الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من التفرقة بين الجهتين اليمين و اليسار ( أسماء الاتجاهات) والتحرك في الاتجاه الصحيح

- التمكن من تكوين جملة اسمية أو فعلية بسيطة و القدرة على توظيف (يمين ، يسار ).

الموضوع : يميـــن / يســــار .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير  الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : ( تأخذ المعلمة مكانا فوق المصطبة ثم تطلب من الفتيات الوقوف على يمينها و الذكورعلى يسارها ).. | يختار كل واحد منهم مكانا للوقوف  إلى جانب المعلمة محترمين شرط المعلمة . | - يشكلان صفين صف على يمين المعلمة و آخر على يسارها |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2:  تقول المعلمة :  يجلس ....... على يميني و ....... على يساري وتكرر الجملة ثلاث مرات مثلا مع الإشارة إلى ...... تارة و .... تارة أخرى، ثم تطلب من الأطفال الإعـــادة  فرادى بالترتيب حسب مكان جلوسهم ، إلى أن يعود الدور إلى الطفل الأول . | الإنصات إلى المعلمة  يتابع الأطفال إشارات المعلمة و الاتجاهين : يمين ، سيار  يراقب التلاميذ المعلمة باهتمام ثم محاولة  تحديد موضعهم بالنسبة إلى الزميلين على اليمين ثم على اليسار . | - يعين موضعه بإعادة الجملـة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  - .... يقول : أنا .... أقف على يمين المعلمة .  من يقول لنا أين يقف أيضا ؟ | استعمال جمل اسمية بسيطة . | - يركب جملة اسمية بسيطة . |
| التعليمة رقم 4 :  ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كالاعتماد على الصور من أجل تحديد الجهتين ...) | - استعمال جمل فعلية ،  - ذكر الألوان .. | -يستعمل جملة فعلية بسيطة  - يتعلم أسماء الجهات و يوظفها حسب حاجته |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة :( مد اليد اليمنى للدلالة على جهة اليمين و مدها إلى اليسار للدلالة على جهة اليسار : ( عرض صور أو أشياء ) : | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى. | تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى. |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : رياضيــــــات

الموضوع : التجميعـــــات (4) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تكوين مجموعات حسب الوظيفة .

- تسمية بعض أدوات الاستحمام

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورا مختلفة ثم تسأل ما هي الاشياء التي يبيعها الخضار . | يختار الطفل الأشياء التي يبيعها الخضار بعد تسميتها . | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  ( تأخذ المعلمة مقلمة و تضع فيها أقلاما + فرشاة أسنان + قطعة نقود + معجون الأسنان + ممحاة + بطارية + خاتم + مبراة ).  تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة في المقلمة .  تقول المعلمة :  يوجد في المقلمة أشياء يجب أن ننزعها لأن لا علاقة لها مع الأدوات المدرسية التي تطلب منك المعلمــة شراءها في بداية السنة .  فرادى بالترتيب حسب مكان جلوسهم ، إلى أن يعود الدور إلى الطفل الأول . | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة في المقلمة  ثم يستخرجون الأشياء الدخيلــــة التي لايجب أن تكون في المقلمة . | - يعين الأشياء الدخيلة و يشكل جملة مناسبة . |
| التعليمة رقم 3 :  تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج دفتر الأنشطة ثم التمعن في الصورة الموجودة في الكتاب صفحة 47 | يسمي الأدوات الموجودة في الصورة :  صابون ، منشفة ، مشط ، غاسول ،معجون الأسنان ، فرشاة الأسنان ، قفاز التنظيف ، مرآة ، حوض الاستحمام . | - يركب جملة اسمية بسيطة . |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كالاعتماد على صورجديدة . ( عرض صور أو أشياء ) | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الجمل الفعليةو الجمل الاسمية | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أسمــــع الراء .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعين صوت في كلمة.

- القدرة على التمييز بين الحرفين ر – غ .

- يستعمل مفردات .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورا لأعضاء الجسم وتطلب من التلميذ تسميتها .( رأس ، يد ، رجل ، رقبة ، شعر )  تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الراء . | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .  ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الراء .  (إذا سمعت حرف الراء أرفع يدي ) | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها ثم تعلقها على السبورة .  تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة في السبورة .  تقول المعلمة :  عندما أسمع صوت الراء أصفق مرتين .  يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة . | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة على السبورة .    ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الراء بالاعتماد على طريقة التصفيق. | - يعين حرف الراء و يسمي الأشياء. |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الراء . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

الموضوع : أربط الحرف بالكلمة .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تحديد الحرف المناسب داخل الكلمة .

- يربط الحرف بالكلمة التي تحتويه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير  الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر الحروف التي تم دراستها من قبل . | تسجل المعلمة كل حرف يذكره المتعلم ، ثم تطلب من التلاميذ قراءة الحروف بصوت واحد . | - يذكر الحروف  و يقرأها بشكل صحيح |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2:  ( تكتب المعلمة الكلمات الآتية على السبورة ) ثم تطلب من التلاميذ استخراج حرف د .  الكلمات هي : دلـو – مدرسة – يـد .  تسجل الكلمات بعد عرض الصور المرافقة . | يقرأ التلميذ الكلمات ثم يستخرج الحرف بتلوينه على السبورة أو وضع حيز . | - يعين الحرف وموضعه في الكلمة |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)  - تكتب المعلمة الحروف و تسجل الكلمات المكتوبة داخل البطاقات و الموجودة في كتاب التلميذ ثم تطلبمنهم بعد قراءة الحروف و الكلمات بربط الحرف بالكلمة التي يوجد بها . | ب  فيـل  ف  شرطي  ي  علم  م  مقص  ة  دب  ص  دلو  و  مسطرة  س  كأس | - يربط الحرف بالكلمة التي ورد فيها ربطا صحيحا . |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة بسيطة :  ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال .  كأن تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج أداة مــن الأدوات المدرسية تحمل حرفا معينا و تغير الحرف في كل مرة . | يخرج التلميذ  المسطرة مثلا في حرف الميم .  و القلم في حرف القاف .  و الغراء في حرف الراء  و المبراة أو الكتاب في حرف الباء..... | تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى. |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : رياضيــــــات

الموضوع : الأعـــداد 1 ،2 ،3 ،4 ، 5 (2) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعـــدد .

- التمكن من ترتيب الأعـداد تنـازليــــا .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تطلب المعلمة من التلاميذ العد من واحد 1 إلى ثلاثة 3 كي نشرع في الدرس . | يحسب التلميذ 1 – 2 – 3 . | - يستطيع العد إلى غاية 3 . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  ترسل المعلمة تلميذا إلى السبورة ثم تسأل .  - ما هو عدد التلاميذ الواقفين على المصطبة ؟  ترسل تلميذا آخر و تسأل : والآن ماهو عدد التلاميذ ؟  تواصل المعلمة إلى غاية الوصول إلى العدد 5 .  بعدها تطلب النزول من أحد التلاميذ وهكذا في كل مرة يذكر التلاميذ العدد وهكذا دواليك ... | يذكر التلميذ العدد الموافق لعدد التلاميذ في كل مرة انطلاقا من الرقم 1 و صولا إلى الرقم 5 ثم يحسب مجددا انطلاقا من العدد 5 وصولا إلى العدد 1. | - يحدد العدد المناسب و يقرأه . |
| التعليمة رقم 3 :  تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج دفتر الأنشطة ثم التمعن في الصورة الموجودة في الكتاب صفحة 55.  تطلب من التلاميذ عد الأشياء ثم الربط بالعدد الموافق لها | يسمي الأشياء الموجودة مع تدخل المعلمة عند الحاجة من أجل تصويب الأخطاء : مناشير(منشار) ، مزامير(مزمار) ،مسامير (مسمار ) ، قيثارات (قيثارة ) ،مثقاب ، دفوف (دف)،القَدوم (قدائم) ، البيانو، كُلاّبة ، الدَربَكة ..  ثم يربط الشكل بالرقم المناسب . | - يسمي الأشياء ، يحسب ثم يربط |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كالاعتماد على صورجديدة توافق الأعداد المدروسة أو إخراج أدوات مدرسية بقدر العدد المطلوب او إخراج القريصات و الخشيبات وهكذا .. . ( عرض صور أو أشياء ) | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أربط الكـلمة بجزئهـــــا.

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على تحديـد جزء من كلمــة .

- التمكــن من التعرف على شكل الكلمة .

مؤشر الكفاءة : يعيــن جـــزءا من كلمـــة .

يقيم علاقة بين الأجزاء المتشابهــة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورا مختلفة ، وفي كل مرة تسجل الأسماء تحت الصورة .  في الجزء المقابل تختار المعلمة صورا أخرى لها علاقة بالصور الأولى و تطلب من التلميذ أن يربط بين الصورتين المناسبتين لبعضهما . | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .  ثم يقيم علاقة بين الصور في المجموعة الأولى و المجموعة الثانية . | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تكتب المعلمة الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ .  تقرأ المعلمة الكلمات ثم تطلب من التلاميذ قراءتها فرادى .  بعدها تقول المعلمة :  لاحظوا الكلمات جيدا ثم اربطوها بالأجزاء الموجودة في الجهة المقابلة و التي تشبهها . | يقرأ الاطفال الكلمات الموجــودة على السبورة .  ثم يربطون كل كلمة بجزئها المناسب   * مـاما \* بسـ * بابـا \*مــا * بستان \* مكـ * مفتاح \* بـا * سمكة \* تـاح | - يعين حرف الراء و يسمي الأشياء. |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن يقف التلاميذ الفتيات من جهة و الذكو من جهة أخرى تقابلهم ثم تطلب من كل تلميذ أن يختارتلميذة تقايسه طولا ، أو لهما نفس لون الشعر ... | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : المسرح .

الموضوع : المجتهد و الكســــــــول .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- قدرة المتعلم على أداء الدور .

- القدرة على الحوار مع الآخرين .

مؤشر الكفاءة : يستعمل تغيرات الوجه و الجسم لتمثيل الأشخاص ليندمج في جماعة اللعب المسرحي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم // التعلم | التقويم |
| ( وضعية الانطلاق) | - ماذا نفعل لكي ننجح ياأطفال ؟  - نراجع دروسنا ونعمل بجد وننتبه للمعلمة أثناء شرح الدرس ولا نتغيب عن الدروس ولا نؤجل عمل اليوم إلى الغد .... إلخ . | - مبدئي |
| بناء  التعلمات | لنستمع الآن ياأطفال إلى هذه المسرحية .  تقرأ المعلمة نص المسرحية على مسامع التلاميذ .   * المشهد الأول : ( الأم تنسج الصوف ، الابن الأول يراجع دروسه ، الابن الثاني يشاهد التلفاز و هو يضحك ) * الأم ( تخاطب الابن الأول) : أحسنت ياولدي وفقك الله في دراستك . * الابن الأول : شكرا يا أمي ، سأدرس بج حتى أصبح طبيبا إن شاء الله . * الأم : و أنت يا ولدي (الابن الثاني ) لماذا لا تدرس مثل أخيك ؟ * الابن الثاني : لا يزال هناك الكثير من الوقت .   في الغد ( المشهد الثاني )   * الأم : 10/10 أحسنت يا ولدي سيفرح بك أبوك وسيجلب لك هدية . * الابن الثاني يبكي و هو يمسك الورقة . * الأم : هذا جزاء تهاونك 0/10 . * الأب : يعطي الهدية للابن الأول . * الابن الثاني أعدكم أن أدرس بجد في المرة المقبلة .   تقوم المعلمة بتوزيع الأدوار على التلاميذ ليقوموا بتمثيلها على المصطبة معبرا عن أفكاره وأحاسيسه و مشاعره . | تكويني |
| وضعية  استثمار المكتسبات | أن يضفي روح البهجة و السرور و المرح على حياة الطفل وهو يمثل ويدرك قيمة الجد و الاجتهاد في الدراسة . | تحصيلي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : تربية إسلامية .

