

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سبحان الله وبحمده
عدد خلقه ، ورضا نفسه
وزنة عرشه ، ومداد كلماته

الفهرس

ملاحظات	الصفحة	الأسبوع		ملاحظات	الصفحة	الأسبوع
	197	19			03	01
يعاد تناول هذه الوحدة	208	20			06	02
	230	21			17	03
	241	22			28	04
	252	23			39	05
	263	24			50	06
يعاد تناول هذه الوحدة	263	25			61	07
	274	26			72	08
	285	27			87	09
	296	28			98	10
	307	29			109	11
	318	30			120	12
	329	31			131	13
	340	32			142	14
	351	33			153	15
	362	34			164	16
		35			175	17
		36			186	18

يوم الثلاثاء 02 سبتمبر 2014 تم الدخول المدرسي بالنسبة للأساتذة

- استقبال من طرف مدير المؤسسة وتقديم توجيهات تربوية.

- تقديم بعض المراسلات والمناشير وشرحها.

- توزيع الأقسام على الأساتذة .

- مطالبة المدير الأساتذة بالقيام بما يلي :

- تحديد قائمة اللوازم المدرسية .

- تنظيم جلوس التلاميذ، وتفويجهم مع تسمية كل فوج.

- إعداد المخطط الأسبوعي.

- إعداد المخطط (الترج) السنوي والشهري. (التركيز على الدروس المحذوفة)

- إعداد المعلقات.

- إجراء امتحان التقويم التشخيصي. (لغة عربية - رياضيات) ومراجعة شفوية

لباقي الأنشطة.

- إعداد مشروع القسم.

- وضع الخطة العلاجية للتلاميذ المتأخرين.

من 07 سبتمبر إلى 11 سبتمبر 2014

(01)

الأسبوع الأول في هذا الشهر

والأسبوع الأول سنويا

يوم الثلاثاء 07 سبتمبر 2014 تم الدخول المدرسي بالنسبة للتلاميذ

- استقبال التلاميذ وتقديم توجيهات تربوية.

- تحديد قائمة اللوازم المدرسية .

- تنظيم جلوس التلاميذ، وتفويجهم مع تسمية كل فوج.

- إعداد المخطط الأسبوعي.

- إعداد المخطط (التدرج) السنوي والشهري. (التركيز على الدروس المحذوفة)

- إعداد المعلقات.

- إجراء امتحان التقويم التشخيصي. (لغة عربية - رياضيات) ومراجعة شفوية

لباقى الأنشطة.

- إعداد مشروع القسم.

- وضع الخطة العلاجية للتلاميذ المتأخرين.

من 14 سبتمبر إلى 18 سبتمبر 2014

(2)

الأسبوع الثاني في هذا الشهر

والأسبوع الثاني سنويا

يوم : الأحد 14 سبتمبر 2014 م الموافق لـ : 18 ذي القعدة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء) فهم النص + إثراء 45 د	سر خولة ص 10 و 11	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية : العناوين و الفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:10 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل :- ماذا تشاهد في الصورة؟- في رأيك لماذا تبيع الطفلة الأرغفة ؟ بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص :- أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - أقلق ، المرتجفتين ، تلوح ، لتبت ، رويدا رويدا . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقرؤة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ما الذي أقلق هاشما ؟ - ماذا شاهد هاشم في الطريق ؟- ماذا حدث لخولة عندما رأت هاشما؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها * أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ** أسأل التلاميذ : ما رأيك في البنت خولة التي تبيع الرغيف على الرصيف ؟ أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب - التلميذ - الصور المرفقة بالنص
وتواصل+دراسة الصنيع تعبير شفوي	-التعبير عن مشهد/فهم المسموع/ وصف	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأسلوب الحواري و إبداء رأيه بحرية و تنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة أفعله و موافقه	أن يتمتع المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	التمهيد : أطلب من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة :سر خولة صفحة (10) *هل صادفت أطفالا يبيعون على حافة الطرقات؟* كيف كان شعورك؟* ما رأيك في تصرف خولة ؟ * ماذا تفعل لو كنت مكانها ؟ يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم : بعد تأمل المشهد أطرح الأسئلة التالية : - لماذا غابت خولة عن المدرسة ؟ - من انتبه لذلك ؟ أذكر كيف التقى بها ؟ - هل بقي مكتوف الأيدي؟ - ماذا فعل ؟- أذكر رأيك في تصرفات كل من : هاشم، الأم ، الأب، خولة * أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر * أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة و بيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشا ،هد،ال، صورة المتصدرة للمحو
رياضيات (أنشطة البناء) 45 د	* عدد عناصر مجموعة كتابة الأعداد وقرائتها . ص 06	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على المجموعات الإنشائية : العناوين و الفقرات	يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - يبرز المعلم العملية التالية : $20 = 17 + ..$ و يطالبهم بإكمال العدد الناقص . نفس الطريقة على : $20 = 12 + ..$ ، $30 = 25 + ..$ ، $40 = 38 + ..$ و هكذا بناء التعلم : 1 البحث والاكتشاف : لعد النجوم في الشكل عمل كل من الأطفال الثلاثة بطريقة خاصة به : حاول أن تفهم كل طريقة 2 - التفكير و الإنجاز: - ما هي أفضل طريقة ؟ ناقش مع زملائك استثمار المكتسبات: أبرز التمرين ص(4) (قراءة التعليلة من طرفي وبعض التلاميذ أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (6) لتتم قراءة النص من أركان الإيمان ثم يسأل : ما ذا ترى إذا نظرت إلى السماء ؟ بناء التعلم : يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية تأملت ، متأسفة ، بث يطرح المعلم الأسئلة التالية *من أي جهة تشرق الشمس ؟ *ومن أي جهة تغرب ؟ *من يقوم على حفظ هذا النظام ؟ *ما معنى الإيمان بالله ؟ * اذكر أركان الإيمان بالله التي تعرفها ؟ يقرأ المعلم الجمل ص (7) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية الإيمان بالله هو التصديق بأن الله رب العالمين خلق كل شيء و هو على كل شيء قدير الإيمان بالله تعالى يكون بوصفه بجميع صفات الكمال و نفي صفات النقص عنه بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال الله تعالى : ياأيها الناس اعبدوا ربكم الذي خلقكم و الذين من قبلكم لعلمكم تتقون (البقرة21) استثمار المكتسبات: يطالبهم المعلم بانجاز التمرينات ص (7) في الكراسات ضع علامة أمام كل ركن من أركان الإيمان الإيمان بالرسول ،.... الصلاة ،.... الإيمان بالكتب السماوية ، الصدقة أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي</p>	<p>- يقرأ المتعلم النص جيدا - يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (تفكرت ، مخلوقة بإتقان، خلق وأوجد) يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة يقرأ المتعلمون الجمل يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعريف بالركن الأول من أركان الإيمان و العمل بمقتضاه.</p>	<p>من أركان الإيمان بالله</p>	<p>45 - تربية إسلامية</p>
--	--	---	---	-------------------------------	-------------------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ ، السبور ، الأقلام ، الألوان .</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - يبرز المعلم العملية التالية : $20 = 17 + ..$ و يطالبهم بإكمال العدد الناقص . نفس الطريقة على : $20 = 12 + ..$ ، $30 = 25 + ..$ ، $40 = 38 + ..$ و هكذا بناء التعلم: - يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص (7) - يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي - يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء استثمار المكتسبات: - ما هو رقم العشرات وما هو عدد العشرات في كل من الأعداد التالية ؟ 7253،7235،73،52،32،7532،7352،7325</p>	<p>يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - يحاول المتعلم فهم التمرينات - يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - يصحح المتعلم يصحح المتعلم التمرين</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على مقارنة و تحويل ساعات و حساب ساعات و توظيف مكتسباته واستعمالها استعمالا صحيحا</p>	<p>* عد عناصر مجموعة كتابة الأعداد وقراءتها . ص 07</p>	<p>45 - رياضيات (أنشطة التطبيق والتقويم)</p>
<p>صورة - صبورة - كتاب - تجسيد عملية الانتخاب ب</p>	<p>وضعية الانطلاق جماعية: ملاحظة الوثائق بعد ملاحظة الصور ما هو دور الماء ؟ بناء التعلم: الوضعية الأولى: ملاحظة الصورة والتعبير عنها ثم الإجابة عن الأسئلة لإبراز مراحل عملية الانتخاب الوضعية الثانية: بناء فقرة على منوال الفقرة الواردة في الصفحة 25 كيفية حسب معطيات القسم وتتبع بأسئلة الوضعية الثالثة: تسمية المترشح الفائز لتمثيل القسم استثمار المكتسبات: التدريب على عملية الانتخاب داخل القسم</p>	<p>يدرك مفهوم عملية الانتخاب ومراحلها معرفة عملية فرز الأصوات والشروط المطلوبة في المنتخب مهام ممثل القسم</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على معرفة مفهوم الانتخاب والقدرة على تحمل المسؤولية في الاختيارات والمواقف</p>	<p>انتخاب ممثل القسم</p>	<p>45 - تربية مدنية</p>

ملاحظات:

.....

.....

.....

.....

يوم : الاثنين 15 سبتمبر 2014 م الموافق لـ : 19 ذي القعدة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	سر خولة ص 10 و 11	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة	أن يستعيد المتعلم المعلومات المكتسبة من محتوى النص ليجيب : - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة. يتكون النص من فقرات - يقوم المتعلم بترتيبها	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:10 ثم أسأل - ماذا قالت الأم لابنها؟- هل أخبرها هاشم بالحقيقة؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - النبيل ، الشاسعة . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروة وذلك بطرح الأسئلة التالية - مع من توجه هاشم لبيت خولة؟- كيف وجدوا حالة أب خولة ؟- كيف تتصرف خولة في الأربعة التي لا تباع؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها* أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ** أسأل التلميذ : هل أعجبك نهاية القصة ؟ لماذا؟ هل تصدق خولة بالرغيف الباقي أوحى لك بشيء ؟* أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	أنواع الكلمة	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة أنواع الكلمة : اسم و فعل ثم الحرف+ القراءة الوظيفية + القدرة على توظيف القاعدة	يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة يلاحظ المتعلم الأمثلة و يجيب التلميذ عن السؤال المطروح يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة * يقول المتعلم : ينزل / انزل * تحمل / احمل * يطلب / اطلب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أشرح الأسئلة :- ما اسمك ؟ ثم يشير إلى الكرسي ويسأل : ما هذا؟ بعد الإجابات أكتب الكلمة على السبورة ما هذه ؟ اذكر كلمات ذات معنى بناء التعلم : الملاحظة : أبرز الأمثلة المبينة في أعلى الصفحة (12) ثم أسأل :- بعد القراءة النموذجية يدعوهم للقراءة الفردية - مم تكونت هذه الفقرة ؟ اذكر الكلمات المشار إليها - كيف نسمي كل كلمة؟ وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات يقوم بتذكيرهم التذكير أشرح الظاهرة قائلا : الكلمة ثلاثة أنواع : الاسم هو كل كلمة يسمي بها إنسان أو حيوان أو شيء الفعل هو كل كلمة تدل على حدوث عمل في زمن معين الحرف هو كل كلمة لها معنى مع غيرها القاعدة: تنقسم الكلمة إلى ثلاثة أنواع الاسم ، الفعل و الحرف استثمار المكتسبات: يتم تصحيح التمرينات ص (12) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي 1 - استخراج ثلاثة أفعال و ثلاثة أسماء و ثلاثة حروف من نص القراءة 2 - توزيع الكلمات الموضحة في التمرين ص 12 في جدول حسب نوع الكلمة 3- تكوين ثلاث جمل تشتمل كل منها على اسم ، فعل ، حرف	السبورة ، نص القراءة ، كتاب القراءة ، كتاب النشاطات اللغة العربية
رياضيات (أنشطة البناء)	حل مشكلات جمعية وعملية الجمع والطرح.	أن يكون المتعلم قادرا على استرجاع مختلف معاني الجمع و الطرح	- يحدد المتعلم المطلوب يعد المتعلم بالطريقة الأسرع التجميع 10 ، 10 يتأمل المتعلم الشكل تمثل مسافات بين مدن - يحدد في كل مرة المسافة. يقطن أحمد في مدينة A. تقطن عائشة في مدينة K - أن يذكر التلميذ في كل مرة اسم المدينة - يوظف المتعلم وضعيات الجمع لحساب المطلوب - يفكر المتعلم ثم يقوم بحساب المسافة - يستعمل المتعلم وضعيات الجمع و الطرح في تحديد المطلوب - يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعية الانطلاق ما هو رقم العشرات و ما هو عدد العشرات في العدد 7523- أرسم 54 كرية ويطالبهم بعدها بناء التعلم :- يرسم المعلم الشكل 1 ص 8 ماذا تمثل هذه الخطوط ؟ ما هي المسافة بين مدينة أحمد و رشيد ؟ ما هي المسافة بين مدينة وليد وليلى ؟- ينوع المعلم في طرح الأسئلة- أين يقطن أحمد ؟ - و أين تقطن عائشة ؟- يسأل المعلم عن مدن الأطفال - بعد الإجابات يقول المعلم : 01 - زار علي أحمد ثم رشيد ثم عائشة ثم عاد إلى مدينته ، احسب المسافة التي قطعها علي 02 - احسب المسافة التي قطعها ليلى بعد ما زارت عائشة ثم وليد ثم رشيد ثم توجهت إلى مدينتها التي انطلقت منها . 03- من قطع أطول مسافة ، ليلى أم علي ؟ بكم تقدر الزيادة ؟ استثمار المكتسبات: - يطالبهم المعلم بحل المشكلة التالية قائلا : سعر طاولة عند بائع الأثاث 6587 دينارا و سعر طاولة مماثلة لها عند بائع آخر أقل بـ 658 دينارا ما هو سعر الطاولة عند البائع الثاني؟ أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ

الكتاب ١ صور ١ وثائق تاريخية ١ خريطة الخ	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u>: يأمروهم بقراءة الفقرة ص (8) ثم الإجابة على السؤال</p> <p>- ما معنى الحدث الشخصي <u>بناء التعلم</u>: 1 يطالبهم بملاحظة الجدول ص (8) ثم يطرح الأسئلة - ما ذا يمثل الشكل ؟- ماذا تمثل السنة 1 ابتدائي إليك ؟</p> <p>- أتم بقية المعلومات الخاصة بك بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى</p> <p>- الدخول إلى المدرسة هو حدث يتم عند بلوغ السن 6 من العمر ويمثل انطلاق حياته الدراسية و تعرفه على محيط أسرة أكبر من عائلته وبداية اكتسابه العلم و المعرفة لاحظوا الجدول ص (09) و أجبوا عن الأسئلة - ما هو الاختلاف بين القسمين ؟- ما هي السنة التي التحقت فيها بهذا القسم ؟- ما هي المواد الجديدة ؟</p> <p>يتم استنتاج المحتوى التالي بعد التحوار</p> <p>الانتقال إلى السنة الثالثة ابتدائي هو حدث يتم عند بلوغ الطفل سن 8 من عمره وهو استمرار لدرسته بانتقاله إلى الثالثة وبداية تعلمه مواد جديدة منها (التاريخ) و الفرنسية بالإضافة إلى لغته الأصلية يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (10)</p> <p>-أعيد رسم السلم الزمني و أكتب بقية الأقسام وما يقابلها من سنوات دراسية - أكمل ما يلي : ولدت يوم...الخ -قارن ما دونته من معلومات في التمرين 2 و شهادة ميلادك</p> <p><u>استثمار المكتسبات</u>: - الفقرة الأخيرة ص 10 (الأحداث خلال السنة الدراسية)</p>	<p>أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح</p> <p>أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة</p> <p>أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة</p> <p>أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة</p> <p>أن يستخرج التلميذ الخلاصة</p> <p>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية</p> <p>أن يقرأ المتعلم ليستفيد من المحتوى</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على بناء المفاهيم الأساسية للزمان و المكان</p>	<p>الحدث الشخصي</p>	<p>تاريخ</p>
<p>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</p>					
كتاب التلميذ ، صور ، ماء سائل جليد موقد وسائل أخرى مناسبة	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u>: يبرز المعلم الوثائق ص (9) 1-ذوبان قطع الجليد واختفائه من سطح البحيرة 2- الصقيع يغطي أغصان الأشجار</p> <p>3- البنت تنبه أخاها إلى عدم ترك القارورة مغلقة في مبرد الثلاجة</p> <p><u>بناء التعلم</u> ماذا يحدث لكل من حجم و كتلة الماء أثناء التجمد و الانصهار؟</p> <p>*كيف أتعرف على مراحل تجمد الماء؟</p> <p>*ماذا يحدث لقارورة مملوءة تماما بالماء محكمة الإغلاق إذا وضعت في مبرد الثلاجة ؟- لاحظوا الصور و عبروا عنها الوثيقة الأولى : هل الحجم يتغير ؟</p> <p>حدد مستوى الماء في كأس زجاجي بشرط مطاطي مثلا قبل وضعه في مبرد الثلاجة</p> <p>- الوثيقة الثانية بعد تجمد الماء أخرج الكأس من مبرد الثلاجة ماذا تلاحظ ؟</p> <p>- على كفة ميزان ضع كأسا به ماء و قس كتلته</p> <p><u>استثمار المكتسبات</u>: ضع علامة صحيح أو خطأ أمام ما يناسب العبارات :</p> <p>*ماء مقدار كتلته 25g إذا تجمد تصبح كتلته 26g * ماء مقدار كتلته 25g إذا تجمد تصبح كتلته 25g</p> <p>* ماء مقدار حجمه 25cm3 إذا تجمد يصبح مقدار حجمه 30 cm3</p>	<p>يعبر المتعلم عن الصور و موضا الأسباب</p> <p>يجيب التلميذ عن الأسئلة</p> <p>يحلل المتعلم الصور أو الرسومات</p> <p>يجيب المتعلم على الأسئلة من خلال ما تقدمه الوثائق</p> <p>يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها</p> <p>يصح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على معرفة كتلة المادة محفوظة خلال المرور من حالة إلى أخرى</p>	<p>تجمد الماء و انصهار الجليد</p>	<p>ت.ع.و تكنولوجيا</p>
مسجل صور لفرق موسيقى ية	<p><u>وضعية الانطلاق</u> : هل تحب الموسيقى ؟ مما تتشكل الفرقة الموسيقية؟</p> <p><u>بناء التعلم</u> : 1 التعرف على الفرقة الموسيقية وتشكيلتها</p> <p><u>استثمار المكتسبات</u>: - مما تتشكل الفرقة الموسيقية؟</p> <p>اذكر بعض الفرق الموسيقية التي تعرفها</p>	<p>يميز المتعلم بين الفرق الموسيقية</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الفرقة الموسيقية وتشكيلتها</p>	<p>- الفرقة الموسيقية وتشكيلتها</p>	<p>تربية فنية 45</p>

ملاحظات:

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	سر خولة ص 10 و 11	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية :	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراء تي - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما ببقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يتكون النص من فقرات- يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم ويملا الفراغات أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:10 ثم أسأل - ما الشيء الذي أقلق هاشم؟- صف يدي خولة؟ بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - سأوفق ، أخفيت أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية :- ماذا فعل هاشم بالنقود التي أعطتها له الأم؟- ما ذا اشترط هاشم على خولة؟- هل عادت خولة إلى المدرسة؟.. حول هيكل النص: مم يتكون النص؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها * أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ** أسأل التلاميذ : مار أيك في التصرف الذي قام به هاشم؟- لو كنت مكانه ماذا تفعل؟* أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
صرف أو الصلاة	أزمنة الفعل	أن يكون المتعلم قادرا على تحويل الفعل من زمن إلى آخر .	يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة يلاحظ المتعلم الأمثلة * حول الفعل نزل إلى الماضي ثم إلى المضارع	وضعية الانطلاق :- متى تدخل إلى المدرسة؟- متى تذهب إلى البحر؟ بناء التعلم : الملاحظة: استغل الصورة المبينة في الصفحة (10) ثم أسأل: متى تذهب خولة إلى البيت؟ - انظر إلى تساقط أوراق الأشجار متى حدث ذلك؟ بعدها أشرح طريقة تحويل الفعل الماضي إلى المضارع و الأمر و التعرض للتغيرات التي تتجم ببرز الجدول ص 13* حول الفعل نزل إلى الماضي ثم إلى المضارع * حول الفعل : حملت حول الفعل : طلب . استثمار المكتسبات:- * حول الفعل نزل إلى الماضي ثم إلى المضارع * حول الفعل : خرجت * حول الفعل : ساعد - العمل الفردي على كل تمرين وحده و يكون التصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراسات	ا لسبورة نص ا لقراءة ، كتاب القرأ ة
رياضيات 45 د	حل- مشكلات جمعية وعملتي الجمع والطرح.	أن يكون المتعلم قادرا على استرجاع مختلف معاني الجمع و الطرح	- يحدد المتعلم المطلوب يعد المتعلم بالطريقة الأسرع التجميع 10 ، 10 يتأمل المتعلم الشكل تمثل مسافات بين مدن - ... 105 km.... 85km - يحدد في كل مرة المسافة يقطن أحمد في مدينة A- تقطن عائشة في مدينة k - أن يذكر التلميذ في كل مرة اسم المدينة - يوظف المتعلم وضعيات الجمع لحساب المطلوب - يفكر المتعلم ثم يقوم بحساب المسافة - يستعمل المتعلم وضعيات الجمع و الطرح في تحديد المطلوب - يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعية الانطلاق التمهيد: - ما هو رقم العشرات و ما هو عدد العشرات في العدد 7523 - يرسم المعلم 54 كرية ويطالبهم بعدها بناء التعلم :- يرسم المعلم الشكل 1 ص 8 ماذا تمثل هذه الخطوط؟- ما هي المسافة بين مدينة أحمد و رشيد؟- ما هي المسافة بين مدينة وليد وليلى؟- بنوع المعلم في طرح الأسئلة- أين يقطن أحمد؟ - و أين تقطن عائشة؟- يسأل المعلم عن مدن الأطفال - بعد الإجابات يقول المعلم : 01 - زار علي أحمد ثم رشيد ثم عائشة ثم عاد إلى مدينته ، احسب المسافة التي قطعها علي 02 - احسب المسافة التي قطعها ليلي بعد ما زارت عائشة ثم وليد ثم رشيد ثم توجهت إلى مدينتها التي انطلقت منها . 03 - من قطع أطول مسافة ، ليلي أم علي؟ بكم تقدر الزيادة؟! استثمار المكتسبات:- يطالبهم المعلم بحل المشكلة التالية قائلا :سعر طاولة عند بائع الأثاث 6587 دينارا و سعر طاولة مماثلة لها عند بائع آخر أقل بـ 658 دينارا ما هو سعر الطاولة عند البائع الثاني؟أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ

المرحلة التحضيرية: يقوم التلاميذ بالدوران حول الملعب بالجري الخفيف للتسخين

المرحلة الرئيسية: اللعبة 01 : (الشلال)

فريقان متساويا العدد و متقاربان من حيث القدرات على شكل قاطرة ١ تقابل كل فريق حلقات موضوعة على خط مستقيم تبعد الواحدة على الأخرى ب 5 م ١ أمام الأول من القاطرة سلة بها مناديل و على بعد 5 م من الحلقة الأخيرة توضع سلة فارغة ١ عند الإشارة يأخذ التلميذ الأول من كل فريق منديلا من السلة وينطلق به ليضعه في الحلقة الأولى ثم يعود ليلمس زميله الذي يقوم بنفس العملية إلى تنقل كلها إلى الحلقة الأولى و هكذا بالنسبة للحلقات الأخرى حتى تصل المناديل إلى السلة المقابلة ١ يفوز من ينهي العملية أولا ملاحظة : نفس عدد السلات = عدد الحلقات = عدد المناديل

المرحلة الختامية: اللعبة 03 : (قائد الجوقة)

أخرج تلميذا إلى وسط الساحة يعين تلميذا قائد الجوقة الذي يقوم بحركات خفية عن التلميذ الذي كان بالخارج يردها التلاميذ دون الكشف عن القائد

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45 د	حل- مشكلات جمعية وعملية الجمع والطرح.	أن يكون المتعلم قادرا على استرجاع مختلف معاني الجمع و الطرح	- يحدد المتعلم المطلوب يعد المتعلم بالطريقة الأسرع التجميع 10 ، 10 يتأمل المتعلم الشكل تمثل مسافات بين مدن ... - يحدد في كل مرة المسافة - أن يذكر التلميذ في كل مرة اسم المدينة - يوظف المتعلم وضعيات الجمع لحساب المطلوب - يفكر المتعلم ثم يقوم بحساب المسافة - يستعمل المتعلم وضعيات الجمع و الطرح في تحديد المطلوب - يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> : - ما هو رقم العشرات و ما هو عدد العشرات في العدد 7523 - يرسم المعلم 54 كرية ويطالبهم بعدها <u>بناء التعلم</u> : - يرسم المعلم الشكل 1 ص 8 ماذا تمثل هذه الخطوط ؟ ما هي المسافة بين مدينة أحمد و رشيد ؟ ما هي المسافة بين مدينة وليد وليلى ؟- ينوع المعلم في طرح الأسئلة- أين يقطن أحمد ؟ - و أين تقطن عائشة ؟- يسأل المعلم عن مدن الأطفال - بعد الإجابات يقول المعلم : 01 - زار علي أحمد ثم رشيد ثم عائشة ثم عاد إلى مدينته ، احسب المسافة التي قطعها علي 02 - احسب المسافة التي قطعها ليلى بعد ما زارت عائشة ثم وليد ثم رشيد ثم توجهت إلى مدينتها التي انطلقت منها .03 - من قطع أطول مسافة ، ليلى أم علي ؟ بكم تقدر الزيادة ؟! <u>استثمار المكتسبات</u> : - يطالبهم المعلم بحل المشكلة التالية قائلا :سعر طاولة عند بائع الأثاث 6587 دينارا و سعر طاولة مماثلة لها عند بائع آخر أقل بـ 658 دينارا ما هو سعر الطاولة عند البائع الثاني؟ أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
ت.ع.و تكنولوجيا	تجمد الماء و انصهار الجليد	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة كتلة المادة محفوظة خلال المرور من حالة إلى أخرى	يعبر المتعلم عن الصور و موصحا الأسباب يجيب التلميذ عن الأسئلة يحلل المتعلم الصور أو الرسومات يجيب المتعلم على الأسئلة من خلال ما تقدمه الوثائق يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> : يبرز المعلم الوثائق ص (9)1-ذوبان قطع الجليد واختفائه من سطح البحيرة2- الصقيع يغطي أغصان الأشجار 3- البنت تنبئ أخاها إلى عدم ترك القارورة مغلقة في مبرد الثلاجة بناء التعلم ماذا يحدث لكل من حجم و كتلة الماء أثناء التجمد و الانصهار؟ *كيف أتعرف على مراحل تجمد الماء؟ - الوثيقة الثالثة ضع الكأس نفسه في مبرد الثلاجة حتى يتجمد ماؤه ثم قس كتلته ، ما لاحظت؟ لاحظوا الصور و عبروا عنها - الوثيقة الأولى نأخذ كأسا من مبرد الثلاجة يحتوي على جليد و نتركه لينصهر الجليد تماما . هل الحجم يتغير ؟ الوثيقة الثانية:خذ كأسا يحتوي على جليد وضعه على كفة ميزان حتى نتعرف على كتلة الجليد ، دع الجليد ينصهر تماما ماذا تلاحظ ؟ ما تستنتج ؟- عند انصهار الجليد أو تجمد الماء لا تتغير الكتلة (تبقى محفوظة) <u>استثمار المكتسبات</u> : ضع علامة صحيح أو خطأ أمام ما يناسب العبارات : *ماء مقدار كتلته 25g إذا تجمد تصبح كتلته 26g * ماء مقدار كتلته 25g إذا تجمد تصبح كتلته 25g * ماء مقدار حجمه 25cm3 إذا تجمد يصبح مقدار حجمه 30 cm3	كتاب التلميذ ، صور ، ماء سائل جليد موقد وسائل أخرى مناسبة
مطالعة	حقوق الطفل	أن يكون المتعلم قادرا على مطالعة النصوص ، و تحليلها	يحدد حقوقه من حقوق غير ويطالب بها	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> : - من هو الطفل ؟ <u>بناء التعلم</u> : ما هي حقوقك ؟- مطالعة النص الموجود في كتاب التلميذ صفحة 24 . - لماذا يكون للطفل حق في أن يتعلم ؟ - هل يجوز استخدام الطفل قبل بلوغه السن الملائم ؟ هل تعرف طفلا ليس له اسم ؟ أين يجب أن ينشأ الطفل ؟ لاحظ الصور و عبّر عنها . <u>استثمار المكتسبات</u> : قراءات فردية النص الموجود في كتاب التلميذ صفحة 24 .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

كراس التمارين السيورة الكتاب .	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطة	المراحل	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة يشترى لي أبي ما أحتاج إليه أن يركز المتعلم في المقطوعة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المعلم لقراءة المعلم أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل إمكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي * يوظف المتعلم ما تم اكتسابه في السنة الثالثة	أن يكون المتعلم قادرا على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أمي وأبي	محفظات
	يطرح المعلم السؤال التالي - من يسهر بجانبك عندما تمرض ؟ فيجيب المتعلم قائلا :- أميأبي- من يشتري لك ماتحتاج إليه ؟ ثم يبرز المعلم المقطوعة	تدوين المقطوعة على السيورة قبليا	التمهيد				
	يقرا المعلم النص ص (25) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون	قراءة النص	العرض				
	يقرا المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون	قراءة نموذجية					
	يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أصلي - نسبي - غدت عقلي - كشفت همي- صانت - زانت - النصبا - هنازهما .	شرح المقطوعة					
	يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية	التدريب على القراءة الفردية					
	يقرا المعلم النص ص (25) : و التلاميذ يتابعون ثم يطالبهم بالقراءة الفردية	قراءة الجزء المقصود بوضوح مع الإعادة	التقويم				
	يدعوهم المعلم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم يطرح المعلم السؤال : - هل تحب أمك و أباك مثل هذا الطفل ؟ اذكر أية أو حديثا يحتنا على طاعة الوالدين	قراءة المقطوعة					

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

السيورة ، الكتاب كراس التعبير	وضعية الانطلاق :- انتقل زميلك للسنة الرابعة ابتدائي ما ذا سترسل له؟ بناء التعلمات :- تقديم الموضوع - سنتعلم كتابة بطاقة تهنئة لتلميذ نجح في دراسته في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع؟ (تستخرج العناصر) العناصر : يقوم المعلم بشرح طريقة تحرير الموضوع متبعا الخطوات التالية : 1- المقدمة - ذكر التاريخ - كتابة *بطاقة تهنئة * 2- العرض - السؤال عن الصحة - تبليغ السلام و ذكر فوائد ونتائج الاجتهاد - التعبير عن السعادة بنجاح صديقك 3 - الخاتمة - التمني له بالنجاح و الصحة في هذا الموسم الجديد و مواصلة النجاحات - الإمضاء استثمار المكتسبات :- * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم أن يعمل في إطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي	القدرة على : إنتاج نص و التواصل مع الأخرين بالكتابة التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبليّة الربط و البناء المنطقي و التعبير اللغوي السليم	تعبير كتابي تحرير بطاقة تهنئة	معالجة لغة عربية
	مراجعة عامة لبعض المفاهيم				

ملاحظات:

يوم : الخميس 18 سبتمبر 2014 م الموافق لـ : 22 ذي القعدة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

الوسائل	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
الوسائل السيورة ، الكتاب النشاطات -الألواح	مؤشر الكفاءة أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص	أن يكون المتعلم قادرا على تجنيد المكتسبات وتوظيفها في حل وضعية مشكلة أو انجاز أعمال	-مشروع تشكيل مصنف حول التراث بمظاهره الوطنية المتنوعة	انجاز مشروع
السيورة ، الألواح	مؤشر الكفاءة أن يجيب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية * العناصر * أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز ل — لغوي ن — نحوي ص — صرفي تر — تركيب	أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام أدوات الربط و علامات الترقيم المناسبة القدرة على الالتزام بالأمانة العلمية	تحرير بطاقة تهنئة	تعبير كتابي (تصحيح) 45 د
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....	مؤشر الكفاءة يحدد المتعلم المطلوب يعد المتعلم بالطريقة الأسرع التجميع 10 ، 10 - يوظف المتعلم وضعيات الجمع لحساب المطلوب - يفكر المتعلم ثم يقوم بحساب المسافة - يستعمل المتعلم وضعيات الجمع و الطرح في تحديد المطلوب - يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	أن يكون المتعلم قادرا على استرجاع مختلف معاني الجمع و الطرح	-حل مشكلات جمعية و عمليتي الجمع والطرح.	رياضيات 45 د
الوسائل	مؤشر الكفاءة وضعية الانطلاق التمهيدي: - الآثار تستقطب الكثير من السياح - ما هي المدن الجزائرية الأثرية ؟ * هل رأيت هذه الآثار من خلال الصور أو زرتها ؟ العناصر : - اليوم يا أولاد ستعدون كتابا صغيرا عن مدينة زرتها* ما هي المدينة التي ستختارها ؟ * ما هي المناطق التي زرتها ؟ * مع من سافرت إليها ؟ * كم مكثت بها ؟ * هل أحضرت صوراً عن مناطقها الأثرية؟ * في أي ولاية هي ؟ استثمار المكتسبات: - تجمع المواضيع وتمسك في مكتبة القسم و الإشادة بالأعمال الجيدة	وضعية الانطلاق: - من يذكرنا بالموضوع الذي اخترناه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع يقوم المعلم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . العناصر : طريقة تحرير الموضوع متبعا الخطوات التالية : - يقوم المعلم بكتابة العناصر :- 1 - المقدمة- ذكر التاريخ - كتابة *بطاقة تهنئة * 2- العرض- السؤال عن الصحة - تبليغ السلام و ذكر فوائد ونتائج الاجتهاد - التعبير عن السعادة بنجاح صديقك 3 - الخاتمة- التمني له بالنجاح و الصحة في هذا الموسم الجديد و مواصلة النجاحات- الإمضاء استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع * تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	وضعية الانطلاق التمهيدي: - ما هو رقم العشرات و ما هو عدد العشرات في العدد 7523 - يرسم المعلم 54 كرية ويطالبهم بعدها بناء التلمذ: - يرسم المعلم الشكل 1 ص 8 ماذا تمثل هذه الخطوط ؟. ما هي المسافة بين مدينة أحمد و رشيد ؟. ما هي المسافة بين مدينة وليد و ليلي ؟. -ينوع المعلم في طرح الأسئلة- أين يقطن أحمد ؟ - و أين تقطن عائشة ؟. -يسأل المعلم عن مدن الأطفال - بعد الإجابات يقول المعلم : 01 - زار علي أحمد ثم رشيد ثم عائشة ثم عاد إلى مدينته ، احسب المسافة التي قطعها علي 02 - احسب المسافة التي قطعها ليلي بعد ما زارت عائشة ثم وليد ثم رشيد ثم توجهت إلى مدينتها التي انطلقت منها .03 - من قطع أطول مسافة ، ليلي أم علي ؟ بكم تقدر الزيادة ؟! استثمار المكتسبات: - يطالبهم المعلم بحل المشكلة التالية قائلا :سعر طاولة عند بائع الأثاث 6587 دينارا و سعر طاولة مماثلة لها عند بائع آخر أقل بـ 658 دينارا ما هو سعر الطاولة عند البائع الثاني؟ أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (6) لتتم قراءة النص من أركان الإيمان - ثم يسأل : ما ذا ترى إذا نظرت إلى السماء ؟ بناء التعلم: يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية تأملت ، متأسفة ، بث طرح المعلم الأسئلة التالية *من أي جهة تشرق الشمس ؟ *ومن أي جهة تغرب ؟ *من يقوم على حفظ هذا النظام ؟ *ما معنى الإيمان بالله ؟ * أذكر أركان الإيمان بالله التي تعرفها ؟ يقرأ المعلم الجمل ص (7) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية الإيمان بالله هو التصديق بأن الله رب العالمين خلق كل شيء و هو على كل شيء قدير الإيمان بالله تعالى يكون بوصفه بجميع صفات الكمال و نفي صفات النقص عنه بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال الله تعالى : ياأيها الناس اعبدوا ربكم الذي خلقكم و الذين من قبلكم لعلكم تتقون (البقرة21) استثمار المكتسبات: يطالبهم المعلم بانجاز التمرينات ص (7) في الكراسات الإيمان بالرسول ، الصلاة ، الإيمان بالكتب السماوية ، الصدقة أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي</p>	<p>- يقرأ المتعلم النص جيدا - يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (تفكرت ، مخلوقة بإتقان ، خلق وأوجد) يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة يقرأ المتعلمون الجمل يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعريف بالركن الأول من أركان الإيمان و العمل بمقتضاه.</p>	<p>من أركان الإيمان- بالإيمان بالله</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
---	---	---	---	---	--------------------------------

الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10

<p>كتاب التلميذ ، صور ، خرائط..... الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: ما يحد الجزائر من الجهات الأربعة ؟ بناء التعلم: ملاحظة الوثائق صفحتين 11/10 واستنطاقها بطريقة استنباطية للوصول إلى تعريف الخريطة وعناصرها الأساسية وكيفية استعمالها استثمار المكتسبات: أطلبهم بانجاز رسم الخريطة في الوثيقة رقم 05 صفحة 11 على كراس الجغرافيا</p>	<p>سيسعمل المتعلم الخريطة و يضع عناصرها الأساسية</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على الخريطة وعناصرها الأساسية وكيفية استعمالها</p>	<p>الخريطة</p>	<p>جغرافيا 45 د</p>
					<p>معالجة تربوية (لغة عربية) 45 د</p>

ملاحظات:

.....

.....

.....

من 21 سبتمبر إلى 25 سبتمبر 2014

(3)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر

والأسبوع الثالث سنويا

يوم : الأحد 21 سبتمبر 2014 م الموافق لـ : 25 ذي القعدة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء) + فهم النص + إثراء) 45 د	الحوتة الزرقاء ص 15 / 15	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية : العناوين و الفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:14 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - صف السمكتين- ماذا تفعل السمكتين ؟ بناء التعلم : - القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا تدفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - - أعماق، حوتة، أنقذت ، أوškوا، القطب الشمالي، تهت . . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - أين تسكن الحوتة الكبيرة الزرقاء ؟ - إلى أين كانت متجهة ؟ - من صاحب الصوت الباكي القادم من أعماق البحر؟..... حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها استخراج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا * أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ** أسأل التلاميذ : تعلمنا في الدرس السابق إلى تضامن هاشم مع زميلته خولة * في رأيك هل ما قامت به الحوتة الزرقاء يشبه ما قام به هاشم ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص بالنص
وتواصل +دراسة الصفيي تعبير شفوي 45 د	التضامن مع الطفل	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة أفعله و موافقه	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبيلية عند قراءة النص.	التمهيد: اطلب من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة :سر خولة صفحة (14) ** أين تسكن الحوتة الزرقاء؟* من دلها على الطريق ؟ يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم: بعد تأمل المشهد أطرح الأسئلة التالية :- أين التقت السمكتين ؟- هل يمكن أن يلتقيا في مكان آخر ؟ لماذا؟- كيف التقت الحوتتين؟ أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر * أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا(في يوم من أيام الشتاء الباردة حملت محفظتي و توجهت إلى المدرسة أسرع الخطى هروبا من الأمطار مرة أحتمي بجدار و مرة أقف تحت أفاريز الدكاكين و فجأة رأيت عجوزا أحنث السنون ظهرها تجر قارورة غاز فأسرعت نحوها والخ)	الصور المرفقة بالنص ، مشا هد، ال صورة المتصدرة للمحو
رياضيات(أنشطة البناء)45 د	حل- مشكلات جمعية و عمليتي الجمع والطرح.	أن يكون المتعلم قادرا على استرجاع مختلف معاني الجمع و الطرح	- يحدد المتعلم المطلوب يعد المتعلم بالطريقة الأسرع التجميع 10 ، 10 - يوظف المتعلم وضعيات الجمع لحساب المطلوب - يفكر المتعلم ثم يقوم بحساب المسافة - يستعمل المتعلم وضعيات الجمع و الطرح في تحديد المطلوب - يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعية الانطلاق التمهيد: - ما هو رقم العشرات و ما هو عدد العشرات في العدد7523. أرسم 54 كرية وأطالبهم بعدها بناء التعلم: - يرسم المعلم الشكل 1 ص 8 ماذا تمثل هذه الخطوط؟- ما هي المسافة بين مدينة أحمد و رشيد؟- ما هي المسافة بين مدينة وليد و ليلي؟- ينوع المعلم في طرح الأسئلة- أين يقطن أحمد ؟ - و أين تقطن عائشة؟- يسأل المعلم عن مدن الأطفال - بعد الإجابات يقول المعلم : 01 - زار علي أحمد ثم رشيد ثم عائشة ثم عاد إلى مدينته ، احسب المسافة التي قطعها علي 02 - احسب المسافة التي قطعها ليلي بعد ما زارت عائشة ثم وليد ثم رشيد ثم توجهت إلى مدينتها التي انطلقت منها .03 - من قطع أطول مسافة ، ليلي أم علي ؟ بكم تقدر الزيادة ؟! استثمار المكتسبات: - يطالبهم المعلم بحل المشكلة التالية قائلا :سعر طاولة عند بائع الأثاث 6587 ديناراً و سعر طاولة مماثلة لها عند بائع آخر أقل بـ 658 ديناراً ما هو سعر الطاولة عند البائع الثاني؟أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (8) لتتم قراءة النص من أركان الإيمان ثم يسأل : ما معنى الصدقة ؟ بناء التعلم أطرح الأسئلة التالية * ما هي الصدقات التي أمرنا بها رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ * هل هناك أنواع أخرى للصدقة ؟ * في نص الحديث أمر بوجوب المحافظة على البيعة ما هو ؟ اقرأ الجمل ص (9) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية * علمنا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن الصدقة ليست فقط المال الذي نقدمه إلى الفقير و المسكين * الصدقة أنواع كثيرة منها التبسم في وجه من تلقاه و تعاوننا على فعل الخير و ترك الشر * من أنواع الصدقة ترك البيعة المحيطة بنا نظيفة أما إلقاء القاذورات في الطريق فهي فعل من أفعال الشر بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : الصدقة تطفيء الخطيئة كما يطفىء الماء النار (رواه الترمذي) استثمار المكتسبات: أطلبهم بإنجاز التمرينات ص (9) في الكراسات 1) لون المربعات التي تضم أنواع من الصدقات (إعانة الضعيف، تنظيف الحي، تقديم هدية لأخيك ، التعاون على الخير، الاجتهاد في الدراسة ، إعانة إنسان ضل طريقه) 2) اذكر بعض أنواع الصدقات التي ذكرها رسول الله صلى الله عليه وسلم في أحاديث أخرى 3) اشرح في بضعة أسطر الحديث النبوي : الصدقة تطفيء الخطيئة كما يطفىء الماء النار</p>	<p>- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (آداب المعاملة ، الخير، الشر، الرجل الذي أضاع الطريق، ضعيف البصر ، إزالة ما يؤذي الناس، إناء الماء) أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على استظهار الحديث وشرحه شرحا مبسطا وتعداد أنواع الصدقة وتطبيقها</p>	<p>من أنواع الصدقة</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
--	---	---	---	------------------------	---------------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - ما هو رقم العشرات و ما هو عدد العشرات في العدد 7523 - يرسم المعلم 54 كرية ويطالبهم بعدها بناء التعلم: - يرسم المعلم الشكل 1 ص 8 ماذا تمثل هذه الخطوط ؟ ما هي المسافة بين مدينة أحمد و رشيد ؟ ما هي المسافة بين مدينة وليد و ليلي ؟ - ينوع المعلم في طرح الأسئلة- أين يقطن أحمد ؟ - و أين تقطن عائشة ؟ - يسأل المعلم عن مدن الأطفال - بعد الإجابات يقول المعلم : 01 - زار علي أحمد ثم رشيد ثم عائشة ثم عاد إلى مدينته ، احسب المسافة التي قطعها علي 02 - احسب المسافة التي قطعها ليلي بعد ما زارت عائشة ثم وليد ثم رشيد ثم توجهت إلى مدينتها التي انطلقت منها . 03 - من قطع أطول مسافة ، ليلي أم علي ؟ بكم تقدر الزيادة ؟ استثمار المكتسبات: - يطالبهم المعلم بحل المشكلة التالية قائلا : سعر طاولة عند بائع الأثاث 6587 دينارا و سعر طاولة مماثلة لها عند بائع آخر أقل بـ 658 دينارا ما هو سعر الطاولة عند البائع الثاني ؟ أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي</p>	<p>- يحدد المتعلم المطلوب يعد المتعلم بالطريقة الأسرع التجميع 10 ، 10 - يوظف المتعلم وضعيات الجمع لحساب المطلوب - يفكر المتعلم ثم يقوم بحساب المسافة - يستعمل المتعلم وضعيات الجمع و الطرح في تحديد المطلوب - يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على استرجاع مختلف معاني الجمع و الطرح</p>	<p>حل مشكلات جماعية و عمليتي الجمع والطرح.</p>	<p>رياضيات (أنشطة التطبيق والتقويم) 45 د</p>
<p>صورة - صبورة - كتاب - تجسيد عملية الانتخاب</p>	<p>وضعية الانطلاق مرحلة جماعية : ملاحظة الوثائق بعد ملاحظة الصور ما هو دور الماء ؟ بناء التعلم: <u>الوضعية الأولى:</u> ملاحظة الصورة والتعبير عنها ثم الإجابة عن الأسئلة لإبراز مراحل عملية الانتخاب <u>الوضعية الثانية:</u> بناء فقرة على منوال الفقرة الواردة في الصفحة 25 كيفية حسب معطيات القسم وتتبع بأسئلة <u>الوضعية الثالثة:</u> تسمية المترشح الفائز لتمثيل القسم استثمار المكتسبات: التدريب على عملية الانتخاب داخل القسم</p>	<p>يدرك مفهوم عملية الانتخاب ومراحلها معرفة عملية فرز الأصوات والشروط المطلوبة في المنتخب مهام ممثل القسم</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على معرفة مفهوم الانتخاب والقدرة على تحمل المسؤولية في المواقف الاختيارات والمواقف</p>	<p>انتخاب ممثل القسم</p>	<p>تربية مدنية 45 د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 22 سبتمبر 2014 م الموافق لـ : 26 ذي القعدة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	الحوتة الزرقاء ص 15 / 15	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة	أن يستعيد المتعلم المعلومات المكتسبة من محتوى النص ليجيب : - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة. يتكون النص من فقرات - يقوم المتعلم بترتيبها	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:14 ثم أسأل - ماذا حدث للحوتة الحمراء ؟ - ماذا قال الطفل للسمة الزرقاء؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - اقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - جدار ، غريب، شامخة. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروة وذلك بطرح الأسئلة التالية * لماذا صرخت الحوتة الزرقاء ؟ * كيف هي الجبال؟* هل وجدنا البيت بعدما خرجنا من النهر الضيق؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها* أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ما نوع الكلمات التالية : حملت ، قفزت ، قالت ** أسأل التلاميذ : بعد سفر طويل لم تجد السمكتين البيت هل الحوتة الزرقاء ستتخلى عن الحوتة الحمراء وإذا كنت مكانها كيف ستتصرف؟ * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	المتعلم قادرا على معرفة الفعل الماضي ودلالته القراءة الوظيفية + القدرة على توظيف القاعدة	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة الفعل الماضي ودلالته القراءة الوظيفية + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة قائلا : الكلمة ثلاثة أنواع الاسم و الفعل و الحرف (محمد ، يأكل ، في) * كلمة تدل على حدوث عمل أن يلاحظ المتعلم الأمثلة* أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة * في الفقرة 8 أفعال* رأيت ، فكر ، قال * أفعال ماضية أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة- أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيد: أطرح الأسئلة : - الكلمة ثلاثة أنواع أذكرها و هات مثلا عن كل نوع* ما هو الفعل ؟ بعد الإجابات أكتب الكلمة على السبورة بناء التعلم : الملاحظة : أبرز الأمثلة المبينة في أعلى الصفحة (16) ثم أسأل :- بعد القراءة النموذجية يدعوهم للقراءة الفردية - هل الفقرة لا تحتوي على أفعالا ؟- كم فعلا موجود في هذه الفقرة ؟- أذكرها - ما نوع الأفعال المعبأة باللون الأحمر ؟ - وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات يقوم بتذكيرهم التذكير أشرح الظاهرة قائلا : الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي مثل : رأيت ، قال ، صرخت ، وصلنا. القاعدة: الفعل الماضي يدل على حدوث عمل في زمن مضى وفات مثل : ذهب ، فقد استثمار المكتسبات: يتم تصحيح التمرينات ص (12) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي 1- 1 - استخراج الأفعال الماضية من الفقرة الرابعة من النص 2- كون 4 جمل في كل منها فعل ماضي	السبورة ، نص ، قراءة ، كتاب ، القراءة ، كتاب ، نشاطات اللغة العربية
رياضيات (أنشطة البناء)	وصف أشكال	أن يكون المتعلم قادرا على استرجاع مفاهيم التعامد والزوايا القائمة واستعمال المسطرة والكموس للرسم والتحقق من الخواص	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحلول يناقشها - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - ارسم مستقيما (AB) عين النقطة عليه النقطة E ارسم مستقيم عمودي على (AB) - تحقق من التعامد بناء التعلم : 1- البحث و الاكتشاف لاحظ الشكل 1 ص 10 :- أذكر في كل مرة الأدوات المستعملة - ما نوع الرباعي ABCD؟ لماذا؟- عين كل الزوايا القائمة ، لونها بنفس اللون - هل توجد نقط استقامة واحدة مع D و e- هل النقطة K على استقامة واحدة مع B و F؟- أذكر النقاط التي هي على استقامة واحدة مع E و C - هل النقطة F منتصف القطعة [AD]؟ لماذا؟ 2- التفكير و الإنجاز أذكر نقطا موجودة على الرسم وهي منتصفات لقطع مستقيمة استثمار المكتسبات: أبرز التمرين 1 ص (10) قراءة التعليمية من طرفي وبعض التلاميذ ،أشرح طريقة العمل ثم أدعوهم للعمل الفردي	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ

الكتاب ١ صور ١ وثائق تاريخية ١ خريطة الخ	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u>: يأمروهم بقراءة الفقرة ص (8) ثم الإجابة على السؤال</p> <p>- ما معنى الحدث الشخصي <u>بناء التعلم</u>: 1 يطالبهم بملاحظة الجدول ص (8) ثم يطرح الأسئلة - ما ذا يمثل الشكل ؟- ماذا تمثل السنة 1 ابتدائي إليك ؟</p> <p>- أتم بقية المعلومات الخاصة بك بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى</p> <p>- الدخول إلى المدرسة هو حدث يتم عند بلوغ السن 6 من العمر ويمثل انطلاق حياته الدراسية و تعرفه على محيط أسرة أكبر من عائلته وبداية اكتسابه العلم و المعرفة لاحظوا الجدول ص (09) و أجيبوا عن الأسئلة - ما هو الاختلاف بين القسمين ؟- ما هي السنة التي التحقت فيها بهذا القسم ؟ - ما هي المواد الجديدة ؟</p> <p>يتم استنتاج المحتوى التالي بعد التناوب</p> <p>الانتقال إلى السنة الثالثة ابتدائي هو حدث يتم عند بلوغ الطفل سن 8 من عمره وهو استمرار لدرسته بانتقاله إلى الثالثة وبداية تعلمه مواد جديدة منها (التاريخ) و الفرنسية بالإضافة إلى لغته الأصلية يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص (10)</p> <p>- أعيد رسم السلم الزمني و أكتب بقية الأقسام و ما يقابلها من سنوات دراسية - أكمل ما يلي : ولدت يوم... الخ - قارن ما دونته من معلومات في التمرين 2 و شهادة ميلادك</p> <p><u>استثمار المكتسبات</u>: - الفقرة الأخيرة ص 10 (الأحداث خلال السنة الدراسية)</p>	<p>أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح</p> <p>أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة</p> <p>أن يشارك المتعلم في التحصيل على الخلاصة</p> <p>أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة</p> <p>أن يستخرج التلميذ الخلاصة</p> <p>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية</p> <p>أن يقرأ المتعلم ليستفيد من المحتوى</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على بناء المفاهيم الأساسية للزمان و المكان</p>	<p>الحدث الاجتماعي</p>	<p>تاريخ</p>
<p>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</p>					
كتاب التلميذ ، صور ، ماء سائل جليد موقد وسائل أخرى مناسبة	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u>: أسأل التلاميذ على محتوى الوحدة السابقة قائلا : هل تتغير كتلة الماء عند الانصهار أو التجمد ؟</p> <p><u>بناء التعلم</u> - لاحظوا الجدول ص 12 بعد قراءة مقدمة التجربة : أن يلاحظ و يتعرف المتعلم :</p> <p>*من الدقيقة 0 حيث كانت درجة الحرارة 20 درجة c إلى الدقيقة 4 حيث أصبحت درجة الحرارة 0.5 درجة c ، كيف هي حالة الماء ؟ (سائل - صلب سائل - صلب)</p> <p>*من الدقيقة 5 إلى الدقيقة 7 بقيت درجة الحرارة 0 درجةc ، كيف هي حالة الماء ؟</p> <p>*من الدقيقة 8 حيث كانت درجة الحرارة 1 درجةc إلى الدقيقة 10 حيث أصبحت الحرارة 3 درجةc - درجة كيف هي حالة الماء ؟ (سائل - صلب سائل - صلب)</p> <p><u>استثمار المكتسبات</u>: ضع اسم التحول على السهم الموافق في الرسم الآتي :</p> <p>ماء سائل ← جليد</p>	<p>أن يقول المتعلم :</p> <p>عند انصهار الجليد أو تجمد الماء لا تتغير الكتلة (تبقى محفوظة)</p> <p>أن يحلل المتعلم المعطيات الموجودة في الجدول</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على معرفة كتلة المادة محفوظة خلال المرور من حالة إلى أخرى</p>	<p>تجمد الماء و انصهار الجليد</p>	<p>ت.ع.و. تكنولوجيا</p>
مسجل صور لفرق موسيقى ية	<p><u>وضعية الانطلاق</u> : - اذكر بعض أنواع الأعمال الفنية التي شاهدتها .- ما هو موضوع هذه الأعمال ؟</p> <p><u>بناء التعلم</u> : - عرض لعمل فني يوضح أشكالا متداخلة متناسقة تبرز أهمية اختيار الشكل الرئيسي المعتمد في هذا العمل . - مناقشة التلاميذ للوصول إلى التعرف على أنواع التراكيب في الأشكال المتداخلة.</p> <p>- الأشكال المتداخلة هي عبارة عن تداخل أشكال فيما بينها في تراكيب عفوية أو منتظمة توحى بأثر العمق في العمل الفني .</p> <p><u>استثمار المكتسبات</u>: - تشجيع التلاميذ على اختيار الأشكال من أجل تنفيذ أعمال فنية إبداعية يبرز من خلالها ذوقه الفني في تصويره وتجسيده.</p>	<p>يعرف الأشكال المتداخلة و طرق تركيبها</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على أنواع التراكيب في الأشكال المتداخلة.</p>	<p>الأشكال المتداخلة توظيف و تركيب</p>	<p>تربية فنية 45 د</p>

ملاحظات:

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمواد	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائط
قراءة (ترسيخ أداء)	الحوتة الزرقاء ص 15 / 15	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية :	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءتي المتعلمين فيتابعون بالأصابع - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يتكون النص من فقرات- يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم ويملا الفراغات أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:14 ثم أسأل - ماذا قالت الحوتة عندما وصلت إلى الجدار؟- كيف أجابتها السمكة؟ بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - عميق ، فقدت، لتظمن. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - لماذا شعرت الحوتة بالحزن؟ - ما سبب بكاء الطفل؟- صف بيت السمكة الصغيرة..... حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للمفردة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها * أنواع في العملية مشيرا إلى أدوات الربط حسب قدرات التلاميذ ** أسأل التلاميذ : هل كنت تظن أن تكون هكذا نهاية القصة ؟ لماذا؟* العلاقة بين الحوتة و السمكة و حب التعاون ، جعل السمكة تعود لبيتها ، ما رأيك؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
صروف أو إملاء	التاء المربوطة	أن يكون المتعلم قادرا على ربط مفردات بدالاتها / القدرة على كتابة التاء المربوطة جيدا	يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة يلاحظ المتعلم الأمثلة * حول الفعل نزل إلى الماضي ثم إلى المضارع	وضعية الانطلاق-- قمة البحر . تاركا التلاميذ يعقبون على الجملة - هل الجملة صحيحة ؟ لماذا ؟ من يصححها؟ بناء التعلم : الملاحظة: أستغل الصورة الميينة في الصفحة (10) ثم أسأل : * سمكة * حوتة لماذا ا نكتب التاء مربوطة ؟ بعد محاولات التلاميذ يتعرض المعلم لمواضع كتابة التاء مربوطة . استثمار المكتسبات: - يتم تصحيح التمرينات ص (17) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - 1- اربط في كراسك كل كلمة بما يناسبها أعماق/ القطب/ قمة/ حافة/ ضفة/ قاع/ الجبل/ النهر/ الشمالي / البئر/ البحر/ الطريق * بعدما شرح طريقة كتابة التاء المربوطة و مواضعها كما يشير إلى أنها تهمل نطقا لا كتابة عند الوقف ** تغيب زميلك عن درس الإملاء ساعده على كتابة التاء المربوطة في الكلمات المناسبة فقط ، ثم اشرح له القاعدة بناي.. فراش.. كتب.. سبج.. صديق.. صغير.. الزيار.. أسرع.. مكتب.. حوت.. بن.. رحل.. فقد..	ا لسبورة نص ا لقراءة كتاب القرأة
رياضيات 45 د	وصف أشكال	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على التعمد والزاوية القائمة واستعمال المسطرة والكموس للرسم والتحقق من الخواص	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحلول يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: - ارسم مستقيما (AB) عين النقطة عليه النقطة E ارسم مستقيم عمودي على (AB) - تحقق من التعامد بناء التعلم : 1- البحث و الاكتشاف لاحظ الشكل 1ص10 :- أذكر في كل مرة الأدوات المستعملة - ما نوع الرباعي ABCD؟لماذا؟- عين كل الزوايا القائمة ، لونها بنفس اللون - هل توجد نقط استقامة واحدة مع D و e- هل النقطة K على استقامة واحدة مع B و F؟- أذكر النقاط التي هي على استقامة واحدة مع E و C - هل النقطة F منتصف القطعة [AD]؟لماذا؟ 2- التفكير و الإنجاز أذكر نقطا موجودة على الرسم وهي منتصفات لقطع مستقيمة استثمار المكتسبات: أبرز التمرين 1 ص(10) قراءة التعليمية من طرفي وبعض التلاميذ ، أشرح طريقة العمل ثم أدعوهم للعمل الفردي	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ

المرحلة التحضيرية* التحضير النفسي لأداء حصة للتربية البدنية.
 - لحماية الجسم من الأمراض علينا أن نهتم بالتغذية و النظافة و..... أكملوا
المرحلة الرئيسية: * التحضير البدني :
 عرّف الملعب . - عرّف المضمار.
 - الإشارة إلى ضرورة تنظيم العمل الفردي و الجماعي. (أي الرياضة الفردية و الجماعية).
 - شرح آليات العمل الفردي المتمثل في الإحماء و التهيئة العضلية للقيام بالعمل الفردي أو الجماعي على حدّ سواء.
 - الحركات التحضيرية و تسلسلها من الأعلى إلى الأسفل أو العكس.
المرحلة الختامية: القيام ببعض الحركات التوضيحية وحث التلاميذ على الممارسة التي تفي بالغرض.- توجيهات في كيفية التجمع و العودة للهدوء.

- ينفذ العمليات فرديا ثمّ جماعيا.

أن يكون
المتعلم
قادرا على
ربط
العمليات و
المحافظة
على
نظاميتها.

تجسيد خطة جماعية و تقبل الأحكام

تربية بدنية

45 د

ملاحظات:

يوم : الأربعاء 24 سبتمبر 2014 م الموافق لـ : 28 ذي القعدة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45 د	نظام التجميع العشري: 10/10، التجميع العشري:	أن يكون المتعلم قادرا على التجميع 10،10	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحلول يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: احسب المجموع: 10+10+10+10+10 بناء التعلم: 1- البحث والاكتشاف 1 - (الشكل1) ما هو عدد المربعات في المرصوفة؟ 2- (الشكل2) ما هو عدد البيضات في 15 علبة 3 - قطع دراج مسارا طوله 15Km ست مرات - ما هي المسافة الكلية التي قطعها 4 - طول قفزة الكنغر 12 m .ماهي المسافة التي يقطعها عندما يقفز 15 قفوة ؟ 2- التفكير و الإنجاز - ناقش مع زملائك : كيف تعرف أن الوضعية هي وضعية ضرب استثمار المكتسبات: في مكتبة 15 رفا في كل رف 24 كتاب .ما هو عدد الكتب في المكتبة ؟ قراءة التعليمات من طرفي وبعض التلاميذ ،أشرح طريقة العمل ثم أدعوهم للعمل الفردي	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
ت.ع.و. تكنولوجية	انجمد الماء و انصهار الجليد	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة كتلة المادة محفوظة خلال المرور من حالة إلى أخرى	أن يجيب المتعلم على الأسئلة من خلال ما تقدمه الوثيقة أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	وضعية الانطلاق التمهيدي: هل تتغير كتلة الماء عند الانصهار أو التجمد ؟ بناء التعلم: لاحظوا الصور و عبروا عنها الوثيقة الأولى كيف تفسر تكسر قارورة مملوءة بالماء تماما ، و مغلقة إذا تركت في مبرد الثلاجة * ضع قارورة مملوءة بالماء تماما محكمة الإغلاق في مبرد الثلاجة ليلية واحدة حتى يتجمد الماء، ماذا تلاحظ؟ الأثر الكتابي - يزداد حجم الماء عند التجمد استثمار المكتسبات: انجاز التمارين ص 14 و 15	كتاب التلميذ ، صور ، ماء سائل جليد موقد وسائل أخرى مناسبة
مطالعة	الطفل حقوق	أن يكون المتعلم قادرا على مطالعة النصوص ، و تحليلها	يحدد حقوقه من حقوق غير ويطالب بها	وضعية الانطلاق التمهيدي: - من هو الطفل ؟ بناء التعلم: ما هي حقوقك؟ - مطالعة النص الموجود في كتاب التلميذ صفحة 24 . - لماذا يكون للطفل حق في أن يتعلم ؟ - هل يجوز استخدام الطفل قبل بلوغه السن الملائم ؟ هل تعرف طفلا ليس له اسم ؟ أين يجب أن ينشأ الطفل ؟ لاحظ الصور و عبّر عنها . استثمار المكتسبات: قراءات فردية النص الموجود في كتاب التلميذ صفحة 24 .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
محفوظات	أمي وأبي	أن يكون المتعلم قادرا على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة يشترى لي أبي ما أحتاج إليه أن يركز المتعلم في المقطوعة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المعلم لقراءة المعلم أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي	وضعية الانطلاق التمهيدي: - من يسهر بجانبك عندما تمرض؟ - من يشتري لك ما تحتاج إليه ؟ ثم أبرز المعلم المقطوعة بناء التعلم: أقرأ النص ص (25) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أصلي - نسبي - غدت عقلي - كشفت همي - صانت - زانت - النصبا - هنا وهما . أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية استثمار المكتسبات: أقرأ النص ص (25) :و التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية أدعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أ طرح السؤال : - هل تحب أمك و أباك مثل هذا الطفل ؟ أذكر آية أو حديثا يحثنا على طاعة الوالدين	كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>السيورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p>وضعية الانطلاق: - - لقد قرأنا قصتين جميلتين الأولى سر خولة والثانية الحوتة الزرقاء ما القصة التي أعجبتك؟ لماذا؟</p> <p>بناء التعلمات: تقديم الموضوع - سنتعلم اليوم التلخيص لهذه القصة ؟ في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع؟ (تستخرج العناصر)</p> <p>العناصر: يقوم المعلم بشرح طريقة تلخيص قصة الحوتة الزرقاء متبعا الخطوات التالية :</p> <p>- 1 - التقيد بعنوان القصة- مقدمة قصيرة</p> <p>- 2 - العرض- سرد الأحداث متسلسلة - الابتعاد عن كتابة الفقرات كاملة- استعمال مفردات وجمل لها نفس المعنى أسئلة مساعدة على تلخيص القصة* كيف كانت هذه الحوتة التي تسكن في أعماق البحر؟ *أين ذهبت الحوتة الزرقاء؟ و لماذا؟* كيف وصفت الحوتة بيت السمكة من أول مرة؟* أين كان يوجد الإناء الذي فيه الصخور؟* كيف أخرجت الحوتة الإناء؟* بم وعدت الحوتة أصدقاءها؟</p> <p>- 3 - الخاتمة- إبداء الرأي في العمل الذي قامت به الحوتة الزرقاء- ذكر مصدر النص</p> <p>استثمار المكتسبات: - * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنتاج الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم أن يعمل في إطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي</p>	<p>القدرة على : إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية و التعبير اللغوي السليم</p>	<p style="text-align: center;">تلخيص قصة</p> <p style="text-align: center;">تعبير كتابي تحرير</p>
<p>السيورة ، الكتاب الكراس</p>	<p style="text-align: center;">انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>	<p>القراءة الجيدة الخالية من التهجنة والتقطع + كتابة جمل كتابة صحيحة.</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التمكن من القراءة الجيدة الخالية من التهجنة والتقطع + القدرة على كتابة جمل كتابة صحيحة.</p>	<p style="text-align: center;">معالجة لغة عربية</p> <p style="text-align: center;">الحوتة الزرقاء</p> <p style="text-align: center;">ص 15 / 15</p>

ملاحظات:

يوم : الخميس 25 سبتمبر 2014 م الموافق لـ : 29 ذي القعدة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
السيبورة ، الكتاب النشاطات الألواح	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - الأثار تستقطب الكثير من السياح - ما هي المدن الجزائرية الأثرية ؟ * هل رأيت هذه الأثار من خلال الصور أو زرتها ؟ <u>العناصر:</u> - اليوم يا أولاد ستعدون كتابا صغيرا عن مدينة زرتها* ما هي المدينة التي ستختارها ؟ * ما هي المناطق التي زرتها ؟ * مع من سافرت إليها ؟ * كم مكثت بها ؟ * هل أحضرت صورا عن مناطقها الأثرية؟ * في أي ولاية هي ؟ <u>استثمار المكتسبات:</u> - تجمع المواضيع وتمسك في مكتبة القسم و الإشادة بالأعمال الجيدة</p>	<p>أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على تجنيد المكتسبات وتوظيفها في حل وضعية مشكلة أو انجاز أعمال</p>	<p>مشروع تشكيل مصنف حول التراث بمظاهرة الوطنية المتنوعة</p>	<p>انجاز مشروع</p>
السيبورة ، الألواح	<p><u>وضعية الانطلاق:</u> - ما القصة التي اخترت تلخيصها ؟ <u>بناء التعلمات:</u> تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . <u>العناصر:</u> طريقة تحرير الموضوع متبعا الخطوات التالية : - يقوم المعلم بكتابة العناصر :- 1 1 - التقيد بعنوان القصة- مقدمة قصيرة - 2- العرض- سرد الأحداث متسلسلة - الإبتعاد عن كتابة الفقرات كاملة- استعمال مفردات وجملة لها نفس المعنى أسئلة مساعدة على تلخيص القصة* كيف كانت هذه الحوتة التي تسكن في أعماق البحر؟ * أين ذهبت الحوتة الزرقاء؟ و لماذا؟* كيف وصفت الحوتة بيت السمكة من أول مرة؟* أين كان يوجد الإناء الذي فيه الصخور؟* كيف أخرجت الحوتة الإناء؟* بم وعدت الحوتة أصدقاءها؟ - 3 - الخاتمة- إبداء الرأي في العمل الذي قامت به الحوتة الزرقاء- ذكر مصدر النص <u>استثمار المكتسبات:</u> * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع * تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .</p>	<p>أن يجب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية * العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام أدوات الربط و علامات الترقيم المناسبة القدرة على الالتزام بالأمانة العلمية</p>	<p>تلخيص قصة</p>	<p>تعبير كتابي (تصحيح) 45 د</p>
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> احسب المجموع : 12+12+12+12 بأبسط طريقة <u>بناء التعلم:</u> - - أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص (13) - أشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء <u>استثمار المكتسبات:</u> التمرين رقم 5الصفحة 13 في مدرسة 8 أقسام ، وفي كل قسم 35 تلميذ - ما هو عدد التلاميذ في هذه المدرسة</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح المتعلم التمرين</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التجميع 10،10</p>	<p>نظام العد العشري: ،10/10 التجميع</p>	<p>رياضيات 45 د</p>

<p>تربية إسلامية 45 د</p>	<p>من أنواع الصدقة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على استظهار الحديث وشرحه شرحا مبسطا وتعداد أنواع الصدقة وتطبيقها</p> <p>أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص</p> <p>أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (آداب المعاملة ، الخير، الشر، الرجل الذي أضاع الطريق، ضعيف البصر ، إزالة ما يؤدي الناس، إناء الماء)</p> <p>أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (8) لتتم قراءة النص من أركان الإيمان ثم يسأل : ما معنى الصدقة ؟</p> <p>بناء التعلّم أطرح الأسئلة التالية *ما هي الصدقات التي أمرنا بها رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ *هل هناك أنواع أخرى للصدقة؟*في نص الحديث أمر بوجوب المحافظة على البيئة ما هو ؟</p> <p>أقرأ الجمل ص (9) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية</p> <p>*علمنا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن الصدقة ليست فقط المال الذي نقدمه إلى الفقير و المسكين *الصدقة أنواع كثيرة منها التيسم في وجه من تلقاه و تعاوننا على فعل الخير و ترك الشر *من أنواع الصدقة ترك البيئة المحيطة بنا نظيفة أما إلقاء القاذورات في الطريق فهي فعل من أفعال الشر بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : الصدقة تطفيء الخطيئة كما يطفىء الماء النار (رواه الترمذي)</p> <p>استثمار المكتسبات: أطلبهم بإنجاز التمرينات ص (9) في الكراسات 1) لون المربعات التي تضم أنواع من الصدقات (إعانة الضعيف،تنظيف الحي، تقديم هدية لأخيك ، التعاون على الخير، الاجتهاد في الدراسة ، إعانة إنسان ضل طريقه)2) اذكر بعض أنواع الصدقات التي ذكرها رسول الله صلى الله عليه وسلم في أحاديث أخرى 3) اشرح في بضعة أسطر الحديث النبوي :الصدقة تطفيء الخطيئة كما يطفىء الماء النار</p>	<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....</p>
-----------------------------------	------------------------	---	---	---

الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10

<p>جغرافيا 45 د</p>	<p>الخريطة ومفتاح</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على الخريطة وعناصرها الأساسية وكيفية استعمالها</p> <p>سيسعمل المتعلم الخريطة و يضع عناصرها الأساسية</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: ما يحد الجزائر من الجهات الأربعة ؟</p> <p>بناء التعلّم : ملاحظة الوثائق صفحتين 11/10 واستنطاقها بطريقة استنباطية للوصول إلى تعريف الخريطة وعناصرها الأساسية وكيفية استعمالها</p> <p>استثمار المكتسبات: أطلبهم بإنجاز رسم الخريطة في الوثيقة رقم 05 صفحة 11 على كراس الجغرافيا</p>	<p>كتاب التلميذ ، صور ، خرائط..... الخ</p>
<p>معالجة تربوية رياضيات 45 د</p>	<p>المقارنة وترتيب الأعداد، قياس الأطوال، الضعف والنصف</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على تعديل مستوى المتعلمين الفردي الملاحظ خلال التقويم للدروس.</p>	<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>	<p>بطاقات فردية، تمارين علاجية جماعية</p>

ملاحظات:

من 28 سبتمبر إلى 02 أكتوبر 2014

(4)

الأسبوع الرابع في هذا الشهر

والأسبوع الرابع سنويا

يوم : الأحد 28 سبتمبر 2014 م الموافق لـ : 04 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء) + فهم النص + إثراء 45 د	العمل الطيب يصنع العجائب ص 18 / 19	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية : العناوين و الفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المقدرات و قد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:18 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل *ماذا تشاهد في الصورة؟ * ماذا يوجد بداخل الإناء؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - الينابيع، هلكت، المواشي، يلتهب، أشفق، نبع، بلغ، استأنف، منحدر، تريث . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - أين وقعت القصة؟ - ماذا حدث في هذه المنطقة؟- لماذا كانت الجدة تصرخ؟ - هل بقي ياتغ يتفرج على جدته؟- ماذا فعل؟ - إلى أين توجه؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها استخراج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا * أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ** أسأل التلاميذ : الجدة مريضة محتاجة للماء ، الجفاف صب الصين ، الطفل ياتغ تحمل المشاق ليجلب لجدته الماء * ما رأيك ؟ * أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي العجائب يصنع	العمل الطيب يصنع العجائب	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة أفعله ومواقفه	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	التمهيدي: أطلب من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة : صفحة (18) * ماذا اصاب الصين؟ * لماذا ياتغ يحمل الإناء؟ يترك لهم المجال للتعبير إبتعاد عن المحادثة بناء التعلم : بعد تأمل المشهد أطرح الأسئلة التالية - أين وقعت هذه الحادثة * عطش ياتغ وهو يحمل الماء ولكنه لم يشرب مارأيك في سلوكه؟ أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أَدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر * أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا(في يوم من ايام شهر رمضان معظم ذهبت للسوق لأشتري لحما وبينما كان الجزار يزن اللحم لمحت رجلا رث الثياب ممزق الحذاء ينظر فالخ)	الصور المرفقة بالنص هدا، ال صورة المتصدرة للمحو
رياضيات(45 د	الجمع .	أن يكون المتعلم قادرا على التحكم في آلية الجمع اعتمادا على مبادئ التعداد العشري	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: احسب ما يلي : 10+70،10+61،10+55 بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف : النشاط 1 : في المدينة ((الخضراء)) كان الجمع ينجز بالطريقة المقابلة (انظر كتاب التلميذ) النشاط 2 : لحساب المجموع : 675+286 سلك كل من رشيد ، عائشة و ياسمين طريقة خاصة به . النشاط 2 - التفكير و الإنجاز: 1 : لنشاط 1 - 1 - انجز العملية بطريقتك 2 - ماذا يمثل كل مجموع جزئي : 2،1،15،19 في طريقة الجمع التي أنجزتها ، ماذا توافق الأرقام الملونة : 19، 15، 11 3 - جد الخطأ الذي يمكن أن تتفاداه باستعمال طريقة ((المدينة الخضراء)) النشاط 2 : حاول أن تفهم طريقة كل طفل قبل الشروع في حل التمارين استثمار المكتسبات: - اختر طريقة لحساب 364+4512	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (10) لتتم قراءة النص صلاة العيدين ثم يسأل : متى شرعت صلاة العيدين ؟ بناء التعلم: أشرح الأسئلة التالية **اذكر بعض المواسم التي يشترك المسلمون في إحيائها *اذكر بعض مظاهر الاحتفال بالعيدين*متى تؤدي صلاة العيدين؟ وكيف ؟ ص (11) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية *شرع الله للمسلمين عيدين هما عيد الفطر في أول شوال و عيد الأضحى في العاشر من شهر ذي الحجة *شرع الله لنا ذبح الأضحية بعد صلاة عيد الأضحى لمن كانت له أضحية . *فرح المسلمون بقدوم العيد فيلبسون أحسن الثياب و يزورون الأقارب و الأصدقاء *العيد فرصة للصلح بين المتخاصمين التذكر (المحتوى المعرفي) بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص العيد مناسبة يكثر فيها المسلم ذكر الله تعالى و فعل الخير ، و هي فرصة للصلح بين المتخاصمين و تقوية روابط المحبة و التعاون بين المسلمين استثمار المكتسبات: أطلبهم بإنجاز التمرينات ص (11) في الكراسات 1)أكمل كيفية أداء صلاة العيد صلاة العيد يكبر المصلي قبل قراءة الفاتحة في الركعة الأولي بعد تكبير الإحرام ويكبر في الركعة الثانية بعد تكبيره القيام بعد صلاة العيد الإمام ، يعظ فيها المصلين و إلى و على ... 2) وضح كيف يكون العيد فرصة للصلح بين المتخاصمين</p>	<p>- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (سن فعلها ، فعلها رسول الله صلى الله عليه و سلم و لم يتركها ، غير واجب ، يرشد ويعلم ، عيد الفطر و عيد الأضحى) أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمال أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على معرفة بصلاة العيدين وتعداد بعض أحكامها و فضلها و آدابها</p>	<p>صلاة العيدين</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: انجز المجاميع التالية باستعمال :أ - التقنيّة المألوفة ب - تقنيّة المدينة الخضراء 12+75+305 ، 403+282+19 ، 231+8+213 ، 352+9+1927 بناء التعلم : - أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص (15) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، لاحظ الأعمال ، يشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء استثمار المكتسبات: - التمرين رقم 5الصفحة 15 الأعداد المتقاطعة :املاً شبكة الأعداد المتقاطعة و اكتب الأعداد المناسبة مكان...</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيًا وإعطاء النتيجة- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . أن ينجز ثم يصحح التمرين</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التحكم في آلية الجمع اعتمادا على مبادئ التعداد العشري</p>	<p>الجمع</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>صورة - صورة - كتاب - تجسيد عملية الانتخاب ب</p>	<p>وضعية الانطلاق: - اذكر شرط سن في المترشح - من يحمي حرية المواطن في عملية الانتخاب؟ بناء التعلم: فتح الكتب ص (12) ويدعوهم للتعبير عنها ثم الإجابة عن الأسئلة :- من المسؤول عن الضرر الناتج عن : * سقوط الطفل ش1*سقوط الطفل الذي خطف مقلمة زميله ش2*حروق وقعت لطفل صغير لمس مكواة الملابس يقرأ المعلم الفقرة ص 13- يدعوهم للقراءة ثم يطالبهم بالإجابة عن الأسئلة : * ما هي المسؤولية الفردية ؟ * من المسؤول عن الضرر الذي تسببت فيه جماعة من الأشخاص ؟*متى لا يكون الفرد مسؤولا عن الأضرار التي يلحقها بالغير؟*يطالبهم بملاحظة الصورة ص 14 ثم يقول :من المسؤول عن الضرر الذي يقع للتلميذ في القسم في غياب المعلم؟من يتحمل مسؤولية اصطدام شاحنة بحيوان في طريق سريع؟جروح لشخص مار رمى عليه طفل شينا من شرفة المنزل ؟ استثمار المكتسبات: بعد قراءة الفقرة (13) بالإجابة عن الأسئلة التالية :- من المسؤول في كل حالة من الحالات التالية :*حدوث كسر لسارق نتيجة مطاردة المسروق له . *حدوث كسر لشخص سقط من شجرة تسلقها . *حدوث كسر لطفل فر من كلب يريد عضه . - بعد قراءة الفقرة ص 15 و الإجابة عن الأسئلة يقول المعلم: *حدد المسؤول عن الأضرار التالية :- كسر وقع لتلميذ في الساحة- سقوط شرفة منزل أثناء زلزال على شخص فمات .</p>	<p>أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يبدي المتعلم رأيه في هذه المشاهد أن يجيب عن الأسئلة *أن يجيب التلميذ انطلاقا مما اكتسبه من قراءة الفقرة - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على تحمل المسؤولية إزاء الذات و الآخرين</p>	<p>المسؤولية الفردية</p>	<p>تربية مدنية45د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 29 سبتمبر 2014 م الموافق لـ : 05 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	العمل الطيب يصنع العجائب ص 18 / 19	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة	أن يستعيد المتعلم المعلومات المكتسبة من محتوى النص ليجيب : - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة- يتكون النص من فقرات - يقوم المتعلم بترتيبها	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:18 ثم أسأل - لماذا توقف يانغ في قمة الجبل؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا نذبح بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - ثاغيا ، أو شك ، يتردد ، أعجوبة . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية *بماذا أحس يانغ وهو يتسلق الجبل؟*ماذا وجد في طريق العودة إلى البيت ؟*هل انتقص الماء ؟ * طلبت الأم ماء لرضيعها لو كنت مكان يانغ هل تتردد؟ لماذا؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها* أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ما نوع الكلمات التالية : برغم أن يانغ عطشان إلا أنه لم يفكر في نفسه بل فكر في جدته المريضة و في الطريق لم يتردد في إعطاء الماء للجدى و الرضيع ما ذا نرى في هذا التصرف وما هو وجه الشبه بين القصة الثلاث؟* أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	الوسائل كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	العمل المضارع	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة الفعل المضارع ودلالته القراءة الوظيفية + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة قائلا : الكلمة ثلاثة أنواع الاسم و الفعل و الحرف (محمد ، يأكل ، في) * كلمة تدل على حدوث عمل .أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة * في الفقرة 8 أفعال* رأيت ، فكر ، قال * أفعال ماضية أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة- أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطرح الأسئلة : - تنقسم الكلمة إلى ثلاثة أنواع : الفعل ، الاسم ثم الحرفوالفعل ثلاثة أنواع : ماضي ، ومضارع وأمرعرف الفعل الماضي؟* أذكر أمثلة بعد الإجابات أكتب الكلمة على السبورة بناء التعلم : الملاحظة : أبرز الأمثلة المبينة في أعلى الصفحة (20) ثم أسأل :- بعد القراءة النموذجية يدعوهم للقراءة الفردية - مم تتكون هذه الفقرة ؟- هل الأفعال المعبأة باللون الوردي ماضية ؟- اذكرها - هل دلت على حصول عمل في زمن ماضى ؟ - وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات يقوم بتذكيرهم التذكير أشرح الظاهرة قائلا : الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل مثل : تنقطع ، تقل . * يبدأ الفعل المضارع بأحد الحروف الآتية: أ ن ي ت القاعدة: الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل مثل : تنقطع ، تقل . * يبدأ الفعل المضارع بأحد الحروف الآتية: أ ن ي ت استثمار المكتسبات: يتم تصحيح التمرينات ص (12) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي 1 - أكتب هذه الجمل في كراستك ثم ضع خطأ تحت الفعل المضارع- يتابع يانغ نزوله نحو قرينته - طلبت الأم من يانغ أن يسقيها- يتحول الإناء الفضي إلى إناء ذهبي- نشفق على المرضى و نتصدق على الفقراء - خرجنا جميعا حينما نزل المطر- ذهب لمساعدة جيراني- يسرع المحسن لمساعدة المحتاجين	السبورة ، نص القراءة ، كتاب القراءة ، كتاب نشاطات اللغة العربية

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: احسب ما يلي : 10+10+10+10+10 بناء التعلم: 1 - البحث و الاكتشاف : النشاط 1 : 1 - ما هو عدد المربعات في المرصوفة التالية 2 - ما هو عدد البيضات في 15 علة 3 - قطع دراج مسارا طوله 15Km ست مرات . ماهي المسافة الكلية التي قطعها ؟ 4 - طول قفزة الكنغر 12m ماهي المسافة التي يقطعها عند قفز 15 قفزة ؟ النشاط 2 - التفكير و الإنجاز: ناقش مع زملائك : كيف تعرف أن الوضعية هي وضعية ضرب استثمار المكتسبات: في مكتبة 15 رفا في كل رف 24 كتاب .- ما هو عدد الكتب في هذه المكتبة ؟</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب)</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا استرجاع معاني الضرب</p>	<p>وضعيات الضرب</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>الكتاب صور وثائق تاريخية خريطة الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: كيف تطور مسكن إنسان العصر الحجري ؟ بناء التعلم: 1- يطالبهم بملاحظة الجدول ص (30) ثم الإجابة على السؤال - ماذا تمثل الخريطة ؟ بعد قراءة الفقرة ص (30) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : - مم عانى الإنسان الجزائري قبل الاستقرار؟- ما هي الأعمال التي مارسها خلال هذه الفترة؟ - ما هي فوائد استقراره؟ كيف بدأ تنظيم العلاقات بين الناس ؟ بعد استنطاق الصور ص (31) يسأل المعلم: - عرف مملكة نوميديا الغربية (ما سيسيليا) - ما ذا عرفت عن مملكة نوميديا الشرقية (ما سيليا) استثمار المكتسبات: بعد الإجابات يمكن استخلاص : - توحدت المملكتان نوميديا الشرقية ماسيليا و نوميديا الغربية ماسيسيليا على يد كل من الملك سيفاقس ثم الملك ماسينيسا ثم الملك يوغرطة و أصبحت تسمى المملكة النوميديا .</p>	<p>أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح المملكة النوميديا الموحدة أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة *تمتد بين الوادي الكبير شرقا وواد الملوية غربا عاصمتها سيقا و من أبرز ملوكها الملك سيفاقس ، ثم ابنه فرميناس* تمتد مملكة نوميديا بين أملاك الدولة القرطاجية شرقا و الوادي الكبير غربا عاصمتها سيرتا و من ملوكها يلماس و غايا اشتهرت في عهد ماسينيسا و مكيبسا ثم يوغرطة أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على المملكة النوميديا الشرقية و الغربية و توحدت</p>	<p>-الممالك الجزائرية القديمة و عواصمها</p>	<p>تاريخ</p>
<p>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</p>					
<p>كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: الوثائق ص (16) 1- فقاعات متفاوتة الحجم تتطاير 2- قارب شرعي يتحرك 3- ماذا يريد حامد فعله ؟. بناء التعلم - النشاط الأول - لاحظوا الصور وعبروا عنها و ميزوا بين الهواء المضغوط و الهواء المتحرك ثم دونوا الملاحظات في الجدول أسفل الصفحة 17 الوثيقة الأولى : بالونات مطاطية - الوثيقة الثانية عربة شراعية - الوثيقة الثالثة غواص مزود بقارورة هواء - الوثيقة الرابعة لعبة الطائرة الورقية استثمار المكتسبات: يختار المعلم صورا مختلفة ثم يطالب بالتمييز بين الهواء المتحرك و الهواء المضغوط</p>	<p>أن يقول المتعلم : عند انصهار الجليد أو تجمد الماء لا تتغير الكتلة (تبقى محفوظة) أن يحلل المتعلم المعطيات الموجودة في الجدول</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على معرفة مادية الهواء من خلال خاصيتي المرونة و الانضغاط</p>	<p>أشكال تواجد الهواء</p>	<p>و تكنولوجيا</p>
<p>مسجل صور لفرق موسيقية</p>	<p>وضعية الانطلاق - حدّد مصادر الأصوات . - نستمع دائما إلى أصوات متنوعة المصادر فهل تنتشابه هذه الأصوات؟ بناء التعلم : * الاستماع إلى بعض الأصوات الخاصة بالآلات موسيقية مختلفة . - مطالبة التلاميذ بتسمية الآلة التي يستمعون إليها في كل مرّة . - يعرض المعلم في الحين ذاته صورة للآلة التي يستمع إليها، ويطالبه بذكر اسمها - يتم تصنيف هذه الآلات من حيث: الإيقاعية منها، النفخية و الوترية... استثمار المكتسبات: * مَيِّز بين الآلة و نوعها: عرض مجموعة من الآلات الموسيقية وتحديد نوعها إيقاعية أو نفخية أم وترية.</p>	<p>يحدّد بيدي رأيه يستمع يسمي يصنّف يميِّز</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على تصنيف الآلات الموسيقية من حيث عائلتها وشكلها و طابعها الصوتي و دوره في الفرقة الموسيقية</p>	<p>الفرقة الموسيقية و شكلتها</p>	<p>تربية فنية 45 د</p>

ملاحظات:

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	العمل الطيب يصنع العجائب ص 18 / 19	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية :	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءتي المتعلمين فيتابعون بالأصابع - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يتكون النص من فقرات- يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم ويملا الفراغات أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:18 ثم أسأل - متى تحول الإثناء فضي اللون ؟ - ومتى تحول إلى ذهبي؟ بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - بلغ، رث، يحرق كبدي ، الماس، قرع. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ماذا طلب العجوز من يانغ ؟ - هل حدث شيء ؟ ما هو ؟- في المرة الأخيرة لمن قدم يانغ الماء؟- ماذا حدث؟ حول هيكل النص: عدد كل الذين قدم لهم يانغ الماء * تصرفات يانغ مليئة بالإيثار ومساعدة الآخرين مارأيك؟ * أنواع في العملية مشيرا إلى أدوات الربط حسب قدرات التلاميذ استخرج من النص كل العبارات الدالة على ذلك قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
صرف أو الجلاء	أزمنة الفعل	أن يكون المتعلم قادرا على : معرفة واستعمال مفردات دالة على الزمن / القدرة على تحويل الاسم الى فعل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة * لن أجيب ، استعمل القاموس* نعم ... / لا - يلاحظ المتعلم الكلمتين يقول التلميذ : لأنه نجدنا عندما يستعصى علينا فهم مفردة / نطلب منه النجدة - يبحث التلميذ على معاني المفردة - يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة التعامل مع القاموس- يقوم التلميذ بإنجاز المطلوب حسب نوع المفردة	وضعية الانطلاق: - سمعت كلمة و لم تفهم معناها و لم يساعدك أحد ، ماذا تفعل؟ - هل يوجد في بيتكم قاموس ؟ بناء التعلم : الملاحظة: استغل الصورة المبينة في الصفحة (21) ثم أسأل: هذه صورة قاموس ويسميه البعض منجد في رأيك لماذا؟ استثمار المكتسبات: - يتم تصحيح التمرينات ص (21) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي -1- أكتب في كراسك الحروف الهجائية حسب ظهورها في قاموسك الصغير أ - ب - ت - الخ -2- رتب الكلمات الآتية حسب الحرف الأول ذهب/ بلغ/ عطش/ شرب/ ترك/ نظر/ وصل/ بجى/ سكن/ قفز/ أخذ/ باع/ مرض/ نجح / فرح/ سعد/ درس/ ثغانسي	ا لسبورة نص ا لقراءة كتاب القرآنة
رياضيات 45 د	الضرب	أن يكون المتعلم قادرا استرجاع معاني الضرب	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق التمهيد: - احسب 12+12+12+12+12 بكيفيتين مختلفتين بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص (17) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، لاحظ الأعمال ، يشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: التمرين رقم 5الصفحة 17 في مدرسة 8 أقسام ، في كل قسم 35 تلميذ. - ما هو عدد التلاميذ في هذه المدرسة ؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ

<p>حبل - الساحة</p>	<p><u>المرحلة التحضيرية*</u> التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. <u>المرحلة الرئيسية:</u> - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. - ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . <u>المرحلة الختامية:</u> - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة. - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.</p>	<p>يتهيأ و ينفذ و يقدر و يلعب و يهدأ</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على ربط العمليات و المحافظة على نظاميتها.</p>	<p>تنفيذ خطة جماعية والقيام بمختلف الأنوار</p>	<p>45 د تربية بدنية</p>
<p><u>ملاحظات:</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

يوم : الأربعاء 01 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 07 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45 د	وضعيات الضرب	أن يكون المتعلم قادرا استرجاع معاني الضرب	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق التمهيدي: - احسب 12+12+12+12 بكتيبتين مختلفتين بناء التعلم: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص (17) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، يشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: التمرين رقم 6 الصفحة 17	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
و تكنولوجيا ت.ع.ج	أشكال تواجد الهواء	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة مادية الهواء من خلال خاصيتي المرونة و الانضغاط	أن يقول المتعلم : عند انصهار الجليد أو تجمد الماء لا تتغير الكتلة (تبقى محفوظة) أن يحلل المتعلم المعطيات الموجودة في الجدول	وضعية الانطلاق التمهيدي: الوثائق ص (16) 1- فقاعات متفاوتة الحجم تتطاير 2- قارب شراعي يتحرك 3- ماذا يريد حامد فعله ؟؟ بناء التعلم- النشاط الثاني لاحظوا الصور و عبروا عنها الوثيقة الأولى خذ القارورة ثم قربها من أذنك ثم اضغط عليها ، ماذا تسمع ؟ الوثيقة الثانية خذ الكأس الذي يظهر فارغا اقلبه بشكل عمودي على فوهته ثم ادخله في إناء مملوء بالماء اجعل الكأس يميل قليلا ، ماذا تلاحظ و ماذا تستنتج ؟ النشاط الثالث(المرحلة الأولى) لاحظ جيدا الوثيقة الأولى ص19 خذ عدة لعب مطاطية مختلفة الأشكال اضغط الهواء داخل كل منها هل للهواء شكل محدد ؟؟ لاحظ الوثيقة الثانية ماذا تلاحظ و ماذا تستنتج من الوثيقتين ؟ الأثر الكتابي- يشغل الهواء الحيز الذي يعطى له فهو مرن و قابل للانضغاط استثمار المكتسبات: أختار صورا مختلفة ثم يطالب بالتمييز بين الهواء المتحرك و الهواء المضغوط	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة
مطالعة	حقوق الطفل	أن يكون المتعلم قادرا على مطالعة النصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف ا	يحدد حقوقه من حقوق غير ويطالب بها	وضعية الانطلاق التمهيدي: - هل يرضيك تخلي خولة عن دراستها بسبب الفقر ؟ - بماذا تحس عندما ترى طفلا يعمل ؟ بناء التعلم: تقديم القصة : يسرد المعلم النص ص 24 على تلاميذه بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني .بعد مطالعة النص يقوم المعلم بتوجيه الأسئلة المتعلقة به ، دون أن يتشدد في طلب إجابة محددة استثمار القصة : - لماذا يكون للطفل حق في أن يتعلم ؟. هل يجوز استخدام الطفل في أعمال شاقة قبل بلوغه السن الملائم ؟ - هل تعرف طفلا ليس له اسم ؟- أين يجب أن ينشأ الطفل ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : يستخلص المعلم المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة من طرف المعلم .- قراءة نموذجية من طرف المعلم . قراءات فردية من طرف التلاميذ . *من حق كل طفل أن يكون له اسم * للطفل حق في قدر كاف من الغذاء و السكن و الخدمات الطبية كي ينمو نموا صحيا سليما * للطفل حق كامل في اللعب* ليجوز استخدام الطفل قبل بلوغه السن الملائم * على كل فرد أن يعترف بحقوق غيره و بحرياته و يحترمها * للطفل الحق في أن يتعلم كي ينمو جسمه و عقله نموا سليما * يحتاج الطفل إلى الحب و أن ينشأ في رعاية والديه	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u>: - من يسهر بجانبك عندما تمرض؟- من يشتري لك ما تحتاج إليه؟ ثم أبرز المعلم المقطوعة <u>بناء التعلم</u>: أقرأ النص ص (25) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - أصلي - نسبي - غدت عقلي - كشفت همي- صانت - زانت - النصب - هنا وهما . أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: أقرأ النص ص (25) : و التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية أدعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أ طرح السؤال : - هل تحب أمك و أبك مثل هذا الطفل ؟ اذكر آية أو حديثا يحثنا على طاعة الوالدين</p>	<p>أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة يشتري لي أبي ما أحتاج إليه أن يركز المتعلم في المقطوعة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المعلم لقراءة المعلم أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على فهم المضمون و الاستنباس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>أمي وأبي</p>	<p>محفوظات</p>
---	---	---	---	---------------------	----------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u>: - كيف كان جسم جدة يانغ؟- ماذا وقع له وهو يتسلق الجبل؟ - هل شرب حين أحس بالعطش؟- هل عندك عنوان آخر للنص؟ <u>بناء التعلّمات</u>: <u>تقديم الموضوع</u> - سنتعلم اليوم التلخيص لهذه القصة؟ في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع؟ (تستخرج العناصر) <u>العناصر</u>: يقوم المعلم بشرح طريقة تلخيص بطريقة تلخيص قصة العمل الطيب يصنع العجائب متبعا الخطوات التالية :- 1 - وضع عنوان للقصة- مقدمة قصيرة -2 - العرض- سرد الأحداث مرتبة و بإيجاز - الابتعاد عن كتابة الفقرات كاملة- استعمال مفردات وجمل لها نفس المعنى <u>أسئلة مساعدة على تلخيص القصة</u>* ماذا حدث في الصين؟* لماذا ذهب يانغ لجلب الماء؟* من أين ؟ * ماذا حدث له في الطريق؟* هل تردد في إعطاء الماء ؟ - 3 - الخاتمة- إبداء الرأي في العمل الذي قام به يانغ - ذكر مصدر النص <u>استثمار المكتسبات</u>: - * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي</p>	<p>القدرة على : إنتاج نص و التواصل مع الأخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبليّة و التعبير اللغوي السليم</p>	<p>تلخيص قصة</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
--	---	--	--	------------------	--------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

لغة عربية
معالجة

ملاحظات:

يوم : الخميس 02 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 08 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع	مشروع تشكيل مصنف حول التراث بمظاهره الوطنية المتنوعة	أن يكون المتعلم قادرا على تجنيد المكتسبات وتوظيفها في حل وضعية مشكلة أو انجاز أعمال	أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص	وضعية الانطلاق التمهيدي: - أين حدثت قصة يانغ؟ يقوم المعلم بعرض الاعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . العناصر :- . اليوم يقوم المعلم بكتابة العناصر :- 1 - وضع عنوان للقصة- مقدمة قصيرة 2- العرض- سرد الأحداث مرتبة و بإيجاز- الابتعاد عن كتابة الفقرات كاملة - استعمال مفردات وجمل لها نفس المعنى أسئلة مساعدة على تلخيص القصة* ماذا حدث في الصين؟* لماذا ذهب يانغ لجلب الماء؟* من أين؟ * ماذا حدث له في الطريق؟* هل تردد في إعطاء الماء؟ 3 - الخاتمة- إبداء الرأي في العمل الذي قام به يانغ - ذكر مصدر النص استثمار المكتسبات: - تجمع المواضيع وتمسك في مكتبة القسم و الإشادة بالأعمال الجيدة	السبورة ، الكتاب النشاطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	تلخيص قصة	أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام أدوات الربط و علامات الترتيم المناسبة القدرة على الالتزام بالأمانة العلمية	أن يجب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية * العناصر * أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعية الانطلاق: - ما القصة التي اخترت تلخيصها؟ بناء التعلّيمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . العناصر : طريقة تحرير الموضوع متبعا الخطوات التالية : - يقوم المعلم بكتابة العناصر :- 1 1 - التقييد بعنوان القصة- مقدمة قصيرة 2- العرض- سرد الأحداث متسلسلة - الابتعاد عن كتابة الفقرات كاملة- استعمال مفردات وجمل لها نفس المعنى أسئلة مساعدة على تلخيص القصة* كيف كانت هذه الحوتة التي تسكن في أعماق البحر؟ * أين ذهبت الحوتة الزرقاء؟ و لماذا؟* كيف وصفت الحوتة بيت السمكة من أول مرة؟* أين كان يوجد الإناء الذي فيه الصخور؟* كيف أخرجت الحوتة الإناء؟* بم وعدت الحوتة أصدقاءها؟ 3 - الخاتمة- إبداء الرأي في العمل الذي قامت به الحوتة الزرقاء- ذكر مصدر النص استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع * تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	وضعيات الضرب	أن يكون المتعلم قادرا استرجاع معاني الضرب	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق التمهيدي: - احسب 12+12+12+12+12 بكيهيتين مختلفتين بناء التعلم: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص (17) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، يشجع و أحدد مختلف الإجراءات و أحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: التمرين رقم 4 الصفحة 17	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

تربية
إسلامية
45 د

صلاة العيدين

أن يكون
المتعلم قادرا
على معرفة
بصلاة
العيدين
وتعداد بعض
أحكامها و
فضلها و
آدابها

- أن يقرأ المتعلم النص جيدا
- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا
من النص
أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني
للمفردات
(سن فعلها ، فعلها رسول الله صلى
الله عليه وسلم و لم يتركها ، غير
واجب ، يرشد ويعلم ، عيد الفطر و
عيد الأضحى)
أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة
أن يقرأ المتعلمون الجمل
أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج
و يحفظه
أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة
عن الأسئلة

وضعية الانطلاق التمهيدي: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (10) لتتم قراءة النص صلاة العيدين
ثم يسأل : متى شرعت صلاة العيدين ؟
بناء التعلم أطرح الأسئلة التالية**اذكر بعض المواسم التي يشترك المسلمون في إحيائها
*اذكر بعض مظاهر الاحتفال بالعيدين*متى تؤدي صلاة العيدين؟ وكيف ؟
ص (11) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية
*شرع الله للمسلمين عيدين هما عيد الفطر في أول شوال و عيد الأضحى في العاشر من شهر ذي الحجة
*شرع الله لنا ذبج الأضحية بعد صلاة عيد الأضحى لمن كانت له أضحية .
*فرح المسلمون بقدوم العيد فيلبسون أحسن الثياب و يزورون الأقارب و الأصدقاء
*العيد فرصة للصلح بين المتخاصمين
التذكر (المحتوى المعرفي) بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص
العيد مناسبة يكثر فيها المسلم ذكر الله تعالى و فعل الخير ، و هي فرصة للصلح بين المتخاصمين و تقوية
روابط المحبة و التعاون بين المسلمين
استثمار المكتسبات: أطلبهم بإتجاز التمرينات ص (11) في الكراسات 1)أكمل كيفية أداء صلاة العيد
صلاة العيديكبر المصلي قبل قراءة الفاتحة في الركعة الأولبعده تكبيرة الإحرام ويكبر في الركعة الثانية
بعد تكبيرة القيامبعد صلاة العيد الإمام ، يعظ فيها المصلين و إلى و على ...
2) وضح كيف يكون العيد فرصة للصلح بين المتخاصمين

كتاب
التلميذ -
اللوحة -
الأدوات
الخ.....

الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10

جغرافيا
45 د

- الطقس

أن يكون المتعلم
قادرا على
التعرف على
الطقس و
عناصره و المناخ
و عناصره .

يميز بين الطقس و المناخ
من حيث عناصرها

وضعية الانطلاق التمهيدي: مصادر المياه كثيرة و متنوعة . فما هو أهم مصدر لها ؟
في أي فصل تسقط الأمطار بكثرة على شمال إفريقيا ؟
بناء التعلم :- تأمل الوثيقة الأولى :- الأشكال أ ، ب ، ج ماذا تمثل هذه الأشكال ؟ ما مدلول كل رمز ؟
- تأمل الوثيقة الثانية :- حالة الطقس خلال ثلاثة أيام متتالية . - متى و أين نشاهد مثل هذه الخرائط ؟
- فيم تفيدها النشرة الجوية ؟- في أي فصل تم تسجيل هذه المعطيات الجوية ؟
- قارن بين الخرائط الثلاث .- ماهي التغيرات التي طرأت على الجو في الجزائر ؟- في أي فصل التقطت هذه
الصورة ؟ دعم إجابتك .- ما هو الطقس ؟ الطقس هو حالة الجو لمدة قصيرة .- ما هو المناخ ؟
المناخ هو تكرر حالة الطقس من حيث الحرارة و التساقط لعدة سنوات متتالية .
استثمار المكتسبات: - ماهي الأمطار المتذبذبة ؟
هي أمطار تختلف كميتها من سنة إلى أخرى ، فينتج عن ذلك الجفاف أو الزوايع الفيضانات .
- ماهي الزوايع الرملية ؟

كتاب التلميذ
، صور ،
خرائط.....
الخ

انظر في دفتر المعالجة التربوية

معالجة
تربوية
رياضيات
45 د

ملاحظات:

من 05 أكتوبر إلى 09 أكتوبر 2014
(05)

الأسبوع الأول في هذا الشهر
والأسبوع الخامس سنويا

يوم : الأحد 05 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 10 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء) + فهم النص + إثراء 45 د	العمل الطيب يصنع العجائب ص 18 / 19	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية : العناوين و الفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المقدرات و قد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:18 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل *ماذا تشاهد في الصورة؟ * ماذا يوجد بداخل الإناء؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - الينابيع، هلكت، المواشي، يلتهب، أشفق، نبع، بلغ، استأنف، منحدر، تريث . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - أين وقعت القصة؟ - ماذا حدث في هذه المنطقة؟- لماذا كانت الجدة تصرخ؟ - هل بقي ياتغ يتفرج على جدته؟- ماذا فعل؟ - إلى أين توجه؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها استخراج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا * أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ** أسأل التلاميذ : الجدة مريضة محتاجة للماء ، الجفاف صب الصين ، الطفل ياتغ تحمل المشاق ليجلب لجدته الماء * ما رأيك ؟ * أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي العجائب يصنع	العمل الطيب يصنع العجائب	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة أفعله ومواقفه	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	التمهيدي: أطلب من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة : صفحة (18) * ماذا اصاب الصين؟ * لماذا ياتغ يحمل الإناء؟ يترك لهم المجال للتعبير إبتعاد عن المحادثة بناء التعلم : بعد تأمل المشهد أطرح الأسئلة التالية - أين وقعت هذه الحادثة * عطش ياتغ وهو يحمل الماء ولكنه لم يشرب مارأيك في سلوكه؟ أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أَدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر * أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا(في يوم من ايام شهر رمضان المعظم ذهبت للسوق لأشتري لحما وبينما كان الجزائر يزن اللحم لمحت رجلا رث الثياب ممزق الحذاء ينظر فالخ)	الصور المرفقة بالنص هدا، ال صورة المتصدر ر للمحو
رياضيات(45 د	الجمع .	أن يكون المتعلم قادرا على التحكم في آلية الجمع اعتمادا على مبادئ التعداد العشري	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: احسب ما يلي : 10+70،10+61،10+55 بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف : النشاط 1 : في المدينة ((الخضراء)) كان الجمع ينجز بالطريقة المقابلة (انظر كتاب التلميذ) النشاط 2 : لحساب المجموع : 675+286 سلك كل من رشيد ، عائشة و ياسمين طريقة خاصة به . النشاط 2 - التفكير و الإنجاز: 1 : لنشاط 1 - 1 - انجز العملية بطريقتك 2 - ماذا يمثل كل مجموع جزئي : 2،1،15،19 في طريقة الجمع التي أنجزتها ، ماذا توافق الأرقام الملونة : 11،15، 19 3 - جد الخطأ الذي يمكن أن تتفاداه باستعمال طريقة ((المدينة الخضراء)) النشاط 2 : حاول أن تفهم طريقة كل طفل قبل الشروع في حل التمارين استثمار المكتسبات: - اختر طريقة لحساب 364+4512	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (10) لتتم قراءة النص صلاة العيدين ثم يسأل : متى شرعت صلاة العيدين ؟ بناء التعلم: أ طرح الأسئلة التالية **أذكر بعض المواسم التي يشترك المسلمون في إحيائها *أذكر بعض مظاهر الاحتفال بالعيدين*متى تؤدي صلاة العيدين؟ وكيف ؟ ص (11) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية *شرع الله للمسلمين عيدين هما عيد الفطر في أول شوال و عيد الأضحى في العاشر من شهر ذي الحجة *شرع الله لنا ذبح الأضحية بعد صلاة عيد الأضحى لمن كانت له أضحية . *فرح المسلمون بقدم العيد فيلبسون أحسن الثياب و يزورون الأقارب و الأصدقاء *العيد فرصة للصلح بين المتخاصمين التذكر (المحتوى المعرفي) بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص العيد مناسبة يكثر فيها المسلم ذكر الله تعالى و فعل الخير ، و هي فرصة للصلح بين المتخاصمين و تقوية روابط المحبة و التعاون بين المسلمين استثمار المكتسبات: أطلبهم بإنجاز التمرينات ص (11) في الكراسات 1)أكمل كيفية أداء صلاة العيد صلاة العيد يكبر المصلي قبل قراءة الفاتحة في الركعة الأول بعد تكبيرة الإحرام و يكبر في الركعة الثانية بعد تكبيرة القيام بعد صلاة العيد الإمام ، يعظ فيها المصلين و إلى و على ... 2) وضح كيف يكون العيد فرصة للصلح بين المتخاصمين</p>	<p>- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (سن فعلها ، فعلها رسول الله صلى الله عليه و سلم و لم يتركها ، غير واجب ، يرشد ويعلم ، عيد الفطر و عيد الأضحى) أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمال أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على معرفة بصلاة العيدين وتعداد بعض أحكامها و فضلها و آدابها</p>	<p>صلاة العيدين</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: انجز المجاميع التالية باستعمال :أ - التقنية المألوفة ب - تقنية المدينة الخضراء 12+75+305 ، 403+282+19 ، 231+8+213 ، 352+9+1927 بناء التعلم : - أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص (15) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، لاحظ الأعمال ، يشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء استثمار المكتسبات: - التمرين رقم 5الصفحة 15 الأعداد المتقاطعة :أملأ شبكة الأعداد المتقاطعة و اكتب الأعداد المناسبة مكان...</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . أن ينجز ثم يصحح التمرين</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التحكم في آلية الجمع اعتمادا على مبادئ التعداد العشري</p>	<p>الجمع</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>صورة - صورة - كتاب - تجسيد عملية الانتخاب ب</p>	<p>وضعية الانطلاق: - أذكر شرط سن في المترشح - من يحمي حرية المواطن في عملية الانتخاب؟ بناء التعلم: فتح الكتب ص (12) ويدعوهم للتعبير عنها ثم الإجابة عن الأسئلة :- من المسؤول عن الضرر الناتج عن : * سقوط الطفل ش1*سقوط الطفل الذي خطف مقلمة زميله ش2*حروق وقعت لطفل صغير لمس مكواة الملابس يقرأ المعلم الفقرة ص 13- يدعوهم للقراءة ثم يطالبهم بالإجابة عن الأسئلة : * ما هي المسؤولية الفردية ؟ * من المسؤول عن الضرر الذي تسببت فيه جماعة من الأشخاص ؟*متى لا يكون الفرد مسؤولا عن الأضرار التي يلحقها بالغير؟*يطالبهم بملاحظة الصورة ص 14 ثم يقول :من المسؤول عن الضرر الذي يقع للتلميذ في القسم في غياب المعلم؟من يتحمل مسؤولية اصطدام شاحنة بحيوان في طريق سريع؟جروح لشخص مار رمى عليه طفل شينا من شرفة المنزل ؟* استثمار المكتسبات: بعد قراءة الفقرة (13) بالإجابة عن الأسئلة التالية :- من المسؤول في كل حالة من الحالات التالية : *حدوث كسر لسارق نتيجة مطاردة المسروق له . *حدوث كسر لشخص سقط من شجرة تسلقها . *حدوث كسر لطفل فر من كلب يريد عضه . - بعد قراءة الفقرة ص 15 و الإجابة عن الأسئلة يقول المعلم: *حدد المسؤول عن الأضرار التالية :- كسر وقع لتلميذ في الساحة- سقوط شرفة منزل أثناء زلزال على شخص فمات .</p>	<p>أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يبدي المتعلم رأيه في هذه المشاهد أن يجيب عن الأسئلة *أن يجيب التلميذ انطلاقا مما اكتسبه من قراءة الفقرة - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على تحمل المسؤولية إزاء الذات و الآخرين</p>	<p>المسؤولية الفردية</p>	<p>تربية مدنية45د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 06 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 11 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	الإخوة الثلاثة ص 28 / 29	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة	أن يستعيد المتعلم المعلومات المكتسبة من محتوى النص ليجيب : - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة- يتكون النص من فقرات - يقوم المتعلم بترتيبها	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 28 ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة؟ - أين نجد هذا النوع من البيوت؟ بناء التعلم : <u>القراءة النموذجية</u> : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و استوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليمت شرحها - عاقلة، أعجب - بسيط ، يوشك، فشفى ، الحال أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - أين حدثت هذه القصة ؟ - من هو ماتاندا؟ - ومن هي ماساكا؟- ما الشيء الذي اقترحه الأب على أولاده؟..... <u>حول هيكل النص</u> : مم يتكون النص ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها* أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ما نوع الكلمات التالية : لو فكرت في مكان أحد الأبناء الثلاثة ما هو أغرب شيء تفكر في إحضاره ؟ أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	الوسائل كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة وتحديد الجملة الفعلية + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة * خرج الإخوة الثلاثة وساركل واحد منهم في طريق..... من كلمات * "خرج" وهي فعل أن يلاحظ المتعلم الأمثلة* أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة * بدأت كلا من الجملتين بفعل* لا * لأنهما بدأتا بفعل / نقول جملتين فعليتين أن يستمع المتعلم و يشارك في إستنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيد: أطح الأسئلة : - ماذا فعل الأبناء بعد اقتراح الأب؟ * مم تكونت هذه الجملة؟ * ماهي الكلمة الأولى ؟ وما نوعها؟ بناء التعلم : <u>الملاحظة</u> : أبرز الأمثلة المبينة في أعلى الصفحة (30) ثم أسأل :- بم بدأت كل جملة؟ - هل نقول هذه جملة اسمية ؟ - لماذا؟ - ماذا نقول عن الجملتين؟ وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات يقوم بتذكيرهم التذكير أشرح الظاهرة قائلا : الجملة الفعلية تبدأ دائما بفعل و تتكون من ركنين هما الفعل و الفاعل <u>القاعدة</u> : الجملة الفعلية تبدأ دائما بفعل و تتكون من ركنين هما الفعل و الفاعل <u>استثمار المكتسبات</u> : يتم تصحيح التمرينات ص (30) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - أكتب في كراسك الجمل التالية ثم ضع سطرا تحت الجمل الفعلية * يسكن ماتاندا في قرية من قرى إفريقيا * ماساكا كانت عاقلة * وصل الإخوة إلى القرية * عالج بوتانجا الطائر الجريح * بوتانجا إنسان طيب * جلس الإخوة فوق البساط .	السيور ة، نص ا قراءة ، كتاب القراءة كتاب نشاطات اللغة العربية	
رياضيات 45 د	-وصف ونقل أشكال تقنيات مختلفة لنقل أشكال	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: رسم شكل على السبورة و مطالبة التلاميذ بنقله على الألواح بناء التعلم: 1 - <u>البحث و الاكتشاف</u> : النشاط 1 : 1 - استعمل ورقا شفافا و انقل الرسم 2- استعمل مربعات الكراس لنقل الشكلين (ش1/2) 3 - انقل الشكل على ورق مقوى ثم قصه (ش3) استعمل هذه القطعة كقالب لرسم الشكل المقابل (ش4) النشاط 2 - <u>التفكير و الإنجاز</u> : ناقش مع زملائك طريقة نقل الأشكال <u>استثمار المكتسبات</u> : 1 - انقل ثم أكمل الأفريرة	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ال خ	

الكتاب ١ صور ١ وثائق تاريخية ١ خريطة الخ	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: * متى توحدت مملكة نوميديا الشرقية والغربية؟ و على يد من تم ذلك؟؟ بناء التعلم: 1- يطالبهم بملاحظة الجدول ص (32) ثم الإجابة على السؤال - ماذا تمثل الخريطة؟ بعد قراءة الفقرة ص (32) يسأل المعلم تلاميذه قائلا :- كيف كان الحكم في الدولة النوميديية ؟ - من يسير شؤون الدولة ؟ بعد استنطاق الصور ص (33) بماذا اعتنى النوميديين ؟ ما هي أهم المحاصيل الزراعية في ذلك الزمن ؟ ماذا كانت تصدر الدولة النوميديية لدول حوض المتوسط ؟ اذكر الوسائل الصناعية المبنية في الأشكال ؟ الاستنتاج: بعد الإجابات يمكن استخلاص : - نشطت الصناعة النوميديية في مجال الأسلحة و السفن و المنسوجات و الفخار و المعادن و الحلي . استثمار المكتسبات: بعد الإجابات يمكن استخلاص : * حدد طرق التجارة الخارجية من خلال الخريطة * حدد طرق التجارة الداخلية</p>	<p>أن يلاحظ المتعلم و يقول : سيفاقس، فرميناء، ماسينيسا، يوغرطة، أذربيل، هيمصال، بطليموس، يوبا الثاني ، يوبا الأول أن يجيب المتعلم مستغلا الفقرة المشار إليها أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة أن يجيب قائلا : بوق، أنية من فضة ، سيف، خودة، أنية من فخار ، حلي . أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الحياة السياسية و الاقتصادية و التجارة و المالية و الحياة الثقافية و العمران في المملكة النوميديية</p>	<p>- الممالك الجزائرية القديمة و عواصمها</p>	<p>تاريخ</p>
--	---	---	--	--	--------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: يبرز المعلم الصورة ص (24) ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع يقول المعلم : عندما ينفخ البالون الملصق بمصاصة و المشدود من أطرافه ثم يترك لينفثت منه الهواء يتحرك عكس اتجاه خروج الهواء بقوة رد فعل ناتج عن انفلات الهواء المحجوز ، و هو المبدأ المستعمل في دفع الصواريخ استثمار المكتسبات: - يطالب التلاميذ بتحضير المواد التالية : *مضخة دراجة و أنبوب توصيل *صمام عجلة دراجة - ابرة لنفخ الكرات - *قارورة من البلاستيك *سدادة فلين *قطع من الورق المقوى أو البلاستيك الصلب *غراء قوي مثقاب صغير *ماء</p>	<p>أن يحضر المتعلم : *قارورة بلاستيكية خاصة بالمشروبات الغازية *سدادة من الفلين *صمام عجلة دراجة *مضخة دراجة أن يستمع التلميذ و يشارك في الحوار أن يقوم المتعلم بتحضير الوسائل المطالب بها .</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على معرفة على أن الهواء المضغوط يمكن أن يدفع الأشياء المضغوطة</p>	<p>مشروع صناعة صاروخ مدفوع بالهواء المضغوط</p>	<p>و تكنولوجيا</p>
مسجل صور لفرق موسيقية	<p>وضعية الانطلاق - اذكر بعض أنواع الأعمال الفنية التي شاهدتها . - ما هو موضوع هذه الأعمال ؟ بناء التعلم :- عرض لعمل فني يوضح أشكالاً متداخلة متناسقة تبرز أهمية اختيار الشكل الرئيسي المعتمد في هذا العمل. - مناقشة التلاميذ للوصول إلى التعرف على أنواع التراكيب في الأشكال المتداخلة. - الأشكال المتداخلة هي عبارة عن تداخل أشكال فيما بينها في تراكيب عفوية أو منتظمة توحى بأثر العمق في العمل الفني . استثمار المكتسبات: - تشجيع التلاميذ على اختيار الأشكال من أجل تنفيذ أعمال فنية إبداعية يبرز من خلالها ذوقه الفني في تصوره و تجسيده.</p>	<p>يذكر و يلاحظ و يكتشف و يبديع</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على أنواع التراكيب في الأشكال المتداخلة</p>	<p>أرسم تركيبات هندسية عفوية أو منظمة متداخلة</p>	<p>تربية فنية 45 د</p>

ملاحظات: . يوم الأحد 05 أكتوبر عطلة بمناسبة عيد الأضحى المبارك

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	ص 28 / 29 / الإخوة الثلاثة	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية :	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءتي - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يتكون النص من فقرات- يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم ويملاً الفراغات أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:28 ثم أسأل - ماذا وجد بورا أمام التاجر ؟ - ماذا قال العجوز لبوتاجا؟ بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - تواعدوا . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ما اسم الابن الأصغر؟ - ماذا اشترى كوديلا؟- من اكتشف أن ماساكا مريضة؟- ماذا فعلوا ؟ حول هيكل النص: عدد كل الذين قدم لهم يانغ الماء * تصرفات يانغ مليئة بالإيثار ومساعدة الآخرين مارأيك؟ * أنواع في العملية مشيرا إلى أدوات الربط حسب قدرات التلاميذ استخرج من النص كل العبارات الدالة على ذلك قراءة ختامية: أقم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
صرف أو إعلام	الضمائر المنفصلة: أنا - نحن	أن يكون المتعلم قادرا على : تصريف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم + تحديد ضد مفردة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة * يقول التلميذ : حاضر* يقول مسؤول القسم : غائب أن يلاحظ المتعلم الأمثلة * سافروا في الحال * البساط * جلس الأطفال على البساط و * أنا جلست على البساط * نحن جلسنا على البساط . * يستعملهما المتكلم أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة *أن يضع المتعلم الضمير المناسب في الفراغات (أنا / أنا / نحن / نحن)	وضعية الانطلاق - يخرج المعلم سجل المناداة و يعتمد المناداة على تلميذين الأول حاضر و الثاني غائب قائلا : - عبد اللطيف - سارة يستثمر المعلم الوضعية لإبراز أن حاضر ضد غائب ينوع في العملية قبل بناء التعلم بناء التعلم : الملاحظة : أستغل الصورة المبينة في الصفحة (28) ثم أسأل : *ماذا استعمل الأبناء عندما عرفوا بأن ماساكا مريضة ؟ - ما هي الوسيلة المستعملة؟- كيف ؟- ماذا يقول كوديلا لو تحدث عن نفسه؟ - وماذا لو تكلم الأبناء جماعيا ؟ إذن الضميرين *أنا * نحن* يستعملهما من ؟ استثمار المكتسبات: - يتم تصحيح التمرينات ص (28) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - يتم تصحيح التمرينات ص (31) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - 1- ضع كل كلمة في الخانة المناسبة لها : المحب - المبغض - الرفيق- العطوف - الكاره - الحقود - الخير - العدواني - المتسامح - الطيب - العدو . *بعدها يشرح المعلم طريقة تصريف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم يدعوهم لتصحيح التمرين ص 1* 31* أملاً الفراغ بالضمير المناسب :- سكنت في قرية إفريقية - خرجت مع إخوتي-ي- وجدنا طائرا جريحا - بحثنا عن شيء عجيب	ا لسبورة نص ا لقراءة ، كتاب القسرا ة

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ال..... خ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيد:- يظهر المعلم أوراق و قطع نقدية ومطالبة التلاميذ التعرف عليها بناء التعلم: 1- البحث و الاكتشاف لنشاط 1- المسؤول عن الصرف طلب المساعدة يريد تكوين مبلغ 1000دينار بمختلف القطع والأوراق النقدية - اكتب عدة حلول ، قارن مع زملائك 2- التفكير و الإنجاز: النشاط2- اقترح أكبر عدد ممكن من الحلول لتكوين مبلغ 1000دينار باستعمال أوراق 100دينار ، 200دينار 500دينار فقط قارن مع زملائك انقل الجدول وسجل الحلول . النشاط1 : اكتب عدة حلول ، قارن مع زملائك النشاط2 : ما هي الحالة التي تتطلب أقل عدد ممكن من الأوراق ؟ استثمار المكتسبات: 1 - كون المبالغ المالية التالية بأقل عدد ممكن من الأوراق والقطع النقدية :2516دينار ، 5115دينار ، 6355دينار ، 1900دينار</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا كتابة وقرائة الأعداد</p>	<p>كتابة وقرائة الأعداد</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>حبل - الساحة</p>	<p><u>المرحلة التحضيرية* التهيئة</u> : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. <u>المرحلة الرئيسية</u>: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. - ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . <u>المرحلة الختامية</u>: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة. - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.</p>	<p>يتهيأ و ينفذ و يقدر و يلعب و يهدأ</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على ربط العمليات و المحافظة على نظاميتها.</p>	<p>تنفيذ خطة جماعية والقيام بمختلف الأدوار</p>	<p>تربية بدنية 45 د</p>

ملاحظات:

.....

.....

.....

يوم : الأربعاء 08 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 13 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	كتابة وقراءة الأعداد وقراءة الأعداد	أن يكون المتعلم قادرا كتابة وقراءة الأعداد	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق التمهيدي: - - كون المبالغ المالية التالية بأقل عدد ممكن من الأوراق والقطع النقدية : 3616دينار ، 6116دينار ، 7355دينار بناء التعلم: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص (21) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، لاحظ الأعمال ، يشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء استثمار المكتسبات: - عند زينب 75دينار .تقول انها تكسب قطعا من فئة 10و20دينار فقط .هل هذا ممكن	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدواتالخ
تكنولوجيا	مشروع صناعة صاروخ مدفوع بالهواء المضغوط	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة على أن الهواء المضغوط يمكن أن يدفع الأشياء	أن يحضر المتعلم :*قارورة بلاستيكية خاصة بالمشروبات الغازية *سدادة من الفلين*صمام عجلة دراجة *مضخة دراجة أن يستمع التلميذ و يشارك في الحوار أن يقوم المتعلم بتحضير الوسائل المطالب بها .	وضعية الانطلاق التمهيدي: يبرز المعلم الصورة ص (24) ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع يقول المعلم : عندما ينفخ البالون الملصق بمصاصة و المشدود من أطرافه ثم يترك لينفث منه الهواء يتحرك عكس اتجاه خروج الهواء بقوة رد فعل ناتج عن انفلات الهواء المحجوز ، وهو المبدأ المستعمل في دفع الصواريخ استثمار المكتسبات: - يطالب التلاميذ بتحضير المواد التالية : *مضخة دراجة وأنبوب توصيل*صمام عجلة دراجة -إبرة لنفخ الكرات -*قارورة من البلاستيك *سدادة فلين *قطع من الورق المقوى أو البلاستيك الصلب *غراء قوي متقاب صغير *ماء	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة
مطالعة	التضامن من الخصال الحميدة	أن يكون المتعلم قادرا على مطالعة النصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يساعد من يحتاج اليه	وضعية الانطلاق التمهيدي: ما هو الشيء الذي نفكر فيه عندما ترى شخصا يحتاج منك المساعدة ؟ متى تكثر عمليات التضامن و التأزر ؟ بناء التعلم: تقديم القصة : يسرد المعلم النص ص 42 على تلاميذه بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني .بعد مطالعة النص يقوم المعلم بتوجيه الأسئلة المتعلقة به ، دون أن يتشدد في طلب إجابة محددة استثمار القصة : - أين تتوافد خيرات أهل البر و الإحسان؟- ما اسم المنظمة التي تتضامن مع الفقراء و المساكين؟- ماذا تضم القفة الرمضانية؟- هل تعرف جمعيات أخرى تتضامن مع الفقراء ؟ - هل تريد أن تكون في مثل هذه الجمعيات ؟- و لماذا ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : يستخلص المعلم المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة من طرف المعلم .- قراءة نموذجية من طرف المعلم . قراءات فردية من طرف التلاميذ . * حل علينا شهر رمضان الكريم هذه السنة و أجواء التضامن و التأزر بين الجزائريين تصنع الحدث على الساحة الوطنية حيث تتواصل خيرات أهل البر و الإحسان في التوافد على مختلف مراكز الإعانة و التبرع عبر الولايات لتؤكد بذلك طيبة أهل هذا البلد و قوة إيمانهم و إخلاصهم لفضائل ديننا الحنيف ، هذه الفضائل التي تتكرس عبر عدة ولايات من الوطن.....وتضم القفة التضامنية مختلف المواد الغذائية الأساسية .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدواتالخ

ملاحظات

أم يتيه

أن يكون المتعلم قادراً على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح

أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم يتمعن أن يستمع المعلم لقراءة المعلم أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفاً كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة. أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيداً و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي

وضعية الانطلاق التمهيدي: - من اعتنت بك و أنت صغيراً؟ فيجب المتعلم قانلاً :- أمــــــــــــى
- ما هو واجبك نحوها؟ - يجب أن أطيعها و- ماذا نقول على من فقد أحد والديه؟
- نقول عنه يتيه ثم أبرز المعلم المقطوعة
بناء التعلم: أقرأ النص ص (43) الكتب مغلقة و التلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - ليتني ، الإملاق، رثة، تذرف ، مدامع ، الورس، محياها ، أشقاها ، مدعوها ، قمطتها، منشرها، سمج، مطواها
أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية
استثمار المكتسبات: أقرأ النص ص (43) : و التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية ثم أدعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أ طرح السؤال : - لم احمرت دماغها ؟ اذكر آية أو حديثاً يحثنا على مساعدة اليتيم

كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

تعبير كتابي تحرير

يضع أسئلة لأجوبة أو أجوبة لأسئلة

القدرة على : إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية و التعبير اللغوي السليم

أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفاً مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعاً الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي

وضعية الانطلاق: - ماذا وجد بورا أمام التاجر ؟
- ماذا قال العجوز لبوتانجا؟

بناء التعلم: تقديم الموضوع - سنتعلم اليوم كيفية وضع أسئلة لأجوبة أو أجوبة لأسئلة في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع؟ (تستخرج العناصر)
العناصر: يقوم المعلم بشرح طريقة تلخيص قصة العمل الطيب يصنع العجائب متبعاً الخطوات التالية :- 1 - اختيار الموضوع- مقدمة قصيرة -2 - العرض وضع أسئلة لأجوبة أو أجوبة لأسئلة - الابتعاد عن كتابة الفقرات كاملة- استعمال مفردات وجملاً لها نفس المعنى أسئلة مساعدة على تلخيص القصة* - ما اسم الابن الأصغر؟
- ماذا اشترى كوديسلا؟- من اكتشف أن ماساكا مريضة؟- ماذا فعلوا ؟
- استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنتاج الموضوع متبعاً الخطوات السابقة .

السبورة ، الكتاب كراس التعبير

انظر في دفتر المعالجة التربوية

معالجة لغة عربية

ملاحظات:

يوم : الخميس 09 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 14 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع	مشروع تشكيل مصنف حول التراث بمظاهره الوطنية المتنوعة	أن يكون المتعلم قادرا على تجنيد المكتسبات وتوظيفها في حل وضعية مشكلة أو انجاز أعمال	أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص	وضعية الانطلاق التمهيدي: - أين حدثت قصة يانغ؟ يقوم المعلم بعرض الاعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . العناصر :- 1- اليوم يقوم المعلم بكتابة العناصر :- 1- وضع عنوان للقصة- مقدمة قصيرة 2- العرض- سرد الأحداث مرتبة و بإيجاز- الابتعاد عن كتابة الفقرات كاملة - استعمال مفردات و جمل لها نفس المعنى أسئلة مساعدة على تلخيص القصة* ماذا حدث في الصين؟* لماذا ذهب يانغ لجلب الماء؟* من أين؟ * ماذا حدث له في الطريق؟* هل تردد في إعطاء الماء؟ 3- الخاتمة- إبداء الرأي في العمل الذي قام به يانغ - ذكر مصدر النص استثمار المكتسبات: - تجمع المواضيع وتمسك في مكتبة القسم و الإشادة بالأعمال الجيدة	السبورة ، الكتب النشاطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	وضع أسئلة لأجوبة أو أسئلة	أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام أدوات الربط و علامات الترقيم المناسبة القدرة على الالتزام بالأمانة العلمية	أن يجب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية * العناصر * أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعية الانطلاق: - ماذا وجد بورا أمام التاجر؟- ماذا قال العجوز لبوتانجا؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع - سنتعلم اليوم كيفية وضع أسئلة لأجوبة أو أجوبة لأسئلة في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع؟ (تستخرج العناصر) العناصر : يقوم المعلم بشرح طريقة تلخيص قصة العمل الطيب يصنع العجائب متبعا الخطوات التالية :- 1 - اختار الموضوع- مقدمة قصيرة -2- العرض وضع أسئلة لأجوبة أو أجوبة لأسئلة - الابتعاد عن كتابة الفقرات كاملة- استعمال مفردات و جمل لها نفس المعنى أسئلة مساعدة على تلخيص القصة* - ما اسم الابن الأصغر؟ - ماذا اشترى كوديلا؟- من اكتشف أن ماساكا مريضة؟- ماذا فعلوا؟ - استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة * تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	المدور	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال المدور	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق التمهيدي: - يعرض المعلم بعض الأدوات الهندسية و يطالب التلاميذ بتسميتها و ذكر وظيفتها بناء التعلم : 1- البحث و الاكتشاف انقل الشكلين الآتيين (كتاب التلميذ ص 22) 2- التفكير و الإنجاز: قبل الشروع في الرسم ، أذكر كل مراحل إنجاز الشكلين و الأدوات المستعملة لذلك استثمار المكتسبات: لاحظ مراحل الرسم . ثم انقل الشكل حسب المراحل و لون حسب اختيارك . - التمرين 2 : افهم قاعدة الرسم ثم انقل كلاً من الشكلين و لون حسب ذوقك .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدواتالخ

<p>تربية إسلامية 45 د</p>	<p>بداية دعوة النبي صلى الله عليه وسلم أن يكون المتعلم قادراً على التعريف بالدعوة الإسلامية في بدايتها بمكة المكرمة و استخلاص العبر منها</p>	<p>- أن يقرأ المتعلم النص جيداً - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقاً من النص أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (سن فعلها ، فعلها رسول الله صلى الله عليه وسلم و لم يتركها ، غير واجب ، يرشد ويعلم ، عيد الفطر و عيد الأضحى) أن يجيب المتعلم شفويًا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (14) لتتم قراءة النص بداية دعوة النبي صلى الله عليه وسلم ثم يسأل : كيف كان أسلوب الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله؟ بناء التعلم حول مفهوم الموضوع أطر الأسئلة التالية *لماذا بدأ رسول الله صلى الله عليه وسلم الدعوة إلى الإسلام بين أقربائه و أصدقائه ؟ *لماذا قامت قریش باضطهاد الضعفاء و الفقراء من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ *التعلم*الدعوة إلى الإسلام تكون بالحكمة و الموعظة الحسنة *القدوة الحسنة أساس نجاح الداعي إلى الله *أول من أسلم من النساء خديجة بنت خويلد و من الرجال أبو بكر الصديق و من الأطفال علي بن أبي طالب التذکر (المحتوى المعرفي) بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص دخل الناس في الإسلام أفواجا بعد فتح مكة لأن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان صادقاً في قوله أمينا في فعله و لأنهم وجدوا في الإسلام دين الحرية و الأخوة و العدالة استثمار المكتسبات: أطالبيهم بإتجاز التمرينات ص (14) في الكراسات 1)ضع علامة أمام الجواب الصحيح : أول من أسلم حمزة بن عبد المطلب ، علي بن أبي طالب ، عمار بن ياسر ، خديجة بنت خويلد ، أبو سفيان بن حرب ، هند بنت عتبة (2) ما هو موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من معادة قریش له ؟</p>	<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....</p>
<p>الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10</p>				
<p>جغرافيا 45 د</p>	<p>أن يكون المتعلم قادراً على التعرف على الطقس و عناصره و المناخ و عناصره .</p>	<p>يُميّز بين الطقس و المناخ من حيث عناصرها</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: مصادر المياه كثيرة و متنوّعة . فما هو أهم مصدر لها ؟ في أي فصل تسقط الأمطار بكثرة على شمال إفريقيا ؟ بناء التعلم :- تأمل الوثيقة الأولى :- الأشكال أ ، ب ، ج ماذا تمثّل هذه الأشكال ؟ ما مدلول كل رمز ؟ - تأمل الوثيقة الثانية :- حالة الطقس خلال ثلاثة أيام متتالية . - متى و أين نشاهد مثل هذه الخرائط ؟ - فيم تفيدنا النشرة الجوية ؟- في أي فصل تم تسجيل هذه المعطيات الجوية ؟ - قارن بين الخرائط الثلاث .- ماهي التغيرات التي طرأت على الجو في الجزائر ؟- في أي فصل التقطت هذه الصورة ؟ دعم إجابتك .- ما هو الطقس ؟ الطقس هو حالة الجو لمدة قصيرة .- ما هو المناخ ؟ المناخ هو تكرّر حالة الطقس من حيث الحرارة و التساقط لعدّة سنوات متتالية . استثمار المكتسبات:- ماهي الأمطار المتذبذبة ؟ هي أمطار تختلف كميتها من سنة إلى أخرى ، فينتج عن ذلك الجفاف أو الزوايع الفيضانات . - ماهي الزوايع الرملية ؟</p>	<p>كتاب التلميذ ، صور ، خرائط..... الخ</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>				
<p>معالجة تربوية رياضيات 45 د</p>	<p>ملاحظات:</p>			

من 12 أكتوبر إلى 16 أكتوبر 2014

(06)

الأسبوع الثاني في هذا الشهر

والأسبوع السادس سنويا

يوم : الأحد 12 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 17 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء) فهم النص + إثراء 45 د	شجرة الرمان ص 32 / 33	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإثنائية : العناوين و الفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم . - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:32 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة لأولى؟ - ماذا تشاهد في الصورة الثانية؟ بناء التعلم : - القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - شقيقان، القش ،ذباب، اعنتى، تهدم، غافل . - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - أين كان يعيش الأخوان؟ - ماذا أخذ الأخ الكبير؟- وماذا ترك لأخيه؟- ماذا حدث له بعد ذلك؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم أعرب الجملة: سقط المطر * أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ** أسأل التلاميذ : ما الشيء الذي لم يعجبك في الفقرة الأولى؟ *في رأيك ماذا يحدث للأخوين؟ * أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	شجرة الرمان	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة أفعله ومواقفه	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	التمهيدي: أطلب من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة : (33/32) *ما رأيك في تصرفات الأخ الأكبر؟*من تضامن مع الأخ الأصغر؟ يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم: بعد تأمل المشهد أطرح الأسئلة التالية - أين عاش الأخوان؟ - لماذا رفض الكلب أن يحرث أرض الأخ الأكبر؟ - لماذا تضامن الجميع مع الأخ الأصغر؟ أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: ادعهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر * أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا(توجه الأخ الأكبر إلى شجرة الرمان و بد ينزع الرمان و فجأة تحولت شجرة الرمان إلى ثعبان أرقط ضخم و إلخ)	الصور المرفقة بالنص ، مشا ،هد،ال صورة المتصدرة للمحو
رياضيات(45 د	-الطرح ص 24	أن يكون المتعلم قادرا أن يستعمل تقنيات مختلفة لحساب فرق اعتمادا على مبادئ التعداد العشري	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس(مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: احسب ما يلي : 101+478 ، 321+156 ، 456+132 بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف : النشاط 1 : ولد العلامة ابن باديس سنة 1889 وولد الرئيس السابق هواري بومدين سنة1932 كم كان عمر العلامة ابن باديس عند ميلاد الرئيس هواري بومدين للإجابة سلك كل من محمد و ياسمين وعائشة طريقة (لاحظ الطرق) حاول ان تفهم كل طريقة و اشرحها 1 - النشاط2 : حاول أن تفهم طريقة كل طفل قبل الشروع في حل التمارين استثمار المكتسبات: 1 - احسب الفرق 3863-1779 باستعمال طريقة ياسمين و طريقة عائشة وطريقة محمد	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيد: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (16) لتتم قراءة النص أول من أسلم من الأطفال علي بن أبي طالب كرم الله وجهه ثم يسأل : لماذا ضم الرسول صلى الله عليه وسلم علي بن أبي طالب كرم الله وجهه إلى عائلته ؟</p> <p>بناء التعلم أطرح الأسئلة التالية *من نام في فراش رسول الله صلى الله عليه وسلم ليلة الهجرة ؟ و لماذا ؟</p> <p>ص (16) ثم يطلبهم بالقراءات الفردية *كان علي بن أبي طالب يحب الرسول صلى الله عليه وسلم و كان الرسول يحبه كثيرا فزوجه ابنته فاطمة الزهراء رضي الله عنها</p> <p>*بشر الرسول صلى الله عليه وسلم علي بن أبي طالب بالجنة فكان من العشرة المبشرين بالجنة *كلف الرسول صلى الله عليه وسلم علي بن أبي طالب برد الأمانات إلى أصحابها التي قد وضعها عند الرسول صلى الله عليه وسلم *نام علي في فراش الرسول صلى الله عليه وسلم ليلة الهجرة معرضا نفسه للخطر لشدة حبه لرسول الله</p> <p>التذكر (المحتوى المعرفي) بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص أول من أسلم من الأطفال علي بن أبي طالب فبشره الرسول صلى الله عليه وسلم بالجنة و كان يحبه كثيرا لحكمته وشجاعته و قوة إيمانه</p> <p>استثمار المكتسبات: أطلبهم بانجاز التمرينات (17) في الكراسات *أذكر السبب الذي جعل علي بن أبي طالب يبقى بمكة المكرمة بعد هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم *لماذا حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على رد الأمانات إلى قريش مع أنهم كانوا أعداءه ؟ اكتب فقرة توضح فيها ذلك .</p>	<p>- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (جعله كأحد أفراد الأسرة ، يعتمد عليه في الفتوى وحل المشكلات) أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخلص و يحفظه أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعريف بشخصية علي بن أبي طالب وذكر بعض مناقبه</p>	<p>أول من أسلم من الأطفال- علي بن أبي طالب رضي الله عنه</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيد: - انجز العمليات التالية : تمرين رقم 01 ص 25</p> <p>بناء التعلم : - اطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص (25)</p> <p>- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي</p> <p>- أتجول بين الصفوف ، الأخطأ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء</p> <p>استثمار المكتسبات: - التمرين 7 : اشترت سارة كتابا بـ 162 دينار فأرجع لها المكتبي 38 دينارا . - كم دفعت له ؟</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا أن يستعمل تقنيات مختلفة لحساب فرق اعتمادا على مبادئ التعداد العشري</p>	<p>-الطرح ص 25</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>صورة - صورة كتاب - تجسيد عملية الانتخاب ب</p>	<p>وضعية الانطلاق: - عرف المسؤولية الفردية ؟</p> <p>- من المسؤول عن جرح شخص مار بالشارع ورمى عليه طفل شيء من شرفة المنزل ؟</p> <p>بناء التعلم : فتح الكتب ص (17) ويدعوهم للتعبير عنها ثم الإجابة عن الأسئلة *سمي رموز السيادة الوطنية الظاهرة في الصور * مي الرمز الذي لا يظهر لك في الصور * سمي الأماكن و المناسبات التي يرفع فيها العلم الوطني * سمي الوثائق التي تختتم بطابع الجمهورية أقرأ الفقرة ص 18- أدعوهم للقراءة ثم أطلبهم بالإجابة عن الأسئلة * بين سبب رفع العلم فوق المؤسسات العمومية و الحكومية * بين سبب ترديد النشيد كلما رفعنا العلم أو أنزلناه .</p> <p>* ما هي المؤسسات التي يتم فيها صرف العملة الوطنية بعملات الدول الأجنبية .</p> <p>توظيف ما تم اكتسابه: ألوان العلم الوطني لها عدة معان 1/ ما معنى كل لون ؟ 2/ دون كلمات من النشيد الوطني تدل على معنى اللون الأحمر 3/ متى يرتدي اللاعبون ألوان العلم الوطني و ينشدون النشيد الوطني بعد الإجابات يدعوهم لكتابة الكلمات و الجمل الناقصة : رموز السيادة الوطنية هي : و و وتدلل على ومن واجباتنا نحو هذه الرموز يعاقب القانون على بعض التصرفات التي تمس رموز السيادة و منها</p> <p>استثمار المكتسبات: بعد قراءة الفقرة (19) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - بين الترتيبات التي يقوم بها من يحمل العلم الوطني عندما نحياه - اكتب قائل النشيد الوطني و اسم ملحنه</p> <p>- ماذا رسم على طابع الجمهورية في الصفحة 17 ؟ و ما هي المعاني التي تدل عليها ؟</p>	<p>أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة</p> <p>أن يعبر المتعلم عن كل صورة المشاهد</p> <p>أن يبدي المتعلم رأيه في هذه المشاهد</p> <p>أن يجيب عن الأسئلة *أن يجيب التلميذ انطلاقا مما اكتسبه من قراءة الفقرة - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على تعداد رموز السيادة الوطنية و احترامها</p>	<p>من رموز السيادة الوطنية</p>	<p>تربية مدنية 45</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 13 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 18 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	شجرة الرمان ص 32 / 33	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة	أن يستعيد المتعلم المعلومات المكتسبة من محتوى النص ليجيب : - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة. يتكون النص من فقرات - يقوم المتعلم بترتيبها	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:32 ثم أسأل - ما الصفة التي تصف بها الأخ الأكبر؟- أين وقعت القصة؟ بناء التعلم : . <u>القراءة النموذجية</u> : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليمت شرحها - علم، الموالى، اعتنى، نمت ،تتشقق . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية *لماذا قتل الأخ الأكبر الكلب؟ *ماذا فعل بعدها الأخ الأصغر ؟* إلى ماذا تحولت حبة الرمان؟* هل قيل الأخ الأكبر بتوزيع الرمان على الفقراء؟ <u>حول هيكل النص</u> : مم يتكون النص ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها* أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ما نوع الكلمات التالية : الكلب رفض أن يحرق أرض الأخ الأكبر لأن فيه نزوع للظلم ما رأيك؟ أفتح المجال لإبداء الرأي <u>قراءة ختامية</u> : أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	الوسائل كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقها)	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة الفاعل و دلالاته وتحديد الجملة الفعلية + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة قائلا : *جملة فعلية* تكونت من فعل ، حرف و كلمة* لا أن يلاحظ المتعلم الأمثلة *أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة * أكل، حزن، أعطى، أخذ، اعتنى، غافل، أكل* لا * أكل، حزن، غافل* الديك ، الأخ، الكلب * أسماء / مرفوعة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطرح الأسئلة : - حزن على الكلب - ما نوع هذه الجملة؟ ما هي العناصر المتكوثة منها الجملة؟ - هل عرفت من الجملة من حزن؟ بناء التعلم : <u>الملاحظة</u> : أبرز الأمثلة المبينة في أعلى الصفحة (30) ثم أسأل: - ما هي الأفعال الموجودة في الفقرة؟ - هل كل الأفعال متبوعة بمن قام بالعمل؟ - اذكر الأفعال التي توفرت على من قام بالفعل - من قام بالعمل؟ - ما نوع الكلمات؟ كيف هي؟ وإذا عجز المتعلمين على استخراج المكتسبات يقوم بتذكيرهم <u>التذكير</u> أشرح الظاهرة قائلا : الفاعل سم مرفوع يأتي بعد الفعل ، ويدل على الذي قام بالفعل و يكون دائما مرفوعا في آخره. <u>القاعدة</u> : الفاعل سم مرفوع يأتي بعد الفعل ، ويدل على الذي قام بالفعل و يكون دائما مرفوعا في آخره. <u>استثمار المكتسبات</u> : يتم تصحيح التمرينات ص (30) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - 1 - استخراج الفاعل من كل جملة: سقطت رمانة من الشجرة / خاف الديك من الكلب / حفر الأخ حفرة / لسع الذباب وجه الأخ الكبير 2 - وظف الأسماء التالية في جمل بحيث يكون كل منها فاعلا: الخال، الديك، الكوخ، الناس، البقرة، المطر	السيبور ة، نص ا قراءة ، كتاب القراءة كتاب نشاطات اللغة العربية	
رياضيات 45 د	-الضرب ص 26 جداول الضرب ، ملاحظة انتظامات وخواص الضرب	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: - احسب ما يلي : 5 +5+5+5+5 بناء التعلم : 1 - <u>البحث و الاكتشاف</u> : <u>النشاط 1</u> : لاحظ الجدول المبين في الصفحة 26 من كتاب التلميذ - لاحظ الخانات الزرقاء . ماهي الأعداد المسجلة فيها؟ - كيف تنتقل من خانة إلى أخرى على السطر الأزرق؟- مملأ الخانات الصفراء . كيف تعمل؟ واصل ملء الجدول <u>النشاط 2</u> - <u>التفكير و الإنجاز</u> : ناقش مع زملائك ملاحظتك على هذا الجدول . نسمي جدول الضرب هذا : جدول قيثاغورس يمكن توسيعه الى مضاعفات 11، 12 <u>استثمار المكتسبات</u> : تطبيق رقم 1 ص 261 - لاحظ هذا الجدول - هل هي قطع من جدول الضرب ؟ لماذا ؟ ناقش مع زملائك	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ال..... ال خ	

الكتاب ١ صور ١ وثائق ١ تاريخية ١ خريطة الخ	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> * متى توحدت مملكة نوميديا الشرقية والغربية؟ و على يد من تم ذلك؟؟</p> <p><u>بناء التعلم:</u> 1- يطالبهم بملاحظة الجدول ص (32) ثم الإجابة على السؤال - ماذا تمثل الخريطة ؟</p> <p>بعد قراءة الفقرة ص (32) يسأل المعلم تلاميذه قائلا :- كيف كان الحكم في الدولة النوميديية ؟</p> <p>- من يسير شؤون الدولة ؟ بعد استنطاق الصور ص (33) بماذا اعتنى النوميديين ؟ ما هي أهم المحاصيل الزراعية في ذلك الزمن ؟</p> <p>ماذا كانت تصدر الدولة النوميديية لدول حوض المتوسط ؟ اذكر الوسائل الصناعية المبينة في الأشكال ؟</p> <p><u>الاستنتاج:</u> بعد الإجابات يمكن استخلاص :</p> <p>- نشطت الصناعة النوميديية في مجال الأسلحة و السفن و المنسوجات و الفخار و المعادن و الحلي .</p> <p><u>استثمار المكتسبات:</u> بعد الإجابات يمكن استخلاص :</p> <p>* حدد طرق التجارة الخارجية من خلال الخريطة</p> <p>* حدد طرق التجارة الداخلية</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الحياة السياسية و الاقتصادية و التجارة و المالية و الحياة الثقافية و العمران في المملكة النوميديية</p> <p>أن يلاحظ المتعلم و يقول : سيفاقس، فرمينيا، ماسينيسا، يوغرطة، أذربيل، هيمصال، بطليموس، يوبا الثاني ، يوبا الأول</p> <p>أن يجيب المتعلم مستغلا الفقرة المشار إليها أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة</p> <p>أن يجيب قائلا : بوق، آنية من فضة ، سيف، خوذة، آنية من فخار ، حلي .</p> <p>أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة</p>	<p>- الممالك الجزائرية القديمة و عواصمها</p>	<p>تاريخ</p>
--	--	--	--	--------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> يبرز المعلم الصورة ص (24) ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟</p> <p><u>بناء التعلم تقديم الموضوع يقول المعلم :</u> عندما ينفخ البالون الملتصق بمصاصة و المشدود من أطرافه ثم يترك لينفقت منه الهواء يتحرك عكس اتجاه خروج الهواء بقوة رد فعل ناتج عن انفلات الهواء المحجوز ، وهو المبدأ المستعمل في دفع الصواريخ</p> <p><u>استثمار المكتسبات:</u> - يطالب التلاميذ بتحضير المواد التالية : *مضخة دراجة و أنبوب توصيل *صمام عجلة دراجة - ابرة لنفخ الكرات - قارورة من البلاستيك *سدادة فلين *قطع من الورق المقوى أو البلاستيك الصلب *غراء قوي مثقاب صغير *ماء</p>	<p>أن يحضر المتعلم : *قارورة بلاستيكية خاصة بالمشروبات الغازية *سدادة من الفلين *صمام عجلة دراجة *مضخة دراجة أن يستمع التلميذ و يشارك في الحوار أن يقوم المتعلم بتحضير الوسائل المطالب بها .</p>	<p>مشروع صناعة صاروخ مدفوع بالهواء المضغوط</p>	<p>و تكنولوجيا</p>
مسجل صور لفرق موسيقى ية	<p><u>وضعية الانطلاق</u> - حدّد مصادر الأصوات .</p> <p>- نستمع دائما إلى أصوات متنوعة المصادر فهل تتشابه هذه الأصوات؟</p> <p><u>بناء التعلم :</u> * الاستماع إلى بعض الأصوات الخاصة بالآلات موسيقية مختلفة.</p> <p>- طالبة التلاميذ بتسمية الآلة التي يستمعون إليها في كل مرة.</p> <p>- يعرض المعلم في الحين ذاته صورة للآلة التي يستمع إليها، ويطالبه بذكر اسمها</p> <p>- يتم تصنيف هذه الآلات من حيث: الإيقاعية منها، النفخية و الوترية...</p> <p><u>استثمار المكتسبات:</u> - * ميّز بين الآلة و نوعها: عرض مجموعة من الآلات الموسيقية وتحديد نوعها إيقاعية أو نفخية أم وترية.</p>	<p>يحدّد الموسيقى العربية وتشكلاتها يبيدي رأيه ويستمتع و يسمى و يصنّف ويميّز</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على - يميّز بعض التشكيلات الموسيقية الآلية انطلاقا من الاستماع ويعبر عن مضمونها.</p>	<p>تربية فيية 45</p>

ملاحظات: ..

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمواد	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائط
قراءة (ترسيخ أداء)	شجرة الرمان ص 32 / 33	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية :	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءتي - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يتكون النص من فقرات- يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم ويملا الفراغات أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:32 ثم أسأل - ماذا قال الأخ الصغير لأخيه؟ - هل وافقه أخوه في ذلك؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - خفية ، يسعه ، سينة، أغمي عليه. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ماذا فعل الأخ الأكبر ؟ - لماذا ذهب خفية؟- ماذا حدث له ؟- هل صار غنيا بعد قطف الرمان؟ حول هيكل النص: هل أعجبك مصير الأخ الأكبر ؟ لماذا ؟ * ما الصفات التي لم تعجبك في الأخ الأكبر عددها و ما هو رأيك في كل منها ؟ * أنواع في العملية مشيرا إلى أدوات الربط حسب قدرات التلاميذ استخراج من النص كل العبارات الدالة على ذلك قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	في الاسم والفعل المفتوحة:	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مواطن كتابة التاء مفتوحة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة إجابات مختلفة أن يستمع المتعلم للمعلم*نعم .. أن يرفض التلميذ هذا الخطأ تكتب مفتوحة أن يقول التلميذ : صديقات * صديقاة / صديقات أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة الربط بالدلائل يكمل الجدول *أن يقوم التلميذ بالكتابة الصحيحة	وضعية الانطلاق - متى تكتب التاء مربوطة؟ - أذكر كلمات فيها التاء مربوطة - لماذا لم تكتب التاء مربوطة في كلمة خرجت؟ بناء التعلم : الملاحظة : بأن التاء تكتب مفتوحة لأن الكلمة فعل و ليس اسم مفرد * هل تكتب لتاء مفتوحة في كل الأفعال؟ تكتب المعلم : بية زية إذن كيف تكتب التاء هنا ؟ أضيف لكلامه السابق بأن التاء تكتب مفتوحة في آخر الأسماء الثلاثية الساكنة الوسط ما هو جمع كلمة صديقة؟ أكتبوها على الألواح أشيد بمن كتبوها بتاء مفتوحة لأنها جمع مؤنث سالم استثمار المكتسبات: - يتم تصحيح التمرينات ص (35) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - يتم تصحيح التمرينات ص (35) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي 1- ها هي قائمة من الصفات الحميدة و القبيحة صنفها : الشفقة، الأمانة، الوقاحة، الطيبة، الكرم، الحسد، البغض، الرحمة، العنف، الرفق، السماحة، البخل، الشتم، الإحسان، الاحتقار	ا لسبورة نص ا لقراءة كتاب القرأة
رياضيات 45 د	-الضرب ص 26	أن يكون المتعلم قادرا حفظ واستعمال جداول الضرب ، ملاحظة انتظامات وخواص الضرب	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد هل الأعداد 17،23،37 موجودة في جداول الضرب ؟ ماذا تستنتج ؟ بناء التعلم : - أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص (25) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: - التمرين 5 : انقل واملأ الجداول التالية (ص27)	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ

<p>حبل - الساحة</p>	<p><u>المرحلة التحضيرية*</u> التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. <u>المرحلة الرئيسية:</u> - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. - ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . <u>المرحلة الختامية:</u> - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة. - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.</p>	<p>يتهيأ و ينفذ و يقدر و يلعب و يهدأ</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على ربط العمليات و المحافظة على نظاميتها.</p>	<p>تنفيذ خطة جماعية والقيام بمختلف الأنوار</p>	<p>45 د تربية بدنية</p>
<p><u>ملاحظات:</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

يوم : الأربعاء 15 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 20 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	-وصف الأشكال ص 28	أن يكون المتعلم قادرا التعرف على المضلعات	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق التمهيدي: - ارسم خط منكسر مغلق بناء التعلم: 1 - البحث و الاكتشاف : النشاط 1 : جد الشكل المناسب - لي خمسة اضلاع . من أنا ؟ - لي زاوية قائمة وأضلاعي متقايسة ، من أنا ؟- لي 3 اضلاع وزاوية قائمة . من أنا ؟ - لي 4 زوايا قائمة وضلعان متتاليان غير متقايسين لي ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين وزاوية قائمة ، من أنا ؟- لي ستة رؤوس وليست لي زاوية قائمة . من أنا ؟ النشاط 2 - التفكير و الإنجاز: هل تعرف أسماء بعض من هذه المضلعات ؟ أذكرها (الأشكال كتاب التلميذ) استثمار المكتسبات: تطبيق رقم 1ص 28 1 - ارسم مربعا و مستطيلا ومثلثا قائما اكتب رسالة لصديقك تصف فيها شكلا من الأشكال السابقة ، دون تسميته حتى يرسمه دون أن يراه	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
ت.ع. و تكنولوجيا	مشروع صناعة صاروخ مدفوع بالهواء المضغوط	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة على أن الهواء المضغوط يمكن أن يدفع الأشياء	أن يحضر المتعلم :*قارورة بلاستيكية خاصة بالمشروبات الغازية *سدادة من الفلين*صمام عجلة دراجة *مضخة دراجة أن يستمع التلميذ و يشارك في الحوار أن يقوم المتعلم بتحضير الوسائل المطالب بها .	وضعية الانطلاق التمهيدي: يبرز المعلم الصورة ص (24) ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع أقول : عندما ينفخ البالون المصق بمصاصة و المشدود من أطرافه ثم يترك لينفث منه الهواء يتحرك عكس اتجاه خروج الهواء بقوة رد فعل ناتج عن انفلات الهواء المحجوز ، وهو المبدأ المستعمل في دفع الصواريخ استثمار المكتسبات: - يطالب التلاميذ بتحضير المواد التالية :*مضخة دراجة وأنبوب توصيل*صمام عجلة دراجة -إبرة لنفخ الكرات -*قارورة من البلاستيك *سدادة فلين *قطع من الورق المقوى أو البلاستيك الصلب *غراء قوي مثقاب صغير *ماء	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة
مطالعة	التضامن من الخصال الحميدة	أن يكون المتعلم قادرا على مطالعة النصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يساعد من يحتاج اليه	وضعية الانطلاق التمهيدي: ما هو الشيء الذي ن فكر فيه عندما ترى شخصا يحتاج منك المساعدة ؟ متى تكثر عمليات التضامن و التأزر ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : يسرد المعلم النص ص 42 على تلاميذه بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني .بعد مطالعة النص يقوم المعلم بتوجيه الأسئلة المتعلقة به ، دون أن ينتشد د في طلب إجابة محددة استثمار القصة : - أين تتوافد خيرات أهل البر و الإحسان؟- ما اسم المنظمة التي تتضامن مع الفقراء و المساكين؟ - ماذا تضم الفقة الرمضانية؟ هل تعرف جمعيات أخرى تتضامن مع الفقراء ؟ - هل تريد أن تكون في مثل هذه الجمعيات ؟- و لماذا ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : يستخلص المعلم المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة من طرف المعلم .- قراءة نموذجية من طرف المعلم . قراءات فردية من طرف التلاميذ . * حل علينا شهر رمضان الكريم هذه السنة و أجواء التضامن و التأزر بين الجزائريين تصنع الحدث على الساحة الوطنية حيث تتواصل خيرات أهل البر و الإحسان في التوافد على مختلف مراكز الإعانة و التبرع عبر الولايات لتؤكد بذلك طيبة أهل هذا البلد و قوة إيمانهم و إخلاصهم لفضائل ديننا الحنيف ، هذه الفضائل التي تتكرس عبر عدة ولايات من الوطن..... وتضم الفقة التضامنية مختلف المواد الغذائية الأساسية .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>محفوظات</p>	<p>أم يتعلم لها</p>	<p>أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم يتمعن أن يستمع المعلم لقراءة المعلم أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة. أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا ويتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي</p>	<p>وضعية الانطلاق <u>التمهيد</u>: - من اعتنت بك و أنت صغيرا؟ فيجب المتعلم قائلا :- أمــــــــــــــــي - ما هو واجبك نحوها؟ - يجب أن أطيعها و- ماذا نقول على من فقد أحد والديه؟ - نقول عنه يتيم ثم أبرز المعلم المقطوعة <u>بناء التعلم</u>: أقرأ النص ص (43) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - ليتني ، الإملاق، رثة، تذرف ، مدامع ، الورس، محيائها ، أشقاها ، مدعوما ، قمطتها، منشرها، سمج، مطواها أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: أقرأ النص ص (43) : و التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية ثم أدعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أ طرح السؤال : - لم احمرت مدامعها ؟ اذكر آية أو حديثا يحتثنا على مساعدة اليتيم</p>	<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>
-----------------------	-------------------------	--	---	---

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>تعبير كتابي تحرير</p>	<p>وصف منظر</p>	<p>أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u>: بعدا وصفنا في الأسبوع الماضي شخصا اليوم سنصف منظرا طبيعيا - ماهي المناظر التي تعجبك في فصل الخريف ؟ * ماذا يكثر في فصل الخريف؟ <u>بناء التعلمات</u>: <u>تقديم الموضوع</u> - سنكتب تعبيرا نصف فيه الطبيعة في فصل الخريف ؟ في رأيك ما هي الخطوات التي تتبعها في كتابة الموضوع؟ (تستخرج العناصر) <u>العناصر</u> : أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية : 1 - مقدمة قصيرة يذكر فيها قديم فصل الخريف 2- العرض* دخول التلاميذ إلى المدارس* وصف التغيرات الجوية في الخريف* وصف تساقط أوراق الأشجار و ...* الفلاح و حرث الأرض* الثمار التي تكثر في الخريف 3 - الخاتمة- ذكر أهمية الحرث - ذكر مصدر - <u>استثمار المكتسبات</u>: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>
---------------------------------	------------------------	---	--	--

انظر في دفتر المعالجة التربوية

معالجة
لغة عربية

ملاحظات:

يوم : الخميس 16 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 20 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
السيبورة ، الكتاب النشاطات -الألواح	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - أين حدثت قصة يانغ؟ يقوم المعلم بعرض الاعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .</p> <p>العناصر :- - اليوم يقوم المعلم بكتابة العناصر :- 1 - وضع عنوان للقصة- مقدمة قصيرة</p> <p>2- العرض- سرد الأحداث مرتبة و بإيجاز- الابتعاد عن كتابة الفقرات كاملة</p> <p>- استعمال مفردات وجملة لها نفس المعنى</p> <p>أسئلة مساعدة على تلخيص القصة* ماذا حدث في الصين؟* لماذا ذهب يانغ لجلب الماء؟* من أين ؟</p> <p>* ماذا حدث له في الطريق؟* هل تردد في إعطاء الماء ؟</p> <p>3 - الخاتمة- إبداء الرأي في العمل الذي قام به يانغ - ذكر مصدر النص</p> <p>استثمار المكتسبات: - تجمع المواضيع وتمسك في مكتبة القسم و الإشادة بالأعمال الجيدة</p>	<p>أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع</p> <p>أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على تجنيد المكتسبات وتوظيفها في حل وضعية مشكلة أو انجاز أعمال</p>	<p>مشروع- تشكيل مصنف حول التراث بمظاهره الوطنية المتنوعة</p>	<p>انجاز مشروع</p>
السيبورة ، الألواح	<p>وضعية الانطلاق: - ما الموضوع الذي اخترناه لهذا الأسبوع ؟</p> <p>بناء التعليمات: تقديم الموضوع - سنتعلم اليوم كيفية وضع أسئلة لأجوبة أو أجوبة لأسئلة في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع؟ (تستخرج العناصر)</p> <p>العناصر: يقوم المعلم بشرح طريقة تلخيص قصة العمل الطيب يصنع العجائب متبعا الخطوات التالية :</p> <p>1 - مقدمة قصيرة يذكر فيها قديم فصل الخريف</p> <p>2- العرض* دخول التلاميذ إلى المدارس* وصف التغيرات الجوية في الخريف* وصف تساقط أوراق الأشجار و ...ز* الفلاح و حرث الأرض* الثمار التي تكثر في الخريف - 3 - الخاتمة- ذكر أهمية الحرث - ذكر مصدر</p> <p>- استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p> <p>*تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .</p>	<p>أن يجب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية * العناصر</p> <p>أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام أدوات الربط و علامات الترقيم المناسبة القدرة على الالتزام بالأمانة العلمية</p>	<p>وضع أسئلة لأجوبة أو أجوبة</p>	<p>تعبير كتابي (تصحيح) 45 د</p>
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - هل الأشكال (المقابلة في كتاب التلميذ) مزلعات ؟ لماذا؟</p> <p>بناء التعلم: - أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات ص (29)</p> <p>- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي</p> <p>- أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء</p> <p>استثمار المكتسبات - التمرين 5 : اليك المزلعات التالية (ص29)- لون كل المربعات</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة</p> <p>- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات</p> <p>- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا التعرف على المزلعات</p>	<p>-وصف الأشكال ص 28</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (16) لتتم قراءة النص أول من أسلم من الأطفال علي بن أبي طالب كرم الله وجهه ثم يسأل : لماذا ضم الرسول صلى الله عليه وسلم عليا بن أبي طالب كرم الله وجهه إلى عائلته ؟</p>	<p>- أن يقرأ المتعلم النص جيدا</p> <p>- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا</p>		

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....</p>	<p>بناء التعلّم أطرّح الأسئلة التالية* من نام في فراش رسول الله صلى الله عليه وسلم ليلة الهجرة ؟ و لماذا ؟ ص (16) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية* كان علي بن أبي طالب يحب الرسول صلى الله عليه وسلم و كان الرسول يحبه كثيرا فزوجه ابنته فاطمة الزهراء رضي الله عنها *بشر الرسول صلى الله عليه وسلم علي بن أبي طالب بالجنة فكان من العشرة المبشرين بالجنة*كلف الرسول صلى الله عليه وسلم علي بن أبي طالب برد الأمانات إلى أصحابها التي قد وضعوها عند الرسول صلى الله عليه وسلم*نام علي في فراش الرسول صلى الله عليه وسلم ليلة الهجرة معرضا نفسه للخطر لشدة حبه لرسول الله <u>التذكر (المحتوى المعرفي)</u> بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص أول من أسلم من الأطفال علي بن أبي طالب فبشره الرسول صلى الله عليه وسلم بالجنة و كان يحبه كثيرا لحكمته وشجاعته و قوة إيمانه استثمار المكتسبات: أطلبهم بإتجاز التمرينات (17) في الكراسات *أذكر السبب الذي جعل علي بن أبي طالب يبقى بمكة المكرمة بعد هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم *لماذا حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على رد الأمانات إلى قريش مع أنهم كانوا أعداءه ؟ اكتب فقرة توضح فيها ذلك .</p>	<p>أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (جعله كأحد أفراد الأسرة ، يعتمد عليه في الفتوى وحل المشكلات) أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخلص و يحفظه أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>على التعريف بشخصية علي بن أبي طالب وذكر بعض مناقبه</p>	<p>تربوية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10</p>				
<p>كتاب التلميذ ، صور ، خرائط..... الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيد: مصادر المياه كثيرة و متنوّعة . فما هو أهمّ مصدر لها ؟ في أيّ فصل تسقط الأمطار بكثرة على شمال إفريقيا ؟ بناء التعلّم :- تأمل الوثيقة الأولى :- الأشكال أ ، ب ، ج ماذا تمثّل هذه الأشكال ؟ ما مدلول كلّ رمز ؟ - تأمل الوثيقة الثانية :- حالة الطقس خلال ثلاثة أيّام متتالية . - متى و أين نشاهد مثل هذه الخرائط ؟ - قيم تفيدنا النشرة الجوية ؟- في أيّ فصل تمّ تسجيل هذه المعطيات الجوية ؟ - قارن بين الخرائط الثلاث .- ماهي التغيرات التي طرأت على الجوّ في الجزائر ؟- في أيّ فصل التقطت هذه الصورة ؟ دَعْم إجابتك .- ما هو الطقس ؟ الطقس هو حالة الجوّ لمُدّة قصيرة .- ما هو المناخ ؟ المناخ هو تكرّر حالة الطقس من حيث الحرارة و التساقط لعدّة سنوات متتالية . استثمار المكتسبات: - ماهي الأمطار المتذبذبة ؟ هي أمطار تختلف كمّيّتها من سنة إلى أخرى ، فينتج عن ذلك الجفاف أو الرّوابع الفيضانات . - ماهي الرّوابع الرّمليّة ؟</p>	<p>يتميّز بين الطّقس و المناخ من حيث عناصرها</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التّعريف على الطقس و عناصره و المناخ و عناصره .</p>	<p>جغرافيا 45 د - المناخ (الحرارة التساقط)</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>				<p>معالجة تربوية رياضيات 45 د</p>
<p>ملاحظات:</p>				

من 19 أكتوبر إلى 23 أكتوبر 2014

(07)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر

والأسبوع السابع سنويا

يوم : الأحد 19 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 24 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء) فهم النص + إثراء 45 د	قصة النبي سليمان ص 36 / 37	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإثنائية : العناوين والفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم . - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:36 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة ؟ * أذكر أسماء بعض الأنبياء ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - قوم، تقدم به العمر، يخلفه، ساحة القضاء، عرضت، الشاكي، مهملا ، تتلف . - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - متى حدثت هذه القصة؟- من هو سيدنا داوود ؟ - كيف كان يحكم بين الناس؟ - كيف كان سليمان يتعامل مع الناس؟- لم يشتكي صاحب المزرعة ؟.....إلخ حول هيكل النص: ما الذي يدلك على أن القصة حدثت في القديم ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم أعرب الجملة: سقط المطر* أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ** أسأل التلاميذ إلى من لجأ المتخاصمان ؟ لاحظ أنهم يتقبلان حكم سيدنا داوود مهما كان * ما رأيك كيف سيكون حكمه ؟ * أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	قصة النبي سليمان	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة أفعله ومواقفه	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	التمهيد : أطلب من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة قصة النبي سليمان صفحة (36) *لماذا تخاصم الرجلين؟*إلى من لجأ ؟ * لماذا لم يذهب لشخص آخر؟ يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم: بعد تأمل المشهد أ طرح الأسئلة التالية - متى وقعت هذه القصة ؟ أحرك في نفوس التلاميذ سلوك التعامل مع المواقف و التحري لوجه الحق و العدل فيها و كذلك حب الصلح بين الناس : *بماذا حكم سيدنا داوود ؟* و بماذا حكم سيدنا سليمان؟ أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر * أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا(ذات يوم اختلف شخصين و ادعى كل واحد منهما بأن ابن لهذه المرأة وكان يتشابهان فلم تفرق الأم بينهما فلجأت إلى رجل حكيم فأشار لها بأن تعطي لكل واحد نبالا و وضع صورة !)	الصور المرفقة بالنص ، مشا هدا، ال صورة المتصدرة للمحو
رياضيات(45 د	- حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف جداول أو مخططات	أن يكون المتعلم قادرا على أخذ معلومات من جداول أو مخططات	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس(مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - مطالبة التلاميذ مسبقا بتسجيل درجات الحرارة الخاصة بأهم المدن في الجزائر ، تسجيلها على السبورة ومناقشتها بناء التعلم: 1 - البحث و الاكتشاف : لمشكل 1: سجل مدير متحف عدد الأطفال الذين زاروا المتحف في الأسبوع الخاص بهم .لاحظ المخطط و أجب عن الأسئلة المرفقة المشكل 2 : سجل رشيد درجات الحرارة لأحد الأسابيع (انظر الجدول) 2 - التفكير و الإنجاز المشكل 1 : انقل الجدول التابع له وسجل المعلومات المناسبة (الشكل) المشكل 2 : اكمل تمثيل هذه المعلومات استثمار المكتسبات: 1 - تابع المشكل 2 : اكتب أسئلة يكون الجواب عنها حسب معلومات الجدول	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ال..... خ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - أفوم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الليل بناء التعلم-يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءتي للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيني بعد ذلك أقول - يقسم الله في هذه السورة بالليل إذا أظلم و النهار إذا ظهر و بخلقه للذكر و الأنثى أن أعمال الناس مختلفة في هذه الحياة فالله يجازي كل إنسان حسب عمله فمن آمن و تصدق بماله فإن الله يجازيه بنعيم الجنة و أما من بخل بماله و كذب بيوم القيامة فإن الله يعاقبه عقابا شديدا حيث لا تنفعه أمواله التي جمعها التذكر (المحتوي المعرفي) بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص أول من أسلم من الأطفال علي بن أبي طالب فبشره الرسول صلى الله عليه وسلم بالجنة و كان يحبه كثيرا لحكمته و شجاعته و قوة إيمانه استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	<p>- أن يتعرف المتعلم عن السورة - أن يشاهد المتعلم السورة - أن يستمع المتعلم لمعلمه - أن يقرأ التلميذ السورة - أن يحاكي المتعلم المعلم - أن يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة - أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على استظهار السورة و شرحها</p>	<p>سورة الليل</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
--	--	---	--	--------------------------	----------------------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ال..... خ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - لاحظ جدول رشيد الخاص بدرجات الحرارة ، علق على هذه التسجيلات . في أي فصل تم تسجيل هذه الدرجات ؟ فسر ذلك ؟ بناء التعلم: - - - - - الشكل 3ص31 : يمثل هذا المخطط كمية الأمطار المتساقطة على احدى المدن . الأرقام 1 إلى 12 تمثل شهور السنة . الأعداد 0،20،40،...،120 تمثل الكمية بالمليتر - ما هو الشهر الأكثر مطرا ؟ ما هي كمية المطر التي سقطت فيه ؟ - ما هو الشهر الأكثر جفافا في السنة ؟ - ما هي الشهور التي كمية مطرها أقر من 20مليتر ؟ - أنجول بين الصفوف ، لاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: - هل تبدو لك هذه الكميات عادية ؟ فسر</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب)</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على أخذ معلومات من جداول أو مخططات</p>	<p>- حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>صورة - صبورة - كتاب - تجسيد عملية الانتخاب ب</p>	<p>وضعية الانطلاق: - عرف المسؤولية الفردية ؟ - من المسؤول عن جرح شخص مار بالشارع ورمى عليه طفل شيء من شرفة المنزل ؟ بناء التعلم: فتح الكتب ص (17) و يدعوهم للتعبير عنها ثم الإجابة عن الأسئلة *سمي رموز السيادة الوطنية الظاهرة في الصور * مي الرمز الذي لا يظهر لك في الصور * سمي الأماكن و المناسبات التي يرفع فيها العلم الوطني * سمي الوثائق التي تختتم بطابع الجمهورية أقرأ الفقرة ص 18- أدعوهم للقراءة ثم أطلبهم بالإجابة عن الأسئلة * بين سبب رفع العلم فوق المؤسسات العمومية و الحكومية * بين سبب ترديد النشيد كلما رفعنا العلم أو أنزلناه . * ما هي المؤسسات التي يتم فيها صرف العملة الوطنية بعملات الدول الأجنبية . توظيف ما تم اكتسابه: ألوان العلم الوطني لها عدة معان 1/ ما معنى كل لون ؟ 2/ دون كلمات من النشيد الوطني تدل على معنى اللون الأحمر 3/ متى يرتدي اللاعبون ألوان العلم الوطني و ينشدون النشيد الوطني بعد الإجابات يدعوهم لكتابة الكلمات و الجمل الناقصة: رموز السيادة الوطنية هي : و و و و و هذه الرموز يعاقب القانون على بعض التصرفات التي تمس رموز السيادة و منها استثمار المكتسبات: بعد قراءة الفقرة (19) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - بين الترتيبات التي يقوم بها من يحمل العلم الوطني عندما نحبيه . - أكتب قائل النشيد الوطني و اسم ملحنه - ماذا رسم على طابع الجمهورية في الصفحة 17 ؟ و ما هي المعاني التي تدل عليها ؟</p>	<p>أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يبدي المتعلم رأيه في هذه المشاهد أن يجيب عن الأسئلة * أن يجيب التلميذ انطلاقا مما اكتسبه من قراءة الفقرة - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على تعداد رموز السيادة الوطنية و احترامها</p>	<p>من رموز السيادة الوطنية</p>	<p>تربية مدنية 45 د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 20 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 25 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	قصة النبي سليمان ص 36 / 37	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة	أن يستعيد المتعلم المعلومات المكتسبة من محتوى النص ليجيب : - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمين فيتابعون بالأصابع - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة. يتكون النص من فقرات - يقوم المتعلم بترتيبها	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:36 ثم أسأل - ما سبب خصومة الرجلين ؟ - ما الحكم الذي ترى أن سيدنا داوود سيصدره ؟ بناء التعلم : <u>القراءة النموذجية</u> - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة لئيم شرحها - يدافع ، تأكد ، شكواه، عوضا، جزاء . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية **ماذا طلب سيدنا داوود من صاحب الغنم ؟ * كيف تأكد سيدنا داوود من صدق صاحب المزرعة؟ * ما نوع الفعل الذي استعمله سيدنا داوود عندما أصدر قراره ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ما نوع الكلمات التالية : نشبه سيدنا داوود في زمننا بالقاضي طلب من صاحب الغنم أن يدافع على نفسه ، ما رأيك لو أصدر حكما دون الاستماع إليه؟ أفتح المجال لإبداء الرأي <u>قراءة ختامية</u> : أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	المفعول به	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة المفعول به و علامته الإعرابية دلالاته وتحديد الجملة الفعلية + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة قائلا : قوم بالفعل (الفاعل). *رأت سعاد فراشة * اسما مرفوعا أن يلاحظ المتعلم الأمثلة * أن يقرأ المتعلم الفقرة ثم يجيب عن الأسئلة * يملك منصور حقلا* من ثلاث كلمات * فعل / فاعل * استعملنا (ماذا) * اسم / في آخرها فتحة قطيعا / الزرع / الثمر أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيدي: هل لك أن تعطي مثالا؟- كيف يكون الفاعل ؟ بناء التعلم : <u>الملاحظة</u> : أبرز الأمثلة المبينة في أعلى الصفحة (38) ثم أسأل - ماذا يملك منصور؟ - كم كلمة تكونت الجملة؟- ما نوع الكلمة الأولى؟ و الثانية؟- ماذا استعملنا في السؤال على الثالثة؟ - ما نوعها ؟ ماذا يوجد في آخرها؟(إن يا أولاد نسيمي هذه الكلمة :مفعول به) استخرج من لفقرة المفعول به وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات يقوم بتذكيرهم <u>التذكير</u> أشرح الظاهرة قائلا : المفعول به اسم وقع عليه فعل الفاعل و نعرفه عندما نطرح السؤال ب : ماذا؟ ويكون المفعول به دائما منصوبا <u>القاعدة</u> : المفعول به اسم وقع عليه فعل الفاعل و نعرفه عندما نطرح السؤال ب : ماذا؟ ويكون المفعول به دائما منصوبا <u>استثمار المكتسبات</u> : يتم تصحيح التمرينات ص (38) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - 1 - عين المفعول به في الجمل الآتية أتلّف القطيع الزرع اختار داوود سليمان تعلم سليمان العدل من أبيه سلم الرجل المزرعة إلى أصحابها يكره المسلم الظلم ترك الرجل الغنم في الحقل	السيور ة، نص ا لقراءة ، كتاب القراءة كتاب نشاطات اللغة العربية
رياضيات د 45	الحصيلة (1)	أن يكون المتعلم قادرا استثمار مكتسباته في انجاز تمارين و مسائل	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه الى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: انجاز عمليات حول الجمع والطرح والضرب بناء التعلم : 1 - <u>البحث و الاكتشاف</u> : * قراءة التعليمات و يترك وقت للعمل الفردي ثم في أفواج 2/2 ثم المناقشة وهذا بالنسبة لكل سؤال. <u>استثمار المكتسبات</u> : انجاز التمارين (7/6/5/4/3/2/1) صفحة 32 يوزع درس الرياضيات هذا على أربع حصص	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ال..... خ

الكتاب ١ صور ١ وثائق ١ تاريخية ١ خريطة الخ	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> * متى توحدت مملكة نوميديا الشرقية والغربية؟ و على يد من تم ذلك؟؟</p> <p><u>بناء التعلم:</u> 1- يطالبهم بملاحظة الجدول ص (32) ثم الإجابة على السؤال - ماذا تمثل الخريطة ؟</p> <p>بعد قراءة الفقرة ص (32) يسأل المعلم تلاميذه قائلًا :- كيف كان الحكم في الدولة النوميديّة ؟</p> <p>- من يسير شؤون الدولة ؟ بعد استنطاق الصور ص (33) بماذا اعتنى النوميديين ؟ ما هي أهم المحاصيل الزراعية في ذلك الزمن ؟</p> <p>ماذا كانت تصدر الدولة النوميديّة لدول حوض المتوسط ؟ اذكر الوسائل الصناعية المبيّنة في الأشكال ؟</p> <p><u>الاستنتاج:</u> بعد الإجابات يمكن استخلاص :</p> <p>- نشطت الصناعة النوميديّة في مجال الأسلحة و السفن و المنسوجات و الفخار و المعادن و الحلي .</p> <p><u>استثمار المكتسبات:</u> بعد الإجابات يمكن استخلاص :</p> <p>* حدد طرق التجارة الخارجية من خلال الخريطة * حدد طرق التجارة الداخلية</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الحياة السياسية و الاقتصادية و التجارة و المالية و الحياة الثقافية و العمران في المملكة النوميديّة</p> <p>أن يلاحظ المتعلم و يقول : سيفاقس، فرمينّا، ماسينيسا، يوغرطة، أذربيل، هيمصال، بطليموس، يوبا الثاني ، يوبا الأول</p> <p>أن يجيب المتعلم مستغلا الفقرة المشار إليها أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة</p> <p>أن يجيب قائلًا : بوق، آنية من فضة ، سيف، خودة، آنية من فخار ، حلي .</p> <p>أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة</p>	أبرز النشاطات ووسائلها	تاريخ
--	---	---	------------------------	-------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> يبرز المعلم الصورة ص (24) ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟</p> <p><u>بناء التعلم تقديم الموضوع</u> يقول المعلم : عندما ينفخ البالون الملصق بمصاصة و المشدود من أطرافه ثم يترك لينفث منه الهواء يتحرك عكس اتجاه خروج الهواء بقوة رد فعل ناتج عن انفلات الهواء المحجوز ، وهو المبدأ المستعمل في دفع الصواريخ</p> <p><u>استثمار المكتسبات:</u> - يطالب التلاميذ بتحضير المواد التالية : *مضخة دراجة و أنبوب توصيل *صمام عجلة دراجة - ابرة لنفخ الكرات - قارورة من البلاستيك *سدادة فلين *قطع من الورق المقوى أو البلاستيك الصلب *غراء قوي مثقاب صغير *ماء</p>	<p>أن يحضر المتعلم : *قارورة بلاستيكية خاصة بالمشروبات الغازية *سدادة من الفلين *صمام عجلة دراجة *مضخة دراجة أن يستمع التلميذ و يشارك في الحوار أن يقوم المتعلم بتحضير الوسائل المطالب بها .</p>	مشروع صناعة صاروخ مدفوع بالهواء المضغوط	و تكنولوجيا
مسجل صور لفرق موسيقى	<p><u>وضعية الانطلاق</u> - حدّد مصادر الأصوات .</p> <p>- نستمع دائما إلى أصوات متنوعة المصادر فهل تتشابه هذه الأصوات؟</p> <p><u>بناء التعلم :</u> * الاستماع إلى بعض الأصوات الخاصة بالآلات موسيقية مختلفة.</p> <p>- طالبة التلاميذ بتسمية الآلة التي يستمعون إليها في كل مرة.</p> <p>- يعرض المعلم في الحين ذاته صورة للآلة التي يستمع إليها، ويطالبه بذكر اسمها</p> <p>- يتم تصنيف هذه الآلات من حيث: الإيقاعية منها، النفخية و الوترية...</p> <p><u>استثمار المكتسبات:</u> - * ميّز بين الآلة و نوعها: عرض مجموعة من الآلات الموسيقية وتحديد نوعها إيقاعية أو نفخية أم وترية.</p>	<p>يحدّد الموسيقى العربية وتشكلاتها يبيدي رأيه ويستمتع و يسمى و يصنّف ويميّز</p>	أن يكون المتعلم قادرا على - يميّز بعض التشكيلات الموسيقية الآلية انطلاقا من الاستماع ويعبر عن مضمونها.	45 تربية فينية

ملاحظات: ..

يوم : الثلاثاء 21 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 26 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمواد	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائط
قراءة (ترسيخ آداء)	قصة النبي سليمان ص 36 / 37	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية :	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءتي - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بلفية المتعلمين فيتابعون بالأصابع - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يتكون النص من فقرات- يقوم المتعلم بترتيبها أن يتذكر المتعلم ويملا الفراغات أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب- أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:36 ثم أسأل - لماذا حكم سيدنا داوود لصالح صاحب المزرعة؟ - بماذا وصف تصرف صاحب الغنم؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - ينتفع ، يسترد ، أخذ بحكمه . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقرؤة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ماذا اقترح سيدنا سليمان؟ - لماذا تبسم سيدنا داوود؟ - هل عمل برأي سيدنا سليمان ؟ - لماذا؟ حول هيكل النص: إن سيدنا سليمان رأى بأن ترجع الغنم لصاحبها وفق شروط الحكم أعجبني أكثر من حكم أبيه و أنت ما رأيك؟ استخرج من النص العبارات الدالة على أن سيدنا داوود كان قاضيا على الناس * أنواع في العملية مشيرا إلى أدوات الربط حسب قدرات التلاميذ استخرج من الفقرة المفعول به قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	أن يكون المتعلم قادرا على تصريف الماضي مع ضمائر المخاطب	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة *يقول التلميذ : الفعل الماضي يدل على حصول عمل في الزمن الماضي * يسترجع التلميذ الضمانر المكتسبة قائلا: أنت ، أنت ، أنتما ، أنتما ، أنتم ، أنتن . * أن يحاول المتعلم التعامل مع هذه الضمانر. أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة التعامل مع القاموس *أن يقوم التلميذ بإتجاز المطلوب حسب نوع المفردة	وضعية الانطلاق - أذكر ضمانر المتكلم - إذا تكلمت مع صديقك بم تخاطبه؟ بناء التعلم : الملاحظة : ما هو الفعل الماضي؟ * صرف جلس مع ضمانر المتكلم * الآن خاطب زميلك ، زميلتك ، زميلين ، زميلتين ، زملاءك ، زميلاتك *إذا نسي التلاميذ ضميرا يذكرهم المعلم ثم يطالبهم بمحاولة تصريف (جلس) مع ما ذكر من ضمانر مشيرا أنها ضمانر المخاطب . استثمار المكتسبات: - يتم تصحيح التمرينات ص (39) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - 1- كون من الكلمات الآتية ثلاث مجموعات تتكرر في كل مجموعة منها ثلاث حروف (الملك ، المزارع ، الملكة ، ملك ، المحاكم ، يزرع ، المزرعة ، حكم ، زرع ، الحاكم ، زرع ، الحكم ، المملكة ، المحكمة ، زراعة) بعدما أشرح طريقة تصريف الفعل الماضي مع ضمانر المخاطب أطلبهم بإتجاز التطبيق التالي: 1) أدخل ضمانر المخاطب المناسبة على الأفعال الآتية: *تعبتم في زراعة الحقل *حكمت بالعدل * سلمتن المزرعة إلى صاحبها * عاملمتنا الناس معاملة حسنة * دافعت عن الحق * نصرتم المظلوم	ا لسبورة نص ا لقراءة ، كتاب القرا ة	
رياضيات 45 د	أن يكون المتعلم قادرا استثمار مكتسباته في إنجاز تمارين و مسائل	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: إنجاز عمليات حول الجمع والطرح والضرب بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف : * قراءة التعليمية ويترك وقت للعمل الفردي ثم في أفواج 2/2 ثم المناقشة وهذا بالنسبة لكل سؤال. استثمار المكتسبات: إنجاز التمارين (7/6/5/4/3/2/1) صفحة 32 يوزع درس الرياضيات هذا على اربع حصص	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ	

<p>حبل - الساحة</p>	<p><u>المرحلة التحضيرية*</u> التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. <u>المرحلة الرئيسية:</u> - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. - ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . <u>المرحلة الختامية:</u> - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة. - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.</p>	<p>يتهيأ و ينفذ و يقدر و يلعب و يهدأ</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على ربط العمليات و المحافظة على نظاميتها.</p>	<p>تقاسم الدور مع الزميل لمداومة المجهود</p>	<p>45 د تربية بدنية</p>
-------------------------	--	--	--	--	-----------------------------

ملاحظات:

.....

.....

.....

يوم : الأربعاء 22 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 27 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	الحصيلة (1)	أن يكون المتعلم قادرا استثمار مكتسباته في انجاز تمارين و مسائل	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة. يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: انجاز عمليات حول الجمع والطرح والضرب بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف : * قراءة التعليمات ويترك وقت للعمل الفردي ثم في أفواج 2/2 ثم المناقشة وهذا بالنسبة لكل سؤال. استثمار المكتسبات: انجاز التمارين (7/6/5/4/3/2/1) صفحة 32 يوزع درس الرياضيات هذا على اربع حصص	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
و تكنولوجيا ت.ع.	مشروع صناعة صاروخ مدفوع بالهواء المضغوط	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة على أن الهواء المضغوط يمكن أن يدفع الأشياء	أن يحضر المتعلم : *قارورة بلاستيكية خاصة بالمشروبات الغازية *سدادة من الفلين *صمام عجلة دراجة *مضخة دراجة أن يستمع التلميذ و يشارك في الحوار أن يقوم المتعلم بتحضير الوسائل المطالب بها .	وضعية الانطلاق التمهيدي: يبرز المعلم الصورة ص (24) ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع أقول : عندما ينفخ البالون الملتصق بمصاصة و المشدود من أطرافه ثم يترك لينفث منه الهواء يتحرك عكس اتجاه خروج الهواء بقوة رد فعل ناتج عن انفلات الهواء المحجوز ، وهو المبدأ المستعمل في دفع الصواريخ استثمار المكتسبات: - يطلب التلاميذ بتحضير المواد التالية : *مضخة دراجة و أنبوب توصيل *صمام عجلة دراجة - ابرة لنفخ الكرات - *قارورة من البلاستيك *سدادة فلين *قطع من الورق المقوى أو البلاستيك الصلب *غراء قوي مثقاب صغير *ماء	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة
مطالعة	التضامن من الخصال الحميدة	أن يكون المتعلم قادرا على مطالعة النصوص ، و تحليله و إبداء آراء في بعض المواقف ا	يساعد من يحتاج اليه	وضعية الانطلاق التمهيدي: ما هو الشيء الذي ن فكر فيه عندما ترى شخصا يحتاج منك المساعدة ؟ متى تكثر عمليات التضامن و التأزر ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : يسرد المعلم النص ص 42 على تلاميذه بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني . بعد مطالعة النص يقوم المعلم بتوجيه الأسئلة المتعلقة به ، دون أن يتشدد في طلب إجابة محددة استثمار القصة : - أين تتواجد خيرات أهل البر و الإحسان؟- ما اسم المنظمة التي تتضامن مع الفقراء و المساكين؟ - ماذا تضم القفة الرمضانية؟- هل تعرف جمعيات أخرى تتضامن مع الفقراء ؟ - هل تريد أن تكون في مثل هذه الجمعيات ؟- و لماذا ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : يستخلص المعلم المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة من طرف المعلم .- قراءة نموذجية من طرف المعلم . قراءات فردية من طرف التلاميذ . * حل علينا شهر رمضان الكريم هذه السنة و أجواء التضامن و التأزر بين الجزائريين تصنع الحدث على الساحة الوطنية حيث تتواصل خيرات أهل البر و الإحسان في التوافد على مختلف مراكز الإعانة و التبرع عبر الولايات لتؤكد بذلك طيبة أهل هذا البلد و قوة إيمانهم و إخلاصهم لفضائل ديننا الحنيف ، هذه الفضائل التي تتكرس عبر عدة ولايات من الوطن..... وتضم القفة التضامنية مختلف المواد الغذائية الأساسية .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

محفوظات

أم يتيم

أن يكون المتعلم قادرا على فهم المضمون و الاستنباس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح

أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المعلم لقراءة المعلم أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي

وضعية الانطلاق التمهيد: - من اعتنت بك و أنت صغيرا؟ فيجب المتعلم قائلا :- أمــــي - ما هو واجبك نحوها؟ - يجب أن أطيعها و- ماذا نقول على من فقد أحد والديه؟
- نقول عنه يتيم ثم أبرز المعلم المقطوعة
بناء التعلم: أقرأ النص ص (43) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة - ليتيني ، الإملاق، رثة، تذرف ، مدامع ، الوركس، محياها ، أشقاها ، مدعوما ، قمطتها، منشرها، سمج، مطواها
أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية
استثمار المكتسبات: أقرأ النص ص (43) : و التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية ثم أدعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أطرح السؤال : - لم احمرت مدامعها ؟ اذكر آية أو حديثا يحثنا على مساعدة اليتيم

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

تعبير كتابي تحرير

تكملة قصة مبثورة النهائية

القدرة على : إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية

أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.

