

دليل كتاب التاريخ للسنة الرابعة ابتدائي

تأليف :

فاطمة بومعروف : مفتشة التربية الوطنية للتاريخ والجغرافيا

عيسى زروال : مفتش التربية الوطنية باللغة العربية

عمارة بلقاسم : معلم

كمال جيجفة : معلمة

عزوز نواردة : معلمة

آيت مبارك دليلة : معلمة

عشيش جميلة : معلمة

عترون سامية : معلمة

قائمة الدروس المحذوفة من الكتاب المدرسي

الملاحظات	عنوان الدرس	رقم الصفحة
/	العصر الحديث	63

❖ توطئة

لئن كانت المنظومة التربوية تُعنى بقراءة التاريخ وتدريبه للناشئة فإن ذلك يعد استجابة طبيعية لحاجة من حاجات المتعلم، ألا وهي رغبته الجامحة وفضوله الدائم في استنطاق الماضي، وإستكناه أزمته المتعاقبة، وإيجاد العلائق والشانج بين الماضي التليد والحاضر المعيش، الذي من خلاله يستشرف المستقبل القريب والبعيد .

إن تدريس التاريخ في الطورين الثاني والثالث من التعليم الابتدائي لا يهدف إلى إكساب المتعلم معارف موسوعية في هذه المادة، وإنما الغاية من ذلك - كما دل عليه منهاج المادة - هو بناء الحاسة التاريخية لدى المتعلم، وتنمية روح الاستكشاف لديه ، وذلك من خلال ربط الأحداث والوقائع الشخصية والعامّة بأزمنة معينة .

تسعى مادة التاريخ - أيضا - في مرحلة التعليم الابتدائي إلى ترسيخ فكرة جوهرية مؤداها ، أن الأمة الجزائرية إنما هي أمة عتيقة عايشة جميع العصور التاريخية من القديم إلى الحديث ، وأن هذه الأمة تعرضت خلال هذه الحقبة الزمنية إلى محاولات طمس لمعالمها وشخصيتها ، إلا أن تلك المحاولات بآء جميعها بالفشل الذريع ، لأنها كانت تُجابَه بمقاومات مستديمة من طرف الشعب الجزائري ، الذي بيّن التاريخ أنه شعب رافض للاستعمار بمختلف أصنافه وأطيافه .

وبذلك فإن تدريس التاريخ يهدف إلى :

- 1- حث المتعلم على استخدام مداركه الحسية والفكرية وتنميتها اتجاه محيطه.
- 2- تحسيس المتعلم بالعناصر الأساسية المشكّلة للمحيط والعلاقات التي تربط بينها وما ينتج عنها من تفاعلات .
- 3- بناء الحاسة التاريخية لديه من خلال ضبط معالم تاريخية وفهم التغيير والتحول المصاحب للزمن وإشباع فضوله نحو التاريخ الوطني، وتكوين الاتجاهات والقيم بما يمكنه من اتخاذ المواقف المناسبة لسنة.

❖ مساهمة المادة في تحقيق الملح الشامل

- يكتسب المتعلم في مرحلة التعليم الابتدائي جملة من الكفاءات يمكن حصرها في :

- 1- يوظف مفردات ومفاهيم المادة، ويستغل مصادر المعلومة التاريخية لدراسة التاريخ وشرح جوانب من تاريخ محيطه القريب.
- 2- يربط الصلة بماضي شعبه من خلال اكتساب مفاهيم قاعدية تمكنه من التعرف على أهم أحداث وأبطال الجازا.
- 3- يرتب الأحداث - من خلال توظيف الكرونولوجيا - على سلالم زمنية، يضعها في إطارها التاريخي، ويبرز الشخصيات المرتبطة بها ويعلق عليها.

