

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

دليل كتاب الجغرافيا للسنة الرابعة ابتدائي

تأليف :

التامي جميلة : مفتشة التربية الوطنية
عثماني فضيل : مفتش التربية والتعليم الابتدائي

قائمة الدروس المحذوفة من الكتاب المدرسي

الملاحظات	عنوان الدرس	رقم الصفحة
/	المدينة والريف	54

* تعريف الجغرافيا :

الجغرافية هي مادة تُعنى بدراسة سطح الأرض في تباينه المساحي بوصفه موطناً للإنسان بأسلوب علمي منظم يقوم على الملاحظة والوصف والتفسير والتحليل والاستنتاج لظواهر هذا السطح واستخلاص أوجه العلاقات القائمة بينها وبين الإنسان في البيئات المختلفة .

* غايات المادة في مرحلة التعليم الابتدائي :

- إن الجغرافيا نشاط تربوي تحسي يسهل بالدرجة الأولى على :
- إثارة وتنمية روح الملاحظة لدى المتعلم وتنظيمها وتدقيقها.
- تدريبه على التعلم بالممارسة والاستكشاف والتساؤل باهتمام عما يحيط به رغبة منه في التمتع في المكان.
- اكتساب معرفة جغرافية بأبعادها التي تولد لدى المتعلم ارتباطه بالأرض والحفاظ على موارد محيطه وبلاده.
- فهم التنوع البيئي أو الوسط الطبيعي والتصرف فيه كفرد حر ومسؤول.

* ملخص التخرج

- يكتسب المتعلم في مرحلة التعليم الابتدائي الكفاءات التالية :
- يختار المسار المناسب في التوجه والتنقل باستخدام معالم جغرافية.
- يتصرف بشكل مسؤول أمام مشكلات جغرافية تخص بيئته ومحيطه بعد الكشف عن مجاله الجغرافي.
- يتخذ إجراءات وقائية ويحافظ على البيئة بعد ربط العلاقة بين الإنسان وبيئته تأثيراً وتأثراً.
- يتموقع وفق معالم جغرافية و يبرز أهمية موقع الجزائر وتنوع مجالها الجغرافي من الناحية السكانية والاقتصادية والبيئية.
- يوظف مصطلحات بسيطة ومناسبة للتموقع ويحدد المجموعات الجغرافية الكبرى على سطح الأرض.
- يقدم عرضاً مختصراً حول الخصائص الجغرافية (الطبيعية والديموغرافية والاقتصادية) للجزائر والمغرب العربي ويقترح حلولاً لمشاكل السكان والبيئة في محيطه انطلاقاً من استقراء سندات مختارة.

* مساهمة المادة في المواد الأخرى :

تساهم المادة في ذلك من خلال :

- تقديم مفاهيم تساعد على الانسجام الأفقي تتعلق بأبعاد المكان، والمعالم المكانية أو الجغرافية والمُسميات (بلاد، مدينة، ريف، منطقة، تعاقب الليل والنهار، المناخ والطقس الخ)
- توظيف سندات ونصوص أدبية تحمل أفكاراً ومعاني ترتبط بالمادة.
- توظيف الأعداد والحساب في التمتع، وتقدير الأبعاد والمسافات .
- التمرس على خطوات منهجية في تناول ومعالجة الوضعيات التعليمية التي تخدم الكفاءة محل التنصيب.

يُعتبر الطّور الثّاني من التّعليم الابتدائي مرحلة التعلّيمات المعمّقة، إذ يتم فيها تدعيم المكتسبات القبليّة انطلاقاً من وضعيات تعليمية مناسبة لسن المتعلم، تمكنه من اكتساب كفاءات تسمح له بالتدرّج نحو التجريد شيئاً فشيئاً، والتعامل السليم مع لغة المادة وأدواتها، بما يتيح له اكتشاف وربط العلاقة بين مفهومين (الإنسان ووسطه الطبيعي مثلاً.....).