وضعية الانطلاق: بم يحتفل المسلمون في ليلة 27 من شهر رمضان؟
- أين يقام الاحتفال بهذه المناسبة؟ - ما نوع هذه المناسبة ؟
بناء التعليمات: تقديم الموضوع --- سنتحدث اليوم عن الاحتفال بليلة القدر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)
العناصر: أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية :
1- ذكر فضائل شهر رمضان - التركيز على تضامن الأفراد فيما بينهم
2- العرض - الاستبشار بقدم ليلة القدر - التحضير لها - الإحتفال بها في البيت
- وصف ما حدث في المسجد في ليلة القدر - تكريم حفظة القرآن/ دروس
الخاتمة: * التأكيد على قيم شهر رمضان و مظاهره
- استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .

انظر في دفتر المعالجة التربوية

ملاحظات:

يوم : الخميس 23 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 28 ذي الحجة 1435 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

الوسائل	مؤشر الكفاءة	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
الوسائل السيورة ، الكتاب النشاطات -الألواح	مؤشر الكفاءة أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص	الكفاءة القاعدية أن يكون المتعلم قادرا على تجنيد المكتسبات وتوظيفها في حل وضعية مشكلة أو انجاز أعمال	النشاط والمدة الزمنية انجاز مشروع مشروع التراث بمظاهره الوطنية المتنوعة
الوسائل السيورة ، الألواح	مؤشر الكفاءة أن يجب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	الكفاءة القاعدية أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	النشاط والمدة الزمنية تعبير كتابي (تصحيح) 45 د
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدواتالخ	مؤشر الكفاءة أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب	الكفاءة القاعدية أن يكون المتعلم قادرا استثمار مكتسباته في انجاز تمارين و مسائل	النشاط والمدة الزمنية رياضيات 45 د
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدواتالخ	مؤشر الكفاءة - أن يعرف المتعلم عن السورة أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم أن يركز التلاميذ في هدي ومعاني السورة أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و	الكفاءة القاعدية أن يكون المتعلم قادرا على استظهار السورة و شرحها	النشاط والمدة الزمنية تربية إسلامية 45 د

الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10

كتاب التلميذ ، صور ، خرائط..... الخ	<p>وضعية الانطلاق التمهيد: ما هو الطقس؟ - ما هو المناخ؟ بناء التعلم: تأمل الوثيقة الأولى: النشاط الثاني: الاحظ واكتشف: ملاحظة الوثائق وتسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة . تأمل (الوثيقة 3): الصور أ، ب، ج، د . الصورة أ: - حدد مدينة " نورفيك " على خريطة الأقاليم المناخية في العالم. ~ ماذا تلاحظ بالنسبة للأمطار في هذه المدينة؟ لماذا تخلو المنطقة من النبات (الصورة أ) ؟ الصورة ب: - في أي منطقة من الجزائر التقطت الصورة (الصورة ب) ~ حدد مدينة " توقرت " على خريطة مناخ العالم . لماذا تخلو المنطقة من النبات ؟ الصورة ج: - حدد مدينة " ابيجان " على خريطة الأقاليم المناخية للعالم . ~ أذكر مميزات هذا المناخ (الحرارة و الأمطار) . ~ عبر عن علاقة المناخ بالغطاء النباتي الكثيف جدًا (الصورة ج) الصورة د: - حدد مدينة " بيلباو " على الخريطة . تأمل الرسم البياني ثم عبر عن الحرارة و الأمطار خلال السنة . - أبرز العلاقة بين الرسم البياني و محتوى الصورة (الصورة د) لاحظ الوثيقة 4: استعن بالمفتاح و حدد الأقاليم الكبرى . - ما هي مميزات كل إقليم ؟ لاحظ الوثيقة 5: ما هو المناخ السائد في أكبر جزء من الجزائر؟ سمي المناخ السائد على الشريط الساحلي ؟ استنتج: في الأخير تمحى الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة والخروج بالاستنتاج . ~ ماذا تعرف عن المناطق الحرارية الكبرى في العالم ؟ استثمار المكتسبات: ملاحظة الصور أ، ب، ج، د (الوثيقة 3) ومحاولة توزيعها على خريطة الأقاليم المناخية (الوثيقة 4). التعبير عن خصائص كل منظر. نشاط منزلي: أبحث وأجيب رسم خرائط لحالة الطقس على الكراس خارج الحصة .</p>	<p>وضعية الانطلاق يسترجع المكتسبات السابقة لإدماجها مع المعارف الجديدة. تحديد المدن على خريطة الأقاليم المناخية في العالم. مقارنة الأقاليم المناخية حسب الصور. مقارنة درجات الحرارة وكميات الأمطار والغطاء النباتي في الأقاليم المناخية في العالم. تحديد المناطق الحرارية الكبرى في العالم ومميزات كل منها. تحديد المناخ السائد في أكبر جزء من الجزائر. تحديد الإقليم المناخي الذي تنتمي إليه الجزائر توجيه اهتمام التلاميذ للإتيان بالخلاصة . استثمار المكتسبات</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الأقاليم المناخية في العالم و استخلاص مميزاتا ويعبر عن علاقة المناخ بالغطاء النباتي ويحدد الأقاليم المناخية في العالم .</p>	<p>- المناخ (الحرارة التساقط)</p>	<p>جغرافيا 45 د</p>
		<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على فهم والقيام بألية الضرب</p>	<p>الضرب</p>	<p>معالجة تربوية رياضيات 45 د</p>

ملاحظات:

من 26 أكتوبر إلى 30 أكتوبر 2014

(08)

الأسبوع الرابع في هذا الشهر

والأسبوع الثامن سنويا

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء) فهم النص + إثراء 45 د	رحلة عصفورين ص 46 - 47	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية : العناوين والفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم . - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	<u>وضعية الانطلاق التمهيد:</u> أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:46 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة؟- على ماذا يتحاوران في رأيك؟ <u>بناء التعلم :</u> <u>القراءة النموذجية:</u> - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية وتحليل النص :</u> - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - حلقا، شاردا، تمتد ، تتجاوز أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - من بطلتي القصة؟- لماذا كان العصفور شاردا ذهن ؟ متى حصل الشعب الجزائري على استقلاله ؟ - أذكر بعض المدن و الولايات التي تعرفها؟ <u>حول هيكل النص:</u> بم اتصفت هذه الفقرة ؟ *أين تعرضنا لمثل هذه المعلومات؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أذكر كل الجمل الاستفهامية * أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ** أسأل التلاميذ استهل العصفور حديثه عن تاريخ الجزائر من القيم الوطنية هل لك أن تصيف بعض القيم ؟ * ما رأيك كيف سيكون حكمه ؟ * أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي الاعتراز بالانتماء إلى الوطن	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة أفعله ومواقفه	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	<u>التمهيد :</u> أطلب من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة قصة النبي سليمان صفحة (46) هات عنوانا آخر للنص * ما الأشياء التي تحدث عنها العصفور؟ يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة <u>بناء التعلم :</u> بعد تأمل المشهد أطرح الأسئلة التالية - أين تقع الجزائر؟ - أين تقع قريتك؟- كيف وصف العصفور الجزائر؟ - و على ماذا ركز في حديثه؟ - هل تستطيع وصف قريتك؟- على ماذا ستتحدث؟ - أذكر أية أو حديثا أو شعرا يتحدث عن حب الوطن <u>استثمار المكتسبات:</u> * يصف التلميذ قريته أو مدينته وصفا موضوعيا وذاتي يعكس ارتباطه العاطفي بالمكان . أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر * أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا(قريتي تقع شمال الجزائر في ولاية و تشتهر بالصناعة التقليدية و الخ)	الصور المرفقة بالنص ، مشا ، هد، ال، صورة المتصدرة للمحو	
رياضيات(45 د	أن يكون المتعلم قادرا على مقارنة الأطوال	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	<u>وضعية الانطلاق التمهيد:</u> - حساب طول و عرض القسم باستعمال عدة طرق - الخطوة - المتر والمقارنة بين القياسين <u>بناء التعلم :</u> 1 - <u>البحث و الاكتشاف:</u> دون استعمال آية أداة ، ما هو الشكل الذي له أكبر محيط ؟ (الشكل 1) 2 - <u>التفكير و الإنجاز</u> تحقق من ذلك باستعمال الأداة المناسبة . <u>استثمار المكتسبات:</u> 1 - لون أطول ضلع في المثلث ؟ - ما هي الأداة الأكثر دقة للمقارنة (شكل 2)	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ	

<p>45 د تربية إسلامية</p>	<p>سورة الليل</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على استظهار السورة و شرحها</p>	<p>- أن يتعرف المتعلم عن السورة أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم أن يركز التلاميذ في هدي ومعاني السورة أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> - أقوم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الليل <u>بناء التعلم</u>- يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءتي للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيني بعد ذلك أقول - يقسم الله في هذه السورة بالليل إذا أظلم و النهار إذا ظهر و خلقه للذكر و الأنثى أن أعمال الناس مختلفة في هذه الحياة فالله يجازي كل إنسان حسب عمله فمن آمن و تصدق بماله فإن الله يجازيه بنعيم الجنة و أما من بخل بماله و كذب بيوم القيامة فإن الله يعاقبه عقابا شديدا حيث لا تنفعه أمواله التي جمعها <u>التذكر (المحتوي المعرفي)</u> بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص أول من أسلم من الأطفال علي بن أبي طالب فبشره الرسول صلى الله عليه وسلم بالجنة و كان يحبه كثيرا لحكمته و شجاعته و قوة إيمانه <u>استثمار المكتسبات:</u> بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>
-------------------------------	-------------------	---	--	--

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>45 د رياضيات</p>	<p>قياس الأطوال</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على مقارنة الأطوال</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب)</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> - مطالبة التلاميذ برسم مستقيم و قياسه <u>بناء التعلم:</u> - مطالبة التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص 33) - أشرح طريقة العمل و التلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع و يحدد مختلف الإجراءات و يحصي الأخطاء <u>استثمار المكتسبات:</u> - التمرين 3 : باستعمال المدور ، انقل الأطوال على كراستك كما هو موضح في الصورة ثم عين محيط هذا المصنع</p>
<p>تربية مدنية 45-4</p>	<p>الهاتف وسيلة اتصال</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على معرفة أهمية الهاتف كوسيلة اتصال و حسن استعماله و سبل الاستفادة من خدماته</p>	<p>أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يبدي المتعلم رأيه في هذه المشاهد أن يجيب عن الأسئلة * أن يجيب التلميذ انطلاقا مما اكتسبه من قراءة الفقرة - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه</p>	<p><u>وضعية الانطلاق:</u> - ما هي رموز السيادة الوطنية - ما هو واجبنا نحو رموز السيادة الوطنية ؟ <u>بناء التعلم:</u> فتح الكتب ص (17) و يدعوهم للتعبير عنها ثم الإجابة عن الأسئلة *كيف كان الاتصال بالهاتف قديما ؟ * سمي الاتصالات اللاسلكية . * كيف يتم الاشتراك في الهاتف الثابت ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 40 بوضوح . يدعوهم للقراءات الفردية يسأل المعلم التلاميذ :- لماذا وضعت الغرف الهاتفية في الساحات و المؤسسات العمومية ؟ - بين سبب تعويضها بمحلات خاصة تجرى فيها المكالمات .- ما اسم المؤسسة التي تنجز فاتورة مستحقات الهاتف الثابت؟- أين تدفع هذه المستحقات ؟* يدعوهم المعلم مرة ثانية لتأمل الأشكال ص 41 *انظر إلى الشكل 1 ، ما الشيء الذي يوجه له الهوائي ؟* لاحظ الشكلين 2 و 3 ميز بين بطاقات الاشتراك في الهاتف النقال عن بطاقات التعبئة . * بين التطور التكنولوجي في الهاتف النقال .- يقرأ المعلم الفقرة ص 42- يدعوهم للقراءة ما الفرق بين الاتصال بالهاتف النقال و الثابت ؟ كيف يتم الاشتراك في الهاتف النقال ؟ ما الفرق بين البطاقة الأم و بطاقة الدفع المسبق و بطاقة التعبئة ؟ <u>توظيف ما تم اكتسابه:</u> - يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (40) بالإجابة عن الأسئلة <u>استثمار المكتسبات:</u> يبرز المعلم النشاط ص (43) بشرح المعلم المطلوب ثم يطالبهم بزيارة وكالة من وكالات الجزائر لمعرفة : أسباب تردد الزبائن عليها ، أسمى الأماكن التي تشتري منها بطاقات التعبئة و الاشتراك ، أحصي الحالات التي ينفع فيها الهاتف النقال فقط .</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 27 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 03 محرم 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	رحلة عصفور ين ص 46 - 47	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرآن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:46 ثم أسأل - كم دام الاستعمار الفرنسي في الجزائر؟ متى استقلت الجزائر؟*أذكر عدد الشهداء. كيف هي مساحة الجزائر؟ بناء التعلم : <u>القراءة النموذجية</u> : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا نذفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة لنتم شرحها - نتنحج، غلاته، رفيعة أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ما ذا تنتج الجزائر؟ - ما أشهر منطقة في إنتاج التمور؟- أذكر زراعات أخرى تهتم بها الجزائر. - زيت الزيتون ثروة نقوم بتصديرها ما أشهر منطقة في الجزائر تنتج هذه المادة؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ما الحرف المستعمل في الربط بين الفقرتين؟ تعتمد الجزائر على عدة ثروات ذكرنا في الفقرة الزراعة ما أسباب تطور الزراعة وكيف نحافظ على الثروة المائية....ما رأيك؟ أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	الوسائل كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة وتحديد الجملة الاسمية (المبتدأ و الخبر) + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم ثم يجيب: أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطرح الأسئلة : - ما هي الجملة الفعلية؟ - أذكر أهم أركانها - هات أمثلة عن الجملة الفعلية - هل المفعول به ركن أساسي في الجملة؟- لماذا؟ بناء التعلم : <u>الملاحظة</u> : أبرز الأمثلة المبينة في أعلى الصفحة (48) ثم أسأل - أذكر الجمل المعبأة باللون البرتقالي هل بدأت بفعل؟ بماذا بدأت؟- لا يمكن أن نقول أنها جمل فعلية ، إذن ماذا نسميها؟ - الجملة الاسمية تبدأ باسم نسميه (مبتدأ) و يأتي بعده اسم يوضح نسميه(خبر)، هل شرطا أن نعني بالبداية بداية الفقرة أو النص؟- استخرج من الفقرة دليل - وإذا عجز المتعلمين على استخراج المكتسبات يقوم بتذكيرهم <u>التذكر</u> أشرح الظاهرة قائلا : الجملة الاسمية هي الجملة التي تبتدئ باسم و تتكون الجملة الاسمية من ركنين هما المبتدأ و الخبر القاعدة: الجملة الاسمية هي الجملة التي تبتدئ باسم و تتكون الجملة الاسمية من ركنين هما المبتدأ و الخبر استثمار المكتسبات: يتم تصحيح التمرينات ص (48) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي * كون أربع جملا اسمية (التمرين ص248)* كون بالكلمات التالية جملا اسمية: التمور/نقي /الجبال/الشعب/الذيدة/الثروة/شاسعة/عزيز/شجاعالخ التمرين ص348	الوسائل العبور ة، نص ا قراءة كتاب ، القراءة كتاب نشاطات اللغة العربية	
رياضيات 45 د	مقارنة وترتيب الأعداد	أن يكون المتعلم قادرا على مقارنة عددين ، ترتيب عددين ، حصر عددين	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: - كتابة الأعداد بطريقة لمارتينيار : ، 6650 ، 4400 ، 5895 ، 8500 ، 3776 ، بناء التعلم : 1 - <u>البحث و الاكتشاف</u> : اليك المعلومات حول طول الأنهار و علو الجبال في العالم (تابع المعلومات في كتاب التلميذ ص 34) 2 - <u>التفكير و الإنجاز</u> - رتب الجبال من الأكبر الى الأصغر .- رتب الأنهار من الأصغر الى الأكبر . 1 - أين يقع أعلى جبل؟ 2 - ما هو أطول نهر؟ استثمار المكتسبات: 1 - اكتب الأعداد التالية من الأصغر الى الأكبر : 2758 ، 2758 ، 2758 ، 2758 ، 7259 ، 75822 - ضع الأعداد الآتية في مكانها المناسب على المستقيم المدرج .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ال..... خ

الكتاب ١ صور ١ وثائق ١ تاريخية ١ خريطة الخ	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> * متى توحدت مملكة نوميديا الشرقية والغربية؟ و على يد من تم ذلك؟؟ <u>بناء التعلم:</u> 1- يطالبهم بملاحظة الجدول ص (32) ثم الإجابة على السؤال - ماذا تمثل الخريطة ؟ بعد قراءة الفقرة ص (32) يسأل المعلم تلاميذه قائلًا :- كيف كان الحكم في الدولة النوميديّة ؟ - من يسير شؤون الدولة ؟ بعد استنطاق الصور ص (33) بماذا اعتنى النوميديين ؟ ما هي أهم المحاصيل الزراعية في ذلك الزمن ؟ ماذا كانت تصدر الدولة النوميديّة لدول حوض المتوسط ؟ اذكر الوسائل الصناعية المبيّنة في الأشكال ؟ <u>الاستنتاج:</u> بعد الإجابات يمكن استخلاص : - نشطت الصناعة النوميديّة في مجال الأسلحة و السفن و المنسوجات و الفخار و المعادن و الحلي . <u>استثمار المكتسبات:</u> بعد الإجابات يمكن استخلاص : * حدد طرق التجارة الخارجية من خلال الخريطة * حدد طرق التجارة الداخلية</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الحياة السياسية و الاقتصادية و التجارة و المالية و الحياة الثقافية و العمران في المملكة النوميديّة</p> <p>أن يلاحظ المتعلم و يقول : سيفاقس، فرمينّا، ماسينيسا، يوغرطة، أذربعل، هيمصال، بطليموس، يوبا الثاني ، يوبا الأول</p> <p>أن يجيب المتعلم مستغلا الفقرة المشار إليها أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة</p> <p>أن يجيب قائلًا : بوق، آنية من فضة ، سيف، خوذة، آنية من فخار ، حلي .</p> <p>أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الحياة السياسية و الاقتصادية و التجارة و المالية و الحياة الثقافية و العمران في المملكة النوميديّة</p>	<p>أبرز النشاطات ووسائلها</p>	<p>تاريخ</p>
--	---	---	--	-------------------------------	--------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> يبرز المعلم الصورة ص (24) ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟ <u>بناء التعلم تقديم الموضوع</u> يقول المعلم : عندما ينفخ البالون الملتصق بمصاصة و المشدود من أطرافه ثم يترك لينفث منه الهواء يتحرك عكس اتجاه خروج الهواء بقوة رد فعل ناتج عن انفلات الهواء المحجوز ، وهو المبدأ المستعمل في دفع الصواريخ</p> <p><u>استثمار المكتسبات:</u> - يطالب التلاميذ بتحضير المواد التالية : *مضخة دراجة وأنبوب توصيل*صمام عجلة دراجة - ابرة لنفخ الكرات - قارورة من البلاستيك *سدادة فلين *قطع من الورق المقوى أو البلاستيك الصلب *غراء قوي مثقاب صغير *ماء</p>	<p>أن يحضر المتعلم : *قارورة بلاستيكية خاصة بالمشروبات الغازية *سدادة من الفلين *صمام عجلة دراجة *مضخة دراجة أن يستمع التلميذ و يشارك في الحوار أن يقوم المتعلم بتحضير الوسائل المطالب بها .</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على معرفة على أن الهواء المضغوط يمكن أن يدفع الأشياء المضغوط</p>	<p>مشروع صناعة صاروخ مدفوع بالهواء المضغوط</p>	<p>وتكنولوجيا</p>
مسجل صور لفرق موسيقية	<p><u>وضعية الانطلاق</u> - سمّ بعض الآلات الموسيقية العربية . - و لإنشاء فرق موسيقية نحتاج إلى أكمل</p> <p><u>بناء التعلم :</u> * القطعة الموسيقية هي عبارة عن مجموعة من الأصوات الموسيقية المنسجمة و المعزوفة من طرف أعضاء فرقة موسيقية ما عالمية أو عربية . فالذي ألف هذه المقطوعة يسمى مؤلف (ملحن) فالموسيقى التي نسمعها هي عبارة عن قصص موسيقية تمّ التعبير فيها بنغمات موسيقية ، يمكن أن نعبر عنها برسومات تعبيرية . فمنها ما يعبر عن الفرح ، و منها ما يعبر عن الحزن ، و منها ما يعبر عن الحيرة.....مثل : بيتير و الذئب - دموع الليل . <u>استثمار المكتسبات:</u> - - الاستماع إلى مقطوعات موسيقية و محاولة التعبير عنها بالرسم أساعد التلاميذ في اختيار الألوان المعبرة .</p>	<p>يحدّد الموسيقية العربية وتشكلاتها يبدي رأيه ويستمتع و يسمى و يصنّف ويميّز</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على - يميّز بعض التشكيلات الموسيقية الآلية انطلاقا من الاستماع ويعبر عن مضمونها.</p>	<p>- الفرقة الموسيقية العربية وتشكلاتها المقطع الرابع من النشيد الوطني</p>	<p>تربية فنية 45 د</p>

ملاحظات:

يوم : الثلاثاء 28 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 04 محرم 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والتمارين	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائط
قراءة (ترسيخ آداء)	رحلة عصفورين ص 46 - 47	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:46 ثم أسأل - ما أهم الزراعات في الجزائر؟ - بماذا تمت عمليات السقي؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - يوفران، إنجاز، هبوا . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ما تنتج الجزائر خلاف اهتمامها بالزراعة؟- أين يتوفر البترول في الجزائر؟- هل تعرف اسم شركة مختصة بهذه الثروة؟ - لماذا نقول البترول و الغاز ثروة باطنية؟ حول هيكل النص: استخرج جملة اسمية؟ تحدث العصفور عن الثروة الزراعية و الثروة الباطنية أيهما تفضل الاعتناء بها؟ * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
صرف أو إملأ	أ- هن - هو - هي - هما - هم الضمائر المنفصلة :-	أن يكون المتعلم قادرا تصريف الفعل الماضي مع ضمائر الغائب	أن يجيب المتعلم عن السؤال المطروح أن يلاحظ المتعلم الأمثلة أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة *أن يصرف المتعلم الأفعال مع ضمائر الغائب مركزا على شكل أواخر الأفعال.	وضعية الانطلاق - لقد تحدث العصفور و أبرز أهم الأشياء التي تعكس الهوية الوطنية اذكرها بناء التعلم : الملاحظة : *ماهي الثروات الباطنية في الجزائر؟*لاحظ في إجابتك استعملت ضميرا ما هو؟ *هل هو من ضمائر المتكلم؟ من ضمائر المخاطب؟*عندما نقول (هو خرج) على من نتحدث؟ إذن هذا الضمير ضمير غائب له 5 إخوة تعالوا نعددها بعد الإجابات أدعوهم لمحاولة تصريف الفعل (أكل) في الماضي مع هذه الضمائر استثمار المكتسبات: - يتم تصحيح التمرينات ص (49) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي التمرين 1 ص 49* صرف الأفعال الآتية مع ضمائر الغائب نظر ، ملك ، أخذ .	ا لسبورة نص ا لقراءة القرابة
رياضيات 45 د	مقارنة وترتيب الأعداد عديدين ، ترتيب عددين ، حصر عددين	أن يكون المتعلم قادرا على مقارنة عددين ، ترتيب عددين ، حصر عددين	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: 1 - اكتب الأعداد التالية من الأصغر الى الأكبر : 4562 ، 2584 ، 1259 ، 5623 ، 8492 ، بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص 35) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، أتجول لاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين 5 : اكتب كلا من الأعداد الآتية في المكان المناسب : 628 ، 6238 ، 6382 ، 6438 ، 6283 ، 6328 ، ... < 6400 < ... < 6300 < ... < 6200 < ... < 620	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ال..... خ

<p>حبل - الساحة</p>	<p><u>المرحلة التحضيرية*</u> التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. <u>المرحلة الرئيسية:</u> - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. - ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . <u>المرحلة الختامية:</u> - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة. - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.</p>	<p>يتهيأ و ينفذ و يقدر و يلعب و يهدأ</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على ربط العمليات و المحافظة على نظاميتها.</p>	<p>ألعاب تحضيرية، (انتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف</p>	<p>تربية بدنية 45 د</p>
-------------------------	--	--	--	---	-----------------------------

ملاحظات:

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	العلاقات الحسابية بين الأعداد	أن يكون المتعلم قادرا استثمار مكتسباته في إنجاز تمارين و مسائل في وضعيات مختلفة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي : باستعمال الألواح يجمع المتعلم بعض الأعداد بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف - المسافة بين وهران وتلمسان هي 128 كيلومترا لأن $560-432=128$ - المسافة بين غرداية و بشار هي 358 كيلومترا لأن $958-600=358$ - المسافة بين سطيف و عنابة هي 292 كيلومترا لأن $600-308=292$ - المسافة بين وهران و سطيف هي 740 كيلومترا لأن $308+432=740$ يجب أن يعرف التلاميذ أن وهران تقع في الغرب و سطيف في الشرق بالنسبة لهذا المعلم. 2 - التفكير و الإنجاز عمر مريم الآن هو 27 سنة لأن $35-8=27$ و بعد 12 سنة يصبح عمرها 39 سنة لأن $27+12=39$ (بالنسبة لتعيين سنة ميلاد مريم : السنة الدراسية ناقص 27). استثمار المكتسبات: اشترى رياض كعكا بـ150 دينارا و صرف ضعف المبلغ عند شرائه قبعة فكم دينارا بقي معه، علما أنه كان يملك 465 دينارا؟ الحل: (يبقى معه 15 دينارا)	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
و تكنولوجيا ت.ع.	مشروع صناعة صاروخ مدفوع بالهواء المضغوط	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة على أن الهواء المضغوط يمكن أن يدفع الأشياء	أن يحضر المتعلم : *قارورة بلاستيكية خاصة بالمشروبات الغازية *سدادة من الفلين *صمام عجلة دراجة *مضخة دراجة أن يستمع التلميذ و يشارك في الحوار أن يقوم المتعلم بتحضير الوسائل المطالب بها .	وضعية الانطلاق التمهيدي: يبرز المعلم الصورة ص (24) ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع أقول : عندما ينفخ البالون الملصق بمصاصة و المشدود من أطرافه ثم يترك لينفث منه الهواء يتحرك عكس اتجاه خروج الهواء بقوة رد فعل ناتج عن انفلات الهواء المحجوز ، وهو المبدأ المستعمل في دفع الصواريخ استثمار المكتسبات: - يطالب التلاميذ بتحضير المواد التالية : *مضخة دراجة و أنبوب توصيل *صمام عجلة دراجة -إبرة لنفخ الكرات - *قارورة من البلاستيك *سدادة فلين *قطع من الورق المقوى أو البلاستيك الصلب *غراء قوي منقاب صغير *ماء	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة
مطالعة	الأعياد الوطنية نكرى أول نوفمبر	أن يكون المتعلم قادرا على مطالعة النصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف ا	يساعد من يحتاج اليه	وضعية الانطلاق التمهيدي: متى يحتفل الشعب الجزائري باندلاع ثورة التحرير ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : يسرد المعلم النص ص 60 على تلاميذه بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني . بعد مطالعة النص يقوم المعلم بتوجيه الأسئلة المتعلقة به ، دون أن يتشد د في طلب إجابة محددة استثمار القصة : - لماذا يفرح الشعب الجزائري بعيد أول نوفمبر؟ - ماذا نال الوطن من تضحيات أبنائه ؟ - كيف يعيش الوطن بعدما أثار له أبنائه الطريق؟ - ماذا تشاهد في الصورة الأولى ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : يستخلص المعلم المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة من طرف المعلم - قراءة نموذجية من طرف المعلم . قراءات فردية من طرف التلاميذ . كيف لا يفرح الشعب الجزائري بهذا اليوم ، ولا يحتفل بهذا العيد؟ و هو اليوم الأول الذي أطلق فيه رصاصات الحرية و الاستقلال . . كان ذلك في فاتح نوفمبر سنة 1954 ، يوم اندلعت الثورة الوطنية لتحرير الشعب الجزائري بقيادة جبهة التحرير الوطني فأقبل عليها الشعب رجالا و نساء ، و خاض غمارها طيلة سبع سنوات ونصف من الجهاد و التضحية و الكفاح ، و استشهد أثناءها أكثر من مليون شهيد من خيرة أبناء هذا الشعب الأبوي ، إلى أن كفل هذا الجهاد بالنصر ، و نال الوطن حريته و استقلاله.	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u>: - ماذا نفعل كل صبيحة الأحد عندما ندخل إلى المدرسة؟ - ماذا نسمي هذا النشيد؟ إذن يجب أن نعرفوا يا أبنائي أن النشيد الوطني هو أحد رموز السيادة الوطنية * هل تعرف أناشيد أخرى تمجد حب الوطن؟ بعد الإجابات يبرز المعلم المقطوعة (عليك مني سلام) <u>بناء التعلم</u>: أقرأ النص ص (61) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - طاب ، المقام ، بهجة ، النادي ، الكوكب ، الهادي ، إعتكر ، لآليها ، المقل، تناجيه، المحن، تهجروه، الخطب . أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: أقرأ النص ص (61) : و التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية ثم أدعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أ طرح السؤال : - عدد الأشياء التي أحبها الشاعر في الوطن؟ اذكر آية أو حديثا يحثنا على حب الوطن</p>	<p>أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم يتمعن أن يستمع المعلم لقراءة المعلم أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>عليك مني السلام</p>	<p>محفوظات</p>
<p>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</p>					
<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u>: *ماذا قالت العصفورة لما رأت العصفور شاردا؟* كيف أجابها؟ *هل العصفور أجاب هكذا لوحدته؟* إذا قلت لك : اسم عاصمة الجزائر هي الجزائر هل لك أن تعرف السؤال؟ - من أي دولة كانت الجزائر مستعمرة؟ - كم دامت فترة الاحتلال؟ - متى استقلت الجزائر؟ - كم شهيدا سقط في ساحات الشرف ؟ <u>بناء التعلم</u>: <u>تقديم الموضوع</u> . - اليوم يا أولاد سنتكلمون عن الثورة الجزائرية الكبرى (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u>: أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية : - 1 - التعرض للفترة الاستعمارية - 2 - العرض * معاناة الشعب - مقاومته للاستعمار - نيل حوريته <u>الخاتمة</u>: * حالة الجزائر اليوم - <u>استثمار المكتسبات</u>: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	<p>القدرة على : إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية</p>	<p>وصف شخص أو منظر أو حدث</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>					
<p>أن يكون المتعلم قادرا على فهم عناصر الجملة الإسمية</p>					
<p>عناصر الجملة الإسمية</p>					
<p>معالجة لغة عربية</p>					
<p>ملاحظات:</p>					

يوم : الخميس 30 أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 06 محرم 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

الوسائل	مؤشر الكفاءة	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
السيورة ، الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق التمهيدي: - أين حدثت قصة يانغ؟ يقوم المعلم بعرض الاعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . <u>العناصر :-</u> اليوم يقوم المعلم بكتابة العناصر :- 1 - وضع عنوان للقصة- مقدمة قصيرة 2- العرض- سرد الأحداث مرتبة وبيجاز- الابتعاد عن كتابة الفقرات كاملة - استعمال مفردات وجمال لها نفس المعنى أسئلة مساعدة على تلخيص القصة* ماذا حدث في الصين؟* لماذا ذهب يانغ لجلب الماء؟* من أين؟ * ماذا حدث له في الطريق؟* هل تردد في إعطاء الماء؟ 3 - الخاتمة- إبداء الرأي في العمل الذي قام به يانغ - ذكر مصدر النص استثمار المكتسبات: - تجمع المواضيع وتمسك في مكتبة القسم و الإشادة بالأعمال الجيدة	أن يكون المتعلم قادرا على تجنيد المكتسبات وتوظيفها في حل وضعية مشكلة أو انجاز أعمال	انجاز مشروع
السيورة ، الألواح	وضعية الانطلاق: - من أي دولة كانت الجزائر مستعمرة؟- كم دامت فترة الاحتلال؟ - متى استقلت الجزائر؟ - كم شهيدا سقط في ساحات الشرف؟ <u>بناء التعلمات: تقديم الموضوع</u> --- اليوم يا أولاد سنتكلمون عن الثورة الجزائرية الكبرى (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u> : أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية : 1 - التعرض للفترة الاستعمارية -2- العرض * معاناة الشعب - مقاومته للاستعمار - نيل حوريته <u>الخاتمة</u> : * حالة الجزائر اليوم - استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . <u>* تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	تعبير كتابي (تصحيح) 45 د
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ	وضعية الانطلاق التمهيدي: انجاز عمليات حول الجمع والطرح والضرب <u>بناء التعلم: 1 - البحث و الاكتشاف</u> : * قراءة التعليمات و يترك وقت للعمل الفردي ثم في أفواج 2/2 ثم المناقشة وهذا بالنسبة لكل سؤال. <u>استثمار المكتسبات</u> : انجاز التمارين (7/6/5/4/3/2/1) صفحة 32 يوزع درس الرياضيات هذا على اربع حصص	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	رياضيات 45 د
كتاب التلميذ - اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيدي: - أقوم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الليل بناء التعلم- يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - ادعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءتي للسورة يحاول المتعلم أن يحاكني بعد ذلك أقول - يقسم الله في هذه السورة بالليل إذا أظلم و النهار إذا ظهر و بخلقه للذكر و الأنثى أن أعمال الناس مختلفة في هذه الحياة فالله يجازي كل إنسان حسب عمله فمن آمن و تصدق بماله فإن الله يجازيه بنعيم الجنة و أما من بخل	أن يتعرف المتعلم عن السورة أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم	تربوية إسلامية

الأدوات الخ.....	بماله وكذب بيوم القيامة فإن الله يعاقبه عقابا شديدا حيث لا تنفعه أمواله التي جمعها التذكر (المحتوى المعرفي) بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص أول من أسلم من الأطفال علي بن أبي طالب فبشره الرسول صلى الله عليه وسلم بالجنة و كان يحبه كثيرا لحكمته وشجاعته و قوة إيمانه استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	أن يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة	السورة و شرحها	45 د
---------------------	--	---	-------------------	------

الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10

كتاب التلميذ ، صور ، خرائط..... الخ	وضعية الانطلاق التمهيدي: ما هو الطقس ؟ - ما هو المناخ ؟ بناء التعلم :- تأمل الوثيقة الأولى : <u>النشاط الثاني:</u> <u>الاحظ واكتشف</u> : ملاحظة الوثائق وتسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة . تأمل (الوثيقة 3): الصور أ ، ب ، ج ، د . <u>الصورة أ</u> : - حدد مدينة " نورفيك " على خريطة الأقاليم المناخية في العالم. ~ ماذا تلاحظ بالنسبة للأمطار في هذه المدينة ؟ لماذا تخلو المنطقة من النبات (الصورة أ) ؟ <u>الصورة ب</u> : في أي منطقة من الجزائر التقطت الصورة (الصورة ب) ~ حدد مدينة " توفرت " على خريطة مناخ العالم . لماذا تخلو المنطقة من النبات ؟ <u>الصورة ج</u> : حدد مدينة " أبيجان " على خريطة الأقاليم المناخية للعالم . ~ أذكر مميزات هذا المناخ (الحرارة و الأمطار) . ~ عبر عن علاقة المناخ بالغطاء النباتي الكثيف جدا (الصورة ج) <u>الصورة د</u> : حدد مدينة " بيلباو " على الخريطة . تأمل الرسم البياني ثم عبر عن الحرارة و الأمطار خلال السنة . - ابرز العلاقة بين الرسم البياني و محتوى الصورة (الصورة د) <u>لاحظ الوثيقة 4</u> : استعن بالمفتاح و حدد الأقاليم الكبرى . - ما هي مميزات كل إقليم ؟ <u>لاحظ الوثيقة 5</u> : ما هو المناخ السائد في أكبر جزء من الجزائر ؟ سمي المناخ السائد على الشريط الساحلي ؟ <u>استنتج</u> : في الأخير تمحى الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة والخروج بالاستنتاج . ~ ماذا تعرف عن المناطق الحرارية الكبرى في العالم ؟ استثمار المكتسبات: ملاحظة الصور أ،ب،ج،د (الوثيقة 3) ومحاولة توزيعها على خريطة الأقاليم المناخية (الوثيقة 4). التعبير عن خصائص كل منظر. <u>نشاط منزلي</u> : <u>أبحث وأجيب</u> رسم خرائط لحالة الطقس على الكراس خارج الحصة .	وضعية الانطلاق يسترجع المكتسبات السابقة لإدماجها مع المعارف الجديدة. تحديد المدن على خريطة الأقاليم المناخية في العالم. مقارنة الأقاليم المناخية حسب الصور. مقارنة درجات الحرارة وكميات الأمطار والغطاء النباتي في الأقاليم المناخية في العالم. تحديد المناطق الحرارية الكبرى في العالم ومميزات كل منها. تحديد المناخ السائد في أكبر جزء من الجزائر. تحديد الإقليم المناخي الذي تنتمي إليه الجزائر توجيه اهتمام التلاميذ للإتيان بالخلاصة . استثمار المكتسبات	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الأقاليم المناخية في العالم و استخلاص مميزاتها ويعبر عن علاقة المناخ بالغطاء النباتي ويحدد الأقاليم المناخية في العالم .	جغرافيا 45 د	- المناخ (الحرارة التساقط)
---	--	---	--	-----------------	----------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

معالجة تربوية رياضيات 45 د	مقارنة الأعداد	أن يكون المتعلم قادر على مقارنة الأعداد وترتيبها
-------------------------------------	-------------------	---

ملاحظات:

.....

.....

.....

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	العلاقات الحسابية بين الأعداد	أن يكون المتعلم قادرا استثمار مكتسباته في انجاز تمارين و مسائل في وضعيات مختلفة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي : باستعمال الألواح يجمع المتعلم بعض الأعداد بناء التعلم : النشاط الأول : حول الأعداد التالية إلى الوحدة المطلوبة $dm \dots = m \ 1080 - cm \dots = dm \ 4789 - mm \dots = m \ 159$ النشاط الثاني : أكتب بالحروف الأعداد التالية : 254319875 - 8954621 - 54128907 النشاط الثالث : ما هي منزلة الرقم 8 في الأعداد التالية : 845752 - 158021547 - 87542136 - 12504587 - 632597428 - 12548712 النشاط الرابع : أرسم دائرة مركزها O ونصف قطرها $[OA = 3 \text{ cm}]$ - ما هو طول قطرها بالـ mm ؟ النشاط الخامس : أثناء قياس أبعاد الساحة وجدنا القياسين dm 627 و m 67 . - ما هو طول هذه الساحة ؟ وما هو عرضها ؟ استثمار المكتسبات: أجيب: 771 وحدة و 124 ألفا، العدد هو 3 وحدات و 645 ألفا، العدد هو... 1 وحدة و 1 ألفا، العدد هو:	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
تكنولوجيا	مشروع صناعة صاروخ مدفوع بالهواء المضغوط	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة على أن الهواء المضغوط يمكن أن يدفع الأشياء	أن يحضر المتعلم : *قارورة بلاستيكية خاصة بالمشروبات الغازية *سدادة من الفلين *صمام عجلة دراجة *مضخة دراجة أن يستمع التلميذ و يشارك في الحوار أن يقوم المتعلم بتحضير الوسائل المطالب بها .	وضعية الانطلاق التمهيدي: يبرز المعلم الصورة ص (24) ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع أقول : عندما ينفخ البالون المصق بمصاصة و المشدود من أطرافه ثم يترك لينفك منه الهواء يتحرك عكس اتجاه خروج الهواء بقوة رد فعل ناتج عن انفلات الهواء المحجوز ، وهو المبدأ المستعمل في دفع الصواريخ استثمار المكتسبات: - يطالب التلاميذ بتحضير المواد التالية : *مضخة دراجة وأنبوب توصيل *صمام عجلة دراجة -إبرة لنفخ الكرات - *قارورة من البلاستيك *سدادة فلين *قطع من الورق المقوى أو البلاستيك الصلب *غراء قوي متقاب صغير *ماء	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة
مطالعة	الأعياد الوطنية نكري أول نوفمبر	أن يكون المتعلم قادرا على مطالعة النصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يساعد من يحتاج اليه	وضعية الانطلاق التمهيدي: متى يحتفل الشعب الجزائري بانفلاخ ثورة التحرير ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : يسرد المعلم النص ص 60 على تلاميذه بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني .بعد مطالعة النص يقوم المعلم بتوجيه الأسئلة المتعلقة به ، دون أن يتشد د في طلب إجابة محددة استثمار القصة : - لماذا يفرح الشعب الجزائري بعيد أول نوفمبر؟ - ماذا نال الوطن من تضحيات أبنائه ؟ - كيف يعيش الوطن بعدما أثار له أبنائه الطريق؟- ماذا تشاهد في الصورة الأولى ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : يستخلص المعلم المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة من طرف المعلم .- قراءة نموذجية من طرف المعلم . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح الشعب الجزائري بهذا اليوم ، ولا يحتفل بهذا العيد؟ و هو اليوم الأول الذي أطلق فيه رصاصات الحرية و الاستقلال . . كان ذلك في فاتح نوفمبر سنة 1954 ، يوم اندلعت الثورة الوطنية لتحرير الشعب الجزائري بقيادة جبهة التحرير الوطني فأقبل عليها الشعب رجالا و نساء ، وخاض غمارها طيلة سبع سنوات ونصف من الجهاد و التضحية و الكفاح ، واستشهد أثناءها أكثر من مليون شهيد من خيرة أبناء هذا الشعب الأبى ، إلى أن كمل هذا الجهاد بالنصر ، ونال الوطن حريته و استقلاله.	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u>: - ماذا نفعل كل صبيحة الأحد عندما ندخل إلى المدرسة؟ - ماذا نسمي هذا النشيد؟ إذن يجب أن تعرفوا يا أبنائي أن النشيد الوطني هو أحد رموز السيادة الوطنية * هل تعرف أناشيد أخرى تمجد حب الوطن؟ بعد الإجابات يبرز المعلم المقطوعة (عليك مني سلام) <u>بناء التعلم</u>: أقرأ النص ص (61) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - طاب ، المقام ، بهجة ، النادي ، الكوكب ، الهادي ، إعتكر ، لآليها ، المقل ، تناجيه، المحن، تهجروه، الخطب . أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: أقرأ النص ص (61) : و التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية ثم أدعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أطرح السؤال : - عدد الأشياء التي أحبها الشاعر في الوطن؟ اذكر آية أو حديثا يحثنا على حب الوطن</p>	<p>أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم يتمعن أن يستمع المعلم لقراءة المعلم أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>عليك مني السلام</p>	<p>محفوظات</p>
<p>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</p>					
<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u>: *ماذا قالت العصفورة لما رأت العصفور شاردا؟* كيف أجابها؟ *هل العصفور أجاب هكذا لوحدته؟* إذا قلت لك : اسم عاصمة الجزائر هي الجزائر هل لك أن تعرف السؤال؟ - من أي دولة كانت الجزائر مستعمرة؟ - كم دامت فترة الاحتلال؟ - متى استقلت الجزائر؟ - كم شهيدا سقط في ساحات الشرف ؟ <u>بناء التعلم</u>: <u>تقديم الموضوع</u> . - اليوم يا أولاد سنتكلمون عن الثورة الجزائرية الكبرى (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u>: أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية : - 1- التعرض للفترة الاستعمارية - 2- العرض * معاناة الشعب - مقاومته للاستعمار - نيل حوريته <u>الخاتمة</u>: * حالة الجزائر اليوم - <u>استثمار المكتسبات</u>: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	<p>القدرة على : إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية</p>	<p>وصف شخص أو منظر أو حدث</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>					
			<p>أن يكون المتعلم قادرا على فهم عناصر الجملة الإسمية</p>	<p>عناصر الجملة الإسمية</p>	<p>معالجة لغة عربية</p>
<p>ملاحظات:</p>					

يوم : الخميس 06 نوفمبر 2014 م الموافق لـ : 13 محرم 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

الوسائل	مؤشر الكفاءة	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
السيورة ، الكتاب النشاطات الألواح	وضعية الانطلاق التمهيدي: أين حدثت قصة يانغ؟ يقوم المعلم بعرض الاعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . <u>العناصر :-</u> اليوم يقوم المعلم بكتابة العناصر :- 1 - وضع عنوان للقصة- مقدمة قصيرة 2- العرض- سرد الأحداث مرتبة وبيجاز- الابتعاد عن كتابة الفقرات كاملة- استعمال مفردات وجمل لها نفس المعنى أسئلة مساعدة على تلخيص القصة* ماذا حدث في الصين؟* لماذا ذهب يانغ لجلب الماء؟* من أين؟ * ماذا حدث له في الطريق؟* هل تردد في إعطاء الماء؟ 3 - الخاتمة- إبداء الرأي في العمل الذي قام به يانغ - ذكر مصدر النص استثمار المكتسبات: - تجمع المواضيع وتمسك في مكتبة القسم و الإشادة بالأعمال الجيدة	أن يكون المتعلم قادرا على تجنيد المكتسبات وتوظيفها في حل وضعية مشكلة أو انجاز أعمال	انجاز شريط مرسوم انجاز مشروع
السيورة ، الألواح	وضعية الانطلاق: - من أي دولة كانت الجزائر مستعمرة؟- كم دامت فترة الاحتلال؟ - متى استقلت الجزائر؟ - كم شهيدا سقط في ساحات الشرف؟ <u>بناء التعلمات: تقديم الموضوع</u> --- اليوم يا أولاد سنتكلمون عن الثورة الجزائرية الكبرى (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u> : أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية : 1 - التعرض للفترة الاستعمارية -2- العرض * معاناة الشعب - مقاومته للاستعمار - نيل حوريته <u>الخاتمة</u> : * حالة الجزائر اليوم - استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بانجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . <u>* تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	تعبير كتابي (تصحيح) 45 د تكملة قصة مبنورة النهائية
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....	وضعية الانطلاق التمهيدي: انجاز عمليات حول الجمع والطرح والضرب بناء التعلم : أبحث عن الأعداد المفككة، واكتبها بالحروف: = (10000×7) + (100×8) + (10×4) + 5 = (100000×5) + (10000×4) + (1000×3) + (100×6) = (100000×3) + (1000×2) + (10×4) التمرين الثالث: أقرن بين هذه الأعداد من اليسار إلى اليمين بوضع الإشارة المناسبة: 743030 - 224799 . 224800 - 671340 . 671043 <u>استثمار المكتسبات</u> : لتزيين جدران القسم ساهم الأستاذ بـ 200 ديناراً، وطلب من كل تلميذ إحضار مبلغ 30 ديناراً لشراء أغلفة. إذا علمت أن تلاميذ القسم هو: 26 تلميذاً، وأن عدد التلاميذ الغائبين هو 2- احسب المبلغ الذي يجمعه الأستاذ. إذا كان ثمن الغلاف الواحد هو: 15 ديناراً، ما هو عدد الأغلفة التي سيشتريها الأستاذ؟	أن يكون المتعلم قادرا استثمار مكتسباته في انجاز تمارين	رياضيات 45 د العلاقات الحسابية بين الأعداد

<p>تربية إسلامية 45 د</p>	<p>سورة الليل</p>	<p>أن يتعرف المتعلم عن السورة أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم أن يركز التلاميذ في هدي ومعاني السورة أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيد:- أقوم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الليل بناء التعلم-يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءتي للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيني بعد ذلك أقول - يقسم الله في هذه السورة بالليل إذا أظلم والنهار إذا ظهر و بخلقه للذكر و الأنثى أن أعمال الناس مختلفة في هذه الحياة فالله يجازي كل إنسان حسب عمله فمن آمن و تصدق بماله فإن الله يجازيه بنعيم الجنة و أما من بخل بماله وكذب بيوم القيامة فإن الله يعاقبه عقابا شديدا حيث لا تتفقه أمواله التي جمعها التذكر (المحتوى المعرفي) بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص أول من أسلم من الأطفال علي بن أبي طالب فبشره الرسول صلى الله عليه وسلم بالجنة و كان يحبه كثيرا لحكمته وشجاعته و قوة إيمانه استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>
<p>الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10</p>			
<p>جغرافيا 45 د</p>	<p>- المناخ (الحرارة التساقط)</p>	<p>وضعية الانطلاق يسترجع المكتسبات السابقة لإدماجها مع المعارف الجديدة. تحديد المدن على خريطة الأقاليم المناخية في العالم. مقارنة الأقاليم المناخية حسب الصور. مقارنة درجات الحرارة وكميات الأمطار والغطاء النباتي في الأقاليم المناخية في العالم. تحديد المناطق الحرارية الكبرى في العالم ومميزات كل منها. تحديد المناخ السائد في أكبر جزء من الجزائر. تحديد الإقليم المناخي الذي تنتمي إليه الجزائر توجيه اهتمام التلاميذ للإتيان بالخلاصة . استثمار المكتسبات</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيد:- ما هو الطقس ؟ - ما هو المناخ ؟ بناء التعلم :- تأمل الوثيقة الأولى : <u>النشاط الثاني:</u> <u>الأخط واكتشف:</u> ملاحظة الوثائق وتسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة . تأمل (الوثيقة 3): الصور أ ، ب ، ج ، د . <u>الصورة أ :-</u> حدد مدينة " نورفيك " على خريطة الأقاليم المناخية في العالم. ~ ماذا تلاحظ بالنسبة للأمطار في هذه المدينة ؟ لماذا تخلو المنطقة من النبات (الصورة أ) ؟ <u>الصورة ب :-</u> في أي منطقة من الجزائر التقطت الصورة (الصورة ب) ~ حدد مدينة " توفرت " على خريطة مناخ العالم . لماذا تخلو المنطقة من النبات ؟ <u>الصورة ج :-</u> حدد مدينة " أبيجان " على خريطة الأقاليم المناخية للعالم . ~ أذكر مميزات هذا المناخ (الحرارة و الأمطار) . ~ عبر عن علاقة المناخ بالغطاء النباتي الكثيف جدا (الصورة ج) <u>الصورة د :-</u> حدد مدينة " بيلباو " على الخريطة . تأمل الرسم البياني ثم عبر عن الحرارة و الأمطار خلال السنة . - أبرز العلاقة بين الرسم البياني و محتوى الصورة (الصورة د) <u>لاحظ الوثيقة 4 :</u> استعن بالمفتاح و حدد الأقاليم الكبرى . - ما هي مميزات كل إقليم ؟ <u>لاحظ الوثيقة 5 :</u> ما هو المناخ السائد في أكبر جزء من الجزائر ؟ سمي المناخ السائد على الشريط الساحلي ؟ <u>استنتج :-</u> في الأخير تمحى الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة والخروج بالاستنتاج . ~ ماذا تعرف عن المناطق الحرارية الكبرى في العالم ؟ استثمار المكتسبات: ملاحظة الصور أ،ب،ج،د (الوثيقة 3) ومحاولة توزيعها على خريطة الأقاليم المناخية (الوثيقة 4). التعبير عن خصائص كل منظر. <u>نشاط منزلي :-</u> أبحث وأجيب رسم خرائط لحالة الطقس على الكراس خارج الحصة .</p>
<p>معالجة تربوية رياضيات 45 د</p>	<p>مقارنة الأعداد وترتيبها</p>	<p>أن يكون المتعلم قادر اعلى مقارنة الأعداد وترتيبها</p>	<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>
<p>ملاحظات:</p>			

من 09 نوفمبر إلى 13 نوفمبر 2014
(09)

الأسبوع الأول في هذا الشهر
والأسبوع التاسع سنويا

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء) فهم النص + إثراء 45 د	البطلة لالة فاطمة نسومر ص 50 51	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية : العناوين و الفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم . - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:50 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة؟- * هل تعرف أسماء مقاومين للاحتلال الفرنسي؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - شذى الأزهار، الزاوية، قمة، ضلال . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - مع من جلس سعيد؟- ماذا يقرأ الجد عبد الرحمن؟- أين ولدت لالة فاطمة؟- متى؟ أين؟ ما اسم أمها؟ حول هيكل النص: بم اتصفت هذه الفقرة؟ * أين تعرضنا لمثل هذه المعلومات؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أذكر كل الجمل الاستفهامية * أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ** أسأل التلاميذ ما العبارات الدالة أن لالة فاطمة كانت جميلة؟ ماذا خطر ببالك عندما تسمع بامرأة تقاوم المحتل؟ * أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	الإعتراز بالانتماء إلى الوطن	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة أفعله ومواقفه	أن يتمتع المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	التمهيد : أطلب من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص لالة فاطمة نسومر ص(51/50) *ما هي صفات لالة فاطمة نسومر ؟*كيف كانت ندما تبدأ المعارك؟ يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم: بعد تأمل المشهد أطرح الأسئلة التالية - أين ولدت لالة فاطمة؟ متى؟- هل كانت جميلة؟ اذكر أوصافها استثمر المكتسبات: * - من كان يقود الجيوش التي قاومت معها؟ أين؟ ما هي مظاهر صرامتها أثناء المعارك؟ ادعهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر * أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا(ولدت لالة فاطمة نسومر في قرية ورجة بلدية أبي يوسف دائرة الحمام ولاية تيزي وزو سنة 1830 وكانت جميلة كألوان الربيع والخ)	الصور المرفقة بالنص ، مشا هد، ال صورة المتصدرة
رياضيات(45 د	مضاعفات عدد ص 38	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مضاعفات عدد	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس(مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - مراجعة جدول ضرب فيتاغورس بناء التعلم: 1 - البحث و الاكتشاف النشاطات 1 - لعبة القفز على الشريط العددي - يرمي رياض زهر النرد ، يحصل على (3) فيقفز 3،3...الى أن يتجاوز خانة الوصول . - ترمي ياسمين ، تتحصل على (4) فتقفز 4،4...الى أن تتجاوز خط الوصول .- يمر رشيد على الخانات 6،12،18،24 . النشاطات : احسب 2X3 ، 3X3، 4X3، 5X3، 6X3، 7X3، 8X3 الأعداد 0،3،6،9،12،... هي نتائج جداءات 3 X...ونسميها...العدد 3 2 - التفكير و الإنجاز النشاطات 1 : ما هي الخانات التي مرّ عليها رياض ، والتي مرت عليها ياسمين ، ما هو عدد النقاط التي تحصل عليها رشيد؟ النشاطات 2 : اكتب مضاعفات 4 الأصغر من 50 ، ومضاعفات 6 المحصورة بين 20 و 95 . استثمار المكتسبات: 1 - اكتب الأعداد 0 الى 30 ثم احط بالأخضر مضاعفات العدد 2. ما هو رقم آحاد مضاعفات العدد 2؟ كيف نسمي هذه الأعداد	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - فتح الكتب ص (20) لتتم قراءة النص الإيمان بالملائكة - هل الملائكة يعصون الله ؟ بناء التعلم - أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية يؤمن ، ينزل بالوحي- اذكر بعض أسماء الملائكة و أعمالهم * انقل في كراستك آية تدل على وجوب الإيمان بالملائكة أقرأ الجمل ص (21) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية *الإيمان بالملائكة من أركان الإيمان *الملائكة خلقهم الله من النور و هم لا يعصون الله و يفتون ما يؤمرون *من أسماء الملائكة جبريل و الكرام الكاتبون و ملائكة الرحمة ، و ملائكة الدعاء *كل ملك كلفه الله بعمل خاص به . التذكر (المحتوى المعرفي) بعد الإجابة على الأسئلة أكتب: (آمن الرسول ما أنزل إليه من ربه و المؤمنون كل آمن بالله و ملائكته و كتبه و رسله لا نفرق بين أحد من رسله و قالوا سمعنا و أطعنا غفرانك ربنا و إليك المصير) البقرة 284 استثمار المكتسبات: أطلبهم بإنجاز التمرينات ص (21) في الكراسات 1) أكمل ما يلي : خلق الله الملائكة من و الملائكة يعملون وهم لا ويفعلون ما و يسبحون الله 2) ما هو عمل كل من جبريل و الكرام الكاتبين ؟</p>	<p>- أن يتعرف المتعلم عن السورة أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم أن يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعريف بالملائكة وذكر بعض صفاتهم و مكانتهم عند الله</p>	<p>- الإيمان بالملائكة من أركان الإيمان</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
--	--	---	---	---	--------------------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: 1 - اكتب الأعداد من 0 إلى 30 احط بالبحر مضاعفات العدد 5 وبالأزرق مضاعفات العدد 10 ، ماذا تلاحظ - اكمل كل مضاعف للعدد 10 هو مضاعف للعدد ومضاعف للعدد بناء التعلم: - مطالبة التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص 39) - أشرح طريقة العمل و التلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع و يحدد مختلف الإجراءات و يحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: - التمرين 6 : 7 ديسمبر هو يوم اربعاء . اكتب تاريخ كل يوم اربعاء من هذا الشهر .</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب)</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مضاعفات عدد</p>	<p>مضاعفات عدد ص 39</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>صورة - صورة - كتاب - تجسيد عملية الانتخاب ب</p>	<p>وضعية الانطلاق قارن بين خدمات الهاتف النقال و الهاتف الثابت - كيف يمكننا الحصول على الخط الهاتفي لكل منهما بناء التعلم: فتح الكتب ص (44) و ادعوهم للتعبير عنها ثم الإجابة عن الأسئلة - ما هي المعلومات التي يدخلها المدير إلى الحاسوب ؟- كيف تتم المطالعة باستعمال الحاسوب ؟ ما اسم الأجهزة التي تحفظ فيها المعلومات خارج الحاسوب ؟ - أقرأ الفقرة ص 45 بوضوح . أطلب من تلاميذه بتبيين بعض خدمات الحاسوب في القطاعات التالية : قطاع النقل ، قطاع المؤسسات الخدمائية - ما هي خدمات الحاسوب في المؤسسات التعليمية؟- ما هي المواقع التي تحفظ فيها المعلومات داخل الحاسوب ؟ * ماذا تشاهد في الصورة ص 46 ؟ ما هو سبب تردد الجمهور على هذه النوادي ؟ ما هي مجالات استعمال الحاسوب في هذه النوادي ؟ من يتردد على هذه النوادي بكثرة ؟ ادعوهم مرة أخرى لقراءة محتوى الفقرة ص 47 يسأل التلاميذ : - ما سبب تردد كثير من الأشخاص على نوادي الانترنت ؟ - ما هي مجالات استعمال الحاسوب في هذه النوادي ؟ - ما هي مساوي استعمال شبكات الانترنت؟ توظيف ما تم اكتسابه: - أطلبهم بعد قراءة الفقرة ص (48) بالإجابة عن الأسئلة استثمار المكتسبات: أبرز النشاط ص (48) أشرح المطلوب - سمي الأجهزة التي تمكن الحاسوب من الدخول إلى شبكة الانترنت - أزور مؤسسة من المؤسسات الخدمائية و أسجل الخدمات التي تقدمها باستعمال الحاسوب .</p>	<p>أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يبدي المتعلم رأيه في هذه المشاهد أن يجيب عن الأسئلة * أن يجيب التلميذ انطلاقا مما اكتسبه من قراءة الفقرة - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على الاستفادة من خدمات الحاسوب و معرفة مجالات استعماله و توظيفه في جمع و تنظيم المعلومات واستثمارها</p>	<p>الحاسوب في كل قطاع</p>	<p>تربية مدنية 45 د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 10 نوفمبر أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 17 محرم 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	البطلة لالة فاطمة نسومر ص 50 51	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:50 ثم أسأل - ما هي الولاية التي ولدت فيها لالة فاطمة؟- ماذا تحب لالة فاطمة؟- وماذا تكره؟ بناء التعلم : <u>القراءة النموذجية</u> : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا نذبح بالمترشحين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - الجهل، محرومون، راية . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة *من الدولة التي احتلت الجزائر ؟ *متى؟ *كيف حالة الشعب أثناء فترة الاستعمار ؟ *بماذا كانت تؤمن لالة فاطمة ؟ <u>حول هيكل النص</u> : مم يتكون النص ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ما الحرف المستعمل في الربط بين الفقرتين ؟ انتشر ثناء فترة الاستعمار الفقر و الجهل ، أيا من هذه الظواهر أخطر حسب رأيك؟ أفتح المجال لإبداء الرأي <u>قراءة ختامية</u> : أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	الوسائل كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	المبتدأ والخبر	أن يكون المتعلم قادرا على تحديد المبتدأ و الخبر . و كيفية إعرابهما + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة* أن يقرأ المتعلم ثم يجيب: أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيدي: أشرح عن معاناة الشعب الجزائري في فترة الاستعمار؟ *ما نوع هذه الجملة؟ * لماذا؟ بناء التعلم : <u>الملاحظة</u> : أبرز الأمثلة المبينة في أعلى الصفحة (52) ثم أسأل - لاحظ الجمل الملونة بالأحمر؟ ما نوعها ؟ ما موقعها ؟ ماذا نسميها ؟ ماذا يوجد في آخرها ؟ لاحظ الجمل الملونة بالأخضر؟ ما نوعها ؟ - ما موقعها ؟ - ماذا نسميها ؟ ماذا يوجد في آخرها ؟ وإذا عجز المتعلمين على استخراج المكتسبات يقوم بتذكيرهم <u>التذكير</u> أشرح الظاهرة قانلا : المبتدأ اسم تبتديء به الجملة الاسمية و يكون دائما مرفوعا الخبر اسم يأتي بعد المبتدأ و يتم معنى الجملة ، و يكون دائما مرفوعا . <u>القاعدة</u> : المبتدأ اسم تبتديء به الجملة الاسمية و يكون دائما مرفوعا الخبر اسم يأتي بعد المبتدأ و يتم معنى الجملة ، و يكون دائما مرفوعا . <u>استثمار المكتسبات</u> : يتم تصحيح التمرينات ص (52) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي * 1 - استخراج المبتدأ و الخبر من الجمل الآتية: فاطمة بطلة، الجبال عالية، الوطن عزيز، الكتاب مفيد 2/ اجعل كل اسم من الأسماء التالية مبتدأ وضع له خبرا مناسباً (البطلة / القرية / الجيش / الشعب / الوطن / الجزائر)	الوسائل العبارة، نص قراءة كتاب، كتاب القراءة نشاطات اللغة العربية
رياضيات	الضرب في 10 و في 100	أن يكون المتعلم قادرا على فهم إجراءات الضرب في 10 و 100 واستغلالها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: - احسب 24X4، 113X2، 37X3، 45X2 بناء التعلم : 1 - <u>البحث و الاكتشاف</u> : النشاطات 1 - طلب مدير مدرسة شراء أدوات 1. - لاحظ الجدول واحسب السعر الاجمالي للأدوات (الجدول) 2- سعر 72 قلما هو 72X10 أي 72 عشرة و سعر 35 كراسا هو 35X100 أي 35 مائة 3 - لاحظ الجدولين : (الجدولين) ماذا يحدث عند ضرب عدد في 10؟ ماذا يحدث عند ضرب عدد في 100 ناقش زملائك 2. - <u>التفكير و الإنجاز</u> عبر بطريقتك على ضرب عدد في 10، في 100، في 1000 <u>استثمار المكتسبات</u> : 1 - احسب دون استعمال العمليات : 24X100، 24X40، 45X20، 45X10 24X400، 113X100، 37X30، 113X20، 37X10 * 45X200،	الوسائل الكتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ال..... ال خ

تاريخ

أبرز النشاطات ووسائلها

أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الحياة السياسية و الاقتصادية و العمران في المملكة النوميديية

أن يلاحظ المتعلم و يقول : سيفاقس، فرمينا، ماسينيسا، يوغرطة، أذربعل، هيمصال، بطليموس، يوبا الثاني، يوبا الأول
أن يجيب المتعلم مستغلا الفقرة المشار إليها أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
أن يجيب قائلا : بوق، أنية من فضة، سيف، خودة، أنية من فخر، حلي .
أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

الكتاب
١ صور
١ وثائق
١ تاريخية
١ خريطة
.....
الخ

وضعية الانطلاق التمهيدي: * متى توحدت مملكة نوميديا الشرقية و الغربية؟ و على يد من تم ذلك؟؟
بناء التعلم: 1: يطالبهم بملاحظة الجدول ص (32) ثم الإجابة على السؤال - ماذا تمثل الخريطة؟
بعد قراءة الفقرة ص (32) يسأل المعلم تلاميذه قائلا :- كيف كان الحكم في الدولة النوميديية؟
- من يسير شؤون الدولة؟ بعد استنطاق الصور ص (33) بماذا اعتنى النوميديين؟ ما هي أهم المحاصيل الزراعية في ذلك الزمن؟
ماذا كانت تصدر الدولة النوميديية لدول حوض المتوسط؟ اذكر الوسائل الصناعية المبينة في الأشكال؟
الاستنتاج: بعد الإجابات يمكن استخلاص :
- نشطت الصناعة النوميديية في مجال الأسلحة و السفن و المنسوجات و الفخار و المعادن و الحلي .
استثمار المكتسبات: بعد الإجابات يمكن استخلاص :
* حدد طرق التجارة الخارجية من خلال الخريطة * حدد طرق التجارة الداخلية

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

وتكنولوجيا

تبخر الماء (العلاقة بين التسخين و التبخر)

أن يكون المتعلم قادرا على مفهوم التبخر و تمييز العلاقة بين الحالة الغازية و السائلة للماء .

أن يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب أن يجيب التلميذ عن الأسئلة
أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب عن الأسئلة .
أن يجيب المتعلم على الأسئلة من خلال ما تقدمه الوثائق
أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها أن يجيب المتعلمين اعتمادا على المكتسبات السابقة

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة

وضعية الانطلاق التمهيدي: يبرز المعلم الصورة ص (26) 1- نشر الثياب بعد غسلها .
2- استعمال مجفف الشعر 3- خيوط العنكبوت تغطيها قطرات من الندى في الصباح .
بناء التعلم تقديم الموضوع الماء السائل يمكنه الاختفاء كما يمكنه الظهور من جديد أين يذهب حين يختفي؟
* ومن أين يأتي حين يعود؟ النشاط الأول: - لاحظوا الصور و عبروا عنها - الوثيقة الأولى: بعدما نعلق منديلا مبللا على حبل غسل ماذا نلاحظ بعد مدة؟
- الوثيقة الثانية: بعد وضع صحن فيه قليل من الماء فوق المدفأة، ماذا نلاحظ بعد مدة؟
النشاط الثاني: لاحظوا الصور و عبروا عنها الوثيقة الأولى
يقول المعلم بعدما يذكر المتعلم الوسائل المستعملة في التجربة: ضع حوجلة زجاجية فيها كمية من الماء فوق موقد، عند غليان الماء لاحظ فقاعات تتكون في أسفل الحوجلة ثم تصعد لتنفجر عند سطح الماء، هذه الفقاعات هي عبارة عن فقاعات بداخلها بخار الماء الذي لا يمكننا رؤيته، كما نلاحظ ضبابا كثيفا فوق فوهة الحوجلة، ضع فوق فوهة الحوجلة قطعة زجاجية باردة فتلاحظ قطرات ماء على الجزء الأسفل من القطعة الزجاجية أي أن بخار الماء تحول من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة .
الأثر الكتابي: - التبخر هو المرور من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية
استثمار المكتسبات: وجدت زجاجة السيارة صباحا يغطيها ضبابا كثيفا اشرح السبب .

تربية فنية

- تقنيات الخامات الخاصة بالرسم والتلوين.

أن يكون المتعلم قادرا على - إنجاز أعمال فنية تشكيلية بتوظيف المكتسبات الخاصة بتقنيات الخامات و المزج فيما بينها.

استكشاف مختلف التقنيات الخاصة بفن التصميم و تطبيقها في تصميم أعمال فنية تشكيلية
- إنجاز تصاميم فنية متنوعة الخامات و التراكيب بتطبيق تقنيات التلصيق و الجمع على أساس القواعد الفنية

مسجل صور لفرق موسيقية

وضعية الانطلاق: - ما هي الأشكال المتداخلة؟
- حدّد بعض الأعمال التي استعملت فيها تقنية الأشكال المتداخلة .
بناء التعلم: - حدّد بعض العناصر الطبيعية التي يمكن استعمالها في تجسيد عمل فني باستعمال تقنية الأشكال المتداخلة.- من أين تحصل على هذه الأشياء؟
- ماذا نسمي هذه العناصر الطبيعية أم اصطناعية؟
- حدّد بعض العناصر الاصطناعية التي يمكن استعمالها في تجسيد عمل فني باستعمال تقنية الأشكال المتداخلة.- من أين تحصل على هذه الأشياء؟
استثمار المكتسبات: * وظف الأشكال المتداخلة في تراكيب متنوعة: (دائرية، ثلاثية، رباعية، مخروطية، كروية، أسطوانية، مكعبة...) توحى بأثر العمق في إنجاز أعمال فنية.

ملاحظات:

يوم : الثلاثاء 11 نوفمبر 2014 م الموافق لـ : 18 محرم 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والتمارين	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائط
قراءة (ترسيخ أداء)	البطلة لالة فاطمة نسومر ص 50 51	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> : أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:50 ثم أسأل - مم كان يعاني الأطفال أثناء فترة الاحتلال؟ - من كان يقود الجيوش التي كانت تقاوم معها فاطمة؟ <u>بناء التعلم</u> : <u>القراءة النموذجية</u> : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - صارمة، تقبل ، تدبر، تصارع ، عروس الجبال، قمة ، السلم. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - كيف أثبت الكاتب شجاعة فاطمة؟- في أي منطقة أصبحت قائدة؟- هل انتصرت على الجيوش الفرنسية؟- ماذا زرعت لالة فاطمة؟ <u>حول هيكل النص</u> : استخراج جملة اسمية- أضاف الكاتب وصفا آخر أجمل لفاطمة اذكره؟ * هل وضع الكاتب نهاية لقصة لالة فاطمة؟ هل لك أن تتخيل ما حدث لها ؟ أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
صريف أو إملاء	الأفعال (إملاء) في الألف اللينة	أن يكون المتعلم قادرا على رسم الألف اللينة في الأفعال	أن يجيب المتعلم عن السؤال المطروح أن يلاحظ المتعلم الأمثلة أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة *أن يصرف المتعلم الأفعال مع ضمائر الغائب مركزا على شكل أواخر الأفعال.	<u>وضعية الانطلاق</u> - من بطلتنا اليوم ؟ <u>بناء التعلم</u> : الملاحظة : *كتابة جمل تحتوي على أفعال بها الف لينة على السبورة وتحليلها - حكي الجد لحفيده القصة - غزا الجيش الفرنسي الجزائر - تهوى فاطمة وطنها - القاعدة : تكتب الألف اللينة في آخر الأفعال ممدودة أو مقصورة استثمار المكتسبات: إملاء الفقرة التالية على المتعلمين (للطريق آداب يجب على المرء ألا ينأى عنها ، حتى لا يكون عرضة للنقد أو الهلاك ، ومن هذه الآداب ألا يأكل وهو سائر ، ولا يقرأ في كتاب أو صحيفة حتى لا يصطدم بغير من السائرين أو تصدمه سيارة ، كما يجب على المرء أن يسير على الجانب الأيمن من الشارع ولا يسرع أو يبطئ في سيره فإن فعل ذلك سما بالخلق وعلا السلوك وحافظ على نفسه وغيره).	السبورة نص لقراءة كتاب القرآن ة
رياضيات 45 د	الضرب في 10 و 100	أن يكون المتعلم قادرا على فهم إجراءات الضرب في 10،100 واسد تغللها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> : - احسب ما يلي : 1000X45،100X16، 12X10 <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص 41) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، أتجول لاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء <u>استثمار المكتسبات</u> - التمرين 6 : فكر في عدد رقم أحاده 8.اضربه في 10 ، كم يصبح رقم عشراته ؟ اضربه في 100 كم يصبح رقم عشراته ؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ال..... خ

<p>حبل - الساحة</p>	<p><u>المرحلة التحضيرية*</u> التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. <u>المرحلة الرئيسية:</u> - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. - ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . <u>المرحلة الختامية:</u> - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة. - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.</p>	<p>يتهيأ و ينفذ و يقدر و يلعب و يهدأ</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على ربط العمليات و المحافظة على نظاميتها.</p>	<p>ألعاب تحضيرية، (انتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف</p>	<p>تربية بدنية 45 د</p>
<p><u>ملاحظات:</u></p>					
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

يوم : الأربعاء 12 نوفمبر 2014 م الموافق لـ : 19 محرم 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	الحاسبة (1)	أن يكون المتعلم قادرا على استرجاع معلومات واكتشاف وظائف أخرى	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد : - احسب ما يلي باستعمال الحاسبة : $312+122$ ، $345-456$ ، 14×45 بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف النشاط 1- اضغط على اللمسات التالية (كتب التلميذ)العدد الذي ظهر على الشاشة اضغط مرة أخرى على ما هو العدد الذي ظهر على الشاشة؟النشاط 2 : اضغط على اللمسات التالية الظاهر على الشاشة ، اضغط مرة أخرى على ما هو العدد الظاهر على الشاشة ؟ اضغط مرة أخرى على ما هو العدد الظاهر على الشاشة ؟ 2 - التفكير و الإنجاز احسب دون استعمال حاسبة : $7+7+7+7+7+7$ ماذا تستنتج استثمار المكتسبات: 1 - احسب بالحاسبة : $213+213+213+213+213+213$	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
تكنولوجيا و ت.ع.	تبخر الماء (العلاقة بين الحالة الغازية و التسخين و التبخر)	أن يكون المتعلم قادرا على مفهوم التبخر و تمييز العلاقة بين الحالة الغازية و السائلة للماء	أن يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب أن يجيب التلميذ عن الأسئلة أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب عن الأسئلة . أن يجيب المتعلم على الأسئلة من خلال ما تقدمه الوثائق أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها أن يجيب المتعلمين اعتمادا على المكتسبات السابقة	وضعية الانطلاق التمهيد: يبرز المعلم الصورة ص (26) 1- نشر الثياب بعد غسلها . 2- استعمال مجفف الشعر 3- خيوط العنكبوت تغطيها قطرات من الندى في الصباح . بناء التعلم تقديم الموضوع الماء السائل يمكنه الاختفاء كما يمكنه الظهور من جديد أين يذهب حين يختفي ؟ *ومن أين يأتي حين يعود؟ النشاط الثاني: لاحظوا الصور و عبروا عنها الوثيقة الأولى يقول المعلم بعدما يذكر المتعلم الوسائل المستعملة في التجربة : ضع حوجلة زجاجية فيها كمية من الماء فوق موقد ، عند غليان الماء لاحظ فقاعات تتكون في أسفل الحوجلة ثم تصعد لتنفجر عند سطح الماء ، هذه الفقاعات هي عبارة عن فقاعات بداخلها بخار الماء الذي لا يمكننا رؤيته ، كما نلاحظ ضبابا كثيفا فوق فوهة الحوجلة ، ضع فوق فوهة الحوجلة قطعة زجاجية باردة فتلاحظ قطرات ماء على الجزء الأسفل من القطعة الزجاجية أي أن بخار الماء تحول من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة . الأثر الكتابي: - التبخر هو المرور من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية استثمار المكتسبات: وجدت زجاجة السيارة صباحا يغطيها ضبابا كثيفا اشرح السبب .	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة
مطالعة	الأعياد الوطنية ذكرى أول نوفمبر	أن يكون المتعلم قادرا على مطالعة النصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف ا	يساعد من يحتاج اليه	وضعية الانطلاق التمهيد: متى يحتفل الشعب الجزائري باندلاع ثورة التحرير ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص ص 60 على تلاميذه بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني بعد مطالعة النص أقوم بتوجيه الأسئلة المتعلقة به ، دون أن يتشد د في طلب إجابة محددة استثمار القصة : - لماذا يفرح الشعب الجزائري بعيد أول نوفمبر ؟- ماذا نال الوطن من تضحيات أبنائه استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : يستخلص المعلم المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة من طرف المعلم - قراءة نموذجية من طرف المعلم . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح الشعب الجزائري بهذا اليوم ، ولا يحتفل بهذا العيد؟ و هو اليوم الأول الذي أطلق فيه رصاصات الحرية و الاستقلال . . كان ذلك في فاتح نوفمبر سنة 1954 ، يوم اندلعت الثورة الوطنية لتحرير الشعب الجزائري بقيادة جبهة التحرير الوطني فأقبل عليها الشعب رجالا و نساء ،	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p>وضعية الانطلاق <u>التمهيد</u>: - ماذا نفعل كل صبيحة الأحد عندما ندخل إلى المدرسة؟ - ماذا نسمي هذا النشيد؟ إذن يجب أن نعرفوا يا أبنائي أن النشيد الوطني هو أحد رموز السيادة الوطنية * هل تعرف أناشيد أخرى تمجد حب الوطن؟ بعد الإجابات يبرز المعلم المقطوعة (عليك مني سلام) <u>بناء التعلم</u>: أقرأ النص ص (61) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - طاب ، المقام ، بهجة ، النادي ، الكوكب ، الهادي ، إعتكر ، لآليها ، المقل، تناجيه، المحن، تهجروه، الخطب . أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: أقرأ النص ص (61) : و التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية ثم أدعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أطرح السؤال : - عدد الأشياء التي أحبها الشاعر في الوطن؟ اذكر آية أو حديثاً يحثنا على حب الوطن</p>	<p>أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم يتمعن أن يستمع المعلم لقراءة المعلم أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفاً كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيداً و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي</p>	<p>أن يكون المتعلم قادراً على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>عليك مني السلام</p>	<p>ملاحظات</p>
<p>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</p>					
<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u>: * نص البطلة لالة فاطمة نسومر ص50 و الكتب مغلقة*متى التحقت بنواحي الصومام ؟ * هل كانت شجاعة؟ إذا قلت لك اختر صفة لفاطمة من بين(الإقبال / الإديار) ماذا ستختار؟ <u>بناء التعلم</u>: <u>تقديم الموضوع</u> - سنكتب اليوم أولادي الأعمام نهاية لقصة لالة فاطمة لأن الكاتب في هذا النص لم يحدثنا عنها ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u>: أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية : 1 - مقدمة حول عن مولد و نشأة البطلة 2- العرض * تلخيص الفترة الاستعمارية *معاناة الشعب * تأثر لالة فاطمة بذلك * إلتحاق البطلة بالمقاومة * شجاعتها و إخلاصها * تخيل نهاية للقصة 3 - الخاتمة*ذكر فضل هؤلاء الأبطال لما نحن فيه من حرية و * يذكر المتعلم (المرجع)كتاب القراءة الكاتب : رابح خدوسي - <u>استثمار المكتسبات</u>: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفاً مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	<p>القدرة على : إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية</p>	<p>وصف شخص أو منظر أو حدث</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>					
			<p>أن يكون المتعلم قادراً على فهم المبتدأ والخبر</p>	<p>المبتدأ والخبر</p>	<p>معالجة لغة عربية</p>
<p>ملاحظات:</p>					

يوم : الخميس 13 نوفمبر 2014 م الموافق لـ : 20 محرم 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع	انجاز شريط مرسوم	أن يكون المتعلم قادرا تجنيد المكتسبات وتوظيفها في حل وضعية مشكلة أو انجاز أعمال	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص	وضعية الانطلاق التمهيدي: - من يذكرنا مرة أخرى بالكوارث الطبيعية؟ الاسبوع 1 بناء التعلم مناقشة المشروع :اليوم يا أولاد سننجز شريطا مرسوما للكارثة التي اخترتها* كيف هي القرية قبل حدوث الكارثة؟*صف الحالة الجوية * هل كنت تتوقع حدوث الكارثة ؟ * كيف تتعرف محطة الأرصاد بمثل هذه الكوارث؟ * هل يمكن أن نعبر بالصور عن الحادثة ؟ يفسح المجال لإعطاء آراء و تصورات على كيفية إنجاز المشروع استثمار المكتسبات: يقوم المعلم بعرض العمل مع تقييمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للس	الاسبورة ، الكتاب النشطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	كلمة قصة مبنورة النهائية	أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات التقييم المناسبة	أن يجيب المتعلم عن السؤال قاتلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع الى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعية الانطلاق: * نص البطلة لالة قاطمة نسومر ص50 و الكتب مغلقة*متى التحقت بناوحي الصومام ؟ * هل كانت شجاعة؟ إذا قلت لك اختر صفة لفاطمة من بين(الإقبال / الإديار) ماذا ستختار؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع - سنكتب اليوم أولادي الأعراف نهاية لقصة لالة فاطمة لأن الكاتب في هذا النص لم يحدثنا عنها ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) العناصر : أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية : 1- مقدمة حول عن مولد و نشأة البطلة 2- العرض * تلخيص الفترة الاستعمارية *معاناة الشعب * تأثر لالة فاطمة بذلك * التحاق البطلة بالمقاومة * شجاعته و إخلاصها * تخيل نهاية للقصة 3 - الخاتمة*ذكر فضل هؤلاء الأبطال لما نحن فيه من حرية و * يذكر المتعلم (المرجع)كتاب القراءة الكاتب - استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . * تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	الاسبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	الحاسبة (1)	أن يكون المتعلم قادرا على استرجاع معلومات واكتشاف وظائف أخرى	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	وضعية الانطلاق التمهيدي: - احسب بالحاسبة : 6-46 ما هو العدد الظاهر على الشاشة ؟ ثم دون محو اضغط على وفي كل مرة سجل النتائج . ماذا تلاحظ بناء التعلم : اطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص 43) - أشرح طريقة العمل و التلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، أتجول لاحظ الأعمال ، أشجع و يحدد مختلف الإجراءات و أحصي الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين 4 : ص 43	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
تربية إسلامية 45 د	من أركان الإيمان بالملائكة	أن يكون المتعلم قادرا على التعريف بالملائكة و ذكر بعض صفاتهم	- أن يتعرف المتعلم عن السورة أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم أن يركز التلاميذ في هدي و معاني	وضعية الانطلاق التمهيدي: - فتح الكتب ص (20) لتتم قراءة النص الإيمان بالملائكة - هل الملائكة يعصون الله ؟ بناء التعلم - أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية يؤمن ، ينزل بالوحي- أذكر بعض أسماء الملائكة و أعمالهم * انقل في كراسك آية تدل على وجوب الإيمان بالملائكة أقرأ الجمل ص (21) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية *الإيمان بالملائكة من أركان الإيمان *الملائكة خلقهم الله من النور و هم لا يعصون الله و يفعلون ما يؤمرون *من أسماء الملائكة جبريل و الكرام الكاتبون و ملائكة الرحمة ،	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

.....الخ	<p>وملائكة الدعاء*كل ملك كلفه الله بعمل خاص به . <u>التذکر (المحتوی المعرفی)</u> بعد الإجابة على الأسئلة أكتب: (آمن الرسول ما أنزل إليه من ربه و المؤمنون كل آمن بالله و ملائكته و كتبه و رسله لا نفرق بين أحد من رسله و قالوا سمعنا و أطعنا غفرانك ربنا و إليك المصير) البقرة 284 <u>استثمار المكتسبات:</u> أطلبهم بإنجاز التمرينات ص (21) في الكراسات (1) أكمل ما يلي : خلق الله الملائكة من و الملائكة يعملون وهم لا ويفعلون ما و يسبحون الله (2) ما هو عمل كل من جبريل و الكرام الكاتبين ؟</p>	السورة	ومكانتهم عند الله		
----------	---	--------	-------------------	--	--

الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10

كتاب التلميذ ، صور ، خرائط..... الخ	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> ما هو الطقس ؟ - ما هو المناخ ؟ بناء التعلم :- تأمل الوثيقة الأولى : <u>النشاط الثاني:</u> <u>اللاحظ واكتشف :</u> ملاحظة الوثائق وتسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة . تأمل (الوثيقة 3): الصور أ، ب، ج، د . <u>الصورة أ :</u> - حدد مدينة " نورفيك " على خريطة الأقاليم المناخية في العالم. ~ ماذا تلاحظ بالنسبة للأمطار في هذه المدينة ؟ لماذا تخلو المنطقة من النبات (الصورة أ) ؟ <u>الصورة ب :</u> في أي منطقة من الجزائر التقطت الصورة (الصورة ب) ~ حدد مدينة " توفرت " على خريطة مناخ العالم . لماذا تخلو المنطقة من النبات ؟ <u>الصورة ج :</u> حدد مدينة " أبيجان " على خريطة الأقاليم المناخية للعالم . ~ أذكر مميزات هذا المناخ (الحرارة و الأمطار) . ~ عبر عن علاقة المناخ بالغطاء النباتي الكثيف جدًا (الصورة ج) <u>الصورة د :</u> حدد مدينة " بيلباو " على الخريطة . تأمل الرسم البياني ثم عبر عن الحرارة و الأمطار خلال السنة . - أبرز العلاقة بين الرسم البياني و محتوى الصورة (الصورة د) <u>لاحظ الوثيقة 4 :</u> استعن بالفتاح و حدد الأقاليم الكبرى . - ما هي مميزات كل إقليم ؟ <u>لاحظ الوثيقة 5 :</u> ما هو المناخ السائد في أكبر جزء من الجزائر ؟ سمي المناخ السائد على الشريط الساحلي ؟ <u>استنتج :</u> في الأخير تمحى الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة والخروج بالاستنتاج . ~ ماذا تعرف عن المناطق الحرارية الكبرى في العالم ؟ <u>استثمار المكتسبات:</u> ملاحظة الصور أ، ب، ج، د (الوثيقة 3) ومحاولة توزيعها على خريطة الأقاليم المناخية (الوثيقة 4). التعبير عن خصائص كل منظر. <u>نشاط منزلي :</u> أبحث وأجيب رسم خرائط لحالة الطقس على الكراس خارج الحصة .</p>	وضعية الانطلاق يسترجع المكتسبات السابقة لإدماجها مع المعارف الجديدة. تحديد المدن على خريطة الأقاليم المناخية في العالم. مقارنة الأقاليم المناخية حسب الصور. مقارنة درجات الحرارة وكميات الأمطار والغطاء النباتي في الأقاليم المناخية في العالم. تحديد المناطق الحرارية الكبرى في العالم ومميزات كل منها. تحديد المناخ السائد في أكبر جزء من الجزائر. تحديد الإقليم المناخي الذي تنتمي إليه الجزائر توجيه اهتمام التلاميذ للإتيان بالخلاصة . استثمار المكتسبات	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الأقاليم المناخية في العالم و استخلاص مميزاتا ويعبر عن علاقة المناخ بالغطاء النباتي ويحدد الأقاليم المناخية في العالم	- المناخ (الحرارة التساقط)	جغرافيا 45 د
-------------------------------------	---	--	--	----------------------------	-----------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

معالجة تربوية رياضيات 45 د	التقسيم المتساوي	أن يكون المتعلم قادر اعلى القيام بالتقسيم المتساوي
-------------------------------	------------------	--

ملاحظات:

من 16 نوفمبر إلى 20 نوفمبر 2014

بقية المواد	اللغة العربية
- الزوايا - التقسيم المتساوي - التوازي	الشهيدة مليكة قايد54
- الصوم	- التعبير عن مشهد/فهم
- تبخر الماء	المسموع/وصف
أبرز الشخصيات التاريخية	- الصفة و الموصوف
الفصول الأربعة	- الضمانر المنفصلة (المفرد و المثنى)
- الفرقة الموسيقية العربية	- يكمل قصة مبتورة النهاية
	- متابعة المشروع

الأسبوع الثاني في شهر نوفمبر
والأسبوع العاشر (10) سنويا

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء) فهم النص + إثراء 45 د	الشهيدة مليكة قائد ص 54 / 55	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإثنائية : العناوين و الفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم . - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل قاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:54 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل *ماذا تشاهد في الصورة؟ *هل تذكرني ببطلة من بطلات الجزائر؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - تضحج، أنجبت، قد، بشرة، نظر حاد، تدلها، تحن، مسقط رأسها . - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ما سبب الضجة الموجودة في بيت محمد أمزيان؟ - صف المولودة . - ماذا سموها؟ - إلى أين انتقلت العائلة؟ - ما المهنة التي مارسها مليكة بعد نجاحها؟ حول هيكل النص: بم اتصفت هذه الفقرة؟ *أين تعرضنا لمثل هذه المعلومات؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أذكر كل الجمل الاستفهامية * أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ** أسأل التلاميذ لالة فاطمة نسومر، مليكة قائد . نساء جزائريات وقفن ضد المستعمر الفرنسي فيم تتشابه مقاومتهما؟ و فيم تختلف؟ * أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	الاعتراز بالانتماء إلى الوطن الشهيدة مليكة	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة أفعله ومواقفه	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	التمهيد : أطلب من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص مليكة قائد صفحة (54)*لماذا كانت العائلة تدلل مليكة؟ * هل بقيت مليكة في الريف؟*هل نسيت الريف بعد انتقالها إلى الجزائر العاصمة؟ * يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم : بعد تأمل المشهد أطرح الأسئلة التالية - أين و متى ولدت البطلة؟ استثمار المكتسبات: *ماذا التحقت البطلة بالمجاهدين؟*هل فضلت البقاء في الجبل أم الذهاب لأمها المريضة؟ أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر * أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة و بيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا(مليكة قائد لها قد جميل و بشرة بيضاء و عينان سوداوان و نظر حاد كانت مدللة لأنها أصغر إخوتها و لدت فيالخ)	الصور المرفقة بالنص ، مشا ، هد، ال صورة المتصدرة
رياضيات(45 د)	- الزوايا ص 40	أن يكون المتعلم قادرا على مقارنة الزوايا	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - نشاط تحضيرى : صنع قالب و مقارنة زوايا باستعمال قالب أو ورق شفاف بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف النشاط1- استعمل هذا القالب لمقارنة كل من الزوايا الموائية مع الزاوية (A) 2 - انقل و أكمل بإحدى العبارات: أوسع من، أضيق من ، تطابق الزاوية(1).....الزاوية(A) الزاوية(2).....الزاوية(A) الزاوية(3).....الزاوية(A) الزاوية(4).....الزاوية(A) الزاوية(5).....الزاوية(A) الزاوية(6).....الزاوية(A) 3 ت استعمل ورق شفافا لترتيب كل هذه الزوايا من الأوسع الى الأضيق 2 - التفكير و الإنجاز احتفظ : لكل زاوية رأس و ضلعان ، نقرأ الزاوية : A, O, B ؟ النشاط 2 : اكتب مضاعفات 4 الأصغر من 50 ، و مضاعفات 6 المحصورة بين 20 و 95 . استثمار المكتسبات: 1 - 4 - ا رسم زاوية أوسع من الزاوية (A) و زاوية تطابق الزاوية (A)	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيد: - فتح الكتب ص (27) لتتم قراءة النص الصوم ثم أسأل : ما هي فوائد الصيام ؟ بناء التعلم - أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ثبوت رؤية الهلال ، غيبة الناس ، الامتناع أقرأ الجمل ص (26) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية *شهر رمضان مناسبة إسلامية يزداد المسلمون فيها تقربا إلى الله *صيام رمضان واجب على كل بالغ وقادر على الصوم فلا يجب على المسافر والمريض والصغير *يجب الامتناع عن جميع مفسدات الصيام كالأكل والشرب نهار رمضان *للصيام آداب منها السحور والدعاء عند الإفطار وكثرة التسبيح التذكر (المحتوى المعرفي) بعد الإجابة على الأسئلة أكتب: (شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبيئات من الهدى والفرقان فمن شهد منكم الشهر فليصمه و من كان مريضا أو على سفر فعدة من أيام أخر يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر ولتكملوا العدة ولتكبروا الله على ما هداكم ولعلكم تشكرون) البقرة 185 استثمار المكتسبات: أطلبهم بإتجاز التمرينات ص (27) في الكراسات 1ضع علامة أمام الجواب الصحيح و صحح الخطأ ... أنزل القرآن في شهر رمضان ... في شهر رمضان نكثر قراءة القرآن ... الصيام هو الامتناع عن الأكل والشرب فقط ... لا يصح الفطر في رمضان... الصوم فرض على الصغار والكبار</p>	<p>- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (صحة رؤية الهلال ، الكلام عنهم بما يكرهون ، التوقف عن الفعل) أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم الآية الكريمة و يحفظها أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعريف ببعض أحكام الصوم والحكمة منه والتدريب على أدائه وفق قدراته و قيم المجتمع</p>	<p>45 د تربية إسلامية الصوم</p>
--	---	--	---	---

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيد: - اصنع قالبا للزاوية القائمة ، اطوه على اثنين لتحصل على قالب نصف زاوية قائمة . ارسم زاوية تطابق 3 أنصاف الزاوية القائمة .- ارسم زاوية تطابق 4 أنصاف الزاوية القائمة . بناء التعلم: مطالبة التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص45) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء استثمار المكتسبات: - التمرين 6 : حاول مهدي رسم مثلث ولكن لم يكفه المكان .ارسم أنت المثلث على كرسيتك</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على مقارنة الزوايا</p>	<p>45 د رياضيات -الزوايا ص 40</p>
<p>صورة - صورة - كتاب - تجسيد عملية الانتخاب ب</p>	<p>وضعية الانطلاق قارن بين خدمات الهاتف النقال و الهاتف الثابت - كيف يمكننا الحصول على الخط الهاتفي لكل منهما بناء التعلم: فتح الكتب ص (44) وأدعوهم للتعبير عنها ثم الإجابة عن الأسئلة - ما هي المعلومات التي يدخلها المدير إلى الحاسوب ؟- كيف تتم المطالعة باستعمال الحاسوب ؟ ما اسم الأجهزة التي تحفظ فيها المعلومات خارج الحاسوب ؟ - أقرأ الفقرة ص 45 بوضوح . أطلب من تلاميذه بتبيين بعض خدمات الحاسوب في القطاعات التالية : قطاع النقل ، قطاع المؤسسات الخدمائية - ما هي خدمات الحاسوب في المؤسسات التعليمية؟- ما هي المواقع التي تحفظ فيها المعلومات داخل الحاسوب ؟ * ماذا تشاهد في الصورة ص 46 ؟ ما هو سبب تردد الجمهور على هذه النوادي ؟ ما هي مجالات استعمال الحاسوب في هذه النوادي ؟ من يتردد على هذه النوادي بكثرة ؟ أدعوهم مرة أخرى لقراءة محتوى الفقرة ص 47 يسأل التلاميذ : - ما سبب تردد كثير من الأشخاص على نوادي الانترنت ؟ - ما هي مجالات استعمال الحاسوب في هذه النوادي ؟ - ما هي مساوي استعمال شبكات الانترنت؟ توظيف ما تم اكتسابه: - أطلبهم بعد قراءة الفقرة ص (48) بالإجابة عن الأسئلة استثمار المكتسبات: أبرز النشاط ص (48) أشرح المطلوب - سمي الأجهزة التي تمكن الحاسوب من الدخول إلى شبكة الانترنت - أزور مؤسسة من المؤسسات الخدمائية و أسجل الخدمات التي تقدمها باستعمال الحاسوب .</p>	<p>أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يبدي المتعلم رأيه في هذه المشاهد أن يجيب عن الأسئلة * أن يجيب التلميذ انطلاقا مما اكتسبه من قراءة الفقرة - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على الاستفادة من خدمات الحاسوب و معرفة مجالات استعماله و توظيفه في جمع و تنظيم المعلومات واستثمارها</p>	<p>45 د تربية مدنية الحاسوب في كل قطاع</p>

ملاحظات:

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	الشهيدة مليكة قايد ص 54 / 55	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:54 ثم أسأل - - ماذا أصبحت مليكة بعد نجاحها في داستها؟- أين بدأت مهنتها؟ بناء التعلم : <u>القراءة النموذجية</u> : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا نذفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليم شرحها - رعايتهم ، مستوصف، تشعر، تؤدي .أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة ** هل لبت مليكة نداء المجاهدين لها؟*هل كانت تكتفي برعاية المجاهدين الجرحى؟* <u>حول هيكل النص</u> : مم يتكون النص ؟ تلقت مليكة خبر أمها المريضة فضلت لبقاء في صفوف الجهاد على زيارة أمها ، ماذا أوحى لك هذا التصرف و لو كنت مكانها كيف ستتصرف ؟ أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الصفة والموصوف	أن يكون المتعلم قادرا على تحديد ماهية الصفة و علاقتها بالموصوف . و كيفية إعرابها + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم ثم يجيب: أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيدي: أظرح الأسئلة : (جميلة كألوان الربيع ، حرة كفراش الحدائق) *تذكر معي لمن هاته الأوصاف؟ هل تستطيع أن تذكرني بصفات أخرى لها؟ بناء التعلم : <u>الملاحظة</u> : أبرز الأمثلة المبينة في أعلى الصفحة (56) ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة؟ - ماذا تبين لنا المفردات المعبأة بالأحمر؟- ما نوعها؟- ماذا وصفت هذه الأسماء؟- إذن قلنا أن (رشيق) صفة فماذا نقول عما قبلها؟* لاحظ العلاقة بين الكلمتين وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات يقوم بتذكيرهم <u>التذكير</u> أشرح الظاهرة قائلا : الصفة اسم يأتي بعد اسم آخر ليبين إحدى صفاته الصفة تتبع الموصوف في الإعراب و التذكير و التأنيث و التعريف و التنكير و الأفراد و التثنية و الجمع <u>القاعدة</u> : الصفة اسم يأتي بعد اسم آخر ليبين إحدى صفاته الصفة تتبع الموصوف في الإعراب و التذكير و التأنيث و التعريف و التنكير و الأفراد و التثنية و الجمع استثمار المكتسبات: يتم تصحيح التمرينات ص (56) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي أكتب في كراسك الجمل الآتية وضع خطأ تحت الصفة ولدت مليكة في قرية جميلة تنتج الجزائر تمرا لذيذا يدافع المجاهد عن الوطن العزيز -في الأوراس غابات كثيفة	السيور ة، نص ا لقراءة ، كتاب القراءة كتاب نشاطات اللغة العربية
رياضيات د 45	-التقسيم المتساوي	أن يكون المتعلم قادرا كتابة عدد على شكل جداء	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: - مراجعة جدول الضرب 4 بطريقة لمارتينييار ، ذكر الجداء و مطالبية التلاميذ بكتابة النتيجة بناء التعلم : 1- <u>البحث و الاكتشاف</u> : النشاط1- خذ ورقة مرصوفة . 1- قص مستطيلا عدد مربعاته 12.قارن مع زملائك .هل وجدتم مستطيلات متطابقة ؟ ما هو عدد الحلول ؟ 2- قص مستطيلا آخر عدد مربعاته 15.ماهو عدد الحلول؟ 3- قص مستطيلا عدد مربعاته 13.ماهو عدد الحلول ؟ 2- <u>التفكير و الإنجاز</u> لاحظ المثال : 18=9X2 : نقول أن 18 هو مضاعف 2 وضاعف 9 و 2 هو قاسم 18 و 9 هو قاسم 18 استثمار المكتسبات: 1- لاحظ المثال : 24X1=24، 12X2=24، 8X3=24، 6X4=24 أكمل : ..X..=64 ، ..X..=49 ، ..X..=60، ..X..=15، ..X.. ..X..=29 ، ..X..=96 ، ..X..=37 ، ..X..=63	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ال..... خ

الكتاب ١ صور ١ وثائق ١ تاريخية ١ خريطة الخ	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: * متى توحدت مملكة نوميديا الشرقية والغربية؟ و على يد من تم ذلك؟؟</p> <p>بناء التعلم: 1- يطالبهم بملاحظة الجدول ص (32) ثم الإجابة على السؤال - ماذا تمثل الخريطة ؟ بعد قراءة الفقرة ص (32) يسأل المعلم تلاميذه قائلا :- كيف كان الحكم في الدولة النوميديية ؟</p> <p>- من يسير شؤون الدولة ؟ بعد استنطاق الصور ص (33) بماذا اعتنى النوميديين ؟ ما هي أهم المحاصيل الزراعية في ذلك الزمن ؟</p> <p>ماذا كانت تصدر الدولة النوميديية لدول حوض المتوسط ؟ اذكر الوسائل الصناعية المبينة في الأشكال ؟</p> <p>الاستنتاج: بعد الإجابات يمكن استخلاص :</p> <p>- نشطت الصناعة النوميديية في مجال الأسلحة و السفن و المنسوجات و الفخار و المعادن و الحلي .</p> <p>استثمار المكتسبات: بعد الإجابات يمكن استخلاص :</p> <p>* حدد طرق التجارة الخارجية من خلال الخريطة * حدد طرق التجارة الداخلية</p>	<p>أن يلاحظ المتعلم و يقول : سيفاقس، فرمينيا، ماسينيسا، يوغرطة، أدربعل، هيمصال، بطليموس، يوبا الثاني ، يوبا الأول</p> <p>أن يجيب المتعلم مستغلا الفقرة المشار إليها أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة</p> <p>أن يجيب قائلا : بوق، أنية من فضة ، سيف، خوذة، أنية من فخار ، حلي .</p> <p>أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الحياة السياسية و الاقتصادية و العمران في المملكة النوميديية</p> <p>أبرز النشاطات ووسائلها</p> <p>تاريخ</p>
--	--	---	---

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: ما هو التبخر ؟</p> <p>بناء التعلم تقديم الموضوع النشاط الثالث: - لاحظوا الوثائق ص 29</p> <p>الوثيقة الأولى: ضع كمية من الماء في كأس ثم ضع كمية مساوية لها في كأس أكبر منه ماذا تلاحظ بعد مدة كافية و ماذا تستنتج ؟ الوثيقة الثانية: ضع كأسا فيه ماء فوق المدفأة و كأسا آخر فيه نفس الكمية من الماء على الطاولة ، ماذا تلاحظ و تستنتج بعد مدة كافية ؟</p> <p>الوثيقة الثالثة: بلل مستطيلين بالماء على السبورة ثم قم بعملية تهوية للمستطيل الأول ماذا تلاحظ و ماذا تستنتج ؟</p> <p>النشاط الرابع: لاحظوا الصور و عبروا عنها الوثيقة الأولى بعد وضع كأس مشروب عصير بارد ماذا تلاحظ على سطحه الخارجي بعد مدة؟ قارن بين ما شاهدته الآن و بين ما شاهدته بعد إخراجك لقارورة ماء من الثلجة. الأثر الكتابي: - التميع هو المرور من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة .</p> <p>استثمار المكتسبات: * عند دخول شخص المنزل بعدما كان في جو بارد خارجه يقوم بمسح زجاجتي نظارته دون النفخ عليهما - لماذا ؟</p>	<p>أن يقول المتعلم :</p> <p>التبخر هو المرور من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية</p> <p>أن يحلل المتعلم المعطيات الموجودة في الوثائق و يحققها .</p> <p>أن يجيب المتعلم على الأسئلة من خلال ما توفره الوثيقة</p> <p>أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على تأثير السطح و درجة الحرارة و سرعة الرياح على التبخر</p> <p>تبخر الماء (العوامل المؤثرة في سرعة التبخر)</p> <p>ت.ع. و تكنولوجيا</p>
مسجل صور لفرق موسيقية	<p>وضعية الانطلاق: - حدّد مصادر الأصوات .</p> <p>- نستمتع دائما إلى أصوات متنوعة المصادر فهل تتشابه هذه الأصوات؟</p> <p>بناء التعلم: * الاستماع إلى بعض الأصوات الخاصة بالآلات موسيقية مختلفة.</p> <p>- طالبة التلاميذ بتسمية الآلة التي يستمعون إليها في كل مرة.</p> <p>- يعرض المعلم في الحين ذاته صورة للآلة التي يستمع إليها، ويطالبه بذكر اسمها</p> <p>- يتم تصنيف هذه الآلات من حيث: الإيقاعية منها، النفخية و الوترية...</p> <p>استثمار المكتسبات: * ميّز بين الآلة و نوعها: عرض مجموعة من الآلات الموسيقية و تحديد نوعها إيقاعية أو نفخية أم وترية.</p>	<p>- أن يربط المتعلم العلاقة بين صوت الآلة و صورتها انطلاقا من الاستماع</p> <p>أن يكون المتعلم قادرا على - تصنيف الآلات الموسيقية من حيثعائلتها و شكلها و طابعها الصوتي و دوره في الفرقة الموسيقية</p>	<p>- الفرقة الموسيقية العربية و تشكلتها - أنشودة صباح الخير مدرستي</p> <p>تربية فينية 45</p>

ملاحظات:-

يوم : الثلاثاء 18 نوفمبر 2014 م الموافق لـ : 25 محرم 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	الشهيدة ملكة قايد ص 54 / 55	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . - وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:54 ثم أسأل - ممن وصلتها الرسالة وما محتواها؟- كيف تصرفت؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - تطهير، طمأنات ، محاصر. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ماذا فعلت في صبيحة جوان ؟- ما العمل الذي كانت منشغلة به؟ - ماذا سمعت؟- كيف تم استشهاده؟ حول هيكل النص: استخراج جملة اسمية- أضاف الكاتب وصفا آخر أجمل لفاطمة أذكره؟ الشهيدة ملكة قايد قامت بعدة أعمال تحضير الفطور ، تنظيف الأدوات الطبية، معايدة الجرحى ثم المقاومة فالاستشهاد - صف هذه البطولة ودعمها بما تحفظ من آيات و أحاديث و. تمجد الشهداء و حب الوطن أفتح ا المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
صرف أو إملأ	الضمائر المنفصلة (صرف)	أن يكون المتعلم قادرا على تصريف الماضي مع جميع الضمائر	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة * ...ضمائر المتكلم/ المخاطب / الغائب *14 ضميرا منفصلا * الجملة :جملة فعلية لأنها بدأت بفعل *كتب : فعل ماض مبني على الفتحةالخ *يدل على حصول عمل في الزمن الماضي *لا يتغير الحرف الأول *أنا / نحن/أنتما /أنتما/أنتم /أنتن	وضعية الانطلاق - من بطلتنا اليوم ؟ بناء التعلم : الملاحظة : * (كتب علي الدرس) ما نوع الجملة؟ لماذا؟ قوموا بإعراب الجملة؟ علام يدل الفعل الماضي؟ عندما نقوم بتصريفه هل لاحظت تغيرا على بدايته (فانه)؟ اعد ذكر الضمانر كاملة. القاعدة : تكتب الألف اللينة في آخر الأفعال ممدودة أو مقصورة استثمار المكتسبات: *بعدها يشرح المعلم طريقة تصريف الفعل الماضي مع جميع الضمانر ببرز الجدول و يطالبهم بالإنجاز:	ا لسبورة نص ا لقراءة ، كتاب القرا ة
رياضيات 45 د	المتعلم قادرا كتابة عدد على شكل جداء	أن يكون المتعلم قادرا كتابة عدد على شكل جداء	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات والوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: - جد قواسم كل من الأعداد : 36 ، 42 ، 11 بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص 47) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، أتجول لاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين 8 : احسب 43X2 ، 43X3 ، 43X4 ، 48X5، 48X6، 48X7، ب) وزعت 215 لعبة على 43 طفلا ، كم أخذ كل طفل ؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ ..