يطيب لنا أن نقدم إليك أختي المعلمة ، أخي المعلم هذا الدليل الذي يتناول في طياته جملة من المضامين المعرفية تتعلق باستغلال الحدث والزمن لتحديد الفترات التاريخية واستقراء مصادر المعلومة التاريخية لاستنباط جوانب من التاريخ الوطني (قديم ووسيط)

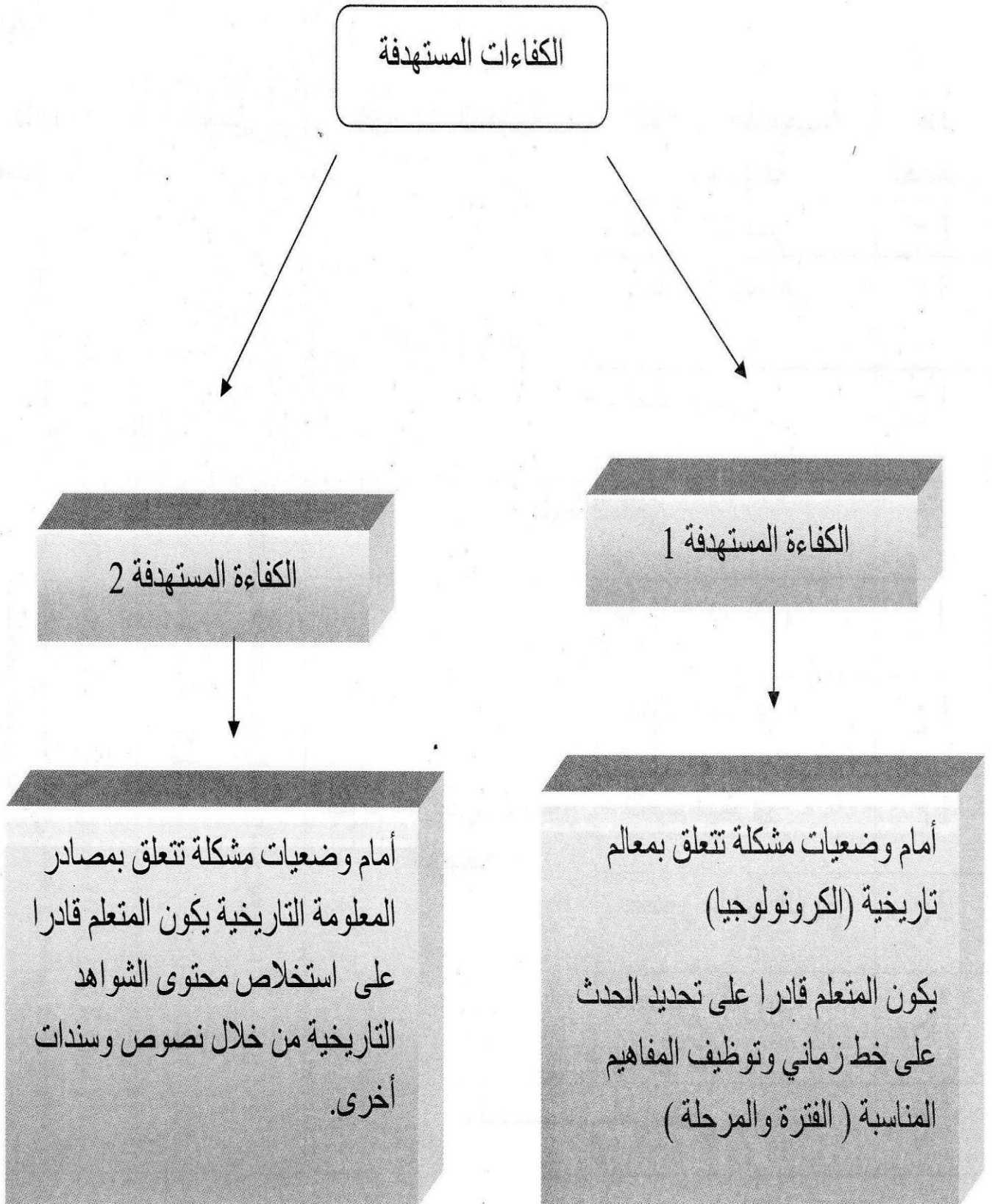
يتم تناول المضامين المعرفية في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في ثمان وعشرين حصة تعليمية/ تعليمية عبر ثلاث محطات أساسية : (مرحلة الانطلاق ، بناء التعلّيمات ، الاستثمار) وتمكيننا لمعلمينا من استغلال هذه المراحل نلفت عنايتهم إلى توشي الإستراتيجية التالية:

1- طرح الإشكالية : وتتم بواسطة ملاحظة السندات: (صور ، خرائط و سلالم زمنية ...) والتساؤل حول مضامينها لبناء تصور أولي حول الموضوع.

