

**Mon école**

Toi, mon école, tu m'as accueilli dès ma plus tendre enfance. Je suis triste de te quitter et en même temps heureux d'avoir réussi. Je veux te remercier pour tout ce que tu m'as appris. Tu m'as appris à lire, à écrire, à compter, à être un bon écolier et, plus tard un bon citoyen. Tu as veillé sur moi comme une maman.

**(Texte adapté)**

**QUESTIONS**

**I. COMPREHENSION DE L'ECRIT : (06 pts)**

1/ Donne la bonne réponse.

L'enfant est heureux : - parce qu'il a réussi.  
- parce qu'il a échoué.

L'enfant est heureux .....

2/ Relève du texte un mot de la même famille que « école ».

.....

3/ Relève du texte l'antonyme du mot « heureux ».

heureux ≠.....

4/ Relève du texte un GNP (groupe nominal prépositionnel) ou CC.

.....

5/ Ecris au féminin.

Un bon citoyen.

Une .....

6/ Ecris le verbe souligné à l'imparfait de l'indicatif.

Je suis triste.

Nous .....tristes.

**II. PRODUCTION ECRITE : (04 pts)**

Tu vas quitter ton école pour aller au collège : pour cela, tu écris une lettre à ton maître ou à ta maîtresse pour le ou la remercier.

Ta lettre doit contenir (04 à 06 phrases) Aide-toi du tableau suivant:

| NOMS          | VERBES      | ADJECTIFS |
|---------------|-------------|-----------|
| le maître     | j'ai appris | tendre    |
| la maîtresse  | à écrire    | doux      |
| l'école       | à lire      | douce     |
| la classe     | à compter   | gentil    |
| les camarades | jouer       | gentille  |
| le collègue   | aimer       | cher      |
|               |             | chère     |

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها  
 الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: شهادة نماية مرحلة التعليم الابتدائي دورة: ماي 2010  
 اختبار مادة: اللغة الفرنسية الشعبة/السلك (\*): ..... المدة: ساعة ونصف