وتهدف مادة الجغرافيا في هذا الطور إلى :

- التموقع باستخدام معالم جغرافية و التنقل في محيطه القريب.
- تمكين المتعلمين من اكتساب مفردات ومصطلحات جغرافية بسيطة.
- قراءة مفتاح الخريطة وتوظيفه للتعرف على المظاهر الجغرافية وعلى البيئات المتنوعة في محيطه.
- تدريب المتعلمين على ربط العلاقة بين نشاط الإنسان ووسطه الطبيعي وصولاً إلى الحفاظ على سلامة البيئة.

الكفاءات المستهدفة

الكفاءة 3

الكفاءة 2

الكفاءة 1

أمام وضعيات مشكلة تتعلق
بالبيئة يكون المتعلم قادرا على
ربط العلاقة بين الإنسان وبيئته
تأثيرا و تأثرا

أمام وضعيات مشكلة تتعلق
بالإنسان في وسطه يكون
المتعلم قادرا على الكشف عن
تباين وتنوع مجاله الجغرافي
ونشاط الإنسان فيه

أمام وضعيات مشكلة تتعلق
باستقراء أدوات الجغرافيا ،
يكون المتعلم قادرا على
التموقع و التنقل باستعمال
الرسم التخطيطي أو الخريطة

المجال 3 : الإنسان في بيئته

المجال 2 : الإنسان في وسطه الطبيعي
ونشاطه فيه

المجال 1 : أدوات الجغرافيا

الزمن المقدر 6 سا

الزمن المقدر 5 سا و 15 د - 6 سا

الزمن المقدر 6 سا و 45 د

أهداف الجغرافيا في س 4

- تمكين المتعلم من :
 - * التمتع والتنقل باستعمال الرسم التخطيطي أو الخريطة.
 - * اكتشاف المظاهر الجغرافية والبيئات المتنوعة.
 - * اكتشاف المميزات الأساسية للنشاط الاقتصادي وصولاً إلى اقتراح حلول لمشاكل البيئة وإجراءات وقائية من المخاطر الكبرى.

مخطط تناول المجال الأول : أدوات الجغرافيا

عدد الحصص	العناصر المفاهيمية المستهدفة	الوحدات المفاهيمية	المجال	الكفاءة المستهدفة
1 ح	- الخريطة	الخريطة والرسم التخطيطي	أدوات الجغرافيا	أمام وضعيات مشكلة تتعلق باستقراء أدوات الجغرافيا يكون المتعلم قادراً على التمتع والتنقل باستعمال الرسم التخطيطي أو الخريطة
1 ح	عنوان ومفتاح الخريطة			
2 ح	مقياس الخريطة			
1 ح	- تحديد الجهات الأربعة	الجهات الأربعة		
1 ح	الاتجاه			
2 ح	الإحداثيات المرتبة	الإحداثيات المرتبة		
1 ح	نشاط إدماجي			
9 حصص	الحجم الساعي المقدر 6 سا و 45 د			

مخطط تناول المجال الثاني

عدد الحصص	العناصر المفاهيمية المستهدفة	الوحدات المفاهيمية	المجال	الكفاءة المستهدفة
ح 4	- تضاريس العالم - تضاريس الجزائر - المجاري المائية وأهميتها	التضاريس	الإنسان في وسطه الطبيعي	أمام وضعيات مشكلة تتعلق بالإنسان في وسطه الطبيعي يكون المتعلم قادرا على الكشف عن تباين وتنوع مجاله الجغرافي ونشاط الإنسان فيه
ح 1	التمييز بين الطقس والمناخ	الطقس و المناخ		
ح 1	الفصول الأربعة			
ح 1	نشاط إدماجي			
ح 2	- النشاط الزراعي و أهميته في المحافظة على الأمن الغذائي	النشاط الزراعي والصناعي	نشاط الإنسان في وسطه	
ح 2	النشاط الصناعي			
ح 2	التجارة والنقل	التجارة والنقل		
ح 1	- المؤسسات الإنتاجية و أهميتها	المؤسسات الإنتاجية و مجالات الاستعمال		
ح 1	نشاط إدماجي			
ح 15	الحجم الساعي المقدر 11 سا و 15 د			