2- بناء التعلّيمات : وتتحقق من خلال استقراء السندات بكل أنواعها من أجل الوصول إلى الفهم والربط بين مضامينها وصولا إلى بناء تصور متكامل عن موضوع يعبر عن تعلّيمات جديدة، مع التركيز على حوصلتها في شكل استنتاجات مقتضية على اعتبارها خلاصة للموضوع.

3- الاستثمار : في هذه المرحلة يقترح المدرس على متعلميه توظيف مكتسباتهم في وضعيات متنوعة بغية تنمية الكفاءة.

حصر منهاج مادة التاريخ للسنة الرابعة ابتدائي طبعة جوان 2011 المضامين المعرفية في مجالين يتعلق الأول بالمفاهيم القاعدية لدراسة التاريخ والتقويم التاريخي بهدف تحديد العصور التاريخية، والثاني باستقراء مصادر المعلومة التاريخية بشقيها المكتوبة وغير المكتوبة لإحالة مضمون الشواهد إلى إطارها الزمني (الحقبة التاريخية).



مخطط تناول المجالات

المجال الأول

ترمي وحدات هذا المجال إلى تمكين المتعلمين من بعض المصطلحات الأساسية في مادة التاريخ كالحديث والزمن بما لهما من بالغ الأثر في التقويم التاريخي ومن ثمة الوصول به إلى تحديد الفترات التاريخية .

عدد الحصص	العناصر المفاهيمية المستهدفة	الوحدات المعرفية	المجال	الكفاءات المستهدفة
ح 1	- الحدث الشخصي	- الحدث و الزمن	- مفاهيم قاعدية لدراسة التاريخ 14 سا و 15 د	أمام وضعيات مشكلة تتعلق بمعالم تاريخية (الكر ونولوجيا) يكون المتعلم قادرا على تحديد الحدث على خط زمني وتوظيف المفاهيم المناسبة (الفترة والمرحلة)
ح 3	-- الحدث الاجتماعي			
ح 3	- السلم الزمني			
ح 2	- نشاط إدماجي			
ح 1	التاريخ (مفهومه)	التقويم التاريخي والعصور التاريخية		
ح 1	- التقويم الميلادي			
ح 1	- التقويم الهجري			
ح 2	- عصور ما قبل التاريخ			
ح 3	- العصور التاريخية (مميزات)			
ح 2	- نشاط إدماجي			

المجال الثاني

يهدف هذا المجال إلى حث المتعلمين على استقراء مصادر المعلومات التاريخية مع حصر مضامينها واتخاذها أدوات للتمييز بين العصور بشكل تقريبي وشرح جوانب من التاريخ الوطني القديم و الوسيط.

الكفاءات المستهدفة	المجال	الوحدات المفاهيمية	العناصر المفاهيمية المستهدفة
<p>أمام وضعيات مشكلة تتعلق بمصادر المعلومة التاريخية يكون المتعلم قادراً على استخلاص محتوى الشواهد التاريخية من خلال نصوص و سندات</p>	<p>مصادر المعلومة التاريخية (مكتوبة و غير مكتوبة) 09 سا و 45 د</p>	<p>* مصادر المعلومة التاريخية</p> <p>1- مصادر المعلومة التاريخية غير المكتوبة:</p> <p>- للعصور ما قبل التاريخ</p> <p>- للعصر القديم</p> <p>- للعصر الوسيط</p> <p>- نشاط إدماجي</p> <p>2- مصادر المعلومة التاريخية المكتوبة :</p> <p>- للعصر القديم</p> <p>- للعصر الوسيط</p> <p>- نشاط إدماجي</p>	<p>يعرف ويميز بين المصدرين-</p> <p>- الآثار المادية الدالة على فترات من خلال شواهد متنوعة</p> <p>- استقراء الشواهد والآثار المادية لاستخلاص مضامينها</p>
وحدة إدماجية			