<p>حبل - الساحة</p>	<p><u>المرحلة التحضيرية*</u> التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب . - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا . <u>المرحلة الرئيسية:</u> - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية . في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثم في الرجوع للهدوء . قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء . - ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . <u>المرحلة الختامية:</u> - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة . - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي . مرافقتهم إلى المغسل .</p>	<p>يتهيأ و ينفذ و يقدر و يلعب و يهدأ</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على ربط العمليات و المحافظة على نظاميتها.</p>	<p>ألعاب تحضيرية، (انتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف</p>	<p>تربية بدنية 45 د</p>
<p><u>ملاحظات:</u></p>					
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

يوم : الأربعاء 19 نوفمبر 2014 م الموافق لـ : 26 محرم 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	- التوازي	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مستقيمين متوازيين	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي - مطابة التلاميذ برسم مستقيمين متقاطعين وتعيين نقطة التقاطع . بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف النشاط1- لاحظ الأشكال وضع علامة X اسفل كل شكل يبدو فيه المستقيمان متوازيان (كتاب التلميذ) 2 - التفكير و الإنجاز كيف نتحقق من أن المستقيمان متوازيان ؟ ناقش مع زملائك استثمار المكتسبات: 1 - للتحقق من توازي مستقيمين ، استعمل كل من الأطفال الثلاثة طريقة خاصة به وهذا بإزاحة الكوس : - اشرح طريقة كل طفل ، استنتج طريقة لرسم مستقيم يوازي مستقيما آخر باستعمال الكوس والمسطرة	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
ت.ع. ت و تكنولوجيا	تبخر الماء (العوامل المؤثرة في سرعة التبخر)	أن يكون المتعلم قادرا على تأثير السطح و درجة الحرارة و سرعة الرياح على التبخر	أن يقول المتعلم : التبخر هو المرور من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية أن يحلل المتعلم المعطيات الموجودة في الوثائق و يحققها . أن يجيب المتعلم على الأسئلة من خلال ما توفره الوثيقة أن يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	وضعية الانطلاق التمهيدي : ما هو التبخر ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع النشاط الثالث: - لاحظوا الوثائق ص 29 الوثيقة الأولى: ضع كمية من الماء في كأس ثم ضع كمية مساوية لها في كأس أكبر منه ماذا تلاحظ بعد مدة كافية و ماذا تستنتج ؟ الوثيقة الثانية: ضع كأسا فيه ماء فوق المدفأة و كأسا آخر فيه نفس الكمية من الماء على الطاولة ، ماذا تلاحظ و تستنتج بعد مدة كافية ؟ الوثيقة الثالثة: ببل مستطيلين بالماء على السبورة ثم قم بعملية تهوية للمستطيل الأول ماذا تلاحظ و ماذا تستنتج ؟ النشاط الرابع: لاحظوا الصور و عبروا عنها الوثيقة الأولى بعد وضع كأس مشروب عصير بارد ماذا تلاحظ على سطحه الخارجي بعد مدة؟ قارن بين ما شاهدته الآن و بين ما تشاهده بعد إخراجك لقارورة ماء من الثلجة . الأثر الكتابي: - التميع هو المرور من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة . استثمار المكتسبات: * عند دخول شخص المنزل بعدما كان في جو بارد خارجه يقوم بمسح زجاجتي نظارته دون النفخ عليهما - لماذا ؟	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة
مطالعة	الأعياد الوطنية تكري أول نوفمبر	أن يكون المتعلم قادرا على مطالعة النصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف ا	يساعد من يحتاج اليه	وضعية الانطلاق التمهيدي: متى يحتفل الشعب الجزائري باندلاع ثورة التحرير ؟ بناء التعلم: تقديم القصة: أسرد النص ص 60 على تلاميذه بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني بعد مطالعة النص أقوم ا بتوجيه الأسئلة المتعلقة به ، دون أن يتشدد في طلب إجابة محددة استثمار القصة: - لماذا يفرح الشعب الجزائري بعيد أول نوفمبر؟- ماذا نال الوطن من تضحيات أبنائه استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : يستخلص المعلم المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة من طرف المعلم - قراءة نموذجية من طرف المعلم . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح الشعب الجزائري بهذا اليوم ، ولا يحتفل بهذا العيد؟ و هو اليوم الأول الذي أطلق فيه رصاصات الحرية و الاستقلال . . كان ذلك في فاتح نوفمبر سنة 1954 ، يوم اندلعت الثورة الوطنية لتحرير الشعب الجزائري بقيادة جبهة التحرير الوطني فأقبل عليها الشعب رجالا و نساء ،	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - ماذا نفعل كل صبيحة الأحد عندما ندخل إلى المدرسة؟ - ماذا نسمي هذا النشيد؟ إذن يجب أن نعرفوا يا أبنائي أن النشيد الوطني هو أحد رموز السيادة الوطنية * هل تعرف أناشيد أخرى تمجد حب الوطن؟ بعد الإجابات يبرز المعلم المقطوعة (عليك مني سلام) بناء التعلم: أقرأ النص ص (61) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - طاب ، المقام ، بهجة ، النادي ، الكوكب ، الهادي ، إعتكر ، لآليها ، المقل، تناجيه، المحن، تهجروه، الخطب . أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية استثمار المكتسبات: أقرأ النص ص (61) : و التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية ثم أدعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أطرح السؤال : - عدد الأشياء التي أحبها الشاعر في الوطن؟ اذكر آية أو حديثاً يحثنا على حب الوطن</p>	<p>أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم يتمعن أن يستمع المعلم لقراءة المعلم أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفاً كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيداً و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي</p>	<p>أن يكون المتعلم قادراً على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>عليك مني السلام</p>	<p>ملاحظات</p>
<p>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</p>					
<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p>وضعية الانطلاق: * نص البطلة لالة فاطمة نسومر ص50 و الكتب مغلقة*متى التحقت بنواحي الصومام ؟ * هل كانت شجاعة؟ إذا قلت لك اختر صفة لفاطمة من بين(الإقبال / الإديار) ماذا ستختار؟ بناء التعلم: تقديم الموضوع - سنكتب اليوم أولادي الأعمام نهاية لقصة لالة فاطمة لأن الكاتب في هذا النص لم يحدثنا عنها ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) العناصر: أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية : 1 - مقدمة حول عن مولد و نشأة البطلة 2- العرض * تلخيص الفترة الاستعمارية * معاناة الشعب * تأثر لالة فاطمة بذلك * إلتحاق البطلة بالمقاومة * شجاعتها و إخلاصها * تخيل نهاية للقصة 3 - الخاتمة*ذكر فضل هؤلاء الأبطال لما نحن فيه من حرية و * يذكر المتعلم (المرجع)كتاب القراءة الكاتب : رابح خدوسي - استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفاً مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	<p>القدرة على : إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية</p>	<p>وصف شخص أو منظر أو حدث</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>					
			<p>أن يكون المتعلم قادراً على فهم المبتدأ والخبر</p>	<p>المبتدأ والخبر</p>	<p>معالجة لغة عربية</p>
<p>ملاحظات:</p>					

يوم : الخميس 20 نوفمبر 2014 م الموافق لـ : 27 محرم 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	موضوعات أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع	انجاز شريط مرسوم م	أن يكون المتعلم قادرا تجنيد المكتسبات وتوظيفها في حل وضعية مشكلة أو انجاز أعمال	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص	وضعية الانطلاق التمهيدي: - من يذكرنا مرة أخرى بالكوارث الطبيعية؟ الاسبوع 1 بناء التعلم مناقشة المشروع :اليوم يا أولاد سننجز شريطا مرسوما للكارثة التي اخترتها* كيف هي القرية قبل حدوث الكارثة ؟*صف الحالة الجوية * هل كنت تتوقع حدوث الكارثة ؟ * كيف تتعرف محطة الأصداد بمثل هذه الكوارث؟ * هل يمكن أن نغير بالصور عن الحادثة ؟ يفسح المجال لإعطاء آراء و تصورات على كيفية إنجاز المشروع استثمار المكتسبات: يقوم المعلم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للس	الاسبورة ، الكتاب النشاطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	كلمة قصة مبتورة النهاية	أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي والتركيبي و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترفيم المناسبة	أن يجيب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعية الانطلاق: * نص البطلة لالة قاطمة نسومر ص50 و الكتب مغلقة*متى التحقت بنواحي الصومام ؟ * هل كانت شجاعة؟ إذا قلت لك اختر صفة لفاطمة من بين(الإقبال / الإديار) ماذا ستختار؟ بناء التعليمات:: تقديم الموضوع - سنكتب اليوم أولادي الأجزاء نهاية لقصة لالة فاطمة لأن الكاتب في هذا النص لم يحدثنا عنها ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) العناصر: أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية: 1- مقدمة حول عن مولد و نشأة البطلة 2- العرض * تلخيص الفترة الاستعمارية *معاناة الشعب * تأثر لالة فاطمة بذلك * إتحاق البطلة بالمقاومة * شجاعتها و إخلاصها * تخيل نهاية للقصة 3 - الخاتمة*ذكر فضل هؤلاء الأبطال لما نحن فيه من حرية و * يذكر المتعلم (المرجع)كتاب القراءة الكاتب - استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . * تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	الاسبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	- التوازي	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مستقيمين متوازيين	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	وضعية الانطلاق التمهيدي: - ارسم مستقيمين متوازيين باستعمال الكوس و المسطرة بناء التعلم: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص 49) - أشرح طريقة العمل و التلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، أتجول لاحظ الأعمال ، أشجع و يحدد مختلف الإجراءات و أحصي الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين 4 : ارسم بالمسطرة فقط أ - المستقيم الذي يمر من G و يوازي (ℓ) ب - ارسم المستقيم الذي يمر من G و يوازي (d)	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
تربية إسلامية	الصوم	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف ببعض أحكام	- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات	وضعية الانطلاق التمهيدي: - فتح الكتب ص (27) لتتم قراءة النص الصوم ثم أسأل : ما هي فوائد الصيام ؟ بناء التعلم - أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ثبوت رؤية الهلال ، غيبة الناس ، الامتناع أقرأ الجمل ص (26) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية *شهر رمضان مناسبة إسلامية يزداد المسلمون فيها تقربا إلى الله *صيام رمضان واجب على كل بالغ و قادر على الصوم فلا يجب على المسافر و المريض و الصغير *يجب الامتناع عن جميع مفسدات الصيام كالأكل و الشرب نهار رمضان	كتاب التلميذ - اللوحة -

الادوات الخ.....	*الصيام اداب منها السحور و الدعاء عند الإفطار و كثرة التسبيح التذكر (المحتوى المعرفي) بعد الإجابة على الأسئلة أكتب: (شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس و بينات من الهدى و الفرقان فمن شهد منكم الشهر فليصمه و من كان مريضا أو على سفر فعدة من أيام أخر يريد الله بكم اليسر و لا يريد بكم العسر و لتكملوا العدة و لتكبروا الله على ما هداكم و لعلمكم تشكرون) البقرة 185 استثمار المكتسبات: أطلبهم بانجاز التمرينات ص (27) في الكراسات 1ضع علامة أمام الجواب الصحيح و صحح الخطأ ... أنزل القرآن في شهر رمضان ... في شهر رمضان نكثر قراءة القرآن ... الصيام هو الامتناع عن الأكل و الشرب فقط ... لا يصح الفطر في رمضان... الصوم فرض على الصغار و الكبار	(صحة رؤية الهلال ، الكلام عنهم بما يكرهون ، التوقف عن الفعل) أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم الآية الكريمة و يحفظها أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	الصوم و الحكمة منه و التدرب على أدائه وفق قدراته و قيم المجتمع	45 د
---------------------	--	---	---	------

الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10

كتاب التلميذ ، صور ، خرائط..... الخ	~ وضعية الانطلاق التمهيدية: ما هي أهم الأقاليم المناخية الموجودة في العالم؟ ما هي أنواع المناخ الموجود في الجزائر؟ أين نجد كل نوع؟ ~ بناء التعلم :: تأمل الوثيقة الأولى لاحظ واكتشف : يسأل المعلم مع تسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة . ~ تأمل (الوثيقة 1): ماذا تمثل هذه الصورة؟ - ماذا يمثل الشكل الأول؟ - حدد تاريخ الانقلاب الصيفي . ~ لاحظ الشكل 2 و حدد تاريخ الاعتدال الخريفي ، ثم استنتج المدة التي يدومها الصيف . -ماذا يمثل الشكل 3 ؟ ~ حدد تاريخ الانقلاب الشتوي-. لاحظ الشكل 4 و حدد تاريخ الاعتدال الربيعي ، ثم استنتج المدة التي يدومها الشتاء .- ما عدد أيام السنة ؟ -ماذا ينتج عن دوران الأرض حول الشمس ؟ - متى يتساوى الليل و النهار ؟ ~ استنتج : في الأخير تمحى الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة والخروج بالاستنتاج . ~ بعد الإجابات يمكن استخلاص : ص 48 ~ أتعلم : بعد قراءة الفقرة (ص 48) يسأل المعلم تلاميذه: تحديد أطول يوم في السنة وأطول ليل في السنة ~ ذكر سبب تغير طول الأيام خلال السنة . - ذكر كيفية حدوث الفصول الأربعة وتعاقبها. ~ تفسير التباين الفصول في الأقاليم المناخية. ~ تحديد فصول كل إقليم مناخي(المنطقة، القطبية المعتدلة، المدارية، الاستوائية). ~ استثمار المكتسبات: حدد مدينة تولى على خريطة الأقاليم المناخية (الوثيقة 4 ص 49) ~ في أي فصل التقطت هذه الصورة ؟ عبر عن نسبة الإضاءة في منتصف النهار . ~ كيف ينقلب الوضع بعد السنة أشهر الموالية ؟ كيف تتوقع نسبة الإضاءة في منتصف الليل ؟ ~ رسم الوثيقة 1 ص 48 على الكراس خارج الحصة .	وضعية الانطلاق يسترجع المكتسبات السابقة لإدماجها مع المعارف الجديدة. تحديد المدن على خريطة الأقاليم المناخية في العالم. مقارنة الأقاليم المناخية حسب الصور. مقارنة درجات الحرارة وكميات الأمطار والغطاء النباتي في الأقاليم المناخية في العالم. تحديد المناطق الحرارية الكبرى في العالم ومميزات كل منها. تحديد المناخ السائد في أكبر جزء من الجزائر. تحديد الإقليم المناخي الذي تنتمي إليه الجزائر توجيه اهتمام التلاميذ للإتيان بالخلاصة . استثمار المكتسبات	أن يكون المتعلم قادرًا على التعرف على مميزات الأيام الانقلابية ويحدد عدد أيام السنة ويحدد مدة امتداد كل فصل وكيفية حدوث الليل والنهار.	الفصول الأربعة	جغرافيا 45 د
---	---	---	--	----------------	-----------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

أن يكون المتعلم قادر على القيام بالتقسيم المتساوي	التقسيم المتساوي	معالجة تربوية رياضيات 45 د
--	---------------------	-------------------------------------

ملاحظات:

من 23 نوفمبر إلى 27 نوفمبر 2014

اللغة العربية	بقية المواد
1- الحمى الخطيرة ص 64 اللازم والمتعددي الضمانر المنفصلة - تلخيص نص - ترتيب مراحل أو عناصر في موضوع - متابعة المشروع المحفوظات : مطحتي	2- التربية الإسلامية : المجلس الصالح 3- التربية المدنية: المجلات و الجرائد 4- الرياضيات: -الاطوال (2)+ الضرب +أعداد كبيرة 5- التربية العلمية والتكنولوجية: تركيب هواء الشهيق و هواء الزفير 6- التاريخ : -اسم الجزائر في هذه المرحلة 7- الجغرافيا : -الفصول الأربعة 8- تربية تشكيلية : متابعة الانجاز و اعادة الاستثمار مع نقد الاعمال الفنية المنجزة 9- تربية بدنية : انتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف

الأسبوع الثالث في شهر نوفمبر
والأسبوع الحادي عشر (11)
سنويا

يوم : الأحد 23 نوفمبر 2014 م الموافق لـ : 30 محرم 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء) فهم النص + إثراء 45 د	الحمى الخطيرة ص 64 65/	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإثنائية : العناوين و الفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم . - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:64 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل *ماذا تشاهد في الصورة؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - صماء، تلفت - انتهزت، متخصص، عاجلة- . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقرؤة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ماذا أصاب الخالة صبيحة؟ - ما هو تأثير الحمى على الخالة؟ - ما الحيلة التي فكر فيها الزوج لكي تنتبه لطرق الباب؟ حول هيكل النص: بم اتصفت هذه الفقرة ؟ *أين تعرضنا لمثل هذه المعلومات؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أذكر كل الجمل الاستفهامية * أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ** أسأل التلاميذ: الزوج أسرع بالخالة للطبيب لكن لم يمنعه ذلك من الإصابة بالصمم ، هل فكرة المصابيح الكهربائية تعوض نعمة السمع ؟ * أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	الحمى الخطيرة	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة أفعله ومواقفه	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	التمهيد : أطلب من المتعلمين الاستماع مرة أخرى لنص الحمى الخطيرة :صفحة (64/65) * إلى أين ذهب بها الزوج؟ *ماذا أحست حين سمعت الأصوات؟* حرمت الخالة لفترة من نعمة السمع صف حالتها بعدما شفيت. يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم: بعد تأمل المشهد أطرح الأسئلة التالية - أين و متى ولدت البطلة؟ استثمار المكتسبات: * لو يصاب أحوك الصغير بحمى مفاجأة شديدة- أذكر بالترتيب الإجراءات اللازمة؟ * تقديم له ماء ليعوض ما فقده* وضع كمادات باردة* تقديم له إذا توفر كيس (للحمى) * مراقبته بالمحرار * إذا لم يشفى و ازدادت الحمى يجب الإسراع به إلى الطبيب المختص أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر * أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيضا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا(ذات مرة أجرينا مقابلة في كرة القدم و بينما كان فريقنا منهزما استلم عبد اللطيف الكرة ليراوغ بها المدافع و قبل أن يقذفها تعرض لسقوط خطير فأسرعنا نحوه فأذ	الصور المرفقة بالنص ، مشا هد، ال صورة المتصدرة
رياضيات(45 د)	الاظ سوال (2) ص 50	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال المتر و اجزائه	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس(مراقبة و تصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - مطالبة التلاميذ رسم قطعة مستقيمة طولها 12cm بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف النشاط1- أجب عن السؤال دون قياس : هل طول هذا الخط (الشكل 1 كتاب التلميذ) أكبر من المتر أم أصغر منه ؟ 2 - التفكير و الإنجاز ناقش مع زملائك حتى تتفقوا ثم تحقق باستعمال أداة للقياس استثمار المكتسبات: 1 - باستعمال المسطرة المدرجة ، جد طول هذا الخط المنكسر أعط النتيجة بالسنتيمتر و الميليمتر ثم بالميليمتر فقط .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ

<p>45 د تربية إسلامية</p>	<p>الجلس الصالح</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على الاستظهار الصحيح لحديث الجليس الصالح وشرحه شرحا مجملا وبسيطا والعمل بمقتضاه . اختيار الاصحاب والاصدقاء</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - فتح الكتب ص (28) لتتم قراءة النص الصوم ثم أسأل : اذكر ثلاث أوصاف تحب أن تراها في صديقك ؟ بناء التعلم - أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات الجليس الصالح ، يحذيك ، الكير ، ريحا خبيثة ، تبتاع أقرأ الجمل ص (29) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية **ما هي صفات الصديق الصالح و صفات صديق السوء ؟ أيهما تختار التذكر (المحتوى المعرفي) بعد الإجابة على الأسئلة أكتب: (يجب على كل مسلم أن يكون مثالا حسنا لرفاقه في القول الحسن و الفعل الطيب حتى يختاروه رفيقا لهم و يحبوه استثمار المكتسبات: أطلبهم بإنجاز التمرينات ص (29) في الكراسات (1) أدخل الكلمات التالية في جملة مفيدة : الجليس الصالح ، جليس السوء ، الأخلاق الفاضلة . (2) لم شبه رسول الله صلى الله عليه و سلم الصديق الصالح ببيع المسك و صديق السوء بنافخ الكير ؟ (3) صف أحد أصدقائك في المدرسة و اذكر بعض ما يمتاز به على غيره</p>
<p>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</p>			
<p>45 د رياضيات</p>	<p>الاطوال 51 ص (2)</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على استعمال المتر واجزائه</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - ا رسم قطعة مستقيمة : 16 سم بناء التعلم : مطالبة التلاميذ ملاحظة التمرينات (51) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: لتمرين 10 : في القديم ، كان الناس يستعملون وحدات أخرى للقياس مثل القدم والذراع : القدم = 33cm قالت مایسة : ((طولي 4 أقدام)) وقال رشيد : ((طولي 120cm - من الأطول ؟</p>
<p>تربية مدنية 45</p>	<p>المجلات و الجرائد</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على معرفة الجرائد و المجلات كأدوات للإعلام و التوعية و التثقيف و القدرة على الاستفادة منها</p>	<p>وضعية الانطلاق - بين كيف يتم الاتصال كتابة في الهاتف النقال - كيف تتم المطالعة في الحاسوب ؟ بناء التعلم : فتح الكتب ص (44) وأدعوهم للتعبير عنها ثم الإجابة عن الأسئلة *أكتب عناوين الجرائد التي تعرفها *أكتب كل عنوان العبارات المناسبة (وطنية ، أسبوعية جهوية صباحية ، مسانبة متخصصة ، عامة) ثم يقرأ المعلم الفقرة ص 50 بوضوح يدعوهم للقراءة الفردية يطرح المعلم الأسئلة التالية : *ما هي أسماء الأخبار التي تنشر في الجرائد ؟ ما هي فوائد إشهار منتجات الشركات على صفحات الجرائد ؟ * انكر أمثلة عن نشاطات التسلية بالجرائد اليومية * ما هي المعلومات العملية التي تقدمها الجريدة لقرانها ؟ لاحظوا الصورة ص 51 المعلم الفقرة ص 52 يدعو بعض المتعلمين لقراءة الفقرة . يطالبهم بعد ذلك بما يلي ؟من يتردد على هذه النوادي بكثرة ؟ أدعوهم مرة أخرى لقراءة محتوى الفقرة ص 47 يسأل التلاميذ : - ما سبب تردد كثير من الأشخاص على نوادي الانترنت ؟ - ما هي مجالات استعمال الحاسوب في هذه النوادي ؟ - ما هي مساوي ء استعمال شبكات الانترنت؟ توظيف ما تم اكتسابه: يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (50) بالإجابة عن الأسئلة - تصفح جريدة يومية و صنف محتوياتها إلى (أخبار سياسية/اقتصادية /وطنية /محلية / رياضية / ثقافية/ نشاطات تسلية / إعلانات/ معلومات أخرى) وبعد قراءة الفقرة ص 52 يطالبهم المعلم :كيف يتصل الناس بواسطة المجلات؟لماذا نحتفظ بالمجلات في مكتبة القسم و المدرسة ؟ يأمرهم بملأ الفراغات بالكلمات أو الجمل المناسبة :الجرائد و المجلات تسهم في الجريدة هي و المجلة هي ...تنقسم الجرائد و المجلات إلى ... توجه إلى فئات معينة من المجتمع مثل .. و توجه لعامة الناس مثل . يسهم إشهار المنتجات المختلفة في الجرائد و المجلات في نحتفظ بالجرائد و المجلات في المدرسة لنستغلها في . استثمار المكتسبات- يبرز المعلم النشاط ص (53) يشرح المعلم المطلوب ويطالبهم بالحل الفردي على الكراسات - عرف بمجلة من حيث (تاريخ صدورها ، الجهة التي تصدرها ، الفئة أو الفئات التي توجه إليهم ، الأخبار التي تعالجها</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 24 نوفمبر أكتوبر 2014 م الموافق لـ : 01 صفر 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	الحمى الخطيرة ص 64 / 65	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:64 ثم أسأل - ما آثار الحمى التي تعرضت لها الخالة صبيحة؟ - كيف تتعرف الخالة أن الباب يدق؟ بناء التعلم : <u>القراءة النموذجية</u> : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليمت شرحها - انتهزت، متخصص، عاجلة- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة - ماذا طلبت الخالة من أخيها؟- بماذا أشار الطبيب؟- هل نجحت العملية الجراحية؟ - ما التشبيه الذي استعمله الكاتب ليبين فرحة الخالة؟ <u>حول هيكل النص</u> : مم يتكون النص ؟ الحمى مرض مفاجئ خطير هل تعرف أسبابه و أعراضه و كيفية الوقاية منه ؟ * هل استلمت الخالة للوصف ؟ لماذا؟ هل يمكن أن تعوض حاسة الأخرى ؟ أفتح المجال لإبداء الرأي <u>قراءة ختامية</u> : أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	اللازم والمتعدي	أن يكون المتعلم قادرا على تقسيم الفعل إلى لازم و متعدي + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة* أن يقرأ المتعلم ثم يجيب: أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطرح الأسئلة : - والفعل إلى كم قسم يمكن أن نقسمه؟- ماذا نسمي الجملة التي بأولها فعل؟- ما العناصر الأساسية للجملة الفعلية؟- لماذا لم تذكر المفعول به ؟ بناء التعلم : <u>الملاحظة</u> : أبرز الأمثلة المبينة في أعلى الصفحة (66) ثم أسأل - يشير إلى الجملة (مرضت الخالة ، اشتد الألم) * أين المفعول به ؟* هل غيابه أثر على معنى أو مبنى الجملة؟ بنفس الطريقة يشير إلى الجملتين: (فحص الطبيب الخالة ، كتب الطبيب وصفة)* هل المفعول به موجود؟* ما رأيك لو حذفناه؟ * هنا يتم استنباط بأنها توجد فاعل تحتاج للمفعول به ليكتمل المعنى و بعض الأفعال لا تحتاج للمفعول به وإذا عجز المتعلمين على استخراج المكتسبات يقوم بتذكيرهم <u>التذكر</u> أشرح الظاهرة قائلا : الفعل اللازم لا يحتاج إلى مفعول به الفعل المتعدي يحتاج إلى مفعول به <u>القاعدة</u> : الفعل اللازم لا يحتاج إلى مفعول به الفعل المتعدي يحتاج إلى مفعول به <u>استثمار المكتسبات</u> : يتم تصحيح التمرين 1 ص (66) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي- أكتب الجمل التالية في كراستك وضع خطأ تحت الفعل اللازم و خطين تحت الفعل المتعدي - فرح الأطفال بعودة الأم/ معت الخالة الأصوات الجميلة / نجح الطبيب في العملية الجراحية / الخ	السيور ة، نص ا لقراءة ، كتاب القراءة كتاب نشاطات اللغة العربية
رياضيات د 45	الضرب ص 52	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال تقنيات مختلفة لحساب جداء	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس) مراقبة وتصويب (وضعية الانطلاق التمهيدي: - مراجعة الضرب في 10 وفي 100 وفي 1000 بطريقة لمارتينييار بناء التعلم : 1 - <u>البحث و الاكتشاف النشاطات 11 - 1</u> - لاحظ الشكل (كتاب التلميذ ص52) احسب الجداء :.....=8X14 احسب الجداء :.....24X32 2 - <u>التفكير و الإنجاز</u> ناقش مع زملائك طريقة حساب الجداءين <u>استثمار المكتسبات</u> : 1 - لكل طفل طريقة لحساب الجداء : 28X34 طريقة مجيد: جدول الجداءات ، طريقة رشيد : وضع العمليات - اكتب الأعداد مكان ... ما هي النتيجة التي تحصل عليها كل طفل	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ال..... خ

الكتاب ١ صور ١ وثائق ١ تاريخية خريطة الخ	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: يأمرهم بملاحظة الخريطة ص (30) ثم الإجابة على السؤال - ماذا تمثل الخريطة ؟ بناء التعلم : <u>اقرأ و أفهم</u> بعد قراءة الفقرة ص (30) يسأل المعلم تلاميذه قائلا :- مم عانى الإنسان الجزائري قبل الاستقرار؟- ما هي الأعمال التي مارسها خلال هذه الفترة؟- ما هي فوائد استقراره؟ كيف بدأ تنظيم العلاقات بين الناس؟<u>اقرأ و أفهم</u> بعد استنطاق الصور ص (31) يسأل المعلم:- عرف مملكة نوميديا الغربية (ما سيبيليا)- ما ذا عرفت عن مملكة نوميديا الشرقية (ما سيبيليا) الاستنتاج: بعد الإجابات يمكن استخلاص : - توحدت المملكتان نوميديا الشرقية ماسيليا و نوميديا الغربية ماسيسيليا على يد كل من الملك سيفاقس ثم الملك ما سينيسا ثم الملك يوغرطة و أصبحت تسمى المملكة النوميديية . استثمار المكتسبات: بعد الإجابات يمكن استخلاص : * حدد طرق التجارة الخارجية من خلال الخريطة * حدد طرق التجارة الداخلية</p>	أن يلاحظ المتعلم و يقول : سيفاقس، فرمينيا، ماسينيسا، يوغرطة، أذريعل، هيمصال، بطليموس، يوبا الثاني ، يوبا الأول أن يجيب المتعلم مستغلا الفقرة المشار إليها أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة أن يجيب قائلا : بوق، أنية من فضة ، سيف، خودة، أنية من فخار ، حلي . أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الحياة السياسية و الاقتصادية و العمران في المملكة النوميديية	اسم المرحلة المعرطة في الجزائر في هذه	تاريخ
--	--	---	---	---------------------------------------	-------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ صور وسائل أخرى مناسبة السبور ة	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: ما هو التبخر ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع <u>ملاحظة الوثائق</u> - صورة لرنة بالأشعة 2- السباحة تحت الماء و ما تتطلبه من ثاني الأوكسجين 3- أهمية التمارين الرياضية . <u>التساؤلات:</u> * ما هو الفرق بين تركيب الهواء الداخل و الخارج من الرنتين و الطريق الذي يسلكه الهواء الداخل و الخارج منهما؟* ما هي الحركات التنفسية التي تؤمن دخول و خروج الهواء ؟ * إن سلامة الجهاز التنفسي تتطلب إتباع جملة من القواعد الصحية فما هي ؟ <u>النشاط الأول:</u> - لاحظوا الصور و عبروا عنها الوثيقة الأولى : مم يتركب هواء الشهيق و الزفير ؟ توفير الأدوات : شمعة ، كاس ، خيط مطاطي ، كيس بلاستيكي ، أنبوبة . بعد وضع الشمعة مشتعلة داخل الكأس و تغطيتها بكيس بلاستيكي تخترقه أنبوبة ثم ثبته بإحكام بخيط مطاطي انفخ بهدوء - الوثيقة الثانية ماذا تلاحظ ؟ - الوثيقة الثالثة عند القيام بالنفخ على مرآة ماذا تلاحظ عليها ؟ <u>الأثر الكتابي:</u> - يختلف الهواء (الشهيق) عن الهواء (الزفير) من حيث التركيب استثمار المكتسبات: ماذا يطرح الإنسان عند الزفير؟ و ماذا يستنشق عند الشهيق ؟</p>	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب عن الأسئلة . - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يجيب المتعلمون عن الأسئلة اعتمادا على المكتسبات السابقة	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة تركيب هواء الشهيق و هواء الزفير	التنفس و القواعد الصحية	و تكنولوجية ت.ع.
مسجل صور لفرق موسيقية	<p>وضعية الانطلاق ما هي الألوان الأساسية . بناء التعلم : <u>قرينة الإنجاز</u> : تنجز هذه المشاريع انطلاقا من وضعيات تعليمية تركز على مقارنة و تحليل أعمال فنية مختلفة قصد استكشاف تقنيات خاماتها و المزج بينها. و يتطلب هذا:- تحديد الموضوع المناسب . - تحديد الخامة (الألوان) المناسبة. - استغلال الوسائل : الكتاب المدرسي، صور فتوغرافية، تحف فنية، الأقراص المضغوطة عناصر طبيعية و اصطناعي ... - يتطلب تحقيق هذه الكفاءة أربعة حصص تعليمية تلم بالمحتوى المعرفي للوحدة، بمعدل ساعة لكل حصّة. استثمار المكتسبات: ؟- مناقشة الأعمال الفنية المنجزة بمختلف التقنيات، و طرق صيانة الخامات و الأدوات الخاصة بالرسم و التلوين.</p>	- يعرف تقنيات الخامات المكتسبة في مجال الرسم و التلوين. - ينجز أعمال فنية متنوعة الخامات، و يتقن المزج بين مختلف التقنيات المكتسبة. - يعتني بأدواته المدرسية و يحافظ عليها من التلف و الضياع.	أن يكون المتعلم قادرا على إنجاز أعمال فنية تشكيلية بتوظيف المكتسبات الخاصة بتقنيات الخامات الخاصة بالرسم و التلوين.	متابعة الإنجاز و إعادة الاستثمار مع نقد الأعمال الفنية المنجزة	تربوية فنية 45 د

ملاحظات:

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	الحمى الخطيرة ص 64 / 65	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل قاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:64 ثم أسأل - كيف تمت العملية الجراحية؟ - ما هو أول سمعته الخالة صبيحة؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - حفيف ، خريز ، وقع ، أبصاركم - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ماذا سمعت الخالة بعد رجوعها للقرية؟- كيف استقبلها أبناؤها؟ حول هيكل النص: استخراج جملة اسمية- *الخالة صبيحة فقدت السمع بسبب الحمى لكنها الآن تتمتع مرة ثانية بالسمع * أذكر الحواس الخمس و فوائدها و أبادي رأيا في أهم حاسة ؟ و لماذا؟ * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
صرف أو إملأ	الضمائر المنفصلة (صرف)	أن يكون المتعلم قادرا على تصريف الفعل المضارع مع ضمائر المتكلم و المخاطب	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة * ...ضمائر المتكلم/ المخاطب / الغائب * 14 ضميرا منفصلا * الجملة : جملة فعلية لأنها بدأت بفعل * كتب : فعل ماض مبني على الفتحة الخ * يدل على حصول عمل في الزمن الماضي * لا يتغير الحرف الأول * أنا / نحن / أنتما / أنتم / أنتن	وضعية الانطلاق من يذكرونا بضمائر المخاطب؟ ما هي ضمائر المتكلم؟ قوموا بتصريف الفعل * راجع * مع الضمائر المذكورة . بناء التعلم : الملاحظة : *ماذا قالت الأم لأبنائها؟* استخراج الفعل من الجملة * ما نوعه؟* بم يبدأ الفعل المضارع؟ هيا نصرّف مع بعض الفعل المضارع : أسمع مع الضمائر السابقة استثمار المكتسبات: * يتم تصحيح التمرين 1 ص (67) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي (اربط بين كل مرض بالطبيب المختص) * التمرين 2 ص 67 حول الجمل الآتية إلى المخاطب المفرد و المثنى أنا أفحص المريض/ نحن نسافر إلى المدينة	ا لسبورة ، نص ا لقراءة ، كتاب القسرا ة
رياضيات	- الضرب ص 53	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال تقنيات مختلفة لحساب جداء	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: - احسب الجداء 45X25 و 52X36 بالطريقتين السابقتين بناء التعلم: مطالبة التلاميذ ملاحظة التمرينات (53) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء استثمار المكتسبات: التمرين 10 : لاحظ : 11=10+1 ، 10=9-1 ، اكمل السماويات دون وضع عملية ضرب : 69X11=690+... ، 87X11=...+... ، 93X11=...+... ، 69X9=690-... ، 87X9=...-... ، 93X9=... استنتج قاعدة لإيجاد حاصل الضرب في 11 وحاصل الضرب في 9 دون وضع العملية	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ

<p>حبل - الساحة</p>	<p><u>المرحلة التحضيرية*</u> التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. <u>المرحلة الرئيسية:</u> - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. - ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحسانية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . <u>المرحلة الختامية:</u> - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة. - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إرشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.</p>	<p>يحدد ويختار الحل المناسب بعد دراسة الموقف و يتهيا و ينفذ و يقدر و يلعب و يهدأ</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على فهم وتكليف التصرفات حسب الموقف</p>	<p>ألعاب تحضيرية، (انتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف</p>	<p>تربية بدنية 45 د</p>
-------------------------	--	--	---	---	-----------------------------

ملاحظات:

يوم : الأربعاء 26 نوفمبر 2014 م الموافق لـ : 03 صفر 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	أعداد أكبر من 9999	أن يكون المتعلم قادراً التعرف على اعداد اكبر من 9999 والعمل بها	- يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: - نشاط تحضيري في القسم : استغلال الدرس حول التجميع 10:10 بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف: 1- البحث و الاكتشافالنشاط1 - عند رشيد 5476 خشبية وعند رياض 4523 خشبية .كون كل منهما حزما في كل حزمة 10 خشبيات ووضعها كل 10حزم في كيس وكل كيس في علبه - ما هو عدد العلب عند كل طفل ؟ -ضم الطفلان خشبياتهما .ماهو عددها ؟ أكتب هطا العدد في الجدول : (انظر كتاب التلميذ ص 54) 2. - التفكير و الإنجاز - أضاف لهما مجيد خشبية واحدة .أكتب عدد الخشبيات .ماذا حدث ؟ ناقش مع زملائك . ماهو رقم الالاف ؟ ماهو عدد الالاف ؟ كيف تقرأ هذا العدد ؟ استثمار المكتسبات: 1 - انقل الجدول ثم أكمل (الشكل 2 ص54)- اكتب هذا العدد بالحروف . انقل وأكمل تفكيك الأعداد ثم أكتب كل عدد بالحروف	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
ت.ع. ت و تكنولوجيا	التنفس والصحية القواعد	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة تركيب هواء الشهيق وهواء الزفير	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب عن الأسئلة . - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يجيب المتعلمون عن الأسئلة اعتمادا على المكتسبات السابقة	وضعية الانطلاق التمهيدي: ما هو التبخر ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق - صورة لرنة بالأشعة 2- السباحة تحت الماء و ما تتطلبه من ثاني الأوكسجين 3- أهمية التمارين الرياضية . الساولات: *ما هو الفرق بين تركيب الهواء الداخل و الخارج من الرئتين و الطريق الذي يسلكه الهواء الداخل و الخارج منهما ؟*ما هي الحركات التنفسية التي تؤمن دخول و خروج الهواء ؟* إن سلامة الجهاز التنفسي تتطلب إتباع جملة من القواعد الصحية فما هي ؟ النشاط الأول: - لاحظوا الصور وعبروا عنها الوثيقة الأولى : مم يتركب هواء الشهيق و الزفير ؟ توفير الأدوات : شمعة ، كاس ، خيط مطاطي ، كيس بلاستيكي ، أنبوبة . بعد وضع الشمعة مشتعلة داخل الكأس و تغطيتها بكيس بلاستيكي تخترقه أنبوبة ثم ثبته بإحكام بخيط مطاطي انفخ بهدوء - الوثيقة الثانية ماذا تلاحظ ؟ - الوثيقة الثالثة عند القيام بالنفخ على مرآة ماذا تلاحظ عليها ؟ الأثر الكتابي: - يختلف الهواء (الشهيق) عن الهواء (الزفير) من حيث التركيب استثمار المكتسبات: ماذا يطرح الإنسان عند الزفير؟ و ماذا يستنشق عند الشهيق ؟	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	التلقيح ص (78)	أن يكون المتعلم قادرا على مطالعة النصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف ا	يفهم الاسئلة و يجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق التمهيدي: * من أين نستخرج شهادة التلقيح؟ * هل تعرف ما هو التلقيح؟*وفوانده ؟ اليوم ستعرف معنى التلقيح و العالم الذي اكتشف اللقاح بناء التعلم : تقديم القصة: أسرد النص ص 78 على تلاميذه بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني بعد مطالعة النص أقوم ا بتوجيه الأسئلة المتعلقة به ، دون أن يتشد د في طلب إجابة محددة استثمار القصة: - لماذا يعتبر التلقيح هاما؟- من اكتشف اللقاح؟- ما هي الأمراض التي تنتقل بالعدوى ؟ استخلاص المعلومة: أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك استثمار المكتسبات: الصحي و اكتب في كراسك جميع اللقاحات التي أعطيت لك؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u>: - ماذا يحصد الفلاح في موسم الصيف؟- هل نضع الخبز من القمح مباشرة؟ - ماذا نفعل؟- ما هي الوسيلة المستعملة في قديمنا في طحن القمح؟من عندهم مطحنة في البيت ؟ بعد الإجابات أبرز المقطوعة (مطحنتي) <u>بناء التعلم</u>: أقرأ النص ص (79)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - تهدر ، الجاري ، لبوها ، غلال ، البيدر، الأسمر، يطيب ، صحا ، سمحا ، جرش ، البرغل -أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: أقرأ النص ص (79) :و التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية ثم أدعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أطرح السؤال :- ماذا تعطينا المطحنة لما نضع فيها القمح؟ - ما معنى أبيض سمحا ؟</p>	<p>أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم يتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>مطحتي</p>	<p>ملاحظات</p>
<p>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</p>					
<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u>: - لماذا اصبت الخالة صبيحة صماء؟- على من عرضها اخوها؟- هل شفيت الخالة من مرضها ؟ <u>بناء التعلمات</u>: تقديم الموضوع - اليوم يا اولاد ستصفون حدثا وقع لكم في حياتكم وكم هي الاحداث كثيرة التي تصيبنا من مرض او حالات السقوط وقد درسنا نص الخالة صبيحة و عرفنا ما اصابها وكيف شفيت من مرضها (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u>: أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية : أقوم بشرح طريقة وصف المرض او الاصابة - 1- تحديد نوع المرض او الاصابة -2- العرض لماذا اصببت بهذا المرض او كيف تعرضت الى هذه الاصابة - ما اعراض هذا المرض او الاصابة ما الاجراءات الاولية التي قامت بها الام ؟ -اين ذهبوا بك؟- ماذا قدم لك الطبيب؟-هل شفيت من مرضك ؟ <u>الخاتمة</u>: ما النصيحة التي تقدمها لزملائك ؟ - <u>استثمار المكتسبات</u>: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بانجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	<p>القدرة على : إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية</p>	<p>وصف حدث (مرض)</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>					
<p>أن يكون المتعلم قادرا على فهم اللازم والمتعدي والمعتدي</p>					
<p>معالجة لغة عربية</p>					
<p>ملاحظات:</p>					

يوم : الخميس 27 نوفمبر 2014 م الموافق لـ : 04 صفر 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع/ أثري لغتي	المرض والعلاج	أن يكون المتعلم قادرا على تدعيم رصيده الخاص بالأمراض و العلاج	أن يجب المتعلم عن المطلوب مستعينا بكل ما قدم من دروس في الصرف و اثراء اللغة	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> - لماذا اصبت الخالة صبيحة صماء ؟- على من عرضها اخوها ؟- هل شفيت الخالة من مرضها <u>بناء التعلم</u> : - كون جملا مستعملا في كل مرة المفردات التالية : الحول ، الرمد ، الصمم ، الطنين ، مرض اللثة ، تسوس الأسنان ، الاكزيما ، الجدري ، الربو ، السعال . استثمار المكتسبات: انجاز التمارين في كراس الأنشطة	الاسبورة ، الكتاب ، النشاطات -الألواح
خط	رسم الكلمات وكتابة الجمل	أن يكون المتعلم على احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يتمن المتعلم في النص المقترح للكتابة - يستمع المتعلم ثم ينفذ ما طلب منه أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف - يكتب المتعلم بخط واضح	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> : - فيم فكر الزوج ؟ - ما فائدة هذه الطريقة ؟ - ماذا تفعل الخالة صبيحة عندما يشتعل المصباح؟ <u>الاسبوع 1 بناء التعلم</u> - أبرز ما يلي : فكر زوجها الذي يعمل كهربانيا في حل ، وضع زرا كهربانيا على الباب إذا ضغط عليه أحد اشتعلت مصابيح في أماكن متفرقة من المنزل ، كانت هذه الطريقة تلفت نظر الخالة صبيحة فتعرف أن هناك من يدق الباب فتسرع لفتحه أقوم بشرح المطلوب و التذكير بشروط الكتابة السليمة . استثمار المكتسبات: أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	الاسبورة ، الكتاب ، النشاطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	تكلمة قصة مبتورة النهاية	أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	أن يجب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	<u>وضعية الانطلاق</u> : - لماذا اصبت الخالة صبيحة صماء ؟- على من عرضها اخوها ؟- هل شفيت الخالة من مرضها ؟ <u>بناء التعلم</u> : <u>تقديم الموضوع</u> - اليوم يا أولاد ستصفون حدثا وقع لكم في حياتكم وكم هي الاحداث كثيرة التي تصيبنا من مرض او حالات السقوط وقد درسنا نص الخالة صبيحة وعرفنا ما اصابها وكيف شفيت من مرضها (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u> : أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية : أقوم بشرح طريقة وصف المرض او الإصابة - 1 - تحديد نوع المرض او الإصابة - 2- العرض لماذا اصبت بهذا المرض او كيف تعرضت الى هذه الإصابة - ما اعراض هذا المرض او الإصابة ما الاجراءات الاولى التي قامت بها الام ؟ - اين ذهبوا بك ؟- ماذا قدم لك الطبيب ؟ -هل شفيت من مرضك ؟ <u>الخاتمة</u> : ما النصيحة التي تقدمها لزملائك - استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بانجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . * <u>تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	الاسبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	اعداد أكبر من 9999	أن يكون المتعلم قادرا التعرف على اعداد اكبر من 9999 والعمل بها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب)	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> : - ما هو رقم الآلاف وما هو عدد الآلاف في هذه الأعداد : 5428، 2654 ، 987، 50420 <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص 56) - أشرح طريقة العمل و التلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، أتجول لاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات و أحصي الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين 6 : انقل و أكمل الجدول (الجدول ص3 55) ماذا تلاحظ ؟ ناقش مع زملائك	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات ..الخ

أن يكون المتعلم قادرا على الاستظهار الصحيح لحديث الجليس الصالح وشرحه شرحا مجملا وبسيطا والعمل بمقتضاه . اختيار الاصحاب والاصدقاء

- أن يقرأ المتعلم النص جيدا
- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص
أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات
يحفظ الحديث ويذكر خطورة سوء الاصحاب و الاصدقاء - يحرص على حسن اختيار الاصدقاء

وضعية الانطلاق التمهيدي: - فتح الكتب ص (28) لتتم قراءة النص الصوم ثم أسأل : أذكر ثلاث أوصاف تحب أن تراها في صديقك ؟
بناء التعلم - أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات الجليس الصالح ، يحذيك ، الكير ، ريحا خبيثة ، تبتاع أقرأ الجمل ص (29) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية **ما هي صفات الصديق الصالح و صفات صديق السوء ؟ أيهما تختار
التذكر (المحتوى المعرفي) بعد الإجابة على الأسئلة أكتب: (يجب على كل مسلم أن يكون مثالا حسنا لرفاقه في القول الحسن و الفعل الطيب حتى يختاروه رفيقا لهم و يحبوه
استثمار المكتسبات: أطلبهم بإنجاز التمرينات ص (29) في الكراسات 1) أدخل الكلمات التالية في جملة مفيدة : الجليس الصالح ، جليس السوء ، الأخلاق الفاضلة .
2) لم شبه رسول الله صلى الله عليه و سلم الصديق الصالح ببيع المسك و صديق السوء بنافخ الكير ؟
3) صف أحد أصدقائك في المدرسة و اذكر بعض ما يمتاز به على غيره

كتاب
التلميذ -
اللوحة -
الأدوات
.....الخ

الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10

أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مميزات الأيام الانقلابية
ويحدد عدد أيام السنة ويحدد مدة امتداد كل فصل وكيفية حدوث الليل والنهار

وضعية الانطلاق
يسترجع المكتسبات السابقة لإدماجها مع المعارف الجديدة.
تحديد المدن على خريطة الأقاليم المناخية في العالم.
مقارنة الأقاليم المناخية حسب الصور.
مقارنة درجات الحرارة وكميات الأمطار والغطاء النباتي في الأقاليم المناخية في العالم.
تحديد المناطق الحرارية الكبرى في العالم ومميزات كل منها.
تحديد المناخ السائد في أكبر جزء من الجزائر.
تحديد الإقليم المناخي الذي تنتمي إليه الجزائر
توجيه اهتمام التلاميذ للإتيان بالخلاصة .
استثمار المكتسبات

~ وضعية الانطلاق التمهيدي: ما هي أهم الأقاليم المناخية الموجودة في العالم؟
ما هي أنواع المناخ الموجود في الجزائر؟ أين نجد كل نوع؟
~ بناء التعلم :- تأمل الوثيقة الأولى لاحظ واكتشف : سأل المعلم مع تسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة .
~ تأمل (الوثيقة 1): ماذا تمثل هذه الصورة؟- ماذا يمثل الشكل الأول ؟ -حدد تاريخ الانقلاب الصيفي .
~ لاحظ الشكل 2 و حدد تاريخ الاعتدال الخريفي ، ثم استنتج المدة التي يدومها الصيف .-ماذا يمثل الشكل 3 ؟
~ حدد تاريخ الانقلاب الشتوي.- لاحظ الشكل 4 و حدد تاريخ الاعتدال الربيعي ، ثم استنتج المدة التي يدومها الشتاء .- ما عدد أيام السنة ؟ -ماذا ينتج عن دوران الأرض حول الشمس ؟ - متى يتساوى الليل و النهار ؟
~ استنتج :- في الأخير تمحى الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة والخروج بالاستنتاج .
~ بعد الإجابات يمكن استخلاص : ص 48
~ أتعلم : بعد قراءة الفقرة (ص 48) يسأل المعلم تلاميذه: تحديد أطول يوم في السنة وأطول ليل في السنة
~ ذكر سبب تغير طول الأيام خلال السنة . - ذكر كيفية حدوث الفصول الأربعة وتعاقبها.
~ تفسير التباين الفصول في الأقاليم المناخية.
~ تحديد فصول كل إقليم مناخي(المنطقة، القطبية المعتدلة، المدارية، الاستوائية).
~ استثمار المكتسبات: حدد مدينة تولى على خريطة الأقاليم المناخية (الوثيقة 4 ص 49)
~ في أي فصل التقطت هذه الصورة ؟ عبر عن نسبة الإضاءة في منتصف النهار .
~ كيف ينقلب الوضع بعد السنة أشهر الموالية ؟ كيف تتوقع نسبة الإضاءة في منتصف الليل ؟
~ رسم الوثيقة 1 ص 48 على الكراس خارج الحصة .

كتاب
التلميذ ،
صور ،
خرائط.....
الخ

انظر في دفتر المعالجة التربوية

أن يكون المتعلم قادرا معرفة واستعمال وحدات قياس الأطوال والعلاقات بينها

من 30 نوفمبر إلى 04 ديسمبر 2014

اللغة العربية	بقية المواد
1: البرتقال غذاء ودواء ص 68 النحو : الاسم المجرور بالحرف الإملاء : الألف اللينة في الحروف تعبير : تلخيص نص. - ترتيب مراحل أو عناصر في موضوع المشروع : متابعة المشروع المحفوظات : مطحنتي	2- التربية الإسلامية : موقف قريش من دعوة النبي صلى الله عليه وسلم 3- التربية المدنية: الوحدة الإدماجية 4 - الرياضيات : الأعداد الكبيرة+الكتل + الضرب (2) 5 - التربية العلمية والتكنولوجية : الحركات التنفسية + الدعامة التشريحية (مسلك الهواء) 6 - التاريخ : نشاط إدماج 7 - الجغرافيا : نشاط إدماج 8 - تربية موسيقية : الفرقة العربية الموسيقية و تشكلتها + انشودة صباح الخير مدرستي 9 - تربية بدنية : القيام بالتعديل حسب المستجدات

الأسبوع الأول في شهر ديسمبر
والأسبوع الثاني عاشر (12) سنويا

يوم : الأحد 30 نوفمبر 2014 م الموافق لـ : 07 صفر 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء) فهم النص + إثراء 45 د	البرتقال غذاء ودواء ص68	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإثنائية : العناوين و الفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم . - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل قاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 64 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة لأولى؟ - ماذا تشاهد في الصورة الثانية؟ بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - متضايقا ، لا يكف ، المخاط ، المقاومة ، يمهّد ، الالتهابات الصدرية، الوقاية . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - بماذا أصيب سعيد؟ - بماذا طمأنه الأب؟ - لماذا تعجب سعيد؟ - شرح الأب لسعيد خطورة الزكام ، ماذا قال له؟ حول هيكل النص: هل الفقرة تدل أن سعيد هو المتكلم؟ - ما نوع الأفعال المستعملة في الفقرة؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أذكر كل الجمل الاستفهامية * أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ** أسأل التلاميذ: أصيب سعد بالزكام و رأى أنه مرض بسيط لكن الأب أخبره العكس ، هل أبت يوما بالزكام؟ صف ما شعرت به وأنت مريض * * أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي إواء البرتقال غذاء و	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة أفعله ومواقفه	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	التمهيد: أطلب من المتعلمين الاستماع مرة أخرى البرتقال غذاء ودواء كاملا ص 69/68* ما هي الوقاية التي تكلم عنها الأب؟* أعطى الأب كيفية تحضير عصير البرتقال أذكرها (شقويا) يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم: بعد تأمل المشهد أطرح الأسئلة التالية - متى أصيبت أمك بالزكام؟ - طلبت منك أن تقدم لها حساء - ماذا فعلت؟ صف الطريقة (الكيفية) التي حضرت بها الحساء؟ أنواع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ ثم * يترك المجال ليعبر دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر * أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشا هد، ال صورة المتصدرة	
رياضيات(45 د رياضيات) 9999	أن يكون المتعلم قادرا التعرف على اعداد اكبر من 9999 والعمل بها	- يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - نشاط تحضيرى في القسم : استغلال الدرس حول التجميع 10،10 بناء التعلم: 1 - البحث و الاكتشاف: 1 - البحث و الاكتشاف النشاط1 - عند رشيد 5476 خشبية وعند رياض 4523 خشبية .كون كل منهما حزما في كل حزمة 10 خشبيات ووضعهما كل 10حزم في كيس وكل كيس في علبة - ما هو عدد العلب عند كل طفل؟ - ضم الطفلان خشبياتهما ما هو عددها؟ أكتب هطا العدد في الجدول : (انظر كتاب التلميذ ص 54) 2. - التفكير و الإنجاز - أضاف لهما مجيد خشبية واحدة . أكتب عدد الخشبيات . ماذا حدث؟ ناقش مع زملائك . ما هو رقم الآلاف؟ ما هو عدد الآلاف؟ كيف تقرأ هذا العدد؟ استثمار المكتسبات: 1 - انقل الجدول ثم أكمل (الشكل 2 ص54) - اكتب هذا العدد بالحروف . انقل و أكمل تفكيك الأعداد ثم اكتب كل عدد بالحروف	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات ال خ	

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات خ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - فتح الكتب ص (30) لتتم قراءة النص موقف قريش من دعوة النبي صلى الله عليه و سلم ثم أسأل : كيف انتهت مقاطعة قريش للمسلمين في مكة المكرمة ؟ بناء التعلم - أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات ربوع مكة ، باضطهادهم أقرأ الجمل ص (29) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية *كيف واجه المسلمون بطش قريش ؟*لماذا كان الرسول يأمر أصحابه بالصبر و لم يأمرهم بالانتقام ؟ <u>التذكر (المحتوى المعرفي)</u> بعد الإجابة على الأسئلة أكتب: (تمسك المسلمون بدينهم رغم اضطهاد قريش لهم ، لأنهم وجدوا في الإسلام دين الحق و العدل و الحرية و المساواة) استثمار المكتسبات: أطلبهم بإنجاز التمرينات ص (31) في الكراسات (1) اشرح العبارة التالية : رابطة الدين أقوى و أوثق من كل الروابط (2) ارسم خريطة الحبشة على كراسك مبينا الطريق الذي سلكه المسلمون في هجرتهم إليها (3) لماذا أمر الرسول صلى الله عليه و سلم المسلمين بالهجرة إلى الحبشة</p>	<p>- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلقا من النص أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (أنحاء مكة ، إيذانهم بإذاء شديدا) أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخلص و يحفظه أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا معرفة بموقف قريش من دعوة النبي صلى الله عليه و سلم بمكة و استخلاص العبرة</p>	<p>موقف قريش من دعوة النبي صلى الله عليه وسلم</p>	<p>تربية إسلامية د 45</p>
--	--	---	---	---	-------------------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ اللوحة الأدوات ..الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - ما هو رقم الآلاف وما هو عدد الآلاف في هذه الأعداد: 5428، 2654 ، 987،50420 بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص 56) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، أتجول لاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء <u>استثمار المكتسبات - التمرين 6 :</u> انقل وأكمل الجدول (الجدول ص3 55) ماذا تلاحظ ؟ ناقش مع زملائك</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل وناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا التعرف على اعداد اكبر من 9999 والعمل بها</p>	<p>من أعداد أكبر 9999</p>	<p>رياضيات د 45</p>
<p>صورة - صورة - كتاب - تجسيد عملية الانتخاب</p>	<p>وضعية الانطلاق - بين كيف يتم الاتصال كتابة في الهاتف النقال - كيف تتم المطالعة في الحاسوب ؟ <u>بناء التعلم :</u> فتح الكتب ص (44) وأدعوهم للتعبير عنها ثم الإجابة عن الأسئلة *أكتب عناوين الجرائد التي تعرفها *أكتب كل عنوان العبارات المناسبة (وطنية ، أسبوعية جهوية صباحية ، مسائية متخصصة ، عامة)ثم يقرأ المعلم الفقرة ص 50 بوضوح يدعوهم للقراءة الفردية يطرح المعلم الأسئلة التالية : *ما هي أسماء الأخبار التي تنشر في الجرائد ؟ ما هي فوائد إشهار منتجات الشركات على صفحات الجرائد ؟ * اذكر أمثلة عن نشاطات التسلية بالجرائد اليومية * ما هي المعلومات العملية التي تقدمها الجريدة لقرائها ؟لاحظوا الصورة ص 51 المعلم الفقرة ص 52 يدعو بعض المتعلمين لقراءة الفقرة . يطالبهم بعد ذلك بما يلي ؟من يتردد على هذه النوادي بكثرة ؟ أدعوهم مرة أخرى لقراءة محتوى الفقرة ص 47 يسأل التلاميذ : - ما سبب تردد كثير من الأشخاص على نوادي الانترنت ؟ - ما هي مجالات استعمال الحاسوب في هذه النوادي ؟ - ما هي مساوي ء استعمال شبكات الانترنت؟ <u>توظيف ما تم اكتسابه:</u> يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (50) بالإجابة عن الأسئلة - تصفح جريدة يومية و صنف محتوياتها إلى (أخبار سياسية/اقتصادية /وطنية /محلية / رياضية / ثقافية/ نشاطات تسلية / إعلانات/ معلومات أخرى) وبعد قراءة الفقرة ص 52 يطالبهم المعلم :كيف يتصل الناس بواسطة المجلات؟لماذا تحتفظ بالمجلات في مكتبة القسم و المدرسة ؟ يأمرهم بملأ الفراغات بالكلمات أو الجمل المناسبة :الجرائد و المجلات تسهم في الجريدة هي و المجلة هي ...تنقسم الجرائد و المجلات إلى ... توجه إلى فئات معينة من المجتمع مثل .. و توجه لعامة الناس مثل . يسهم إشهار المنتجات المختلفة في الجرائد و المجلات في تحتفظ بالجرائد و المجلات في المدرسة لنستغلها في . <u>استثمار المكتسبات-</u> يبرز المعلم النشاط ص (53) يشرح المعلم المطلوب ويطالبهم بالحل الفردي على الكراسات - عرف بمجلة من حيث (تاريخ صدورها ، الجهة التي تصدرها ، الفئة أو الفئات التي توجه إليهم ، الأخبار التي تعالجها</p>	<p>أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يبدي المتعلم رأيه في هذه المشاهد أن يجيب عن الأسئلة *أن يجيب التلميذ انطلقا مما اكتسبه من قراءة الفقرة - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على معرفة الجرائد و المجلات كأدوات للإعلام و التوعية و التثقيف و القدرة على الاستفادة منها</p>	<p>المجلات و الجرائد</p>	<p>تربية مدنية45</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 01 ديسمبر 2014 م الموافق لـ : 08 صفر 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	البرتقال غذاء ودواء ص 68	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:68 ثم أسأل - ما هي الأمراض التي يمد لها الزكام؟ - ماذا طلب الأب من ابنه؟ بناء التعلم : <u>القراءة النموذجية</u> : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا نُدفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليم شرحها - ثيابا ، غنيتان بالفيثامين س، عصير . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة *ماذا قالت الجدة ؟* هل وافقها الأب ؟* ما هي الوقاية التي تحدث عنها الأب ؟ * في أي فصل تتوفر هاتين الفاكيتين؟ <u>حول هيكل النص</u> : * هل نستطيع أن نجزأ الفقرة ؟؟ لماذا ؟* الجدة فكرت في الملابس الدافئة كوقاية من الزكام لكن الأب شرح فكرته إذن بماذا نقي أجسامنا من الأمراض فتح المجال لإبداء الرأي <u>قراءة ختامية</u> : أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	الوسائل كتاب التلميذ
كتابية (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	حروف الجر القدره على توظيف القاعدة	أن يكون المتعلم قادرا على الجر و عملها + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم ثم يجيب: أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيدي: ما هي تتكون الكلمة ؟ - هل تستطيع أن تذكر حروفا بناء التعلم: <u>الملاحظة</u> : أبرز الأمثلة المبينة في أعلى الصفحة (70) ثم أسأل - ما هي الحروف المشار إليها في الفقرة ؟- ماذا جاء بعدها؟- ما هي العلامة الموجودة في آخر هذه الأسماء؟- إذن هذه الأسماء مجرورة بسبب هذه الحروف - ماذا نسمي هذه الحروف؟ وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات يقوم بتذكيرهم <u>التذكير</u> أشرح الظاهرة قائلا: حروف الجر هي : من ، إلى ، عن ، على ، في ، ب ، ل ، ك . الاسم الذي يقع بعد حروف الجر يجر بالكسرة . <u>القاعدة</u> : حروف الجر هي : من ، إلى ، عن ، على ، في ، ب ، ل ، ك . الاسم الذي يقع بعد حروف الجر يجر بالكسرة . <u>استثمار المكتسبات</u> : يتم تصحيح التمرين 1 ص (70) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي 1 - أكتب هذه الجملة وضع خطأ تحت حرف الجر و خطين تحت الاسم المجرور* يحتاج جسم الإنسان إلى اللحوم * تناول البرتقال يحمي من الأمراض* قام الطبيب بإجراء العملية الجراحية* تعجب سعيد من كلام أبيه * الزكام خطر على الأطفال* الوقاية خير من العلاج	السيور ة، نص ا قراءة ، كتاب القراءة كتاب نشاطات اللغة العربية
رياضيات 45 د	الكتل ص 56	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة واستعمال وحدات قياس الكتل والعلاقات بينها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: نشاط تحضير في القسم : استعمال الميزان بناء التعلم : 1 - <u>البحث و الاكتشاف النشاط 1</u> - اشترت سيدة كيس فلفل أسود مكتوب عليه : الوزن 285g عند عودتها الى المنزل أرادت أن تتحقق من الوزن باستعمال ميزانها ، عندها معايير من نوع : 5g,10g,50g,100g,200g,500g * اكتب قيمة المعايير التي ستستعملها : 2 - <u>التفكير و الإنجاز</u> - اكتب النتائج على شكل مجموع : 285g=..... <u>استثمار المكتسبات</u> : 1 - استعملت معايير من نوع : 5g,10g,50g,100g,200g,500g و يوجد من كل نوع معياران .(تابع المثال) .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الـ خ

الكتاب ١ صور ١ وثائق ١ تاريخية خريطة الخ	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: يأمرهم بملاحظة الخريطة ص (30) ثم الإجابة على السؤال - ماذا تمثل الخريطة ؟ بناء التعلم : <u>اقرأ و أفهم</u> بعد قراءة الفقرة ص (30) يسأل المعلم تلاميذه قائلا :- مم عانى الإنسان الجزائري قبل الاستقرار؟- ما هي الأعمال التي مارسها خلال هذه الفترة؟- ما هي فوائد استقراره؟ كيف بدأ تنظيم العلاقات بين الناس؟<u>اقرأ و أفهم</u> بعد استنطاق الصور ص (31) يسأل المعلم:- عرف مملكة نوميديا الغربية (ما ماسييليا)- ما ذا عرفت عن مملكة نوميديا الشرقية (ما سيليا) الاستنتاج: بعد الإجابات يمكن استخلاص : - توحدت المملكتان نوميديا الشرقية ماسيليا و نوميديا الغربية ماسييليا على يد كل من الملك سيفاقس ثم الملك ما سينيسا ثم الملك يوغرطة و أصبحت تسمى المملكة النوميديا . استثمار المكتسبات: بعد الإجابات يمكن استخلاص : * حدد طرق التجارة الخارجية من خلال الخريطة * حدد طرق التجارة الداخلية</p>	<p>أن يلاحظ المتعلم و يقول : سيفاقس، فرميننا، ماسينيسا، يوغرطة، أذريعل، هيمصال، بطليموس، يوبا الثاني ، يوبا الأول أن يجيب المتعلم مستغلا الفقرة المشار إليها أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة أن يجيب قائلا : بوق، أنية من فضة ، سيف، خودة، أنية من فخار ، حلي . أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الحياة السياسية و الاقتصادية و العمران في المملكة النوميديا</p>	<p>اسم المرحلة في هذه</p>	<p>تاريخ</p>
--	--	--	---	---------------------------	--------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: فيم يختلف هواء الشهيق و هواء الزفير ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع <u>ملاحظة الوثائق</u> - لاحظوا الوثيقتين ص 35 : يقول المعلم : في الوثيقتين صورتين بالأشعة لنفس الشخص في حالتين مختلفتين :ثم يأمرهم : *بالبحث عن المنطقة التي تمثلها صورتين بالأشعة لنفس الشخص في حالتين مختلفتين :ثم يأمرهم : *ضع يدك على صدرك و تنفس جيدا بإدخال كمية كبيرة من الهواء .ثم يسأل :ماذا تمثل الحركة التنفسية في الصورة 1؟ ماذا تمثل الحركة التنفسية في الصورة 2؟ .الأثر الكتابي:- يرتفع القفص الصدري فيتسع ليدخل الهواء ، وهذه تسمى عملية الشهيق ينخفض القفص الصدري فيضيق ليخرج الهواء و هذه تسمى عملية الزفير <u>استثمار المكتسبات:</u> ماذا يطرح الإنسان عند الزفير؟ و ماذا يستشوق عند الشهيق ؟</p>	<p>- يقول المتعلم : يختلف هواء الشهيق و هواء الزفير من حيث التركيب - يحلل المتعلم المعطيات الموجودة في الوثائق و الإجابة عن الأسئلة . - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على تحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الانسان</p>	<p>التنفس و القواعد الصحية</p>	<p>ت.ع. و تكنولوجيا</p>
مسجل صور لفرق موسيقية	<p><u>وضعية الانطلاق</u> - حدّد مصادر الأصوات . - نستمع دائما إلى أصوات متنوعة المصادر فهل تتشابه هذه الأصوات؟ <u>بناء التعلم</u> : * الاستماع إلى بعض الأصوات الخاصة بالآلات موسيقية مختلفة. - مطالبة التلاميذ بتسمية الآلة التي يستمعون إليها في كل مرة . - يعرض المعلم في الحين ذاته صورة للآلة التي يستمع إليها، ويطالبه بذكر اسمها - يتم تصنيف هذه الآلات من حيث: الإيقاعية منها، النخعية و الوترية... <u>استثمار المكتسبات:</u> * ميّز بين الآلة و نوعها: عرض مجموعة من الآلات الموسيقية و تحديد نوعها إيقاعية أو نخعية أم وترية.</p>	<p>- أن يربط المتعلم العلاقة بين صوت الآلة و صورتها انطلاقا من الاستماع</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على - تصنيف الآلات الموسيقية من حيثعائلتها و شكلها و طابعها الصوتي و دوره في الفرقة الموسيق</p>	<p>- الفرقة الموسيقية العربية وتشكلتها - أنشودة صباح الخير مدرستي</p>	<p>تربية فنية 45</p>

ملاحظات:

يوم : الثلاثاء 02 ديسمبر 2014 م الموافق لـ : 09 صفر 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	البرتقال غذاء ودواء ص68	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	<u>وضعية الانطلاق التمهيد:</u> أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:68 ثم أسأل - اذكر الفاكهتين اللتين وصفهما الأب بأتهما غذاء و دواء؟ - ما ذا يسبب نقص الفيتامين س؟ <u>بناء التعلم :</u> القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية وتحليل النص :</u> - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - فقر الدم ، تشوهات العظام ، التهاب ، حفيد، ناضجة، الخلاط ، طازجا . - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ماذا قال الأب لابنه؟ - بماذا أمرت الجدة سعيدا؟- ماذا اقترح الأب على أمه و ابنه؟ <u>حول هيكل النص:</u> استخرج من الفقرة فعلا ليس ماضيا و لا مضارعا - استخرج حرف جر و اسما مجرورا <u>قراءة ختامية:</u> أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	الألف اللينة في الحروف (إملاء)	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف و على الألف اللينة في الحروف	- يكتب المتعلم الأفعال بشكل صحيح - يستمع المتعلم للأستاذ قراءات فردية يجيب عن الأسئلة يستخرج الحروف التي كتبت بألف ممدودة و الحروف التي كتبت بألف مقصورة أن يقوم المتعلم بكتابة الحروف مستغلا الظاهرة المكتسبة	<u>وضعية الانطلاق</u> أطلب من التلاميذ كتابة الأفعال التالية: (استعمال وسيلة لمرتبيا) دعا - قضى - علا - عفا - رمى - التذكير بالمكتسبات السابقة <u>بناء التعلم :</u> أسئل إجابات التلاميذ ويؤكد: على الإجابات الصحيحة ، ثم أبرز الفقرة التالية : قال الوالد : حتى لا تصبك الامراض عليك بالوقاية، وإذا أصبت عليك بالذهاب إلى الطبيب . قال سعيد : هلا اخبرتني يا ابي عن الاغذية المفيدة لجسم الانسان قال الوالد : البرتقال و الليمون ردت الجدة على حفيدها قائلة : والدك معه حق يا سعيد انت لا تأكل طعاما مغذيا <u>استنتج :</u> الألف اللينة : هي ألف ساكنة مفتوح ما قبلها لا تقبل الحركة؛ غير أصلية في الكلمة، لا تقع في أول الكلمة(الحروف)، وإنما في آخرها - إذا تطرفت الألف اللينة في حرف تكون ممدودة عادة مثل (ما ، وإلا ، ويا ، ولا ، ولما ، وهلا ، وألا ، وهما ،) وتشذ أربعة حروف فقط هي : (إلی ، وعلی ، بلی ، وحتى) فتكتب ألفها اللينة ألفاً مقصورة <u>استثمار المكتسبات:</u> * تطبيق : أطلب من التلاميذ كتابة الحروف التالية:(استعمال وسيلة لمرتبيا) : حتى - بلى - ما - كلاً - هلاً	ا لسبورة نص ا لقراءة كتاب القرا ة
رياضيات 45 د	الكتل ص 57	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة واستعمال وحدات قياس الكتل والعلاقات بينها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس) مراقبة وتصويب)	<u>وضعية الانطلاق التمهيد:</u> - تزن حشرة 17dg وتزن ورقة 5g هل الحشرة أثقل أم الورقة ؟ <u>بناء التعلم :</u> مطالبة التلاميذ ملاحظة التمرينات (57) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء <u>استثمار المكتسبات:</u> التمرين 6 : استعمل بائع 1kg من الحلوى لملء أكياس .في كل كيس 100g. ما هو عدد الأكياس ؟	كتاب التلميذ - اللوحه - الأدوات ال..... ال خ

<p>حبل - الساحة</p>	<p><u>المرحلة التحضيرية*</u> التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. <u>المرحلة الرئيسية</u>: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. - ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمانية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . <u>المرحلة الختامية</u>: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة. - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.</p>	<p>يحدد ويختار الحل المناسب بعد دراسة الموقف و يتهيأ و ينفذ و يقدر و يلعب و يهدأ</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على فهم وتكييف التصرفات حسب الموقف</p>	<p>ألعاب تحضيرية، (انقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف</p>	<p>تربية بدنية 45 د</p>
-------------------------	--	--	---	--	-----------------------------

ملاحظات:

يوم : الأربعاء 03 ديسمبر 2014 م الموافق لـ : 10 صفر 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	ص 59 الضرب (2)	أن يكون المتعلم قادراً معرفة حل مشكلات متعلقة بال ضرب	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة. يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فردياً على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي - مراجعة جدول الضرب بطريقة لمارتي نبار : كتابة النتيجة على اللوحة بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف التمرين 1 : أحسب (انظر كتاب التلميذ) 2 - للذهاب من المنزل الى المدرسة يخطو سميتر 357 خطوة ، طول كل خطوة 6cm . ماهي المسافة بين البيت والمدرسة ؟ 3 - ما هي أثقل قفة ؟ في قفة رشيد 3 علب من الزبدة وزن كل علبه 250g ؟ رياض 5 علبن من الزيتون كل علبه وزن 140g ؟ في قفة عائشة 10 أكياس من النشاء وزن كل كيس 72g ؟ استثمار المكتسبات: الطريقة المتبعة في التمرين 4 صالحة فقط عند ضرب عددين بين 5 و 9 : احسب بدورك وبالكيفية 7X8، 8X9، 7X6	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
و تكنولوجيا ت.ع.	التنفس والقواعد الصحية	أن يكون المتعلم قادراً على : تحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الانسان	- يقول المتعلم : يختلف هواء الشهيق وهواء الزفير من حيث التركيب - يحلل المتعلم المعطيات الموجودة في الوثائق و الإجابة عن الأسئلة - . - يجب المتعلم على الأسئلة من خلال ما تقدمه الوثيقة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعية الانطلاق التمهيدي: فيم يختلف هواء الشهيق وهواء الزفير ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق لاحظوا الصور و عبروا عنها وهذا بعد الإشارة إلى أسباب المشاكل الصحية و الأمراض الوثيقة الأولى ما هي أهمية الرياضة في صحة الجهاز التنفسي ؟ الوثيقة الثانية : ما هي أهمية فتح نوافذ الغرف ؟ الوثيقة الثالثة : هل تعرف معنى هذا الشعار ؟ الوثيقة الرابعة : كيف هي صحة الأشخاص الذين يستنشقون هذا الهواء ؟ الأثر الكتابي: يدخل الهواء المستنشق بالمنخرين إلى الرغامى ثم إلى القصبتين الهوائيتين ليصل إلى الرئتين و أخيراً الحويصلات الرئوية الغنية بالأوعية الدموية حيث يتم تغيير تركيبه أما الهواء الزفير فيسلك الاتجاه المعاكس استثمار المكتسبات: ابحث عن قواعد لسلامة الجهاز التنفسي .	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	التلقيح ص (78)	أن يكون المتعلم قادراً على مطالعة النصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الأسئلة و يجيب مستعملاً معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق التمهيدي: * من أين نستخرج شهادة التلقيح؟ * هل تعرف ما هو التلقيح؟* وفوائده ؟ اليوم ستعرف معنى التلقيح و العالم الذي اكتشف اللقاح بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص ص 78 على تلاميذه بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني بعد مطالعة النص أقوم ا بتوجيه الأسئلة المتعلقة به ، دون أن يتشدد في طلب إجابة محددة استثمار القصة : - لماذا يعتبر التلقيح هاماً؟ - من اكتشف اللقاح؟ - ما هي الأمراض التي تنتقل بالعدوى ؟ استثمار المعلومات : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ . كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك استثمار المكتسبات: الصحي و اكتب في كراسك جميع اللقاحات التي أعطيت لك؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
محفوظات	مطبخي	أن يكون المتعلم قادراً على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفاً كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيداً و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي	وضعية الانطلاق التمهيدي: - ماذا يحصد الفلاح في موسم الصيف ؟- هل تصنع الخبز من القمح مباشرة؟ - ماذا تفعل ؟- ما هي الوسيلة المستعملة في قديما في طحن القمح؟ من عندهم مطحنة في البيت ؟ بعد الإجابات أبرز المقطوعة (مطبختي) بناء التعلم : أقرأ النص ص (79) الكتب مغلقة و التلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - تهدر ، الجاري ، ليوها ، غلال ، البيدر ، الأسمر ، يطيب ، صحا ، سمحا ، جرش ، البرغل - ادعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية استثمار المكتسبات: أقرأ النص ص (79) و: التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية ثم ادعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أطرح السؤال : - ماذا تعطينا المطحنة لما نضع فيها القمح؟ - ما معنى أبيض سمحا ؟	كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

السيورة ، الكتاب كراس التعبير	<p>وضعية الانطلاق: - ما هي الفاكهة التي اخترتها لتكون عصيرا؟ - ما هي فائدتها لجسم الإنسان؟</p> <p>بناء التعلمات: تقديم الموضوع - سنقوم اليوم بكتابة موضوع نتناول فيه طريقة تحضير عصير البرتقال ؟ متبعين مراحل و طريقة تحضيره بالترتيب . (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)</p> <p>العناصر: أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية :</p> <p>طريقة تحضير عصير البرتقال - 1 - المقدمة ضرورة الغذاء لصحة الإنسان</p> <p>- 2 - العرض - اختيار الفاكهة- تنقيتها قبل عصرها- وصف لعملية عصرها- ذكر الأدوات و الوسائل</p> <p>- إضافة تحلية لها- كيفية تقديمها (تناولها) - تدعيم العملية بالرسومات</p> <p>الخاتمة: - أهمية الفاكهة - تدعيم الكيفية بأمثال حول الوقاية .</p> <p>- استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع</p> <p>يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	القدرة على : إنتاج نص و التواصل مع الأخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبليّة	وصف حدث (مرض) - عصير البرتقال	تعبير كتابي تحرير
<h1>انظر في دفتر المعالجة التربوية</h1>		أن يكون المتعلم قادرا على فهم الألف اللينة	الألف اللينة	معالجة لغة عربية	

ملاحظات:

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع / أثري لغتي	انجاز شريط رسوم	أن يكون المتعلم قادرا على العمل الجماعي واحترام آراء الآخرين	- يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي تقديم المشروع</u> - من يذكرنا مرة أخرى بالكوارث الطبيعية؟ - ما هي الكارثة التي اخترت الحديث عنها في تعبيرك الكتابي؟ <u>بناء التعلم</u> : مناقشة المشروع - اليوم يا أولاد سننجز شريطا مرسوما للكارثة التي اخترتها* كيف هي القرية قبل حدوث الكارثة ؟ *صف الحالة الجوية * هل كنت تتوقع حدوث الكارثة ؟* كيف تتعرف محطة الأرصاد بمثل هذه الكوارث؟ * هل يمكن أن نعبّر بالصور عن الحادثة؟ أفسح المجال لإعطاء آراء و تصورات على كيفية إنجاز المشروع أقوم بشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات التالية : * تحضير أوراق بيضاء * أدوات الرسم * تجزئة العمل لمشاهد كل مشهد في ورقة بيضاء (رسم) * رسم القرية و هي هادئة * رسم هلع الناس بعد سماع الخبر * الاحتياطات التي قاموا بها* تغير حالة الجو* حدوث الكارثة* خروج الناس لمعاينة الخسائر* وصول الإغاثة و المساعدات * عودة الهدوء و إصلاح ما أمكن إصلاحه ملاحظة : هذا المشروع ينجز في أوراق بيضاء و أقوم برسم مشاهد توضيحية وتدعيمها بتعليقات مختصرة استثمار المكتسبات: يقوم المعلم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	الاسبورة ، الكتاب النشاطات -الألواح
خط	الكلمات رسم	أن يكون المتعلم على احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يتمن المتعلم في النص المقترح للكتابة - يستمع المتعلم ثم ينفذ ما طلب منه أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف -. يكتب المتعلم بخط واضح	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> - ماذا قالت الجدة لحفيدها؟ - بماذا أجابها الوالد؟ <u>الاسبوع 1 بناء التعلم</u> - أبرز ما يلي: ردت الجدة على حفيدها قائلة : والدك معه حق يا سعيد ، أنت لا تأكل طعاما مغذيا ، كل يا بني و سأكل معك لأشجعك . قال الوالد: ليس لتشجيعه فقط يا أمي ، فأنت في سن تحتاجين فيها إلى الفيتامين س أيضا . - أقوم بشرح المطلوب و التذكير بشروط الكتابة السليمة استثمار المكتسبات: أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	الاسبورة ، الكتاب النشاطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	عصير البرتقال	أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	أن يجيب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	<u>وضعية الانطلاق</u> :- ما هي الفاكهة التي اخترتها لتكون عصيرا؟ <u>بناء التعليمات</u> :- تقديم الموضوع سنقوم اليوم بكتابة موضوع نتناول فيه طريقة تحضير عصير البرتقال ؟ متبعين مراحل و طريقة تحضيره بالترتيب . ما هي عناصر الموضوع ؟ <u>العناصر</u> : أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية : طريقة تحضير عصير البرتقال - 1 - المقدمة ضرورة الغذاء لصحة الإنسان- 2- العرض - اختيار الفاكهة- تنقيتها قبل عصرها- وصف لعملية عصرها- ذكر الأدوات و الوسائل- إضافة تحلية لها- كيفية تقديمها (تناولها) - تدعيم العملية بالرسومات الخاتمة : - أهمية الفاكهة - تدعيم الكيفية بأمثال حول الوفاية . استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . * <u>تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	الاسبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	الضرب (2) 59 ص	أن يكون المتعلم قادرا معرفة حل مشكلات متعلقة بالضرب	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول الى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> - مراجعة جدول الضرب بطريقة لمارتي نيار : كتابة النتيجة على اللوحة <u>بناء التعلم</u> : 1 - البحث و الاكتشاف 4 - الضرب بالأصابع : أعداد بين 9 و5 ، مثلا حساب 8x6 هي 3+5 اطو ثلاثة اصابع من احدى اليدين 6 هي 1+5 اطو اصبع واحد 1 من اليد الأخرى احسب عدد الأصابع المطوية 3+1 واضرب العدد في 10 تجد اضرب عدد الأصابع المرفوعة 2x4 تجدوهو رقم الأحاد=8x2 استثمار المكتسبات: الطريقة المتبعة في التمرين 4 صالحة فقط عند ضرب عددين بين 5 و 9 : احسب بدورك وبالكيفية 6x7 ، 8x9 ، 8x7	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - فتح الكتب ص (30) لتتم قراءة النص موقف قريش من دعوة النبي صلى الله عليه و سلم - ثم أسأل : كيف انتهت مقاطعة قريش للمسلمين في مكة المكرمة ؟ بناء التعلم - أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات ربوع مكة، باضطهادهم أقرأ الجمل ص (29) ثم أطلبهم بالقرآيات الفردية *كيف واجه المسلمون بطش قريش ؟* لماذا كان الرسول يأمر أصحابه بالصبر و لم يأمرهم بالانتقام ؟ التذكر (المحتوى المعرفي) بعد الإجابة على الأسئلة أكتب: (تمسك المسلمون بدينهم رغم اضطهاد قريش لهم ، لأنهم وجدوا في الإسلام دين الحق و العدل و الحرية و المساواة) استثمار المكتسبات: أطلبهم بإنجاز التمرينات ص (31) في الكراسات 1) اشرح العبارة التالية : رابطة الدين أقوى و أوثق من كل الروابط 2) ارسم خريطة الحبشة على كراسك مبينا الطريق الذي سلكه المسلمون في هجرتهم إليها 3) لماذا أمر الرسول صلى الله عليه و سلم المسلمين بالهجرة إلى الحبشة</p>	<p>- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (أنحاء مكة ، إيدانهم إيذاء شديدا) أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخلص و يحفظه أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا معرفة بموقف قريش من دعوة النبي صلى الله عليه و سلم بمكة و استخلاص العبرة</p>	<p>موقف قريش من دعوة النبي صلى الله عليه وسلم</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
---	--	--	---	---	-----------------------------------

الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10

<p>كتاب التلميذ ، صور ، خرائط..... الخ</p>	<p>~ وضعية الانطلاق التمهيدي: ما هي أهم الأقاليم المناخية الموجودة في العالم؟ ما هي أنواع المناخ الموجود في الجزائر؟ أين نجد كل نوع؟ ~ بناء التعلم -: تأمل الوثيقة الأولى لاحظ واكتشف :- ~ حدد تاريخ الانقلاب الشتوي- لاحظ الشكل 4 و حدد تاريخ الاعتدال الربيعي ، ثم استنتج المدة التي يدومها الشتاء - ما عدد أيام السنة ؟ -ماذا ينتج عن دوران الأرض حول الشمس ؟ - متى يتساوى الليل و النهار ؟ ~ استنتج :- في الأخير تمحي الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة والخروج بالاستنتاج . ~ بعد الإجابات يمكن استخلاص : ص 48 ~ أتعلم : بعد قراءة الفقرة (ص 48) يسأل المعلم تلاميذه: تحديد أطول يوم في السنة وأطول ليل في السنة ~ ذكر سبب تغير طول الأيام خلال السنة - ذكر كيفية حدوث الفصول الأربعة وتعاقبها. ~ تفسير التباين الفصول في الأقاليم المناخية. ~ تحديد فصول كل إقليم مناخي(المنطقة، القطبية المعتدلة، المدارية، الاستوائية). ~ استثمار المكتسبات: حدد مدينة تولي على خريطة الأقاليم المناخية (الوثيقة 4 ص 49) ~ في أي فصل التقطت هذه الصورة ؟ عبر عن نسبة الإضاءة في منتصف النهار . ~ كيف ينقلب الوضع بعد السنة أشهر الموالية ؟ كيف تتوقع نسبة الإضاءة في منتصف الليل ؟ ~ رسم الوثيقة 1 ص 48 على الكراس خارج الحصة .</p>	<p>يسترجع المكتسبات السابقة لإدماجها مع المعارف الجديدة. تحديد المدن على خريطة الأقاليم المناخية في العالم. مقارنة الأقاليم المناخية حسب الصور. مقارنة درجات الحرارة وكميات الأمطار والغطاء النباتي في الأقاليم المناخية في العالم. تحديد المناطق الحرارية الكبرى في العالم ومميزات كل منها. تحديد المناخ السائد في أكبر جزء من الجزائر. تحديد الإقليم المناخي الذي تنتمي إليه الجزائر توجيه اهتمام التلاميذ للإتيان بالخلاصة . استثمار المكتسبات</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على مميزات الأيام الانقلابية ويحدد عدد أيام السنة ويحدد مدة امتداد كل فصل وكيفية حدوث الليل والنهار.</p>	<p>الفصول الأربعة</p>	<p>جغرافيا 45 د</p>
--	---	---	--	-----------------------	-------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

		<p>أن يكون المتعلم قادرا معرفة واستعمال وحدات قياس الكتل والعلاقات بينها</p>	<p>الكتل</p>	<p>معالجة تربوية رياضيات 45 د</p>
--	--	--	--------------	---------------------------------------

ملاحظات:

من 07 ديسمبر إلى 11 ديسمبر 2014

اللغة العربية	بقية المواد
نَجِيبُ الطِّفْلِ الْبَدِينِ الاسم المجرور بالإضافة الضمائر المنفصلة (صرف) تعبير : تلخيص نص. - ترتيب مراحل أو عناصر في موضوع المشروع : متابعة المشروع المحفوظات : مطحنتي	2- التربية الإسلامية : اختبار الفصل الأول 3- التربية المدنية: اختبار الفصل الأول 4- الرياضيات : - حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف+ اختبار الفصل الأول 5- التربية العلمية والتكنولوجية : اختبار الفصل الأول 6- التاريخ : اختبار الفصل الأول 7- الجغرافيا : اختبار الفصل الأول 8- تربية موسيقية : اختبار الفصل الأول 9- تربية بدنية : اختبار الفصل الأول

الأسبوع الثاني في شهر ديسمبر
والأسبوع الثالث عشر (13) سنويا

يوم : الأحد 07 ديسمبر 2014 م الموافق لـ : 14 صفر 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء) فهم النص + إثراء 45 د	نَجِيبُ الطُّفْلِ البِدِينِ ص72	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية : العناوين و الفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 72 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة ؟ *كيف يحافظ الإنسان على صحته ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - لطيف ، المعشر ، لا يعيبه، إفراط ، صلاة التراويح، تقيمها ، كشف عليه، الإقلال ، دقيق . . . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - بماذا كان يتصف نجيب؟- ماذا يعيب نجيب؟- هل كان يكتفي بما يأكل في البيت؟- ماذا حدث له في الحفلة التي أقامتها المدرسة؟ جول هيكل النص: هل الفقرة تدل أن سعيد هو المتكلم؟ - ما نوع الأفعال المستعملة في الفقرة ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أذكر كل الجمل الاستفهامية * أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ** أسأل التلاميذ نجيب مصاب بالبدانة و التي أعاقته حتى على الحركة بسبب سلوكه في الأكل ، ما هو سلوكك أنت في الأكل ؟* أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	التغذية و الصحة	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة أفعله ومواقفه	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	التمهيد : أطلب من المتعلمين الاستماع مرة أخرى نجيب الطفل البدين صفحة (72/71)* ما الذي يعيب نجيبا؟ * كيف وجد نفسه عندما نظر في المرآة؟* ما هي الرياضات التي مارسها لإنقاص وزنه؟* هل نقص وزنه؟ يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم : بعد تأمل المشهد أطرح الأسئلة التالية - ماذا سبب الإفراط في الأكل لنجيب؟ أحرك في التلاميذ إصدار موقف من سلوك نجيب في الأكل و إعطاء المبررات*ماذا كان يتناول بعدما يأكل في البيت ؟ و هل كان يكتفي بوجبة الإفطار في رمضان ؟* بماذا وصف نفسه ؟ إذن نجيب رفض الحالة التي هو عليها هل ذهب إلى الطبيب ؟ كيف وقى نفسه من البدانة و الأمراض ؟ الخ أنواع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ ثم * يترك المجال ليعبر دون مقاطعة استثمار المكتسبات: ادعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر * أقوم باستفزازهم للتعبير تخيل إحساس المسؤولية بالمطعم المدرسي قائلا : (لو عينت مسؤولا عن المطعم المدرسي ، ما هي الوجبات التي تراها مناسبة للتلاميذ ، أذكر مكوناتها تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشا ، هدا ، صورة المتصدرة
رياضيات 45 د	حل مشكلات (2)	أن يكون المتعلم قادرا التعرف على فهم نص مشكل واختيار المعلومات لحله	- يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	وضعية الانطلاق التمهيد: - نشاط تحضيرى في القسم : استغلال الدرس حول التجميع 10،10 بناء التعلم : المشكل 01 : * قراءة التعليمات وترك وقت للمحاولة ثم مناقشة الحلول وتسجيل النصوص الصحيحة. ترتيب النص ثم حل المشكل. 1-ماهو الوزن الكلي للبرتقال؟ 8kg + (صندوقا 15kg x 253) 2-ماهو عمر البنت؟ 43سنة + 22سنة = عمر البنت. استثمار المكتسبات: 1 - الوضعية 4 ص 60	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

أن يكون المتعلم قادرا استثمار مكتسباته في حل مشكلات

- أن يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة عنه
- أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

<p>التمرين الأول(2.5 ن) : صل كل جملة بما يناسبها</p> <ul style="list-style-type: none"> أبو بكر الصديق . . . إمطة الأذى عن الطريق للصيام آداب . . . أول من أسلم من الرجال من صفات المسلم . منها السحور والدعاء عند الإفطار من أنواع الصدقة . التواضع وحسن المعاملة صلاة العيدين . . . تصلى جماعة 	<p>التمرين الثاني (2.5 ن) : ضع حرف (ص) أمام العبارة الصحيحة وحرف (خ) أمام العبارة الخاطئة:</p> <p>الملائكة مخلوقات خلقها الله من نار. () *الصوم هو الامتناع عن الأكل والشرب فقط. ()</p> <p>*يستمع المصلي إلى خطبتي العيد ثم يصلي ركعتين. () *</p> <p>أنزل القرآن في شهر رمضان. ()</p> <p>* رَحِبْتُ فَرِيضَ بَدْعُوَةِ النَّبِيِّ وَسَانَدْتُهُ. ()</p>
--	---

التمرين الثالث (2 ن) : أملأ الفراغات بـ : (علي بن أبي طالب- صلاة عيد الأضحى- الكرام الكاتبين - خديجة بنت خويلد)

01- أول من أسلم من النساء.....02- شرع الله لنا ذبح الأضحية بعد لمن كانت له أضحية .