مخطط تناول المجال الثالث : الإنسان في البيئة

عدد الحصص	العناصر المفاهيمية المستهدفة	الوحدات المفاهيمية	المجال	الكفاءة المستهدفة
ح 3	- العوامل المساهمة في التدهور البيئي (التلوث)	التدهور البيئي	الإنسان في البيئة	أمام وضعيات مشكلة تتعلق بالبيئة يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان و بيئته تأثيرا وتأثرا
ح 2	- أثار التلوث على الإنسان وبيئته			
ح 2	- المحافظة على التوازن البيئي (الحلول الوقائية و العلاجية)			
ح 1	نشاط إدماجي			
ح 8	الحجم الساعي المقدر 6 سا			

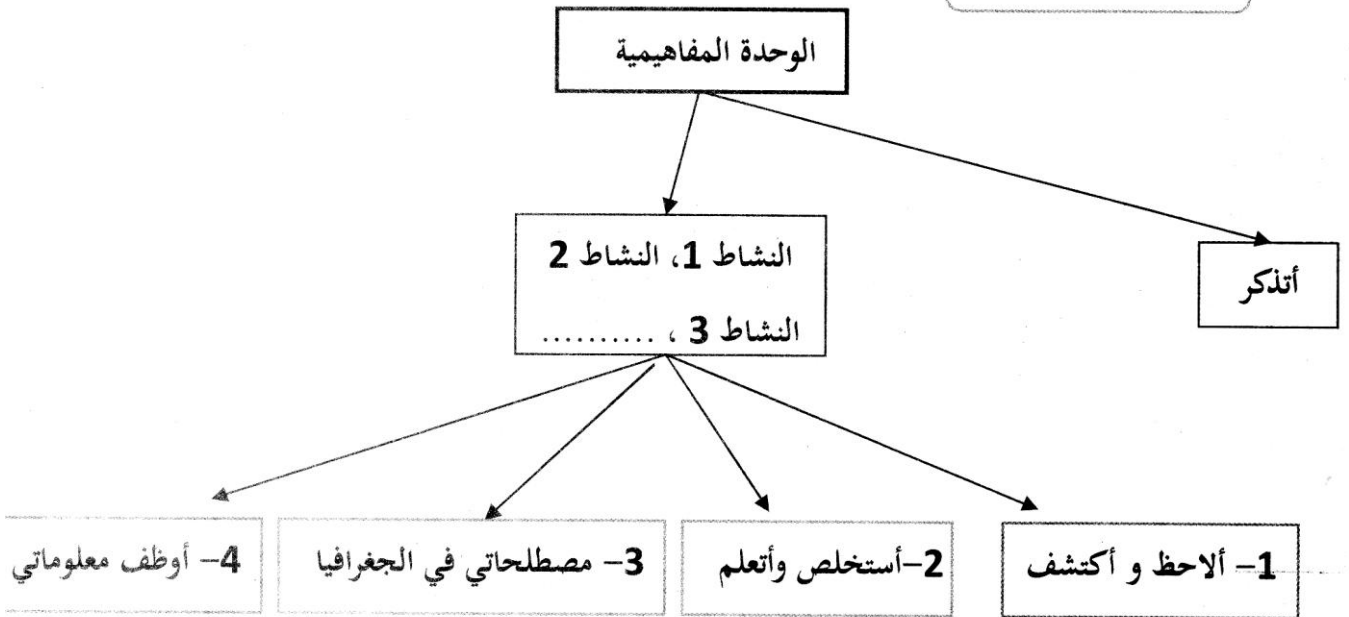
تنظيم الكتاب المدرسي

يتضمن كتاب السنة الرابعة من التعليم الابتدائي ثلاثة مجالات تتعلق - إجمالاً - بأدوات الجغرافيا والإنسان في وسطه الطبيعي والمحلي، تمكيناً للمتعلم من أوليات مادة الجغرافيا التي تمت هيكلتها وفق خطة منطقية تيسر التعامل مع مواضيعها المقترحة في كتاب التلميذ تكريماً لمبدأ التعلم المفضي إلى اكتساب الكفاءات الواردة في المنهاج.