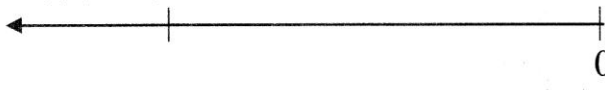
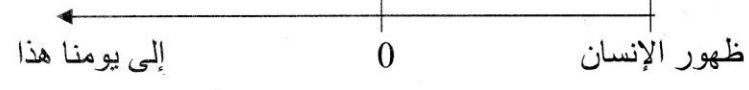
إيماننا منا بكثافة حجم الأعمال التي يقوم بها معلمونا ومعلماتنا ، ارتأينا أن نقدم لهم بعض البطاقات البيداغوجية في مادة التاريخ تبسيطا لآلية التعامل مع حصص هذه المادة، إلا أنها تبقى في كل الأحوال مجرد اجتهاد من قبل زملائهم وزميلاتهم يمكن الاستئناس بها عند الحاجة مع العلم أنها لا تحمل طابع الإلزام اعتبارا ليقيننا المطلق بان هناك من يملك القدرة على تقديم الأفضل والأفيد.

المجال 1 / مفاهيم قاعدية لدراسة التاريخ

المضمون المفاهيمي / التقويم الميلادي

الوحدة المفاهيمية / التقويم التاريخي

الهدف التعليمي / يحدد تواريخ معلمية للتقويم الميلادي


الأهداف التعليمية	الوضعية التعليمية / التعليمية	المراحل
<p>- يعرف التاريخ كسلسلة من الأحداث</p> <p>يربط الحدث بالتقويمين (الميلادي والهجري)</p> <p>- يربط التاريخ المعلمي بمولد سيدنا عيسى</p> <p>يستنتج المفهوم : نسبة إلى ميلاد سيدنا عيسى</p> <p>يستنتج تاريخ البشرية يعود إلى ما قبل الميلاد</p> <p>يعبر عن الأحداث التي وقعت قبل الميلاد (ق.م)</p>	<p>الاسترجاع : عرف التاريخ</p> <p>- كل حدث مرتبط بزمن ومكان معين، فكيف نعبر عن هذا الزمن ؟</p> <p>- تقديم السلم الزمني : تاريخ اليوم (م)</p>  <p>0</p> <p>- ماذا يمثل الصفر ؟</p> <p>- أكمل :</p> <p>التقويم الميلادي : نسبة إلى</p> <p>هل تاريخ الإنسانية بدأ من ميلاد سيدنا عيسى عليه السلام أم من قبل ذلك ؟</p> <p>- استغلال السند ص 17 ميلاد سيدنا عيسى عليه السلام</p> <p>- كيف نعبر عن الأحداث التي وقعت قبل ميلاد عيسى عليه السلام ؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>بناء التعلّمات الأساسية</p> <p>الاستثمار</p>
	<p>- املا الفراغات بما يناسب</p> <p>مرحلة مرحلة</p>  <p>ظهور الإنسان</p> <p>0</p> <p>إلى يومنا هذا</p> <p>- لمن وجهت هذه الوثيقة ؟</p> <p>الصورة رقم 7 ماذا تمثل هذه الصورة ؟</p> <p>- ما هي محتوياته ؟</p>	