03- نام في فراش الرسول ليلة الهجرة معرضا نفسه للخطر لشدة حبه لرسول الله.

04- من أسماء بعض الملائكة

التمرين الرابع (3 ن) : أكمل جتابة الحديث

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : { الصدقة تطف } { رواه الترمذي

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

أن يكون المتعلم قادرا التعرف على فهم نص مشكل واختيار المعلومات لحله

- يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة. يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه

- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة. ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس

وضعية الانطلاق التمهيدي: - نشاط تحضيري في القسم : استغلال الدرس حول التجميع 10،10

بناء التعلم: المشكل 01 : * قراءة التعليمات وترك وقت للمحاولة ثم مناقشة الحلول وتسجيل النصوص الصحيحة.

ترتيب النص ثم حل المشكل. 1-ماهو الوزن الكلي للبرتقال؟ 8kg + (صندوقا 15kg x 253)

2-ماهو عمر البنت؟ 43سنة + 22سنة = عمر البنت.

استثمار المكتسبات: 1 - الوضعية 4 ص 60

أن يكون المتعلم قادرا استثمار مكتسباته في حل مشكلات

- أن يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة عنه
- أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

<p>التمرين الأول(2 ن) : أربط بسهم العبارة وما يناسبها</p> <p>الانتخاب هو الاختيار الحر لفائدة ● ● ضمن قائمة ينتخب عليها</p> <p>الترشح هو التسجيل ● ● وسيلة اتصال</p> <p>الهاتف هو ● ● شخص أو قائمة</p> <p>المسؤولية الفردية ● ● هي تحمل نتائج التصرفات</p>	<p>التمرين الثاني(2 ن) : أربط بسهم العبارة وما يناسبها</p> <p>الانتخاب هو الاختيار الحر لفائدة ● ● ضمن قائمة ينتخب عليها</p> <p>الترشح هو التسجيل ● ● وسيلة اتصال</p> <p>الهاتف هو ● ● شخص أو قائمة</p> <p>المسؤولية الفردية ● ● هي تحمل نتائج التصرفات</p>
---	---

التمرين الثالث(1.5 ن) : أكمل بـ :

مسؤول فردية - تصرف غير مسؤول - مسؤولية جماعية

- مجموعة من الشباب يقومون بأعمال الشغب والنهب والسرقه

- شخص لا يحترم إشارات المرور تعرّض لإصابة خطيرة

- تهدم بيت أحد الأشخاص عن طريق فيضان مفاجئ

التمرين الرابع(1.5 ن) : أذكر ثلاثة من رموز السيادة الوطنية :

التمرين الخامس(3 ن) : أكمل ملء الجدول بـ : الاتصال من مكان ثابت / المكالمات تمر عبر الهواء / الدفع المسبق بشراء بطاقة التعبئة / المكالمات تمر عبر الحيوط السلكية / الدفع بعد مدة زمنية محددة / الاتصال من جميع الأماكن

الهاتف الثابت	الهاتف النقال

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	نَجِيبُ الطِّفْلِ البَدِينُ ص 72	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرآن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:72 ثم أسأل - ماذا يأكل نجيب بعد التراويح؟ - لماذا أسرع طبيب المدرسة إلى نجيب؟ بناء التعلم : <u>القراءة النموذجية</u> : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة لنتم شرحها - غانرتين ، بحكمة ، ضامرا ، الموالي، واظب ، برزت عضلاته. أختبر التلميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة * نجيب أحس بالخطر ، ما العبارات الدالة على ذلك ؟ *ماذا قال نجيب في نفسه؟* ما هي الأعمال التي قام بها نجيب ؟ حول هيكل النص: * أحس نجيب بالخطر لم يفكر في الذهاب إلى الطبيب بل حدث نفسه بما سيفعله وقاية و علاجا للبدانة هل تغير سلوكه الغذائي وحده شفاه ؟ فتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	الوسائل كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	المجرور بالإضافة	أن يكون المتعلم قادرا على المجرور بالإضافة و عمله + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة* أن يقرأ المتعلم ثم يجيب: أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيدي: - أعربوا الجملة : أصيب سعيد بالزكام- أين المفعول به؟- هل أثر غيابها عن الجملة؟ - لماذا؟بناء التعلم : <u>الملاحظة</u> : أبرز الأمثلة المبينة في أعلى الصفحة (74) ثم أسأل - أنظروا إلى الكلمات المعبأة ما نوعها؟ ما الفرق بين المفردتين المتتابعين؟- ما الحركة الموجودة في آخر الاسم الثاني؟- لاحظوا عندما نحذف الاسم الثاني ماذا يحدث؟ (مع فرقة يشترك ، أسرع طبيب وكشف)- ماذا فهمت؟ إذن يا أولاد الاسم الثاني يتم معنى الاسم الذي سبقه فهو مضاف إليه * ماذا نسوي الاسم الأول في رأيك ؟ وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات يقوم بتذكيرهم <u>التذكير</u> أشرح الظاهرة قانلا : المضاف إليه اسم يضاف إلى اسم ليتم معناه و لا يمكن الفصل بينهما الأول نسميه مضاف و الثاني نعر به مضاف إليه و يكون المضاف دائما نكرة و يكون المضاف إليه دائما مجرورا.. <u>القاعدة</u> : المضاف إليه اسم يضاف إلى اسم ليتم معناه و لا يمكن الفصل بينهما الأول نسميه مضاف و الثاني نعر به مضاف إليه و يكون المضاف دائما نكرة و يكون المضاف إليه دائما مجرورا. استثمار المكتسبات: يتم تصحيح التمرين 2 ص (74) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح : (أكتب الجمل و ضع المضاف إليه المناسب) * طبيب يعالج الرمد / تزداد حرارة ... إذا أصيب بمرض / تناول ... يقوي الجسم / تناول فطور... لأنه نافع	السيور ة، نص ا لقراءة ، كتاب القراءة كتاب نشاطات اللغة العربية
رياضيات 45 د	حل مشكلات (2)	أن يكون المتعلم قادرا التعرف على فهم نص مشكل واختيار المعلومات لحله	- يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	وضعية الانطلاق التمهيدي: - نشاط تحضيري في القسم : مراجعة جدول الضرب بناء التعلم : <u>المشكل 02</u> : ب- كتابة سؤال لكل وضعية. 1- ما هو سعر 7 قطع شكولاتة؟ 2- ما هو عدد البيض؟ 3- ما هو طول السياج؟ <u>المشكل 03</u> : ج- كتابة نص مشكل يكون قد حله. <u>استثمار المكتسبات: 1</u> - الوضعية 3 ص 60	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

تاريخ	اختبار الفصل الأول	أن يكون المتعلم قادرا استثمار مكتسباته في حل مشكلات	- أن يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة عنه - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	<p>التاريخ: (05 ن)</p> <p>01- رتب الأحداث التالية ترتيبا زمنيا حسب وقوعها : - هجرة الرسول (ص) - عمارة آدم عليه السلام للأرض - مولد عيسى عليه السلام - المملكة النوميديا . -1- -2- -3- -4- ومن ابرز مدنها</p> <p>الجغرافيا: (05 ن) 01 ضع حرف (ص) أمام العبارة الصحيحة و حرف (خ) أمام العبارة الخاطئة ينتج عن دوران الأرض حول الشمس اختلاف في الفصول المناخ هو حالة الجو في مكان معين خلال 24 ساعة أهم العناصر المؤثرة في المناخ هي درجة الحرارة و الرياح 02 - في الجزائر 3 أنواع من المناخ أذكرها ؟ 03 - ماهي العناصر الأساسية للخريطة؟</p>
الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40				
ت.ع. و تكنولوجيا	اختبار الفصل الأول	أن يكون المتعلم قادرا استثمار مكتسباته في حل مشكلات	- أن يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة عنه - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	<p>التمرين الأول: (4 ن) ضع حرف (ص) أمام العبارة الصحيحة و حرف (خ) أمام العبارة الخاطئة</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1- عند انصهار الجليد يزداد حجمه . () • 2- ليس للهواء وزن. () • 3 - التنفس ظاهرة حيوية . () • 4- تضمن الرنتان تزويد الدم بالأوكسجين . () <p>التمرين الثاني: (3 ن) ضع كل كلمة في المكان المناسب (- الزفير- البرودة - سرعة - ثاني أوكسيد الكربون - ثاني الأوكسجين- الشهيق) - اتساع سطح الإتياء يزيد في التبخر و.... تقلل من تبخره - عند..... يرتفع القفص الصدري ويدخل غاز..... الى الرنتين. - عند..... ينخفض القفص الصدري ويخرج غاز..... من الرنتين.</p> <p>التمرين الثالث: (2 ن) أكمل و ضع البيانات على الرسم التالي</p>  <p>التمرين الرابع: (1 ن) ضع فوق أو تحت كل سهم الكلمة المناسبة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">جليد</div> <div style="font-size: 2em;">←</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ماء سائل</div> <div style="font-size: 2em;">→</div> </div>
ملاحظات:	الفرقة - الموسيقية العربية وتشكلتها - أنشودة صباح الخير مدرستي	أن يكون المتعلم قادرا على - تصنيف الآلات الموسيقية من حيثعائلتها وشكلها و طابعها الصوتي و دوره في الفرقة الموسيق	- أن يربط المتعلم العلاقة بين صوت الآلة و صورتها انطلاقا من الاستماع	<p>وضعية الانطلاق - حدّد مصادر الأصوات . - نستمع دائما إلى أصوات متنوعة المصادر فهل تتشابه هذه الأصوات؟ بناء التعلم : * الاستماع إلى بعض الأصوات الخاصة بالآلات موسيقية مختلفة. - مطالبة التلاميذ بتسمية الآلة التي يستمعون إليها في كل مرة. - يعرض المعلم في الحين ذاته صورة للآلة التي يستمع إليها، ويطلبه بذكر اسمها - يتم تصنيف هذه الآلات من حيث: الإيقاعية منها، النفخية و الوترية... استثمار المكتسبات: * ميّز بين الآلة و نوعها: عرض مجموعة من الآلات الموسيقية وتحديد نوعها إيقاعية أو نفخية أم وترية.</p>

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمواد	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائط
قراءة (ترسيخ أداء)	نَجِيبُ الطِّفْلِ الْبَدِينِ ص 72	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويحيط عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:72 ثم أسأل - ما هي المأكولات التي ابتعد عنها نجيب؟* هل اكتفى بالتقليل من الأكل؟*ماذا فعل ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - نمو ، براقطين ، ثقبين . - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ما هي الرياضة التي فضلها نجيب؟- كيف بدا؟- صف عينيه. - ما هي النتائج التي تحصل عليها؟ حول هيكل النص: بماذا شبه الكاتب عينا نجيب ؟ ما الحرف الذي ذلك أنه تشبيه فقط* ما رأيك في نهاية قصة نجيب؟ هل تحصل نجيب على ما كان يريده؟ بفضل ماذا ما قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	اختبار الفصل الأول	أن يكون المتعلم قادرا استثمار مكتسباته في حل مشكلات	- أن يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة عنه - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	النص: <u>المَطْرُ يَنْزِلُ وَالتَّلْجُ يَتَسَاقَطُ عَلَى الجِبَالِ كَالْقَطَنِ الأَبْيَضِ، فالرِّيحُ تَصْفُرُ كَالنَّسُورِ والأشجارُ تَهْتَرُ كَالْمَجَانِينِ، والسَّمَاءُ تَرشِقُ المَنَارِلَ بالبَرْدِ، وَقد تَلَبَّدَتْ بِالعُيُومِ السَّوْداءِ، وَفي الدَّاخلِ الجِدَّةُ تُغْرَلُ الصَّوْفَ بِالمَغْرَلِ وَالهَرَّةُ تَلْتَفُّ عَلَى ذَاتِهَا كَالكَرَّةِ، يَدَا وَالدِّي يَضْرِبُ النَّارَ بِالمَلْفَظِ وَ رَاحَتِ وَالدِّي تَرْحُبُ بِخَالَتِي وَالسَّاهِرَاتِ.</u> الأسئلة: *البناء الفكري: (3ن) أ- أذكر مظهرين من مظاهر فصل الشتاء وردا في النص: ب- بم شبه الكاتب الثلج ؟ ج- اختر العنوان المناسب للنص: 1- السماء مغيمة -2- يوم ممطر -3- في فصل الربيع د- استخرج مرادف الكلمتين من النص: ترمي=..... تدور=..... *البناء اللغوي: (3.5ن) أ - التحويل:-حول إلى المثني العبارة التالية: كانت الجدة تغزل الصوف بالمغزل. ب- أعرب ما تحته خط في النص: ج- استخرج من النص جمع مؤنث سالم د- صرف الفعل الماضي " نزل " مع ضمائر المتكلم و الغائب: *الوضعية الإدماجية: (3.5ن) وأنت في طريقك إلى المدرسة فأجأك نزول المطر بغزارة، ماذا فعلت؟ كيف تصرفت؟* أكتب فقرة لا تقل عن ستة إلى ثمانية أسطر تعبر فيها عن ما قمت به موظفا أفعالا ماضية ومفعولا به.	نماذج الاختبار كراس الاختبار ات
رياضيات 45 د	حل مشكلات (2)	أن يكون المتعلم قادرا التعرف على فهم نص مشكل واختيار المعلومات لحله	- يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	وضعية الانطلاق التمهيد: - نشاط تحضير في القسم : مراجعة جدول الضرب بناء التعلم : المشكل 03 : ج- كتابة نص مشكل يكون قد حله. صنعت الأم 145 قطعة حلوى، وضعتها في 7 صحنون وبقي لها 35 قطعة. * ما هو العدد الكلي لقطع الحلوى؟ المشكل 04 : د- تنممة نص بكتابة أعداد وحل المشكل. 1- طول قفزة الضفدعة مترًا. * ما هو عدد القفزات لكي تقطع مسافة . . . ؟. استثمار المكتسبات: 1 - الوضعية 4 ص 60	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>حبل - الساحة</p>	<p><u>المرحلة التحضيرية*</u> التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. <u>المرحلة الرئيسية:</u> - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. - ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحسانية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . <u>المرحلة الختامية:</u> - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة. - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إرشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.</p>	<p>يحدد ويختار الحل المناسب بعد دراسة الموقف و يتهيا و ينفذ و يقدر و يلعب و يهدأ</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على فهم وتكليف التصرفات حسب الموقف</p>	<p>ألعاب تحضيرية، (انتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف</p>	<p>تربية بدنية 45 د</p>
-------------------------	--	--	---	---	-----------------------------

ملاحظات:

يوم : الأربعاء 10 ديسمبر 2014 م الموافق لـ : 17 صفر 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	اختبار الفصل الأول	أن يكون المتعلم قادرا استثمار مكتسباته في حل مشكلات	- أن يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة عنه - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	<p>التمرين الأول (1.5 ن): أكمل التحويل $nL = \dots d L / 100dg = \dots g / 2500$ $46dm = \dots m$</p> <p>التمرين الثالث (1.5 ن): ارسم مستطيلا طوله 7 cm وعرضه 4 cm - ما هو محيطه؟</p> <p>التمرين الرابع (2 ن): تقاسم وائل ورياض وعماد 24 كرية حيث أخذ وائل نصف العدد وأخذ رياض نصف ما أخذ وائل وأخذ عماد باقي الكريات - كم أخذ كل طفل؟ - أي الأولاد أخذ أكثر؟</p> <p>* المسألة (4 ن): اشترى خضار 100 كيلوغرام من البطاطا بـ 45 DA للكيلوغرام الواحد ونقلها إلى متجره بـ 120 DA ، باع كيلوغرام الواحد بـ 65 DA . 1- ما هو ثمن شراء كل البطاطا؟ 2- ما هي الكلفة الإجمالية؟ 3- ما هو ثمن بيع البطاطا؟ 4- هل ربح الخضار أم خسر؟ وكم؟</p>	نماذج الاختبار كراس الاختبار
تكنولوجيا	الفصل الأول	أن يكون المتعلم قادرا اكتشاف الأخطاء وتصحيحها	- أن يكتشف التلميذ الأخطاء ويصححها - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	شبكة تصحيح اختبار الفصل الأول في مادة التربية العلمية موجودة في كراس التقويم والاختبارات	كراس الاختبار اللوحة الأدوات الخ.....
مطالعة	التلقيح ص (78)	أن يكون المتعلم قادرا على مطالعة النصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الأسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند ويستعمل المعلومات الواردة في السند	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: * من أين نستخرج شهادة التلقيح؟ * هل تعرف ما هو التلقيح؟*وفوانده؟ اليوم ستعرف معنى التلقيح و العالم الذي اكتشف اللقاح</p> <p>بناء التعلم: تقديم القصة: أسرد النص ص 78 على تلاميذه بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني بعد مطالعة النص أقوم ا بتوجيه الأسئلة المتعلقة به ، دون أن يتشدد في طلب إجابة محددة</p> <p>استثمار القصة: - لماذا يعتبر التلقيح هاما؟- من اكتشف اللقاح؟- ما هي الأمراض التي تنتقل بالعدوى؟</p> <p>استخلاص المعلومة: أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك</p> <p>استثمار المكتسبات: الصحي و اكتب في كراسك جميع اللقاحات التي أعطيت لك؟</p>	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
محفوظات	مطعني	أن يكون المتعلم قادرا على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - ماذا يحصد الفلاح في موسم الصيف؟- هل تصنع الخبز من القمح مباشرة؟ - ماذا نعمل؟- ما هي الوسيلة المستعملة في قديمنا في طحن القمح؟من عندهم مطحنة في البيت؟ بعد الإجابات أبرز المقطوعة (مطعني)</p> <p>بناء التعلم: أقرأ النص ص (79)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - تهدير ، الجاري ، لبوها ، غلال ، البيدر ، الأسمر ، يطيب ، صحا ، سمحا ، جرش ، البرغل - ادعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية</p> <p>استثمار المكتسبات: أقرأ النص ص (79) و: التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية ثم ادعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أطرح السؤال :- ماذا تعطينا المطحنة لما نضع فيها القمح؟- ما معنى أبيض سمحا؟</p>	كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

السبورة ، الكتاب كراس التعبير	<p>وضعية الانطلاق- ما هو المرض الذي أصاب الخالة صبيحة؟- و ماذا أصاب سعيدا ؟- مم عانى نجيب ؟ بناء التعلّيمات: تقديم الموضوع - - سنتحدث اليوم عن الأمراض و كيفية الوقاية منها (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)</p> <p>العناصر : أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية :طريقة تحضير عصير البرتقال</p> <p>1 - المقدمة نوع المرض - 2 - العرض - الحمى أسبابها . الطبيب المختص ، أعراضها ، تأثيراتها- الزكام أسبابه ، الطبيب المختص في علاجه ، كيف يؤثر على المريض- البدانة أسبابها ، خطورتها - الوقاية من الحمى / من الزكام / البدانة - التركيز على الغذاء الجيد ، النوم المنتظم ، الرياضة ، النظافة</p> <p>الخاتمة : * التأكيد على الإرادة في الشفاء توصل المريض إلى ما يصبو إليه</p> <p>- استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	القدرة على : إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	وصف حدث (مرض) - الوقاية من الأمراض	تعبير كتابي تحرير
<h1 style="font-size: 2em;">انظر في دفتر المعالجة التربوية</h1>		أن يكون المتعلم قادرا على فهم الألف اللينة	الألف اللينة	معالجة لغة عربية	معالجة لغة عربية

ملاحظات:

يوم : الخميس 11 ديسمبر 2014 م الموافق لـ : 18 صفر 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع / أثري لغتي	انجاز شريط رسوم	أن يكون المتعلم قادرا على العمل الجماعي واحترام آراء الآخرين	- يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي تقديم المشروع</u> - من يذكرنا مرة أخرى بالكوارث الطبيعية؟ - ما هي الكارثة التي اخترت الحديث عنها في تعبيرك الكتابي؟ <u>بناء التعلم</u> : مناقشة المشروع - اليوم يا أولاد سننجز شريطا مرسوما للكارثة التي اخترتها* كيف هي القرية قبل حدوث الكارثة ؟ *صف الحالة الجوية * هل كنت تتوقع حدوث الكارثة ؟* كيف تتعرف محطة الأرصاد بمثل هذه الكوارث؟ * هل يمكن أن نعبّر بالصور عن الحادثة؟ أفسح المجال لإعطاء آراء و تصورات على كيفية إنجاز المشروع أقوم بشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات التالية : * تحضير أوراق بيضاء * أدوات الرسم * تجزئة العمل لمشاهد كل مشهد في ورقة بيضاء (رسم) * رسم القرية و هي هادئة * رسم هلع الناس بعد سماع الخبر * الاحتياطات التي قاموا بها* تغير حالة الجو* حدوث الكارثة* خروج الناس لمعاينة الخسائر* وصول الإغاثة و المساعدات * عودة الهدوء و إصلاح ما أمكن إصلاحه ملاحظة : هذا المشروع ينجز في أوراق بيضاء و أقوم برسم مشاهد توضيحية وتدعيمها بتعليقات مختصرة استثمار المكتسبات: يقوم المعلم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	الاسبورة ، الكتاب النشاطات -الألواح
خط	الكلمات رسم	أن يكون المتعلم على احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	- يجب المتعلم عن الأسئلة أن يتمن المتعلم في النص المقترح للكتابة - يستمع المتعلم ثم ينفذ ما طلب منه أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف -. يكتب المتعلم بخط واضح	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> - ماذا قالت الجدة لحفيدها؟ - ماذا أجابها الوالد؟ <u>الاسبوع 1 بناء التعلم</u> - أبرز ما يلي: ردت الجدة على حفيدها قائلة : والدك معه حق يا سعيد ، أنت لا تأكل طعاما مغذيا ، كل يا بني و سأكل معك لأشجعك . قال الوالد: ليس لتشجيعه فقط يا أمي ، فأنت في سن تحتاجين فيها إلى الفيتامين س أيضا . - أقوم بشرح المطلوب و التذكير بشروط الكتابة السليمة استثمار المكتسبات: أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	الاسبورة ، الكتاب النشاطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	وصف حدث (مرض) - الوقاية من الأمراض	أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	أن يجب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	<u>وضعية الانطلاق</u> - هل تذكر أمثالا أو حكما تتحدث عن الوقاية؟ <u>بناء التعليمات</u> : تقديم الموضوع -- سنتحدث اليوم عن الأمراض و كيفية الوقاية منها (نستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u> : أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية :طريقة تحضير عصير البرتقال - 1 - المقدمة نوع المرض - 2- العرض - الحمى أسبابها . الطبيب المختص ، أعراضها ، تأثيراتها- الزكام أسبابه ، الطبيب المختص في علاجه ، كيف يؤثر على المريض- البدانة أسبابها ، خطورتها - الوقاية من الحمى / من الزكام / البدانة - التركيز على الغذاء الجيد ، النوم المنتظم ، الرياضة ، النظافة <u>الخاتمة</u> : * التأكيد على الإرادة في الشفاء توصل المريض إلى ما يصبو إليه استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . * <u>تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	الاسبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	الفصل الأول نصيحي اختبار	أن يكون المتعلم قادرا اكتشاف الأخطاء وتصحيحها	- أن يكتشف التلميذ الأخطاء ويصححها - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	<u>شبكة تصحيح اختبار الفصل الأول في مادة الرياضيات موجودة في كراس التقويم والاختبارات</u>	كراس الاختبار اللوحة - الأدوات الخ.....

كراس الاختبار اللوحة - الأدوات الخ.....	شبكة تصحيح اختبار الفصل الأول في مادة التربية الإسلامية موجودة في كراس التقويم والاختبارات	- أن يكتشف التلميذ الأخطاء ويصححها - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	أن يكون المتعلم قادرا اكتشاف الأخطاء وتصحيحها	تصحيح اختبار الفصل الأول	تربية إسلامية 45 د
الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10					
كراس الاختبارات اللوحة - الأدوات الخ.....	شبكة تصحيح اختبار الفصل الأول في مادتي التاريخ والجغرافيا موجودة في كراس التقويم والاختبارات	- أن يكتشف التلميذ الأخطاء ويصححها - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	أن يكون المتعلم قادرا اكتشاف الأخطاء وتصحيحها	تصحيح اختبار الفصل الأول	جغرافيا 45 د
انظر في دفتر المعالجة التربوية			أن يكون المتعلم قادرا معرفة واستعمال وحدات قياس الكتل والعلاقات بينها	الكتل	معالجة تربوية رياضيات 45 د
ملاحظات:					

من 14 ديسمبر إلى 18 ديسمبر 2014

اللغة العربية	بقية المواد
نَجِيبُ الطِّفْلِ الْبَدِينِ الاسم المجرور بالإضافة الضمائر المنفصلة (صرف) تعبير : تلخيص نص - ترتيب مراحل أو عناصر في موضوع المشروع : متابعة المشروع المحفوظات : مطحنتي	2- التربية الإسلامية : سورة التين 3- التربية المدنية: المركز الصحي 4- الرياضيات : - حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف+ -وصف ونقل أشكال +الأطوال +الآلة الحاسبة 5- التربية العلمية والتكنولوجية : هضم الأغذية 6- التاريخ : أسماء الإمارات و عواصمها 7- الجغرافيا : - المواد الأولية 8- تربية موسيقية والفنية : أرسم مواضيع مرحلة 9- تربية بدنية : ألعاب المطاردة (مواجهة الموقف في الوقت والمكان

الأسبوع الثالث في شهر ديسمبر
والأسبوع الثالث عشر مكرر
(13/ مكرر) سنويا

يوم : الأحد 14 ديسمبر 2014 م الموافق لـ : 21 صفر 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء) فهم النص + إثراء د 45	نَجِيبُ الطِفْلِ البِدِينِ ص 72	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية : العناوين والفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 72 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة ؟ *كيف يحافظ الإنسان على صحته ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - لطيف ، المعشر ، لا يعيبه، إفراط ، صلاة التراويح، تقيمها ، كشف عليه، الإقلال ، دقيق . . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - بماذا كان يتصف نجيب؟- ماذا يعيب نجيب؟- هل كان يكتفي بما يأكل في البيت؟- ماذا كان يفعل؟- ماذا حدث له في الحفلة التي أقامتها المدرسة؟ حول هيكل النص: هل الفقرة تدل أن سعيد هو المتكلم ؟ - ما نوع الأفعال المستعملة في الفقرة ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أذكر كل الجمل الاستفهامية * أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ ** أسأل التلاميذ نجيب مصاب بالبدانة و التي أعاقته حتى على الحركة بسبب سلوكه في الأكل ، ما هو سلوكك أنت في الأكل ؟* أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي التغذية و الصحة	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة أفعله ومواقفه	أن يتمتع المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	التمهيد : أطلب من المتعلمين الاستماع مرة أخرى نجيب الطفل البدين صفحة (72/71)* ما الذي يعيب نجيبيا؟ * كيف وجد نفسه عندما نظر في المرأة؟* ما هي الرياضات التي مارسها لإنقاص وزنه؟* هل نقص وزنه؟ يتترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم : بعد تأمل المشهد أطرح الأسئلة التالية - ماذا سبب الإفراط في الأكل لنجيب؟أحرك في التلاميذ إصدار موقف من سلوك نجيب في الأكل و إعطاء المبررات*ماذا كان يتناول بعدما يأكل في البيت ؟ و هل كان يكتفي بوجبة الإفطار في رمضان ؟* بماذا وصف نفسه ؟ إن نجيب رفض الحالة التي هو عليها هل ذهب إلى الطبيب ؟ كيف وقى نفسه من البدانة و الأمراض؟الخ أنواع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ ثم * يترك المجال ليعبر دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر * أقوم باستفزازهم للتعبير تخيل إحساس المسؤولية بالمطعم المدرسي قائلا : (لو عينت مسؤولا عن المطعم المدرسي ، ما هي الوجبات التي تراها مناسبة للتلاميذ ، أذكر مكوناتها تسجل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشا ، هد، ال، صورة المتصدرة	
رياضيات(45 د حل مشكلات (2)	أن يكون المتعلم قادرا التعرف على فهم نص مشكل واختيار المعلومات لحله	- يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	وضعية الانطلاق التمهيد: - نشاط تحضيرى في القسم : استغلال الدرس حول التجميع 10،10 بناء التعلم: المشكل 01 : * قراءة التعليمات وترك وقت للمحاولة ثم مناقشة الحلول وتسجيل النصوص الصحيحة. ترتيب النص ثم حل المشكل. 1-ماهو الوزن الكلي للبرتقال؟ 8kg + (صندوقا 253 x 15kg) 2-ماهو عمر البنت؟ 43سنة + 22سنة = عمر البنت. استثمار المكتسبات: 1 - الوضعية 4 ص 60	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات	

<p>مسجل مصح ف سبورة الألواح</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> تسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة التين <u>بناء التعلم:</u> يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - أَدْعُوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءتي للسورة أحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك أقول - يقسم الله في هذه السورة بالليل إذا أظلم و النهار إذا ظهر و خلقه للذكر و الأنثى أن أعمال الناس مختلفة في هذه الحياة فالله يجازي كل إنسان حسب عمله فمن آمن و تصدق بماله فإن الله يجازيه بنعيم الجنة و أما من بخل بماله و كذب بيوم القيامة فإن الله يعاقبه عقابا شديدا حيث لا تنفعه أمواله التي جمعها <u>استثمار المكتسبات:</u> بنشاطات متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	<p>- أن يتعرف المتعلم عن السورة أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم أن يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة - أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على استظهار السورة و شرحها</p>	<p>سورة التين</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحه - الأدوات</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> - نشاط تحضير في القسم : مراجعة جدول الضرب <u>بناء التعلم:</u> المشكل 03 : ج- كتابة نص مشكل يكون قد حله. صنعت الأم 145 قطعة حلوى، وضعتها في 7 صحن وبقي لها 35 قطعة.* ما هو العدد الكلي لقطع الحلوى؟ المشكل 04 : د- تنمة نص بكتابة أعداد وحل المشكل.1- طول قفزة الضفدعة مترًا. * ما هو عدد القفزات لكي تقطع مسافة ؟ <u>استثمار المكتسبات:</u> 1 - الوضعية 4 ص 60</p>	<p>- يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة- يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا التعرف على فهم نص مشكل واختيار المعلومات لحله</p>	<p>حل مشكلات (2)</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>نماذج الاختبار كراس الاختبار ات</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> - أذكر عناوين مجلات و جرائد تعرفها . - عندما تتصفح جريدة يومية تجد فيها الكثير من المحتويات صنفها - ما هي فوائد إظهار المنتجات في الجرائد ؟ <u>بناء التعلم:</u> أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص (57) و يدعهم للتعبير عن الصور : أ طرح الأسئلة التالية :-* إلى أين تنقل سيارة الإسعاف المصابين ؟* ما هي الأقسام الموجودة في العيادة المتعددة الفروع أو الخدمات؟* في أي قسم يعمل الأطباء المختصون؟ بعد الإجابات أقرأ الفقرة ص 58 أقول:- ما الفرق بين قاعة العلاج و المركز الصحي ؟- من يعمل في قسم التمريض ، و من يعمل في قسم الفحص ؟* متى يتم تحويل المرضى إلى وحدات العلاج الأخرى؟ - ماذا تشاهدون في الصورة ص 59 ؟ أ طرح التساؤلات التالية: * ما هي الوحدات التي يوجد بها قسم الرعاية الأمومة و الطفولة؟* ما هي الوثائق المستعملة في هذا القسم ؟* ما ذا يراقب الممرض في جسم الصغير قبل عرضه على الطبيب؟ أقرأ الفقرة ص 60 بوضوح أقول : ما هي أقسام العيادة المتعددة الخدمات ؟ - ما هو القسم الذي يعمل طفلة الأسبوع و خلال العطل ؟- ما الفرق بين العيادة المتعددة الخدمات و المستشفى؟- أطلبهم بعد قراءة الفقرة ص (58) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - متى يستظهر المريض و صفة الطبيب في قسم التمريض ؟- ما هي الوثائق التي يسلمها الطبيب في المركز الصحي للمريض؟ ثم أسألهم بعد قراءة الفقرة ص 60 متى يطلب الطبيب من المريض بإجراء تحاليل لدمه أو بوله؟ ما اسم الوحدة التي تتابع صحة الطفل بعد دخوله المدرسة؟ أين يستظهر الدفتر الصحي ؟ ثم أمرهم بملأ الفراغات بالجمل أو المفردات المناسبة : يتواجد في القطاع الصحي عدة وحدات للعلاج منها : قاعة العلاج المتكونة من قسم واحد يتم فيه و المركز الصحي المتكون من قسم يعمل فيه و قسم يعمل فيه طبيب و طبيب و قابلة ل..... و العيادة المتعددة الخدمات تتكون و المستشفيات أطباء و أطباء تتم متابعة صحة المولود في و تتم متابعة الطفل المتدرس في</p> <p><u>استثمار المكتسبات:</u> - أبرز النشاط ص (61) أشرح المطلوب ثم أطلبهم بزيارة وحدة من وحدات العلاج و :- تدوين أقسامها - تدوين خدمات كل قسم - تسمية الوحدة المسؤولة عن الكشف الطبي المدرسي .</p>	<p>أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة أن يعبر المتعلم عن كل صورة * أن يجيب عن الأسئلة * أن يقرأ المتعلم قراءات فردية * إجابات من طرف التلاميذ - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يجيب المتعلم عن المطلوب من خلال الفقرة ص 60 * أن يملأ المتعلم الفراغات كي يتم تكوين فقرة صحيحة - أن يتابع المتعلم الشرح - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا معرفة المركز الصحي و الخدمات التي يقدمها و القدرة على تعداد الأقسام التي يحتويها</p>	<p>المركز الصحي</p>	<p>تربية مدنية 45</p>

ملاحظات: يعاد تناول الوحدة السابقة (نجيب الطفل البدين)

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	نَجِيبُ الطِّفْلِ البَدِينُ ص 72	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرآن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:72 ثم أسأل - ماذا يأكل نجيب بعد التراويح؟ - لماذا أسرع طبيب المدرسة إلى نجيب؟ بناء التعلم : <u>القراءة النموذجية</u> : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة لئتم شرحها - غانرتين ، بحكمة ، ضامرا ، الموالي، واظب ، برزت عضلاته. أختبر التلميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة * نجيب أحس بالخطر ، ما العبارات الدالة على ذلك ؟ *ماذا قال نجيب في نفسه؟* ما هي الأعمال التي قام بها نجيب ؟ حول هيكل النص: * أحس نجيب بالخطر لم يفكر في الذهاب إلى الطبيب بل حدث نفسه بما سيفعله وقاية و علاجا للبدانة هل تغير سلوكه الغذائي وحده شفاه ؟ فتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	الوسائط كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	المجرور بالإضافة	أن يكون المتعلم قادرا على المجرور بالإضافة و عمله + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة* أن يقرأ المتعلم ثم يجيب: أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيدي: - أعرّبوا الجملة : أصيب سعيد بالزكام- أين المفعول به؟- هل أثر غيابها عن الجملة؟ - لماذا؟بناء التعلم : <u>الملاحظة</u> : أبرز الأمثلة المبيّنة في أعلى الصفحة (74) ثم أسأل - انظروا إلى الكلمات المعبأة ما نوعها؟ ما الفرق بين المفردتين المتتابعين؟- ما الحركة الموجودة في آخر الاسم الثاني؟- لاحظوا عندما نحذف الاسم الثاني ماذا يحدث؟ (مع فرقة يشترك، أسرع طبيب وكشف)- ماذا فهمت؟ إذن يا أولاد الاسم الثاني يتم معنى الاسم الذي سبقه فهو مضاف إليه * ماذا نسمي الاسم الأول في رأيك؟ وإذا عجز المتعلمين على استخراج المكتسبات يقوم بتذكيرهم <u>التذكّر</u> أشرح الظاهرة قائلًا : المضاف إليه اسم يضاف إلى اسم لئتم معناه و لا يمكن الفصل بينهما الأول تسميه مضاف و الثاني نعر به مضاف إليه و يكون المضاف دائما نكرة و يكون المضاف إليه دائما مجرورا.. <u>القاعدة</u> : المضاف إليه اسم يضاف إلى اسم لئتم معناه و لا يمكن الفصل بينهما الأول تسميه مضاف و الثاني نعر به مضاف إليه و يكون المضاف دائما نكرة و يكون المضاف إليه دائما مجرورا. استثمار المكتسبات: يتم تصحيح التمرين 2 ص (74) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح : (أكتب الجمل و ضع المضاف إليه المناسب) * طبيب يعالج الرمد / تزداد حرارة ... إذا أصيب بمرض / تناول ... يقوي الجسم / تناول فطور... لأنه نافع	السيور ة، نص ا قراءة ، كتاب القراءة كتاب نشاطات اللغة العربية
رياضيات 45 د	وصف ونقل أشكال	أن يكون المتعلم قادرا على تعيين خواص هندسية لنقل الأشكال، والتحقق من الخواص باستعمال الأدوات	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: - نشاط تحضيري في القسم : درس (7) نقل الأشكال بناء التعلم : <u>1- البحث و الاكتشاف النشاط 1</u> - انقل الشكل (كتاب التلميذ ص 63) على ورقة بيضاء دون استعمال الورق الشفاف . قبل الانطلاق في الرسم لاحظ الشكل جيدا واجمع المعلومات اللازمة وتحقق باستعمال الأدوات - قص حسب الخطوط - حاول أن تغطي الشكل على الكتاب - يجب أن تكون التغطية كلية ولا تفوق الرسم على الكتاب . <u>2- التفكير و الإنجاز</u> : 1- انقل هذه الأشكال على ورقة بيضاء دون استعمال الورق الشفاف أشكال 2،3،4 من كتاب التلميذ أكتب مراحل إنجاز كل شكل في رسالة لشخص غائب لكي يرسمها دون أن يراها	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>الكتاب ١ صور ١ وثائق ١ تاريخية ١ خريطة الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: يأمرهم بملاحظة الخريطة ص (30) ثم الإجابة على السؤال - ماذا تمثل الخريطة ؟ بناء التعلم : أقرأ و أفهم بعد قراءة الفقرة ص (30) يسأل المعلم تلاميذه قائلا :- مم عانى الإنسان الجزائري قبل الاستقرار؟- ما هي الأعمال التي مارسها خلال هذه الفترة؟- ما هي فوائد استقراره؟ كيف بدأ تنظيم العلاقات بين الناس؟أقرأ و أفهم بعد استنطاق الصور ص (31) يسأل المعلم:- عرف مملكة نوميديا الغربية (ما سيسيليا)- ما ذا عرفت عن مملكة نوميديا الشرقية (ما سيليا) الاستنتاج: بعد الإجابات يمكن استخلاص : - توحدت المملكتان نوميديا الشرقية ماسيليا و نوميديا الغربية ماسيسيليا على يد كل من الملك سيفاقس ثم الملك ما سينيسا ثم الملك يوغرطة و أصبحت تسمى المملكة النوميديية . استثمار المكتسبات: بعد الإجابات يمكن استخلاص : * حدد طرق التجارة الخارجية من خلال الخريطة * حدد طرق التجارة الداخلية</p>	<p>أن يلاحظ المتعلم و يقول : سيفاقس، فرمينا، ماسينيسا، يوغرطة، أذريعل، هيمصال، بطليموس، يوبا الثاني ، يوبا الأول أن يجيب المتعلم مستغلا الفقرة المشار إليها أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة أن يجيب قائلا : بوق، أنية من فضة ، سيف، خودة، أنية من فخار ، حلي . أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الحياة السياسية و الاقتصادية و العمران في المملكة النوميديية</p>	<p>أسماء الإمارات و عواصمها</p>	<p>تاريخ</p>
---	--	---	--	---------------------------------	--------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: أبرز الوثائق ص (39) 1- الجهاز الهضمي عند الإنسان 2- حالة سن بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق التساؤلات: **ماذا يحدث للأغذية في الأنبوب الهضمي؟4* ما هي القواعد الصحية لسلامة عملية الهضم؟النشاط الأول: - لاحظوا الصورة و عبروا الوثيقة الأولى : لاحظوا الشكل ماذا يمثل هذا الرسم ؟* مم يتكون الجهاز الهضمي للأرنب ؟سنقدم خس أخضر للأرنب و بعد تشريحه لاحظنا في الأنبوب الهضمي الوثيقة 1: في الفم الوثيقة 2: في المعدة الوثيقة3: في المعى الدقيق الوثيقة4: في المعى الغليظ صف حالة الغذاء .الأثر الكتابي: - يتم على مستوى الأنبوب الهضمي انحلال تدريجي للأغذية استثمار المكتسبات: * رتب الأعضاء الآتية لتشكّل الأنبوب الهضمي : معدة ، فتحة الشرج ، مريء ، بلعوم ، أمعاء غليظة ، أمعاء دقيقة</p>	<p>- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب عن الأسئلة . - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يجيب المتعلمون عن الأسئلة اعتمادا على المكتسبات السابقة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على عملية الهضم</p>	<p>هضم الأغذية</p>	<p>ت.ع. و تكنولوجيا</p>
<p>مسجل صور لفرق موسيقية</p>	<p>وضعية الانطلاق - حدّد بعض الأعمال التي استعملت فيها تقنية الأشكال المتداخلة . - ما هي الأشكال المتداخلة المستعملة في هذه الإنجازات ؟ بناء التعلم : * عرض الأعمال الفنية التي تمّ تحضيرها . - تحليل بعض تراكيب الأشكال المتداخلة . - اختيار الأشكال . - تذوق جمالية الشكل المستعمل في العمل الفني . - تنوع العناصر التي تم تشكيلها . - فيم يكمن جمال تركيب الأشكال المتداخلة ؟ استثمار المكتسبات: - وحدة الموضوع و تنوع العناصر يضيفي جمالا خاصا للعمل الفني . - تشجيع التلاميذ بعرض بعض الأعمال على جدارية القسم أو المتحف .</p>	<p>يحافظ على الأعمال الفنية و يساهم بها في التركيب الفني - أن يحدّد و يسمي و يحلل - أن يحدّد و يكتشف</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على -تذوق جمال التراكيب الفنية التي توحى بأثر العمق في الأعمال الفنية</p>	<p>أرسم مواضيع مرحة (الأفراح ، الأعياد.)</p>	<p>تربية فنية 45</p>

ملاحظات:

يوم : الثلاثاء 16 ديسمبر 2014 م الموافق لـ : 23 صفر 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	نَجِيبُ الطُّفْلِ البَدِينُ ص 72	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويحيط عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:72 ثم أسأل - ما هي المأكولات التي ابتعد عنها نجيب؟* هل اكتفى بالتقليل من الأكل؟*ماذا فعل ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - نمو ، برافتين ، ثقبين . - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم لل فقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ما هي الرياضة التي فضلها نجيب؟- كيف بدأ؟- صف عينيه. - ما هي النتائج التي تحصل عليها؟ حول هيكل النص: بماذا شبه الكاتب عينا نجيب ؟ ما الحرف الذي ذلك أنه تشبيه فقط* ما رأيك في نهاية قصة نجيب؟ هل تحصل نجيب على ما كان يريد؟ بفضله ماذا ما قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	الضمائر المنفصلة	أن يكون المتعلم قادرا على تصريف المضارع مع ضمائر الغائب	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة *يقول التلميذ : الفعل المضارع يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل. أن يحاول التلميذ اكتشاف ضمائر الغائب . *هو، هي ، هما ، هم، هن* أن يقوم المتعلم باستغلال ما تم اكتسابه و تعويض الأفعال الماضية إلى المضارع ضابطا وأخر الكلمات بالشكل	وضعية الانطلاق - عددوا ضمائر المتكلم و المخاطب * ما الرياضة التي أحبها نجيب؟ * نريد إخبار أحدا بذلك ، ماذا نقول؟ بناء التعلم عرف الفعل المضارع * أذكر فعلا مضارعا . * صرف (يكتب) مع ضمائر المتكلم و المخاطب . * الآن نتحدث عن زميلك الغائب ، زميلتك ، زميلين ، زميلتين ، زملاءك ، زميلاتك - ما الضمائر التي نستعملها ؟ - قم بتصريف الفعل (يجلس) مع هذه الضمائر.* هل لاحظت شيئا ؟ *إذا عجز التلاميذ أساعدهم . استثمار المكتسبات: بعدما أشرح طريقة تصريف الفعل المضارع مع ضمائر الغائب أطلبهم بإتجاز التطبيق التالي: حول الأفعال إلى المضارع هو (تصرف) بحكمة / هي (حصلت) على عدة جوائز / هما (نصحا) زميلهما بالإقلال من الأكل / هن (لبسن) ثيابا دافئة في الشتاء	ا لسبورة نص ا لقراءة كتاب القرا ة
رياضيات 45 د	وصف ونقل أشكال	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال بين العلاقات بين المتر ومضاعفاته	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: - في مسابقة القفز كانت نتائج المتسابقين الأربعة كما يلي : 5m65cm - 2m93cm - 2m32cm - 3m11cm رتب هذه النتائج من الأول الى الأخير بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف النشاط 1 - - لاحظ المسافات على الشكل 1 ص 64 من كتاب التلميذ - المسافة بين المدرسة و المكتبة 50dam . ما هي المسافة بين: 1 - البلدية و المدرسة 2- الكتبة و المسجد 3 - المدرسة و السوق النشاط 2 : خرج رجل من منزله بجوار المدرسة وذهب الى المسجد ثم الى المكتبة و عاد الى المنزل . ما هي المسافة التي قطعها الرجل ؟ 2 - التفكير و الإنجاز: - اكتب النتيجة على الشكل : (m) ثم (dam) ثم (..... m dam hm km) استثمار المكتسبات - لزيارة أصدقائه مشى رشيد : 460مترا ثم 890 مترا ثم 650 مترا ثم 200 مترا . احسب المسافة التي قطعها رشيد . و اكتب النتيجة على الشكل m ثم dam و سجلها في الجدول الموالي	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>حبل - الساحة</p>	<p><u>المرحلة التحضيرية*</u> التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. <u>المرحلة الرئيسية:</u> - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. - ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحسانية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . <u>المرحلة الختامية:</u> - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة. - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إرشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.</p>	<p>يحدد ويختار الحل المناسب بعد دراسة الموقف و يتهيا و ينفذ و يقدر و يلعب و يهدأ</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على فهم وتكييف التصرفات حسب الموقف</p>	<p>ألعاب تحضيرية، (انتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف</p>	<p>تربية بدنية 45 د</p>
<p><u>ملاحظات:</u></p>					

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	أشكال وصف ونقل	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال العلاقات بين المتر ومضاعفاته	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق التمهيدي: حول الى (m) 43hm ;1hm7m ;4km8hm ;5km15m ;23km700m ;3hm50m بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص65) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات التمرين 9: الiard هو وحدة إنجليزية لقياس الأطوال ويساوي 91cm4mm ما هو الطول الأكبر 100متر أم 110 ياردات	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
ت.ع. و تكنولوجيا	هضم الأغذية	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على عملية الهضم	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب عن الأسئلة . - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يجيب المتعلمون عن الأسئلة اعتمادا على المكتسبات السابقة	وضعية الانطلاق التمهيدي: أبرز الوثائق ص (39) 1- الجهاز الهضمي عند الإنسان 2- حالة سن بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق التساؤلات: **ماذا يحدث للأغذية في الأنبوب الهضمي؟*4ما هي القواعد الصحية لسلامة عملية الهضم؟النشاط الأول:- لاحظوا الصورة و عبروا الوثيقة الأولى :لاحظوا الشكل ماذا يمثل هذا الرسم ؟* مم يكون الجهاز الهضمي للأرنب ؟سنقدم خس أخضر للأرنب و بعد تشريحه لاحظنا في الأنبوب الهضمي الوثيقة 1: في الفم الوثيقة 2: في المعدة الوثيقة3: في المعى الدقيق الوثيقة4: في المعى الغليظ صف حالة الغذاء . الأثر الكتابي:- يتم على مستوى الأنبوب الهضمي انحلال تدريجي للأغذية استثمار المكتسبات: * رتب الأعضاء الآتية لتشكّل الأنبوب الهضمي : معدة ، فتحة الشرج ، مريء ، بلعوم ، أمعاء غليظة ، أمعاء دقيقة	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	التلقيح ص (78)	أن يكون المتعلم قادرا على مطالعة النصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الأسئلة و يجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق التمهيدي: * من أين نستخرج شهادة التلقيح؟ * هل تعرف ما هو التلقيح ؟*وفوائده ؟ اليوم ستعرف معنى التلقيح و العالم الذي اكتشف اللقاح بناء التعلم: تقديم القصة: أسرد النص ص 78 على تلاميذه بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني بعد مطالعة النص أقوم بتوجيه الأسئلة المتعلقة به ، دون أن يتشدد في طلب إجابة محددة استثمار القصة : - لماذا يعتبر التلقيح هاما؟ - من اكتشف اللقاح؟ - ما هي الأمراض التي تنتقل بالدوى ؟ استثمار المعلومات: أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك استثمار المكتسبات: الصحي و اكتب في كراسك جميع اللقاحات التي أعطيت لك؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
محفوظات	مطبخي	أن يكون المتعلم قادرا على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي	وضعية الانطلاق التمهيدي: - ماذا يحصد الفلاح في موسم الصيف ؟- هل تصنع الخبز من القمح مباشرة؟ - ماذا نعمل ؟- ما هي الوسيلة المستعملة في قديما في طحن القمح؟ من عندهم مطحنة في البيت ؟ بعد الإجابات أبرز المقطوعة (مطحنتي) بناء التعلم: أقرأ النص ص (79)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - تهدر ، الجاري ، لبوها ، غلال ، البيدر ، الأسمر ، يطيب ، صحا ، سمحا ، جرش ، البرغل - ادعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية استثمار المكتسبات: أقرأ النص ص (79) :و التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية ثم ادعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أ طرح السؤال : - ماذا تعطينا المطحنة لما نضع فيها القمح؟ - ما معنى أبيض سمحا ؟	كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

السبورة ، الكتاب كراس التعبير	<p>وضعية الانطلاق- ما هو المرض الذي أصاب الخالة صبيحة؟- و ماذا أصاب سعيدا ؟- مم عانى نجيب ؟ بناء التعلّيمات: تقديم الموضوع - - سنتحدث اليوم عن الأمراض و كيفية الوقاية منها (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)</p> <p>العناصر : أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية :طريقة تحضير عصير البرتقال</p> <p>1 - المقدمة نوع المرض -2 - العرض - الحمى أسبابها . الطبيب المختص ، أعراضها ، تأثيراتها- الزكام أسبابه ، الطبيب المختص في علاجه ، كيف يؤثر على المريض- البدانة أسبابها ، خطورتها - الوقاية من الحمى / من الزكام / البدانة - التركيز على الغذاء الجيد ، النوم المنتظم ، الرياضة ، النظافة</p> <p>الخاتمة : * التأكيد على الإرادة في الشفاء توصل المريض إلى ما يصبو إليه</p> <p>- استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	القدرة على : إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	وصف حدث (مرض) - الوقاية من الأمراض	تعبير كتابي تحرير
<h1 style="font-size: 2em;">انظر في دفتر المعالجة التربوية</h1>		أن يكون المتعلم قادرا على فهم المضاف و المضاف اليه	المضاف و المضاف اليه	معالجة لغة عربية	

ملاحظات:

يوم : الخميس 18 ديسمبر 2014 م الموافق لـ : 25 صفر 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

الوسائل	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
الوسائط الكتاب النشاطات الألواح	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
الوسائط الكتاب النشاطات الألواح	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
الوسائط الكتاب النشاطات الألواح	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية

انجاز مشروع / أثري لغتي

انجاز شريط مرسوم

رسم الكلمات وكتابة الجمل

وصف حدث (مرض) - الوفاة من الأمراض

خط

تعبير كتابي (تصحيح) 45 د

أن يكون المتعلم قادرا على العمل الجماعي واحترام آراء الآخرين

أن يكون المتعلم على احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل

أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب واستخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة

- يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية

- يجب المتعلم عن الأسئلة أن يتمتع المتعلم في النص المقترح للكتابة - يستمع المتعلم ثم ينفذ ما طلب منه أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعى المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف - يكتب المتعلم بخط واضح

أن يجب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز

وضعية الانطلاق التمهيدي تقديم المشروع - من يذكرونا مرة أخرى بالكوارث الطبيعية؟ - ما هي الكارثة التي اخترت الحديث عنها في تعبيرك الكتابي؟
بناء التعلم : مناقشة المشروع - اليوم يا أولاد سننجز شريطا مرسوما للكارثة التي اخترتها* كيف هي القرية قبل حدوث الكارثة؟ * صف الحالة الجوية * هل كنت تتوقع حدوث الكارثة؟ * كيف تتعرف محطة الأرصاد بمثل هذه الكوارث؟ * هل يمكن أن نغير بالصور عن الحادثة؟ أفصح المجال لإعطاء آراء و تصورات على كيفية إنجاز المشروع أقوم بشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات التالية : * تحضير أوراق بيضاء* أدوات الرسم * تجزئة العمل لمشاهد كل مشهد في ورقة بيضاء (رسم)* رسم القرية و هي هادنة * رسم هلع الناس بعد سماع الخبر* الاحتياطات التي قاموا بها* تغير حالة الجو* حدوث الكارثة* خروج الناس لمعاينة الخسائر* وصول الإغاثة و المساعدات * عودة الهدوء و إصلاح ما أمكن إصلاحه
ملاحظة : هذا المشروع ينجز في أوراق بيضاء و أقوم برسم مشاهد توضيحية وتدعيمها بتعليقات مختصرة استثمار المكتسبات: يقوم المعلم بعرض العمل مع تقييمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .

وضعية الانطلاق التمهيدي: ماذا قالت الجدة لحفيدها؟ - بماذا أجابها الوالد؟
الأسبوع 1 بناء التعلم - أبرز ما يلي: ردت الجدة على حفيدها قائلة: والدك معه حق يا سعيد، أنت لا تأكل طعاما مغذيا، كل يا بني و سأل معك لأشجعك . قال الوالد: ليس لتشجيعه فقط يا أمي، فأنت في سن تحتاجين فيها إلى الفيتامين س أيضا . - أقوم بشرح المطلوب و التذكير بشروط الكتابة السليمة استثمار المكتسبات: أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح

وضعية الانطلاق - هل تذكر أمثالا أو حكما تتحدث عن الوقاية؟
بناء التعلم: تقديم الموضوع - -
سنحدث اليوم عن الأمراض و كيفية الوقاية منها (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)
العناصر: أقوم بشرح طريقة كتابة الموضوع متبعا الخطوات التالية: طريقة تحضير عصير البرتقال
1- المقدمة نوع المرض -2- العرض - الحمى أسبابها . الطبيب المختص ، أعراضها ، تأثيراتها- الزكام أسبابه ، الطبيب المختص في علاجه ، كيف يؤثر على المريض- البدانة أسبابها ، خطورتها - الوقاية من الحمى / من الزكام / البدانة - التركيز على الغذاء الجيد ، النوم المنتظم ، الرياضة ، النظافة
الخاتمة: * التأكيد على الإرادة في الشفاء توصل المريض إلى ما يصبو إليه
استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . *
تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .

<p>كتاب التلميذ - اللوحة الأدوات</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - احسب باستعمال الحاسبة واكتب النتيجة على اللوحة 845-489، 465+ 123 بناء التعلم: 1- البحث و الاكتشاف النشاطات 1 اشترت ميرة 6 فناجين سعر الواحد 35 دينارا و 12 كوبا سعر الواحد 90 دينار ، ما هو ثمن الشراء؟ - احسب على كراسك : $(35 \times 6) + (90 \times 12)$ استعمل الحاسبة : اضغط على اللمسات من اليسار الى اليمين كما هو موضح أدناه .(كتاب التلميذ) هل وجدت نفس الشيء؟ أين الخلل؟ والآن باستعمال الحاسبة : اضغط على اللمسات من اليسار الى اليمين كما هو موضح في كتابك ص 66 - ما هو العدد الظاهر على الشاشة؟ 2- احسب على كراسك : $(8 \times 9) - (12 \times 5)$ باستعمال الحاسبة اضغط على اللمسات من اليسار الى اليمين (انظر كتاب التلميذ نفس الصفحة) - ما هو العدد الظاهر على الشاشة؟ 3- احسب $(4 \times 5) + (3 \times 6)$ دون الحاسبة أولا ، ثم باستعمال الحاسبة . احسب بالحاسبة $(2 \times 10) + (3 \times 10)$ ماذا حدث 2- التفكير و الإنجاز: - احسب بالحاسبة $(2 \times 10) + (3 \times 10)$ ماذا حدث احذر بعد انتهاء الحساب الأول يجب محو (ازالة) ما في الذاكرة باستعمال اللمسة MC استثمار المكتسبات - 1- استعمل الحاسبة لحساب كل من : $(11 \times 55) + (9 \times 55)$ $(7 \times 15) - (3 \times 15)$. $(7 \times 15) + (3 \times 15)$</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على اكتشاف وظائف أخرى للحاسبة واستعمال الذاكرة</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>مسجل مصنف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: تسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة التين بناء التعلم : يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - ادعهم للقراءة الفردية - من خلال قراءتي للسورة أحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك أقول - يقسم الله في هذه السورة بالليل إذا أظلم و النهار إذا ظهر و خلقه للذكر و الأنثى أن أعمال الناس مختلفة في هذه الحياة فالله يجازي كل إنسان حسب عمله فمن آمن و تصدق بماله فإن الله يجازيه بنعيم الجنة و أما من بخل بماله وكذب بيوم القيامة فإن الله يعاقبه عقابا شديدا حيث لا تنفعه أمواله التي جمعها استثمار المكتسبات: بنشاطات متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	<p>- أن يتعرف المتعلم عن السورة أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم أن يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة - أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على استظهار السورة و شرحها</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10</p>				
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق</p>	<p>أتذكر: في أي مدينة تقيم؟ - هل تقيم بعاصمة الولاية أم بإحدى بلدياتها؟ - ما هي أهم المرافق العمومية الموجودة في عاصمة ولايتك؟ النشاط الأول: لاحظ واكتشف : ملاحظة الوثائق وتسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة. تأمل (الوثيقة 1): عبر عن شكل المباني-ماذا تمثل المباني التي يعلوا العلم الجزائري؟ تأمل (الوثيقة 2): هل يوجد متحف بمدينتك؟-هل زرت متحفا؟-ما هي أنواع القطع الأثرية التي تعرض في المتاحف؟ تأمل (الوثيقة 3): هل يوجد متحف بمدينتك؟-هل زرت متحفا؟-عبر على المشهدين - ماذا تستخلص؟ أستخلص: بعد الإجابات يمكن استخلاص : أتعلم : بعد قراءة الفقرة (ص 55) يسأل المعلم تلاميذه:-ماذا تعرف عن المدينة؟ أستنتج : في الأخير تحمي الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة والخروج بالاستنتاج . -ما هي المدينة؟ وماذا يوجد فيها؟ كيف تصبح عندما تتسع ويكثر فيها السكان؟ نشاط منزلي : تلصيق صورة لمدينة على الكراس خارج الحصة .</p>	<p>يسترجع المكتسبات السابقة لإدماجها مع المعارف الجديدة يكتشف الشكل العمراني لبعض المباني وتسمية المباني التي يعلوا العلم الوطني. التعرف على المتحف والقطع الأثرية الموجودة فيه يعبر على المشهدين ويستخلص الحركة في المدن. توجيه اهتمام التلاميذ للإتيان بالخلاصة .</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على أهم مميزات المدينة واستخلاص أهم الأنشطة التي يمارسها سكان المدن</p>	<p>جغرافيا 45 د</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>				
<p>أن يكون المتعلم قادرا معرفة واستعمال وحدات قياس الكتل و الأطوال والعلاقات بينها</p>			<p>الكتل الأطوال</p>	<p>معالجة تربوية رياضيات 45 د</p>

من 04 جانفي إلى 08 جانفي 2015

بقية المواد	اللغة العربية
2 - التربية الاسلامية : نبي الله يونس عليه السلام	إعصار دورا
3 - التربية المدنية الجرائد و المجلات	قراءة
4 - الرياضيات : الآلة الحاسبة +التقسيم المتساوي +المساحات	نحو
5 - التربية العلمية والتكنولوجية : تتحول الاغذية اثناء الهضم	صرف أو املاء
6 - التاريخ : عصور ما قبل التاريخ	الضمائر المنفصلة والمتصلة
7 - الجغرافيا : - المواد الأولية و اهميتها	التعبير عن مشهد
8 - تربية تشكيلية : أرسم مواضيع مرحلة (الافراح و الاعياد)	كتابة تعليمات
9 - تربية بدنية : مواجهة الموقف في الوقت والمكان المناسبين	المشروع
	المحفوظات

الأسبوع الأول في شهر جانفي
والأسبوع الخامس عشر
(15) سنويا

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء) + فهم النص + إثراء د 45	إعصار دورا ص 82	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية : العناوين و الفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل قاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 82 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة؟ - ماذا حدث في رأيك؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - تحذير، إعصار، القبو، الأفق، الجزيرة، موجة، أقصى، هطلت ،سيولا . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - بماذا أمر الأب أفراد الأسرة عندما سمع التحذير في المذيع؟- متى بدأ الإعصار؟- ما هي العلامات الأولى التي ظهرت؟ - ماذا حدث بعد 10 دقائق؟ حول هيكل النص: * هل يمكن تقسيم الفقرة؟ إلى كم جزء؟ * حدد هذه الأجزاء؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أذكر كل الجمل الاستفهامية * أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ الإعصار من الكوارث الطبيعية ، هل يمكن أن تعدد بعض الكوارث مبرز أخطرها في نظرك ؟ * أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	كتابة تعليمات التعبير عن مشهد و	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة أفعله ومواقفه	أن يتمكن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	التمهيد : أطلب من المتعلمين الاستماع مرة أخرى لنص إعصار دورا :صفحة (83/82)* كيف أصبحت الأمواج حينما وصلت إلى الشاطئ؟*ما الذي أحدثته؟*كم دام نزول المطر ؟ * ما رأيك في حجم الخسائر التي يخلفها الإعصار ؟ بناء التعلم : (تعليمات تعطيها لأخيك قبل الذهاب إلى المدرسة بعدما عرفت بأن الأمطار ستنزل)- ماذا سمعت في النشرة الجوية؟- فم فكرت؟- ما هي التغيرات التي حدثت صباحا؟- ماذا قلت لأخيك؟- لماذا أمرته بأن يأخذ معه المطرية؟- كيف سينصرف إذ تحول المطر من رذاذ إلى وابل من الأمطار و كان في الطريق؟ يترك المجال ليعبر دون مقاطعة استثمار المكتسبات: ادعهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول وصف إعصار تاركا لهم المجال في التعبير الحر . * أقوم باستفزازهم للتعبير تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * أستغل معارفه التي بناها على التلغاز و قد يعتمد مصدرا آخر و يعطي وصفا للإعصار الذي شاهدته و الدمار الذي أحدثه كما يشير إلى إصرار الإنسان على التغلب على الكوارث الطبيعية . * تسجل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشا ،هد، ال، صورة المتصدرة
رياضيات(45 د	الحاسبة (2)	أن يكون المتعلم قادرا على اكتشاف وظائف أخرى للحاسبة واستعمال الذاكرة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - احسب باستعمال الحاسبة و اكتب النتيجة على اللوحة 465+ 123، 845-489 بناء التعلم : 1- البحث و الاكتشاف النشاط1 اشترت أميرة 6 فتاجين سعر الواحد 35 دينارا و 12 كوبا سعر الواحد 90 دينار ، ما هو ثمن الشراء ؟- احسب على كراسك : (35X6)+(90X12) استعمل الحاسبة : اضغط على اليمين كما هو موضح أدناه .(كتاب التلميذ) هل وجدت نفس الشيء ؟ أين الخلل ؟ والآن باستعمال الحاسبة : اضغط على اليمين كما هو موضح في كتابك ص 66 - ما هو العدد الظاهر على الشاشة ؟ 2 - التفكير و الإنجاز: - احسب بالحاسبة (3X10)+(2X10) ماذا حدث احذر بعد انتهاء الحساب الأول يجب محو (ازالة) ما في الذاكرة باستعمال اللمس MC استثمار المكتسبات : 1 - استعمل الحاسبة لحساب كل من : (9X55)+(11X55) (7X15)+(3X15). (7X15)-	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

مسجل مصح ف سبورة الألواح	<p>وضعية الانطلاق التمهيد: أذكر أسماء بعض الأنبياء و الرسل عليهم السلام بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية يهجرهم ، يتخلى ، قبطانها ، التقمه ، يلفظ أطرح الأسئلة التالية *ما سبب إلقاء يونس عليه السلام في البحر؟*ماذا فعل يونس و هو في بطن الحوت *يونس عليه السلام أحد أنبياء الله الذين ورد ذكرهم في القرآن الكريم *الدعوة إلى الإيمان بالله تحتاج إلى صبر و إخلاص . *ذكر الله سبب في نجاة المؤمن و حفظه من المصائب و الشورور استثمار المكتسبات: أطلبهم بانجاز التمرينات ص (33) في الكراسات 1) ضع علامة أمام الجواب الصحيح و صحح الخطأ ... يونس هو الذي ألقى بنفسه في البحر... سبح إلى أن وصل إلى شاطئ البحر ... التقم حوت كبير يونس عليه السلام ... أمن قوم يونس بعد رجوعه إليهم 2) ما دلالة إيمان قوم يونس عليه السلام بعد رحيله عنهم .</p>	<p>- يقرأ المتعلم النص جيدا - يجب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص - يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجب المتعلم شفوياً على الأسئلة - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادراً على ذكر جوانب من حياة نبي الله يونس عليه السلام</p>	<p>نبي الله يونس عليه السلام ص (32)</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
---	---	---	---	--	--------------------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات	<p>وضعية الانطلاق التمهيد: - احسب باستخدام الحاسبة و اكتب النتيجة على اللوحة 845-489، 465+ 123 بناء التعلم: 1 - البحث و الاكتشاف 2 - احسب على كراستك : (8X9)-(12X5) باستخدام الحاسبة اضغط على اللمسات من اليسار الى اليمين (انظر كتاب التلميذ نفس الصفحة) - ما هو العدد الظاهر على الشاشة؟ 3- احسب (4X5)+(3X6) دون الحاسبة أولاً ، ثم باستخدام الحاسبة . احسب بالحاسبة (2X10)+(3X10) ماذا حدث استثمار المكتسبات: 1 - استعمل الحاسبة لحساب كل من : (11X55)+(9X55) (7X15)+(3X15) . (7X15)-(3X15)</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فردياً على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)</p>	<p>أن يكون المتعلم قادراً على اكتشاف وظائف أخرى للحاسبة و استعمال الذاكرة</p>	<p>الحاسبة (2)</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
نماذج الاختبار كراس الاختبار ات	<p>وضعية الانطلاق التمهيد: - بين كيف يتم الاتصال كتابة في الهاتف النقال - كيف تتم المطالعة في الحاسوب ؟ بناء التعلم: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص (49) و يدعوهم للتعبير عن الصور : أطرح الأسئلة التالية *أكتب عناوين الجراند التي تعرفها *أكتب كل عنوان العبارات المناسبة (وطنية ، أسبوعية جهوية صباحية ، مسائية متخصصة ، عامة) ثم يقرأ المتعلم الفقرة ص 50 بوضوح أدعوهم للقراءة الفردية أطرح الأسئلة التالية : *ما هي أسماء الأخبار التي تنشر في الجرائد ؟ ما هي فوائد إشهار منتجات الشركات على صفحات الجرائد ؟ * أذكر أمثلة عن نشاطات التسلية بالجرائد اليومية * ما هي المعلومات العملية التي تقدمها الجريدة لقراءها ؟ لاحظوا الصورة ص 51 *أكتب عناوين المجالات التي تعرفها . *حدد المدة بين صدور عدد و العدد الذي يليه بالنسبة لبعض العناوين * صنف هذه المجالات بنفس الطريقة يقرأ المتعلم الفقرة ص 52 أدعو بعض المتعلمين لقراءة الفقرة . أطلبهم بعد ذلك بما يلي : قارن بين اهتمام الجريدة و اهتمام المجلة بالنسبة للمعلومة . أذكر اسم مجلة تهتم بأخبار الفنانين أو الرياضيين أو المثقفين . هل تعرف أسماء مجلات موجهة للأطفال ؟ استثمار المكتسبات: أمرهم بملأ الفراغات بالكلمات أو الجمل المناسبة : الجرائد و المجالات تسهم في الجريدة هي و المجلة هي ...تنقسم الجرائد و المجالات إلى ... توجه إلى فئات معينة من المجتمع مثل و توجه لعامة الناس مثل يسهم إشهار المنتجات المختلفة في الجرائد و المجالات في نحتفظ بالجرائد و المجالات في المدرسة لنستغلها في أبرز النشاط ص (53) أشرح المطلوب - عرف بمجلة من حيث (تاريخ صدورها ، الجهة التي صدرها ، الفئة أو الفئات التي توجه إليهم ، الأخبار التي تعالجها)</p>	<p>يحدد مدة صدور بعض العناوين - يتعرف على الجرائد المتخصصة والعامة - يتعرف على الاخبار السياسية والاقتصادية والثقافية والرياضية - يسمي المجلات ويصفها حسب الصدور والتخصص</p>	<p>أن يكون المتعلم قادراً على معرفة الجراند والمجلات كأدوات للإعلام والتوعية والتثقيف والقدرة على الاستفادة منها</p>	<p>الجرائد و المجالات (ص 49)</p>	<p>تربية مدنية 45د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 05 جانفي 2015 م الموافق لـ : 14 ربيع الأول 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	إعصار دورا ص 82	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:82 ثم أسأل * ما ذا قال الأب لأبنائه؟* وصف الطبيعة عند بداية الإعصار* بماذا شبه الكاتب الموجة؟* و بماذا وصف الأمطار؟ بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة و مشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا نذبح بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليمت شرحها - مرعب ، الدهشة ، الدمار . . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة - من أين كانت العائلة تستمد الأخبار عن الإعصار؟- كم بقي الإعصار؟ - لماذا أصابت الدهشة الجميع؟ حول هيكل النص: المذيع من وسائل الاتصال و الإعلام الهامة كان له دور كبير في إنقاذ العائلة و إمدادها بأخبار الإعصار تكلم عن ذلك. فتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	الوسائل كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الفعل المضارع المرفوع	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الفعل المضارع المرفوع + و على توليف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة* أن يقرأ المتعلم ثم يجيب: أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيدي: - ماهي أقسام الكلام؟ ما هو الفعل؟ ماهي أزمنة الفعل؟ ما هو الفعل المضارع؟ لماذا؟ بناء التعلم : الملاحظة : بعد المناقشة يستخرج المتعلم الفقرة التالية من سند نص القراءة ص 82 : " بقيت الأسرة في القبو تسمع الأخبار عن الإعصار عبر المذيع، حيث ظلت الرياح تهب والأمطار تهطل على المنازل مدة اثنتي عشرة ساعة". بعد القراءة النموذجية يدعوهم للقراءة الفردية يسأل: - استخرج من السند الأفعال المضارعة؟ لاحظ الفعل " تسمع " . ما الحركة التي تظهر على آخر الفعل؟ على ماذا تدل الضمة؟ ويمكن اتباع نفس الخطوات مع بقية الأفعال اذا الفعل المضارع يكون مرفوعا بالضمة نناقش مع التلاميذ ما سبق لاستنتاج : الفعل المضارع يكون مرفوعا بالضمة الظاهرة <u>التذكير</u> أشرح الظاهرة قائلا : الفعل المضارع يكون مرفوعا بالضمة الظاهرة القاعدة: الفعل المضارع يكون مرفوعا بالضمة الظاهرة. استثمار المكتسبات: يعرض المعلم مجموعة من الأفعال في بطاقات تحتوي على أفعال متنوعة و يطلب منهم استخراج الأفعال المضارعة المرفوعة بالضمة	السيور ة، نص ا قراءة ، كتاب القراءة كتاب نشاطات اللغة العربية
رياضيات 45 د	التقسيم المتساوي	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال إجراءات شخصية لتعيين حاصل وباقي القسمة لإعطاء معنى للقسمة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: مراجعة جدول الضرب في 7 بطريقة لمارتينيار بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف النشاط 1: تحصل مربى الدجاج على 86 بيضة .رتبها في 7 علب ، تحوي كل علبة على نفس العدد من البيضات و الباقي لا يكفي لملء علبة أخرى - ما هو عدد البيضات في كل علبة؟ - ما هو عدد البيضات المتبقية؟ 2 - التفكير و الإنجاز: اشرح كيف توصلت الى النتائج ، ناقش مع زملائك استثمار المكتسبات 1 - رتب مربى دجاج آخر 188 علبة في 15 علبة .تحتوي كل علبة على نفس العدد و الباقي لا يكفي لملء علبة أخرى - ما هو عدد البيضات في كل علبة؟ ما هو عدد البيضات المتبقية :	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>الكتاب الصور الوثائق التاريخية الخرائطة الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - ما هي العصور التاريخية ؟ بناء التعلم: <u>اقرأ و أفهم الملاحظة و الإجابة يطالبهم بملاحظة السلم ص (38 \ 41 \ 40 \ 44)</u> ثم يطرح الأسئلة أحسب المدة الزمنية لكل عصر ما هو أطول عصر ؟ ما هو العصر الذي تعيش فيه حاليا ؟ كيف كان الإنسان يكتب وكيف كان يعيش ؟ ما هي فائدة الكتابة ؟ ما هي الوسيلة التي صنعها الإنسان ؟ ما ذا استعمل في صناعة الخزف و الحلبي ؟ هل تعرفت على هذا الجهاز ؟ متى اخترع ؟ ما هي فائدته ؟ متى تم اختراع الوسائل الموجودة في الصورة ؟ <u>الاستنتاج: (1 بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى عصر ما قبل التاريخ : من ظهور الإنسان إلى اختراع الكتابة 3300 ق م العصر القديم : يبدأ من نهاية العصر السابق إلى سنة 476 م العصر الوسيط : من 476 إلى 1453م العصر الحديث : من 1453 إلى 1789 المعاصر : من 1789 إلى يومنا هذا استثمار المكتسبات: تصيح التمرينات يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص 39 \ 40 \ 41</u></p>	<p>أن يلاحظ المتعلم أن يجب المتعلم مستغلا الفقرة المشار إليها أن يقرأ و يجب على التساؤلات المطروحة أن يجب أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة ربط التاريخ المعلمي للتاريخ الهجري (هجرة الرسول (ص))</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على تحديد تواريخ معلمية للتقويم الهجري</p>	<p>التلميذ للسنة الثالثة ابتدائي ص 33</p>	<p>تاريخ</p>
--	--	---	--	---	--------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السيور ة</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: أبرز الوثائق ص (39) 1- الجهاز الهضمي عند الإنسان 2- حالة سن بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق التساؤلات: **ماذا يحدث للأغذية في الأنبوب الهضمي؟*4 ما هي القواعد الصحية لسلامة عملية الهضم ؟<u>النشاط الأول:</u> - لاحظوا الصورة وعبروا الوثيقة الأولى: لاحظوا الشكل ماذا يمثل هذا الرسم ؟* مم يكون الجهاز الهضمي للأرنب ؟سنقدم خس أخضر للأرنب و بعد تشريحه لاحظنا في الأنبوب الهضمي الوثيقة 1: في الفم الوثيقة 2: في المعدة الوثيقة 3: في المعى الدقيق الوثيقة 4: في المعى الغليظ صف حالة الغذاء . <u>الأثر الكتابي:</u> - يتم على مستوى الأنبوب الهضمي انحلال تدريجي للأغذية <u>استثمار المكتسبات:</u> * رتب الأعضاء الآتية لتشكيل الأنبوب الهضمي : معدة ، فتحة الشرج ، مريء ، بلعوم ، أمعاء غليظة ، أمعاء دقيقة</p>	<p>- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجب التلميذ عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجب عن الأسئلة . - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يجب المتعلمون عن الأسئلة اعتمادا على المكتسبات السابقة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على تحليل بعض المظاهر الاساسية للوظائف الحيوية عند الإنسان</p>	<p>تحول الاغذية أثناء الهضم</p>	<p>و.ت.ع. تكنولوجية</p>
<p>مسجل صور لفرق موسيقى ية</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> - حدّد بعض الأعمال التي استعملت فيها تقنية الأشكال المتداخلة . - ما هي الأشكال المتداخلة المستعملة في هذه الإنجازات ؟ <u>بناء التعلم:</u> * عرض الأعمال الفنية التي تمّ تحضيرها . - تحليل بعض تراكيب الأشكال المتداخلة . - اختيار الأشكال . - تذوق جمالية الشكل المستعمل في العمل الفني . - تنوع العناصر التي تم تشكيلها . - فيم يكمن جمال تركيب الأشكال المتداخلة ؟ <u>استثمار المكتسبات:</u> - وحدة الموضوع وتنوع العناصر يضيفي جمالا خاصا للعمل الفني. - تشجيع التلاميذ بعرض بعض الأعمال على جدارية القسم أو المتحف .</p>	<p>يحافظ على الأعمال الفنية و يساهم بها في التركيب الفني - أن يحدّد و يسمي و يحلل - أن يحدّد و يكتشف</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على - تذوق جمال التراكيب الفنية التي توحي بأثر العمق في الأعمال الفنية</p>	<p>أرسم مواضيع مرحة (الأفراح ، الأعياد.)</p>	<p>تربية فنية 45</p>

ملاحظات: ..