تبسيطاً لآليات تناول كل وحدة تعليمية ، اقترح المؤلف المحطات التالية :

- أتذكر
 - ألاحظ وأكتشف
 - أستخلص و أتعلم
 - مصطلحاتي في الجغرافيا
 - أوظف معلوماتي
 - أفكر وأجيب
 - أبحث و أجيب
- أنشطة للتقويم

مخطط تناول الوحدة



- ملاحظة/ذُتم الكتاب بمجموعة من الوضعيات في شكل نشاط إدماجي.

الكفاءة المستهدفة : أن يكون المتعلم قادرا على الكشف عن التباين والتنوع في مجاله الجغرافي
العناصر المفاهيمية:

- تضاريس العالم
- تضاريس الجزائر
- المجاري المائية

الأهداف التعليمية	الوضعيات التعليمية / التعليمية	المراحل
إثارة الدافعية للتعلم	تصفح أخوك كتاب الجغرافيا في البيت فاستوقفته خريطة كُتب عليها تضاريس العالم، فطلب منك أن تعرفه معنى مصطلح التضاريس.	وضعية الانطلاق
يلاحظ	حاول أن تشرح له ذلك في نص مبرزاً بشكل دقيق مظاهر السطح انطلاقاً من خريطة طبيعية.	
يستقرئ	النشاط 1 ألاحظ وأكتشف من استقراء الخريطة 1 يكتشف المتعلم :	بناء التعلّمات الجديدة
	سطح الأرض ليس مستويا بل يتميز بأشكال مختلفة تسمى التضاريس.	
	ملاحظة الصورة ص 30 + الوثيقة ص 31	
يستنتج	يستخلص أن الجبل مظهر تضاريسي يتميز بالارتفاع عما حوله. انطلاقاً من الوثيقة 5 ص 32 يتعرف أن - السهل : أرض مستوية منخفضة عما حولها. - الهضبة : أرض أكثر ارتفاعاً من السهل لكن أقل من الجبال استغلال خريطة إفريقيا لاكتشاف - الوادي : أرض منخفضة محصورة بين مرتفعين. أتعلم ص 32 استنتاج شامل لما تم الوصول إليه مرحلياً النشاط 2 تضاريس الجزائر الأحظ وأكتشف ص 33-34 - انطلاقاً من ملاحظة الصور 6 ، 7 ، 8 واستقراء خريطة تضاريس الجزائر يكتشف المتعلم - الأشكال التضاريسية التالية : - الصحراء، العرق، الرق، الوادي، السهل، الهضاب العليا. أتعلم ص 35 يتم في هذا الفضاء تعميق التعلم بمعارف جديدة وصور لمناظر طبيعية مختلفة .	

مصطلحاتي في الجغرافيا

شرح مفهوم المصطلحات التالية :

سهل ساحلي، العرق، الرق، مستوى سطح البحر

أوظف معلوماتي ص 36 ، 37

الوضعية 1

يحدد المتعلم على خريطة صماء تضاريس الجزائر المقترحة .

الوضعية 2 يمثل تضاريس حسب مستوى سطح البحر ويسميتها

• أبحث وأجيب (نشاط لاصفي)

يستكمل فيه المتعلم تعلماته ببحث ..

