**مديرية التربية لولاية .................................. ابتدائية : .............................**

**مفتشية التربية و التعليم مقاطعة ...................... الأستاذ:................................**

**الموسم الدراسي : 2016/2017 المستوى : سنة أولى ابتدائي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **توجيهات وملاحظة** | **الزمن** | **الموارد المستهدفة** | **الكفاءة الختامية** | **الميدان** | **المقطع** |
| يخصص من الوقت الإجمالي ما يناسب لتحفيظ السور واستظهارها | **05 ساعات** | البسملة – سورة الفاتحة – سورة الناس :  ( التلاوة والحفظ والتوظيف ) | يستحضر المتعلم في وضعيات التواصل المختلفة ما حفظ من سور وأحاديث شريفة ويوظفه | حفظ النصوص واستظهارها |  |
| تقدم كل منهما في حصتين ذات 45 دقيقة أحدهما للاكتشاف والتعرف والثانية للتلقين والحفظ | **04 ساعات** | الشهادتان النطق والاستعمال | النطق بالشهادتين نطقا سليما  يعدد أركان الأسلام في مواقف التعبير عن الإيمان  ويسمي الله تعالى في وضعيات مختلفة | من أسس العقيدة الإسلامية |
| يعتمد في الوضعيات على أسلوب المعاينةوالممارسة الواقعية | **01 ساعة و30 دقيقة** | الطهارة الحسية  طهارة الجسم  ( المعرفة والممارسة) | يمارس المتعلم الطهارة الحسية في وضعيات مختلفة متعلقة بنظافة المحيط من خلال نظافة جسمه ومكان تواجده،  يسمي الصلوات الخمس | مبادئ في العبادات |
| اعتماد أسلوب المعاينة والممارسة مع إمكانية الربط في وضعية واحدة بين الآيات والأنماط السلوكية. | **06 ساعات** | آداب التحية  الاستئذان  ( التحكم والتوظيف) | يمارس المتعلم الأخلاق والآداب الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي | الأخلاق والآداب الإسلامية |
| **أسبوع التقويم والمعالجة الدورية المحتملة 01 ساعة و30 دقيقة** | | | | |
| **تجنيد الموارد وإدماجها**   * البسملة عند قراءة القرآن الكريم . * الطهارة الحسية وأثرها على سلامة البيئة. * حسن استظهار المعارف المترابطة في مختلف الميادين وإدماجها في وضعيات الممارسة كأدب التحية والاستئذان. | | | **مؤشرات التحكم في الموارد**   * الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة . * سلامة النطق بالشهادتين وحسن استعمال البسملة والحمدلة. * حسن العناية بنظافة الجسم. * الممارسة الصحيحة واليومية لخلق التحية والاستئذان. | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **توجيهات وملاحظة** | **الزمن** | **الموارد المستهدفة** | **الكفاءة الختامية** | **الميدان** | **المقطع** |
| تخصص حصة ذات 45 دقيقة لتشخيص المعارف القبلية و استظهارسور وآيات سابقة. | **04 ساعات و30 دقيقة** | آية التحية ، آية الاستئذان:  ( التلاوة والحفظ والتوظيف ) | يستحضر المتعلم ما يناسب الوضعيات من النصوص الشرعية المحفوظة ويوظفها . | حفظ النصوص واستظهارها |  |
| حصص للمراجعة والترسيخ والـتأكيدعلى التحكم في المعارف وحسن الممارسة. | **03 ساعات** | التسمية النطق والاستعمال | يعدد المتعلم أركان الإيمان  و يتذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات مختلفة مواقف و | من أسس العقيدة الإسلامية |
| حصتان للمراجعة والترسيخ وحسن التناول والممارسة . | **101 ساعة و30 دقيقة** | الطهارة الحسية  طهارة الجسم  ( المعرفة والممارسة) | يعرض المتعلم كيفية الوضوء والصلاة ويحسن استعمالهما. | مبادئ في العبادات |
| ربط الأخلاق بالنصوص الشرعية والتركيز على حسن التصرف والممارسة الفعلية في المحيط. | **04 ساعات و30 دقيقة** | إماطة الأذى عن الطريق  التعاون  ( التحكم والتوظيف) | يمارس المتعلم الأخلاق والآداب الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي | الأخلاق والآداب الإسلامية |
| **أسبوع التقويم والمعالجة الدورية المحتملة 01 ساعة و30 دقيقة** | | | | |
| **تجديد الموارد وإدماجها**   * أمام وضعيات إشكالية معينة يستحضر المتعلم المعارف المناسبة ويوظفها : كآية التحية ، ىية الاستئذان. * البسملة عند قراءة القرىن الكريم. * الممارسة الصحيحة واليومية لأدب إماطة الأذى عن الطريق وخلق التعاون. | | | **مؤشرات التعلم في الموارد**   * استظهار الصحيح للآيات وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة . * حسن تناول البسملة واستعمالها وقت الحاجة. * حسن العناية بنظافة الثياب. * حسن التصرف ، وتطبيق الخلق الإسلامي المكتسب. | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **توجيهات وملاحظة** | **الزمن** | **الموارد المستهدفة** | **الكفاءة الختامية** | **الميدان** | **المقطع** |
| تخصص حصتان لسورة الكوثر واحدة للتلقين وأخرى للاستظهار. | **04 ساعات و30 دقيقة** | آية التعاون:  ( التلاوة والحفظ والتوظيف ) | يستحضر المتعلم ما يناسب الوضعيات من النصوص الشرعية المحفوظة ويوظفها . | حفظ النصوص واستظهارها |  |
| تأكيد وترسيخ المعارف لدى المتعلم وتمكينه من الممارسة الواعية والفعالة. | **01 ساعة و30 دقيقة** | الحمدلة النطق والاستعمال | يعدد المتعلم أركان الإيمان  و يتذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات مختلفة مواقف و | من أسس العقيدة الإسلامية |
| التركيز على التناول الصحيح تذكرا وتوظيفا. | **01 ساعة و30 دقيقة** | الطهارة الحسية  طهارة المكان  ( المعرفة والممارسة) | يعرض المتعلم كيفية الوضوء والصلاة ويحسن استعمالهما. | مبادئ في العبادات |
| التأكيد على التوظيف المناسب وحسن الممارسة في المحيط. | **03 ساعات** | طاعة الوالدين  ( التحكم والتوظيف) | يمارس المتعلم الأخلاق والآداب الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي | الأخلاق والآداب الإسلامية |
| **أسبوع التقويم والمعالجة الدورية المحتملة 01 ساعة و30 دقيقة** | | | | |
| **تجديد الموارد وإدماجها**   * سلامة الحفظ والاستظهار للنصوص وفقا للوضعيات. * حسن تناول المعرفة الخاصة بالطهارة في الوضعيات المناسبة. * التحكم في القواعد الأخلاقية المكتسبة وممارستها في المحيط. | | | **مؤشرات التعلم في الموارد**   * القراءة السليمة للمحفوظ من النصوص وحسن الاستعمال في الوضعيات المناسبة . * حسن استعمال الحمدلة في الوضعيات المناسبة. * حسن العناية بنظافة المكان. * إبراز مظاهر طاعة الوالدين في السلوك اليومي. | |  |

**ملاحظة : يتم بناء الكفاءة الختامية تدريجيا على مدار السنة وفق للمركبات الموزعة على الفصول الثلاثة وتقويمها دوريا.**

**إمضاء س / الأستاذ إمضاء وختم س/ المفتش إمضاء وختم س/ المدير**