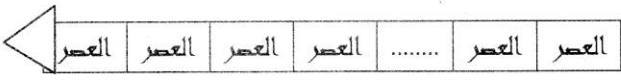
المجال 1 / مفاهيم قاعدية لدراسة التاريخ

المضمون المفاهيمي / التقويم الهجري

الوحدة المفاهيمية / التقويم التاريخي

الهدف التعليمي / يحدد تواريخ معلمية للتقويم الهجري

الأهداف التعليمية	الوضعيات التعليمية / التعليمية	المراحل
<p>- يربط تاريخ اليوم بالتقويم الهجري</p> <p>يربط الحدث بالتقويمين (الميلادي والهجري)</p> <p>- يحدد التاريخ المعلمي للتاريخ الهجري (هجرة الرسول (ص)</p>	<p>الاسترجاع :</p> <p>- قراءة تاريخ اليوم2012 م</p> <p>- ماذا يوافق بالتقويم الهجري ؟</p> <p>.....1434 هـ</p> <p>1- متى بدأ التقويم الهجري ؟</p> <p>2- متى هاجر الرسول عليه الصلاة والسلام ؟</p> <p>3- كيف نعبر عن الأهداف بالتقويم الهجري ؟</p> <p>الاستنتاج 1- التقويم الهجري نسبة إلى هجرة الرسول (ص) من مكة إلى المدينة المنورة</p> <p>- استغلال السند ص 17 هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم</p> <p>الاستنتاج 2 - هاجر الرسول (ص) سنة 622 م ويعد هذا التاريخ معلما تاريخيا عند المسلمين</p> <p>-تؤرخ الأحداث قبل الهجرة فنقول مثلا وُلد الرسول (ص) سنة 52 ق . هـ</p> <p>- اندلعت الثورة التحريرية 1954 م / 1376 هـ</p> <p>- وقع على سلم زمني</p> <p>- هجرة الرسول (ص)</p> <p>- مولد الرسول (ص) 571 م</p> <p>- فتح مكة 13 هـ</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>بناء التعلّمات الأساسية</p> <p>الاستثمار</p>
<p>- يوقع الأحداث مرتبة على سلم زمني</p>		

الأهداف التعليمية	الوضعيات التعليمية / التعليمية	المراحل
<p>- يربط تاريخ اليوم بالتقويم الهجري</p> <p>يربط الحدث بالتقويمين (الميلادي والهجري)</p> <p>- يحدد المعلم الرئيسي للتفريق بين المرحلتين (ما قبل التاريخ العصور التاريخية)</p> <p>يحدد العصور التاريخية</p> <p>- يوقع العصور المذكورة على سلم زمني الأحداث مرتبة على سلم زمني</p>	<p>الوضعية المشكلة : تاريخ الإنسان ممتد عبر الزمان و ينقسم إلى فترات - كيف نسمي هذه الفترات ؟ -كيف حُددت ؟</p> <p>استغلال النص ص 17 : ابتكار الكتابة - فيم تظهر أهمية الكتابة ؟ - كيف نسمي العصور التي جاءت بعدها ؟ - متى ظهرت الكتابة ؟ - فيم تتمثل هذه العصور التي ظهرت قبل الكتابة ؟ وبعدها ؟</p> <p>استغلال النصين : عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية</p> <p>- قسم علماء التاريخ والفترة الزمنية الممتدة قبل ابتكار الكتابة إلى 3 عصور - العصر الحجري القديم - العصر الحجري الحديث - فجر التاريخ</p> <p>كما قسموا الفترة الزمنية الممتدة من ابتكار الكتابة إلى يومنا هذا إلى - العصر القديم - العصر الوسيط - العصر الحديث - العصر المعاصر</p> <p>عصور عصور  </p> <p>ظهور الإنسان</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>بناء التعلّمات الأساسية</p> <p>الاستثمار</p>