الموضوع : سورة النــــاس .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- قدرة المتعلم على حفظ السورة .

مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم الآيات استظهارا صحيحا .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم // التعلم | التقويم |
| ( وضعية الانطلاق) | - مطالبة التلاميذ استظهار سورة الكوثر استظهارا صحيحا .  - يستمع المتعلم جيدا للسورة كاملة . | - مبدئي |
| بناء  التعلمات | لنستمع الآن ياأطفال إلى هذه السورة .  (بسم الله الرحمن الرحيم)  **قل أعوذ برب الناس (1) ملك الناسِ (2) إله الناس (3) من شر الوسواس الخناس (4) الذي يوسوس في صدور الناس من الجنة و الناس (5) صدق الله العظيم**  التعرف على الآية المكتوبة على السبورة بخط واضح ، يتعرف المتعلم على الآية الأولى و الثانية .  (( قل أعوذ برب الناس (1) ملك الناسِ (2) )).  يحاكي المتعلم في قراءته . يردد المعلم الآية الأولى عدة مرات ثم مطالبة التلاميذ بتلاوتها جماعيا ثم فرادى وهكذا مع الآية الثانية (( بنفس المراحل )) . | تكويني |
| وضعية  استثمار المكتسبات | تلاوة الآيات من طرف المعلمة ثم من طرف التلاميذ جماعيا وفرادى قراءة صحيحة بمساعدة المعلمة . | تحصيلي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : تربية مدنية .

الموضوع : أطيع والدي ومعلمي

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على إدراك وجوب طاعة الوالدين .

- القدرة على إدراك وجوب طاعة الوالدين .

مؤشر الكفاءة : يطيـع والديه ومعلمـــه ويؤدي واجبه تجاههما .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم // التعلم | التقويم |
| ( وضعية الانطلاق) | - هل تحب والدتك ؟ لماذا ؟  - وماذا يفعل والدك من أجلك ؟ | - مبدئي |
| بناء  التعلمات | إذن لقد أوصانا الله تعالى بطاعة الوالدين واحترامهما وذلك نظرا للأعمال الشاقة و المتعبة التي يقومان بها من أجلنا .  تعرض الصورة الأولى .  تسأل المعلمة  ماذا ترى في الصورة ؟  اقرأ الحوار الذي جرى بين الطفل و أمه .  ماذا قالت الأم لابنها ؟  الأم : اغسل فمك قبل النوم يا ولدي ؟ ماذا رد عليها ؟  الطفل : نعم يا أمي .  لاحظوا ملامح وجهها .  اذكروا أشخاصا آخرين يجب عليكم طاعتهم ؟  الشرطي ، المدير ، الجيران ...... إلخ .  تعرض الصورة الثانية و تسأل المعلمة : من يكون هذا الشخص الواقف ؟  المعلم : هل أنجزت الواجب ياعمر ؟  عمر : نعم يا سيدي هاهو .  كيف ترون تصرفات عمر هل هو تلميذ مطيع ؟  هل تحب أن تكون مثله ؟  إذن طاعة المعلم من طاعة الأب .  كيف يجب أن يكون التلميذ المطيع ؟ | تكويني |
| وضعية  استثمار المكتسبات | أنا تلميذ ناجح ومهذب ، أطيع أبي و أمي ومعلمي . | تحصيلي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : البعد الفيزيائي .

الموضوع : الهـــواء و الريـــاح .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على اكتشاف الهواء حولنا .

- التمكن من المقارنة بين الهواء و الريح .

- القدرة على إدراك أهمية الهواء في عملية التنفس عند الإنسان .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم // التعلم | التقويم |
| ( وضعية الانطلاق) | - كيف هو الطقس اليوم يا أطفال ؟  - ما هو الشيء الذي يتحكم في برودة و سخونة الجو ؟  - في أي فصل تكون الرياح شديدة ؟ | - مبدئي |
| بناء  التعلمات | لاحظوا الصورة يا أطفال .  - ما الذي يحرك العلم و الدخان ؟  - ما الذي أسقط أوراق الشجرة ؟  - اذكر أشياء أخرى يحركها الهواء .  - أين نجد الهواء ؟ يوجد الهواء حولنا .  يظهر المعلم مجموعة من البالونات و يطلب من المتعلمين نفخها ويسأل : كيف أصبحت البالونات ؟ لماذا ؟  ماذا يوجد بداخل البالونات ؟  - على المتعلم أن يقارن بين الريح و الهواء و يسأل : أيهما أشد قوة الريح أم الهواء ؟  - هل الهواء مهم في حياة الإنسان ؟  - ماذا يحدث لزميلكم إذا أغلقنا له فمه لمدة طويلة و منعنا عنه دخول الهواء ؟ - يختنق و يموت .  - إذن الهواء ضروري في عملية التنفس .  - يطلب المعلم من أحد المتعلمين أن يستنشق كمية من الهواء مع ملاحظة انتفاخ الصدر .  - ماذا نسمي عملية دخول الهواء ؟ الشهيق .  - ثم يطلب منه أن يفرغ هذه الكمية .  - ماذا حدث لصدر الطفل؟  - ماذا نسمي هذه العملية ؟ الزفير .  - ماذا نستنتج ؟ نستنتج أن التنفس ضروري في حياة الكائنات الحية .  هل نستطيع أن نرى الهواء و نمسكه ؟ لا . | تكويني |
| وضعية  استثمار المكتسبات | الهواء موجود إنه يحرك الأشياء لكن لا نستطيع أن نراه أو نمسكه . | تحصيلي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : رياضيــــات .