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	إعصار دورا ص 82	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:82 ثم أسأل - صف الحالة الجوية أثناء تواجد الأسرة في القبو. <u>بناء التعلم</u> : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - فزع، يصب . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم لل فقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - لماذا فزعت البنت ؟- ماذا قالت؟- لماذا الأم حمدت الله؟- ما الخدمة التي قدمها المذبيح للعائلة؟ <u>حول هيكل النص</u> : *هل تحتوي الفقرة على فعل أمر ؟ * استخرجه ثم أعربوه خلف الإعصار دمارا كبيرا هل استسلم السكان ؟ ماذا فعلوا؟ ما رأيك في سلوكهم؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
صرف أو إلام	الضمائر المنفصلة	أن يكون المتعلم قادرا على تصريف الفعل المضارع مع جميع الضمائر	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة *يقول التلميذ : الفعل المضارع يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل. أن يحاول التلميذ اكتشاف ضمائر الغائب . *هو، هي ، هما ، هما ، هم، هن * أن يقوم المتعلم باستغلال ما تم اكتسابه و تعويض الأفعال الماضية إلى المضارع ضابطا أواخر الكلمات بالشكل	وضعية الانطلاق - ما هو عدد الضمائر؟ * ماذا سمينا الضمائر (أنت/أنت/أنتما/أنتم/أنتن)* لماذا؟ خاطب زميلك بالخروج من القسم <u>بناء التعلم</u> * ما هو فعل المضارع؟ هات امثلة عن الفعل المضارع* استخرج من نص " اعصار دورا " أفعال مضارعة صرفوا الفعل " سقط " في المضارع مع جميع الضمائر *إذا عجز التلاميذ أساعدهم . استثمار المكتسبات: بعدما أشرح طريقة تصريف الفعل المضارع مع ضمائر أطلبهم بإنجاز يتم تصحيح التمرين 2 ص (85) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي	ا لسبورة نص ا لقراءة كتاب القرأة ة
رياضيات 45 د	التقسيم المتساوي	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال إجراءات شخصية لتعيين حاصل وباقي القسمة لإعطاء معنى للقسمة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - تقاسم 6 اطفال 46 كرية بالتساوي . ماهي حصة كل طفل ؟ ما هو عدد الكريات المتبقية ؟ <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص75) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء استثمار المكتسبات التمرين ص2: 75: أكمل بكتابة الأعداد المناسبة (...X15)+... =122 ، 122=(...X10)+... ، 620=(...X100)+... ، 620=(...X10)+... ، 96=(...X8)+....	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

أن يكون
المتعلم قادرا
على تغيير و
تكيف
تصرفاته
انطلاقا من
ادراك وفهم
الموقف

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.
- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	المساحات	أن يكون المتعلم قادرا على التمييز بين المساحة والمحيط	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة</p> <p>- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات</p> <p>- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .</p> <p>- أن يصحح المتعلم</p> <p>أن ينجز ثم يصحح التمرين</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> أعرض على السبورة مجموعة من السطوح مرقمة وأطالب التلاميذ بتعيين السطوح التي لها نفس المساحة</p> <p><u>بناء التعلم : 1 - البحث والاكتشاف النشاط1 :</u> لون بنفس اللون السطوح التي لها نفس المساحة ، هل هذه السطوح لها نفس المحيط ؟ - هل توجد سطوح لها نفس المحيط ؟</p> <p><u>2 - التفكير و الإنجاز:</u> - ماذا تستنتج عن العلاقة بين المحيط والمساحة ؟</p> <p><u>استثمار المكتسبات 1 -</u> انقل الشكل المقابل (كتاب التلميذ) على ورق مرصوف .</p> <p>ارسم شكلا آخر له نفس عدد المربعات . هل هذان الشكلان لهما نفس المحيط ؟</p>	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
و تكنولوجيا ت.ع.	تحول الأغذية أثناء الهضم	أن يكون المتعلم قادرا على تحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الانسان	<p>- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب</p> <p>- يجب التلميذ عن الأسئلة</p> <p>- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجب عن الأسئلة .</p> <p>- يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها</p> <p>- يجب المتعلمون عن الأسئلة اعتمادا على المكتسبات السابقة</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> أبرز الوثائق ص (39) 1- الجهاز الهضمي عند الإنسان 2- حالة سن بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق</p> <p><u>التساولات:</u> **ماذا يحدث للأغذية في الأنبوب الهضمي؟*4 ما هي القواعد الصحية لسلامة عملية الهضم؟<u>النشاط الأول:</u> - لاحظوا الصورة و عبروا الوثيقة الأولى :لاحظوا الشكل ماذا يمثل هذا الرسم ؟* مم يتكون الجهاز الهضمي للآرنب ؟سنقدم خس أخضر للآرنب و بعد تشريحه لاحظنا في الأنبوب الهضمي الوثيقة 1: في الفم الوثيقة 2: في المعدة الوثيقة3: في المعى الدقيق الوثيقة4: في المعى الغليظ صف حالة الغذاء .</p> <p><u>الأثر الكتابي:</u> - يتم على مستوى الأنبوب الهضمي انحلال تدريجي للأغذية</p> <p><u>استثمار المكتسبات:</u> * رتب الأعضاء الآتية لتشكل الأنبوب الهضمي :</p> <p>معدة ، فتحة الشرج ، مريء ، بلعوم ، أمعاء غليظة ، أمعاء دقيقة</p>	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	البراكين ص (96)	أن يكون المتعلم قادرا على مطالعة النصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف ا	<p>يفهم الأسئلة و يجب مستعملا</p> <p>معلومات السند و يستعمل</p> <p>المعلومات الواردة في السند</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> يمهّد المعلم لموضوع النص التوثيقي عن طريق أسئلة مثل : * ما هي الكوارث الطبيعية التي تعرفها ؟ ما هو أخطرها في نظرك؟ - لماذا ؟ * كيف نتعرف على حدوث الكوارث ؟</p> <p><u>بناء التعلم : تقديم القصة :</u> أسرد النص ص 60 على تلاميذه بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني .</p> <p><u>استثمار القصة :</u> - ما هي البراكين؟- لماذا يعتبر المشهد البركاني مشهدا رهيبا؟ - ما هي فوائد البراكين؟</p> <p><u>استثمار المكتسبات:</u> استخلاص المعلومة : استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - اطلب من أمك دفترك</p>	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
محفوظات	أعصفي يارياح	أن يكون المتعلم قادرا على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	<p>أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة</p> <p>أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات و يمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> - ما الشيء الذي تعرضت له الأسرة؟ - اذكر كوارث طبيعية تعرفها .</p> <p>* هل الرياح كارثة طبيعية؟ بعد الإجابات أبرز المقطوعة (مطحنتي)</p> <p><u>بناء التعلم :</u> أقرأ النص ص (79)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - اعصفي ، ركن ، انتحب ، أهطلي ، أخشى ، سراجي الضنيل ، أستمد ، انتحر ، انطفي ، احتجب .-أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية</p> <p><u>استثمار المكتسبات:</u> أقرأ النص ص (97) :و التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية ثم أدعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أطرّح السؤال - : مم صنع ركن البيت؟</p> <p>- الشاعر يتحدى الرياح و يراهن على قوة و متانة بيته اذكر أبياتا أعجبك فيها هذا التحدي</p>	كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

السبورة ، الكتاب كراس التعبير	<p style="text-align: center;">وضعية الانطلاق * كم دام الإعصار؟ بناء التعلمات: - تقديم الموضوع - . يستغل المعلم محتوى نص إعصار دورا * كيف عرف الأب بقدوم الإعصار ؟ * ما هي الاحتياطات التي قامت بها الأسرة؟ * كم دام الإعصار؟ * ما هو الدمار الذي خلفه؟ * هل سجلت خسائر بشرية ؟</p> <p style="text-align: center;">مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) العناصر: - اليوم يا أولادي أدعوكم أن تعبروا عن كارثة طبيعية شاهدتموها في الواقع أو في التلفاز و اختاروا (زلزال/ بركان / رياح / عواصف / زوابع رملية / فيضانات 1 - المقدمة * تعداد الكوارث الطبيعية * ذكر البعد الزمكاني للكارثة المختارة 2- العرض * وصف الحالة قبل حدوث الكارثة * الإعلام عنها في وسائل الإعلام * الاحتياطات ضد الكارثة * وقوع الكارثة * وصف الحالة الجوية * المدة التي استغرقتها * انتهاءها * الخسائر المادية و البشرية الخاتمة: -- التأزر و التعاون لاسترجاع ما حطمته الكارثة- عمليات التطوع و دورها في مثل هذه الحالات - استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	القدرة على : إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	كتابة تعليمات	تعبير كتابي تحرير
<h1 style="font-size: 2em;">انظر في دفتر المعالجة التربوية</h1>		أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الفعل المضارع المرفوع	الفعل المضارع	معالجة لغة عربية	

ملاحظات:

يوم : الخميس 08 جانفي 2015 م الموافق لـ : 17 ربيع الأول 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع / أثري لغتي	إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر	أن يكون المتعلم قادرا على العمل الجماعي واحترام آراء الآخرين و إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر	- يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية	وضعية الانطلاق التمهيدي تقديم المشروع - هل تستطيع أن تذكر آثارا لها تاريخ تعرفها ؟ بناء التعلم : مناقشة المشروع - يحدثهم المعلم على قلعة بني حماد و يثير الرغبة في نفوسهم لكتابة نصا مختصرا عن أثر ما - ما هو الأثر الذي وددت الكتابة عليه ؟ من ترك هذا الأثر ؟ التخطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات التالية : 1 - تحديد الأثر (موضوع الكتابة) - 2 - التكلم عن بعده الزمني و المكاني 3 - ذكر الحقبة التاريخية للأثر بدقة - 4 - وصف حالة الأثر حاليا - 5 - الإشارة إلى أهمية المحافظة على الآثار 6 - ذكر كيفية المحافظة - 7 - ترغيب الزملاء لزيارته استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقييمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	الاسبورة ، الكتاب ، النشاطات -الألواح
خط	كتابة الجمل و رسم الكلمات	أن يكون المتعلم على احترام قواعد رسم الكلمات و كتابة الجمل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يتمتع المتعلم في النص المقترح للكتابة - يستمع المتعلم ثم ينفذ ما طلب منه أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف - يكتب المتعلم بخط واضح	وضعية الانطلاق التمهيدي: - ماذا حدث على الساعة العاشرة؟ - ثم ماذا حدث على العاشرة و عشر دقائق؟ - صف ما حدث الاسبوع 1 بناء التعلم - أبرز ما يلي : في حدود الساعة العاشرة ، أظلمت السماء بالسحب الرمادية ، وأسود الأفق ، وبدأت الرياح تصف ، واندفعت الأمواج نحو الشاطئ ، بعد عشر دقائق ضرب الإعصار الجزيرة بأقصى قوته ، فاندفعت موجة وبدأت ترتفع شيئا فشيئا - أقوم بشرح المطلوب و التذكير بشروط الكتابة السليمة استثمار المكتسبات: أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	الاسبورة ، الكتاب ، النشاطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	كتابة تعليمات	أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي و التراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	أن يجيب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعية الانطلاق - هل تذكر أمثالا أو حكما تتحدث عن الوقاية؟ ؟ بناء التعليمات: تقديم الموضوع - يستغل المعلم محتوى نص إعصار دورا* كيف عرف الأب بقدوم الإعصار ؟ * ما هي الاحتياطات التي قامت بها الأسرة؟* كم دام الإعصار؟* ما هو الدمار الذي خلفه؟* هل سجلت خسائر بشرية ؟ مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) العناصر : - اليوم يا أولادي أدعوكم أن تعبروا عن كارثة طبيعية شاهدتموها في الواقع أو في التلفاز و اختاروا (زلزال/ بركان / رياح / عواصف / زوايع رملية / فيضانات 1 - المقدمة * تعداد الكوارث الطبيعية * ذكر البعد المكاني للكارثة المختارة 2- العرض * وصف الحالة قبل حدوث الكارثة* الإعلام عنها في وسائل الإعلام* الاحتياطات ضد الكارثة * وقوع الكارثة* وصف الحالة الجوية* المدة التي استغرقتها* انتهاءها* الخسائر المادية و البشرية الخاتمة : -- التأزر و التعاون لاسترجاع ما حطمته الكارثة- عمليات التطوع و دورها في مثل هذه الحالات - استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . * تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	الاسبورة ، الألواح

<p>كتاب - التلميذ - اللوحة - الأدوات</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - تابع التطبيق السابق ، ارسم شكلا آخر له نفس عدد المربعات . هل هذان الشكلان لهما نفس المساحة ؟ بناء التعلم: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص77) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء <u>استثمار المكتسبات التمرين 3ص77:</u> انقل الشكل التالي على ورق مرصوف 1 - ما هو عدد المربعات في المستطيل ABCD 2 - تحقق باستعمال الورق الشفاف ان المثلثين ABD وBCD متطابقان . ما هو عدد المربعات في المثلث ABD</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا وإعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التمييز بين المساحة والمحيط</p>	<p>المساحات</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>مسجل مصنف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: أذكر أسماء بعض الأنبياء و الرسل عليهم السلام بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية يهجرهم ، يتخلى ، قبطانها ، التقمه ، يلفظ أطرح الأسئلة التالية * ما سبب إلقاء يونس عليه السلام في البحر ؟*ماذا فعل يونس و هو في بطن الحوت *يونس عليه السلام أحد أنبياء الله الذين ورد ذكرهم في القرآن الكريم *الدعوة إلى الإيمان بالله تحتاج إلى صبر و إخلاص . *ذكر الله سبب في نجاة المؤمن و حفظه من المصائب و الشرور <u>استثمار المكتسبات:</u> أطلبهم بإنجاز التمرينات ص (33) في الكراسات (1) ضع علامة أمام الجواب الصحيح و صحح الخطأ ... يونس هو الذي ألقى بنفسه في البحر... سبح إلى أن وصل إلى شاطئ البحر ... التقم حوت كبير يونس عليه السلام ... أمن قوم يونس بعد رجوعه إليهم (2) ما دلالة إيمان قوم يونس عليه السلام بعد رحيله عنهم .</p>	<p>- يقرأ المتعلم النص جيدا - يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص - يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على ذكر جوانب من حياة نبي الله يونس عليه السلام</p>	<p>نبي الله يونس عليه السلام ص (32)</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10</p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق</p>	<p>أتذكر: * ماهي أهم التضاريس الموجودة على سطح الأرض؟ * كيف يقاس ارتفاع التضاريس؟ * ماهي أنواع الأودية في الجزائر؟ <u>النشاط 03 -</u> ألاحظ وأكتشف : * ملاحظة خريطة المجاري المائية في إفريقيا. * تعيين أهم المجاري المائية الثلاثة الموجودة فيها. * تحديد الدائرتين الرئيسيتين اللتين تحصران منابعها، ثم تحديد مصب هذه الأنهار. * ذكر سبب تغير مستوى المجاري المائية خلال السنة ا تأمل خريطة المجاري المائية في الجزائر. * مقارنة المجاري المائية في إفريقيا والجزائر. * تفسير التباين. * تحديد أهم مجرى مائي في الجزائر: منبعه، ومصبه، وتعيين أهم روافده. - أتعلم: * مطالعة مضمون النص. * تحديد مفهوم الوادي. * استخلاص فائدة السدود. * تحديد الأودية الموجودة في الجزائر وتعيين مصبها. <u>استثمار المكتسبات:</u> أبحث وأجيب : تقديم تعريف للمنبع * البحث عن طول نهر الزايبير والنيجر. * الحضارة التي قامت على نهر النيل * تسمية الوادي الذي يمر قرب مقر إقامته وفيما تستغل مياهه.</p>	<p>يسترجع المكتسبات السابقة لإدماجها مع المعارف الجديدة يكتشف المتعلم اهم المجاري المائية ويتعرف عليها وعلى اهميتها في مختلف الميادين توجيه اهتمام التلاميذ للإتيان بالخلاصة .</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الكشوف عن تباين وتنوع مجاله الجغرافي ونشاط الانسان فيه</p>	<p>المجاري المائية و أهميتها</p>	<p>جغرافيا 45 د</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>					
<p>ملاحظات: اجراء الامتحان المهني للالتحاق برتبة مفتش التعليم الابتدائي</p>					

من 11 جانفي إلى 15 جانفي 2015

اللغة العربية	بقية المواد
قراءة	2 - التربية الاسلامية : سورة التين
نحو	3 - التربية المدنية الجرائد و المجلات
إملاء	4 - الرياضيات :- السعة والحجم واستعمال الوحدات - التقسيم المتساوي
تعبير ش	5 - التربية العلمية والتكنولوجية : تحول الاغذية اثناء الهضم
تعبير كتابي	6 - التاريخ : الجزائر في العصر الوسيط
المشروع	7 - الجغرافيا :- المواد الأولية و اهميتها 8 - تربية تشكيلية :- الفرقة الموسيقية العلمية وتشكلتها. - أنشودة صباح الخير مدرستي (ت موسيقية)
المحفوظات	9 - تربية بدنية : مواجهة الموقف في الوقت والمكان المناسبين

الأسبوع الثاني في شهر جانفي
والأسبوع السادس عشر (16) سنويا

يوم : الأحد 11 جانفي 2015 م الموافق لـ : 20 ربيع الأول 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	وتعود الحياة الى باب الواد ص 86	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإثنائية : العناوين و الفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 86 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة ؟ هل شاهدت فيضان باب الوادي في التلفزة ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - يلتحق، عروس المتوسط، منكبوبة، مزدهرة، عنف، أنقاض . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - متى حدث فيضان باب الوادي ؟- لم يستطع أحد الخروج ، لماذا ؟ - كيف أصبحت أحياء باب الوادي ؟- ماذا سببت المياه و الرياح القوية ؟* ما العبارة الدالة أن حجم الكارثة كان كبيرا ؟ * ما العبارات الدالة على شجاعة الجزائري ؟ * ما هي صور التضامن ؟- ما ذا أصدرت التلفزة الوطنية ؟ حول هيكل النص: قارن بين اعصار دورا و فيضانات باب الواد انجاز التمرين الاول من كراس النشاطات اللغوية* أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	التعبير عن مشهد التعاون	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة افعله ومواقفه	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	التمهيد : أطلب من المتعلمين الاستماع إلى نص وتعود الحياة إلى باب الوادي ص(86/87) ما نوع الكارثة التي ضربت باب الوادي؟ ماذا أصدرت التلفزة ؟ ما هو محتوى هذا الإعلان ؟ بناء التعلم : أقول بعدها لقد عزمت المدرسة على إجراء رحلة إلى جبال الشريعة المغطاة بالثلوج سنقوم بإصدار تعليمات لأصدقائك* كيف هي جبال الشريعة ؟* ما ذا يسبب تسلق الجبال المغطاة بالثلج ؟* هل تفضل أن يتتابع أصدقائك أم كل واحد يمشي على حدى ؟أنوع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ لينطلق في التعبير شفويا دون مقاطعة أترك المجال لتعبير دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول وصف إعصار تاركا لهم المجال في التعبير الحر . * أقوم باستفزازهم للتعبير تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر* أستغل معارفه التي بناها على التلفاز و قد يعتمد مصدرا آخر و يعطي وصفا للإعصار الذي شاهدته و الدمار الذي أحدثه كما يشير إلى إصرار الإنسان على التغلب على الكوارث الطبيعية . * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشا ،هدا، صورة المتصدرة
رياضيات(45 د	السعة والحجم	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة وحدات السعة واستعمال العلاقات بينها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: نشاط تحضيرى بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف النشاط1 :- لاحظ ساعات مختلف الأشياء (كتاب التلميذ)- رتب هذه الأشياء حسب السعة : من أكبر سعة الى أصغر سعة .سعة علبة عصير 25cl كم علبة يلزم لملء قارورة 2 - التفكير و الإنجاز: - اكتب النتيجة على الشكل : (m)..... ثم (m) dam..... (..... m) ثم (m) dam..... hm..... km) (.....) استثمار المكتسبات 1 - لزيارة أصدقائه مشى رشيد :460مترا ثم 890 مترا ثم 650 مترا ثم 200 مترا .احسب المسافة التي قطعها رشيد .واكتب النتيجة على الشكلm..... ثم dam..... وسجلها في الجدول الموالي	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

مسجل مصنف ف سبورة الألواح	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: تسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة التين بناءً على: يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيداً - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءتي للسورة أحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك أقول - يقسم الله في هذه السورة بالليل إذا أظلم و النهار إذا ظهر و خلقه للذكر والأنثى أن أعمال الناس مختلفة في هذه الحياة فالله يجازي كل إنسان حسب عمله فمن آمن و تصدق بماله فإن الله يجازيه بنعيم الجنة و أما من بخل بماله و كذب بيوم القيامة فإن الله يعاقبه عقاباً شديداً حيث لا تنفعه أمواله التي جمعها استثمار المكتسبات: بنشاطات متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	<p>- أن يتعرف المتعلم عن السورة أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم أن يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة - أن يستظهر شفويًا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>سورة التين ص (58) ()</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
--	---	--	------------------------------------	-------------------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي حول الى (m) 43hm ;1hm7m ;4km8hm ;5km15m ;23km700m ;3hm50m بناءً على: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص73) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين 07 في البيت</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة- ينجز التمارين فردياً على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)</p>	<p>أن يكون المتعلم قادراً على معرفة وحدات السعة واستعمال العلاقات بينها</p>	<p>السعة والحجم رياضيات 45 د</p>
نماذج الاختبار كراس الاختبار ات	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - بين كيف يتم الاتصال كتابة في الهاتف النقال - كيف تتم المطالعة في الحاسوب ؟ بناءً على: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص (49) ويدعوهم للتعبير عن الصور : أ طرح الأسئلة التالية *أكتب عناوين الجرائد التي تعرفها *أكتب كل عنوان العبارات المناسبة (وطنية ، أسبوعية جهوية صباحية ، مسائية متخصصة ، عامة) ثم يقرأ المتعلم الفقرة ص 50 بوضوح أدعوهم للقراءة الفردية أ طرح الأسئلة التالية : *ما هي أسماء الأخبار التي تنشر في الجرائد ؟ ما هي فوائد إشهار منتجات الشركات على صفحات الجرائد ؟ * أذكر أمثلة عن نشاطات التسلية بالجرائد اليومية * ما هي المعلومات العملية التي تقدمها الجريدة لقرانها ؟ لاحظوا الصورة ص 51*أكتب عناوين المجالات التي تعرفها . *حدد المدة بين صدور عدد و العدد الذي يليه بالنسبة لبعض العناوين * صنف هذه المجالات بنفس الطريقة يقرأ المتعلم الفقرة ص 52 أدعو بعض المتعلمين لقراءة الفقرة . أطلبهم بعد ذلك بما يلي : قارن بين اهتمام الجريدة و اهتمام المجلة بالنسبة للمعلومة . أذكر اسم مجلة تهتم بأخبار الفنانين أو الرياضيين أو المثقفين . هل تعرف أسماء مجلات موجهة للأطفال ؟ استثمار المكتسبات: أمرهم بملأ الفراغات بالكلمات أو الجمل المناسبة : الجرائد و المجالات تسهم في الجريدة هي و المجلة هي ...تنقسم الجرائد و المجالات إلى ... توجه إلى فئات معينة من المجتمع مثل و توجه لعامة الناس مثل يسهم إشهار المنتجات المختلفة في الجرائد و المجالات في نحفظ بالجرائد و المجالات في المدرسة لنستغلها في أبرز النشاطات ص (53) أشرح المطلوب - عرف بمجلة من حيث (تاريخ صدورها ، الجهة التي تصدرها ، الفئة أو الفئات التي توجه إليهم ، الأخبار التي تعالجها)</p>	<p>يحدد مدة صدور بعض العناوين - يتعرف على الجرائد المتخصصة والعامة - يتعرف على الأخبار السياسية والاقتصادية والثقافية والرياضية - يسمي المجالات ويصفها حسب الصدور والتخصص</p>	<p>أن يكون المتعلم قادراً على معرفة الجرائد والمجلات كأدوات للإعلام والتوعية والتثقيف والقدرة على الاستفادة منها</p>	<p>الجرائد و المجالات (ص 49) تربية مدنية 45د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 12 جانفي 2015 م الموافق لـ : 21 ربيع الأول 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	وتعود الحياة الى باب الواد ص 86	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 86 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - كم بلغت سرعة الرياح؟ - ماذا ضرب أحياء العاصمة؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - يواجه ، الصعاب، تجند ، الجارف، على وشك، شرعت، إزاحة، هياكل، المتكدسة . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية ما الكارثة التي حلت بباب الوادي ؟ في اي فصل وقعت أحداث هذه الكارثة ؟- ما العبارات الدالة على شجاعة الجزائري ؟- ما هي صور التضامن ؟ - ما الذي قامت به وحدات الجيش الوطني ؟- هل مازال أحياء تحت الانقاض ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	الوسائط كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الفعل المضارع المجزوم (ص 88)	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الفعل المضارع المجزوم + و على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة* أن يقرأ المتعلم ثم يجيب: أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيد: ما هو الفعل المضارع؟ يتذكر ان الاصل في الفعل المضارع ان يكون مرفوعا وعلامة رفعه الضمة - ما العلامة التي تظهر في اخر الفعل المضارع ؟ بناء التعلم : الملاحظة : بعد المناقشة يستخرج المتعلم الفقرة التالية من سند نص القراءة الصفحة (88) - بعد القراءة النموذجية يدعوهم للقراءة الفردية يسأل: في اليوم العاشر من نوفمبر 2001 هل ذهبت الى المدرسة ؟ وهل ذهب ابي الى العمل ؟ ما الاداة التي استعملناها حتى ننفي وقوع الفعل ؟- اذكر الحروف المعبأة باللون الأحمر؟* علام دخلت ؟* ماذا أحدث في آخره ؟ إذن الفعل المضارع اليوم ليس مرفوعا ولا كيف هو ؟* نعم فعل مضارع مجزوم و السبب هو دخول الحروف (لم ، لا) عليه * ماذا نسمي هذه الحروف ؟- وإذا عجز المتعلمون يقوم المعلم بمساعدتهم و الإشارة من بعيد إلى الجزم في الأفعال الخمسة. وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات يقوم بتذكيرهم المتدكر أشرح الظاهرة قانلا : إذا دخل على المضارع لم ، لا الناهية ظهر في آخره سكون يعرب الفعل المضارع مع لا ، لم فعلا مضارعا مجزوما القاعدة إذا دخل على المضارع لم ، لا الناهية ظهر في آخره سكون يعرب الفعل المضارع مع لا ، لم فعلا مضارعا مجزوما . استثمار المكتسبات: يتم تصحيح التمرين 1 ص (88) انجاز تمرينات او ظف الفعل المضارع المجزوم من كراس النشاطات اللغوية	السيور ة، نص ا لقراءة ، كتاب القراءة كتاب نشاطات اللغة العربية
رياضيات د 45	السعة والحجم	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة وحدات السعة واستعمال العلاقات بينها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: نشاط تحضيري بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف النشاط 1 :- لاحظ ساعات مختلف الأشياء (كتاب التلميذ)- رتب هذه الأشياء حسب السعة : من أكبر سعة الى أصغر سعة .سعة علبه عصير 25cl كم علبه يلزم لماء قارورة 2 - التفكير و الإنجاز: - اكتب النتيجة على الشكل : (m dam.....) ثم (m dam.....) ثم (m dam..... hm..... km.....) استثمار المكتسبات 1 - لزيارة أصدقائه مشى رشيد : 460مترا ثم 890 مترا ثم 650 مترا ثم 200 مترا .احسب المسافة التي قطعها رشيد .واكتب النتيجة على الشكل m dam وسجلها في الجدول الموالي	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على تحديد تواريخ معلمية للتقويم الهجري

أن يلاحظ المتعلم أن يجب المتعلم مستغلا الفقرة المشار إليها أن يقرأ و يجب على التساؤلات المطروحة أن يجب أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة ربط التاريخ المعلمي للتاريخ الهجري (هجرة الرسول (ص))

وضعية الانطلاق التمهيدي: - ما هي العصور التاريخية؟
بناء التعلم: اقرأ و أفهم الملاحظة و الإجابة يطالبهم بملاحظة السلم ص (38 \ 41 \ 40 \ 44) ثم يطرح الأسئلة أحسب المدة الزمنية لكل عصر ما هو أطول عصر؟ ما هو العصر الذي تعيش فيه حاليا؟ كيف كان الإنسان يكتب وكيف كان يعيش؟ ما هي فائدة الكتابة؟ ما هي الوسيلة التي صنعها الإنسان؟ ما ذا استعمل في صناعة الخزف و الحلي؟ هل تعرفت على هذا الجهاز؟ متى اخترع؟ ما هي فائدته؟ متى تم اختراع الوسائل الموجودة في الصورة؟

الاستنتاج: (1 بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى عصر ما قبل التاريخ : من ظهور الإنسان إلى اختراع الكتابة 3300 ق م العصر القديم : يبدأ من نهاية العصر السابق إلى سنة 476 م العصر الوسيط : من 476 إلى 1453م العصر الحديث : من 1453 إلى 1789 المعاصر : من 1789 إلى يومنا هذا استثمار المكتسبات: تصيح التمرينات يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص 39 \ 40 \ 41

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

أن يكون المتعلم قادرا على تحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الانسان

- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب
- يجب التلميذ عن الأسئلة
- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجب عن الأسئلة .
- يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
- يجب المتعلمون عن الأسئلة اعتمادا على المكتسبات السابقة تبني سلوك انطلاقا من المعلومات المستخلصة من البحوث المتعلقة بالقواعد الصحية للهضم

وضعية الانطلاق التمهيدي*ماذا يحدث للغذاء في الأنبوب الهضمي؟

بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق

.التساؤلات: ** لاحظوا الوثائق الموضحة في الصفحة 43 إذا أردنا أن نحصل على أقصى فائدة من الطعام يجب مراعاة مجموعة من القواعد الصحية ، ما هي؟
النشاط الأول: تنظيف الأسنان ضروري بعد الأكل الوثيقة الثانية بعد العودة من المدرسة تناول وجبة الغداء أذكر الوجبات الغذائية الأخرى .

الوثيقة الثالثة الاستحمام بعد الأكل ضروري ما هو رأيك في هذا السلوك؟

.الأثر الكتابي: - لكي يتم الهضم بصورة جيدة يجب : المضغ الجيد للقمة ، الانتظام في تناول الوجبات ، العناية بالنظافة ، تفادي الإجهاد العضلي مباشرة بعد الأكل .

استثمار المكتسبات: صنف السلوكات التالية : *الاستحمام بعد الأكل ، زيارة طبيب الأسنان مرة في كل 6 أشهر ، الانتظام في تناول الوجبات ، غسل الأسنان بعد كل وجبة ، التفكير أثناء الأكل ، الأكل السريع أكتب

نصا علميا يتضمن الكلمات الآتية تلخص فيه القواعد الصحية للهضم

المضغ ، الاستحمام ، معجون الأسنان ، غسل اليدين ، الوجبات ، الإجهاد العضلي

* ابحث عن طرق أخرى صحية لسلامة عمل الهضم .

الفرقة الموسيقية العالمية و تشكلتها + أنشودة صباح الخير مدرستي

أن يكون المتعلم قادرا على تشكيلة الفرقة الموسيقية العالمية ويؤدي أنشودة صباح الخير مدرستي اداء حسنا

يجب المتعلم على الاسئلة موظفا تعلماته السابقة مشاهدة الصورة و التعبير عنها يستمع الى المقطع الموسيقي و يستخرج انواع الآلات المستعملة فيه يؤدي مقاطع الانشودة اداء حسنا يستظهر الانشودة و يؤديها اداء حسنا

وضعية الانطلاق - مم تتكون الفرقة الموسيقية العربية؟- إنشاد المقطع الرابع من النشيد الوطني.

بناء التعلم : *النشاط الأول :- عرض صورة للفرقة الموسيقية العالمية مع تقديم قطعة موسيقية للاستماع متبوعة بمحاورة موجهة لاستنتاج تشكيلتها.- مم تتكون الفرقة الموسيقية العالمية؟
- ما هي مختلف الآلات المعتمدة في الفرق الموسيقية العالمية؟

* النشاط الثاني :- تدوين أنشودة صباح الخير مدرستي على السبورة. قراءتها من الطرفين.

- تلحين الأنشودة بالاعتماد على الشريط.

استثمار المكتسبات: - مطالبة المتعلم بأداء أنشودة صباح الخير مدرستي مع تصحيح الأخطاء .

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	وتعود الحياة الى باب الوداد ص 86	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	<u>وضعية الانطلاق التمهيد</u> : أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 86 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم - ما العمل الذي قامت به وحدات الجيش ؟ - هل وجدوا مواطنين أحياء ؟ <u>بناء التعلم</u> : <u>القراءة النموذجية</u> : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - تتمكن ، أصدرت ، الكارثة ، الزموا، للضرورة القصوى، لا تعرقلوا، تكفلوا، التأزر. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقرؤة وذلك بطرح الأسئلة التالية -- ما ذا أصدرت التلفزة الوطنية ؟ - ماذا جاء فيه؟- هل التزم المواطنون بهذه التعليمات؟* ما ذا استعمل الكاتب في الإعلان ؟ <u>قراءة ختامية</u> : أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح ما هو دور التلفاز في مثل هذه المواقف ؟ انجاز التمرين الثالث من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	املاء فقرة	أن يكون المتعلم قادرا على الكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء الإملائية	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الأساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة الربط بالدلالي و يكمل الجدول	<u>وضعية الانطلاق</u> يذكر المعلم بأهم التعليمات السابقة و مواقع كتابة التاء المفتوحة و التاء المربوطة مطالبتهم بكتابة الكلمات التالية على الألواح : بيت ، عانشة ، زيت ، تلميذات ، <u>بناء التعلم</u> يملي المعلم الفقرة التالية على مسامع التلاميذ و يذكرهم بالقواعد الأساسية في كتابة الكلمات " توقفت الحياة في باب الوادي بعد ان كان سوفا مزدهرة وتحول في لحظات الى مقبرة . وضربت مياه غزيرة بكل قوة و عنف أحياء العاصمة و أغرقت الشوارع في أنقاض و اتربة . وبالرغم من المناظر الحزينة التي سببتها الفيضانات ، كان الجزائري على موعد مع امتحان كبير ، لقد تجند المواطنون لانقاذ ما يمكن انقاذه من ارواح بشرية استثمار المكتسبات يتم تصحيح التمرين 1 ص (89) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي - 1- أكتب النص الآتي و أملأ الفراغات : (سالت ، أقبل ، اقتلعت ، هبت ، هزت) الزوبعة من كل مكان و الأشجار و السقوف و الجدران هذا شديدا ثم لم المطر ف الأودية و ارتوت الأرض حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي	ا لسبورة نص ا لقراءة كتاب القسرا ة
رياضيات 45 د	السعة والحجم	أن يكون المتعلم قادرا على معرفة وحدات السعة واستعمال العلاقات بينها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	<u>وضعية الانطلاق التمهيد حول الى (m)</u> 43hm ;1hm7m ;4km8hm ;5km15m ;23km700m ;3hm50m <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص73) - أشرح طريقة العمل و التلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات و أحصي الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين 07 في البيت	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

تسيير موقف لصالحه

أن يكون
المتعلم قادرا
على تغيير و
تكيف
تصرفاته
انطلاقاً من
ادراك وفهم
الموقف

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهيب و اختبار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهينة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.
- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
تم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة :

يتقسم المستطيل من ناحية العرض الى 3 مناطق

x الاولى اتساعا و ينتشر فيها عناصر الفريقين

x الثانية في الوسط اقل اتساعا من الاولى ، وهي منطقة محايدة

x الثالثة وهي اقل اتساعا ، يقف فيها أحد التلاميذ ممسكا الكرة

عند الإشارة يعطي التلميذ الحامل للكرة ظهره للجميع و يلوح بالكرة من فوق راسه باتجاه الآخرين
التلميذ الذي يستحوذ عليها دون ان تاخذ ياخذ مكانه في المنطقة الوسطى و يعيد الكرة للتلميذ المحايد
تستمر العملية بنفس الشكل

الفريق الفانز الذي استطاع عناصره الالتحاق بالمنطقة الوسطى قبل الآخر

ملاحظة / يمكن تكيف القانون حسب مستوى التلاميذ

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

اللعبة 03 : (الحمامة تطير)

بعد الاتفاق على نوع الطير ، يقف التلاميذ في اماكنهم ، ويقف احد امامهم يقوم بحركات للطيور و على زملائه الا
يقلدوه الا اذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه ، يقصى من اخطأ
يعلن في النهاية عن الفانز

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

ملاحظات: مساء يوم الثلاثاء نصف يوم دراسي بمدرسة الحي الشمالي حول تحليل نتائج الاختبارات (الفصل الأول)

يوم : الأربعاء 14 جانفي 2015 م الموافق لـ : 23 ربيع الأول 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	المتساوي التقسيم	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال إجراءات شخصية لتعيين حاصل وباقي القسمة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق التمهيدي: - وزعت 215 لعبة على 43 طفلا ، كم أخذ كل طفل ؟ بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف النشاط 1 - تحصل مربى الدجاج على 75 بيضة ، رتبها في علب تحتوي كل علبة على 6 بيضات (الشكل) - ما هو أكبر عدد من العلب التي يمكن ملؤها ؟ - ما هو عدد البيضات المتبقية ؟ كيف توصلت الى النتيجة ؟ اشرح طريقتك 2 - التفكير و الإنجاز: - احتفظ : لتعيين عدد الحصص نقسم مثلا 58 على 6 نبحث عن العددين ، حيث يكون العدد أكبر عدد ممكن استثمار المكتسبات ما هو أكبر عدد من العلب التي يمكن ملؤها بـ 150 بيضة ؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
و تكنولوجيا ت.ع.	القواعد الصحية للهضم	أن يكون المتعلم قادرا على تحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الإنسان	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجب التمييز عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجب عن الأسئلة . - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يجب المتعلمون عن الأسئلة اعتمادا على المكتسبات السابقة تبني سلوك انطلاقا من المعلومات المستخلصة من البحوث المتعلقة بالقواعد الصحية للهضم	وضعية الانطلاق التمهيدي* ماذا يحدث للغذاء في الأنبوب الهضمي ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق التساؤلات: ** لاحظوا الوثائق الموضحة في الصفحة 43 إذا أردنا أن نحصل على أقصى فائدة من الطعام يجب مراعاة مجموعة من القواعد الصحية ، ما هي ؟ النشاط الأول: تنظيف الأسنان ضروري بعد الأكل الوثيقة الثانية بعد العودة من المدرسة تناول وجبة الغداء أذكر الوجبات الغذائية الأخرى . الوثيقة الثالثة الاستحمام بعد الأكل ضروري ما هو رأيك في هذا السلوك ؟ الأثر الكتابي: - لكي يتم الهضم بصورة جيدة يجب : المضغ الجيد للقمة ، الانتظام في تناول الوجبات ، العناية بالنظافة ، تفادي الإجهاد العضلي مباشرة بعد الأكل . استثمار المكتسبات: صنف السلوكات التالية : *الاستحمام بعد الأكل ، زيارة طبيب الأسنان مرة في كل 6 أشهر ، الانتظام في تناول الوجبات ، غسل الأسنان بعد كل وجبة ، التفكير أثناء الأكل ، الأكل السريع أكتب نصا علميا يتضمن الكلمات الآتية تلخص فيه القواعد الصحية للهضم المضغ ، الاستحمام ، معجون الأسنان ، غسل اليدين ، الوجبات ، الاجهاد العضلي * ابحث عن طرق أخرى صحية لسلامة عمل الهضم .	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	البراكين ص (96)	أن يكون المتعلم قادرا على مطالعة النصوص ، و تحليله وابداء آراء في بعض المواقف ا	يفهم الأسئلة و يجب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق التمهيدي: يمهّد المعلم لموضوع النص التوثيقي عن طريق أسئلة مثل : * ما هي الكوارث الطبيعية التي تعرفها ؟ ما هو أخطرها في نظرك؟ - لماذا ؟ * كيف نتعرف على حدوث الكوارث ؟ بناء التعلم : تقديم القصة: أسرد النص ص 60 على تلاميذه بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني . استثمار القصة: - ما هي البراكين؟- لماذا يعتبر المشهد البركاني مشهرا رهيبا؟ - ما هي فوائد البراكين؟ استثمار المكتسبات: استخلص المعلومة : استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - اطلب من أمك دفترك	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p>وضعية الانطلاق <u>التمهيد</u>: *ما هو الفعل المستعمل بكثرة في الأثسودة ؟ *على ماذا يدل هذا الاستعمال المتكرر ؟ من يذكرنا بما حفظ من الأثسودة بعد الإجابات أبرز المقطوعة (مطحنتي) <u>بناء التعلم</u>: أقرأ النص ص (79) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - اعصفي ، ركن، انتحب، أهطلي ، أخشى، سراجي الضنيل، أستمد، انتحر، انطفي، انتحب .-أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: أقرأ النص ص (97) :و التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية ثم أدعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أطرح السؤال :- مم صنع ركن البيت؟ - الشاعر يتحدى الرياح و يراهن على قوة و متانة بيته اذكر أبياتا أعجبك فيها هذا التحدي</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم يتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة. أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>محفوظات اعصفي يا رياح</p>
---	---	--	---	----------------------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p>وضعية الانطلاق ما هي الكارثة التي أصابت الجزائر ؟هل يوجد في الجزائر براكين ؟هل تعرضت الجزائر الى زلازل ؟ما الفرق بين اعصار دورا و فيضانات باب الوادي ؟ <u>بناء التعلّات</u>: <u>تقديم الموضوع</u> - اليوم يا أولادي أدعوكم الى كتابة تعليمات توجهونها الى اصدقائكم لتجنب الاضرار التي قد يتعرضون لها عند حدوث هزة ارضية او زلزال او بامكانكم اختيار احدي هذه الحوادث التالية : (بركان / رياح / عواصف / زوايع رملية / فيضانات) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u>(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u> :- اليوم يا أولادي أدعوكم أن تعبروا عن كارثة طبيعية شاهدتموها في الواقع أو في التلفاز و اختاروا (زلزال/ بركان / رياح / عواصف / زوايع رملية / فيضانات - <u>1 - المقدمة</u> * تعداد الكوارث الطبيعية * ذكر البعد الزمكاني للكارثة المختارة - <u>2- العرض</u> (عبارة عن مجموعة من التعليمات نوجهها الى العائلة او الاصدقاء لتجنب اضرار اي حادث قد تعرض له * وصف الحادثة و الاضرار الناجمة عنها (نعدد الاخطار التي تنجم عن الحادثة) * الاحتياطات الواجب اتخاذها قبل حدوث الكارثة (الاستعداد و التهيو قبل حدوث الكارثة * الاجراءات التي نتخذها عند وقوع الحادثة (ما يجب علينا فعله و التجنيد له عند حدوث الحادثة) * المدة التي قد تستغرقها الحادثة (لحظات بالنسبة للهزة الارضية ، ساعات او ايام بالنسبة لحوادث اخرى * الخسائر المادية و البشرية * وقوع الكارثة* وصف الحالة الجوية* المدة التي استغرقتها* انتهاء ها* الخسائر المادية و البشرية <u>الخاتمة</u> : * الدور الذي تلعبه بعد انتهاء الحادثة (مساعدة ، تقديم اعانات ، الدعم المادي ، الدعم المعنوي للمتضررين) <u>استثمار المكتسبات</u>: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	<p>ا لقدرة على : إنتاج نص و التواصل مع الأخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبليّة</p>	<p>تعبير كتابي تحرير كتابة تعليمات</p>
--	---	---	---	--

انظر في دفتر المعالجة التربوية

<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الفعل المضارع المجزوم</p>	<p>المضارع عالمجزوم الفعل</p>	<p>معالجة لغة عربية</p>
---	---------------------------------------	-------------------------

ملاحظات :

يوم : الخميس 15 جانفي 2015 م الموافق لـ : 24 ربيع الأول 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع / أثري لغتي	إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر	أن يكون المتعلم قادرا على العمل الجماعي واحترام آراء الآخرين و إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر	- يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي لتقديم المشروع</u> - هل تستطيع أن تذكر آثارا لها تاريخ تعرفها ؟ <u>بناء التعلم</u> : مناقشة المشروع - يحدثهم المعلم على قلعة بني حماد و يثير الرغبة في نفوسهم لكتابة نصا مختصرا عن أثر ما - ما هو الأثر الذي وددت الكتابة عليه ؟ من ترك هذا الأثر ؟ <u>التخطيط للمشروع و إنجاز العمل</u> : أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات التالية : 1 - تحديد الأثر (موضوع الكتابة) - 2 - التكلم عن بعده الزمني و المكاني 3 - ذكر الحقبة التاريخية للأثر بدقة - 4 - وصف حالة الأثر حاليا - 5 - الإشارة إلى أهمية المحافظة على الآثار 6 - ذكر كيفية المحافظة - 7 - ترغيب الزملاء لزيارته <u>استثمار المكتسبات</u> : أقوم بعرض العمل مع تقييمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	الاسبورة ، الكتاب ، النشاطات -الألواح
خط	رسم الكلمات وكتابة الجمل	أن يكون المتعلم على احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يتمن المتعلم في النص المقترح للكتابة - يستمع المتعلم ثم ينفذ ما طلب منه أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف - يكتب المتعلم بخط واضح	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> - ماذا حدث في باب الوادي ؟- كيف كان ؟- و إلى ماذا تحول ؟- لماذا ؟ <u>الاسبوع 1 بناء التعلم</u> - أبرز ما يلي : انضمت الى المواطنين وحدات الجيش تحت الانقراض -أقوم بشرح المطلوب و التذكير بشروط الكتابة السليمة <u>استثمار المكتسبات</u> : أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصحاح	الاسبورة ، الكتاب ، النشاطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	كتابة تعليمات	أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	أن يجيب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	<u>وضعية الانطلاق</u> - ما هو الموضوع الذي اخترناه لهذا الاسبوع ؟ <u>بناء التعليمات</u> : تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر العنصر</u> : 1 - المقدمة * تعداد الكوارث الطبيعية * ذكر البعد الزمني للكوارث المختارة 2 - العرض (عبارة عن مجموعة من التعليمات نوجهها الى العائلة أو الاصدقاء لتجنب اضرار اي حادث قد نتعرض له * وصف الحادثة و الاضرار الناجمة عنها (نعدد الاخطار التي تنجم عن الحادثة) * الاحتياطات الواجب اتخاذها قبل حدوث الكارثة (الاستعداد و التهيق قبل حدوث الكارثة) * الاجراءات التي نتخذها عند وقوع الحادثة (ما يجب علينا فعله و التجنيد له عند حدوث الحادثة) * المدة التي قد تستغرقها الحادثة (لحظات بالنسبة للهزة الارضية ، ساعات او ايام بالنسبة لحوادث اخرى * الخسائر المادية و البشرية * وقوع الكارثة * وصف الحالة الجوية * المدة التي استغرقتها * انتهاء ها * الخسائر المادية و البشرية <u>الخاتمة</u> : * الدور الذي نلعبه بعد انتهاء الحادثة (مساعدة ، تقديم اعانات ، الدعم المادي ، الدعم المعنوي للمتضررين) <u>استثمار المكتسبات</u> : * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . * <u>تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	الاسبورة ، الألواح

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: <u>التمرين 1</u> : أنقل ثم اكمل : $42=(6X...)+... , 24=(5X...)+... , 100=(25X...)+... , 240=(25X...)+...$ <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص77) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء <u>استثمار المكتسبات</u> رتب رشيد 326 كرية في أكياس . في كل كيس 25 كرية . ما هو أكبر عدد من الأكياس المملوءة ؟ ما هو عدد الكريات الباقية ؟</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنياً وإعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين</p>	<p>أن يكون المتعلم قادراً على استعمال إجراءات شخصية لتعيين حاصل وباقي القسمة</p>	<p>المساوي التقسيم</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>مسجل مصحف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: تسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة التين <u>بناء التعلم</u> : يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيداً - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءتي للسورة أحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك أقول - يقسم الله في هذه السورة بالليل إذا أظلم والنهار إذا ظهر و خلقه للذكر والأنثى أن أعمال الناس مختلفة في هذه الحياة فالله يجازي كل إنسان حسب عمله فمن آمن و تصدق بماله فإن الله يجازيه بنعيم الجنة و أما من بخل بماله وكذب بيوم القيامة فإن الله يعاقبه عقاباً شديداً حيث لا تنفعه أمواله التي جمعها <u>استثمار المكتسبات</u>: بنشاطات متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	<p>- أن يتعرف المتعلم عن السورة أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم أن يركز التلميذ في هدي ومعاني السورة - أن يستظهر شفويًا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادراً على استظهار السورة و شرحها</p>	<p>سورة التين ص (58)</p>	<p>تربوية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10</p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق</p>	<p>وضعية الانطلاق <u>أتذكر</u>: في أي مدينة تقيم؟ هل تقيم بعاصمة الولاية أم بإحدى بلدياتها؟ ما هي أهم المرافق العمومية الموجودة في عاصمة ولايتك؟ <u>مرحلة البحث و التقصي النشاط الأول: ألاحظ وأكتشف</u> : ملاحظة الوثائق وتسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة تأمل (الوثيقة 1): عبر عن شكل المباني. ماذا تمثل المباني التي يعلوها العلم الجزائري ؟ تأمل (الوثيقة 2): هل يوجد متحف بمدينةنتك ؟ هل زرت متحفا ؟ ما هي أنواع القطع الأثرية التي تعرض في المتاحف ؟ تأمل (الوثيقة 3): هل يوجد متحف بمدينةنتك ؟ هل زرت متحفا ؟ عبر على المشهدين - ماذا تستخلص ؟ <u>أستخلص</u>: بعد الإجابات يمكن استخلاص : <u>أتعلم</u> : بعد قراءة الفقرة (ص 55) يسأل المعلم تلاميذه: ماذا تعرف عن المدينة ؟ <u>أستنتج</u> : في الأخير تمحي الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة والخروج بالاستنتاج . ما هي المدينة ؟ وماذا يوجد فيها ؟ كيف تصبح عندما تتسع ويكثر فيها السكان ؟ <u>استثمار المكتسبات</u>: أبحث وأجيب : تلصق صورة لمدينة على الكراس خارج الحصة .</p>	<p>يسترجع المكتسبات السابقة لإدماجها مع المعارف الجديدة يكتشف الشكل العمراني لبعض المباني وتسمية المباني التي يعلوها العلم الوطني. التعرف على المتحف والقطع الأثرية الموجودة فيه يعبر على المشهدين ويستخلص الحركة في المدن.</p>	<p>أن يكون المتعلم قادراً على أهم مميزات المدينة واستخلاص أهم الأنشطة التي يمارسها سكان المدن .</p>	<p>المدينة والريف ص 54</p>	<p>جغرافيا 45 د</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>					
<p>ملاحظات:</p>					

من 18 جانفي إلى 22 جانفي 2015

اللغة العربية	بقية المواد
قراءة	2 - التربية الاسلامية : أدعوا لوالدي
نحو	3 - التربية المدنية الجرائد و المجلات
صرف	4 - الرياضيات :- --المساحات - وصف ونقل أشكال -السعة والحجم واستعمال الوحدات
تعبير ش	5 - التربية العلمية والتكنولوجية : الدوران
تعبير كتابي	6 - التاريخ : الجزائر في العصر الوسيط
المشروع	7 - الجغرافيا : - المدينة والريف
المحفوظات	8 - تربية تشكيلية : متابعة الانجاز وإعادة الاستثمار مع نقد - الأعمال الفنية المنجزة
	9 - تربية بدنية : مواجهة الموقف في الوقت والمكان المناسبين

الأسبوع الثالث في شهر جانفي
والأسبوع السابع عشر (17) سنويا

يوم : الأحد 18 جانفي 2015 م الموافق لـ : 27 ربيع الأول 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء) فهم النص + إثراء 45 د	وتهتز الارض ص 90	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قران لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية : العناوين و الفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 86 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة؟- أذكر بعض الكوارث الطبيعية ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - منكوبة، العنيفة ، صومعة، تزحج، تهاوت ، المنجرة . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - كيف هي الأجواء في بدواو ؟- ماذا أصابها ؟- أين يقع مسجد حمزة ؟- ماذا أصابه ؟ - أذكر المعالم المتضررة بعد حدوث الزلزال*ما العبارة الدالة أن حجم الكارثة كان كبيرا ؟ حول هيكل النص: كانت الأجواء حزينة - هل كلمة (حزينة) صفة ؟ لماذا ؟- الى كم فقرة يمكننا تقسيم النص ؟ - حدد بداية و نهاية كل فقرة ؟ اعط الفكرة العامة للنص ؟ أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	التعبير عن مشهد التعاون	أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة أفعله ومواقفه	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	التمهيد : أطلب من المتعلمين الاستماع إلى نص وتهتز الأرض صفحة (91/90)- ماذا أصاب مدينة بودواو ؟ - صف الناس في السوق الشعبية؟- ما الأعمال التي كان يقوم بها الشباب ؟ بناء التعلم : - كيف كانت صومعة المسجد ؟- ما الذي وقع لفندقي المدينة ؟- كيف كان المنظر في المخرج الشرقي ؟ - عم كان يحكي محمد ؟- من أين كان يأتي صوت البكاء ؟- ماذا فعل الشباب عندما سمعوا صوت البكاء ؟ - ما الحالة التي آلت إليها النباتات؟ ثم يدعوهم للحديث أثناء الخطاب على تشرد السكان وحاجتهم للأكل و الدواء مركزا على ضرورة التضامن معهم مصورا لهم حالة الجرحى * أنواع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ لينطلق في التعبير شفويا دون مقاطعة أترك المجال ليعبر دون مقاطعة استثمار المكتسبات يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الإخبار عن حدوث زلزال تاركا لهم المجال في التعبير الحر .- حيث يقوم المعلم باستفزازهم للتعبير طالبا منهم الإعلان عن حدوث زلزال في إحدى المدن مستأنسا بالإعلان ص 87 - تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر - تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشا هد، ال، صورة المتصدرة
رياضيات(45 د	المساحات (2)	أن يكون المتعلم قادرا على التمييز بين المساحة والمحيط	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - عرض المعلم على السبورة مجموعة من السطوح مرقمة ويطلب التلاميذ بتعيين السطوح التي لها نفس المساحة بناء التعلم : 1- البحث و الاكتشاف النشاط 1 : (انظر الشكل) لون بنفس اللون السطوح التي لها نفس المساحة ، هل هذه السطوح لها نفس المحيط ؟- هل توجد سطوح لها نفس المحيط ؟ 2 - التفكير و الإنجاز: - ماذا تستنتج عن العلاقة بين المحيط والمساحة ؟ استثمار المكتسبات 1 - انقل الشكل المقابل (كتاب التلميذ) على ورق مرصوف . ارسم شكلا آخر له نفس عدد المربعات . -هل هذان الشكلان لهما نفس المحيط ؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>مسجل مص ف سبورة الألواح</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> ادعو لوالدي ثم أسأل : ما ذا تقول في دعائك لوالديك ؟ <u>بناء التعلم:</u> يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية يوم يقوم الحساب يطرح المعلم الأسئلة التالية *هل الدعاء للوالدين واجب ؟* لماذا ؟*أذكر أجمل هدية قدمتها لوالديك ؟ يقرأ المعلم الجمل ص (37) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية*الدعاء للوالدين واجب وحق من حقوقهم*ادعو لوالدي لأنهما سبب وجودي ولأنهما قدما لي من الجميل والمعروف ما يجب علي مكافأتهما*من الإحسان إلى الوالدين الاجتهاد في الدراسة وإدخال الفرحة إلى قلوبهما *ادعو إلى والدي بالمغفرة والرحمة وأن يرزقهما الله الصحة والعافية قال الله تعالى : (وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا) الإسراء 24 بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: أمرنا الله أن نعبده وحده لا شريك له ، ونحسن معاملة آبائنا وأمهاتنا ونقوم بخدمتهما ونقدم لهما المساعدة ونقول لهما قولا طيبا قال الله تعالى : (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا) الإسراء 23 <u>استثمار المكتسبات:</u> يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (37) في الكراسات (1) انقل من المصحف الشريف الآيات التي تدل على حسن معاملة الوالدين اذكر أدعية أخرى تعرفها (2) ضع علامة أمام كل فعل يدل على الإحسان إلى الوالدين</p>	<p>يحفظ الآية و يعرف معنى الدعاء ويحسنه – يدعو لوالديه ويحسن بعض الادعية الماثورة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على الاستظهار الصحيح للآية وشرحها شرحا مجملا ومبسطا . بالتعريف بالدعاء وتعداد بعض فضائل الدعاء للوالدين</p>	<p>ادعو لوالدي ص (36)</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
--	---	---	--	-----------------------------	-------------------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> - تابع التطبيق السابق ، ارسم شكلا آخر له نفس عدد المربعات . هل هذان الشكلان لهما نفس المساحة ؟ <u>بناء التعلم:</u> اطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص77) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردى - أتجول بين الصفوف ، لاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء <u>استثمار المكتسبات</u> - التمرين 3ص77: انقل الشكل التالي على ورق مرصوف 1- ما هو عدد المربعات في المستطيل 2ABCD - تحقق باستعمال الورق الشفاف ان المثلثين ABD وBCD متطابقان . ما هو عدد المربعات في المثلث ABD</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التمييز بين المساحة والمحيط</p>	<p>المساحات (2)</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>نماذج الاختبار كراس الاختبار ات</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> - بين كيف يتم الاتصال كتابة في الهاتف النقال - كيف تتم المطالعة في الحاسوب ؟ <u>بناء التعلم:</u> اطلب من التلاميذ فتح الكتب ص (49) ويدعوهم للتعبير عن الصور : أطرح الأسئلة التالية*أكتب عناوين الجراند التي تعرفها*أكتب كل عنوان العبارات المناسبة (وطنية ، أسبوعية جهوية صباحية ، مسانبة متخصصة ، عامة)ثم يقرأ المتعلم الفقرة ص 50 بوضوح أدعوهم للقراءة الفردية أطرح الأسئلة التالية : *ما هي أسماء الأخبار التي تنشر في الجرائد ؟ ما هي فوائد إشهار منتجات الشركات على صفحات الجرائد ؟ * أذكر أمثلة عن نشاطات التسلية بالجراند اليومية * ما هي المعلومات العملية التي تقدمها الجريدة لقرانها ؟ لاحظوا الصورة ص 51*أكتب عناوين المجالات التي تعرفها .*حدد المدة بين صدور عدد و العدد الذي يليه بالنسبة لبعض العناوين * صنّف هذه المجالات بنفس الطريقة يقرأ المتعلم الفقرة ص 52 ادعو بعض المتعلمين لقراءة الفقرة . أطلبهم بعد ذلك بما يلي : قارن بين اهتمام الجريدة و اهتمام المجلة بالنسبة للمعلومة . اذكر اسم مجلة تهتم بأخبار الفنانين أو الرياضيين أو المتقنين . هل تعرف أسماء مجلات موجهة للأطفال ؟ <u>استثمار المكتسبات:</u> أمرهم بمأ الفراغات بالكلمات أو الجمل المناسبة : الجرائد و المجالات تسهم في الجريدة هي و المجلة هي...تنقسم الجرائد و المجالات إلى ... توجه إلى فئات معينة من المجتمع مثل و توجه لعامة الناس مثل يسهم إشهار المنتجات المختلفة في الجرائد و المجالات في نحتفظ بالجرائد و المجالات في المدرسة لنستغلها في أبرز النشاط ص (53) أشرح المطلوب - عرف بمجلة من حيث (تاريخ صدورها ، الجهة التي تصدرها ، الفنة أو الفئات التي توجه إليهم ، الأخبار التي تعالجها)</p>	<p>يحدد مدة صدور بعض العناوين - يتعرف على الجرائد المتخصصة والعامة - يتعرف على الاخبار السياسية والاقتصادية والثقافية والرياضية - يسمي المجالات ويصفها حسب الصدور والتخصص</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على معرفة الجراند والمجلات كأدوات للإعلام والتوعية والتثقيف والقدرة على الاستفادة منها</p>	<p>الجرائد و المجالات (ص 49)</p>	<p>تربية مدنية 45د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 19 جانفي 2015 م الموافق لـ : 28 ربيع الأول 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء)	وتتهنر الارض ص90	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 90 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا حدث للفندقين أثناء حدوث الهزة ؟ - وماذا حدث للسكنات و العمارات بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - جنح الظلام، مرعبا .. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - لماذا يقضي السكان ليلتهم في الشارع ؟ - ما هو المنظر الذي ساد المخرج الشرقي للمدينة ؟- إلى أين ينقل الجرحى ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الفعل المضارع المنصوب (ص 92)	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الفعل المضارع المنصوب + و على توليف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم ثم يجيب: أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيد: فعل المضارع يدل على حصول عمل الآن أو في المستقبل - ما هي حالاته الإعرابية ؟ - بماذا يرفع ؟- متى نجد في آخره سكون ؟- ما هي حروف الجزم ؟ بناء التعلم : الملاحظة : بعد المناقشة يستخرج المتعلم الفقرة التالية من سند نص القراءة الصفحة (92) - بعد القراءة النموذجية يدعوهم للقراءة الفردية - أذكر الحروف المعبأة باللون الأخضر ؟- علام دخلت ؟ * ماذا أحدث في آخره ؟إن الفعل المضارع اليوم ليس مرفوعا ولا مجزوما ، كيف هو ؟- نعم فعل مضارع منصوب و السبب هو دخول الحروف (أن ، لن و كي) عليه - ماذا نسمي هذه الحروف ؟ وإذا عجز المتعلمين على استخراج المكتسبات يقوم بتذكيرهم التذكير أشرح الظاهرة قائلا : تدخل أن ، لن ، كي على الفعل المضارع فتنصبه مثل : لن أستطيع يعرب الفعل المضارع مع أن و لن و كي كالاتي لن : حرف نصب / أستطيع : فعل مضارع منصوب القاعدة تدخل أن ، لن ، كي على الفعل المضارع فتنصبه مثل : لن أستطيع يعرب الفعل المضارع مع أن و لن و كي كالاتي لن : حرف نصب / أستطيع : فعل مضارع منصوب استثمار المكتسبات: يتم تصحيح التمرين 2 ص (92) انجاز تمرينات اوظف الفعل المضارع المنصوب من كراس النشاطات اللغوي	السيور ، نص ، قراءة ، كتاب ، القراءة ، كتاب ، نشاطات اللغة العربية
رياضيات	القسمة	أن يكون المتعلم قادرا على حساب حاصل القسمة باستعمال تقنيات مختلفة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - أكمل : $265 = (\dots \times 10) + \dots$ بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف النشاط 1 : عند رشيد 653 كرية يريد ترتيبها في أكياس ، كل كيس يحتوي على 45 كرية . لتعيين عدد الأكياس اللازمة لهذا الترتيب ، ساعده رياض وياسمين ومجيد . وكان لكل منهم طريقة خاصة لتعيين عدد الأكياس . لاحظ طريقة كل طفل : (كتاب التلميذ ص 78) 2 - التفكير و الإنجاز: - ماهي الطريقة الأسرع والأقل جهدا استثمار المكتسبات 1 - أحسب عدد الأكياس اللازمة إذا كان عدد الكريات 586	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>الكتاب ١ صور ١ وثائق ١ تاريخية ١ خريطة الخ</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - ما هي العصور التاريخية ؟ بناء التعلم: <u>اقرأ و أفهم</u> الملاحظة و الإجابة يطالبهم بملاحظة السلم ص (38 \ 41 \ 40 \ 44) ثم يطرح الأسئلة أحسب المدة الزمنية لكل عصر ما هو أطول عصر ؟ ما هو العصر الذي تعيش فيه حاليا ؟ كيف كان الإنسان يكتب وكيف كان يعيش ؟ ما هي فائدة الكتابة ؟ ما هي الوسيلة التي صنعها الإنسان ؟ ما ذا استعمل في صناعة الخزف و الحلي ؟ هل تعرفت على هذا الجهاز ؟ متى اخترع ؟ ما هي فائدته ؟ متى تم اختراع الوسائل الموجودة في الصورة ؟ <u>الاستنتاج:</u> (1 بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى عصر ما قبل التاريخ : من ظهور الإنسان إلى اختراع الكتابة 3300 ق م العصر القديم : يبدأ من نهاية العصر السابق إلى سنة 476 م العصر الوسيط : من 476 إلى 1453 م العصر الحديث : من 1453 إلى 1789 المعاصر : من 1789 إلى يومنا هذا استثمار المكتسبات: تصيح التمرينات يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص 39 \ 40 \ 41</p>	<p>أن يلاحظ المتعلم أن يجب المتعلم مستغلا الفقرة المشار إليها أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة أن يجيب أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة ربط التاريخ المعلمي للتاريخ الهجري (هجرة الرسول (ص))</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على تحديد تواريخ معلمية للتقويم الهجري</p>	<p>التلميذ للسنة الثالثة ابتدائي ص 33</p>	<p>تاريخ</p>
---	--	---	--	---	--------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي ما هي القواعد الصحية التي يجب إتباعها ليتم الهضم جيدا ؟ * من هو المسؤول على نقل الغذاء إلى الأعضاء ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع <u>ملاحظة الوثائق</u> التساؤلات: ** لاحظوا الوثائق الموضحة في الصفحة تقوم وزارة الصحة بدورات تحسيسية تحت على عملية التبرع بالدم و ذلك لما له أهمية إذ أن قطرة منه تنقذ حياة إنسان يعتبر الدم سائلا حيويا يقوم بنقل الأغذية المنحلة و ثاني الأوكسجين إلى كافة أنحاء الجسم كما يعود منها محملا بالفضلات التي يتخلص منها الجسم عن طريق أعضاء الإطراح تستمر دورة الدم بفضل حركات القلب - لاحظوا الصور و عبروا عنها - الوثيقة الثانية: الدم هدية الحياة استنتج دورة الدم . - الأثر الكتابي: * يصل الدم إلى كافة الأعضاء ليزودها بالغذاء و ثاني الأوكسجين كما يخلصها من الفضلات استثمار المكتسبات: الدم سائل حيوي ، ما العمل الذي يقوم به ؟</p>	<p>- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب عن الأسئلة . - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يجيب المتعلمون عن الأسئلة اعتمادا على المكتسبات السابقة تبني سلوك انطلاقا من المعلومات المستخلصة من البحوث و يفسر أهمية الدم للحياة و ضرورة الحفاظ عليه</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على عملية الدوران و تحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الانسان</p>	<p>يضمن الجسم القلب دوران الدم في</p>	<p>و تكنولوجيا ت.ع.ج</p>
<p>مسجل صور لفرق موسيقية</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u>- إحصاء مختلف تقنيات الخامات المكتسبة الخاصة بالرسم و التلوين. <u>بناء التعلم</u> : * - المزج بين مختلف التقنيات المكتسبة و تطبيقها في إنجاز أعمال فنية مختلفة باستعمال الخامات الخاصة بفن الرسم و التلوين. ؟- مناقشة الأعمال الفنية المنجزة بمختلف التقنيات، و طرق صيانة الخامات و الأدوات الخاصة بالرسم و التلوين. <u>استثمار المكتسبات</u>: - مطالبة المتعلم - تذوق جمال الأعمال الفنية المختلفة التقنيات و صيانة أدواته المدرسية و المحافظة عليها من التلف و الضياع.</p>	<p>- يعرف تقنيات الخامات المكتسبة في مجال الرسم و التلوين. - ينجز أعمال فنية متنوعة الخامات، و يتقن المزج بين مختلف التقنيات المكتسبة. - يعتني بأدواته المدرسية و يحافظ عليها من التلف و الضياع.</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على إنجاز أعمال فنية تشكيلية بتوظيف المكتسبات الخاصة بتقنيات الخامات و المزج فيما بينها</p>	<p>متابعة الانجاز و اعادة الاستثمار</p>	<p>تربية فنية 45 د</p>

ملاحظات:

يوم : الثلاثاء 20 جانفي 2015 م الموافق لـ : 29 ربيع الأول 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	وتتهتز الارض ص 90	أن يكون المتعلم قادرا على القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 90 - لماذا انقطع التيار الكهربائي ؟ - حدث عن مدخلي المدينة الغربي و الشرقي أين يقع مسجد حمزة و أين تقع العمارات ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - نصبت، تهدم، ركام، علا، ينبعث ، تزيح، سباقين أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ماذا حدث للمركز الصحي ؟- ماذا كان يحيي محمد ؟- هل تم إنقاذ البنت ؟ كيف اهتموا إليها ؟* استخرج من الفقرة فعل مضارع منصوب و قم بإعرابه قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح انجاز التمرين الثالث من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء مع كل الضمانر	نصريف الفعل المضارع المنصوب	أن يكون المتعلم قادرا على أن يصرف الفعل المضارع المنصوب مع كل الضمانر	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمتع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة الربط بالدلالي و يكمل الجدول	وضعية الانطلاق - ما هي أدوات النصب ؟أعرب الجملة التالية :لن أتكلم بسوء بناء التعلم لقد قمنا بتصريف الفعل المضارع المجزوم مع كل الضمانر و لاحظنا أنه يجزم بالسكون أو حذف النون * من تذكر ويصرف لنا فعل (يكتب)؟*ما هي حروف النصب ؟* هل يمكن أن تدخل على الفعل الماضي؟ * ماذا تحدث في آخر الفعل المضارع؟نصرف نفس الفعل (يكتب) منصوبا مع جميع الضمانر . استثمار المكتسبات يتم تصحيح التمرين 1 ص (93) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي انجز التمرينات 1 و 2 ص 93 من كتاب اللغة العربية	ا لسبورة نص ا لقراءة كتاب القرا ة
رياضيات 45 د	القسمة	أن يكون المتعلم قادرا على حساب حاصل القسمة باستعمال تقنيات مختلفة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد - احسب حاصل وباقي قسمة 45 على 8 43hm ;1hm7m ;4km8hm ;5km15m ;23km700m ;3hm50m بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص79) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، لاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات احتفظ : ننجز عملية القسمة فس حالة تقسيم متساو أو توزيع متساو مثلا : 45 تقسيم 6 أضع 45 بيضة في علب وزع المدير 45كراسا على 6 بيضات .احصل 6 تلاميذ .أخذ كل تلميذ 7 على 7 علب وتبقى 3 بيضات كراريس وبقي 3 كراريس 3 + 6 X 7 = 45 7 حاصل القسمة و 3 باقي القسمة	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

تسيير موقف لصالحه

أن يكون
المتعلم قادرا
على تغيير و
تكيف
تصرفاته
انطلاقا من
ادراك وفهم
الموقف

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهييب و اختبار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.
- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
تم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة :

يتقسم المستطيل من ناحية العرض الى 3 مناطق

x الاولى اتساعا وينتشر فيها عناصر الفريقين

x الثانية في الوسط اقل اتساعا من الاولى ، وهي منطقة محايدة

x الثالثة وهي اقل اتساعا ، يقف فيها أحد التلاميذ ممسكا الكرة

عند الإشارة يعطي التلميذ الحامل للكرة ظهره للجميع و يلوح بالكرة من فوق راسه باتجاه الآخرين
التلميذ الذي يستحوذ عليها دون ان تأخذ مكانه في المنطقة الوسطى و يعيد الكرة للتلميذ المحايد
تستمر العملية بنفس الشكل

الفريق الفانز الذي استطاع عناصره الالتحاق بالمنطقة الوسطى قبل الآخر

ملاحظة / يمكن تكيف القانون حسب مستوى التلاميذ

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

اللعبة 03 : (الحمامة تطير)

بعد الاتفاق على نوع الطير ، يقف التلاميذ في اماكنهم ، ويقف احد امامهم يقوم بحركات للطيور و على زملائه الا
يقلدوه الا اذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه ، يقصى من اخطأ
يعلن في النهاية عن الفانز

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

ملاحظات:

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	المجسمات	أن يكون المتعلم قادرا على استرجاع معلومات	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> - وزعت 215 لعبة على 43 طفلا ، كم أخذ كل طفل ؟ - تصنيف مجسمات ووصفها وتسمية بعضها <u>بناء التعلم : 1</u> - البحث و الاكتشاف <u>النشاط 1</u> النشاط 1 : لاحظ تمثيل كل مجسم ثم انقل الجدول وأكمه : الأشكال : 1،2،3،4،5،6،7،8 الصفحة 80 من كتاب التلميذ الجدول : <u>2</u> - التفكير و الإنجاز : - ينقل التلاميذ الجدول ويكملونه <u>استثمار المكتسبات 1</u> - استعمل مربعات ورقة من كراستك وارسم تمثيلا لكل من المكعب ومتوازي المستطيلات	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
ت.ع. و تكنولوجيا	يضمن الجسم القلب دوران الدم في	أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على عملية الدوران وتحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الإنسان	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب عن الأسئلة . - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يجيب المتعلمون عن الأسئلة اعتمادا على المكتسبات السابقة تبني سلوك انطلاقا من المعلومات المستخلصة من البحوث و يفسر أهمية الدم للحياة وضرورة الحفاظ عليه	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> ما هي القواعد الصحية التي يجب إتباعها لئتم الهضم جيدا ؟ * من هو المسؤول على نقل الغذاء إلى الأعضاء ؟ <u>بناء التعلم تقديم الموضوع</u> ملاحظة الوثائق <u>التساؤلات:</u> ** لاحظوا الوثائق الموضحة في الصفحة تقوم وزارة الصحة بدورات تحسيسية تحت على عملية التبرع بالدم و ذلك لما له أهمية إذ أن قطرة منه تنقذ حياة إنسان يعتبر الدم سائلا حيويا يقوم بنقل الأغذية المنحلة و ثاني الأوكسجين إلى كافة أنحاء الجسم كما يعود منها محملا بالفضلات التي يتخلص منها الجسم عن طريق أعضاء الإطراح تستمر دورة الدم بفضل حركات القلب - لاحظوا الصور وعبروا عنها - الوثيقة الثانية: الدم هدية الحياة استنتج دورة الدم . <u>الأثر الكتابي:</u> * يصل الدم إلى كافة الأعضاء ليزودها بالغذاء و ثاني الأوكسجين كما يخلصها من الفضلات . <u>استثمار المكتسبات:</u> الدم سائل حيوي ، ما العمل الذي يقوم به ؟	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	(البراكين ص 96)	أن يكون المتعلم قادرا على مطالعة النصوص ، و تحليله وابداء آراء في بعض المواقف ا	يفهم الأسئلة و يجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> يمهد المعلم لموضوع النص التوثيقي عن طريق أسئلة مثل : * ما هي الكوارث الطبيعية التي تعرفها ؟ ما هو أخطرها في نظرك؟ - لماذا ؟ * كيف نتعرف على حدوث الكوارث ؟ <u>بناء التعلم : تقديم القصة :</u> أسرد النص ص 60 على تلاميذه بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني . <u>استثمار القصة :</u> - ما هي البراكين؟- لماذا يعتبر المشهد البركاني مشهرا رهيبا؟ - ما هي فوائد البراكين؟ <u>استثمار المكتسبات:</u> استخلص المعلومة : استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترتك	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
محفوظات	أعصفي يا رياح	أن يكون المتعلم قادرا على فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي:</u> * ما هو الفعل المستعمل بكثرة في الأشوددة ؟ * على ماذا يدل هذا الاستعمال المتكرر ؟ من يذكرنا بما حفظ من الأشوددة بعد الإجابات أبرز المقطوعة <u>بناء التعلم :</u> أقرأ النص ص (79) الكتب مغلقة و التلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - اعصفي ، ركن، انتحب، أهطل ، أخشى، سراجي الضنيل، أستمد، انتحر، انطفي، احتجب .- ادعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات:</u> أقرأ النص ص (97) و: التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية ثم ادعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أطرح السؤال :- مم صنع ركن البيت؟ - الشاعر يتحدى الرياح و يراهن على قوة و متانة بيته اذكر أبياتا أعجبك فيها هذا التحدي	كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

السيورة ، الكتاب كراس التعبير	<p>وضعية الانطلاق - ما هي الكوارث الطبيعية التي تعرفها؟ - اذكر الكوارث التي مررنا بها في النصوص - كيف يتصرف الجزائري اتجاه أخيه أثناء حدوث كارثة ما؟ بناء التعليمات: تقديم الموضوع - اليوم يا أولاد تصفون كتابيا نزول أمطار غزيرة و كتابة جملة من التعليمات لأفراد الأسرة (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) العناصر: أقوم بشرح طريقة وصف البطل و بطولاته: المقدمة - 1 - التحدث عن البعد الزماني و المكاني * التحدث عن مصدر الخبر بالكارثة 2- العرض * وصف حالة الجو قبل حدوث الكارثة* ذكر خطورة الرياح المحملة بالأمطار * إعطاء تعليمات وقائية ضد الكارثة* وصف الحادثة * خطورتها و مدتها* مخلفاتها المادية و المعنوية الخاتمة: * التنويه بدور وسائل الإعلام في مساعدة المواطنين للاحتياط من الكوارث استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	ا لقدرة على : إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبليّة	كتابة تعليمات تعبير كتابي تحرير
<h1>انظر في دفتر المعالجة التربوية</h1>		أن يكون المتعلم قادرا على التعرف على الفعل المضارع المنصوب	معالجة لغة عربية الفعل المضارع المنصوب	

ملاحظات:

يوم : الخميس 22 جانفي 2015 م الموافق لـ : 01 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

الوسائل	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق التمهيدي تقديم المشروع - ما هي الكوارث الطبيعية التي تعرفها؟ - أذكر الكوارث التي مررنا بها في النصوص - كيف يتصرف الجزائري اتجاه أخيه أثناء حدوث كارثة ما؟ بناء التعلم التمرين الأول : أشرح المطلوب ثم أقول : - أكتب في كراسي و أجب بنعم أو لا التمرين في أعلى الصفحة : 98 - يتبع الإصلاح الفردي الإصلاح الجماعي التمرين الأول : يطلب منهم تصنيف الأفعال التالية حسب أزمنتها ماضي، مضارع، أمر (بلغ ، يلتحق ، انظر ، يهز، اسمعوا، توقفت، تهطل، تضامن ، ادخلا). التمرين الثاني و الثالث (2) أكتب في كراسي الأفعال التالية و ادخل عليها حرف جزم (لم) ثم اضبط أواخرها بالشكل : يخرج ، يبتعدان، أصرخ ، يرفعون، تسرع ، يسقط، أحمل، يساعدون. 3) أكتب في كراسي الجملة الآتية ثم أعربها لن يزور الطفل الحديقة استثمار المكتسبات: التمرين الخامس - أكتب في كراسي مجموعة الحوادث الآتية ثم أضع كل واحدة منها في الخانة المناسبة لها: الزلزال، الفيضان ، الحريق، البرق، الانفجار، الرعد ، الإعصار ، التلوث ، الزوينة ، التسمم ، العاصفة	أن يكون المتعلم قادرا على تحقيق الاهداف المسطرة في الوحدات 1 و 2 ، 3	الكوارث الطبيعية	انجاز مشروع / أثري لغتي
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق التمهيدي: - ماذا حدث في باب الوادي ؟- كيف كان ؟- و إلى ماذا تحول ؟- لماذا ؟ الاسبوع 1 بناء التعلم - أبرز ما يلي : انضمت الى المواطنين وحدات الجيش تحت الانقراض -أقوم بشرح المطلوب و التذكير بشروط الكتابة السليمة استثمار المكتسبات: أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	أن يكون المتعلم على احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	الكلمات رسم	خط
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق - ما هي الكارثة التي حددنا الحديث عنها في تعبيرنا الكتابي لهذا الاسبوع؟ بناء التعلم:: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) العناصر : أقوم بشرح طريقة وصف البطل و بطولاته :المقدمة - 1 - التحدث عن البعد الزمني و المكاني * التحدث عن مصدر الخبر بالكارثة-2- العرض* وصف حالة الجو قبل حدوث الكارثة* ذكر خطورة الرياح المحملة بالمطار* إعطاء تعليمات وقائية ضد الكارثة* وصف الحادثة * خطورتها و مدتها* مخلفاتها المادية و المعنوية الخاتمة : * التنويه بدور وسائل الإعلام في مساعدة المواطنين للاحتياط من الكوارث استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	أن يكون المتعلم قادرا على استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترتيب المناسبة	كتابة تعليمات	تعبير كتابي (تصحيح) 45 د

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي - رسم مكعب 240 بناء التعلم: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص781) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات التمرين 4 ص 81 : انقل وأتمم تمثيل المكعب وتمثيل متوازي المستطيلات</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا وإعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على استرجاع معلومات</p>	<p>المجسمات</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>مسجل مصحف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: أدعو لوالدي ثم أسأل : ما ذا تقول في دعائك لوالديك ؟ بناء التعلم: يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية يوم يقوم الحساب يطرح المعلم الأسئلة التالية *هل الدعاء للوالدين واجب ؟* لماذا ؟*أذكر أجمل هدية قدمتها لوالديك ؟* أدعو إلى والدي بالمغفرة والرحمة وأن يرزقهما الله الصحة والعافية قال الله تعالى : (وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا) الإسراء 24 بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: أمرنا الله أن نعبد وحده لا شريك له ، ونحسن معاملة آباءنا وأمهاتنا ونقوم بخدمتهما ونقدم لهما المساعدة ونقل لهما قولاً طيباً قال الله تعالى : (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا) الإسراء 23 استثمار المكتسبات: يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (37) في الكراسات (1) انقل من المصحف الشريف الآيات التي تدل على حسن معاملة الوالدين اذكر أدعية أخرى تعرفها (2) ضع علامة أمام كل فعل يدل على الإحسان إلى الوالدين</p>	<p>يحفظ الآية ويعرف معنى الدعاء ويحسنه - يدعو لوالديه ويحسن بعض الادعية الماثورة</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على الاستظهار الصحيح للآية وشرحها شرحا مجملا ومبسطا . بالتعريف بالدعاء وتعداد بعض فضائل الدعاء للوالدين</p>	<p>ادعو لوالدي ص (36)</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10</p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق</p>	<p>وضعية الانطلاق أتذكر: في أي مدينة تقيم؟ هل تقيم بعاصمة الولاية أم بإحدى بلدياتها؟ ما هي أهم المرافق العمومية الموجودة في عاصمة ولايتك؟ مرحلة البحث و التقصي النشاط الأول: ألاحظ وأكتشف : ملاحظة الوثائق وتسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة تأمل (الوثيقة 1): عبر عن شكل المباني. ماذا تمثل المباني التي يعلوها العلم الجزائري ؟ تأمل (الوثيقة 2): هل يوجد متحف بمدينةنتك ؟ هل زرت متحفا ؟ ما هي أنواع القطع الأثرية التي تعرض في المتاحف ؟ تأمل (الوثيقة 3): هل يوجد متحف بمدينةنتك ؟ هل زرت متحفا ؟ عبر على المشهدين - ماذا تستخلص ؟ أستخلص: بعد الإجابات يمكن استخلاص : أتعلم : بعد قراءة الفقرة (ص 55) يسأل المعلم تلاميذه: ماذا تعرف عن المدينة ؟ أستنتج : في الأخير تمحي الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة والخروج بالاستنتاج . ما هي المدينة ؟ وماذا يوجد فيها ؟ كيف تصبح عندما تتسع ويكثر فيها السكان ؟ استثمار المكتسبات: أبحث وأجيب : تلصيق صورة لمدينة على الكراس خارج الحصة .</p>	<p>يسترجع المكتسبات السابقة لإدماجها مع المعارف الجديدة يكتشف الشكل العمراني لبعض المباني وتسمية المباني التي يعلوها العلم الوطني. التعرف على المتحف والقطع الأثرية الموجودة فيه يعبر على المشهدين ويستخلص الحركة في المدن.</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا على أهم مميزات المدينة واستخلاص أهم الأنشطة التي يمارسها سكان المدن .</p>	<p>المدينة والريف ص 54</p>	<p>جغرافيا 45 د</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>					
<p>ملاحظات:</p>					

من 25 جانفي إلى 29 جانفي 2015

اللغة العربية	بقية المواد
قراءة	انتقام النحلة عسولة (100)
نحو	كان و أخواتها
إملاء	إملاء جمل
تعبير ش	التعبير عن مشهد
تعبير كتابي	كتابة تعليمات
المشروع	إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر
المحفوظات	اعصفي يا رياح
	2 - التربية الاسلامية : الإسلام يوصي بالأقارب 3 - التربية المدنية : المركز الصحي 4 - الرياضيات : حساب مدد - القسمة - الكسور 5 - التربية العلمية والتكنولوجية : الدوران 6 - التاريخ : الجزائر في العصر الوسيط 7 - الجغرافيا : - المدينة والريف 8 - تربية تشكيلية وفنية : - الفرقة الموسيقية العربية و تشكلتها - أنشودة صباح الخير مدرستي (ت موسيقية) 9 - تربية بدنية : مواجهة الموقف في الوقت والمكان المناسبين

الأسبوع الرابع في شهر جانفي
والأسبوع الثامن عشر (18) سنويا

يوم : الأحد 25 جانفي 2015 م الموافق لـ : 04 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء 45 د	انتقام النحلة عسولة (100)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية : العناوين والفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم . - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 100 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة- ما هي الحشرات التي تعرفها؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - رشيقة ، مملكتها ، مجوفة ، فورا ، الخلايا ، الرحيق . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - كيف وصف الكاتب عسولة ؟ ما مميزات الزوج الذي اختارته الملكة ؟ - ما الدال على سعادة النحل بالملكة ؟.....هل يمكن تجزئة الفقرة ؟- وضح ذلك حول هيكل النص: النحل عبر عن سعادته بالملكة فقام ببناء الخلية كيف يعمل النحل ، تحدث عن التعاون و العمل الدؤوب الذي يميزها ؟ إلى كم فقرة يمكننا تقسيم النص ؟- حدد بداية و نهاية كل فقرة ؟ اعط الفكرة العامة للنص ؟ أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	احترام البيئة و المحافظة عليها	يتمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة أفعله ومواقفه	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	وضعية الانطلاق: أطلب من المتعلمين الاستماع إلى نص انتقام النحلة عسولة كاملا :صفحة (101/100)* لماذا كان الجميع سعيدا ؟*ماذا وجدت الملكة عسولة حينما تفقدت أفراد مملكتها ؟*ماذا فعلت الملكة عندما بدأ النحل ينقص في مملكتها ؟*بماذا خاطبتهم ؟ *من أي الأزهار تناول النحل الرحيق؟*ماذا تسبب المواد الكيماوية؟ أترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم : - النحلة تتأمل الأزهار* صف نظراتها* هل هي بديئة؟ ما هي صفات الملكة ؟ هل يمكن أن تضيف لها صفات من خلال صورتها ؟* أنواع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ لينطلق في التعبير شفويا دون مقاطعة أترك المجال ليعبر دون مقاطعة استثمار المكتسبات أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعينين بالمعارف و المكتسبات و التجارب عن الحشرات التي تعيش في مملكات- تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر - تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ، الصور المتصدرة
رياضيات (45 د	المدد	يتمكن المتعلم من معرفة وحدات قياس المدد واستعمالها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: قراءة الساعة بناء التعلم : 1- البحث و الاكتشاف النشاطات : يوم 12 جانفي أشرقت الشمس على الساعة 7h15min وغربت على الساعة :6h50min لاحظ كيف علمت فلة لحساب مدة النهار (الشكلص1 82) مدة النهار يوم 12 جانفي : 11ساعة و 35دقيقة 2 - سجل جمال مواقيت شروق الشمس وغروبها في مدينته لاحظ الجدول واحسب مدة نهار كل من هذه الأيام : (الشكل) 2 - التفكير و الإنجاز : - ماهو تاريخ أطول نهار مسجل في الجدول ؟ ماهو تاريخ أقصر نهار ؟ استثمار المكتسبات 1 1 - لاحظ جدول توقيت القطارين (أ) و(ب) ماهي مدة السفر من : - البليدة الى الشلف - البويرة إلى سطيف - الجزائر غلى وهران - الجزائر إلى قسنطينة	كتاب التلميذ - الوحة الأدوات

<p>مسجل مصح ف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق: فتح الكتب ص (38) لتتم قراءة النص للإسلام يوصي بالأقارب ثم يسأل: من أحق الناس بالإحسان؟ بناء التعلم: يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية يعظكم ، بالعدل ، ذي القربى ، الفحشاء والمنكر ، البغي ي طرح المعلم الأسئلة التالية * لماذا أمرنا الله بالعدل والإحسان؟* أذكر بعض مظاهرهما؟* ما هي فائدة صلة الأقارب؟* ما هو واجبك نحوهم؟ يقرأ المعلم الجمل ص (39) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية*أمرنا الله سبحانه بالحكم بالحق والإحسان إلى الناس جميعا و ترك المعاصي وجميع أنواع المنكر والبغي*العدل والإحسان و صلة القربى تنشر السكنينة والطمأنينة و الحب بين الناس*انتشار المنكر و الفساد و الظلم سبب في ضعف المجتمع و تخلفه التذكر (المحتوى المعرفي) بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: صلة ذوي القربى من الأخلاق الفاضلة التي حث الإسلام على التخلق بها لأنها تقوي المحبة و التعاون بين الناس . استثمار المكتسبات: يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (39) في الكراسات (1) انقل على دفترك حديثا يدل على وجوب صلة الأقارب (2) صف زيارتك لأحد أقاربك في بضعة أسطر(3) صنف السلوك السيء و السلوك الحسن : التعاون على الإثم ، الغش ، التجسس ، إلقاء التحية ، الاجتهاد ، الدعاء للوالدين ، وضع الأذى في الطريق ، الكذب ، زيارة المريض .</p>	<p>- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (يعلمكم و يرشدكم ، الحكم بالحق ، الأقارب ، المعاصي و الفساد ، الاعتداء) أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>يمكن المتعلم من القدرة على الاستظهار الصحيح للآية و شرحها شرحا مجملا و مبسطا و تعداد أوامر الله ونواهيهِ و الالتزام بها</p>	<p>الإسلام يوصي بالأقارب</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
---	---	---	--	------------------------------	-------------------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيد قراءات مختلفة للساعة من طرف التلاميذ بناء التعلم: اطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص83) - أشرح طريقة العمل و التلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، لاحظ الأعمال ، أشجع و أحدد مختلف الإجراءات و أخصي الأخطاء استثمار المكتسبات التمرين ص6 ص83 : يعمل رجل من الساعة 8 صباحا على الساعة 3 مساء ، يقبض 100 دينار عن كل ساعة عمل . ماهي أجرته في اليوم الواحد ؟</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب)</p>	<p>يمكن المتعلم من معرفة وحدات قياس المدد واستعمالها</p>	<p>المدد</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>نماذج الاختبار كراس الاختبار ات</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيد: - أذكر عناوين مجلات و جرائد تعرفها . - عندما تتصفح جريدة يومية تجد فيها الكثير من المحتويات صنفها - ما هي فوائد إشهار المنتجات في الجرائد ؟ بناء التعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتب ص (57) و يدعوهم للتعبير عن الصور : أ طرح الأسئلة التالية :* إلى أين تنقل سيارة الإسعاف المصابين؟* ما هي الأقسام الموجودة في العيادة المتعددة الفروع أو الخدمات؟* في أي قسم يعمل الأطباء المختصون؟ بعد الإجابات أقرأ الفقرة ص 58 أقول:- ما الفرق بين قاعة العلاج و المركز الصحي؟- من يعمل في قسم التمريض ، و من يعمل في قسم الفحص؟* متى يتم تحويل المرضى إلى وحدات العلاج الأخرى؟ - ماذا تشاهدون في الصورة ص 59؟ أ طرح التساؤلات التالية: * ما هي الوحدات التي يوجد بها قسم الرعاية الأمومة و الطفولة؟* ما هي الوثائق المستعملة في هذا القسم؟* ما ذا يراقب الممرض في جسم الصغير قبل عرضه على الطبيب؟ أقرأ الفقرة ص 60 بوضوح أقول : ما هي أقسام العيادة المتعددة الخدمات ؟ - ما هو القسم الذي يعمل طيلة الأسبوع و خلال العطل؟- ما الفرق بين العيادة المتعددة الخدمات و المستشفى؟- أطلبهم بعد قراءة الفقرة ص (58) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - متى يستظهر المريض و صفة الطبيب في قسم التمريض؟- ما هي الوثائق التي يسلمها الطبيب في المركز الصحي للمريض؟ ثم أسألهم بعد قراءة الفقرة ص 60 متى يطلب الطبيب من المريض بإجراء تحاليل لدمه أو بوله؟ ما اسم الوحدة التي تتابع صحة الطفل بعد دخوله المدرسة؟ أين يستظهر الدفتر الصحي ؟ ثم أمرهم بملأ الفراغات بالجمل أو المفردات المناسبة : يتواجد في القطاع الصحي عدة وحدات للعلاج منها : قاعة استثمار المكتسبات:- أبرز النشاط ص (61) أشرح المطلوب ثم أطلبهم بزيارة وحدة من وحدات العلاج و :- تدوين أقسامها - تدوين خدمات كل قسم - تسمية الوحدة المسؤولة عن الكشف الطبي المدرسي .</p>	<p>أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة أن يعبر المتعلم عن كل صورة * أن يجيب عن الأسئلة * أن يقرأ المتعلم قراءات فردية * إجابات من طرف التلاميذ - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يجيب المتعلم عن المطلوب من خلال الفقرة ص 60 * أن يملأ المتعلم الفراغات كي يتم تكوين فقرة صحيحة - أن يتابع المتعلم الشرح - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه</p>	<p>أن يكون المتعلم قادرا معرفة المركز الصحي و الخدمات التي يقدمها و القدرة على تعداد الأقسام التي يحتويها</p>	<p>المركز الصحي</p>	<p>تربية مدنية 45د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 26 جانفي 2015 م الموافق لـ : 05 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	انتقام النحلة عسولة (100)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 100 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - أين سكنت الأميرة بعدما أصبحت ملكة؟- لماذا حضر النحل الخليا؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - تفقت ، الفلق، الموالي، ضاعفت، الرحيق، مصاب، الإرهاق. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم لل فقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ماذا لاحظت الملكة في المساء؟ - هل استمر تناقص عدد النحل؟- ما الحل الذي طرحته الملكة؟- ما سبب غياب المجموعة؟ماذا قالت الملكة للنحل؟- ما نوع الفعل تخرجن؟ لماذا؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- انجاز التمرين الثاني من كراس النشاطات اللغوية	الوسائل كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	كان و أخواتها (ص 102)	يمكن المتعلم من التعرف على عمل كان و أخواتها + و على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة* أن يقرأ المتعلم ثم يجيب: أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيد: - متى نقول عن كلمات أنها جملة؟- ماذا نسمي الجملة التي تبدأ بفعل؟ - وماذا نقول عن التي تبدأ باسم؟ هات مثلا بناء التعلم : الملاحظة : بعد المناقشة يستخرج المتعلم الفقرة التالية من سند نص القراءة الصفحة (103) - بعد القراءة النموذجية يدعوهم للقراءة الفردية * ما نوع الجمل المعبأة بالأخضر؟* هل بدأ بها الكلام؟ * هل نستطيع أن نقول : الأميرة مبتدأ؟* ماذا سبق كل جملة اسمية؟* ما نوعها؟ هل تستطيع تصريفها؟ يقول المعلم إذا هي ناقصة* كان المبتدأ مرفوعا هل أثرت عليه؟* وكان الخبر مرفوعا هل غيرت فيه شيء؟ وإذا عجز المتعلمين على استخراج المكتسبات يقوم بتذكيرهم <u>التذكير</u> أشرح الظاهرة قانلا : تدخل كان و أخواتها على الجملة الاسمية فترفع الأول و يسمى اسمها و تنصب الثاني و يسمى خبرها <u>أخوات كان</u> : أصبح، أمسى، أضحى، ظل، بات، ليس، صار. <u>القاعدة</u> تدخل كان و أخواتها على الجملة الاسمية فترفع الأول و يسمى اسمها و تنصب الثاني و يسمى خبرها <u>أخوات كان</u> : أصبح، أمسى، أضحى، ظل، بات، ليس، صار. استثمار المكتسبات: يتم تصحيح التمرين 1 ص (102) انجاز تمرينات ووظف كان و أخواتها من كراس النشاطات اللغوية	الوسائل السيبور ة، نص ا لقراءة ، كتاب القراءة كتاب نشاطات اللغة العربية
رياضيات د 45	المدد	يمكن المتعلم من معرفة وحدات قياس المدد واستعمالها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: قراءة الساعة بناء التعلم : 1- البحث و الاكتشاف النشاطات 1 : يوم 12 جانفي أشرقت الشمس على الساعة 7h15min وغربت على الساعة : 6h50min لاحظ كيف علمت فلة لحساب مدة النهار (الشكل ص182) مدة النهار يوم 12 جانفي : 11 ساعة و 35 دقيقة 2 - سجل جمال مواقيت شروق الشمس وغروبها في مدينته لاحظ الجدول واحسب مدة نهار كل من هذه الأيام : (الشكل) 2- التفكير و الإنجاز: - ماهو تاريخ أطول نهار مسجل في الجدول؟ ماهو تاريخ أقصر نهار؟ استثمار المكتسبات 1 1 - لاحظ جدول توقيت القطارين (أ) و(ب) ماهي مدة السفر من : - البليدة الى الشلف - البويرة إلى سطيف - الجزائر على وهران - الجزائر إلى قسنطينة	الوسائل كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

الكتاب ١ صور ١ وثائق ١ تاريخية ١ خريطة الخ	<p>وضعية الانطلاق: - ما هي العصور التاريخية ؟ بناء التعلم : <u>اقرأ و أفهم</u> الملاحظة و الإجابة يطالبهم بملاحظة السلم ص (38 \ 41 \ 40 \ 44) ثم يطرح الأسئلة أحسب المدة الزمنية لكل عصر ما هو أطول عصر ؟ ما هو العصر الذي تعيش فيه حاليا ؟ كيف كان الإنسان يكتب وكيف كان يعيش ؟ ما هي فائدة الكتابة ؟ ما هي الوسيلة التي صنعها الإنسان ؟ ما ذا استعمل في صناعة الخزف و الحلي ؟ هل تعرفت على هذا الجهاز ؟ متى اخترع ؟ ما هي فائدته ؟ متى تم اختراع الوسائل الموجودة في الصورة ؟ <u>الاستنتاج:</u> (1 بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى عصر ما قبل التاريخ : من ظهور الإنسان إلى اختراع الكتابة 3300 ق م العصر القديم : يبدأ من نهاية العصر السابق إلى سنة 476 م العصر الوسيط : من 476 إلى 1453م العصر الحديث : من 1453 إلى 1789 المعاصر : من 1789 إلى يومنا هذا استثمار المكتسبات: تصيح التمرينات يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص 39 \ 40 \ ١١</p>	<p>أن يلاحظ المتعلم أن يجب المتعلم مستغلا الفقرة المشار إليها أن يقرأ و يجب على التساؤلات المطروحة أن يجب أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة ربط التاريخ المعلمي للتاريخ الهجري (هجرة الرسول (ص))</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف على تحديد تواريخ معلمية للتقويم الهجري</p>	<p>عصور ما قبل التاريخ كتاب التلميذ للسنة الثالثة ابتدائي ص 33</p>	<p>تاريخ</p>
--	--	---	--	--	--------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبور ة	<p>وضعية الانطلاق عرف الدم و ما هو دوره في جسم الإنسان ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع <u>ملاحظة الوثائق</u> . لاحظوا الوثائق ص 47 يسير الدم في جسم الإنسان داخل مجموعة من الأوعية الدموية المتصلة بالقلب . <u>الوثيقة الأولى:</u> رسم تخطيطي للدورة الدموية - اذكر الأعضاء المعنية بالدورة الدموية <u>الوثيقة الثانية:</u> قلب خروف تتصل به مجموعة من الأوعية الدموية يحتوي الجسم على الأوعية الدموية ، ما هو دورها ؟ - <u>الوثيقة الثانية:</u> الدم هدية الحياة استنتج دورة الدم . <u>الأثر الكتابي:</u> * - دور الدم في اتجاه وحيد و في دورة مغلقة <u>استثمار المكتسبات:</u> رسم الدورة الدموية مع كتابة البيانات</p>	<p>- يعبر المتعلم عن الصور و موضعا الأسباب - يجب التلميذ عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجب عن الأسئلة . - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يجب المتعلمون عن الأسئلة اعتمادا على المكتسبات السابقة تبني سلوك انطلاقا من المعلومات المستخلصة من البحوث و يفسر أهمية الدم للحياة وضرورة الحفاظ عليه</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف على عملية الدوران وتحليل بعض المظاهر الاساسية للوظائف الحيوية عند الانسان</p>	<p>و القواعد الصحية للدوران - يدور الدم في دورة مغلقة</p>	<p>و تكنولوجيا ت.ج.</p>
مسجل صور لفرق موسيقية	<p><u>وضعية الانطلاق:</u> إحصاء مختلف تقنيات الخامات المكتسبة الخاصة بالرسم والتلوين. <u>بناء التعلم:</u> * - المزج بين مختلف التقنيات المكتسبة وتطبيقها في إنجاز أعمال فنية مختلفة باستعمال الخامات الخاصة بفن الرسم والتلوين. ؟- مناقشة الأعمال الفنية المنجزة بمختلف التقنيات، وطرق صيانة الخامات والأدوات الخاصة بالرسم والتلوين. <u>استثمار المكتسبات:</u> - مطالبة المتعلم - تذوق جمال الأعمال الفنية المختلفة التقنيات وصيانة أدواته المدرسية والمحافظة عليها من التلف والضياع.</p>	<p>- يعرف تقنيات الخامات المكتسبة في مجال الرسم والتلوين. - ينجز أعمال فنية متنوعة الخامات، ويتقن المزج بين مختلف التقنيات المكتسبة. - يعتني بأدواته المدرسية ويحافظ عليها من التلف والضياع.</p>	<p>يمكن المتعلم من إنجاز أعمال فنية تشكيلية بتوظيف المكتسبات الخاصة بتقنيات الخامات والمزج فيما بينها</p>	<p>متابعة الانجاز و اعادة الاستثمار</p>	<p>تربية فنية 45</p>

ملاحظات:

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	انتقام النحلة عسولة (100)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل قاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق 1: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 100 - ماذا فعلت الملكة عندما شعرت بالخطر؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - أرسلت، مسممة، الكيمياوية ، عنقه، لسعني. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - لماذا أرسلت الملكة أميرتها؟- كيف وجدت الأميرة أحوال المملكات المجاورة؟- ما سبب تسمم النحل؟*كيف صار قلق الملكة ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح انجاز التمرين الثالث من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	املاء جمل	يتمكن المتعلم من توظيف مكتسباته السابقة في وضعيات جديدة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة الربط بالدلالي و يكمل الجدول	وضعية الانطلاق - متى تكتب التاء مفتوحة؟متى تكتب التاء مربوطة؟ يكتب المتعلم على الألواح هذا ، هذه ، بناء التعلم أستغل الصورة المبينة إجابات التلاميذ ثم: يقرأ الفقرة التالية قراءة نموذجية (جاء المساء فتجولت الملكة في مملكتها بهدوء ولاحظت أن المجموعة التي تناولت رحيق عباد الشمس غاب الجزء الأكبر منها) * ما هي الكلمات التي تضمنت تاء مفتوحة؟* كيف كتبت التاء المفتوحة في اخر الافعال؟ يملئ المعلم الفقرة التالية من كتاب القراءة اصبحت الاميرةليأتي بالرحيق استثمار المكتسبات يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمات تتضمن قواعد املائية تم التطرق اليها فيما قبل مثل التاء المفتوحة و المربوطة ، اسماء الاشارة ، الالف اللينة ، الف الفارقة	ا لسبورة نص ا لقراءة كتاب القرأة ة
رياضيات	المدد	يتمكن المتعلم من معرفة وحدات قياس المدد واستعمالها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد قراءات مختلفة للساعة من طرف التلاميذ بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص83) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، لاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء استثمار المكتسبات التمرين 6ص 83 : يعمل رجل من الساعة 8 صباحا على الساعة 3 مساء ، يقبض 100 دينار عن كل ساعة عمل . ماهي أجرته في اليوم الواحد ؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

تسيير موقف لصالحه

يمكن المتعلم
من تغيير و
تكييف
تصرفاته
انطلاقاً من
ادراك وفهم
الموقف

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهييب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.
- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
تم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة :

يتقسم المستطيل من ناحية العرض الى 3 مناطق

x الاولى اتساعا وينتشر فيها عناصر الفريقين

x الثانية في الوسط اقل اتساعا من الاولى ، وهي منطقة محايدة

x الثالثة وهي اقل اتساعا ، يقف فيها أحد التلاميذ ممسكا الكرة

عند الإشارة يعطي التلميذ الحامل للكرة ظهره للجميع و يلوح بالكرة من فوق راسه باتجاه الآخرين
التلميذ الذي يستحوذ عليها دون ان تأخذ مكانه في المنطقة الوسطى و يعيد الكرة للتلميذ المحايد
تستمر العملية بنفس الشكل

الفريق الفانز الذي استطاع عناصره الالتحاق بالمنطقة الوسطى قبل الآخر

ملاحظة / يمكن تكييف القانون حسب مستوى التلاميذ

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

اللعبة 03 : (الحمامة تطير)

بعد الاتفاق على نوع الطير ، يقف التلاميذ في اماكنهم ، ويقف احد امامهم يقوم بحركات للطيور و على زملائه الا
يقلدوه الا اذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه ، يقصى من اخطأ
يعلن في النهاية عن الفانز

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

ملاحظات:

يوم : الأربعاء 28 جانفي 2015 م الموافق لـ : 07 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	نحو اعداد جديدة	يمكن المتعلم من ادراك أن الأعداد الطبيعية غير كافية	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق - إملأ أعداد طبيعية ومطالبة التلاميذ بكتابتها على الألواح بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف النشاط 1: يوزع المعلم شريطا من الورق ، نسمي هذا الشريط (الوحدة) - استعمل هذا الشريط لقياس عرض الطاولة ، عرض الباب وعرض أشياء أخرى ، عبر عن كل طول .قارن مع زملائك . هل يوجد عدد تعرفه للتعبير عن كل هذه الأطوال ؟ 2 - يوزع المعلم شريطا آخر U مثلا نسمي هذا الشريط ((الوحدة)) ونرمز له بـ U يعني طوله : 1U استعمل الشريط U لقياس كل من هذه الأشرطة ، ثم عبر عن طول كل شريط 2 - التفكير و الإنجاز: - هل يوجد عدد تعرفه للتعبير عن هذه الأطوال ((الأعداد الطبيعية غير كافية للتعبير عن كل القياسات)) استثمار المكتسبات 1 - استعمل الشريط U لرسم : قطعة مستقيمة طولها : 3U وقطعة أخرى طولها بين : 2U و 3U وأخرى طولها : U و نصف U وقطعة أخيرة طولها ثلث U	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
ت.ع. و تكنولوجيا	- يدور الدم في دورة مغلقة و القواعد الصحية للدوران	يمكن المتعلم من التعرف على عملية الدوران وتحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الانسان	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب عن الأسئلة . - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يجيب المتعلمون عن الأسئلة اعتمادا على المكتسبات السابقة تبني سلوك انطلاقا من المعلومات المستخلصة من البحوث و يفسر أهمية الدم للحياة وضرورة الحفاظ عليه	وضعية الانطلاق التمهيد عرف الدم و ما هو دوره في جسم الإنسان ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق . لاحظوا الوثائق ص 47 يسير الدم في جسم الإنسان داخل مجموعة من الأوعية الدموية المتصلة بالقلب . الوثيقة الأولى: رسم تخطيطي للدورة الدمويةأذكر الأعضاء المعنية بالدورة الدموية الوثيقة الثانية: قلب خروف تتصل به مجموعة من الأوعية الدمويةيحتوي الجسم على الأوعية الدموية ، ما هو دورها ؟ - الوثيقة الثانية: الدم هدية الحياة استنتج دورة الدم . الأثر الكتابي: * - يدور الدم في اتجاه وحيد و في دورة مغلقة . استثمار المكتسبات: رسم الدورة الدموية مع كتابة البيانات	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	تسبج ص (118) تجري و تطوير و	يمكن المتعلم من مطالعة النصوص ، و تحليله و إبداء آراء في بعض المواقف ا	يفهم الأسئلة و يجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق التمهيد: يمهّد المعلم لموضوع النص التوثيقي عن طريق أسئلة مثل : تعيش الكائنات الحية في الوسط الحيوي ، صفها * ما ذا يجب أن يتوفر في هذا الوسط حتى تستمر الحياة؟ بناء التعلم : تقديم القصة: أسرد النص ص 118 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني استثمار القصة - كيف تنتقل الحيوانات؟ - ما هي طريقة تنقل الحيوانات ذات الأطراف؟ - ما هي طرق تنقل الكائنات البحرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلص المعلومة : استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u>: * - ما هي الكائنات الحية؟ * هل نستغني عن النباتات في حياتنا؟ * بماذا تزودنا النباتات؟ * ماذا يجب علينا؟ بعد الإجابات أبرز المقطوعة <u>بناء التعلم</u>: أقرأ النص ص (79) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح - الأمل ، السهل ، آية ، تطهر ، تجلب ، النماء ، اغمرى ، التلال ، الغلال ، الميل - ادعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: أقرأ النص ص (97) :و التلاميذ يتابعون ثم أطلبهم بالقراءة الفردية ثم ادعوهم مرة ثانية لقراءة المقطوعة ثم أطرح السؤال :- أذكر البيت الذي يدل على أن الشجرة تلتف الجو ؟ أذكر آية أو حديثاً يحتثنا على النباتات</p>	<p>أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفاً كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيداً و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب أنا أحب والدي</p>	<p>يمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستنباس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>الشجرة</p>	<p>محفوظات</p>
---	--	---	---	---------------	----------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> - تحدثنا في الأسابيع الماضية عن الكوارث الطبيعية أذكر بعضها *كيف نتغلب عليها؟ * هل تراكم الأوساخ و الأتربة و... يشكل خطر على حياة السكان ؟ <u>بناء التعلم</u>: <u>تقديم الموضوع</u> - نتحدث اليوم عن موضوع نحكي فيها على نظافة الحي و خطورة الأوساخ في جلب الحشرات المضرّة للصحة في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u> : أقوم بشرح طريقة وصف البطل و بطولاته : <u>المقدمة</u> - - ذكر زمن و مكان الحادثة *الإشارة إلى تراكم القمامة في الحي-2- <u>العرض</u> * انتشار حشرات ضارة في الحي*الاتفاق على حملة تطوعية* بداية العملية التطوعية* مشاركة كل السكان* تخصيص أماكن لرمي القمامة* تحسيس السكان بالعملية- 3 - <u>الخاتمة</u>- التنويه بفوائد التعاون و ضرورة حماية البيئة <u>استثمار المكتسبات</u>: - * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفاً مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في إطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	<p>يمكن المتعلم من إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبليّة و اختيار الأفكار و تنظيمها</p>	<p>يضع أسئلة لمناقشة موضوع او اجراء حوار</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
--	--	--	--	--	--------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

يمكن المتعلم
من التعرف
على كان
وأحوالها
وعملها

كان وأحوالها

معالجة لغة عربية

ملاحظات:

يوم : الخميس 29 جانفي 2015 م الموافق لـ : 08 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

الوسائل	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
الوسائط الكتاب النشاطات الألواح	وضعية الانطلاق - ما هي الحشرات المفيدة ؟ - أذكر الكوارث التي مررنا بها في النصوص - كيف يتصرف الجزائري اتجاه أخيه أثناء حدوث كارثة ما؟ بناء التعلم (1) اربط بين الحيوان ومأواه الدجاجة . النحلة. الحصان. الأسد. العنكبوت. الفأر العرين ، الإصطبل ، الجحر، الخم، سقف البيوت ، الخلية (2) هذه مفردات خاصة بالنحل ، شطب على الدخيل الأجنحة ، العاملة ، قرون الاستشعار، صفائح الشمع، الصوف ، الرحيق، العسل ، الإبرة ، اللسع استثمار المكتسبات: التمرين الثالث - اذكر عمل كل نوع من النحل	أن يجب المتعلم عن المطلوب مستعينا بكل ما قدم من دروس في الصرف و اثرء اللغة	يمكن المتعلم من القيام بتطبيقات إدمجية على تعلمات سابقة واستثمارها بواسطة المعارف و القدرات	انجاز مشروع / أثري لغتي
الوسائط الكتاب النشاطات الألواح	وضعية الانطلاق التمهيدي: - مع من كان يجلس مدير الشركة ؟- ماذا يفعلون ؟- لماذا صاح ؟- بماذا أجابه العامل ؟ الاسبوع 1 بناء التعلم - أبرز ما يلي : في أحد الأيام جلس مدير الشركة التي تصنع المواد الكيماوية التي تقتل الحشرات مع عماله ليعرف الأرباح التي حصلت عليها الشركة و فجأة صاح وضرب عنقه بكفه : أه ، هناك شيء لسعني . أجابه أحد عماله : لا يا سيدي ، إنها نحلة فقط .-أقوم بشرح المطلوب و التذكير بشروط الكتابة السليمة . استثمار المكتسبات: أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصحاح	- يجب المتعلم عن الأسئلة أن يتمتع المتعلم في النص المقترح للكتابة أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف .- يكتب المتعلم بخط واضح	يمكن المتعلم من احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	خط
الوسائط الكتاب النشاطات الألواح	وضعية الانطلاق - كيف نحافظ على سلامة المحيط الذي نعيش فيه؟ بناء التعلم: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) العناصر: أقوم بشرح طريقة وصف البطل و بطولاته : 1 المقدمة - ذكر زمن و مكان الحادثة *الإشارة إلى تراكم القمامة في الحي- 2 العرض * انتشار حشرات ضارة في الحي* الاتفاق على حملة تطوعية* بداية العملية التطوعية* مشاركة كل السكان* تخصيص أماكن لرمي القمامة* تحسيس السكان بالعملية- 3 الخاتمة - التنويه بفوائد التعاون و ضرورة حماية البيئة استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا للخطوات السابقة . تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	أن يجب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	يمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي و التراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	تعبير كتابي (تصحيح) 45 د
الوسائط الكتاب النشاطات الألواح	وضعية الانطلاق التمهيدي - إملأ أعداد طبيعية و مطالبية التلاميذ بكتابتها على الألواح بناء التعلم: 1 - استعمل الشريط U لرسم : قطعة مستقيمة طولها : 3U و قطعة أخرى طولها بين : 3U و 2U و أخرى طولها : U و نصف U و قطعة أخيرة طولها ثلث U استثمار المكتسبات 1 - استعمل الشريط U لرسم : قطعة مستقيمة طولها : 3U و قطعة أخرى طولها بين : 3U و 2U و أخرى طولها : U و نصف U و قطعة أخيرة طولها ثلث U	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	يمكن المتعلم من ادراك أن الأعداد الطبيعية غير كافية	رياضيات 45 د

<p>مسجل مصحف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق: فتح الكتب ص (38) لتتم قراءة النص الإسلام يوصي بالأقارب ثم يسأل: من أحق الناس بالإحسان؟ بناء التعلم: يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية يعظكم ، بالعدل ، ذي القربى ، الفحشاء و المنكر ، البغي يطرح المعلم الأسئلة التالية * لماذا أمرنا الله بالعدل و الإحسان ؟* أذكر بعض مظاهرهما ؟* ما هي فائدة صلة الأقارب ؟ ما هو واجبك نحوهم ؟ يقرأ المعلم الجمل ص (39) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية*أمرنا الله سبحانه بالحكم بالحق و الإحسان إلى الناس جميعا و ترك المعاصي وجميع أنواع المنكر و البغي*العدل و الإحسان و صلة القربى تنشر السكينة و الطمأنينة و الحب بين الناس*انتشار المنكر و الفساد و الظلم سبب في ضعف المجتمع و تخلفه التذكر (المحتوى المعرفي) بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: صلة ذوي القربى من الأخلاق الفاضلة التي حث الإسلام على التخلق بها لأنها تقوي المحبة و التعاون بين الناس . استثمار المكتسبات: يطالبهم المعلم بإجاز التمرينات ص (39) في الكراسات (1) انقل على دفترك حديثا يدل على وجوب صلة الأقارب (2) صف زيارتك لأحد أقاربك في بضعة أسطر(3)صنف السلوك السيء و السلوك الحسن : التعاون على الإثم ، الغش ، التجسس ، إلقاء التحية ، الاجتهاد ، الدعاء للوالدين ، وضع الأذى في الطريق ، الكذب ، زيارة المريض .</p>	<p>- أن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص-أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (يعلمكم و يرشدكم ، الحكم بالحق ، الأقارب ، المعاصي و الفساد ، الاعتداء) أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>يمكن المتعلم من القدرة على الاستظهار الصحيح للآية و شرحها شرحا مجملا و مبسطا و تعداد أوامر الله ونواهيها و الالتزام بها</p>	<p>الإسلام يوصي بالأقارب</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
--	---	---	--	------------------------------	-------------------------------

الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق</p>	<p>وضعية الانطلاق أتذكر: في أي مدينة تقيم؟ هل تقيم بعاصمة الولاية أم بإحدى بلدياتها؟ ما هي أهم المرافق العمومية الموجودة في عاصمة ولايتك؟ مرحلة البحث و التقصي النشاط الأول: ألاحظ و أكتشف : ملاحظة الوثائق و تسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة تأمل (الوثيقة 1): عبر عن شكل المباني. ماذا تمثل المباني التي يعلواها العلم الجزائري ؟ تأمل (الوثيقة 2): هل يوجد متحف بمدينةنتك ؟ هل زرت متحفا ؟ ما هي أنواع القطع الأثرية التي تعرض في المتاحف ؟ تأمل (الوثيقة 3): هل يوجد متحف بمدينةنتك ؟ هل زرت متحفا ؟ عبر على المشهدين - ماذا تستخلص ؟ أستخلص: بعد الإجابات يمكن استخلاص : أتعلم : بعد قراءة الفقرة (ص 55) يسأل المعلم تلاميذه: ماذا تعرف عن المدينة ؟ أستنتج : في الأخير تمحي الأجوبة الخاطئة و تنظم الصحيحة في شكل خلاصة و الخروج بالاستنتاج . ما هي المدينة ؟ وماذا يوجد فيها ؟ كيف تصبح عندما تتسع و يكثر فيها السكان ؟ استثمار المكتسبات: أبحث و أجيب : تلصيق صورة لمدينة على الكراس خارج الحصة .</p>	<p>يسترجع المكتسبات السابقة لإدماجها مع المعارف الجديدة يكشف الشكل العمراني لبعض المباني و تسمية المباني التي يعلواها العلم الوطني. التعرف على المتحف و القطع الأثرية الموجودة فيه يعبر على المشهدين و يستخلص الحركة في المدن.</p>	<p>يمكن المتعلم من أهم مميزات المدينة واستخلاص أهم الأنشطة التي يمارسها سكان المدن .</p>	<p>المدينة والريف ص 54</p>	<p>جغرافيا 45 د</p>
--	--	---	--	----------------------------	-------------------------

يمكن المتعلم من تحيل المدد

المدد

معالجة تربوية رياضيات
45 د

انظر في دفتر المعالجة التربوية

ملاحظات:

من 01 فيفري إلى 05 فيفري 2015

اللغة العربية	بقية المواد
قراءة	الشعاب المرجانية (104)
نحو	2 - التربية الاسلامية : من صفات المسلم
صرف	3 - التربية المدنية البريد في خدمة الوطن
تعبير ش	4 - الرياضيات : - المدد(02) - الكسور (01)
تعبير كتابي	5 - التربية العلمية والتكنولوجية : الدوران
المشروع	6 - التاريخ : الجزائر في العصر الوسيط
المحفوظات	7 - الجغرافيا : الثروات الطبيعية وتحولاتها
	8 - تربية تشكيلية وفنية : - القصة الموسيقية - أنشودة الأم الحنون (ت موسيقية)
	9 - تربية بدنية : تقبل المواجهة الفردية

الأسبوع الأول في شهر فيفري
والأسبوع التاسع عشر (19) سنويا

يوم : الأحد 01 فيفري 2015 م الموافق لـ : 11 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء 45 د	الشعاب المرجانية (104)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، التعرف على المجموعات الإنشائية : العناوين و الفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم . - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 104 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة؟- ماذا يمثل البحر بالنسبة للسمة ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - المرجان ، العميقة، شعابا، الساحرة، الزاهية، النادرة، البقع، الماوى . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - أين ينمو المرجان ؟- ماذا يكون المرجان ؟ - ما هي أوصاف المخلوقات التي تعيش في الشعاب المرجانية؟..... حول هيكل النص: ما الفعل الذي استهل به الكاتب الفقرة الاولى ؟ لماذا ؟ مطالبة التلاميذ باستخراج الافكار الجزئية . الى كم فقرة يمكننا تقسيم النص ؟- حدد بداية و نهاية كل فقرة ؟ اعط الفكرة العامة للنص ؟ أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	احترام البيئة و المحافظة عليها	يمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم لترجمة افعله ومواقفه	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	وضعية الانطلاق :أطلب من المتعلمين الاستماع إلى نص الشعاب المرجانية صفحة (104/105)*بم تمثليء الشعاب المرجانية؟*ما هو غذاء المخلوقات في الشعاب ؟* أين تخفي الرخويات أجسامها الناعمة ؟ هل زرتها يوما ؟ ماذا شاهدت ؟ أترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم :*نحن نعرف أن الحقائق نوعان مانية وعامة نريد إجراء مقارنة*يتم التركيز على النص في وصف الحقائق المانية*ويعتمد على مشاهداته و تجاربه بالنسبة للحديقة العامة ماذا يكثر في الحقائق العامة ؟ من يحرسها ؟ لماذا يذهب إليها الناس؟ ماهي الحيوانات التي شاهدتها؟.....الخ أنواع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ لينطلق في التعبير شفويا دون مقاطعة أترك المجال ليعبر دون مقاطعة استثمار المكتسبات أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعينين بالمعارف و المكتسبات طالبا نهي أطفال يرمون الفضلات والعلب داخل الماء * تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ، الصور ، المتصدرة
رياضيات(45 د	المدد	يمكن المتعلم من معرفة وحدات قياس المدد واستعمالها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: - نشاط تحضيري : حول رزنامة ، السنة الشمسية و السنة الشمسية بناء التعلم : 1- البحث و الاكتشاف النشاط: 1: أقرأ مقالة جريدة ثم انقل وأكمل :شهر الاقلاع هو شهر الوصول هومدة الرحلة بالأشهر والأيام 2- التفكير و الإنجاز: - كم ساعة في الاسبوع ؟ كم دقيقة في اليوم ؟- كم ساعة في الشهر ؟ كم دقيقة في الاسبوع ؟ - كم ساعة في السنة ؟ كم دقيقة في الشهر ؟ استثمار المكتسبات 1- أكمل :كان 1 فيفري 2006 يوم أربعا كان 1 مارس 2006 يوم كان 15 فيفري 2006 يوم	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>مسجل مصحف ف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق: فتح الكتب ص (40) لتتم قراءة النص بالإيمان بالكتب السماوية و الرسل * أذكر بعض الأنبياء و الرسل بناء التعلم يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ما يجب فعله ، ما يجب تركه . ي طرح المعلم الأسئلة التالية * ما معنى الإيمان بالكتب و الرسل و الأنبياء ؟* لماذا أنزل الله الكتب السماوية على رسله و أنبيائه؟ يقرأ المعلم الجمل ص (41) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية* من أركان الإيمان بالإيمان بالكتب السماوية و الرسل و الأنبياء .* القرآن الكريم آخر الكتب السماوية نزولا وقد حفظه الله من التغيير و التبديل قال الله (إنا نحن نزلنا الذكر و إننا له لحافظون) الحجر9* توحيد الله دعوة جميع الرسل و الأنبياء عليهم السلام * خاتم الأنبياء هو محمد صلى الله عليه و سلم بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: قال الله تعالى: (آمن الرسول بما أنزل إليه من ربه و المؤمنون كل آمن بالله و ملائكته و كتبه و رسله لا نفرق بين أحد من رسله وقالوا سمعنا و أطعنا غفرانك ربنا و إليك المصير) البقرة 284 استثمار المكتسبات: يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (41) في الكراسات</p>	<p>ن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (يعلمكم و يرشدكم ، الحكم بالحق ، الأقارب ، المعاصي و الفساد ، الاعتداء) أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف بالكتب السماوية و الرسل و الأنبياء عليهم السلام</p>	<p>من أركان الإيمان - الإيمان بالكتب و الرسل</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيد - كم ساعة في الشهر ؟ - كم ساعة في السنة ؟ بناء التعلم: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص87) - أشرح طريقة العمل و التلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، الأخطى الأعمال ، أشجع و أحدد مختلف الإجراءات و أخصي الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين ص48: بدأت عطلة العامل أحمد يوم 22 جويلية واستلم العمل يوم 25 أوت - كم دامت عطلة العامل أحمد ؟</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب)</p>	<p>يمكن المتعلم من معرفة وحدات قياس المدد واستعمالها</p>	<p>المدد</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>نماذج الاختبار كراس الاختبار ات</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيد: - سمي أقسام المركز الصحي - ما هي خدمات كل قسم من أقسامه ؟ بناء التعلم: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص (62) و يدعوه للتعبير عن الصور : أطر الأسئلة التالية - أكتب العبارة التي كتبت في كل شكل - ما هي الخدمات التي تقدم في شبابيك مكتب البريد ؟ - سمي بعض الوثائق التي يستعملها مكتب البريد ؟ يقرأ المتعلم الفقرة ص 63 بوضوح : ما هي الخدمات التي يأخذ عليها البريد رسوم الخدمة ؟ متى نرسل البرقيات ؟ - ما هي الوثائق التي نلصق عليها الطابع البريدي ؟ - ما تشاهدون في الوثيقة ص 64 ؟ أطلبهم بالإجابة عن الأسئلة :- ما اسم الوكالة التي تنجز فاتورة مستحقات الهاتف الثابت ؟- ما نوع المستحقات التي تدون في كل فاتورة ؟- أين تدفع مستحقات الهاتف الثابت ؟ قراءة واضحة للفقرة ص 65 من طرف المتعلم . * - ما هي الخدمات التي توفرها وكالات مؤسسة اتصالات الجزائر لزيانها ؟ - أين تسدد كشوف الهاتف الثابت ؟ - لماذا يتردد الزبائن على وكالات اتصالات الجزائر ؟ - أطلبهم بعد قراءة الفقرة ص (63) بالإجابة عن الأسئلة استثمار المكتسبات: - يبرز المعلم النشاط ص (66) أشرحه المعلم ثم أطلبهم بزيارة مكتب البريد لتدوين خدماته المدونة على لوحات الشبابيك معرفة كيفية حساب ثمن إرسال البرقيات ملء وثيقة من وثائق الخدمة الزائدة عن نقل الرسائل البريدية</p>	<p>أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة أن يعبر المتعلم عن كل صورة * أن يجيب عن الأسئلة * أن يقرأ المتعلم قراءات فردية * إجابات من طرف التلاميذ - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يجيب المتعلم عن المطلوب من خلال الفقرة ص 60 * أن يملأ المتعلم الفراغات كي يتم تكوين فقرة صحيحة - أن يتابع المتعلم الشرح - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه</p>	<p>يمكن المتعلم من استعمال الوثائق البريدية و حسن الاستفادة منها</p>	<p>البريد في خدمة الوطن</p>	<p>تربية مدنية 45 د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 02 فيفري 2015 م الموافق لـ : 12 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	الشعاب المرجانية (104)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 104 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - أين يختفي سرطان البحر؟ - ما ذا يميز الإسفنج؟ بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - تلوث، يغطسون، تصرفها، حساسة. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية بم تمييز الاسماك التي تعيش في الشعاب المرجانية؟ ما هي الأخطار التي تهدد الشعاب المرجانية؟ ما هو الخطر الذي تسببه المصانع؟- ما هو واجبنا اتجاه الحدائق المائية؟* استخراج من النص جملا فيها كان أو إحدى أخواها قراءة ختامية: من هو مصدر كل هذه الأخطار؟ و ما هو واجبنا؟ أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- انجاز التمرين الثاني من كراس النشاطات اللغوية	الوسائل كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	ان و أخواتها (ص 106)	يمكن المتعلم من التعرف على عمل التعرف على عمل كان و أخواتها + و على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة* أن يقرأ المتعلم ثم يجيب: أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيد: (كان الجميع سعيدا) * ما نوع هذه الجملة؟* من يقوم بإعرابها؟ * لماذا نصب الخبر؟ من يعيد الجملة قبل دخول كان عليها؟* ما نوعها؟ بناء التعلم: الملاحظة: بعد المناقشة يستخرج المتعلم الفقرة التالية من سند نص القراءة الصفحة (106) - بعد القراءة النموذجية يدعوهم للقراءة الفردية - ما نوع الجمل المعبأة بالأخضر؟- بماذا سبقت؟ - هل أحدثت إن تغييرا على المبتدأ والخبر؟ حدد هذا التغيير أشير أن ما قيل على كان و أخواتها يقال على إن و أخواتها مع ملاحظة الفرق - وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات أقوم بتذكيرهم ومساعدتهم وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات يقوم بتذكيرهم التذكير أشرح الظاهرة قائلا: تدخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل الاسمية فتنصب المبتدأ و يسمى اسمها وترفع الخبر و يسمى خبرها القاعدة تدخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل الاسمية فتنصب المبتدأ و يسمى اسمها وترفع الخبر و يسمى خبرها استثمار المكتسبات يتم تصحيح التمرين 1 ص (106) انجاز تمرينات اوظف من كراس النشاطات اللغوية	السيور ة، نص ا قراءة ، كتاب القراءة كتاب نشاطات اللغة العربية
رياضيات 45 د	المدد	يمكن المتعلم من معرفة وحدات قياس المدد واستعمالها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - نشاط تحضيري : حول رزنامة ، السنة الشمسية و السنة الشمسية بناء التعلم: 1- البحث و الاكتشاف النشاط1: إقرأ مقالة جريدة ثم انقل وأكمل: شهر الاقلاع هو ، شهر الوصول هومدة الرحلة بالأشهر والأيام 2- التفكير و الإنجاز: - كم ساعة في الاسبوع؟ كم دقيقة في اليوم؟- كم ساعة في الشهر؟ كم دقيقة في الاسبوع؟ - كم ساعة في السنة؟ كم دقيقة في الشهر؟ استثمار المكتسبات 1- أكمل: كان 1 فيفري 2006 يوم أربعاء كان 1 مارس 2006 يوم كان 15 فيفري 2006 يوم	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

تاريخ

في المغرب الأوسط الفتوحات الإسلامية

يتمكن المتعلم من التعرف على إنجازات الفتوحات الإسلامية في الجزائر و اعتناق الجزائريين للإسلام بعد طرد الاستعمار البيزنطي و ...

أن يقول المتعلم : قاوم الأمازيغ الفتوحات الإسلامية في بادئ الأمر اعتقاداً منهم أن أهداف المسلمين لا تختلف عن أهداف الاستعمار الروماني والبيزنطي والوندالي لكنهم سرعان ما تفهموا رسالة الإسلام فاعتنقوه و تحملوا مهمة نشره عبر الأندلس و الصحراء الإفريقية .

أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤلات المطروحة

وضعية الانطلاق: هل استسلم النوميديين للوجود الأجنبي في الجزائر؟
بناء التعلم: الملاحظة التساؤل أمرهم بملاحظة الخريطة ص (46) ثم الإجابة على السؤال - حدد في الخريطة سير الفتوحات في بلاد المغرب العربي و الأندلس * و حدد بالضبط المسار الذي اتخذته عقبة بن نافع في فتوحاته اقرأ و أفهم بعد قراءة الفقرة ص (46) أسأل تلاميذ قانلا :- من أين انطلقت الفتوحات ؟ ما هو الهدف من الفتوحات الإسلامية ؟ ما هي الصعوبات التي واجهت المسلمين في المغرب الأوسط ؟
اقرأ و ألاحظ بعد استنطاق الصور ص (47) أسأل: ماذا تشاهد في الصور؟ وبعد قراءة الفقرات الثلاث :أقول: * من أسس مدينة القيروان ؟ ما هي أهم إنجازات عقبة بن نافع في باغاي و لمبارة تيهرت ؟* أين استشهد عقبة بن نافع ؟ أين ؟ من قتله ؟ من حارب حسان بن نعمان ؟ ماذا مثلت وفاتها ؟
الاستنتاج: بعد الإجابات يمكن استخلاص :- قاوم الأمازيغ الفتوحات الإسلامية في بادئ الأمر اعتقاداً منهم أن أهداف المسلمين لا تختلف عن أهداف الاستعمار الروماني و البيزنطي و الوندالي لكنهم سرعان ما تفهموا رسالة الإسلام فاعتنقوه و تحملوا مهمة نشره عبر الأندلس و الصحراء الإفريقية .
استثمار المكتسبات: لماذا قاوم الأمازيغ الفتوحات الإسلامية في البداية ؟
أذكر أهم المقاومين؟ من قتل عقبة بن نافع ؟ أين ؟ ما ذا فعل الأمازيغ بعد اعتناق الإسلام؟

الكتاب
1 صور
1 وثائق
1 تاريخية
1 خريطة
.....
الخ

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

ت.ع. و تكنولوجيا

دور الدم في دورة مغلقة و القواعد الصحية للدوران

يتمكن المتعلم من التعرف على عملية الدوران وتحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الإنسان

- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب
- يجيب التلميذ عن الأسئلة
- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب عن الأسئلة .
- يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
- يجيب المتعلمون عن الأسئلة اعتماداً على المكتسبات السابقة تبني سلوك انطلاقاً من المعلومات المستخلصة من البحوث و يفسر أهمية الدم للحياة وضرورة الحفاظ عليه

وضعية الانطلاق- لماذا يدور الدم في الجسم ؟ كيف يدور ؟ - ما هو العضو المسؤول عن دورانه ؟
بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق . النشاط الأول : الدم .
اقرأ و استنتج: - اعتماداً على الوثيقة 1 . استنتج دور الدم .
الأثر الكتابي:- يصل الدم إلى كل الأعضاء ليزودها بالغذاء و ثاني الأوكسجين ، و يخلصها من الفضلات .
النشاط الثاني: الدورة الدموية . - لاحظ الوثيقة : ماهي أجزاء جهاز الدوران ؟
- يمثل اللون الأزرق الدم المحمل بغاز ثاني أكسيد الكربون ، و اللون الأحمر الدم المحمل بثاني الأوكسجين .
- يحتوي الجسم على أوعية دموية . ما هو دورها ؟
الأثر الكتابي:- يضمن القلب دوران الدم داخل أوعية دموية تنقله إلى جميع أنحاء الجسم في دورة مغلقة تسمى الدورة الدموية .
استثمار المكتسبات: انجاز التمرينين 1 و 2 ص 48

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة

تربية فنية

القصة الموسيقية - أنشودة الأم الحنون

يتمكن المتعلم من إنجاز أعمال فنية تشكيلية بتوظيف المكتسبات الخاصة بتقنيات الخامات و المزج فيما بينها

- يعرف تقنيات الخامات المكتسبة في مجال الرسم والتلوين.
- ينجز أعمال فنية متنوعة الخامات، و ييقن المزج بين مختلف التقنيات المكتسبة.
- يعتني بأدواته المدرسية و يحافظ عليها من التلف و الضياع.

وضعية الانطلاق- إحصاء مختلف تقنيات الخامات المكتسبة الخاصة بالرسم والتلوين.
بناء التعلم : * - المزج بين مختلف التقنيات المكتسبة و تطبيقها في إنجاز أعمال فنية مختلفة باستعمال الخامات الخاصة بفن الرسم والتلوين.
- مناقشة الأعمال الفنية المنجزة بمختلف التقنيات، و طرق صيانة الخامات و الأدوات الخاصة بالرسم والتلوين.
استثمار المكتسبات: - مطالبة المتعلم - تذوق جمال الأعمال الفنية المختلفة التقنيات و صيانة أدواته المدرسية و المحافظة عليها من التلف و الضياع.

مسجل صور لفرق موسيقية

ملاحظات:

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	الشعاب المرجانية (104)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق 1: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 104 - ماذا تشبه الشعاب المرجانية ؟ - ماذا يميز أسماك الشعاب المرجانية ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - المتوحشة ، الناعمة .. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ذكر الكاتب مخلوقات تعيش إلى جانب الأسماك ، ما هي ؟* أين تخفي الرخويات أجسامها ؟ * و أين يختفي سرطان البحر؟ ماهي الاخطار التي تهدد هذه الحدائق المائية؟ من المتسبب الرئيسي في تلوث البيئة؟ ماهي الاجراءات الواجب اتخاذها للمحافظة على هذه الثروة ؟ قراءة ختامية : ماذا تقترح على زملائك من اجل المحافظة على هذه الثروة المائية أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح انجاز التمرين الثالث من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	الضمائر المتصلة بالاسم	يتمكن المتعلم من القدرة على تحديد الضمير المتوافق مع الاسم(المتصل) الربط بالدلالي جديدة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمتع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة الربط بالدلالي و يكمل الجدول	وضعية الانطلاق - ما نوع الضمانر التي درسناها؟* من يذكرنا بها ؟* هل تسند فقط للأفعال ؟* هات مثلا بناء التعلم أستغل الامثلة التالية : كتابي ، كتابك ، كتابه أطلبهم بإكمال الباقي * ما الكلمة المختارة في الجدول ؟* ما نوعها ؟* ماذا يقول المتكلم المفرد ؟* ماذا جاء في آخر الكلمة ؟لماذا ؟ *أستمر بنفس الكيفية على جميع الضمانر *ما نوع هذه الكلمات المضافة ؟أرخص إجابات التلاميذ مبينا أنها أسماء و تدعى كذلك (ضمانر) ما ذا لاحظت في هذه الضمانر ؟ هل نستطيع أن نجعل في آخر فعل ضميرا متصلا؟ استثمار المكتسبات *بعدها أشرح طريقة إضافة الضمانر إلى الأسماء أقول: * ضع كل ضمير من الضمانر الآتية في مكانه المناسب : (ك ، ها ، هن ، ي ، نا) ذهبت الفراشة حزينة إلى صديقاتي... تشكو لها من الفراشات اللاتي يسخرن منها فقالت لها صديقتي... : نحن لا نختار ألوان... عليك أن تحبي لون... فردت عليها : أحب لوني... و لكن الفراشات الملونة مغرورات بجمال....	ا لسبورة نص ا لقراءة ، كتاب القسرا ة
رياضيات 45 د	المدد	يتمكن المتعلم من معرفة وحدات قياس المدد واستعمالها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق - كم ساعة في الشهر ؟ - كم ساعة في السنة ؟ بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص87) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين 4ص87 : بدأت عطلة العامل أحمد يوم 22 جويلية واستلم العمل يوم 25 أوت - كم دامت عطلة العامل أحمد ؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

يمكن المتعلم
من تغيير و
تكييف
تصرفاته
انطلاقاً من
ادراك وفهم
الموقف

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهييب و اختبار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.

- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
تم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .

اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة :

يتقسم المستطيل من ناحية العرض الى 3 مناطق

x الاولى اتساعا وينتشر فيها عناصر الفريقين

x الثانية في الوسط اقل اتساعا من الاولى ، وهي منطقة محايدة

x الثالثة وهي اقل اتساعا ، يقف فيها أحد التلاميذ ممسكا الكرة

عند الإشارة يعطي التلميذ الحامل للكرة ظهره للجميع و يلوح بالكرة من فوق راسه باتجاه الآخرين

التلميذ الذي يستحوذ عليها دون ان تأخذ مكانه في المنطقة الوسطى و يعيد الكرة للتلميذ المحايد

تستمر العملية بنفس الشكل

الفريق الفانز الذي استطاع عناصره الالتحاق بالمنطقة الوسطى قبل الآخر

ملاحظة / يمكن تكييف القانون حسب مستوى التلاميذ

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

اللعبة 03 : (الحمامة تطير)

بعد الاتفاق على نوع الطير ، يقف التلاميذ في اماكنهم ، ويقف احد امامهم يقوم بحركات للطيور و على زملائه الا

يقلدوه الا اذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه ، يقصى من اخطأ

يعلن في النهاية عن الفانز

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

ملاحظات:

يوم : الأربعاء 04 فيفري 2015 م الموافق لـ : 14 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	الكسور	يمكن المتعلم من اكتشاف أعداد جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق - إملأ أعداد طبيعية ومطالبة التلاميذ بكتابتها على الألواح بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف النشاط 1 : في كل مرة قص شريطا واستعمله كوحدة :U اطو الشريط U على إثنين .ارسم خطا على أثر الطي كما هو على الشكل (كتاب التلميذ) أجب عن السؤال : نكتب U 1/2 ونقرأ " نصف الوحدة" نقرأ العدد 1/2 : " نصف " أطو الشريط U على ثلاثة أجزاء متساوية . ارسم خطا على أثر الطي كما هو على الشكل المقابل .أجب على السؤال . نكتب U 1/3 ونقرأ : " ثلث الوحدة " نقرأ العدد 1/3 : " ثلث " 2 - التفكير و الإنجاز : - كيف نقرأ 1/2 و 1/3 استثمار المكتسبات 1 - ماهو طول الشريط الأخضر ؟ (الحالة 1 و 2) الحالة 1 : نكتب U +1/2 U +1/2 U أو 1/2 U أو 3/2 الحالة 2 : نكتب : U +1/3 U أو 1/3 U أو 4/3 - نسمي كلا من : 1/2 ، 3/2 ، 1/3 ، 4/3 كسرا ونقرأ 3/2 : " ثلاثة أنصاف " أو " ثلاثة أجزاء من اثنين " ونقرأ 4/3 : " أربعة أجزاء من ثلاثة " 2 - اليك شريط الوحدة U (الشكل) استعمل مربعات كراسك لرسم 4 أشرطة أطوالها : U ، U +1/2 U ، 3/2 U +1/2 U ، 2	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
ت.ع. و تكنولوجيا	- يدور الدم في دورة مغلقة و القواعد الصحية للدوران	يمكن المتعلم من التعرف على عملية الدوران وتحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الانسان	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب عن الأسئلة . - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يجيب المتعلمون عن الأسئلة اعتمادا على المكتسبات السابقة تبني سلوك انطلاقا من المعلومات المستخلصة من البحوث و يفسر أهمية الدم للحياة وضرورة الحفاظ عليه	وضعية الانطلاق - لماذا يدور الدم في الجسم ؟ كيف يدور ؟ - ما هو العضو المسؤول عن دورانه ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق . النشاط الأول : الدم . اقرأ و استنتج : - اعتمادا على الوثيقة 1 . استنتج دور الدم . الأثر الكتابي: - يصل الدم إلى كل الأعضاء ليزودها بالغذاء و ثاني الأوكسجين ، و يخلصها من الفضلات . النشاط الثاني : الدورة الدموية . - لاحظ الوثيقة : ماهي أجزاء جهاز الدوران ؟ - يمثل اللون الأزرق الدم المحمل بغاز ثاني أكسيد الكربون ، و اللون الأحمر الدم المحمل بثاني الأوكسجين . - يحتوي الجسم على أوعية دموية . ما هو دورها ؟ الأثر الكتابي: - يضمن القلب دوران الدم داخل أوعية دموية تنقله إلى جميع أنحاء الجسم في دورة مغلقة تسمى الدورة الدموية . استثمار المكتسبات: انجاز التمرينين 1 و 2 ص 48	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	تسبح ص 118) تجري و نظير و	يمكن المتعلم من مطالعة النصوص ، و تحليله وابداء آراء في بعض المواقف ا	يفهم الاسئلة و يجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق التمهيدي: يمهّد المعلم لموضوع النص التوثيقي عن طريق أسئلة مثل : تعيش الكائنات الحية في الوسط الحيوي ، صفها * ما ذا يجب أن يتوفر في هذا الوسط حتى تستمر الحياة؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص ص 118 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني استثمار القصة - كيف تنتقل الحيوانات ؟- ما هي طريقة تنقل الحيوانات ذات الأطراف؟ - ما هي طرق تنقل الكائنات البحرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلص المعلومة : استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> : - ما هو واجبنا نحو النباتات؟- بماذا تزودنا النباتات؟ ثم يبرز المعلم مقطوعة : الشجرة بناء التعلم : أقرأ النص ص (79)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح - الأمل ، السهل، آية، تطهر، تجلب، النماء، اغمرى، التلال، الغلال، الميال -أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه المقطع الأول : يا بسملة الأمل * في السهل و الجبل و آية العمل * للخير و الجمـا أغصانك الخضراء * وسافك السمرء</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب</p>	<p>يمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستنباس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>الشجرة</p>	<p>محفوظات</p>
---	---	--	---	---------------	----------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> - إلى أين تذهب في العطلة؟* هل ذهبت يوما إلى الحديقة العامة؟* ما ذا أعجبك ؟ ؟<u>بناء التعلمات</u>: <u>تقديم الموضوع</u> - - دار في أحد الأيام حوارا بين الحديقة العامة و الحديقة المانية و بدأت كل واحدة منهما تفتخر بجمالها وكادتا تتشاجران لولا تدخل الإنسان ليوضح أن كلاهما مفيد و حاجة الإنسان لهما كبيرة..... في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u>(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u> : أقوم بشرح طريقة وصف البطل و بطولاته : <u>المقدمة</u> - - ذكر زمن ومكان الحادثة -2- <u>العرض</u>* <u>التقاء الحديقتين</u> * أسباب بدأ الحوار* الحديقة العامة تتحدث عن ظلالها وطيورها و جوها الهادي * الحديقة المانية مقاطعة لها مفتخرة بألوان أسماكها و كثرة زوارها * الحديقة العامة تعيرها بضعفها و صغرها * الحديقة المانية في اشد الغضب ترد بأنها ليست مكانا للحيوانات المفترسة و* يستمر الحوار * تدخل شخص كان مارا مبينا أن كليهما مكانا للراحة و الاستمتاع و..... 3- <u>الخاتمة</u> تفاهم الحديقتين و اقتناعهما بأنهما في خدمة الإنسان و توفير له أسباب الراحة شريطة أن يحافظ عليهما <u>استثمار المكتسبات</u>: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	<p>يمكن المتعلم من إنتاج نص و التواصل مع الأخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبيلية و اختيار الأفكار و تنظيمها</p>	<p>يضع اسئلة لمناقشة موضوع او اجراء حوار</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
--	--	---	--	--	--------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

يمكن المتعلم
من التعرف
على إن
وأخواتها
وعملها

إن وأخواتها

معالجة لغة عربية

ملاحظات:

يوم : الخميس 05 فيفري 2015 م الموافق لـ : 15 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع / أثري لغتي	إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر	أن يكون المتعلم قادرا على العمل الجماعي واحترام آراء الآخرين و إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر	- يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية	وضعية الانطلاق التمهيدي تقديم المشروع - هل تستطيع أن تذكر آثارا لها تاريخ تعرفها ؟ بناء التعلم : مناقشة المشروع - يحدثهم المعلم على قلعة بني حماد و يثير الرغبة في نفوسهم لكتابة نصا مختصرا عن أثر ما - ما هو الأثر الذي وددت الكتابة عليه ؟ من ترك هذا الأثر ؟ التخطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات التالية : - 1 - تحديد الأثر (موضوع الكتابة) - 2 - التكلم عن بعده الزمني و المكاني - 3 - ذكر الحقبة التاريخية للأثر بدقة - 4 - وصف حالة الأثر حاليا - 5 - الإشارة إلى أهمية المحافظة على الآثار - 6 - ذكر كيفية المحافظة - 7 - ترغيب الزملاء لزيارته استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقييمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	الاسبورة ، الكتاب النشاطات -الألواح
خط	رسم الكلمات وكتابة الجمل	يمكن المتعلم من احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يتمن المتعلم في النص المقترح للكتابة أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف - يكتب المتعلم بخط واضح	وضعية الانطلاق التمهيدي: - ماذا يعيش في الحديقة المائية؟- من يختفي في القواقع الجميلة؟ - و أين يختبئ سرطان البحر؟ 1 بناء التعلم - أبرز ما يلي : صف الإسفنج: تعيش نجوم البحر الشوكية و قنأذ البحر في الشعاب و تتحرك ببطء فوقها و هناك الرخويات البحرية المتوحشة التي تختفي أجسامها الناعمة في قواقع جميلة ، كما توجد الأسماك الصدفية و المحارات ، أما سرطان البحر فإنه يختبئ في زوايا الشعاب و شقوقها و يعيش الإسفنج بكافة أشكاله و ألوانه و أحجامه بين المرجان .. أقوم بشرح المطلوب و التذكير بشروط الكتابة السليمة . استثمار المكتسبات: أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	الاسبورة ، الكتاب النشاطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	وضع اسئلة لمناقشة او اجراء حوار	يمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي و التراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	أن يجيب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعية الانطلاق - كيف نحافظ على سلامة المحيط الذي نعيش فيه؟ بناء التعلّمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (التذكير العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	الاسبورة ، الألواح

<p>كتاب التلميذ - اللوحة الأدوات</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي - اكتب كسرا يساوي كلا من : $1+1/2$ ، 2 ، $3/2+1/2$ بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص89) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول المعلم بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء استثمار المكتسبات التمرين ص589 : عبر بكسر عن المساحات الملونة فيما يأتي : (الأشكال)</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا وإعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين</p>	<p>يمكن المتعلم من اكتشاف أعداد جديدة</p>	<p>الكسور</p>	<p>رياضيات د 45</p>
<p>مسجل مصنف سبورة الألوان</p>	<p>وضعية الانطلاق: فتح الكتب ص (40) لتتم قراءة النص الإيمان بالكتب السماوية و الرسل * أذكر بعض الأنبياء و الرسل بناء التعلم يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ما يجب فعله ، ما يجب تركه . يطرح المعلم الأسئلة التالية * ما معنى الإيمان بالكتب و الرسل و الأنبياء ؟* لماذا أنزل الله الكتب السماوية على رسله و أنبيائه؟ يقرأ المعلم الجمل ص (41) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية* من أركان الإيمان - الإيمان بالكتب السماوية و الرسل و الأنبياء .* القرآن الكريم آخر الكتب السماوية نزولا وقد حفظه الله من التغيير و التبديل قال الله (إنا نحن نزلنا الذكر و إنا له لحافظون) الحجر* توحيد الله دعوة جميع الرسل و الأنبياء عليهم السلام * خاتم الأنبياء هو محمد صلى الله عليه و سلم بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: قال الله تعالى : (أمن الرسول بما أنزل إليه من ربه و المؤمنون كل آمن بالله و ملائكته و كتبه و رسله لا نفرق بين أحد من رسله وقالوا سمعنا و أطعنا غفرانك ربنا و إليك المصير) البقرة 284 استثمار المكتسبات: يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (41) في الكراسات</p>	<p>ن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (يعلمكم و يرشدكم ، الحكم بالحق ، الأقارب ، المعاصي و الفساد ، الاعتداء) أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف بالكتب السماوية و الرسل و الأنبياء عليهم السلام</p>	<p>من أركان الإيمان - الإيمان بالكتب و الرسل</p>	<p>تربية إسلامية د 45</p>
<p>الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10</p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق</p>	<p>- وضعية الانطلاق أتذكر: ما هي المواد الغذائية التي تتناولها كل صباح قبل المدرسة؟ - ما هي المواد التي صنعت منها وسيلة نقلك إلى أي مكان؟ ما هو مصدر البنزين و المازوت؟ مرحلة البحث و التقصي النشاط الأول: ألاحظ ملاحظة الوثائق و تسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة . تأمل (الوثيقة 1): ماذا تمثل هذه الصورة؟ ما هي المواد التي صنعت منها كل مادة غذائية ؟ أذكر 4 مواد غذائية تستهلكها دون أن تخضع لعملية التحويل و التصنيع ؟ تأمل (الوثيقة 2): بأي مادة صنعت المناضد و الكراسي و كراريس التلاميذ و كتبهم؟ أستخلص: بعد الإجابات يمكن استخلاص: ص 60 أستنتج : في الأخير تمحى الأجوبة الخاطئة و تنظم الصحيحة في شكل خلاصة و الخروج بالاستنتاج . بماذا تزودنا الزراعة ؟ متى تستهلك المواد الأولية ؟ استثمار المكتسبات: أبحث و أجب : تلصق صور لبعض المواد على الكراس خارج الحصة .</p>	<p>يسترجع المكتسبات السابقة لإدماجها مع المعارف الجديدة يكتشف الشكل العمراني لبعض المباني و تسمية المباني التي يعلوها العلم الوطني. التعرف على المتحف و القطع الأثرية الموجودة فيه يعبر على المشهدين و يستخلص الحركة في المدن.</p>	<p>يمكن المتعلم من اكتشاف عناصر البيئة و التعرف على طبيعة النشاط و المواد المستعملة</p>	<p>الثروات الطبيعية و تحويلاتها</p>	<p>جغرافيا د 45</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>					
<p>يمكن المتعلم من اكتشاف أعداد جديدة</p>					
<p>ملاحظات:</p>					

من 08 فيفري إلى 12 فيفري 2015

اللغة العربية	بقية المواد
قراءة	الفراشة السوداء (108)
نحو	2 - التربية الاسلامية : من صفات المسلم
صرف	التربية المدنية البريد في خدمة الوطن
تعبير ش	4 - الرياضيات : وصف ونقل شكل 94 - الدائرة 92 - الكسور (02) 94
تعبير كتابي	5 - التربية العلمية والتكنولوجية : الدوران
المشروع	6 - التاريخ : الجزائر في العصر الوسيط
المحفوظات	7 - الجغرافيا : الثروات الطبيعية وتحولاتها
	8 - تربية تشكيلية وفنية : التقنيات الخاصة بفن التصميم (ت- تشكيلية)
	9 - تربية بدنية : تقبل المواجهة الفردية

الأسبوع الثاني في شهر فيفري
والأسبوع العشرون (20) سنويا

يوم : الأحد 08 فيفري 2015 م الموافق لـ : 19 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	الفراشة السوداء (108)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قران لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، و المحافظة على البيئة و حمايتها	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 108 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة* اذكر حشرات أخرى بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - زاهية ، يلمع ، يسخر ، تحنو ، مغرورات. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - أين تسكن الفراشات؟ - بماذا تميزت الفراشات؟ - بم شبه الكاتب لون الفراشات؟ - لماذا الفراشة السوداء حزينة؟ - شكت الفراشة السوداء سوء معاملة صديقاتها ، ماذا قالت لها الأم؟ اعط عنوان اخر للنص ما عدد فقرات النص؟ اعط الفكرة الرئيسية للفقرة الاولى حول هيكل النص: ما الفعل الذي استهل به الكاتب الفقرة الثالثة؟ لماذا؟ مطالبة التلميذ باستخراج الافكار الجزئية . الى كم فقرة يمكننا تقسيم النص؟ - حدد بداية و نهاية كل فقرة؟ اعط الفكرة العامة للنص؟ أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: الفراشات سخرن من لون صديقتهم و لم يتركنها معهن ماذا تقول عن هذا التصرف؟ انجاز التمرين الاول من كراس النشاطات اللغوية	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	المحافظة عليها واحترام البيئة و	يمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم و المحافظة على نظافة المحيط و المساهمة في حماية البيئة	أن يتمتع المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	وضعية الانطلاق: أطلب من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة :الفراشة السوداء صفحة (108) *ما العبارات التي تدل أن الفراشة الملونة كانت جميلة؟* هل استطاعت الفراشات الهروب من شبك الصياد؟* ما ذا وقع للأب بعد سماع خبر اختفاء الفراشات؟ لماذا اختارت الفراشات هذه الحديقة؟* أترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم : **متى زرت الحديقة العامة؟* هل ذهب معك زملائك في هذه الرحلة؟* أين تقع هذه الحديقة؟* في أي فصل زرتها؟ أنواع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ ليصف لزملائه للحديقة باذلا قصارى جهده لإقناعهم بزيارتها أنواع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ لينطلق في التعبير شفويا دون مقاطعة أترك المجال ليعبر دون مقاطعة استثمار المكتسبات أذعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعنيين بالمعارف و المكتسبات طالبا تخيل ما يصنع في المساحة الخضراء التي تملكها المؤسسة و كيفية استغلالها بناء على المعطيات المتراكمة في ذهنه تحقيق الكلام بطلاقة و بيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشا هد ، الصور ، المتصدرة
رياضيات) 45 د	شكل 94 وصف ونقل	يمكن المتعلم من كتابة وتطبيق برنامج إنشاء	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - عرض أشكال مختلفة مرقمة ومطالبة التلاميذ بتعيين المتشابهة منها بواسطة الرقم (1) يشبه 5) مثلا بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف النشاط 1 انقل الشكل (كتاب التلميذ) على ورقة بيضاء دون استعمال الورق الشفاف . اكتب مراحل الإنشاء 2 - التفكير و الإنجاز: - ناقش مع زملائك استثمار المكتسبات 1 - أنشئ حسب البرنامج ارسم مربعا طول ضلعه 6cm ونصف دائرة يكون قطرها أحد أضلاع المربع . قارن مع زملائك - هل تحصلت على نفس الشكل مع زملائك؟ - ماذا يجب إضافته لهذا البرنامج للحصول على نفس الشكل؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>مسجل مصحف ف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق: فتح الكتب ص (40) لتتم قراءة النصالإيمان بالكتب السماوية و الرسل * أذكر بعض الأنبياء و الرسل بناء التعلم يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ما يجب فعله ، ما يجب تركه . ي طرح المعلم الأسئلة التالية * ما معنى الإيمان بالكتب و الرسل و الأنبياء؟*لماذا أنزل الله الكتب السماوية على رسله و أنبيائه؟يقرأ المعلم الجمل ص (41) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية* من أركان الإيمان بالإيمان بالكتب السماوية و الرسل و الأنبياء *القرآن الكريم آخر الكتب السماوية نزولا وقد حفظه الله من التغيير و التبديل قال الله (إنا نحن نزلنا الذكر و إننا له لحافظون) الحجر9*توحيد الله دعوة جميع الرسل و الأنبياء عليهم السلام * خاتم الأنبياء هو محمد صلى الله عليه و سلم بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: قال الله تعالى: (آمن الرسول بما أنزل إليه من ربه و المؤمنون كل آمن بالله و ملائكته و كتبه و رسله لا نفرق بين أحد من رسله وقالوا سمعنا و أطعنا غفرانك ربنا و إليك المصير) البقرة 284 استثمار المكتسبات: يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (41) في الكراسات</p>	<p>ن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص-أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (يعلمكم و يرشدكم ، الحكم بالحق ، الأقارب ، المعاصي و الفساد ، الاعتداء) أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>يمكن المتعلم من التعريف بالكتب السماوية و الرسل و الأنبياء عليهم السلام</p>	<p>من أركان الإيمان - الإيمان بالكتب و الرسل</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي - كم ساعة في الشهر ؟ - كم ساعة في السنة ؟ بناء التعلم: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص91) - أشرح طريقة العمل و التلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، لاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات و أحصي الأخطاء استثمار المكتسبات - ا رسم شكلا و أكتب برنامج له</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة- التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب)</p>	<p>يمكن المتعلم من كتابة و تطبيق برنامج إنشاء</p>	<p>شكل 94 وصف و نقل</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>نماذج الاختبار كراس الاختبار ات</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - سمي أقسام المركز الصحي - ما هي خدمات كل قسم من أقسامه ؟ بناء التعلم: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص (62) و يدعوهم للتعبير عن الصور : أطرح الأسئلة التالية - أكتب العبارة التي كتبت في كل شكل - ما هي الخدمات التي تقدم في شبابيك مكتب البريد ؟ - سمي بعض الوثائق التي يستعملها مكتب البريد ؟ يقرأ المتعلم الفقرة ص 63 بوضوح : ما هي الخدمات التي يأخذ عليها البريد رسوم الخدمة ؟ متى نرسل البرقيات ؟ - ما هي الوثائق التي نلصق عليها الطابع البريدي ؟ - ما تشاهدون في الوثيقة ص 64 ؟أطالبهم بالإجابة عن الأسئلة :- ما اسم الوكالة التي تنجز فاتورة مستحقات الهاتف الثابت ؟- ما نوع المستحقات التي تدون في كل فاتورة ؟- أين تدفع مستحقات الهاتف الثابت ؟ قراءة واضحة للفقرة ص 65 من طرف المتعلم . * - ما هي الخدمات التي توفرها وكالات مؤسسة اتصالات الجزائر لزيانها ؟ - أين تسدد كشوف الهاتف الثابت ؟ - لماذا يتردد الزبائن على وكالات اتصالات الجزائر ؟ - أطلبهم بعد قراءة الفقرة ص (63) بالإجابة عن الأسئلة استثمار المكتسبات:- يبرز المعلم النشاط ص (66) أشرحه المعلم ثم أطلبهم بزيارة مكتب البريد لتدوين خدماته المدونة على لوحات الشبابيك معرفة كيفية حساب ثمن إرسال البرقيات ملء وثيقة من وثائق الخدمة الزائدة عن نقل الرسائل البريدية</p>	<p>أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة أن يعبر المتعلم عن كل صورة *أن يجيب عن الأسئلة *أن يقرأ المتعلم قراءات فردية *إجابات من طرف التلاميذ - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يجيب المتعلم عن المطلوب من خلال الفقرة ص 60 *أن يملأ المتعلم الفراغات كي يتم تكوين فقرة صحيحة - أن يتابع المتعلم الشرح - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه</p>	<p>يمكن المتعلم من استعمال الوثائق البريدية و حسن الاستفادة منها</p>	<p>البريد في خدمة الوطن</p>	<p>تربية مدنية 45د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 09 فيفري 2015 م الموافق لـ : 20 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء)	الفراشة السوداء (108)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، و المحافظة على البيئة و حمايتها	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 108 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - هل تحب كل الفراشات النهار؟- بم وصفت الأم الفراشات؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - ألقى أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية *كيف طارت الفراشة السوداء؟*ماذا حدث؟*ما سبب حيرة الفراشة السوداء؟ أعرب الجملة: تنظر إلى الفراشات الملونة قراءة ختامية: الفراشات كن يطردن الفراشة السوداء و الآن هن في قبضة صائد الفراشات ، هل فرحت بذلك؟ لماذا لم تفرح وهن من منعها من مرافقتهن؟ - انجاز التمرين الثاني من كتاب النشاطات اللغوية	الوسائل كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الحال (ص 110)	يمكن المتعلم من معرفة الحال و اعرابه + و على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم ثم يجيب: أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيد: - كيف دخل أمين؟- ما نوع هذه الجملة؟*ما هي الجملة الفعلية؟ هل تبقى الجملة ذات معنى عندما نحذف (مسرحا)؟ بناء التعلم : الملاحظة: بعد المناقشة يستخرج المتعلم الفقرة التالية من سند نص القراءة الصفحة (110) - بعد القراءة النموذجية يدعوهم للقراءة الفردية - ما نوع الكلمات المشار إليها؟*هل هي معرفة؟ * إلى أي نوع من الجمل انتمت هذه الأسماء؟*لا حظ أنها أضافت شيء للاسم الموجود في الجملة ، هل هي صفات؟ لماذا؟ بماذا نسال عن هذه المفردات؟ هل نستطيع حذفها؟لماذا؟ في رأيك ماذا نسميها؟ كيف جاءت أواخرها؟ - وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات أقوم بتذكيرهم ومساعدتهم وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات يقوم بتذكيرهم التذكري أشرح الظاهرة قائلا : الحال اسم نكرة يأتي في الجملة الفعلية منصوبا و نعرف الحال حينما نطرح السؤال :كيف؟ القاعدة :الحال اسم نكرة يأتي في الجملة الفعلية منصوبا و نعرف الحال حينما نطرح السؤال :كيف؟ استثمار المكتسبات يتم تصحيح التمرينين 1 و3 ص (110) انجاز تمرينات او ظف الحال من كتاب النشاطات اللغوية	السيور ة، نص ا قراءة ، كتاب القراءة كتاب نشاطات اللغة العربية
رياضيات 45 د	الدائرة 92	يمكن المتعلم من التعرف على الدائرة وعناصرها وإنشائها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - مطالبة التلاميذ برسم خط منحنى مقلق على الألواح بناء التعلم : 1- البحث و الاكتشاف النشاط1 انظر الشكل (كتاب التلميذ) تبعد كريات رشيد بنفس المسافة عن المدخل A واصل تلوينها بالأحمر . 2- التكبير و الإنجاز: ماذا تلاحظ؟ ناقش مع زملائك استثمار المكتسبات 1 - ارسم قطعة مستقيمة [OA] طولها 4cm وارسم دائرة مركزها O وتشمل النقطة A - علم النقط : P,L,K من هذه الدائرة .ما هو طول كل من القطع [OK] , [OL] , [OP] ماذا تلاحظ؟ علم على الدائرة النقطة M بحيث تكون النقط M,O,K على استقامة واحدة ، ما هو طول القطعة [KM]؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

تاريخ

في المغرب الأوسط
الفتوحات الإسلامية

يمكن المتعلم
من التعرف على
إنجازات
الفتوحات
الإسلامية في
الجزائر و
اعتناق
الجزائريين
للإسلام بعد طرد
الاستعمار
البيزنطي و ...

أن يقول المتعلم : قاوم الأمازيغ الفتوحات
الإسلامية في بادئ الأمر اعتقاداً منهم أن
أهداف المسلمين لا تختلف عن أهداف
الاستعمار الروماني والبيزنطي والوندالي
لكنهم سرعان ما تفهموا رسالة الإسلام
فاعتقوه و تحملوا مهمة نشره عبر الأندلس و
الصحراء الإفريقية .
أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على
التساؤلات المطروحة

وضعية الانطلاق: هل استسلم النوميديين للوجود الأجنبي في الجزائر؟
بناءً على التعلّم: الملاحظة التساؤل أمرهم بملاحظة الخريطة ص (46) ثم الإجابة على السؤال - حدد في
الخريطة سير الفتوحات في بلاد المغرب العربي و الأندلس * و حدد بالضبط المسار الذي اتخذته عقبة بن نافع في
فتوحاته اقرأ و أفهم بعد قراءة الفقرة ص (46) أسأل تلاميذ قائلًا :- من أين انطلقت الفتوحات ؟ ما هو
الهدف من الفتوحات الإسلامية ؟ ما هي الصعوبات التي واجهت المسلمين في المغرب الأوسط ؟
اقرأ و ألاحظ بعد استنطاق الصور ص (47) أسأل: ماذا تشاهد في الصور؟ وبعد قراءة الفقرات الثلاث
:أقول: * من أسس مدينة القيروان ؟ ما هي أهم إنجازات عقبة بن نافع في باغاي و لمبارة تيهرت؟ * أين
استشهد عقبة بن نافع ؟ أين ؟ من قتله ؟ من حارب حسان بن نعمان ؟ ماذا مثلت وفاتها ؟
الاستنتاج: بعد الإجابات يمكن استخلاص :- قاوم الأمازيغ الفتوحات الإسلامية في بادئ الأمر اعتقاداً منهم أن
أهداف المسلمين لا تختلف عن أهداف الاستعمار الروماني و البيزنطي و الوندالي لكنهم سرعان ما تفهموا
رسالة الإسلام فاعتقوه و تحملوا مهمة نشره عبر الأندلس و الصحراء الإفريقية .
استثمار المكتسبات: لماذا قاوم الأمازيغ الفتوحات الإسلامية في البداية ؟
أذكر أهم المقاومين؟ من قتل عقبة بن نافع ؟ أين ؟ ما ذا فعل الأمازيغ بعد اعتناق الإسلام؟

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

ت.ع. و تكنولوجيا

- دور الدم في دورة مغلفة و
القواعد الصحية للدوران

يمكن المتعلم
من التعرف على
عملية الدوران
وتحليل بعض
المظاهر
الاساسية
للوظائف
الحوية عند
الانسان

- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب
- يجيب التلميذ عن الأسئلة
- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب
عن الأسئلة .
- يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
- يجيب المتعلمون عن الأسئلة اعتماداً على
المكتسبات السابقة تبني سلوك انطلاقاً من
المعلومات المستخلصة من البحوث و يفسر أهمية
الدم للحياة وضرورة الحفاظ عليه

وضعية الانطلاق- لماذا يدور الدم في الجسم ؟ كيف يدور ؟ - ما هو العضو المسؤول عن دورانه ؟
بناءً على التعلّم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق . النشاط الأول : الدم .
اقرأ و استنتج: - اعتماداً على الوثيقة 1 . استنتج دور الدم .
الأثر الكتابي: - يصل الدم إلى كل الأعضاء ليزودها بالغذاء و ثاني الأوكسجين ، و يخلصها من الفضلات .
النشاط الثاني : الدورة الدموية . - لاحظ الوثيقة : ماهي أجزاء جهاز الدوران ؟
- يمثل اللون الأزرق الدم المحمّل بغاز ثاني أكسيد الكربون ، و اللون الأحمر الدم المحمّل بثاني الأوكسجين .
- يحتوي الجسم على أوعية دموية . ما هو دورها ؟
الأثر الكتابي: - يضمن القلب دوران الدم داخل أوعية دموية تنقله إلى جميع أنحاء الجسم في دورة مغلقة
تسمى الدورة الدموية .
استثمار المكتسبات: انجاز التمرينين 1 و 2 ص 48

كتاب
التلميذ
، صور
وسائل
أخرى
مناسبة
السبور
ة

تربية فنية 45

- التقنيات الخاصة بفن التصميم -

يمكن المتعلم
من إنجاز
أعمال فنية
تشكيلية
بتوظيف
المكتسبات
الخاصة
بتقنيات
الخامات
والمزج فيما
بينها

- يعرف تقنيات الخامات المكتسبة في
مجال الرسم والتلوين.
- ينجز أعمال فنية متنوعة الخامات،
ويقن المزج بين مختلف التقنيات
المكتسبة.
- يعتني بأدواته المدرسية و يحافظ عليها
من التلف و الضياع.

وضعية الانطلاق- إحصاء مختلف تقنيات الخامات المكتسبة الخاصة بالرسم والتلوين.
بناء التعلّم : * - المزج بين مختلف التقنيات المكتسبة و تطبيقها في إنجاز أعمال فنية
مختلفة باستعمال الخامات الخاصة بفن الرسم والتلوين.
-؟ مناقشة الأعمال الفنية المنجزة بمختلف التقنيات، وطرق صيانة الخامات والأدوات
الخاصة بالرسم والتلوين.
استثمار المكتسبات: - مطالبة المتعلم - تذوق جمال الأعمال الفنية المختلفة التقنيات
وصيانة أدواته المدرسية و المحافظة عليها من التلف و الضياع.

مسجل
صور
لفرق
موسيقية

ملاحظات:

يوم : الثلاثاء 10 فيفري 2015 م الموافق لـ : 21 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	الفراشة السوداء (108)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانين لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق 1: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 108 - ماذا وقع للفراشات الملونة؟ - لماذا اختار الصياد هذه الفراشات؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - ينتبهن ، يحمن ، راضية. - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ما ذا حدث للأم؟ وماذا قالت؟ ما سبب مرافقة الفراشات للفراشة السوداء ؟ - كيف تعود الفراشات في المساء ؟ *استخرج من النص جملة منفية قراءة ختامية: انجاز التمرين الثالث من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	الضمائر المتصلة بالاسم	يتمكن المتعلم من القدرة على تحديد الضمير المتوافق مع الاسم(المتصله) جديدة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمتع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة الربط بالدلالي و يكمل الجدول	وضعية الانطلاق - ما نوع الضمانر التي درسناها؟* من يذكرنا بها ؟* هل تسند فقط للأفعال ؟* هات مثلا بناء التعلم أستغل الجدول المبين في الصفحة (111) ويقول : * ما الكلمة المختارة في الجدول ؟ * ما نوعها ؟* ماذا يقول المتكلم المفرد ؟* ماذا جاء في آخر الكلمة ؟لماذا ؟ *أستمر بنفس الكيفية على جميع الضمانر *ما نوع هذه الكلمات المضافة؟ أرفض إجابات التلاميذ مبينا أنها أسماء و تدعى كذلك (ضمانر) ما ذا لاحظت في هذه الضمانر ؟ هل نستطيع أن نجعل في آخر فعل ضميرا متصلا؟ استثمار المكتسبات *بعدما أشرح طريقة إضافة الضمانر إلى الأسماء أقول: *ضع كل ضمير من الضمانر الآتية في مكانه المناسب : (ك ، ها ، هن ، ي ، نا) ذهبت الفراشة حزينة إلى صديقات... تشكو لها من الفراشات اللاتي يسخرن منها فقالت لها صديقتي... نحن لا نختار ألوان... عليك أن تحبي لون... فرددت عليها : أحب لون... و لكن الفراشات الملونة مغرورات بجمال....	ا لسبورة نص ا لقراءة كتاب القرا ة
رياضيات 45 د	الدائرة 92	يتمكن المتعلم من التعرف على الدائرة وعناصرها وإنشائها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق - علم على الدائرة السابقة النقطة M بحيث تكون النقط M,O,K على استقامة واحدة ، ماهو طول القطعة [KM]؟ بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص93) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات التمرين 7ص93 : انقل الأفريزة ثم اكملها	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

تسيير موقف لصالحه

يمكن المتعلم
من تغيير و
تكييف
تصرفاته
انطلاقاً من
ادراك وفهم
الموقف

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهييب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.

- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
تم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .

اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة :

يتقسم المستطيل من ناحية العرض الى 3 مناطق

x الاولى اتساعا وينتشر فيها عناصر الفريقين

x الثانية في الوسط اقل اتساعا من الاولى ، وهي منطقة محايدة

x الثالثة وهي اقل اتساعا ، يقف فيها أحد التلاميذ ممسكا الكرة

عند الإشارة يعطي التلميذ الحامل للكرة ظهره للجميع و يلوح بالكرة من فوق راسه باتجاه الآخرين

التلميذ الذي يستحوذ عليها دون ان تأخذ مكانه في المنطقة الوسطى و يعيد الكرة للتلميذ المحايد

تستمر العملية بنفس الشكل

الفريق الفانز الذي استطاع عناصره الالتحاق بالمنطقة الوسطى قبل الآخر

ملاحظة / يمكن تكييف القانون حسب مستوى التلاميذ

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

اللعبة 03 : (الحمامة تطير)

بعد الاتفاق على نوع الطير ، يقف التلاميذ في اماكنهم ، ويقف احد امامهم يقوم بحركات للطيور و على زملائه الا

يقلدوه الا اذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه ، يقصى من اخطأ

يعلن في النهاية عن الفانز

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

ملاحظات:

يوم : الأربعاء 11 فيفري 2015 م الموافق لـ : 22 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	الكسور (ص 95/94)	يمكن المتعلم من ترتيب الكسور ومقارنة كسرين	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيًا وإعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق - اكتب كسرا يساوي كلا من : $2+1/2$ ، 3 ، $3/2+1/2$ بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف النشاط 1 : شريط الوحدة U اكتب في كل خانة على الشريط ، الكسر المناسب استعمل هذا الشريط لوضع النقط المناسبة للكسور : $3/10$ ، $7/10$ ، $12/10$ ، $5/10$ على المستقيم المدرج 2 - التفكير و الإنجاز : - قارن كلا من الكسور السابقة مع $1/2$ استثمار المكتسبات - لاحظ المستقيم المدرج (كتاب التلميذ) تتكون الوحدة من 8 تدريجات نقول أن المستقيم مدرج انطلاقا من 2 1 - اكتب كسرا يناسب كل نقطة مشار إليها بسهم 2 - اكتب الكسور الآتية تحت النقط المناسبة : $7/2$ ، $8/2$ ، $8/4$ ، $5/2$ 3 - اكتب كلا من الكسور السابقة على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من الوحدة مثلا : $7/2+1/2+3$ - قارن بين الكسرين $7/4$ و $5/2$ وبين $8/4$ و $5/2$	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
ت.ع. و تكنولوجيا	- يدور الدم في دورة مغلقة و القواعد الصحية للدوران	يمكن المتعلم من التعرف على عملية الدوران وتحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الانسان	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب عن الأسئلة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يجيب المتعلمون عن الأسئلة اعتمادا على المكتسبات السابقة تبني سلوك انطلاقا من المعلومات المستخلصة من البحوث و يفسر أهمية الدم للحياة وضرورة الحفاظ عليه	وضعية الانطلاق - لماذا يدور الدم في الجسم ؟ كيف يدور ؟ - ما هو العضو المسؤول عن دورانه ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق . النشاط الأول : الدم . اقرأ و استنتج : - اعتمادا على الوثيقة 1 . استنتج دور الدم . الأثر الكتابي : - يصل الدم إلى كل الأعضاء ليزودها بالغذاء و ثاني الأوكسجين ، و يخلصها من الفضلات . النشاط الثاني : الدورة الدموية . - لاحظ الوثيقة : ما هي أجزاء جهاز الدوران ؟ - يمثل اللون الأزرق الدم المحمل بغاز ثاني أكسيد الكربون ، و اللون الأحمر الدم المحمل بثاني الأوكسجين . - يحتوي الجسم على أوعية دموية . ما هو دورها ؟ الأثر الكتابي : - يضمن القلب دوران الدم داخل أوعية دموية تنقله إلى جميع أنحاء الجسم في دورة مغلقة تسمى الدورة الدموية . استثمار المكتسبات: انجاز التمرينين 1 و 2 ص 48	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	تجربي و نظيري و تسبح ص (118)	يمكن المتعلم من مطالعة النصوص ، و تحليله و إبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة و يجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق التمهيدي يمهّد المعلم لموضوع النص التوثيقي عن طريق أسئلة مثل : تعيش الكائنات الحية في الوسط الحيوي ، صفها * ما ذا يجب أن يتوفر في هذا الوسط حتى تستمر الحياة؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص ص 118 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني استثمار القصة - كيف تنتقل الحيوانات ؟ - ما هي طريقة تنقل الحيوانات ذات الأطراف؟ - ما هي طرق تنقل الكائنات البحرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلص المعلومة : استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> : - ما هو واجبنا نحو النباتات؟- بماذا تزودنا النباتات؟ ثم يبرز المعلم مقطوعة : الشجرة بناء التعلم : أقرأ النص ص (79)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح - الأمل ، السهل ، آية، تطهر، تجلب، النماء، اغمرى، التلال، الغلال، الميال -أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه المقطع الأول : يا بسملة الأمل * في السهل و الجبل و آية العمل * للخير و الجمال أغصانك الخضراء * وساقك السمراء</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم يتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب</p>	<p>يمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستنباس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>الشجرة</p>	<p>ملاحظات</p>
---	---	--	---	---------------	----------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> - إلى أين تذهب في العطل؟- ماذا يكثر في الحدائق العامة؟ - فيم تختلف الحدائق العامة و الغابات؟- ما ذا توفر لنا النباتات الخضراء؟ <u>بناء التعلمات</u>: <u>تقديم الموضوع</u> - - تملك المدرسة قطعة أرض يريد المدير أن يجعلها مساحة خضراء طلب منكم أن تكتبوا تصوراتكم و تخيلاتكم لهذا المشروع على أن يكلف التلميذ صاحب أحسن تصور بهذا المشروع - في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u> : أقوم بشرح طريقة وصف البطل و بطولاته : 1 - مقدمة قصيرة حول مكانة وضرورة النباتات في حياتنا* دخول المدير إلى المدرسة و طرح الفكرة 2- العرض* وصف المساحة المخصصة * تقليب التربة و تسميدها* تقسيمها إلى أقسام* تخصيص كل قسم لنوع معين من النباتات* جزء للأزهار ، وآخر للخضر ، وآخر للأشجار* إحاطة المساحة بنوع معين من الأشجار* ترك أماكن للجلوس و التمتع بالحديقة* توفير القي المنتظم للنباتات 3 - الخاتمة- التأكيد أن الإنسان يحتاج للأوكسجين الذي يوفره النبات و <u>استثمار المكتسبات</u>: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	<p>يمكن المتعلم من إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبليّة و اختيار الأفكار و تنظيمها</p>	<p>يضع اسئلة لمناقشة موضوع او اجراء حوار</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
--	---	---	--	--	--------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

<p>يمكن المتعلم من التعرف على الحال واعرابه</p>	<p>الحال</p>	<p>معالجة لغة عربية</p>
---	--------------	-------------------------

ملاحظات:

يوم : الخميس 12 فيفري 2015 م الموافق لـ : 23 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع / أثري لغتي	إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر	أن يكون المتعلم قادرا على العمل الجماعي واحترام آراء الآخرين و إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر	- يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> تقديم المشروع - هل تستطيع أن تذكر آثارا لها تاريخ تعرفها ؟ <u>بناء التعلم</u> : مناقشة المشروع - يحدثهم المعلم على قلعة بني حماد و يثير الرغبة في نفوسهم لكتابة نصا مختصرا عن أثر ما - ما هو الأثر الذي وددت الكتابة عليه ؟ من ترك هذا الأثر ؟ <u>التخطيط للمشروع و إنجاز العمل</u> : أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات التالية : 1 - تحديد الأثر (موضوع الكتابة) - 2 - التكلم عن بعده الزمني و المكاني 3 - ذكر الحقبة التاريخية للأثر بدقة - 4 - وصف حالة الأثر حاليا - 5 - الإشارة إلى أهمية المحافظة على الآثار 6 - ذكر كيفية المحافظة - 7 - ترغيب الزملاء لزيارته <u>استثمار المكتسبات</u> : أقوم بعرض العمل مع تقييمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسليبات ليمت تفاديا في المشاريع الأخرى .	السيبورة ، الكتاب ، النشاطات -الألواح
خط	الكلمات	يتمكن المتعلم من احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يتمن المتعلم في النص المقترح للكتابة أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف - يكتب المتعلم بخط واضح	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> : - من هجم على الفرائشات؟- كيف كان الهجوم؟ - هل استطاعت الفرائشات الفرار؟ 1 <u>بناء التعلم</u> - أبرز ما يلي : وفجأة هجم صائد الفرائشات الملونة مسرعا وألقى عليها شبابه ، حاولت الفرائشات الهروب فلم تستطعن . وسقطن جميعا في الشباك - أقوم بشرح المطلوب و التذكير بشروط الكتابة السليمة <u>استثمار المكتسبات</u> : أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصحاح	السيبورة ، الكتاب ، النشاطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	وضع أسئلة لمناقشة أو إجراء حوار	يتمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي و التراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات التقييم المناسبة	أن يجيب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	<u>وضعية الانطلاق</u> - حدد موقع المساحة التي سيتم استغلالها و حدد مساحتها <u>بناء التعلم</u> : تقديم الموضوع - تملك المدرسة قطعة أرض يريد المدير أن يجعلها مساحة خضراء طلب منكم أن تكتبوا تصوراتكم و تخيلاتكم لهذا المشروع على أن يكلف التلميذ صاحب أحسن تصور بهذا المشروع مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (التذكير العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>استثمار المكتسبات</u> : * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . <u>تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسليبات ليمت تفاديا في المواضيع الأخرى .	السيبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	الكسور (ص 95/94)	يتمكن المتعلم من ترتيب الكسور ومقارنة كسرين	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> - اكتب كسرا يساوي كلا من : $1+1/2$ ، 2 ، $2+1/2$ ، $3/2$ <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص 95) - أشرح طريقة العمل و التلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول المعلم بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع و يحدد مختلف الإجراءات و يحصي الأخطاء <u>استثمار المكتسبات</u> التمرين 3 ص 95: احصر كل كسر من الكسور الآتية بين عددين طبيعيين متتاليين : $5/2$ ، $10/3$ ، $12/7$ ، $9/10$	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>مسجل مصحف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق: فتح الكتب ص (40) لتتم قراءة النص بالإيمان بالكتب السماوية و الرسل * اذكر بعض الأنبياء و الرسل بناء التعلم يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ما يجب فعله ، ما يجب تركه . يطرح المعلم الأسئلة التالية * ما معنى الإيمان بالكتب و الرسل و الأنبياء ؟*لماذا أنزل الله الكتب السماوية على رسله و أنبيائه؟يقرأ المعلم الجمل ص (41) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية* من أركان الإيمان - الإيمان بالكتب السماوية و الرسل و الأنبياء .*القرآن الكريم آخر الكتب السماوية نزولا وقد حفظه الله من التغيير و التبديل قال الله (إنا نحن نزلنا الذكر و إنا له لحافظون) الحجر*توحيد الله دعوة جميع الرسل و الأنبياء عليهم السلام * خاتم الأنبياء هو محمد صلى الله عليه و سلم .بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: قال الله تعالى : (أمن الرسول بما أنزل إليه من ربه و المؤمنون كل آمن بالله و ملائكته و كتبه و رسله لا نفرق بين أحد من رسله وقالوا سمعنا و أطنا غفرانك ربنا و إليك المصير) البقرة 284 استثمار المكتسبات: يطالبهم المعلم بإتجاز التمرينات ص (41) في الكراسات</p>	<p>ن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص-أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (يعلمكم و يرشدكم ، الحكم بالحق ، الأقارب ، المعاصي و الفساد ، الاعتداء) أن يجب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>يمكن المتعلم من التعريف بالكتب السماوية و الرسل و الأنبياء عليهم السلام</p>	<p>- الإيمان بالكتب و الرسل من أركان الإيمان</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10</p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق</p>	<p>- وضعية الانطلاق <u>أتذكر</u>: ما هي المواد الغذائية التي تتناولها كل صباح قبل المدرسة؟ - ما هي المواد التي صنعت منها وسيلة نقلك إلى أي مكان؟ ما هو مصدر البنزين و المازوت؟ مرحلة البحث و التقصي النشاط الأول: الأخط ملاحظة الوثائق و تسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة . تأمل (الوثيقة 1): ماذا تمثل هذه الصورة ؟ ما هي المواد التي صنعت منها كل مادة غذائية ؟ أذكر 4 مواد غذائية تستهلكها دون أن تخضع لعملية التحويل و التصنيع ؟ تأمل (الوثيقة 2): بأي مادة صنعت المناضد و الكراسي و كراريس التلاميذ و كتبهم.؟ أستخلص: بعد الإجابات يمكن استخلاص: ص 60 أستنتج : في الأخير تمحى الأجوبة الخاطئة و تنظم الصحيحة في شكل خلاصة و الخروج بالاستنتاج . بماذا تزودنا الزراعة ؟ متى تستهلك المواد الأولية ؟ استثمار المكتسبات: أبحث و أجيب : تلصق صور لبعض المواد على الكراس خارج الحصة .</p>	<p>يسترجع المكتسبات السابقة لإدماجها مع المعارف الجديدة يكشف الشكل العمراني لبعض المباني و تسمية المباني التي يعلوها العلم الوطني. التعرف على المتحف و القطع الأثرية الموجودة فيه يعبر على المشهدين و يستخلص الحركة في المدن.</p>	<p>يمكن المتعلم من اكتشاف عناصر البيئة و التعرف على طبيعة النشاط و المواد المستعملة</p>	<p>الثروات الطبيعية و تحولاتها</p>	<p>جغرافيا 45 د</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>		<p>يمكن المتعلم من اكتشاف أعداد جديدة</p>	<p>الكسور</p>	<p>معالجة تربوية رياضيات 45 د</p>	
<p>ملاحظات:</p>					

من 15 فيفري إلى 19 فيفري 2015

بقية المواد	اللغة العربية	
	الفراشة السوداء (108)	قراءة
2 - التربية الاسلامية : من أركان الإيمان - الإيمان بالكتب والرسول - التربية المدنية البريد في خدمة الوطن	الحال	نحو
4 - الرياضيات : وصف ونقل شكل 94 - الدائرة 92 - الكسور (02) 94	الضمائر المتصلة بالاسم	صرف
5 - التربية العلمية والتكنولوجية : الدوران	التعبير عن مشهد	تعبير ش
6 - التاريخ : الجزائر في العصر الوسيط	يضع أسئلة لمناقشة موضوع أو إجراء حوار	تعبير كتابي
7 - الجغرافيا : الثروات الطبيعية وتحولاتها	إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر	المشروع
8 - تربية تشكيلية وفنية : التقنيات الخاصة بفن التصميم (ت- تشكيلية)	الشجرة	المحفوظات
9 - تربية بدنية : تقبل المواجهة الفردية		

الأسبوع الثالث في شهر فيفري
والأسبوع العشرون (20 مكرر) سنويا

يوم : الأحد 15 فيفري 2015 م الموافق لـ : 26 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء 45 د	الفراشة السوداء (108)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قران لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، و المحافظة على البيئة و حمايتها	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 108 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة* اذكر حشرات أخرى بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - زاهية ، يلمع ، يسخر ، تحنو ، مغرورات. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - أين تسكن الفراشات ؟- بماذا تميزت الفراشات ؟- بم شبه الكاتب لون الفراشات ؟- لماذا الفراشة السوداء حزينة ؟- شكت الفراشة السوداء سوء معاملة صديقاتها ، ماذا قالت لها الأم ؟ اعط عنوان اخر للنص ما عدد فقرات النص ؟ اعط الفكرة الرئيسية للفقرة الاولى حول هيكل النص: ما الفعل الذي استهل به الكاتب الفقرة الثالثة ؟ لماذا ؟ مطالبة التلميذ باستخراج الافكار الجزئية . الى كم فقرة يمكننا تقسيم النص ؟- حدد بداية و نهاية كل فقرة ؟ اعط الفكرة العامة للنص ؟ أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: الفراشات سخرن من لون صديقتهم و لم يتركنها معهن ماذا تقول عن هذا التصرف؟ انجاز التمرين الاول من كراس النشاطات اللغوية	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	المحافظة عليها واحترام البيئة و	يمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم و المحافظة على نظافة المحيط و المساهمة في حماية البيئة	أن يتمتع المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	وضعية الانطلاق: أطلب من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة :الفراشة السوداء صفحة (108) *ما العبارات التي تدل أن الفراشة الملونة كانت جميلة ؟* هل استطاعت الفراشات الهروب من شبك الصياد ؟* ما ذا وقع للأب بعد سماع خبر اختفاء الفراشات؟ لماذا اختارت الفراشات هذه الحديقة ؟أتترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم : *متى زرت الحديقة العامة ؟* هل ذهب معك زملائك في هذه الرحلة؟*أين تقع هذه الحديقة ؟* في أي فصل زرتها؟ أنواع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ ليصف زملائه للحديقة باذلا قصارى جهده لإقناعهم بزيارتها أنواع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ لينطلق في التعبير شفويا دون مقاطعة أترك المجال ليعبر دون مقاطعة استثمار المكتسبات أذعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعنيين بالمعارف و المكتسبات طالبا تخيل ما يصنع في المساحة الخضراء التي تملكها المؤسسة و كيفية استغلالها بناء على المعطيات المتراكمة في ذهنه تحقيق الكلام بطلاقة و بيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ، الصور ، المتصدرة
رياضيات(45 د	شكل 94 وصف ونقل	يمكن المتعلم من كتابة و تطبيق برنامج إنشاء	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل و يناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - عرض أشكال مختلفة مرقمة و مطالبة التلاميذ بتعيين المتشابهة منها بواسطة الرقم (1) يشبه 5) مثلا بناء التعلم : 1- البحث و الاكتشاف النشاط 1 انقل الشكل (كتاب التلميذ) على ورقة بيضاء دون استعمال الورق الشفاف . اكتب مراحل الإنشاء 2 - التفكير و الإنجاز: - ناقش مع زملائك استثمار المكتسبات 1 - أنشئ حسب البرنامج ارسم مربعا طول ضلعه 6cm ونصف دائرة يكون قطرها أحد أضلاع المربع . قارن مع زملائك - هل تحصلت على نفس الشكل مع زملائك ؟ - ماذا يجب إضافته لهذا البرنامج للحصول على نفس الشكل ؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>مسجل مصحف ف سبورة الألواح</p>	<p><u>وضعية الانطلاق:</u> فتح الكتب ص (40) لتتم قراءة النصالإيمان بالكتب السماوية و الرسل * أذكر بعض الأنبياء و الرسل <u>بناء التعلم</u> يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ما يجب فعله ، ما يجب تركه . ي طرح المعلم الأسئلة التالية * ما معنى الإيمان بالكتب و الرسل و الأنبياء ؟*لماذا أنزل الله الكتب السماوية على رسله و أنبيائه؟يقرأ المعلم الجمل ص (41) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية* من أركان الإيمان بالإيمان بالكتب السماوية و الرسل و الأنبياء *القرآن الكريم آخر الكتب السماوية نزولا وقد حفظه الله من التغيير و التبديل قال الله (إنا نحن نزلنا الذكر و إننا له لحافظون) الحجر9*توحيد الله دعوة جميع الرسل و الأنبياء عليهم السلام * خاتم الأنبياء هو محمد صلى الله عليه و سلم بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: قال الله تعالى: (آمن الرسول بما أنزل إليه من ربه و المؤمنون كل آمن بالله و ملائكته و كتبه و رسله لا نفرق بين أحد من رسله وقالوا سمعنا و أطعنا غفرانك ربنا و إليك المصير) البقرة 284 <u>استثمار المكتسبات:</u> يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (41) في الكراسات</p>	<p>ن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص-أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (يعلمكم و يرشدكم ، الحكم بالحق ، الأقارب ، المعاصي و الفساد ، الاعتداء) أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>يمكن المتعلم من التعريف بالكتب السماوية و الرسل و الأنبياء عليهم السلام</p>	<p>من أركان الإيمان - الإيمان بالكتب و الرسل</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيد - كم ساعة في الشهر ؟ - كم ساعة في السنة ؟</u> <u>بناء التعلم:</u> أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص91) - أشرح طريقة العمل و التلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، الأخطى الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات و أحصي الأخطاء <u>استثمار المكتسبات - ا رسم شكلا و أكتب برنامج له</u></p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة- التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة و تصويب)</p>	<p>يمكن المتعلم من كتابة و تطبيق برنامج إنشاء</p>	<p>شكل 94 وصف و نقل</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>نماذج الاختبار كراس الاختبار ات</p>	<p><u>وضعية الانطلاق التمهيد:</u> - سمي أقسام المركز الصحي - ما هي خدمات كل قسم من أقسامه ؟ <u>بناء التعلم:</u> أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص (62) و يدعوهم للتعبير عن الصور : أطرح الأسئلة التالية - أكتب العبارة التي كتبت في كل شكل - ما هي الخدمات التي تقدم في شبابيك مكتب البريد ؟ - سمي بعض الوثائق التي يستعملها مكتب البريد ؟ يقرأ المتعلم الفقرة ص 63 بوضوح : ما هي الخدمات التي يأخذ عليها البريد رسوم الخدمة ؟ متى نرسل البرقيات ؟ - ما هي الوثائق التي نلصق عليها الطابع البريدي ؟ - ما تشاهدون في الوثيقة ص 64 ؟أطالبهم بالإجابة عن الأسئلة :- ما اسم الوكالة التي تنجز فاتورة مستحقات الهاتف الثابت ؟- ما نوع المستحقات التي تدون في كل فاتورة ؟- أين تدفع مستحقات الهاتف الثابت ؟ قراءة واضحة للفقرة ص 65 من طرف المتعلم . * - ما هي الخدمات التي توفرها وكالات مؤسسة اتصالات الجزائر لزيائنها ؟ - أين تسدد كشوف الهاتف الثابت ؟ - لماذا يتردد الزبائن على وكالات اتصالات الجزائر ؟ - أطلبهم بعد قراءة الفقرة ص (63) بالإجابة عن الأسئلة <u>استثمار المكتسبات:</u> - يبرز المعلم النشاط ص (66) أشرحه المعلم ثم أطلبهم بزيارة مكتب البريد لتدوين خدماته المدونة على لوحات الشبابيك معرفة كيفية حساب ثمن إرسال البرقيات ملء وثيقة من وثائق الخدمة الزائدة عن نقل الرسائل البريدية</p>	<p>أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة أن يعبر المتعلم عن كل صورة *أن يجيب عن الأسئلة *أن يقرأ المتعلم قراءات فردية *إجابات من طرف التلاميذ - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يجيب المتعلم عن المطلوب من خلال الفقرة ص 60 *أن يملأ المتعلم الفراغات كي يتم تكوين فقرة صحيحة - أن يتابع المتعلم الشرح - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه</p>	<p>يمكن المتعلم من استعمال الوثائق البريدية و حسن الاستفادة منها</p>	<p>البريد في خدمة الوطن</p>	<p>تربية مدنية 45د</p>

ملاحظات: يعاد تناول أنشطة هذا الأسبوع

يوم : الاثنين 16 فيفري 2015 م الموافق لـ : 27 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء)	الفراشة السوداء (108)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، و المحافظة على البيئة و حمايتها	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 108 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - هل تحب كل الفراشات النهار؟- بم وصفت الأم الفراشات؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - ألقى أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية *كيف طارت الفراشة السوداء؟*ماذا حدث؟*ما سبب حيرة الفراشة السوداء؟ أعرب الجملة: تنظر إلى الفراشات الملونة قراءة ختامية: الفراشات كن يطردن الفراشة السوداء و الآن هن في قبضة صائد الفراشات ، هل فرحت بذلك؟ لماذا لم تفرح وهن من منعها من مرافقتهن؟ - انجاز التمرين الثاني من كتاب النشاطات اللغوية	الوسائل كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الحال (ص 110)	يمكن المتعلم من معرفة الحال و اعرابه + و على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم ثم يجيب: أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيد: - كيف دخل أمين؟- ما نوع هذه الجملة؟*ما هي الجملة الفعلية؟ هل تبقى الجملة ذات معنى عندما نحذف (مسرحا)؟ بناء التعلم : الملاحظة: بعد المناقشة يستخرج المتعلم الفقرة التالية من سند نص القراءة الصفحة (110) - بعد القراءة النموذجية يدعوهم للقراءة الفردية - ما نوع الكلمات المشار إليها؟*هل هي معرفة؟ * إلى أي نوع من الجمل انتمت هذه الأسماء؟*لا حظ أنها أضافت شيء للاسم الموجود في الجملة ، هل هي صفات؟ لماذا؟ بماذا نسال عن هذه المفردات؟ هل نستطيع حذفها؟ لماذا؟ في رأيك ماذا نسميها؟ كيف جاءت أواخرها؟ - وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات أقوم بتذكيرهم ومساعدتهم وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات يقوم بتذكيرهم التذكري أشرح الظاهرة قائلا : الحال اسم نكرة يأتي في الجملة الفعلية منصوبا و نعرف الحال حينما نطرح السؤال :كيف؟ القاعدة : الحال اسم نكرة يأتي في الجملة الفعلية منصوبا و نعرف الحال حينما نطرح السؤال :كيف؟ استثمار المكتسبات يتم تصحيح التمرينين 1 و 3 ص (110) انجاز تمرينات او ظف الحال من كتاب النشاطات اللغوية	السيور ة، نص ا قراءة ، كتاب القراءة كتاب نشاطات اللغة العربية
رياضيات 45 د	الدائرة 92	يمكن المتعلم من التعرف على الدائرة وعناصرها وإنشائها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض و المناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - مطالبة التلاميذ برسم خط منحنى مقلق على الألواح بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف النشاط 1 انظر الشكل (كتاب التلميذ) تبعد كريات رشيد بنفس المسافة عن المدخل A واصل تلوينها بالأحمر . 2 - التكبير و الإنجاز: ماذا تلاحظ؟ ناقش مع زملائك استثمار المكتسبات 1 - ارسم قطعة مستقيمة [OA] طولها 4cm وارسم دائرة مركزها O وتشمل النقطة A - علم النقط : P, L, K من هذه الدائرة . ما هو طول كل من القطع [OP], [OL], [OK] ماذا تلاحظ؟ علم على الدائرة النقطة M بحيث تكون النقط M, O, K على استقامة واحدة ، ما هو طول القطعة [KM]؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

تاريخ

الفتوحات الإسلامية
في المغرب الأوسط

يمكن المتعلم من التعرف على إنجازات الفتوحات الإسلامية في الجزائر و اعتناق الجزائريين للإسلام بعد طرد الاستعمار البيزنطي و ...

أن يقول المتعلم : قاوم الأمازيغ الفتوحات الإسلامية في بادئ الأمر اعتقاداً منهم أن أهداف المسلمين لا تختلف عن أهداف الاستعمار الروماني والبيزنطي والوندالي لكنهم سرعان ما تفهموا رسالة الإسلام فاعتنقوه و تحملوا مهمة نشره عبر الأندلس و الصحراء الإفريقية .

أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤلات المطروحة

وضعية الانطلاق: هل استسلم النوميديين للوجود الأجنبي في الجزائر؟
بناء التعلم: الملاحظة التساؤل أمرهم بملاحظة الخريطة ص (46) ثم الإجابة على السؤال - حدد في الخريطة سير الفتوحات في بلاد المغرب العربي و الأندلس * و حدد بالضبط المسار الذي اتخذته عقبة بن نافع في فتوحاته اقرأ و أفهم بعد قراءة الفقرة ص (46) أسأل تلاميذ قانلا :- من أين انطلقت الفتوحات ؟ ما هو الهدف من الفتوحات الإسلامية ؟ ما هي الصعوبات التي واجهت المسلمين في المغرب الأوسط ؟
اقرأ و ألاحظ بعد استنطاق الصور ص (47) أسأل: ماذا تشاهد في الصور؟ وبعد قراءة الفقرات الثلاث :أقول: * من أسس مدينة القيروان ؟ ما هي أهم إنجازات عقبة بن نافع في باغاي و لمبارزة تيهرت ؟
* أين استشهد عقبة بن نافع ؟ أين ؟ من قتله ؟ من حارب حسان بن نعمان ؟ ماذا مثلت وفاتها ؟
الاستنتاج: بعد الإجابات يمكن استخلاص :- قاوم الأمازيغ الفتوحات الإسلامية في بادئ الأمر اعتقاداً منهم أن أهداف المسلمين لا تختلف عن أهداف الاستعمار الروماني و البيزنطي و الوندالي لكنهم سرعان ما تفهموا رسالة الإسلام فاعتنقوه و تحملوا مهمة نشره عبر الأندلس و الصحراء الإفريقية .
استثمار المكتسبات: لماذا قاوم الأمازيغ الفتوحات الإسلامية في البداية ؟
أذكر أهم المقاومين؟ من قتل عقبة بن نافع ؟ أين ؟ ما ذا فعل الأمازيغ بعد اعتناق الإسلام؟

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

ت.ع. و تكنولوجية

- دور الدم في دورة مغلقة و القواعد الصحية للدوران

يمكن المتعلم من التعرف على عملية الدوران وتحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الإنسان

- يعبر المتعلم عن الصور و موضحاً الأسباب
- يجيب التلميذ عن الأسئلة
- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب عن الأسئلة .
- يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
- يجيب المتعلمون عن الأسئلة اعتماداً على المكتسبات السابقة تبني سلوك انطلاقاً من المعلومات المستخلصة من البحوث و يفسر أهمية الدم للحياة وضرورة الحفاظ عليه

وضعية الانطلاق- لماذا يدور الدم في الجسم ؟ كيف يدور ؟ - ما هو العضو المسؤول عن دورانه ؟
بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق . النشاط الأول : الدم .
اقرأ و استنتج: - اعتماداً على الوثيقة 1 . استنتج دور الدم .
الأثر الكتابي:- يصل الدم إلى كل الأعضاء ليزودها بالغذاء و ثاني الأوكسجين ، و يخلصها من الفضلات .
النشاط الثاني: الدورة الدموية . - لاحظ الوثيقة : ماهي أجزاء جهاز الدوران ؟
- يمثل اللون الأزرق الدم المحمل بغاز ثاني أكسيد الكربون ، و اللون الأحمر الدم المحمل بثاني الأوكسجين .
- يحتوي الجسم على أوعية دموية . ما هو دورها ؟
الأثر الكتابي:- يضمن القلب دوران الدم داخل أوعية دموية تنقله إلى جميع أنحاء الجسم في دورة مغلقة تسمى الدورة الدموية .
استثمار المكتسبات: إنجاز التمرينين 1 و 2 ص 48

تربية فنية 45

- التقنيات الخاصة بفن التصميم -

يمكن المتعلم من إنجاز أعمال فنية تشكيلية بتوظيف المكتسبات الخاصة بتقنيات الخامات و المزج فيما بينها

- يعرف تقنيات الخامات المكتسبة في مجال الرسم و التلوين.
- ينجز أعمال فنية متنوعة الخامات، و ييقن المزج بين مختلف التقنيات المكتسبة.
- يعتني بأدواته المدرسية و يحافظ عليها من التلف و الضياع.