المجال 1 / مفاهيم قاعدية لدراسة التاريخ

المضمون المفاهيمي / العصور التاريخية

الوحدة المفاهيمية / الحدث والزمن

الهدف التعليمي / توظيف المعارف المكتسبة في وضعيات جديدة

الأهداف التعليمية	الوضعية التعليمية / التعليمية	المراحل																																				
<p>1- يرتب الأحداث في الجدول</p> <p>2- يوقع الأحداث على سلم زمني</p> <p>يربط الحدث بالتقويمين (الميلادي والهجري)</p> <p>- يحدد المعلم الرئيسي للتفريق بين المرحلتين (ما قبل التاريخ العصور التاريخية)</p>	<p>تمرين رقم 2 ص 9 مع إضافة السؤال الموالي</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>الحدث</th> <th>تاريخ الحدث</th> <th>طبيعة الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td>اندلاع الثورة التحريرية</td> <td>1 نوفمبر 1954</td> <td>وطني</td> </tr> <tr> <td>02</td> <td>هجمات الشمال القسنطيني</td> <td>20 أوت 1955</td> <td>وطني</td> </tr> <tr> <td>03</td> <td>انعقاد مؤتمر الصومام</td> <td>20 أوت 1956</td> <td>وطني</td> </tr> <tr> <td>04</td> <td>استقلال الجزائر</td> <td>5 جويلية 1962</td> <td>وطني</td> </tr> <tr> <td>05</td> <td>ميلاد الطفل منير</td> <td>7 سبتمبر 1998</td> <td>شخصي</td> </tr> <tr> <td>06</td> <td>التحاق التلميذة أية بالمدرسة</td> <td>10 سبتمبر 2004</td> <td>شخصي</td> </tr> <tr> <td>07</td> <td>حصول أيمن على جائزة التفوق</td> <td>4 جويلية 2005</td> <td>شخصي</td> </tr> <tr> <td>08</td> <td>التصويت على قانون المصالحة الوطنية</td> <td>29 سبتمبر 2005</td> <td>وطني</td> </tr> </tbody> </table>	الرقم	الحدث	تاريخ الحدث	طبيعة الحدث	01	اندلاع الثورة التحريرية	1 نوفمبر 1954	وطني	02	هجمات الشمال القسنطيني	20 أوت 1955	وطني	03	انعقاد مؤتمر الصومام	20 أوت 1956	وطني	04	استقلال الجزائر	5 جويلية 1962	وطني	05	ميلاد الطفل منير	7 سبتمبر 1998	شخصي	06	التحاق التلميذة أية بالمدرسة	10 سبتمبر 2004	شخصي	07	حصول أيمن على جائزة التفوق	4 جويلية 2005	شخصي	08	التصويت على قانون المصالحة الوطنية	29 سبتمبر 2005	وطني	<p>- وقع الأحداث المذكورة أعلاه على سلم زمني باستخدام وحدة قياس مناسبة</p>	<p>بناء التعلمات الأساسية</p>
الرقم	الحدث	تاريخ الحدث	طبيعة الحدث																																			
01	اندلاع الثورة التحريرية	1 نوفمبر 1954	وطني																																			
02	هجمات الشمال القسنطيني	20 أوت 1955	وطني																																			
03	انعقاد مؤتمر الصومام	20 أوت 1956	وطني																																			
04	استقلال الجزائر	5 جويلية 1962	وطني																																			
05	ميلاد الطفل منير	7 سبتمبر 1998	شخصي																																			
06	التحاق التلميذة أية بالمدرسة	10 سبتمبر 2004	شخصي																																			
07	حصول أيمن على جائزة التفوق	4 جويلية 2005	شخصي																																			
08	التصويت على قانون المصالحة الوطنية	29 سبتمبر 2005	وطني																																			
<p>المقياس المفتوح</p> <p>2 سم ← 10 سنوات</p> 		<p>الاستثمار</p>																																				

المجال 2 : مصادر المعلومة التاريخية

الوحدة المفاهيمية / مصادر المعلومة التاريخية المضمون المفاهيمي / أنواع مصادر المعلومة التاريخية
الهدف التعليمي : يصنف مصادر المعلومة التاريخية إلى مصادر مكتوبة و غير مكتوبة