الموضوع : الأعداد 5- 6 (02).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على العد من 1 إلى 6 .

- التمكن من تتمة العدد المطلوب .

- القدرة على إقامة علاقة بين القيمة و العدد .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | الأهداف | وضعية و أنشطة متنوعة | التقويم |
| وضعية الانطلاق | استرجاع المكتسبات السابقة و تهيئة أذهان المتعلمين للموضوع الجديد | - تطلب المعلمة من التلاميذ العد من 1 إلى 6 .  كي تشرع في الدرس . | - مبدئي |
| مرحلة بناء التعلمات | قدرة التلاميذ على العد من 1 إلى 6 تصاعديا وتنازليا .  - التعرف على تتمة عدد.  - يقيم علاقة بين مقدار و عدد . | ترسل المعلمة إلى السبورة مجموعة من التلاميذ إلى السبورة على التوالي انطلاقا من تلميذ واحد إلى غاية ستة تلاميذ ثم تسأل : ما هو عدد التلاميذ الواقفين على المصطبة ؟ في كل مرة تسجل المعلمة الرقم على السبورة .  ثم تطلب المعلمة من التلاميذ النزول الواحد تلو الآخر .وهكذا يعد التلاميذ من 1 إلى 6 صعودا و نزولا .  - توزع المعلمة دفتر الأنشطة على التلاميذ و تطلب منهم التمعن في الصور الموجودة في الكتاب ص 65 .  - ملاحظة الصورة الأولى .  - ما هو العدد المكتوب على البطاقة ؟ العدد هو 5 .  - تطلب منهم المعلمة حساب عدد السمكات .  - التلاميذ : عدد السمكات 4  - المعلمة : ما هو العدد المكتوب على البطاقة ؟  - التلاميذ : 5 .  - تسأل المعلمة : كم سمكة تنقصني لأتحصل على 5 سمكات ؟  - المتعلمون : تنقصنا سمكة واحدة .  - المعلمة : إذن نرسم السمكة الناقصة و نكتب العدد 1 في البطاقة . تطلب المعلمة عد السمكات لنتحصل على 5 سمكات .  - مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة الثانية .  - قراءة العدد المكتوب على البطاقة و حساب عدد الصور من طرف التلاميذ 5 طيور .  - تسأل المعلمة : كم ينقصني لأتحصل على 6 طيور .  - يكمل المتعلمون رسم الطير الناقص و كتابة العدد 1 ليتحصل على 6 طيور . ثم مطالبة التلاميذ بعد الطيور من جديد مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة الثالثة و تمر بنفس المراحل ، ليكمل المتعلمون رسم الحيوان الناقص على العدد 6 . | تكويني |
| وضعية استثمار المكتسبات | كتابة العدد الناقص | - يتوصل المتعلم إلى كتابة عدد الحيوانات الناقصة في كل مجموعة ليتحصل على الرقم المسجل في كل بطاقة . | ختامي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : تعبيــــــر .

الموضوع : دراسة الصيغ : (( فوق – على – ف )) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على الإجابة على الأسئلة موظفا في إجابته الصيغ المدروسة (( فوق – على – في ))

- التمكن من توظيف الصيغ في جمل مناسبة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | الأهداف | وضعية و أنشطة متنوعة | التقويم |
| وضعية الانطلاق | استرجاع المكتسبات السابقة و تهيئة أذهان المتعلمين للموضوع الجديد | - في أي فصل نحن يا أطفال ؟  - المتعلمون : نحن في فصل الربيع .  - بماذا يمتاز هذا الفصل ؟  - العصافير ، الأزهار ، الحشائش .  - | - مبدئي |
| مرحلة بناء التعلمات | قدرة التلاميذ تكوين جمل مع توظيف : فوق ، على ، في . | أين نجد الأزهار ؟  - نجد الأزهار في الحدائق ، الحقول ، البساتين ...  - يضع المعلم مزهرية على الطاولة و يسأل : ماذا يوجد فوق الطاولة ؟  - توجد مزهرية فوق الطاولة .  - أين توجد المحفظة ؟  - المحفظة فوق المكتب .  - أين نضع الكتب ؟  - نضع الكتب على الرفوف .  - ماذا يوجد في القفص ؟  - في القفص عصفور .  - ماذا يوجد في العلبة؟  - في العلبة لعب .  - أين تكتب المعلمة الدرس ؟  - تكتب المعلمة الدرس على السبورة .  - أين نمشي ؟  - نمشي على الرصيف . | تكويني |
| وضعية استثمار المكتسبات | توظيف الصيغ في وضعيات جديدة | - يكون المتعلم جملا موظفا فيهــا : فوق ، على ، في . | ختامي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف (ن) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعين صوت في كلمة.

- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .

- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها .  (نحلة ، تين ، حلزون ، توت ، عنب ، حصان ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف النون  ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((ن )) . | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .  ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف النون. | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صورا مشابهة لها .  تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة في السبورة . (نجمة ، عين ، نار ، ميزان ) .  تقول المعلمة :  عندما أسمع صوت النون أصفق مرتين أو أقف .  ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله . | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة على السبورة .    ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف النون بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف .  ثم وضع حرف النون في حيز . | - يعين حرف النون و يسمي الأشياء. |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف النون . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ق).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .

- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.

- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورة قرد غير ملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته.  تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 54  كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف قاف الظاهر في ذيل القرد . ثم تطلب منهم وضع الحرف القاف في حيز في كلمة قــرد . | يسمي الطفل القرد .  ثم يلون القرد محاكيا المعلمة في ذلك .  و يحدد حرف القاف . | - يمرن يده على الرسم . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف قاف على الدفتر .  بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . . | ق ق ق ق ق  - يلون التلميذ حرف القاف .  - يرسم حرف القاف حسب النموذج | - يرسم حرف القاف و يعينه في كلمة . |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة .  تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف (د) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعين صوت في كلمة.

- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .

- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها .  (دجاجة ، دينار ، قدر ، قطار ، دراجة ،دلو ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الدال  ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((د)) . | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .  ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الدال. | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صورا مشابهة لها .  تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة على السبورة . (دب ، أسد ، دودة ، مقعد ) .  تقول المعلمة :  عندما أسمع صوت الدال أصفق مرتين أو أقف .  ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله . | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة على السبورة .    ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الدال بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف .  ثم وضع حرف الدال في حيز . | - يعين حرف الدال و يسمي الأشياء. |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الدال . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف ( ط) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعين صوت في كلمة.

- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .

- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها .  ( طائرة ، قطار، طبل ، تفاح ، طاووس ، قط ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الطاء  ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((ط)) . | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .  ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الطاء . | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صورا مشابهة لها .  تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة على السبورة . (طماطم ، خيط ، بطة ، بطاطا ) .  تقول المعلمة :  عندما أسمع صوت الطاء أصفق مرتين أو أقف .  ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله . | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة على السبورة .    ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الطاء بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف .  ثم وضع حرف الطاء في حيز . | - يعين حرف الطاء و يسمي الأشياء. |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الطاء . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( س).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .

- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.

- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورة سمكة غير ملونة تطلب من أحد التلاميذ تسميتها.  تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 57  كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف سين الظاهر في حراشف السمكة . ثم تطلب منهم وضع الحرف سين في حيز في كلمة سـمـكة . | يسمي الطفل السمكة .  ثم يلون السمكة محاكيا المعلمة في ذلك .  و يحدد حرف السين . | - يمرن يده على الرسم . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف السين على الدفتر .  بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . . | س س س س  - يلون التلميذ حرف السين .  - يرسم حرف السين حسب النموذج | - يرسم حرف السين و يعينه في كلمة . |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة .  تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ش).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .

- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.

- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورة سمكة غير ملونة تطلب من أحد التلاميذ تسميتها.  تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 60  كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف شين الظاهر في أوراق الأشجار (خطوط منحنية كأسنان الحرف ش ) . ثم تطلب منهم وضع الحرف شين في حيز في كلمة شـجرة. | يسمي الطفل الشجرة .  ثم يلون الشجرة محاكيا المعلمة في ذلك .  و يحدد حرف الشين . | - يمرن يده على الرسم . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف شين على الدفتر .  بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . . | ش ش ش ش  - يلون التلميذ حرف الشين .  - يرسم حرف الشين حسب النموذج | - يرسم حرف الشين و يعينه في كلمة . |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة .  تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف ( و) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعين صوت في كلمة.

- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .

- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها  ( وردة ، ورقة ، ولد ، سروال ، طاووس ، مكواة ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الواو .  ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((و)) . | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .  ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الواو . | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صورا مشابهة لها .  تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة على السبورة . (وجه ، ولد ، واحد ، طاولة ) .  تقول المعلمة :  عندما أسمع صوت الواو أصفق مرتين أو أقف .  ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله . | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة على السبورة .    ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الواو بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف .  ثم وضع حرف الواو في حيز . | - يعين حرف الواو و يسمي الأشياء. |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الواو .  أو توزع بطاقات تشمل مجموعة من الكلمات وتطلب من كل تلميذ يجد حرف الواو في بطاقته أن يخرج إلى السبورة | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف ( أ ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعين صوت في كلمة.

- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .

- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها .  (أسد ، فأس ، أذن ، صوف ، إبرة ، إجاص ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الألف  ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((أ)) . | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .  ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الألف . | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صورا مشابهة لها .  تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة على السبورة . (أرنب ، رأس ، إثنان ، أنف ) .  تقول المعلمة :  عندما أسمع صوت الألف أصفق مرتين أو أقف .  ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة على السبورة .    ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الألف بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف .  ثم وضع حرف الألف في حيز . | - يعين حرف الألف و يسمي الأشياء. |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الألف .  أو توزع بطاقات تشمل مجموعة من الكلمات وتطلب من كل تلميذ يجد حرف الألف في بطاقته أن يخرج إلى السبورة | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ح).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .

- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.

- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورة حبل غير ملون تطلب من أحـد التلاميذ تسميته.  تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 63  كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف حاء الظاهر في الحبل الملتوي . ثم تطلب منهم وضع الحرف حاء في حيز في كلمة حـبل. | يسمي الطفل الحبل .  ثم يلون الحبل محاكيا المعلمة في ذلك .  و يحدد حرف الحبل . | - يمرن يده على الرسم . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف الحاء على الدفتر .  بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . . | ح ح ح ح ح  - يلون التلميذ حرف الحاء.  - يرسم حرف الحاء حسب النموذج | - يرسم حرف الحاء و يعينه في كلمة . |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة .  تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف (ح ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعين صوت في كلمة.

- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .

- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها .  (حصان ، قط ، حمامة ، مفتاح ، حبل ، صوص ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الحاء  ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((ح)) . | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .  ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الحاء . | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صورا مشابهة لها .  تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة على السبورة . (حمار ، حلزون ، مفتاح ، صحن ) .  تقول المعلمة :  عندما أسمع صوت الحاء أصفق مرتين أو أقف .  ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله . | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة على السبورة .    ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الحاء بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف .  ثم وضع حرف الحاء في حيز . | - يعين حرف الحاء و يسمي الأشياء. |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الحاء . أو توزع بطاقات تشمل مجموعة من الكلمات وتطلب من كل تلميذ يجد حرف الحاء في بطاقته أن يخرج إلى السبورة | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف (ع) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعين صوت في كلمة.

- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .

- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها .  (علم ،علبة ، عقد ،مقعد ،ملعقة ، اثنان ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف العين .  ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((ع )) . | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .  ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف العين.  (إذا سمعت صوت العين أرفع يدي ) | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها ثم تعلقها على السبورة .  تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة في السبورة . (عنب ، ساعة ، عش ، ذراع )  تقول المعلمة :  عندما أسمع صوت العين أصفق مرتين .  يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة . | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة على السبورة .    ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف العين بالاعتماد على طريقة التصفيق.  ثم وضع حرف العين في حيز . | - يعين حرف العين و يسمي الأشياء. |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف العين . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( م ).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .

- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.

- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورة مقص غير ملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته.  تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 66  كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف ميم انطلاقا من تلوين الدائرة إلى فم المقص الحاد . ثم تطلب منهم وضع الحرف ميم في حيز . | يسمي الطفل الأداة موضوع العمل .  ثم يلون المقص محاكيا المعلمة في ذلك . | - يمرن يده على الرسم . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف ميم على الدفتر .  بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . . | م م م م م  - يلون التلميذ حرف الميم .  - يرسم حرف الميم حسب النموذج | - يرسم حرف الميم و يعينه في كلمة . |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة .  تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أشكل كلمات .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل كلمات في شبكات أفقيا و عموديا .

- القدرة على التعرف على شكل الكلمات و التمييز بينها .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  ترسم المعلمة الشبكة الموجودة في دفتر الأنشطة ص67 .  تطلب المعلمة من التلاميذ اكتشاف كلمة ((قلم )) في هذه الشبكة ثم بنفس الكيفية محاولة اكتشاف الكلمة الثانية عموديا .  تسأل المعلمة ما هي الحوف المشتركة بين الكلمتين ؟ | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | عـ | | | قـ | لـ | م | | |  | م |  | |   - يكتشف التلميذ كلمة قلم في الشبكة أفقيا ثم علم عموديا .  - الحرفان المشتركان : ل // م | - يكتشف الكلمات في الشبكة أفقيا و عموديا . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تعتمد المعلمة دائما على دفتر الأنشطة و كذا الشبكة و تطلب من التلميذ البحث عن الكلمة المماثلة لها في الشبكة و تلوينها . | |  |  |  | | --- | --- | --- | | مـ |  | | | قـ | فـ | ص | | ص |  | | |  | | | | مــقـــص | | |   يتعرف التلاميذ على الكلمة ثم القيام بتلوينها . | - يعين الكلمة  في شبكة . |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن توزع المعلمة على التلاميذ مجموعة من الحروف ثم تطلب منهم تشكيل كلمات بواسطتها . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أشكل كلمات .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل كلمات في شبكات أفقيا و عموديا .

- القدرة على التعرف على شكل الكلمات و التمييز بينها .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  ترسم المعلمة الشبكة الموجودة في دفتر الأنشطة ص68 .  تطلب المعلمة من التلاميذ اكتشاف كلمة (( عنب)) في هذه الشبكة ثم بنفس الكيفية محاولة اكتشاف الكلمة الثانية عموديا .  تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الكلمات الثلاث بالتناوب : عنب – عين – نار . | |  |  |  | | --- | --- | --- | | عـ | يـ | ن | | نـ | ا | ر | | ب |  | |   - يكتشف التلميذ كلمة علم في الشبكة عموديا ثم عين و نار أفقيا . | - يكتشف الكلمات في الشبكة أفقيا و عموديا . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تعتمد المعلمة دائما على دفتر الأنشطة و كذا الشبكة و تطلب من التلميذ البحث عن الكلمة المماثلة لها في الشبكة و تلوينها .    بيض | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | يـ | د | | بـ | يـ | ض | | نـ |  | | | ت |  | |   يتعرف التلاميذ على الكلمة الموجودة في الشبكة ثم القيام بتلوينها . | - يعين الكلمة  في شبكة . |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تعطي كل تلميذ حرف ثم تطلب من التلاميذ تشكيل كلمات بهذه الحروف . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ع ).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .

- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.

- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورة عنقود عنب غير ملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته.  تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 69  كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف عين الظاهر في العنقود . ثم تطلب منهم وضع الحرف عين في حيز . | يسمي الطفل ما يشاهد في الصورة .  ثم يلون العنقود محاكيا المعلمة في ذلك . | - يمرن يده على الرسم . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف عين على الدفتر .  بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . . | ع ع ع ع ع  - يلون التلميذ حرف العين.  - يرسم حرف العين حسب النموذج | - يرسم حرف العين و يعينه في كلمة . |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة .  تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ط ).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .

- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.

- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورة الطبل غير الملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته.  تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 72  كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف طاء الظاهر في الطبل . ثم تطلب منهم وضع الحرف طاء في حيز . | يسمي الطفل ما يشاهد في الصورة .  ثم يلون الطبل محاكيا المعلمة في ذلك . | - يمرن يده على الرسم . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف طاء على الدفتر .  بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . . | ط ط ط ط ط  - يلون التلميذ حرف الطاء.  - يرسم حرف العين حسب النموذج | - يرسم حرف الطاء و يعينه في كلمة . |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة .  تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أشكل كلمات .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعيين كلمات في شبكة حسب اتجاه معين .

