
- نحتفل بعيد الاستقلال وأغلب التلاميذ خارج المدارس، فأين يشاركون في الاحتفالات بهذا العيد .

الخصر:



- 1 - أندلعت ثورة التحرير الكبرى في من عام
- دامت الثورة ما يقاربُ سنواتٍ قَدَّمَ خلالها الشعبُ الجزائري تضحياتٍ كبيرةٍ مثل:
- حتى تحقق له النصرُ في فخرج الشعبُ إلى الشوارعِ والساحاتِ لـ بالنصرِ .
- 2 - في عيدي الثورة والاستقلال والشباب تُقامُ تظاهراتٌ احتفاليةٌ تخلدنا لـ نحتفلُ بعيدِ الثورة بـ نحتفلُ بعيدِ الاستقلال والشباب بـ

نشاط خارج القسم :



- اكتبُ الآية التي تخلدُ الشهداء وتخبِّرُ بأنهم أحياءٌ عند ربهم وأحفظُها .
- أعرفُ بالشهيد الذي أطلقَ على المدرسة التي أدرسُ فيها .
- اكتبُ العلامة (X) في الخانة المناسبةِ

شعارٌ مناسبٌ للاحتفالِ بـ :	حتى لا ننسى	وفاء وأمل وإلى استقلالنا	عيد البناء	المجد والسلام
عيد الثورة		بالحرب قمنا	وذكرى الأمجاد	والوئام
عيد الاستقلال والشباب				

أ - نشاطات ضمن أفواج :

1 - أكتب أسباب احتفالاتٍ وطني ب :

..... : الأعياد الدينية :

..... : الأعياد الوطنية :

2 - أذكر أمثلة عن المظاهر الاحتفالية ب :

..... : الأعياد الدينية :

..... : الأعياد الوطنية :

3 - أبين كيف تكون مشاركتي في :

..... : الأعياد الدينية :

..... : الأعياد الوطنية :

4 - أذكر أمثلة عن صور التضامن في الأعياد الدينية .

.....

5 - أذكر أمثلة عن تضحيات الشعب الجزائري خلال ثورة التحرير .

.....

ب - نشاطات فردية :

1 - اكتبُ أمام كل تظاهرة احتفالية المناسبات التي تُقام فيها :

- رَفْعُ الأعلامِ والأستماعُ إلى الأناشيدِ الوَطَنِيَّةِ

- الصَّلَاةُ في المساجدِ

- تبادلُ الزياراتِ بَيْنَ العائلاتِ

- تَوْقُفُ العَمَّالِ عَنِ العَمَلِ والتَّلاميدُ عَنِ الدِّرَاسَةِ

- إِشعالُ الشَّموعِ وإِنْشادُ المدائحِ الدِينِيَّةِ

- الاستماعُ إلى قِصَّةِ النَّبِيِّ إِبْرَاهِيمَ مع وَلَدِهِ إِسْمَاعِيلَ عَلَيهِمَا السَّلَامُ

- إِخْرَاجُ زَكَاةِ الفِطْرِ

- تَوْزِيعُ الأوسمةِ الشَّرَفِيَّةِ على المِجَاهِدِينَ وعائلاتِ الشُّهَدَاءِ

- الصَّيَامُ وإِخْرَاجُ زَكَاةِ الأموالِ

- تَنْظِيمُ ندواتِ فِكْرِيَّةٍ وتاريخِيَّةٍ

- زيارَةُ مقابرِ الشُّهَدَاءِ لِلتَّرْحِمِ عَلَيْهِمُ

- تبادلُ التَّهْنِائِ بَيْنَ الرُّؤَسَاءِ والمُلُوكِ

- إِظْهَارُ صُورِ التَّضامُنِ بَيْنَ المُسْلِمِينَ

2 - كِتابَةُ نَصِّ تَهْنِئَةٍ بِمُناسِبَةِ عِيدِ الفِطْرِ ، أو عِيدِ الأَضْحَى لِقَرِيبٍ لِي

بعيدٍ عَنِّي .

.....

3 - كِتابَةُ شِعَارٍ لِلإحتفالِ بِالمُناسباتِ التَّالِيَةِ هذِهِ السَّنَةِ :

- عِيدُ الاستقلالِ والشُّبابِ :

- عِيدُ الثُّورَةِ :