## الإجابة النموذجية

01

عدد الصفحات

| العلامة                                |                  | عناصر الإجابة   |  |                  |                 |                    |          |        |            |  |       |       |            |                                   |       |        |            |                                  |       |        |            |  |        |        |            |   |
|--|------------------|---|--|------------------|-----------------|--------------------|----------|--------|------------|--|-------|-------|------------|-----------------------------------|-------|--------|------------|----------------------------------|-------|--------|------------|--|--------|--------|------------|---|
| المجموع                                | مجزأة            |   |  |                  |                 |                    |          |        |            |  |       |       |            |                                   |       |        |            |                                  |       |        |            |  |        |        |            |   |
| 1pt<br>1pt<br>1pt<br>1pt<br>1pt<br>1pt | 0,5+0,5          | <p><b>Mon école</b></p> <p><b>I/ COMPREHENSION DE L'ECRIT: (06PTS)</b></p> <p>1/ L'enfant est heureux parce qu'il a réussi.</p> <p>2/ école - <u>écolier</u></p> <p>3/ heureux # triste</p> <p>4/ <u>Le GNP</u> OU <u>le CC</u></p> <p>Comme une maman <u>ou</u> plus tard <u>ou</u> dès ma plus tendre enfance.</p> <p>5/ Une <u>bonne citoyenne</u></p> <p>6/ Nous <u>étions</u> tristes</p> <p><b>II/ PRODUCTION ECRITE: (04pts)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><u>TOTAL</u></th> <th><u>PARTIELLE</u></th> <th><u>CRITERES</u></th> <th><u>INDICATEURS</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01,50 pt</td> <td>0,5 pt</td> <td><u>C 1</u></td> <td><u>Ind 1</u>: Respect de la consigne (produire une lettre)<br/>Adresser une lettre à sa maîtresse ou à son maître.<br/>Exploitation du tableau.<br/><u>Ind 2</u>: Volume de la production</td> </tr> <tr> <td>01 pt</td> <td>01 pt</td> <td><u>C 2</u></td> <td><u>Ind 1</u>: Phrases cohérentes</td> </tr> <tr> <td>01 pt</td> <td>0,5 pt</td> <td><u>C 3</u></td> <td><u>Ind 1</u>: Phrases correctes</td> </tr> <tr> <td>01 pt</td> <td>0,5 pt</td> <td><u>C 4</u></td> <td><u>Ind 2</u>: Respect de l'orthographe.</td> </tr> <tr> <td>0,5 pt</td> <td>0,5 pt</td> <td><u>C 4</u></td> <td><u>Ind 1</u>: Présentation de la copie</td> </tr> </tbody> </table> | <u>TOTAL</u>   | <u>PARTIELLE</u> | <u>CRITERES</u> | <u>INDICATEURS</u> | 01,50 pt | 0,5 pt | <u>C 1</u> | <u>Ind 1</u> : Respect de la consigne (produire une lettre)<br>Adresser une lettre à sa maîtresse ou à son maître.<br>Exploitation du tableau.<br><u>Ind 2</u> : Volume de la production | 01 pt | 01 pt | <u>C 2</u> | <u>Ind 1</u> : Phrases cohérentes | 01 pt | 0,5 pt | <u>C 3</u> | <u>Ind 1</u> : Phrases correctes | 01 pt | 0,5 pt | <u>C 4</u> | <u>Ind 2</u> : Respect de l'orthographe. | 0,5 pt | 0,5 pt | <u>C 4</u> | <u>Ind 1</u> : Présentation de la copie |
| <u>TOTAL</u>                           | <u>PARTIELLE</u> | <u>CRITERES</u>   | <u>INDICATEURS</u>   |                  |                 |                    |          |        |            |  |       |       |            |                                   |       |        |            |                                  |       |        |            |  |        |        |            |   |
| 01,50 pt                               | 0,5 pt           | <u>C 1</u>  | <u>Ind 1</u> : Respect de la consigne (produire une lettre)<br>Adresser une lettre à sa maîtresse ou à son maître.<br>Exploitation du tableau.<br><u>Ind 2</u> : Volume de la production |                  |                 |                    |          |        |            |  |       |       |            |                                   |       |        |            |                                  |       |        |            |  |        |        |            |   |
| 01 pt                                  | 01 pt            | <u>C 2</u>  | <u>Ind 1</u> : Phrases cohérentes  |                  |                 |                    |          |        |            |  |       |       |            |                                   |       |        |            |                                  |       |        |            |  |        |        |            |   |
| 01 pt                                  | 0,5 pt           | <u>C 3</u>  | <u>Ind 1</u> : Phrases correctes   |                  |                 |                    |          |        |            |  |       |       |            |                                   |       |        |            |                                  |       |        |            |  |        |        |            |   |
| 01 pt                                  | 0,5 pt           | <u>C 4</u>  | <u>Ind 2</u> : Respect de l'orthographe.   |                  |                 |                    |          |        |            |  |       |       |            |                                   |       |        |            |                                  |       |        |            |  |        |        |            |   |
| 0,5 pt                                 | 0,5 pt           | <u>C 4</u>  | <u>Ind 1</u> : Présentation de la copie  |                  |                 |                    |          |        |            |  |       |       |            |                                   |       |        |            |                                  |       |        |            |  |        |        |            |   |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : ماي 2010

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة : الرياضيات

التمرين الأول: (1,5 نقطة)

اكتب الكسور الآتية في شكل أعداد عشرية، ثم قم بترتيب هذه الأعداد العشرية ترتيبا تصاعديا باستعمال الرمز المناسب:

$$\frac{982}{10} , \frac{6847}{100} , \frac{1205}{10}$$

التمرين الثاني: (1,5 نقطة)

انطلق درّاج من المدينة A متوجها نحو المدينة B . حيث قطع المسافة في مدة 2h15min . ما هو وقت انطلاقه إذا علمت أنه وصل على الساعة 10h20min .