الأهداف التعليمية	الوضعيات التعليمية	سيرورة الحصة
يسترجع المعارف المكتسبة اثارة دافعية المتعلم لبناء تصور للموضوع	<p>- كيف أتعرف على الماضي البعيد لبلادي ؟ - ما هو التاريخ ؟</p> <p>الوضعية المشكلة اعتمد المؤرخون في كتاباتهم على مصادر تاريخية مختلفة ، عرفها ثم صنفها.</p> <p>ألاحظ . صفحة 8 . ملاحظة الوثائق 1 ---- 8 الوثيقة ضريح امدغاسن الوثيقة 2 قصاصة من جريدة المجاهد - ما دور الجريدة ؟ تعرفنا بنضال الشعب الجزائري في الماضي</p> <p>الوثيقة 3 الجزائر ما قبل التاريخ - ماذا كتب على الوثيقة ؟ أنواع الأسلحة المستعملة في ما قبل التاريخ. - ماذا تمثل ؟ الوثيقة 4 / قطعة نقدية / - صورة الملك يوغرطة الوثيقة 5 ، ماذا نقش على الجدار ؟ وجود أبقار في الصحراء قديما</p> <p>الوثيقة 6 ، بيان أول نوفمبر . لمن وجه هذا البيان ؟ - للشعب الجزائري . أسباب اندلاع الثورة</p> <p>الوثيقة 7 . متحف ماذا يعرض في المتاحف ؟ - أدوات قديمة و أواني فخارية تعود الى العصر القديم الوثيقة 8 انية قديمة . ما الدليل على نزول القرآن على الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ - كيف تحصل المؤرخون على كل هذه المعلومات ؟ من خلال ملاحظتك للوثائق السابقة كيف تصنف هذه المصادر ؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>بناء التعلّمات</p>

- يستنتج أن مصادر المعلومة التاريخية تصنف إلى مصادر
مكتوبة مثل : الجريدة، الكتب، الرسائل، المجلات، الخرائط
المخططات
و غير مكتوبة مثل: أواني ملابس ، أدوات ، حلي ...

يصنف مصادر المعلومات التاريخية

صنف في جدول هذه المصادر حسب نوعها
آنية فخارية، كتب، رسائل، حكايات، ملابس تقليدية إلخ

الاستثمار

المجال 2 : مصادر المعلومة التاريخية

الوحدة المفاهيمية / المصادر غير المكتوبة المضمون المفاهيمي / المصادر غير المكتوبة للعصر الحجري
الهدف التعليمي : يستخدم الأدوات للحصول على معلومات تاريخية تربطه بـماضٍ بعيد (العصر الحجري)

الأهداف التعليمية	الوضعيات التعليمية	سيرورة الحصة
يربط الأداة بوظيفتها	مطالبة المتعلمين باستخراج بعض الأدوات المدرسية، لملاحظتها والتعريف بها وبمجال استعمالها	وضعية الانطلاق
إثارة دافعية المتعلم لبناء تصور للموضوع	الوضعية المشكّلة - إذا كان الإنسان في عصرنا هذا يستخدم أدوات مختلفة مصنوعة من مواد عديدة (بلاستيك، معدن) فكيف كانت أدوات الإنسان في الماضي البعيد ؟ استغلال السندات ص 24 - يلاحظ المتعلم الصور تدريجيا ويسمي مختلف الأدوات والمادة الأولية المستعملة لصنعها و يحدد وظيفتها ومصادر ها (الحفر والتنقيب)	بناء التعلّيمات الأساسية
يكون فكرة عن هذه الأدوات كمصادر تاريخية غير مكتوبة	* الأدوات الحجرية والعظمية تفيد في اكتشاف المعرفة التاريخية - ما هي المادة الأولية الأكثر استخداما من طرف الإنسان لصنع أدواته *استنتاج استخدم الإنسان الجزائري في العصر الحجري: الحجارة ، عظام الحيوانات، إلا أن المادة الأساسية الأكثر استعمالا كانت الحجارة.	
- يستخدم مصادر لاستخراج معلومات تاريخية	*الاستثمار حرر فقرة وجيزة تصف فيها بعض الأدوات التي كان الإنسان يستخدمها في العصر الحجري	الاستثمار
- يوظف مكتسباته		