النشاط 3 المجاري المائية

ألاحظ وأكتشف ص 38 ، 39

استقراء الخريطة (الوثيقة 7) لتعيين أهم المجاري المائية

نهر النيل ، نهر النيجر ، نهر الزاير

استقراء الخريطة (الوثيقة 8) – يعين المجاري المائية في

الجزائر

يقارن بين المجاري المائية في الجزائر (شمال إفريقيا) و في

وسط إفريقيا ليستخلص :

المجاري المائية تنبع من المرتفعات وتصب في المحيط والبحر أو

البحيرات والشطوط و بعضها يغور

- في قارة إفريقيا أنهار وأودية

أتعلم :

- ذكر أقسام الوادي.

- مصادر الأنهار و الأودية.

- إقامة سدود على المجاري المائية لاستغلال مياهها في مجالات

متعددة

- تصب الأودية في البحر أو في الشطوط أو في الرمال.

- إدراج بعض الأرقام القياسية لأنهار إفريقيا

مصطلحات في الجغرافيا :

- تقديم شرح للمفردات : النهر ، المجرى ، المصب ، الرافد .

أبحث و أجيب أفكر وأعبر ص 41

(للتوظيف والاستثمار)

- بحث عن أطوال بعض الوديان وأهميتها

- ذكر بعض الأودية الجزائرية وأضرارها.

الكفاءة المستهدفة : أن يكون المتعلم قادرا على التموقع والتنقل باستعمال الرسم التخطيطي والخريطة
العناصر المفاهيمية المستهدفة : الخريطة ، عنوان ومفتاح الخريطة، مقياس الرسم.

الأهداف التعليمية	الوضعيات التعليمية / التعلمية	مراحل الحصّة
إثارة الدافعية للتعلم	<p>نظمت مدرستكم رحلة إلى مدينة تيمقاد الأثرية فطلب منك معلمك تحديد موقع هذه المدينة بالنسبة لمدرستك مع حساب المسافة الفاصلة بينهما مستخدما الوسيلة التي تراها مناسبة .</p> <p>ملاحظة / تحدد المدينة محل الزيارة حسب المنطقة التي يتواجد فيها المتعلم.</p> <p>النشاط 1 * الخريطة ألاحظ وأكتشف ص 10 ، 11 انطلاقا من استقراء الوثائق المتمثلة في الخرائط و مجسم الكرة الأرضية يكتشف المتعلم أن :</p> <p>الخريطة هي تمثيل للكرة الأرضية أو جزء منها على سطح مستوى، وهي أداة ضرورية في مادة الجغرافيا وفي حياتنا اليومية.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>بناء التعلّمات الجديدة</p>
يستقرئ	<p>النشاط 2 و 3 عنوان الخريطة ومفتاحها انطلاقا من استقراء خرائط ص 12 ، 13 يكتشف : - ضرورة وضع عنوان ومفتاح لمعرفة موضوع الخريطة ومحتوياتها</p>	
يستنتج	<p>مصطلحاتي في الجغرافيا ص 14 خصص هذا الفضاء لشرح وتوضيح المصطلحات التالية : مجسم الكرة الأرضية، القطب، مفتاح الخريطة مقياس الرسم. النشاط 4: المقياس ألاحظ و أكتشف انطلاقا من استقراء الخرائط 1 ، 2 ، 3 وتصميم مدينة ورقلة يكتشف أن : لكل خريطة أو تصميم مقياس رسم معين - مقياس الرسم ضروري لتحديد الأبعاد و معرفة المسافات الحقيقية على الأرض . - وهو نقل البعد الحقيقي على الطبيعة وتصغيره على الخريطة أو التصميم.</p>	
يشرح	<p>*ملاحظة / استغلال الوضعيات المقترحة في ص 16 لتكريس المفاهيم التالية :</p>	

- حساب المسافة على الأرض بين نقطتين.
- حساب المسافة على الخريطة.
- حساب مقياس رسم خريطة ما.