التمرين الثالث: (1,5 نقطة)

اشترى أحمد بضاعة تقدر بـ 1395 دينار، حيث أعطى للتاجر ورقّتين مائيتين إحداهما ذات 1000 دينار والثانية ذات 500 دينار .  
- احسب المبلغ الذي أعطاه أحمد للتاجر .  
- احسب المبلغ الذي يرده التاجر لأحمد .

التمرين الرابع: (1,5 نقطة)

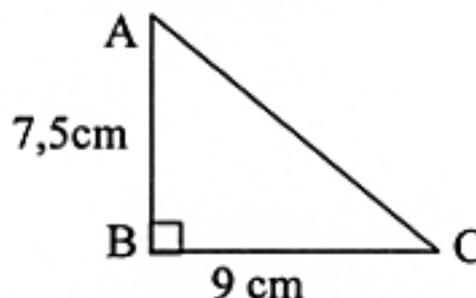
ارسم مثلثا ABC قائما في B ، طول قاعدته 9 cm وارتفاعه 7,5 cm .

المسألة: (04 نقاط)

أراد شخص أن يوصل الماء إلى بيته فلزمه أنبوب طوله 7,80m سعر المتر الواحد منه 27 دينارا، وعداّ ثمنه 1370 دينارا .  
- أحسب ثمن شراء الأنبوب .  
دفع صاحب البيت للمرصّص 2250 دينارا مقابل عمل ثلاثة (3) أيام .  
- احسب الأجرة اليومية لهذا المرصّص .  
- ما هي كلفة إيصال الماء للبيت؟

تنبيه: - استعمال الآلة الحاسبة غير مسموح به .

- إجراء العمليات العمودية إجباري .

| العلامة |                         | عناصر الإجابة  | محاور الموضوع  |
|---------|-------------------------|--|----------------|
| المجموع | مجزأة                   |  |                |
| 01,5    | 0,25                    | $\frac{1205}{10} = 120,5$  | التمرين الأول  |
|         | 0,25                    | $\frac{6847}{100} = 68,47$   |                |
|         | 0,25                    | $\frac{982}{10} = 98,2$  |                |
|         | $3 \times 0,25$         | $68,47 < 98,2 < 120,5$   |                |
| 01,5    | 0,5<br>0,25+0,25<br>0,5 | 10h 20min - 2h 15min<br>= 08h 05min<br>وقت انطلاقه هو 08h 05min                      | التمرين الثاني |
| 01,5    | 0,25                    | $(1000 + 500) = 1500$  | التمرين الثالث |
|         | 0,25                    | أعطى للتاجر 1500 دينار   |                |
|         | 0,25                    | $1500 - 1395 = 105$  |                |
|         | 0,25                    | المبلغ الذي يرده التاجر لأحمد هو 105 دينار<br>العملتان العموديتان.                   |                |
|         | 0,25+0,25               |  |                |
| 01,5    | 0,5                     |  | التمرين الرابع |
|         | 0,5                     |  |                |
|         | 0,5                     |  |                |
|         | 0,5                     |  |                |