- القدرة على التعرف على شكل الكلمات و التمييز بينها .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الحروف التي تم دراستها من قبل قراءة جهورية جماعية . | - يقرأ الحروف قراءة صحيحة . | - يستظهر الحرف المدروسة سابقا. |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  التعليمة رقم 1 :  ترسم المعلمة الشبكة الموجودة في دفتر الأنشطة ص73 .  تطلب المعلمة من التلاميذ اكتشاف الكلمات حسب اتجاه السهم أي أفقيا :   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | مـ | سـ | جـ | د | كـ | | و | بـ | قـ | ر | ة | | أ | ر | نـ | ب | ع | | ص | جـ | مـ | ل | أ | | - يقرأ التلاميذ الكلمات الموجودة على يسار الشبكة .  - يتعرف التلاميذ على نفس الكلمات داخل الشبكة و القيام بتلوينها .  مسجد  بقرة  أرنب  جمل   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | مـ | سـ | جـ | د | كـ | | و | بـ | قـ | ر | ة | | أ | ر | نـ | ب | ع | | ص | جـ | مـ | ل | أ | | - يعين الكلمة  في شبكة . |
| وضعية  استثمار المكتسبات | تثبيت المعارف السابقة :  - تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الكلمات بالتناوب .  - استنتاج الحرف الدخيل و قراءته . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أشكل كلمات .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعيين كلمات في شبكة حسب اتجاه معين .

- القدرة على التعرف على شكل الكلمات و التمييز بينها .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الحروف التي تم دراستها من قبل قراءة جهورية جماعية . | - يقرأ الحروف قراءة صحيحة . | - يستظهر الحرف المدروسة سابقا. |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  التعليمة رقم 1 :  ترسم المعلمة الشبكة الموجودة في دفتر الأنشطة ص74  تطلب المعلمة من التلاميذ اكتشاف الكلمات حسب اتجاه السهم أي أفقيا :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | كـ | ل | صـ | ن | | ر | ز | حـ | أ | | سـ | هـ | ن | سـ | | ي | ر | و | د | | ج | ة | ع | ض | | - يقرأ التلاميذ الكلمات الموجودة على يسار الشبكة .  - يتعرف التلاميذ على نفس الكلمات داخل الشبكة و القيام بتلوينها .   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | كـ  كرسي  زهرة  صحن  أسد | ل | صـ | ن | | ر | ز | حـ | أ | | سـ | هـ | ن | سـ | | ي | ر | و | د | | ج | ة | ع | ض | | - يعين الكلمة  في شبكة . |
| وضعية  استثمار المكتسبات | تثبيت المعارف السابقة :  - تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الكلمات بالتناوب .  - استنتاج الحرف الدخيل و قراءته . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ص ).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .

- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.

- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 :  تعرض المعلمة صورة الطبل غير الملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته.  تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 75  كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثنــاء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف صاد الظاهر في الصحن . ثم تطلب منهم وضع الحرف صاد في كلمة صحن في حيز . | يسمي الطفل ما يشاهد في الصورة .  ثم يلون الصحن محاكيا المعلمة في ذلك . | - يمرن يده على الرسم . |
| بناء  التعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا  تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف صاد على الدفتر .  بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . . | ص ص ص ص  - يلون التلميذ حرف الصاد.  - يرسم حرف العين حسب النموذج | - يرسم حرف الصاد و يعينه في كلمة . |
| وضعية  استثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة .  تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : رياضيــــات .

الموضوع : العدد 7 .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على العد من 1 إلى 7 .

- التمكن من استعمال الكمية الوظيفية لعدد .

- القدرة على إقامة علاقة بين القيمة و العدد .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | الأهداف | وضعية و أنشطة متنوعة | التقويم |
| وضعية الانطلاق | استرجاع المكتسبات السابقة و تهيئة أذهان المتعلمين للموضوع الجديد | - تطلب المعلمة من التلاميذ العد من 1 إلى 7 .  كي تشرع في الدرس . | - مبدئي |
| مرحلة بناء التعلمات | قدرة التلاميذ على العد من 1 إلى 7 تصاعديا وتنازليا .  - يقيم علاقة بين مقدار و عدد .  يربط العدد بالمجموعة المناسبة | ترسل المعلمة إلى السبورة مجموعة من التلاميذ إلى السبورة على التوالي انطلاقا من تلميذ واحد إلى غاية ستة تلاميذ ثم تسأل : ما هو عدد التلاميذ الواقفين على المصطبة ؟ في كل مرة تسجل المعلمة الرقم على السبورة .  ثم تطلب المعلمة من التلاميذ النزول الواحد تلو الآخر .وهكذا يعد التلاميذ من 1 إلى 6 صعودا و نزولا .  - توزع المعلمة دفتر الأنشطة على التلاميذ و تطلب منهم التمعن في الصور الموجودة في الكتاب ص 67.  - ما هو العدد المكتوب على البطاقة الموجودة في وسط المجموعات ؟ العدد هو 7.  - تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورة الأولى التي تمثل مجموعة الأحذية ثم حساب عددها .  - التلاميذ : عدد السمكات 7  - المعلمة : ما هو العدد المكتوب على البطاقة ؟  - التلاميذ : 7.  - تسأل المعلمة : هل عدد الأحذية يساوي الرقم المكتوب في البطاقة ؟  - المتعلمون : نعم .  - المعلمة : إذن نرسم نربط بين المجموعة و العدد سبعة .  - تواصل المعلمة بنفس الطرقة مع (القفازات ، القوارير ، الساعات ،البوظة ، الفناجين ، الفراشات ) ومطالبة التلاميذ بالربط في كل مرة يجدون فيه العدد 7 . | تكويني |
| وضعية استثمار المكتسبات | كتابة العدد الناقص | - يتوصل المتعلم إلى ربط العدد بالمجموعة المناسبة ثم العد من 1 إلى 7 . | ختامي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : رياضيــــات .

الموضوع : العدد الرتبي 7 .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على العد من 1 إلى 7 .