أتعلم : استغلال الخلاصة الواردة في الكتاب ص 16

أوظف معلوماتي ص 16

الوضعية 1 : اعتماد مقياس رسم تصميم مدينة ورقلة لحساب :
- المسافة بين مركز تجاري و ثانوية بورقلة

يحسب

يرسم ويميز

$$2000 \text{ m} = 2 \text{ km}$$

- المسافة بين المستشفى و ملعب ورقلة

$$1500 \text{ m} = 1.5 \text{ km}$$

الوضعية 2 و 3 ص 17

- يرسم كل خريطة كما وردت في الوضعية ثم يضع لها عنوانها ومفتاحها حسب محتواها.
- الخريطة 1 النشرة الجوية
- الخريطة 2 الزراعة في الجزائر

يقيس ويحسب

الوضعية 4

انطلاقا من مقياس الخريطة شكل 3 ص 17 يحسب المتعلم :

- طول الساحل الجزائري الحقيقي

$$(4 \times 300) \text{ km} = 1200 \text{ km}$$

اعتماد المسافة الحقيقية والمقياس لحساب المسافة على الخريطة

بين مدينتي ميلة و تندوف

$$\frac{1800 \text{ km} \times 1 \text{ cm}}{300 \text{ km}} = 6 \text{ cm}$$

$$300 \text{ km}$$

- المسافة الحقيقية بين مدينتي غرداية و إليزي

.....

وضعية التوظيف
والاستثمار

المضمون المعرفي: التلوث وأنواعه
الهدف التعليمي: يكتشف العلاقة بين نشاط الإنسان و التدهور البيئي

الأهداف التعليمية	الوضعيات التعليمية / التعليمية	المراحل
وضع المتعلم في سياق الموضوع	الوضعية المشكلة إحياء لليوم العالمي للبيئة الموافق لـ 05 جوان من كل عام كلفت مدرستكم بإعداد عرض حول التدهور البيئي. استعينوا بالصور الممثلة للظاهرة في انجاز هذا العرض مبرزين فيه طبيعة التدهور البيئي وأسبابه مع اقتراح حلول مناسبة للأثار الناجمة عنه .	وضعية الانطلاق
يكتشف أنواع التلوث	النشاط الأول ألاحظ وأكتشف ص 70 - الوثيقة رقم 1 يكتشف من خلالها أن : * الاستخدام المفرط للأسمدة الكيماوية والمبيدات يلوث التربة والمياه الباطنية. - الوثيقة رقم 2 يستنتج العوامل الملوثة للغلاف الجوي (دخان ، غازات ،) * تتسبب وسائل النقل والمصانع في تلوث الهواء بما تنفثه من غازات. الوثيقة 3 ص 71 - يتعرف على النتائج المترتبة عن تدفق (زيت البترول، مياه الصرف الصحي، النفايات الصناعية...) في المسطحات المائية . * تتسبب (زيت البترول، مياه الصرف الصحي، النفايات الصناعية) في تلوث المسطحات المائية و الذي يؤدي إلى إتلاف الثروة الحيوانية والنباتية.	بناء التعلّمات الجديدة
التلوث الترابي		
التلوث الهوائي		
التلوث المائي		
يستنتج	النشاط الثاني ص 72 و 73 يستنتج أضرار التلوث بأنواعه الثلاثة (هوائي، مائي، ترابي) على البيئة والإنسان سؤال مرحلي كيف يمكن مقاومة التلوث بأنواعه ؟ استغلال : - السند المكتوب (أتعلم ص 73) - أفكر وأعبر ص 74 ، 75 ، 76 يقترح أساليب وقائية وعلاجية لمشكل التلوث.	
يقترح		
يوظف	* استثمار استغلال سندات ص 77	وضعية التوظيف والاستثمار

الهدف التعلّمي : يوظف المتعلم المعارف المكتسبة في وضعيات مختلفة

الوضعية:

أثناء تواجدك بالمخيم الصيفي، طلب منك تقديم تعريف لولايتك.
اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات المعطاة (خريطة- صور-)
اكتب فقرة تبرز فيها موقع ولايتك، تضاريسها ومناخها.