شبكة تصحيح المسألة

| العلامة |       | حل ممكن                                    | المعايير                    | السؤال |
|---------|-------|--|-----------------------------|--------|
| المجموع | مجزأة |  |                             |        |
| 1,25    | 0,5   | يكتب $7,80 \times 27$                      | فهم سليم<br>لأدوات الحل     | 1      |
|         | 0,25  | ينجز العملية عموديا فيجد 210,60            | استعمال سليم<br>لأدوات الحل |        |
|         | 0,25  | ينجز العملية أفقيا                         | تقديم النتيجة               |        |
|         | 0,25  | ثمن شراء الأنبوب هو: 210,60 دينارا         |                             |        |
| 1,25    | 0,5   | يكتب $2250$ تقسيم 3<br>أو $2250 : 3$       | فهم سليم<br>لأدوات الحل     | 2      |
|         | 0,25  | ينجز العملية عموديا فيجد 750               | استعمال سليم<br>لأدوات الحل |        |
|         | 0,25  | ينجز العملية أفقيا                         | تقديم النتيجة               |        |
|         | 0,25  | الأجرة اليومية للمرصص هي: 750 دينارا       |                             |        |
| 1,25    | 0,5   | يكتب $210,60 + 1370 + 2250$                | فهم سليم<br>لأدوات الحل     | 3      |
|         | 0,25  | ينجز العملية عموديا فيجد 3830,60           | استعمال سليم<br>لأدوات الحل |        |
|         | 0,25  | ينجز العملية أفقيا                         | تقديم النتيجة               |        |
|         | 0,25  | تكلفة إيصال الماء للبيت هي: 3830,60 دينارا |                             |        |
| 0,25    | 0,25  | تنظيم الورقة: الخط الواضح وعدم وجود تشطيب  | الإتقان                     |        |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : ماي 2010

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة: اللغة العربية

النص: الأم

إِنَّ أَعْدَبَ مَا تُحَدِّثُهُ الشِّفَاهُ الْبَشَرِيَّةُ هُوَ لَفْظَةُ «الأم». وأجملُ مُنَادَاةٍ هِيَ : يَا أُمِّي، كَلِمَةٌ صَغِيرَةٌ مَمْلُوءَةٌ بِالْأَمَلِ وَالْحُبِّ وَالْعَطْفِ، وَكُلُّ مَا فِي الْقَلْبِ الْبَشَرِيِّ مِنَ الرَّقَّةِ وَالْحَلَاوَةِ وَالْعُدُوبَةِ. الأمُّ هِيَ كُلُّ شَيْءٍ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ، هِيَ التَّعْزِيَةُ فِي الْحُزَنِ، وَالرَّجَاءُ فِي الْيَأْسِ، وَالْقُوَّةُ فِي الضَّعْفِ، هِيَ يَنْبُوعُ الْخُنُوعِ وَالرَّأْفَةِ وَالشَّفَقَةِ وَالْغُفْرَانِ، فَالَّذِي يَفْقَدُ أُمَّهُ يَفْقَدُ صَدْرًا يَسْنُدُ إِلَيْهِ رَأْسَهُ وَيَدًا تَبَارِكُهُ وَعَيْنًا تَحْرُسُهُ...

كُلُّ شَيْءٍ فِي الطَّبِيعَةِ يَرْمُزُ وَيَتَكَلَّمُ عَنِ الْأُمُومَةِ، فَالشَّمْسُ هِيَ أُمُّ هَذِهِ الْأَرْضِ، تُرَضِعُهَا حَرَارَتَهَا، وَتَحْتَضِنُهَا بِنُورِهَا، وَلَا تُغَادِرُهَا عِنْدَ الْمَسَاءِ إِلَّا بَعْدَ أَنْ تُنَوِّمَهَا عَلَى نِعْمَةِ أَمْوَاجِ الْبَحْرِ وَتَرْنِيمَةِ الْعَصَافِيرِ وَالسَّوَاقِي، وَهَذِهِ الْأَرْضُ هِيَ أُمُّ لِلْأَشْجَارِ وَالْأَزْهَارِ تَلِدُهَا وَتُرَضِعُهَا ثُمَّ تَقَطِّمُهَا وَالْأَشْجَارُ وَالْأَزْهَارُ تَصِيرُ بِدَوْرِهَا أُمَّهَاتٍ حَنُونَاتٍ لِلْأَثْمَارِ الشَّهِيَّةِ وَالْبُدُورِ الْحَيَّةِ.