- التمكن من ترتيب الأعداد من 1 إلى 7 .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | الأهداف | وضعية و أنشطة متنوعة | التقويم |
| وضعية الانطلاق | استرجاع المكتسبات السابقة و تهيئة أذهان المتعلمين للموضوع الجديد | - تكتب المعلمة 7 حروف على السبورة تطلب من التلاميذ قراءتها ثم عدها كي تشرع في الدرس . | - مبدئي |
| مرحلة بناء التعلمات | قدرة التلاميذ على العد من 1 إلى 7 تصاعديا وتنازليا .  - يقيم علاقة بين مقدار و عدد .  يربط العدد بالمجموعة المناسبة | - توزع المعلمة دفتر الأنشطة على التلاميذ و تطلب منهم تسمية الشكل المرسوم .  المعلمة : ما ذا يمثل الشكل الموجود أمامكم ؟  المتعلمون : عمارة .  المعلمة : ما هو عدد طوابقها ؟  المتعلمون : 7 (سبعة ) طوابق .  المعلمة : ماهو عدد النوافذ في كل طابق ؟  المتعلمون : 3 (ثلاثة ) نوافذ .  - المعلمة : ماذا يوجد أسفل العمارة ؟  - التلاميذ : شريط الأرقام .  - المعلمة : لنقرأ الأرقام مع بعض .  - يقرأ المتعلمون الأرقام من 1 إلى غاية سبعة .  - تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين البطاقة التي تحمل الرقم 7  ثم تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين النوافذ الموجودة في الطابق السابع . | تكويني |
| وضعية استثمار المكتسبات | كتابة العدد 7 | - توزيع بطاقات على سبعة أطفال تحمل الأرقام من 1 إلى 7 مشوشة .  - تطلب المعلمة من ذكر اسم التلميذ الذي يحمل الرقم 1 ثم 2 ....و هكذا نركب وضعيات التلاميذ حسب ترتيب الأرقام .  - يتوصل المتعلم إلى العد من 1 إلى 7 تصاعديا وتنازليا . | ختامي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : تربية علميـــة و تكنولوجيـــة .

الموضوع : الحيــــوان 8 .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على التمييز بين الحيوانات من خلال الغذاء . - - التمكن من وضع الإشارة المناسبة في الفراغ المناسب و ملء الجدول .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم // التعلم | التقويم |
| ( وضعية الانطلاق) | - هل تأكل الحيوانات نفس الأكل ؟  - ماذا يأكل الخروف ؟ | - مبدئي |
| بناء  التعلمات | لاحظوا الصورة يا أطفال .  - ما هي الحيوانات الموجودة في الشكل ؟ (كتاب التلميذ ص 69 )  - البقرة ، الكلب ، الأسد ، الدجاجة .  - اذكر الغذاء المرسوم .  - العشب ، اللحم ، الحبوب (القمح )  - ماذا تأكل البقرة ؟ العشب .  - إذن أضع إشارة () تحت العشب .  - ماذا يأكل الكلب ؟ اللحم .  - إذن أضع إشارة () تحت اللحم .  - ماذا يأكل الأسد ؟ اللحم .  - إذن أضع إشارة () تحت اللحم  - ماذا تأكل الدجاجة ؟ القمح  - إذن أضع إشارة () تحت القمح .  - ماذا نستنتج ؟  - نستنتج أن الحيوانات لا تأكل نفس الغذاء  - هناك آكلات اللحوم و آكلات العشب و آكلات الحبوب | تكويني |
| وضعية  استثمار المكتسبات | هات حيوانات أخرى تأكل العشب و أخرى تأكل اللحم و أخرى تأكل الحبوب . | تحصيلي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : رياضيــــات .

الموضوع : العدد 7 .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على العد من 1 إلى 7 .

- التمكن من استعمال الكمية الوظيفية لعدد .

- القدرة على إقامة علاقة بين القيمة و العدد .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | الأهداف | وضعية و أنشطة متنوعة | التقويم |
| وضعية الانطلاق | استرجاع المكتسبات السابقة و تهيئة أذهان المتعلمين للموضوع الجديد | تكتب المعلمة على السبورة الأعداد من 1 إلى 7 و تقرأ جماعيا . | - مبدئي |
| مرحلة بناء التعلمات | قدرة التلاميذ على العد من 1 إلى 7 تصاعديا وتنازليا .  - يقيم علاقة بين مقدار و عدد .  يحسب العدد المناسب ثم يضعه في مجموعة | ترسم المعلمة على السبورة مجموعة من الفراشات يقدر عددها بـ /21 فراشة و الموجودة على كتاب الأطفال ص 70  - تطلب المعلمة من التلاميذ وضع كل سبع فراشات في حيز :  ثم ترسم الأزهار بنفس الكيفية و تطلب منهم إحاطة 7 أزهار بحيز :  - تسال المعلمة هل كل الأزهار وضعت في حيز ؟ لا  - كم زهرة بقيت خارج الحيز ؟1  - كم مجموعة تشكلت لدينا ؟ 3 مجموعات .  - | تكويني |
| وضعية استثمار المكتسبات | كتابة العدد  7 | - يكتب المتعلم الرقم 7 على كتابه متبعا النموذج الموضوع . | ختامي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : رياضيــــات .

الموضوع : الأشكال الهندسية (4)

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على التمييز بين الأشكال الهندسية .

- التمكن من تعيين معالم فضائية بالنسبة لوقع الأشياء .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | الأهداف | وضعية و أنشطة متنوعة | التقويم |
| وضعية الانطلاق | استرجاع المكتسبات السابقة و تهيئة أذهان المتعلمين للموضوع الجديد | ترسم المعلمة على السبورة مربعا ، مستطيلا ، مثلثا و دائرة و تطلب من التلاميذ تسميتها . | - مبدئي |
| مرحلة بناء التعلمات | قدرة التلاميذ على  - تحديد موقع الأشكال الهندسية .  - استعمال اللون المناسب .  - التسمية الصحيحة للأشكال الهندسية | تنقل المعلمة الأشكال الموجودة في كتاب التلميذ ص 71 و تطلب من التلاميذ التركيز و قوة الملاحظة أثناء نقل الأشكال إلى الجهة المقابلة .   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | تكويني |
| وضعية  استثمار المكتسبات | يسمي الأشكال الهندسية | - يسمي الأشكال الهندسية و ألوانها . | ختامي |