جبران خليل جبران

الأسئلة :

(أ) أسئلة الفهم: (3 نقاط)

- 1- ضع علامة (ص) أمام الجواب الصحيح وعلامة (خ) أمام الجواب الخاطئ حسب النص:  
- أعذب كلمة تنطق بها الشفاه البشرية هي الأمل.  
- الذي يفقد أمه يفقد صدرا يسند إليه رأسه.  
- الأرض هي أم الشمس.
- 2- استخراج من النص أصداد الكلمات التالية: فارغة - الفرح - الميتة.

(ب) أسئلة اللغة: (3 نقاط)

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص.
- 2 - حول العبارة التالية: (ترضع ولدها) في الضمائر التالية: هن - أنتما - أنت
- 3 - علل سبب رسم الهمزة منفردة في كلمة « مملوءة ».

**الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)**

لعلّ أعظم عاطفة في هذا الوجود هي عاطفة الأمومة ولا شيء في هذا الكون أغلى من الأمّ وأكثر حناناً وعطفاً منها.  
أكتب فقرة لا تقلّ عن 8 أسطر ولا تتجاوز 12 سطراً، تتحدث فيها عن شعورك نحو أمك، مستشهداً بآية قرآنية أو حديث نبويّ شريف أو شعر، موظفاً في ذلك أسلوب التشبيه.

| العلامة               |       | معايير الموضوع  | معايير              |
|-----------------------|-------|---|---------------------|
| المجموع               | مجزأة |   |                     |
| 01,5                  | 0,5   | عناصر الإجابة<br>(1) وضع العلامة المناسبة :<br>- أعذب كلمة تتطوق بها الشفاه البشرية هي الأمل (خ)<br>- الذي يفقد أمه يفقد صدرا يسند إليه رأسه (ص)<br>- الأرض هي أم الشمس (خ) | أسئلة الفهم<br>03 ن |
|                       | 0,5   |   |                     |
|                       | 0,5   |   |                     |
| 01,5                  | 0,5   | (2) الأضداد : فارغة ≠ مملوءة<br>الفرح ≠ الحزن<br>الميتة ≠ الحية   | أسئلة اللغة<br>03 ن |
|                       | 0,5   |   |                     |
|                       | 0,5   |   |                     |
| 01                    | 0,5   | (1) الإعراب :<br>أعذب: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.<br>صغيرة : صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة الظاهرة على آخرها.  |                     |
|                       | 0,5   |   |                     |
| 01,5                  | 0,5   | (2) إسناد العبارة [ ترضع ولدها ] إلى الضمائر التالية : هن - أنتما - أنت :<br>هن ← يرضعن أولادهن<br>أنتما ← ترضعان ولديكما<br>أنت ← ترضعين ولدك                              |                     |
|                       | 0,5   |   |                     |
|                       | 0,5   |   |                     |
| 0,5                   | 0,5   | (3) الاملاء : تعليل رسم الهمزة في كلمة « مملوءة » :<br>مملوءة : رسمت الهمزة منفردة لأنها مفتوحة وقبلها واو ساكنة.   |                     |
| الوضعية الإماجية (04) |       |   |                     |
| المجموع               | مجزأة | المؤشرات  | المعايير            |
| 1,25                  | 0,25  | - حجم المنتج (8 - 12 سطرا)<br>- نمط النص (وصفي)<br>- يتحدث عن شعوره نحو أمه   | الوجاهة             |
|                       | 0,5   |   |                     |
|                       | 0,5   |   |                     |
| 0,75                  | 0,5   | - ترتيب الأفكار<br>- استعمال علامات الوقف   | الانسجام            |
|                       | 0,25  |   |                     |
| 01                    | 0,5   | - التوظيف السليم لأسلوب التشبيه<br>- الخلو من الأخطاء النحوية والإملائية أو قلتها   | سلامة اللغة         |
|                       | 0,5   |   |                     |
| 01                    | 0,5   | - وضوح الخط ومقرونيته<br>- توظيف الشاهد ( آية - حديث - شعر )  | الإبداع والإتقان    |
|                       | 0,5   |   |                     |