وضعية الانطلاق- إحصاء مختلف تقنيات الخامات المكتسبة الخاصة بالرسم و التلوين.
بناء التعلم : * - المزج بين مختلف التقنيات المكتسبة و تطبيقها في إنجاز أعمال فنية مختلفة باستعمال الخامات الخاصة بفن الرسم و التلوين.
- مناقشة الأعمال الفنية المنجزة بمختلف التقنيات، و طرق صيانة الخامات و الأدوات الخاصة بالرسم و التلوين.
استثمار المكتسبات: - مطالبة المتعلم - تذوق جمال الأعمال الفنية المختلفة التقنيات و صيانة أدواته المدرسية و المحافظة عليها من التلف و الضياع.

ملاحظات:

يوم : الثلاثاء 17 فيفري 2015 م الموافق لـ : 28 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	الفراشة السوداء (108)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانين لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق 1: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 108 - ماذا وقع للفراشات الملونة؟ - لماذا اختار الصياد هذه الفراشات؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - ينتبهن ، يحمن ، راضية. - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ما ذا حدث للأم؟ وماذا قالت؟ ما سبب مرافقة الفراشات للفراشة السوداء ؟ - كيف تعود الفراشات في المساء ؟ *استخرج من النص جملة منفية قراءة ختامية: انجاز التمرين الثالث من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	الضمائر المتصلة بالاسم	يتمكن المتعلم من القدرة على تحديد الضمير المتوافق مع الاسم(المتصله) جديدة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمتع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة الربط بالدلالي و يكمل الجدول	وضعية الانطلاق - ما نوع الضمانر التي درسناها؟* من يذكرنا بها ؟* هل تسند فقط للأفعال ؟* هات مثلا بناء التعلم أستغل الجدول المبين في الصفحة (111) ويقول : * ما الكلمة المختارة في الجدول ؟ * ما نوعها ؟* ماذا يقول المتكلم المفرد ؟* ماذا جاء في آخر الكلمة ؟لماذا ؟ *أستمر بنفس الكيفية على جميع الضمانر *ما نوع هذه الكلمات المضافة؟ أرفض إجابات التلاميذ مبينا أنها أسماء و تدعى كذلك (ضمانر) ما ذا لاحظت في هذه الضمانر ؟ هل نستطيع أن نجعل في آخر فعل ضميرا متصلا؟ استثمار المكتسبات *بعدما أشرح طريقة إضافة الضمانر إلى الأسماء أقول: *ضع كل ضمير من الضمانر الآتية في مكانه المناسب : (ك ، ها ، هن ، ي ، نا) ذهبت الفراشة حزينة إلى صديقات... تشكو لها من الفراشات اللاتي يسخرن منها فقالت لها صديقت... نحن لا نختار ألوان... عليك أن تحبي لون... فرددت عليها : أحب لون... و لكن الفراشات الملونة مغرورات بجمال....	ا لسبورة نص ا لقراءة كتاب القرا ة
رياضيات 45 د	الدائرة 92	يتمكن المتعلم من التعرف على الدائرة وعناصرها وإنشائها	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق - علم على الدائرة السابقة النقطة M بحيث تكون النقط M, O, K على استقامة واحدة ، ماهو طول القطعة [KM]؟ بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص93) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات التمرين 7ص93 : انقل الأفريزة ثم اكملها	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

تسيير موقف لصالحه

يمكن المتعلم
من تغيير و
تكييف
تصرفاته
انطلاقاً من
ادراك وفهم
الموقف

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهييب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.
- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
تم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة :

يتقسم المستطيل من ناحية العرض الى 3 مناطق

x الاولى اتساعا وينتشر فيها عناصر الفريقين

x الثانية في الوسط اقل اتساعا من الاولى ، وهي منطقة محايدة

x الثالثة وهي اقل اتساعا ، يقف فيها أحد التلاميذ ممسكا الكرة

عند الإشارة يعطي التلميذ الحامل للكرة ظهره للجميع و يلوح بالكرة من فوق راسه باتجاه الآخرين
التلميذ الذي يستحوذ عليها دون ان تأخذ مكانه في المنطقة الوسطى و يعيد الكرة للتلميذ المحايد
تستمر العملية بنفس الشكل

الفريق الفانز الذي استطاع عناصره الالتحاق بالمنطقة الوسطى قبل الآخر

ملاحظة / يمكن تكييف القانون حسب مستوى التلاميذ

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

اللعبة 03 : (الحمامة تطير)

بعد الاتفاق على نوع الطير ، يقف التلاميذ في اماكنهم ، ويقف احد امامهم يقوم بحركات للطيور و على زملائه الا
يقلدوه الا اذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه ، يقصى من اخطأ
يعلن في النهاية عن الفانز

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

ملاحظات:

يوم : الأربعاء 18 فيفري 2015 م الموافق لـ : 29 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	الكسور (ص 95/94)	يمكن المتعلم من ترتيب الكسور ومقارنة كسرين	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيًا وإعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق - اكتب كسرا يساوي كلا من : $2+1/2$ ، 3 ، $3/2+1/2$ بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف النشاط 1 : شريط الوحدة U اكتب في كل خانة على الشريط ، الكسر المناسب استعمل هذا الشريط لوضع النقط المناسبة للكسور : $3/10$ ، $7/10$ ، $12/10$ ، $5/10$ على المستقيم المدرج 2 - التفكير و الإنجاز : - قارن كلاً من الكسور السابقة مع $1/2$ استثمار المكتسبات - لاحظ المستقيم المدرج (كتاب التلميذ) تتكون الوحدة من 8 تدريجات نقول أن المستقيم مدرج انطلاقاً من 2 1 - اكتب كسرا يناسب كل نقطة مشار إليها بسهم 2 - اكتب الكسور الآتية تحت النقط المناسبة : $7/2$ ، $8/2$ ، $8/4$ ، $5/2$ 3 - اكتب كلا من الكسور السابقة على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من الوحدة مثلا : $7/2+1/2+3$ - قارن بين الكسرين $7/4$ و $5/2$ وبين $8/4$ و $5/2$	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
ت.ع. و تكنولوجيا	- يدور الدم في دورة مغلقة و القواعد الصحية للدوران	يمكن المتعلم من التعرف على عملية الدوران وتحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الانسان	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب عن الأسئلة . - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يجيب المتعلمون عن الأسئلة اعتمادا على المكتسبات السابقة تبني سلوك انطلاقا من المعلومات المستخلصة من البحوث و يفسر أهمية الدم للحياة وضرورة الحفاظ عليه	وضعية الانطلاق - لماذا يدور الدم في الجسم ؟ كيف يدور ؟ - ما هو العضو المسؤول عن دورانه ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق . النشاط الأول : الدم . اقرأ و استنتج : - اعتمادا على الوثيقة 1 . استنتج دور الدم . الأثر الكتابي : - يصل الدم إلى كل الأعضاء ليزودها بالغذاء و ثاني الأوكسجين ، و يخلصها من الفضلات . النشاط الثاني : الدورة الدموية . - لاحظ الوثيقة : ما هي أجزاء جهاز الدوران ؟ - يمثل اللون الأزرق الدم المحمل بغاز ثاني أكسيد الكربون ، و اللون الأحمر الدم المحمل بثاني الأوكسجين . - يحتوي الجسم على أوعية دموية . ما هو دورها ؟ الأثر الكتابي : - يضمن القلب دوران الدم داخل أوعية دموية تنقله إلى جميع أنحاء الجسم في دورة مغلقة تسمى الدورة الدموية . استثمار المكتسبات: انجاز التمرينين 1 و 2 ص 48	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	تجربي و نظري و تسبح ص (118)	يمكن المتعلم من مطالعة النصوص ، و تحليله و إبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة و يجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق التمهيدي يمهّد المعلم لموضوع النص التوثيقي عن طريق أسئلة مثل : تعيش الكائنات الحية في الوسط الحيوي ، صفها * ما ذا يجب أن يتوفر في هذا الوسط حتى تستمر الحياة؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص ص 118 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني استثمار القصة - كيف تنتقل الحيوانات ؟ - ما هي طريقة تنقل الحيوانات ذات الأطراف؟ - ما هي طرق تنقل الكائنات البحرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلص المعلومة : استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> : - ما هو واجبنا نحو النباتات؟- بماذا تزودنا النباتات؟ ثم يبرز المعلم مقطوعة : الشجرة بناء التعلم : أقرأ النص ص (79)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح - الأمل ، السهل ، آية، تطهر، تجلب، النماء، اغمري، التلال، الغلال، الميال -أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه المقطع الأول : يا بسملة الأمل * في السهل و الجبل و آية العمل * للخير و الجمال أغصانك الخضراء * وساقك السمراء</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم يتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب</p>	<p>يمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستنباس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>الشجرة</p>	<p>محفوظات</p>
---	---	--	---	---------------	----------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> - إلى أين تذهب في العطل؟- ماذا يكثر في الحدائق العامة؟ - فيم تختلف الحدائق العامة و الغابات؟- ما ذا توفر لنا النباتات الخضراء؟ <u>بناء التعلمات</u>: تقديم الموضوع - - تملك المدرسة قطعة أرض يريد المدير أن يجعلها مساحة خضراء طلب منكم أن تكتبوا تصوراتكم و تخيلاتكم لهذا المشروع على أن يكلف التلميذ صاحب أحسن تصور بهذا المشروع - في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u> : أقوم بشرح طريقة وصف البطل و بطولاته : 1 - مقدمة قصيرة حول مكانة وضرورة النباتات في حياتنا* دخول المدير إلى المدرسة و طرح الفكرة 2- العرض* وصف المساحة المخصصة * تقليب التربة و تسميدها* تقسيمها إلى أقسام* تخصيص كل قسم لنوع معين من النباتات* جزء للأزهار ، وآخر للخضر ، وآخر للأشجار* إحاطة المساحة بنوع معين من الأشجار* ترك أماكن للجلوس و التمتع بالحديقة* توفير القي المنتظم للنباتات 3 - الخاتمة- التأكيد أن الإنسان يحتاج للأوكسجين الذي يوفره النبات و <u>استثمار المكتسبات</u>: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	<p>يمكن المتعلم من إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبليّة و اختيار الأفكار و تنظيمها</p>	<p>يضع اسئلة لمناقشة موضوع او اجراء حوار</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
--	---	---	--	--	--------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

<p>يمكن المتعلم من التعرف على الحال واعرابه</p>	<p>الحال</p>	<p>معالجة لغة عربية</p>
---	--------------	-------------------------

ملاحظات:

يوم : الخميس 19 فيفري 2015 م الموافق لـ : 30 ربيع الثاني 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

الوسائل	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق التمهيدي تقديم المشروع - هل تستطيع أن تذكر آثارا لها تاريخ تعرفها ؟ بناء التعلم : مناقشة المشروع - يحدثهم المعلم على قلعة بني حماد و يثير الرغبة في نفوسهم لكتابة نصا مختصرا عن أثر ما - ما هو الأثر الذي وددت الكتابة عليه ؟ من ترك هذا الأثر ؟ التخطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات التالية : 1 - تحديد الأثر (موضوع الكتابة) - 2 - التكلم عن بعده الزمني و المكاني 3 - ذكر الحقبة التاريخية للأثر بدقة - 4 - وصف حالة الأثر حاليا - 5 - الإشارة إلى أهمية المحافظة على الآثار 6 - ذكر كيفية المحافظة - 7 - ترغيب الزملاء لزيارته استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقييمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليمت تفاديها في المشاريع الأخرى .	يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية	أن يكون المتعلم قادرا على العمل الجماعي واحترام آراء الآخرين و إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر	انجاز مشروع / أثري لغتي
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق التمهيدي: - من هم على الفرائشات؟- كيف كان الهجوم؟ - هل استطاعت الفرائشات الفرار؟ 1 بناء التعلم - أبرز ما يلي : وفجأة هجم صائد الفرائشات الملونة مسرعا وألقى عليها شبابه ، حاولت الفرائشات الهروب فلم تستطعن . وسقطن جميعا في الشباك -أقوم بشرح المطلوب و التذكير بشروط الكتابة السليمة استثمار المكتسبات: أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصحاح	- يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يتمن المتعلم في النص المقترح للكتابة أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف - يكتب المتعلم بخط واضح	رسم الكلمات	خط
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق - حدد موقع المساحة التي سيتم استغلالها و حدد مساحتها بناء التعلّمات: تقديم الموضوع - تملك المدرسة قطعة أرض يريد المدير أن يجعلها مساحة خضراء طلب منكم أن تكتبوا تصوراتكم و تخيلاتكم لهذا المشروع على أن يكلف التلميذ صاحب أحسن تصور بهذا المشروع مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (التذكير العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليمت تفاديها في المواضيع الأخرى .	أن يجيب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	يضع أسئلة لمناقشة موضوع او اجراء حوار	تعبير كتابي (تصحيح) 45 د
كتاب التلميذ - اللوحة الأدوات	وضعية الانطلاق التمهيدي - اكتب كسرا يساوي كلا من : $1+1/2$ ، 2 ، $2+1/2$ ، $3/2$ بناء التعلم: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص95) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول المعلم بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات و يحصي الأخطاء استثمار المكتسبات التمرين 3 ص 95: احصر كل كسر من الكسور الآتية بين عددين طبيعيين متتاليين : $5/2$ ، $10/3$ ، $12/7$ ، $9/10$	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	الكسور (ص 95/94)	رياضيات 45 د

<p>مسجل مصحف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق: فتح الكتب ص (40) لتتم قراءة النص بالإيمان بالكتب السماوية و الرسل * أذكر بعض الأنبياء و الرسل بناء التعلم يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ما يجب فعله ، ما يجب تركه . يطرح المعلم الأسئلة التالية * ما معنى الإيمان بالكتب و الرسل و الأنبياء ؟*لماذا أنزل الله الكتب السماوية على رسله و أنبيائه؟يقرأ المعلم الجمل ص (41) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية* من أركان الإيمان - الإيمان بالكتب السماوية و الرسل و الأنبياء .*القرآن الكريم آخر الكتب السماوية نزولا وقد حفظه الله من التغيير و التبديل قال الله (إنا نحن نزلنا الذكر و إنا له لحافظون) الحجر*توحيد الله دعوة جميع الرسل و الأنبياء عليهم السلام * خاتم الأنبياء هو محمد صلى الله عليه و سلم .بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: قال الله تعالى : (أمن الرسول بما أنزل إليه من ربه و المؤمنون كل آمن بالله و ملائكته و كتبه و رسله لا نفرق بين أحد من رسله وقالوا سمعنا و أطنا غفرانك ربنا و إليك المصير) البقرة 284 استثمار المكتسبات: يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (41) في الكراسات</p>	<p>ن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص-أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (يعلمكم و يرشدكم ، الحكم بالحق ، الأقارب ، المعاصي و الفساد ، الاعتداء) أن يجب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>يمكن المتعلم من التعريف بالكتب السماوية و الرسل و الأنبياء عليهم السلام</p>	<p>- الإيمان بالكتب و الرسل من أركان الإيمان</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10</p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق</p>	<p>- وضعية الانطلاق <u>أتذكر</u>: ما هي المواد الغذائية التي تتناولها كل صباح قبل المدرسة؟ - ما هي المواد التي صنعت منها وسيلة نقلك إلى أي مكان؟ ما هو مصدر البنزين و المازوت؟ مرحلة البحث و التقصي النشاط الأول: الأخط ملاحظة الوثائق و تسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة . تأمل (الوثيقة 1): ماذا تمثل هذه الصورة ؟ ما هي المواد التي صنعت منها كل مادة غذائية ؟ أذكر 4 مواد غذائية تستهلكها دون أن تخضع لعملية التحويل و التصنيع ؟ تأمل (الوثيقة 2): بأي مادة صنعت المناضد و الكراسي و كراريس التلاميذ و كتبهم.؟ أستخلص: بعد الإجابات يمكن استخلاص: ص 60 أستنتج : في الأخير تحمى الأجوبة الخاطئة و تنظم الصحيحة في شكل خلاصة و الخروج بالاستنتاج . بماذا تزودنا الزراعة ؟ متى تستهلك المواد الأولية ؟ استثمار المكتسبات: أبحث و أجيب : تلصق صور لبعض المواد على الكراس خارج الحصة .</p>	<p>يسترجع المكتسبات السابقة لإدماجها مع المعارف الجديدة يكشف الشكل العمراني لبعض المباني و تسمية المباني التي يعلوها العلم الوطني. التعرف على المتحف و القطع الأثرية الموجودة فيه يعبر على المشهدين و يستخلص الحركة في المدن.</p>	<p>يمكن المتعلم من اكتشاف عناصر البيئة و التعرف على طبيعة النشاط و المواد المستعملة</p>	<p>الثروات الطبيعية و تحولاتها</p>	<p>جغرافيا 45 د</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>		<p>يمكن المتعلم من اكتشاف أعداد جديدة</p>	<p>الكسور</p>	<p>معالجة تربوية رياضيات 45 د</p>	
<p>ملاحظات:</p>					

من 22 فيفري إلى 26 فيفري 2015

اللغة العربية	بقية المواد
قراءة	حراس الحياة (112)
نحو	2 - التربية الاسلامية : نبي الله صالح عليه السلام
إملاء	3 - التربية المدنية : - البلدية والمواطن
تعبير ش	4 - الرياضيات : - حل مشكلات
تعبير كتابي	5 - التربية العلمية والتكنولوجية : التوجهات الأربعة
المشروع	6 - التاريخ : الجزائر في العصر الوسيط
المحفوظات	7 - الجغرافيا : النشاط الصناعي
	8 - تربية تشكيلية وفنية : - القصة الموسيقية: " مهرجان الحيوانات" 1- أنشودة الأم الحنون (ت موسيقية)
	9 - تربية بدنية : اقتراح تعديلات لمواقف المواجهة

الأسبوع الرابع في شهر فيفري
والأسبوع الحادي العشرون (21) سنويا

يوم : الأحد 22 فيفري 2015 م الموافق لـ : 03 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء 45 د	حراس الحياة (112)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرآن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، و المحافظة على البيئة و حمايتها و على اهمية الشجرة في الحياة و حمايتها	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 112 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة؟- ما هي فوائد الأشجار؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يتحدث النص عن طريقة وكيفية غرس الاشجار ؟ <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا نندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - الدامس ، عصابة الأشرار، عملاقة ، بديل ، فوراً . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - متى جاءت العصابة إلى القرية ؟- ماذا أصاب زعيم العصابة ؟- ماذا قرر ؟- طلبت منه الأشجار أن يرحمها ، فرفض لماذا؟ متى اكتشف أهل القرية ما حدث ؟* ماذا أصاب سكان القرية في الصباح ؟متى اكتشف أهل القرية العصابة ؟ما الذي حدث للعصابة لما عادت مرة أخرى ؟ كم عدد فقرات النص ؟هل يمكننا دمج بعض فقرات النص ؟ <u>حول هيكل النص</u> : ما الفعل الذي استعمل به الكاتب الفقرة الثانية ؟ لماذا ؟ مطالبة التلاميذ باستخراج الأفكار الجزئية . الى كم فقرة يمكننا تقسيم النص ؟- حدد بداية و نهاية كل فقرة ؟ اعط الفكرة العامة للنص ؟ أفسح المجال لإبداء الرأي <u>قراءة ختامية</u> : الفراشات سخرن من لون صديقتهم و لم يتركنها معهن ماذا تقول عن هذا التصرف؟ انجاز التمرين الاول من كراس النشاطات اللغوية	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	موضوع أو إجراء حوار يضع اسئلة لمناقشة	يمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم و يقدم نصائح الى زملائه و يعدد فوائد النبات	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	وضعية الانطلاق: أطلب من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة : حراس الحياة صفحة (112) *متى اكتشف أهل القرية ما حدث ؟* ما الذي وقع للأطفال و الرجال ؟* هل يعيد البكاء الأشجار؟؟*متى اكتشف أهل القرية العصابة؟*هل للشجرة منافع ؟ <u>بناء التعلم</u> : *تناقشت يوم مع زميلك وأردت أن تخبره عن فوائد الشجرة ووصفها* ما سبب الحوار ؟* ما هي أنواع الأشجار التي تعرفها ؟* ما هي الأشجار المثمرة ؟* من أين صنعت الطاومات ؟ السبورة ؟.....* لماذا يختار الناس الذهاب للغابات ؟* تحدث عن التنفس ودور الشجرة فيه ؟ أنواع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ لينطلق في التعبير شفويا دون مقاطعة أترك المجال ليعبر دون مقاطعة <u>استثمار المكتسبات</u> أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعينين بالمعارف و المكتسبات طالبا تخيل ما يصنعه في المساحة الخضراء التي تملكها المؤسسة و كيفية استغلالها بناء على المعطيات المتراكمة في ذهنه تحقيق الكلام بطلاقة و بيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للأخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ، الصور ، المتصدرة
رياضيات (45 د	حل مشكلات ص 61/60	يمكن المتعلم من تركيب أو بناء نص مشكل وفهم النص	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق التمهيد</u> : - مراجعة وحدات قياس الأطوال والساعات <u>بناء التعلم</u> : 1- البحث و الاكتشاف <u>مشكل 1</u> : لاحظ الشكل : فرشت قاعة ببسط متماثلة - ما هو طول و عرض كل بساط ؟ 2- التفكير و الإنجاز: - ناقش مع زملائك <u>استثمار المكتسبات</u> انجاز مشكلات مماثلة	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>مسجل مصح ف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق: ما اسم قوم سيدنا صالح عليه السلام؟ الى ما دعا صالح قومه؟ ماهي معجزة سيدنا صالح عليه السلام؟ كيف كان موقف قومه من المعجزة؟ بم اهلك الله الذين كفروا من قوم صالح؟ بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ما يجب فعله، ما يجب تركه. أطرح الأسئلة التالية * ما معنى الإيمان بالكتب و الرسل والأنبياء؟* لماذا أنزل الله الكتب السماوية على رسله و أنبيائه؟ أقرأ الجمل ص (41) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية* من أركان الإيمان - الإيمان بالكتب السماوية و الرسل و الأنبياء *القرآن الكريم آخر الكتب السماوية نزولا وقد حفظه الله من التغيير و التبديل قال الله (إنا نحن نزلنا الذكر و إنا له لحافظون) الحجر9*توحيد الله دعوة جميع الرسل و الأنبياء عليهم السلام * خاتم الأنبياء هو محمد صلى الله عليه و سلم بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: قال الله تعالى : (أمن الرسول بما أنزل إليه من ربه و المؤمنون كل آمن بالله و ملائكته و كتبه و رسله لا نفرق بين أحد من رسله و قالوا سمعنا و أطعنا غفرانك ربنا و إليك المصير) البقرة 284 عرض فديو لقصة سيدنا صالح عليه السلام و مطالبة التلاميذ بتلخيصها و استخراج العبرة منه استثمار المكتسبات: أنجز التمرين صفحة 43</p>	<p>ن يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (يعلمكم و يرشدكم ، الحكم بالحق ، الأقارب ، المعاصي و الفساد ، الاعتداء) أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف على سيرة انبياء الله عليهم السلام</p>	<p>نبي الله صالح عليه السلام (42) تربية إسلامية 45 د</p>
---	--	--	---	--

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - مراجعة وحدات قياس الأطوال والساعات بناء التعلم: 1 - البحث و الاكتشاف مشكل 2: الصفقت مايسة صورا متشابهة على لوحة شكلها مربع ومحيطها 144cm . ما هو طول وما هو عرض كل صورة؟ - ما نوع الشكل الرمادي (الشكل)؟ وما هو محيطه؟ 2 - التفكير و الإجاز: - ناقش مع زملائك استثمار المكتسبات إنجاز مشكلات مماثلة</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين</p>	<p>يمكن المتعلم من تركيب أو بناء نص مشكل وفهم النص</p>	<p>حل مشكلات ص 61/60 رياضيات 45 د</p>
<p>نماذج الاختبار كراس الاختبار ات</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيدي: - ما هي الخدمات التي تقدم في مكاتب بريد الجزائر؟- و التي تقدم في وكالات اتصالات الجزائر؟ بناء التعلم: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (67) و يدعوهم للتعبير عن الصورة يقول المعلم : ما هي الأسئلة التي يوجهها التلاميذ إلى أعضاء المجلس البلدي في رأيك؟ - من ينتخب أعضاء المجلس البلدي؟ - من ينتخب رئيس المجلس الشعبي البلدي؟ بعد الإجابات يقرأ المعلم الفقرة ص 68 - يدعوهم لقراءة الفقرة - يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هي مؤسسات الدولة التي تشرف على نشاطات البلدية؟ - أذكر بعض مهام رئيس المجلس الشعبي البلدي - من أين نستخرج وثائق الهوية الشخصية بالبلدية؟ ما ذا تشاهد في الوثيقة ص 69؟* سمي العمال الذين تعينهم البلدية في المدارس.* ما هو دور البلدية في تشجيع النشاطات الثقافية و الرياضية لفائدة الشباب؟* أذكر خدمات أخرى تقدمها أقسام البلدية لفائدة المواطنين بنفس الكيفية السابقة يقرأ المعلم الفقرة ص 70 يطرح المعلم الأسئلة : - ما هو دور البلدية في تحسين ظروف تدرس التلاميذ؟* كيف تشجع الشباب على ممارسة النشاطات الرياضية و الثقافية؟* ما هي المناسبات التي تقدم فيها البلدية مساعدات للفقراء؟ مستوى الإدماج: - يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص(68) بذكر نشاطات تقوم بها أقسام البلدية أ. نشاطات ثقافية مثل ب. نشاطات إجتماعية مثل ج. نشاطات رياضية مثل يذكرهم المعلم بالفقرة ص 70 ثم يسأل :- ما هي المؤسسات التي تتعاون مع البلدية لتقديم مساعدات للمحتاجين؟ - أذكر بعض الجمعيات التي تمارس نشاطاتها بالبلدية التي تسكن فيها يطالبهم المعلم بملأ الفراغ بما يناسب: يسير البلدية مجلس ... يرأسه... يمثل رئيس البلدية منتخبه في .. و يطلع السلطات العليا على.. و يحافظ في بلديته على .. بمساعدة الخ استثمار المكتسبات: - يبرز المعلم النشاط ص (71) يشرح المعلم المطلوب ويطالبهم بزيارة مصلحة التنظيم بالبلدية ل: - لكتابة الوثائق التي تستخرج منها في قائمتين 1 - وثائق الهوية الشخصية 2 - وثائق تنظيمية ب - تدوين أعضاء المكتب البلدي للنظافة و بعض نشاطاته</p>	<p>يسمي القسم الذي تستخرج منه وثائق الهوية الشخصية بالبلدية - يتعرف على رئيس المجلس الشعبي البلدي و اعضائه - يبرز دور البلدية في خدمة المواطن وفي جميع المجالات</p>	<p>يمكن المتعلم من ابراز دور البلدية في خدمة المواطن ، وحسن التعامل مع مختلف مصالحها</p>	<p>البلدية والمواطن (ص 67) تربية مدنية 45 د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 23 فيفري 2015 م الموافق لـ : 04 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء)	حراس الحياة (112)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرآن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، و المحافظة على البيئة و حمايتها	أن يتأمل المتعلم الصورة و يجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 112 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - كيف بكت الأشجار؟- هل عرف السكان من قطع الأشجار؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - بديل ، فورا أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية *بماذا أمرهم حاكم القرية؟* هل عادت العصابة للسرقة مرة ثانية؟*ماذا حدث هذه المرة؟ *ما سبب وقوعهم في قبضة السكان؟*ماذا طلب الحاكم؟ قراءة ختامية: - انجاز التمرين الثاني من كتاب النشاطات اللغوية	الوسائل كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	مراجعة	يمكن المتعلم من استرجاع المعارف المكتسبة و توظيفها في وضعيات جديدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم ثم يجيب: أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة - أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق التمهيدي: ما هي أقسام الكلام؟ ما أنواع الفعل ما أنواع الجمل؟ بناء التعلم : الملاحظة: " جاء الحاكم و خاطب أفراد العصابة قائلا : لقد قتلتم حراس الحياة . ان الأشجار مفيدة فهي تحافظ على حياة البشر . سواء كان الانسان شريرا ام طيبا " - بعد القراءة النموذجية يدعوهم للقراءة الفردية - مطالبتهم باستخراج جمل فعلية من الفقرة ثم التطرق الى اركانها و اعراب عناصرها مطالبتهم باستخراج جمل اسمية مطالبتهم باستخراج عناصرها و اعرابها مع التطرق الى ان و اخواتها و كان و اخواتها و يتذكر عملهما و اعرابهما توجيه التلاميذ الى نص القراءة حراس الحياة و استخراج بعض الظواهر النحوية جمل فعلية جمل اسمية أفعال متنوعة فاعل... الخ استثمار المكتسبات اعراب ما يلي : ان الاشجار حراس الحياة انجاز تمرينات اوظف الحال من كتاب النشاطات اللغوية	الوسائل الاسبور ة، نص ا قراءة ، كتاب القراءة كتاب نشاطات اللغة العربية
رياضيات	حل مشكلات ص 61/60	يمكن المتعلم من تركيب أو بناء نص مشكل وفهم النص	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق التمهيدي: - مراجعة وحدات قياس الأطوال والساعات بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف الشكل 3 - ما هي قاعدة الانشاء؟ استعمل أدواتك للفهم ثم انقل رسم الشكل باحترام قواعد الانشاء . 2 - التفكير و الإنجاز: - ناقش مع زملائك استثمار المكتسبات انجاز مشكلات مماثلة	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
تاريخ	مراحل الفتوحات الإسلامية في بلاد المغرب	يمكن المتعلم من التعرف على أهم قادة الفتوحات الإسلامية و المقاومة في بلاد المغرب	أن يقول المتعلم : قاوم الأمازيغ الفتوحات الإسلامية في بادئ الأمر اعتقادا منهم أن أهداف المسلمين لا تختلف عن أهداف الاستعمار الروماني و البيزنطي و الوندالي لكنهم سرعان ما تفهموا رسالة الإسلام فاعتنقوه و تحملوا مهمة نشره عبر الأندلس و الصحراء الإفريقية . أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤلات المطروحة	وضعية الانطلاق: لماذا قاوم الأمازيغ الفتوحات الإسلامية في البداية؟ أذكر أهم المقاومين؟ من قتل عقبة بن نافع؟ أين؟ ما ذا فعل الأمازيغ بعد اعتناق الإسلام؟ بناء التعلم : يأمرهم بملاحظة الجدول ص (48) ثم تتم قراءته من طرف المعلم ومن طرف بعض المتعلمين يسأل المعلم : من هم القادة الثلاثة الذين قادوا الفتوحات الإسلامية في المغرب؟* حدد الفترة الزمنية لفتوح عقبة بن نافع؟ * ما هي أول الأعمال التي قام بها؟ ما هي المدن التي أخرج منها الاستعمار؟* من قتله؟ متى و أين؟ * حدد الفترة الزمنية للقائد زهير بن قيس البلوي * ما هي أهم أعماله بعد مقتل كسيلة؟ * أين استشهد؟ * حدد الفترة الزمنية للقائد حسان بن نعمان * ماذا فعل بعد وفاة الكاهنة؟ * ما هي أهم إنجازاته؟ استثمار المكتسبات: لماذا قاوم الأمازيغ الفتوحات الإسلامية في البداية؟ أذكر أهم المقاومين؟ من قتل عقبة بن نافع؟ أين؟ ما ذا فعل الأمازيغ بعد اعتناق الإسلام؟	الكتاب الصور ا وثائق تاريخية ا خريطة الخ

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبور ة</p>	<p>وضعية الانطلاق - هل يصل هذا الطيار إلى مقصده دون استعمال وسائل خاصة؟ 2- هل يعرف هذا السائر في الصحراء طريقه؟ 3- هل يمكن الاستغناء عن لوحات الإشارات؟*كيف تستطيع أن تحدد موقعك و الموقع الذي تريد التوجه إليه؟*ما هي الوسائل التي تستعملها لتحقيق ذلك في الطبيعة و المدينة؟ وكيف تستعمل تلك الوسائل؟</p> <p>بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق . - لاحظوا الوثيقة و عبروا عنها أقول: بعد نزول حامد في محطة قطارات العاصمة أراد التوجه لزيارة صديقه الساكن في العمارة (أ) بشارع أول نوفمبر المحاذي لساحة الشهداء و بعد ترحيب الصديق بحامد سأله : ما الوقت الذي استغرقته في السير من المحطة؟ كيف استطعت الوصول بهذه السرعة؟ لخص الطريقة التي وصل بها حامد إلى بيت صديقه .</p> <p>الأثر الكتابي: - نتوجه في الفضاء باستعمال التوجهات الأربعة : الشمال ، الجنوب ، الشرق ، الغرب . اللون الأثر الكتابي: - يضمن القلب دوران الدم داخل أوعية دموية تنقله إلى جميع أنحاء الجسم في دورة مغلقة تسمى الدورة الدموية . استثمار المكتسبات: بماذا تستعين عند التنقل من مكان لآخر في مدينة لا تعرفها؟</p>	<p>يعين المعالم ويحدد الوسائل التي تمكنه من التوجه في المحيط</p>	<p>يمكن المتعلم من معرفة التوجه في الفضاء بواسطة البوصلة</p>	<p>التوجه في محيط خال من المعالم + التوجه بمعالم مادية</p>	<p>و.ت.ع.ت تكنولوجيا</p>
<p>مسجل صور لفرق موسيقية</p>	<p>وضعية الانطلاق - سم بعض الآلات الموسيقية العربية. - و لإنشاء فرق موسيقية نحتاج إلى أكمل</p> <p>بناء التعلم : * القطعة الموسيقية هي عبارة عن مجموعة من الأصوات الموسيقية المنسجمة و المعروفة من طرف أعضاء فرقة موسيقية ما عالمية أو عربية.</p> <p>فالذي ألف هذه المقطوعة يسمى مؤلف (ملحن) فالموسيقى التي نسمعها هي عبارة عن قصص موسيقية تم التعبير فيها بنغمات موسيقية ، يمكن أن نعبر عنها برسومات تعبيرية . فمنها ما يعبر عن الفرح ، و منها ما يعبر عن الحزن ، و منها ما يعبر عن الحيرة.....مثل : بيتر و الذئب - دموع البلبل.</p> <p>استثمار المكتسبات: - الاستماع إلى مقطوعات موسيقية و محاولة التعبير عنها بالرسم يساعد المعلم التلاميذ في اختيار الألوان المعبرة.</p>	<p>يرسم المتعلم رسماً يعبر به عن موضوع القصة</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف على القصة الموسيقية</p>	<p>- القصة الموسيقية: " مهرجان الحيوانات" 1- أنشودة الأم الحنون</p>	<p>تربية فنية 45 د</p>

ملاحظات:

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	كراس الحياة (112)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	<u>وضعية الانطلاق</u> 1: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 112 - ماذا حدث عندما عادت العصابة ؟ - هل كشف أمر العصابة ؟ <u>بناء التعلم</u> : <u>القراءة النموذجية</u> :- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> :- أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - شريرا ، سلوكهم ، أشفق - . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - بماذا وصف الحاكم الأشجار ؟- كيف تأثر أفراد العصابة ؟- ما الوصية التي قالها الحاكم لأفراد العصابة ؟ هل تعرف فوائد اخرى للشجرة ؟*استخرج كلمتين متضادتين في المعنى*كيف نسمي الحرف " ها " في كلمة نحميها استخرج من النص أفعال تنتهي بتاء كيف كتبت التاء في اخرها ؟ استخرج من النص كلمات تنتهي بتاء مربوطة <u>قراءة ختامية</u> : العصابة جاءت في جنح الظلام للسرقة لكن الأشجار ساهمت في حماية القرية لو كنت أحد سكان القرية ما ذا تقترح ؟ انجاز التمرين الثالث من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	املاء جمل	يمكن المتعلم من أن يكتب تعلماته السابقة كتابة سليمة و خالية من الأخطاء مراعي القواعد الاملائية المدروسة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعليماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة الربط بالدلالي و يكمل الجدول	<u>وضعية الانطلاق</u> - متى تكتب التاء مفتوحة ؟ متى تكتب التاء مربوطة ؟ يكتب المتعلم على الألواح هذا ، هذه ، <u>بناء التعلم</u> أستغل الصورة المبينة إجابات التلاميذ ثم: أقرأ الفقرة التالية قراءة نموذجية (في الظلام الدامس جاءت عصابة الاشرار الى القرية الامنة لتسرق منازلها و في احدى الطرقات كان هناك غصن صغير في شجرة عملاقة يهتز ، فأصاب زعيم العصابة) * ما هي الكلمات التي تضمنت الف لينة ؟* كيف كتبت الالف اللينة في كلمة احدى ؟ أملي الفقرة التالية من كتاب القراءة " حينما طلع النهار اشجارا اخرى " . <u>استثمار المكتسبات</u> * أطلب من التلاميذ كتابة كلمات تتضمن قواعد املائية تم التطرق اليها فيما قبل مثل التاء المفتوحة و المربوطة ، اسماء الاشارة ، الالف اللينة ، الف الفارقة ا لسبورة ، نص ا لقراءة ، كتاب القرا ة	ا لسبورة ، نص ا لقراءة ، كتاب القرا ة
رياضيات	حل مشكلات ص 61/60	يمكن المتعلم من تركيب أو بناء نص مشكل وفهم النص	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - . أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> :- مراجعة وحدات قياس الأطوال والسعات <u>بناء التعلم</u> : 1 - البحث و الاكتشاف مشكل 4 : يريد عبد القادر أخذ 3 لترات من الماء من البرميل ولكنه لا يملك إلا اناء سعته 4 لترات و اناء سعته 5 لترات - كيف يفعل لأخذ 3 لترات ؟ استعمل أدواتك للفهم ثم انقل رسم الشكل باحترام قواعد الانشاء . 2 - التفكير و الإنجاز:- ناقش مع زملائك استثمار المكتسبات انجاز مشكلات مماثلة	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

اقتراح تعديلات لمواقف المواجهة

يمكن
المتعلم من
التحول من
موقف لآخر
في الوقت
المناسب
لمواجهة
المستجدات.

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.
- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
تم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة :

* تقسيم التلاميذ إلى أفواج التنبيه إلى ضرورة الملاحظة و التركيز عند تنفيذ الحركات من أجل التنسيق
والتدقيق في أداء هذه الحركات.

- الحث على التحول من موقف لآخر في الوقت المناسب من أجل مواجهة المستجدات .

* - شرح آليات العمل الفردي و الجماعي المتمثل في اختيار الحلول المناسبة من أجل مواجهة مختلف المواقف و
المستجدات .

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

يوم : الأربعاء 25 فيفري 2015 م الموافق لـ : 06 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	حل مشكلات ص 61/60	يمكن المتعلم من تركيب أو بناء نص مشكل وفهم النص	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق التمهيدي: - مراجعة وحدات قياس الأطوال والسعات بناء التعلم: 1 - البحث و الاكتشاف مشكل 5 : عند نسيم 300دينار. يريد صرف كل هذا المبلغ لشراء كرات من نفس النوع .لاحظ الأسعار (الشكل) ما هو عدد الكرات التي يمكن شراؤها من كل نوع ؟ قارن مع زملائك 2 - التفكير و الإنجاز: - ناقش مع زملائك استثمار المكتسبات انجاز مشكلات مماثلة	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
ت.ع. و تكنولوجيا	دور الدم في دورة مغلفة و القواعد الصحية للدوران	يمكن المتعلم من التعرف على عملية الدوران وتحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الانسان	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب عن الأسئلة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يجيب المتعلمون عن الأسئلة اعتمادا على المكتسبات السابقة تبني سلوك انطلاقا من المعلومات المستخلصة من البحوث و يفسر أهمية الدم للحياة وضرورة الحفاظ عليه	وضعية الانطلاق: لماذا يدور الدم في الجسم ؟ كيف يدور ؟ - ما هو العضو المسؤول عن دورانه ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق . النشاط الأول : الدم . اقرأ و استنتج: - اعتمادا على الوثيقة 1 . استنتج دور الدم . الأثر الكتابي: - يصل الدم إلى كل الأعضاء ليزودها بالغذاء و ثاني الأوكسجين ، و يخلصها من الفضلات . النشاط الثاني : الدورة الدموية . - لاحظ الوثيقة : ماهي أجزاء جهاز الدوران ؟ - يمثل اللون الأزرق الدم المحمل بغاز ثاني أكسيد الكربون ، و اللون الأحمر الدم المحمل بثاني الأوكسجين . - يحتوي الجسم على أوعية دموية . ما هو دورها ؟ الأثر الكتابي: - يضمن القلب دوران الدم داخل أوعية دموية تنقله إلى جميع أنحاء الجسم في دورة مغلقة تسمى الدورة الدموية . استثمار المكتسبات: انجاز التمرينين 1 و 2 ص 48	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	تسبح ص (118) تجري و تطير و	يمكن المتعلم من مطالعة النصوص ، و تحليله و إبداء آراء في بعض المواقف ا	يفهم الاسئلة و يجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق التمهيدي: يمهّد المعلم لموضوع النص التوثيقي عن طريق أسئلة مثل : تعيش الكائنات الحية في الوسط الحيوي ، صفها * ما ذا يجب أن يتوفر في هذا الوسط حتى تستمر الحياة؟ بناء التعلم: تقديم القصة : أسرد النص ص 118 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني استثمار القصة - كيف تنتقل الحيوانات ؟- ما هي طريقة تنقل الحيوانات ذات الأطراف؟ - ما هي طرق تنقل الكائنات البحرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلص المعلومة : استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
محفوظات	الشجرة	يمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب	وضعية الانطلاق: - من منكم يستظهر المقطعين للأشوددة ؟ ثم يبرز المعلم مقطوعة : الشجرة بناء التعلم: أقرأ النص ص (79) الكتب مغلقة و التلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح - الأمل ، السهل ، آية ، تطهر ، تجلب ، النماء ، اغمري ، التلال ، الغلال ، الميال -أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية استثمار المكتسبات: يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه المقطع الأول : يا بسملة الأمل * في السهل و الجبل و آية العمل * للخير و الجمال أغصانك الخضراء * وساقك السمراء	كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .

الفترة المسائية من 14:10 إلى 15:40

السبورة ، الكتاب كراس التعبير	<p>وضعية الانطلاق - طرح اسئلة حول نص " حراس الحياة " هل قبض على العصاية ؟* بماذا وصف لهم الشجرة؟ * هل كلمهم عن السرقة ؟لماذا بكى أفراد الأسرة ؟</p> <p>بناء التعلمات: تقديم الموضوع - كنت تلعب في ساحة المدرسة فرأيت صديقك يكسر اغصان الاشجار و تذكرت ما قاله الحاكم للعصاية بان الاشجار حراس الحياة لما تقدمه من فوائد و منفعة كبيرة للإنسان انطلقا من الحوار الذي دار بين العصفورة و الشجرة (عرض فيديو) أكتب فقرة لا تقل عن 8 اسطر تنهى فيها صديقك عن فعلته و تذكره بفوائد الشجرة و تنصحه بحمايتها مستعملا في ذلك حالا و خبر كان</p> <p>- في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)</p> <p>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)</p> <p>العناصر : أقوم بشرح طريقة وصف البطل و بطولاته : - التقيد بعنوان القصة</p> <p>- مقدمة قصيرة حول ما حدث</p> <p>- سرد فوائد الشجرة مرتبة</p> <p>تقديم نصائح الى الصديق مع ضرورة المحافظة على النبات</p> <p>توظيف حال</p> <p>الاستشهاد بقول او حديث او اية قرآنية</p> <p>استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	يتمكن المتعلم من إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية و اختيار الأفكار و تنظيمها	يضع اسئلة لمناقشة موضوع او اجراء حوار	تعبير كتابي تحرير
<h1 style="font-size: 2em;">انظر في دفتر المعالجة التربوية</h1>		يتمكن المتعلم من التعرف على الحال و اعرابه	الحال	معالجة لغة عربية

ملاحظات:

يوم : الخميس 26 فيفري 2015 م الموافق لـ : 07 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع / أثري لغتي	وقفة تقييمية	أن يكون المتعلم قادرا على تحقيق الاهداف المسطرة في الوحدات السابقة	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا من فهمه للنصوص المقترحة خلال المحور- يصحح التمرين موظفا الصيغ والتراكيب النحوية المكتسبة و يحدد : حزينة، مسرورا، وحيدة ، فرحة- ينفذ المتعلم ما طلب منه واضعا المفردات التالية في دائرة ** أن يرسم المتعلم جدولا و يعرب الجملة	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> - بعدما يشرح المعلم المطلوب و يحدده يقول : - اكتب في كراسي و أجب بنعم أو لا التمرين في أعلى الصفحة :120 - يتبع الإصلاح الفردي الإصلاح الجماعي <u>بناء التعلم</u> : - يطلب وضع خطأ تحت الحال في الجمل الآتية: *تذهب الفراشة حزينة إلى أمها * دخل الطفل إلى البيت مسرورا* طارت الفراشة وحيدة بين الأزهار* غنت العصافير فرحة بالنور- يطالبهم بوضع المفعول المطلق في دائرة* غنت سعاد أغنية جميلة* قرأ التلميذ قراءة معبرة* مشيت مشية الأبطال* غضب أهل القرية غضبا شديدا*** أعربوا الجملة التالية : إن الفراشة حشرة <u>استثمار المكتسبات</u> : - أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة الفراشة: سمك، حشرة، زهرة، إنسان، طير الشجرة: إنسان، شيء، نبات، حيوان النحلة: سمك ، طير ، زهرة ، حشرة	السبورة ، الكتاب ، النشطات -الألواح
خط	الكلمات رسم	يمكن المتعلم من احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يتمن المتعلم في النص المقترح للكتابة أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف -. يكتب المتعلم بخط واضح	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> - بماذا وصف الحاكم الأشجار ؟. كيف تأثر أفراد العصابة ؟ <u>1 بناء التعلم</u> - أبرز ما يلي : الجملة الأخيرة من نص القراءة -أقوم بشرح المطلوب و التذكير بشروط الكتابة السليمة <u>استثمار المكتسبات</u> : أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	السبورة ، الكتاب ، النشطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	وضع أسئلة لمناقشة او اجراء حوار	يمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي و التراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	أن يجيب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> إن الحاكم تسامح مع أفراد العصابة أردنا تغيير نهاية القصة ، كيف صورت الحاكم في النهاية التي اخترتها ؟ تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . <u>بناء التعلم</u> ::: تقديم الموضوع التذكير بتعليمية الموضوع <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (التذكير العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>استثمار المكتسبات</u> : * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . <u>تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	حل مشكلات 61/60 ص	يمكن المتعلم من تركيب أو بناء نص مشكل و فهم النص	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم و يفهم المطلوب -. أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق التمهيدي</u> - مراجعة وحدات قياس الأطوال و الساعات <u>بناء التعلم</u> : 1- البحث و الاكتشاف مشكل 5 : عند نسيم 300دينار. يريد صرف كل هذا المبلغ لشراء كرات من نفس النوع . لاحظ الأسعار (الشكل) ما هو عدد الكرات التي يمكن شراؤها من كل نوع ؟ قارن مع زملائك 2 - التفكير و الإنجاز: - ناقش مع زملائك <u>استثمار المكتسبات</u> إنجاز مشكلات مماثلة	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

مسجل مصحف سبورة الألواح	<p>وضعية الانطلاق: ما اسم قوم سيدنا صالح عليه السلام؟ الى ما دعا صالح قومه؟ ماهي معجزة سيدنا صالح عليه السلام؟ كيف كان موقف قومه من المعجزة؟ بم اهلك الله الذين كفروا من قوم صالح؟</p> <p>بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ما يجب فعله ، ما يجب تركه .</p> <p>أطرح الأسئلة التالية * ما معنى الإيمان بالكتب و الرسل و الأنبياء ؟*لماذا أنزل الله الكتب السماوية على رسله و أنبيائه؟ أقرأ الجمل ص (41) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية* من أركان الإيمان - الإيمان بالكتب السماوية و الرسل و الأنبياء *القرآن الكريم آخر الكتب السماوية نزولا وقد حفظه الله من التغيير و التبديل قال الله (إنا نحن نزلنا الذكر و إنا له لحافظون) الحجر*توحيد الله دعوة جميع الرسل و الأنبياء عليهم السلام * خاتم الأنبياء هو محمد صلى الله عليه و سلم بعد الإجابة على الأسئلة يكتب المعلم: قال الله تعالى : (آمن الرسول بما أنزل إليه من ربه و المؤمنون كل آمن بالله و ملائكته و كتبه و رسله لا نفرق بين أحد من رسله وقالوا سمعنا و أطعنا غفرانك ربنا و إليك المصير) البقرة 284</p> <p>عرض فيديو لقصة سيدنا صالح عليه السلام و مطالبة التلاميذ بتلخيصها و استخراج العبرة منه</p> <p>استثمار المكتسبات: أنجز التمرين صفحة 43</p>	<p>ن يقرأ المتعلم النص جيدا</p> <p>- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص-أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (يعلمكم و يرشدكم ، الحكم بالحق ، الأقارب ، المعاصي و الفساد ، الاعتداء)</p> <p>أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة أن يقرأ المتعلمون الجمل أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه - أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف على سيرة انبياء الله عليهم السلام</p>	<p>نبي الله صالح عليه السلام (42)</p>	<p>تربية إسلامية</p> <p>45 د</p>
---	--	--	---	---	----------------------------------

الفترة المسائية من: 12:40 الى 14:10

كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق	<p>- وضعية الانطلاق أتذكر متى تستهلك المواد الأولية؟ أين توجد المواد الأولية في الجزائر؟</p> <p>مرحلة البحث و التقصي النشاط الثاني:</p> <p>الألحظ واكتشف: ملاحظة الوثائق وتسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة .</p> <p>ملاحظة (الوثيقة 3) ماذا تمثل (الوثيقة 3) ؟ أقرأ المفاتيح واستقرأ الخريطة ؟</p> <p>استخرج من الخريطة المواد الأولية النباتية والزراعية التي تصنع قبل استخدامها ؟</p> <p>ملاحظة (الوثيقة 4) ماذا تمثل (الوثيقة 3) ؟ أقرأ عنوان الخريطة ؟</p> <p>ما هي أنواع موارد الطاقة في الجزائر؟ ما هي أنواع المعادن ؟</p> <p>استخرج من الخريطة المواد الأولية التي تفيد في الزراعة والصناعة معا ؟</p> <p>أستخلص: بعد الإجابات يمكن استخلاص :</p> <p>أتعلم: بعد قراءة الفقرة 1 (ص 63) يسأل المعلم تلاميذه: على ماذا يقوم الإنتاج الزراعي ؟</p> <p>أتعلم: بعد قراءة الفقرة 2 (ص 63) يسأل المعلم تلاميذه: أين يتم تحويل المواد الأولية ؟</p> <p>أستنتج: في الأخير تمحي الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة والخروج بالاستنتاج. ماذا تعرف عن الزراعة؟ ماذا تعرف عن الصناعة ؟</p> <p>استثمار المكتسبات: مصطلحاتي في الجغرافيا: ما المقصود بالزراعة التقليدية؟ ما معنى الزراعة الحديثة ؟</p> <p>نشاط منزلي: يقوم التلميذ برسم خريطة الجزائر وتعيين أماكن المواد الأولية والزراعة على كراسته.</p>	<p>يسترجع المكتسبات السابقة لإدماجها مع المعارف الجديدة</p> <p>يكتشف الشكل العمراني لبعض المباني وتسمية المباني التي يعلوها العلم الوطني.</p> <p>التعرف على المتحف والقطع الأثرية الموجودة فيه</p> <p>يعبر على المشهدين ويستخلص الحركة في المدن.</p>	<p>يمكن المتعلم من اكتشاف عناصر البيئة والتعرف على طبيعة النشاط والمواد المستعملة</p>	<p>الثروات الطبيعية وتحويلات النشاط الصناعي</p>	<p>جغرافيا</p> <p>45 د</p>
--	--	--	---	---	----------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

يمكن المتعلم من اكتشاف أعداد جديدة

الكسور

معالجة تربوية رياضيات

45 د

ملاحظات:

من 01 مارس إلى 05 مارس 2015

اللغة العربية	بقية المواد
قراءة	2 - التربية الاسلامية : سورة الضحى
نحو	3 - التربية المدنية : اختبار الفصل الثاني
(صرف)	4 - الرياضيات : - الحصيلة (03)
تعبير ش	5 - التربية العلمية والتكنولوجية : اختبار الفصل الثاني
تعبير كتابي	6 - التاريخ : اختبار الفصل الثاني
المشروع	7 - الجغرافيا : اختبار الفصل الثاني
المحفوظات	8 - تربية تشكيلية وفنية : - اختبار الفصل الثاني
	9 - تربية بدنية : اقتراح تعديلات لمواقف المواجهة
	الاختراع الرائع (122)
	الفاعل
	أحول من المفرد إلى الجمع
	التعبير عن مشهد
	يضع أسئلة لمناقشة موضوع أو إجراء حوار
	إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر
	الحاسوب

الأسبوع الأول في شهر مارس
والأسبوع الثاني والعشرون (22) سنويا
ملاحظة : تتخلل هذا الأسبوع اختبارات الفصل الثاني

يوم : الأحد 01 مارس 2015 م الموافق لـ : 10 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء 45 د	الاختراع الرابع (122)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، و التعرف على اهمية الطائرة في تقريب المسافات بين الشعوب	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 122 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة - هل يستطيع الإنسان الطيران ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يتحدث النص عن طريقة وكيفية غرس الاشجار ؟ <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا نندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - الاختراعات ، حققة ، بال، القدرة، ربوة، حلق ، المغامرين . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ما هي أوصاف أول طائرة اخترعت ؟ <u>حول هيكل النص</u> : * إن الطائرة من أهم الاختراعات وكانت الفكرة تراود الإنسان من القديم و الذي حاول بكل الطرق لأجل تحقيق الهدف . هل استسلم الإنسان لمحاولاته الأولى اليائسة ؟ من كم فقرة يتكون النص استخرج الافكار الاساسية للنص اعط فكرة عامة للنص أفسح المجال لإبداء الرأي <u>قراءة ختامية</u> : * عدد فوائد الطائرة انجاز التمرين الاول من كراس النشاطات اللغوية	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	موضوع أو إجراء حوار يضع اسئلة لمناقشة	يمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحواري و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم وصف بعض الاختراعات التي توصل اليها الانسان	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	وضعية الانطلاق: أطلب من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة : الاختراع الرابع صفحة (122/123) إن الطائرة تقدم لنا خدمات رائعة: النقل إلى الأماكن البعيدة وتوفير الراحة و نقل الجرحى و الإسعاف عند الحوادث ويطلب منهم إكمال الفكرة شفويا <u>بناء التعلم</u> : * - لقد وصف الكاتب الطائرة بالاختراع الرابع*هل أعجبك العنوان*؟ ما هو العنوان الذي تراه أنسب ؟ * ما هي الأوصاف التي تركتك تختار هذا العنوان*؟ عدد فوائد الطائرة ؟ أنواع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ لينطلق في التعبير شفويا دون مقاطعة أترك المجال ليعبر دون مقاطعة استثمار المكتسبات أذعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعينين بالمعارف و المكتسبات حول وسائل اختراعها الإنسان بناء على المعطيات المتراكمة في ذهنه تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ، الصور ، المتصدرة
رياضيات(45 د	حل مشكلات (ص 98/99)	يمكن المتعلم من تركيب أو بناء نص مشكل وفهم النص و استثمار ما تم دراسته	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق التمهيد: - مراجعة جدول الضرب <u>بناء التعلم</u> : <u>مشكل 1</u> : اضغط على اللمسات التالية: 1 ، 0 ، + ، 4 ، = - ما هي النتيجة الظاهرة على الشاشة ؟ اضغط مرة أخرى على اللمسة : = . ماذا تقرأ ؟! اضغط عدة مرات على اللمسة : = و اكتب في كل مرة النتيجة - ما هي العملية التي تنجزها كلما ضغطت على اللمسة : = ؟- استعمل نفس الطريقة لحساب 1250-43-43-43-43 - 137+232+232+232 <u>مشكل 2</u> : أنجز العمليات الآتية بالحاسبة=(12X83)+(514X83)=(6X87)-(192X24) أكتب برنامج الحساب بالحاسبة بالنسبة لكل عملية <u>استثمار المكتسبات</u> انجاز مشكلات 5/4/4 في البيت	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

مسجل مصح ف سبورة الألواح	<p>وضعية الانطلاق أقوم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الضحى بناء التعلم-يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ المعلم السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءتي للسورة يحاول المتعلم أن يحاكي المسجل بعد ذلك أقول : يخاطب الله تعالى الرسول صلى الله عليه وسلم في هذه السورة فيؤكد له رعايته و عنايته و يبين له مكانته العالية عنده و نعمته عليه فقد هداه بعد حيرة و تكفل به عندما كان يتيما و أغناه بعدما كان فقيرا ثم أوصاه بالعطف على اليتيم و مساعدة المحتاج و العطف على السائل كما أمره بذكر نعمة الله عليه استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة - يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>يمكن المتعلم من الحفظ والاستظهار الصحيح للسورة وشرحها شرحا مجلا بسيطا</p>	سورة الضحى ص (60)	تربية إسلامية 45 د
---	--	--	--	-------------------	-----------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات	<p>وضعية الانطلاق التمهيد: - مراجعة جدول الضرب بناء التعلم: <u>مشكل 3</u>: أ- لبائع الأزهار 67 ورده ، اراد تشكيل باقات لكل ذات 5 ورود ، كم باقة يمكن تشكيلها؟ ب- باع كل باقة بسعر 120 دينارا .في نهاية النهار حصل على 960 دينار . ما هو عدد الباقات التي باعها ؟ مشكل 4 : يوفر عبد الحق 15 دينار في الأسبوع ، يريد شراء مقلمة ثمنها 97 دينار . ما هو عدد الأسابيع التي يوفر فيها النقود لتكوين المبلغ اللازم ؟ استثمار المكتسبات انجاز مشكلات 7/6/5 في البيت</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين</p>	<p>يمكن المتعلم من تركيب أو بناء نص مشكل وفهم النص و استثمار ما تم دراسته</p>	حل مشكلات (ص 99/98)	رياضيات 45 د
نماذج الاختبار كراس الاختبار ات	<p>نص الاختبار موجود في دفتر التقييم</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة</p>	<p>يمكن المتعلم من استرجاع المعارف المكتسبة و توظيفها في وضعيات مختلفة</p>	اختبار الفصل الثاني	تربية مدنية 45

ملاحظات:

يوم : الاثنين 02 مارس 2015 م الموافق لـ : 11 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء)	الاختراع الرابع (122)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف ، و التعرف على أهمية الطائرة في تقرب المسافات بين الشعوب	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيدي: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 122 ثم - ما اسم أول شخص حاول الطيران ؟ - ماذا حدث له عندما اندفع في الهواء؟ * ما هي مدة بقاء أول طائرة في الجو؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - المروحية، الإنقاذ ، تستغني ، ممرات ، إقلاع. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ما الدور الذي لعبه تطوير الطائرات؟- ما هي الطائرة المروحية؟ - وما هي الأغراض التي استعملت لأجلها؟- هل هي في حاجة للممرات؟ * أعرب الجملة : تحلق عموديا قراءة ختامية: - انجاز التمرين الثاني من كتاب النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
نحوية (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	اختبار الفصل الأول في اللغة العربية	يمكن المتعلم من استرجاع المعارف المكتسبة و توظيفها في وضعيات مختلفة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	نص الاختبار موجود في دفتر التقييم	السيور ، نص
رياضيات 45 د	حل مشكلات (ص 99/98)	يمكن المتعلم من تركيب أو بناء نص مشكل وفهم النص و استثمار ما تم دراسته	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق التمهيدي: - مراجعة جدول الضرب بناء التعلم مشكل5 : بالمبلغ الذي ادخرته عائشة ، يمكنها شراء 8 أقلام ن سعر القلم الواحد 12 دينار ، و يبقى لها 15 دينار . لكنها فضلت شراء صور ، سعر الصورة 8 دينار . - ما هو عدد الصور التي يمكن أن تشتريها عائشة بالمبلغ الذي ادخرته ؟ مشكل 6 : أكمل كل مساواة من المساويات التالية : $40=(6X...)+...$ ، $61=(6X....)+1$ ،= $(6X9)+3$ $73=(6X...)+....$ استثمار المكتسبات انجاز مشكلات مماثلة في البيت	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
تاريخ	اختبار الفصل الثاني	يمكن المتعلم من استرجاع المعارف المكتسبة و توظيفها في وضعيات مختلفة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	نص الاختبار موجود في دفتر التقييم	الكتاب ١ صور ١ وثائق ١ تاريخية ١ خريطة الخ

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة	<p>وضعية الانطلاق - هل يصل هذا الطيار إلى مقصده دون استعمال وسائل خاصة؟ 2- هل يعرف هذا السائر في الصحراء طريقه؟ 3- هل يمكن الاستغناء عن لوحات الإشارات؟*كيف تستطيع أن تحدد موقعك و الموقع الذي تريد التوجه إليه؟*ما هي الوسائل التي تستعملها لتحقيق ذلك في الطبيعة و المدينة؟ وكيف تستعمل تلك الوسائل؟</p> <p>بناء التعلم تقديم الموضوع <u>ملاحظة الوثائق</u> . - لاحظوا الوثيقة و عبروا عنها أقول: بعد نزول حامد في محطة قطارات العاصمة أراد التوجه لزيارة صديقه الساكن في العمارة (أ) بشارع أول نوفمبر المحاذي لساحة الشهداء و بعد ترحيب الصديق بحامد سأله : ما الوقت الذي استغرقته في السير من المحطة؟ كيف استطعت الوصول بهذه السرعة؟ لخص الطريقة التي وصل بها حامد إلى بيت صديقه .</p> <p><u>الأثر الكتابي:</u> - نتوجه في الفضاء باستعمال التوجهات الأربعة : الشمال ، الجنوب ، الشرق ، الغرب . اللون . <u>الأثر الكتابي:</u> - يضمن القلب دوران الدم داخل أوعية دموية تنقله إلى جميع أنحاء الجسم في دورة مغلقة تسمى الدورة الدموية . استثمار المكتسبات: بماذا تستعين عند التنقل من مكان لآخر في مدينة لا تعرفها؟</p>	يعين المعالم ويحدد الوسائل التي تمكنه من التوجه في المحيط	يتمكن المتعلم من معرفة التوجه في الفضاء بواسطة البوصلة	التوجه في محيط خال من المعالم + التوجه بمعالم مادية	ت.ع. و تكنولوجيا
مسجل صور لفرق موسيقية	<h3 style="margin: 0;">نص الاختبار موجود في دفتر التقويم</h3>	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	يتمكن المتعلم من استرجاع المعارف المكتسبة و توظيفها في وضعيات مختلفة	اختبار اللغة العربية الفصل الأول في	تربية فنية د 45

ملاحظات:

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	الاختراع الرابع (122)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف ، والتعرف على أهمية الطائرة في تقريب المسافات بين الشعوب	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : ا- أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 122 - ما هي أنواع الطائرات المذكورة في الفقرة الثانية ؟ - لماذا سميت الطائرة المروحية بالطائرة العمودية ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - تلقي ، المذهل ، الأعجوبة . - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم لل فقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ما هي انواع الطائرات المذكورة في النص ؟- فيم تستخدم ما هي أهمية الطائرة في حياة الانسان ؟ - هل العقل البشري توقف عند هذا التطور ؟ *استخرج كل الصفات و النعوت المذكورة في الفقرة قراءة ختامية: انجاز التمرين الثالث من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	أحول من المفرد الى المثنى	يمكن المتعلم من اكتساب مبادئ في التحويل من المفرد إلى المثنى	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمتع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة الربط بالدلالي و يكمل الجدول	وضعية الانطلاق * مم تتكون الجملة ؟* الاسم ثلاثة أنواع حددها * هات اسما * على ما دل من حيث العدد ؟ * هل نستطيع تثنيته ؟ * هل نستطيع جمعه ؟هل نستطيع أن تأتي بمثنى (معلم) ؟ بناء التعلم * ما هي الكلمات المفردة المختارة ؟*ماذا أضفنا لها بعدما قمنا بتثنيها في الخانة الثانية ؟* في أي حالة نضيف الألف و النون ؟* يشير المعلم أن الكلمة مرفوعة بالألف و النون * ماذا أضفنا لها بعدما قمنا بتثنيها في الخانة الثالثة ؟ما هي علامة النصب و الجر في المثنى ؟ * كلما لاحظت عجزا تدخل و أسهب في الشرح لتصل و تتبلور الفكرة من و إلى أذهان التلاميذ *** استثمار المكتسبات *بعدها يشرح المعلم طريقة تحويل المفرد إلى المثنى في حالاته الثلاثة الرفع، النصب و الجر أدعوهم لتصحيح التمرين 1 ص 125 * اكتب في كراسك الكلمات التي جاءت في المثنى الطائرات - الاختراعات - الطيرين - العالمان - الهواء - المحاولات - الإنسان - المغامرین - الرقمين - الزيادات - المطاران	ا لسبورة ، نص ا لقراءة ، كتاب القرا ة
رياضيات د 45	اختبار الفصل الثاني	يمكن المتعلم من استرجاع المعارف المكتسبة و توظيفها في وضعيات مختلفة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	نص الاختبار موجود في دفتر التقييم	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

اقترح تعديلات لمواقف المواجهة

يمكن
المتعلم من
التحول من
موقف لآخر
في الوقت
المناسب
لمواجهة
المستجدات.

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.
- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
تم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة :

* تقسيم التلاميذ إلى أفواج التنبيه إلى ضرورة الملاحظة و التركيز عند تنفيذ الحركات من أجل التنسيق
والتدقيق في أداء هذه الحركات.

- الحث على التحول من موقف لآخر في الوقت المناسب من أجل مواجهة المستجدات .

* - شرح آليات العمل الفردي و الجماعي المتمثل في اختيار الحلول المناسبة من أجل مواجهة مختلف المواقف و
المستجدات .

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

يوم : الأربعاء 04 مارس 2015 م الموافق لـ : 13 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	تصحيح اختبار الفصل الثاني	يمكن المتعلم من استرجاع المعارف المكتسبة ووظيفتها في وضعيات مختلفة	أن يكتشف المتعلم الأخطاء ويصححها	نص الاختبار موجود في دفتر التقييم	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
و تكنولوجيا ت.ع.	اختبار الفصل الثاني	يمكن المتعلم من استرجاع المعارف المكتسبة ووظيفتها في وضعيات مختلفة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	نص الاختبار موجود في دفتر التقييم	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	تسبج ص (118) تجري و نظير و	يمكن المتعلم من مطالعة النصوص ، و تحليله وابداء آراء في بعض المواقف ا	يفهم الاسئلة و يجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق التمهيدي: يمهد المعلم لموضوع النص التوثيقي عن طريق أسئلة مثل : تعيش الكائنات الحية في الوسط الحيوي ، صفها * ما ذا يجب أن يتوفر في هذا الوسط حتى تستمر الحياة؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص ص 118 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوته و تمثيل للمعاني استثمار القصة - كيف تنتقل الحيوانات؟ - ما هي طريقة تنقل الحيوانات ذات الأطراف؟ - ما هي طرق تنقل الكائنات البحرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
محفوظات	الشجرة	يمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستنتاج بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب	وضعية الانطلاق : - من منكم يستظهر المقطعين للأشجود؟ ثم يبرز المعلم مقطوعة : الشجرة بناء التعلم : أقرأ النص ص (79) الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح - الأمل ، السهل ، آية ، تطهر ، تجلب ، النماء ، اغمري ، التلال ، الغلال ، الميل -أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية استثمار المكتسبات: يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه المقطع الأول : يا بسملة الأمل * في السهل و الجبل و آية العمل * للخير و الجمال أغصانك الخضراء * وساقك السمراء	كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .

الفترة المسائية من 14:10 إلى 15:40

السبورة ، الكتاب كراس التعبير	<p>وضعية الانطلاق - طرح اسئلة حول نص " حراس الحياة " هل قبض على العصاية ؟* بماذا وصف لهم الشجرة؟ * هل كلمهم عن السرقة ؟لماذا بكى أفراد الأسرة ؟</p> <p>بناء التعلّيمات: تقديم الموضوع - كنت تلعب في ساحة المدرسة فرأيت صديقك يكسر اغصان الاشجار و تذكرت ما قاله الحاكم للعصاية بان الاشجار حراس الحياة لما تقدمه من فوائد و منفعة كبيرة للإنسان انطلقا من الحوار الذي دار بين العصفورة و الشجرة (عرض فيديو) أكتب فقرة لا تقل عن 8 اسطر تنهى فيها صديقك عن فعلته و تذكره بفوائد الشجرة و تنصحه بحمايتها مستعملا في ذلك حالا و خبر كان</p> <p>- في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)</p> <p>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)</p> <p>العناصر : أقوم بشرح طريقة وصف البطل و بطولاته : - التقيد بعنوان القصة</p> <p>- مقدمة قصيرة حول ما حدث</p> <p>- سرد فوائد الشجرة مرتبة</p> <p>تقديم نصائح الى الصديق مع ضرورة المحافظة على النبات</p> <p>توظيف حال</p> <p>الاستشهاد بقول او حديث او اية قرآنية</p> <p>استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	يمكن المتعلم من إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية و اختيار الأفكار و تنظيمها	يضع اسئلة لمناقشة موضوع او اجراء حوار	تعبير كتابي تحرير
<h1 style="font-size: 2em;">انظر في دفتر المعالجة التربوية</h1>		يمكن المتعلم من التعرف على الحال و اعرابه	الحال	معالجة لغة عربية

ملاحظات:

يوم : الخميس 05 مارس 2015 م الموافق لـ : 14 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع / أثري لغتي	وقفة تقييمية	أن يكون المتعلم قادرا على على تحقيق الاهداف المسطرة في الوحدات السابقة	مؤشر الكفاءة	وضعية الانطلاق التمهيدي - بعدما يشرح المعلم المطلوب و يحدده يقول : - اكتب في كراسي و أجب بنعم أو لا التمرين في أعلى الصفحة :120 - يتبع الإصلاح الفردي الإصلاح الجماعي بناء التعلم : - يطلب وضع خطا تحت الحال في الجمل الآتية: *تذهب الفراشة حزينة إلى أمها * دخل الطفل إلى البيت مسرورا* طارت الفراشة وحيدة بين الأزهار* غنت العصافير فرحة بالنور- يطالبهم بوضع المفعول المطلق في دائرة* غنت سعاد أغنية جميلة* قرأ التلميذ قراءة معبرة* مشيت مشية الأبطال* غضب أهل القرية غضبا شديدا*** أعربوا الجملة التالية : إن الفراشة حشرة استثمار المكتسبات: - أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة الفراشة: سمك، حشرة، زهرة، إنسان، طير الشجرة: إنسان، شيء، نبات، حيوان النحلة: سمك ، طير ، زهرة ، حشرة	السبورة ، الكتاب ، النشطات -الألواح
خط	الكلمات رسم	يمكن المتعلم من احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	مؤشر الكفاءة	وضعية الانطلاق التمهيدي: - بماذا وصف الحاكم الأشجار ؟. كيف تأثر أفراد العصابة ؟ 1 بناء التعلم - أبرز ما يلي : الجملة الأخيرة من نص القراءة -أقوم بشرح المطلوب و التذكير بشروط الكتابة السليمة استثمار المكتسبات: أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	السبورة ، الكتاب ، النشطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	وضع أسئلة لمناقشة أو إجراء حوار	يمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي و التراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	مؤشر الكفاءة	وضعية الانطلاق التذكير بالموضوع إن الحاكم تسامح مع أفراد العصابة أردنا تغيير نهاية القصة ، كيف صورت الحاكم في النهاية التي اخترتها ؟ تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . بناء التعلم: تقديم الموضوع التذكير بتعليمات الموضوع مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (التذكير العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	حل مشكلات ص 61/60	يمكن المتعلم من تركيب أو بناء نص مشكل و فهم النص	مؤشر الكفاءة	وضعية الانطلاق التمهيدي: - مراجعة وحدات قياس الأطوال والساعات بناء التعلم : 1- البحث و الاكتشاف مشكل 5 : عند نسيم 300دينار. يريد صرف كل هذا المبلغ لشراء كرات من نفس النوع . لاحظ الأسعار (الشكل) ما هو عدد الكرات التي يمكن شراؤها من كل نوع ؟ قارن مع زملائك 2 - التفكير و الإنجاز: - ناقش مع زملائك استثمار المكتسبات إنجاز مشكلات مماثلة	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

مسجل مصحف سبورة الألواح	نص الاختبار موجود في دفتر التقييم	أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	يمكن المتعلم من استرجاع المعارف المكتسبة و توظيفها في وضعيات مختلفة	اختبار الفصل الثاني	تربية إسلامية 45 د
الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10					
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق	نص الاختبار موجود في دفتر التقييم	أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	يمكن المتعلم من استرجاع المعارف المكتسبة و توظيفها في وضعيات مختلفة	اختبار الفصل الثاني	جغرافيا 45 د
	انظر في دفتر المعالجة التربوية		يمكن المتعلم من اكتشاف أعداد جديدة	الكسور	معالجة تربوية رياضيات 45 د

ملاحظات:

من 08 مارس إلى 12 مارس 2015

اللغة العربية	بقية المواد
قراءة	الاختراع الرائع (122)
نحو	مراجعة الفاعل
(صرف)	أحول من المفرد إلى الجمع
تعبير ش	التعبير عن مشهد
تعبير كتابي	يضع أسئلة لمناقشة موضوع أو إجراء حوار
المشروع	إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر
المحفوظات	الحاسوب
	2 - التربية الإسلامية : سورة الضحى 3 - التربية المدنية : قواعد المرور 4 - الرياضيات : - الحصيلة (03)+الجزء العشري والجزء الصحيح + الأعداد العشرية (01) 5 - التربية العلمية والتكنولوجية : النبات الأخضر 6 - التاريخ : الجزائر في العصر الوسيط 7- الجغرافيا : الثروات الطبيعية وتحولاتها 8 - تربية تشكيلية وفنية : - القصة الموسيقية: " مهرجان الحيوانات" 2 - أنشودة الشجرة (تموسيقية) 9 - تربية بدنية : اقتراح تعديلات لمواقف المواجهة

الأسبوع الثاني في شهر مارس
والأسبوع الثالث والعشرون (23) سنويا

يوم : الأحد 08 مارس 2015 م الموافق لـ : 16 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء 45 د	الاختراع الرابع (122)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قران لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، و التعرف على اهمية الطائرة في تقريب المسافات بين الشعوب	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : اطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 122 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة - هل يستطيع الإنسان الطيران ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . - يتحدث النص عن طريقة وكيفية غرس الاشجار ؟ - القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا نندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - الاختراعات ، حققة ، بال، القدرة، ربوة، حلق ، المغامرين . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ما هي أوصاف أول طائرة اخترعت ؟ حول هيكل النص: * إن الطائرة من أهم الاختراعات وكانت الفكرة تراود الإنسان من القديم و الذي حاول بكل الطرق لأجل تحقيق الهدف . هل استسلم الإنسان لمحاولاته الأولى اليائسة ؟ من كم فقرة يتكون النص استخرج الأفكار الأساسية للنص اعط فكرة عامة للنص أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: * عدد فوائد الطائرة انجاز التمرين الاول من كراس النشاطات اللغوية	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	موضوع أو إجراء حوار يضع اسئلة لمناقشة	يمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم وصف بعض الاختراعات التي توصل اليها الانسان	أن يتمن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	وضعية الانطلاق : اطلب من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة : الاختراع الرابع صفحة (122/123) إن الطائرة تقدم لنا خدمات رائعة: النقل إلى الأماكن البعيدة وتوفير الراحة و نقل الجرحى و الإسعاف عند الحوادث ويطلب منهم إكمال الفكرة شفويا بناء التعلم : * لقد وصف الكاتب الطائرة بالاختراع الرائع*هل أعجبك العنوان؟* ما هو العنوان الذي تراه أنسب ؟ * ما هي الأوصاف التي تركتك تختار هذا العنوان؟* عدد فوائد الطائرة ؟ أنواع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ لينطلق في التعبير شفويا دون مقاطعة أترك المجال ليحبر دون مقاطعة استثمار المكتسبات أذعهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعينين بالمعارف و المكتسبات حول وسائل اختراعها الإنسان بناء على المعطيات المتراكمة في ذهنه تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ، الصور ، المتصدرة
رياضيات(45 د	حل مشكلات (ص 99/98)	يمكن المتعلم من تركيب أو بناء نص مشكل وفهم النص و استثمار ما تم دراسته	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: - مراجعة وحدات قياس الأطوال والساعات بناء التعلم: (2) يوفر عبد الحق 15DA في الأسبوع، يريد شراء مقلمة ثمنها 97DA. - ماهو عدد الأسابيع التي يوفر فيها النقود لتكوين المبلغ اللازم. (3) أكمل كل مساواة من المتساويات التالية: $73 = (6 \times \dots) + \dots$ ، $\dots = (6 \times 9) + 3$ $61 = (6 \times \dots) + \dots$ ، $40 = (6 \times \dots) + \dots$	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
				2 - التفكير و الإنجاز: - ناقش مع زملائك تصحيح جماعي على السبورة وتصحيح فردي على الكراسات استثمار المكتسبات انجاز مشكلات مماثلة (6/5/4) في المنزل	

<p>مسجل مصح ف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق أقوم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الضحى بناء التعلم-يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ المعلم السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءتي للسورة يحاول المتعلم أن يحاكي المسجل بعد ذلك أقول : يخاطب الله تعالى الرسول صلى الله عليه وسلم في هذه السورة فيؤكد له رعايته و عنايته و يبين له مكانته العالية عنده و نعمته عليه فقد هداه بعد حيرة و تكفل به عندما كان يتيما و أغناه بعدما كان فقيرا ثم أوصاه بالعطف على اليتيم و مساعدة المحتاج و العطف على السائل كما أمره بذكر نعمة الله عليه استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة - يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>يمكن المتعلم من الحفظ والاستظهار الصحيح للسورة وشرحها شرحا مجلا بسيطا</p>	<p>سورة الضحى ص (60)</p>	<p>45 د تربية إسلامية</p>
<p>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيد: - مراجعة وحدات قياس الأطوال والساعات بناء التعلم: (4) كتلة كلب هي 6kg 150g وكتلة قط هي 2kg 50g وكتلة طائر هي 75g. - ماهي كتلة الحيوانات الثلاثة معا؟ - ما هو الفرق بين : * كتلة الكلب والقط؟ * الكلب والطنانر؟* القط والطنانر؟ (5) اقتسم الأصدقاء الثلاثة زكرياء وفريد ورشيد 18كروية أخذ زكرياء ثلث العدد وأخذ رشيد سدس العدد وأخذ فريد ما تبقى من الكريات. ما هو عدد الكريات عند كل طفل؟- ما هو الكسر الذي يمثل عدد كريات فريد؟ 2- التفكير و الإنجاز: - ناقش مع زملائك تصحيح جماعي على السبورة وتصحيح فردي على الكراسات استثمار المكتسبات (6) أنقل الأشكال التالية على مرصوفة ثم جد مساحة كل شكل ورتبها من الأكبر إلى الأصغر.</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين</p>	<p>يمكن المتعلم من تركيب أو بناء نص مشكل وفهم النص و استثمار ما تم دراسته</p>	<p>حل مشكلات (ص 99/98)</p>	<p>45 د رياضيات</p>
<p>نماذج الاختبار كراس الاختبار ات</p>	<p>وضعية الانطلاق التمهيد: - ما هي وحدات العلاج التي توجد بها المصالح الاستعجالية؟ - ما هو دور البلدية في الحد من حوادث المرور؟ بناء التعلم: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص (75) وأدعوهم للتعبير عن المشاهد - ما هي الأضرار التي تخلفها حوادث المرور؟ - أذكر بعض المخالفات التي قد تؤدي إلى وقوع حوادث . - هل تعرف أسبابا أخرى لحوادث المرور غير المخالفات؟ أقرأ الفقرة ص 76 أمرهم ب :- تبين مخالفات السائقين التي تؤدي للحوادث .- أسباب الحوادث التي تعود إلى المركبة - الأسباب التي تعود إلى الطريق عبر عن الأشكال المبينة في الصفحة 77 ما هي المخالفة في كل شكل؟من المسؤول عن كل مخالفة؟ أمرهم بقراءة الفقرة ص 78 أطرح الأسئلة التالية :- ما هي فوائد احترام قواعد السير؟ - أذكر بعض القوانين التي تشير إليها إشارات المرور - ما هي الأجزاء التي يراقبها السائق قبل قيادة السيارة؟ مستوى الإدماج: - أطلبهم بعد قراءة الفقرة ص (76) بما يلي :- بين دور كل طرف مما يلي في التقليل من الحوادث: الأسرة ، المدرسة ، مدارس تعليم القيادة و بعد قراءة الفقرة 78 يسأل : ما هي قواعد نقل الأطفال في السيارات الصغيرة؟ من هي المؤسسات التي تثبت اللوحات المرورية على جوانب الطريق ثم أطلبهم بوضع المناسب في الفراغ : ينتج عن حوادث الطرق أضرار بشرية تتمثل في و أضرار مادية تتمثل في ... و تنقسم أسبابها إلى أسباب مباشرة مثل و أسباب غير مباشرة مثل ... تحدد قوانين المرور و التي ينبغي احترامها مثل ... و و و ينبه السائقون إليها بواسطة و توضع على ... و يسهر على احترامها عناصر الأمن من خلال ... استثمار المكتسبات:- أبرز النشاط ص (79) أشرح المطلوب قائلا: صنفوا اللوحات التي تظهر حسب : *لوحات إلزامية * لوحات تحذيرية * لوحات إرشادية* لوحات المنع</p>	<p>يذكر مهام وحدات العلاج - يعدد الأضرار التي تخلفها حوادث المرور - يذكر أسباب وقوع الحوادث - يحدد مهام الشرطي ويشرح دلالة إشارة المرور - يذكر فوائد احترام قواعد السير</p>	<p>يمكن المتعلم من احترام قواعد المرور ، والمحافظة على تطبيق القانون</p>	<p>قواعد المرور (ص 62)</p>	<p>45 د تربية مدنية</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 09 مارس 2015 م الموافق لـ : 17 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء)	الاختراع الرابع (122)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف، والتعرف على أهمية الطائرة في تقريب المسافات بين الشعوب	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 122 ثم - ما اسم أول شخص حاول الطيران؟ - ماذا حدث له عندما اندفع في الهواء؟* ما هي مدة بقاء أول طائرة في الجو؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - المروحية، الإقناذ، تستغني، ممرات، إقلاع. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ما الدور الذي لعبه تطوير الطائرات؟- ما هي الطائرة المروحية؟ - وما هي الأغراض التي استعملت لأجلها؟- هل هي في حاجة للممرات؟* أعرب الجملة : تحلق عموديا قراءة ختامية: - انجز التمرين الثاني من كتاب النشاطات اللغوية	الوسائل كتاب التلميذ
كتابة (درا)سة	الاختبار تصحيح	يمكن المتعلم من معرفة أخطائه وتصحيحها	يعرف أخطائه ويصححها	وضعية الانطلاق التمهيد: عمر يتحدث نص الاختبار بناء التعلم : يتم تصحيح الاختبار جماعيا على السبورة ثم فرديا على الكراسات الاختبار استثمار المكتسبات : وضع العلامات على الاجابات	السبورة، نص
رياضيات	الجزء العشري والجزء الصحيح	يمكن المتعلم من التعرف على الأعداد العشرية	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيد: - قارن بين الكسرين $7/4$ و $5/2$ وبين $8/4$ و $5/2$ على الألواح بناء التعلم : 1- البحث و الاكتشاف المربع (الشكل1) يمثل وحدة المساحة $1u$ 1- اكتب كسرا يمثل مساحة الجزء الملون بالأحمر ثم اكتب كسرا يناسب مساحة الجزء الملون بالأصفر... ...بالأخضر... بالأزرق ... بابني 2- كم مرة نجد $10/100$ في المرصوفة ؟ أكمل : $10/100 \times \dots = 10/100$ 3- لاحظ الأشكال 2،3،4 اكتب كسرا يناسب الجزء الملون : $1/2 = \dots$ ، $1/4 = \dots$ ، $1/5 = \dots$ 2- التفكير و الإنجاز: أرسم مرصوفة مثل المرصوفات السابقة على كراسك ، ثم لون الأجزاء المناسبة لكل من الكسور : $5/100$ ، $6/100$ ، $12/100$ استثمار المكتسبات 1 - لاحظ شريط الوحدة (الشكل) كم يصبح عدد الأجزاء في هذا الشريط إذا جزأت كل خانة فيه إلى 10 أجزاء ؟ يصعب التمثيل على ورقة ولكن أنت قادر على كتابة العدد المناسب في مكان... (أنظر كتاب التلميذ) نسمي كلا من هذه الكسور كسرا عشريا أكتب كسورا عشرية أخرى	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
تاريخ	الجزائر في العصر الوسيط	يمكن المتعلم من التعرف على شخصية طارق بن زياد و انتصاراته	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤلات المطروحة *قراءات فردية للخطبة الشهيرة	وضعية الانطلاق التمهيد: * حدد الفترة الزمنية لفتوحات عقبة بن نافع ؟ * ما هي أول الأعمال التي قام بها ؟ *ما هي المدن التي أخرج منها الاستعمار ؟ بناء التعلم : فتح الكتب ص (49) ثم تتم قراءة النص من طرف المعلم ومن طرف بعض المتعلمين أسأل : - من هو طارق بن زياد ؟ - ما هي المهمة التي تحملها ؟- من كم جندي يتكون جيشه ؟- ما سبب تسمية مضيق جبل طارق ؟ - ما اسم أول معركة ؟ و ما هي نتائجها ؟ - من قتل في معركة وادي لكة ؟- يقرأ المعلم خطبة طارق بن زياد - لماذا ألقى هذه الخطبة ؟- ماذا تمثل الصورة في الصفحة 49 ؟ استثمار المكتسبات أقرأ جيد خطبة طارق بن زياد ثم لخصها	الكتاب صور ووثائق تاريخية خريطة الخ

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة	<p>وضعية الانطلاق - بم نتعرف و نحدد الجهات الأربعة ؟*هل النبات يتغذى ؟* ما هي احتياجاته الغذائية ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق . النباتات الخضراء كسائر الكائنات الحية تتغذى و تحتاج في نموها و تطورها إلى أغذية تحصل عليها من الوسط الذي تعيش فيه</p> <p>- لاحظوا الصور وعبروا عنها الوثيقة الأولى : بعد التعبير عن الوثيقة يسألهم : هل ينمو النبات بدون ضوء ؟ ماذا نقول عن أهمية الضوء ؟ - الوثيقة الثانية هل رأيت يوما نباتا مغروسا بدون تربة ؟؟ إذن التربة ضرورية للزراعة - الوثيقة الثالثة ماذا نوفر للنبات لكي ينمو ؟ و هل يكفي الماء وحده لحياة النباتات ؟ ما ذا يلزمه ؟ الأثر الكتابي: - يحتاج النبات الأخضر في غذائه إلى الأملاح المعدنية . الأثر الكتابي: - يضمن القلب دوران الدم داخل أوعية دموية تنقله إلى جميع أنحاء الجسم في دورة مغلقة تسمى الدورة الدموية .</p> <p>استثمار المكتسبات: هل يكفي الماء وحده لحياة النباتات ؟. في رأيك أين تتوفر الأملاح المعدنية ؟</p>	يتمكن المتعلم من تحليل المميزات الأساسية لحياة النباتات	النبات الأخضر	ت.ع.ت و تكنولوجيا
مسجل صور لفرق موسيقية	<p>وضعية الانطلاق - سم بعض الآلات الموسيقية العربية- ما هي أنواع الفرق الموسيقية؟ بناء التعلم : - هل تعرف كيف تكتب الجمل الموسيقية؟ - علام تكتب الرموز الموسيقية و النغمات؟ - الرموز الموسيقية ، و السلم الموسيقي ، وسيلتان أساسيتان في الكتابة الموسيقية فهل تعرف بعض الرموز؟ ما هو عدد درجات السلم الموسيقي؟ * عرض كتابة موسيقية. تحليل و مناقشة من حيث الحدة و الغلظة. استثمار المكتسبات: - ترك فرصة كافية لرسم بعض الرموز الموسيقية- مراقبة و توجيه.</p>	يتمكن المتعلم من الكتابة الموسيقية تدوينا و أداء.	القصة الموسيقية- أنشودة الشجرة	تربية فنية 45 د

ملاحظات:

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	الاختراع الرابع (122)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف ، والتعرف على أهمية الطائرة في تقريب المسافات بين الشعوب	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : ا- أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 122 - ما هي أنواع الطائرات المذكورة في الفقرة الثانية ؟ - لماذا سميت الطائرة المروحية بالطائرة العمودية ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - تلقي ، المذهل ، الأعجوبة . - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم لل فقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ما هي انواع الطائرات المذكورة في النص ؟- فيم تستخدم ما هي أهمية الطائرة في حياة الانسان ؟ - هل العقل البشري توقف عند هذا التطور ؟ *استخرج كل الصفات و النعوت المذكورة في الفقرة قراءة ختامية : انجاز التمرين الثالث من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	أحول من المفرد الى المثنى	يمكن المتعلم من اكتساب مبادئ في التحويل من المفرد إلى المثنى	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمتع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة الربط بالدلالي و يكمل الجدول	وضعية الانطلاق * مم تتكون الجملة ؟* الاسم ثلاثة أنواع حددها * هات اسما * على ما دل من حيث العدد ؟ * هل نستطيع تثنيته ؟ * هل نستطيع جمعه ؟هل نستطيع أن تأتي بمثنى (معلم) ؟ بناء التعلم * ما هي الكلمات المفردة المختارة ؟*ماذا أضفنا لها بعدما بتثنيها في الخانة الثانية ؟* في أي حالة نضيف الألف و النون ؟* يشير المعلم أن الكلمة مرفوعة بالألف و النون . * ماذا أضفنا لها بعدما بتثنيها في الخانة الثالثة ؟ ما هي علامة النصب و الجر في المثنى ؟ * كلما لاحظت عجزا تدخل و أسهب في الشرح لتصل و تتبلور الفكرة من و إلى أذهان التلاميذ *** . استثمار المكتسبات * بعدما يشرح المعلم طريقة تحويل المفرد إلى المثنى في حالاته الثلاثة الرفع، النصب و الجر أدعوهم لتصحيح التمرين 1 ص 125 * اكتب في كراسك الكلمات التي جاءت في المثنى الطائرات - الاختراعات - الطيرين - العالمان - الهواء - المحاولات - الإنسان - المغامرین - الرقمين - الزيادات - المطاران	1 لسبورة نص ا لقراءة كتاب القرا ة
رياضيات 45 د	الجزء العشري والجزء الصحيح	يمكن المتعلم من استرجاع المعارف المكتسبة و توظيفها في وضعيات مختلفة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق - هل الكسور 1/2 ، 1/4 ، 1/5 عشرية ؟ لماذا ؟ بناء التعلم *أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص 101) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، الأخطأ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء . استثمار المكتسبات * بعدما أشرح طريقة تحويل المفرد إلى المثنى في حالاته الثلاثة الرفع، النصب و الجر أدعوهم لتصحيح التمرين 1 ص 125 * اكتب في كراسك الكلمات التي جاءت في المثنى الطائرات - الاختراعات - الطيرين - العالمان - الهواء - المحاولات - الإنسان - المغامرین - الرقمين - الزيادات - المطاران	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

اقتراح تعديلات لمواقف المواجهة

يمكن
المتعلم من
التحول من
موقف لآخر
في الوقت
المناسب
لمواجهة
المستجدات.

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.
- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
تم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة :

* تقسيم التلاميذ إلى أفواج التنبيه إلى ضرورة الملاحظة و التركيز عند تنفيذ الحركات من أجل التنسيق
والتدقيق في أداء هذه الحركات.

- الحث على التحول من موقف لآخر في الوقت المناسب من أجل مواجهة المستجدات .

* - شرح آليات العمل الفردي و الجماعي المتمثل في اختيار الحلول المناسبة من أجل مواجهة مختلف المواقف و
المستجدات .

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

يوم : الأربعاء 11 مارس 2015 م الموافق لـ : 19 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	الأعداد العشرية (01)	يمكن المتعلم من كتابة الأعداد العشرية وبالفاصلة وتوظيفها في وضعيات مختلفة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - يصل بإجرانه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس (مراقبة وتصويب)	وضعية الانطلاق التمهيدي: - هل الكسور $1/2$ ، $1/4$ ، $1/5$ عشرية ؟ لماذا ؟ بناء التعلم : 1 - البحث والاكتشاف 1 - اتفق الرياضون على كتابة الأعداد العشرية بالفاصلة . لاحظ المساويات وحاول أن تفهم القاعدة الخاصة بكتابة الأعداد بالفاصلة : $253/10=25.3$ ، $1548/10=154.8$ ، $1548/1000=1.548$ ، $45/100=0.45$ ، $253/100=2.53$ ، $54/1000=0.054$ ، 2 - انقل وأكمل المساويات بكتابة الأعداد بالفاصلة . 3 - اكتب على شكل كسر كلا من الأعداد الآتية 4 - اكتب بالفاصلة كلا مما يأتي. 2 - التفكير والإنجاز: ماذا تلاحظ ؟ ناقش مع زملائك - هل سبق لك أن صادفت مثل هذه الأعداد ؟ أين ؟ استثمار المكتسبات 1 لاحظ الجدول ثم أكمله ص 102	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
تكنولوجيا و تكنولوجيا	النبات الأخضر	يمكن المتعلم من تحليل المميزات الأساسية لحياة النباتات	- شرح الاختلافات في تطور النبات الأخضر في الأوساط المختلفة - التعرف على الحاجات الغذائية للنبات الأخضر	وضعية الانطلاق هل تتغير كتلة الماء عند الانصهار أو التجمد؟ هل النبات يتغذى ؟ ما هي احتياجاته الغذائية ؟ بناء التعلم النشاط الأول ص 78، 79- أقول :تحتاج النباتات الخضراء إلى ماء وعناصر غذائية موجودة في التربة ما هي ؟ لاحظوا الوثيقة الأولى : *ماذا تمثل الصورة ؟ * كيف هي حالة النبات ؟ لاحظ الوثيقة الثانية : ماذا تشاهد في الصورة ؟ * قد لاحظت اختلاف نمو النباتات في الحقلين فما هو السبب ؟ *أدعوم لتحقيق التجربة التالية قائلا : اختر نباتات ذرة أو قمح في حالة جيدة من الإنبات ازرعها في الأوساط التالية على الترتيب كما تلاحظ في الوثيقتين 1+2 ص 79 لاحظوا أن الماء المقطر ماء خال من الأملاح المعدنية بعد أمرهم بتحقيق التجربة* ثم أمرهم بتسجيل الملاحظات والاستنتاجات . الأثر الكتابي: * يحتاج النبات لأملاح معدنية توفرها التربة. استثمار المكتسبات: أي تربة غنية بالأملاح المعدنية ؟ هل تتوفر الأملاح المعدنية في الأسمدة ؟	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	صناعة الورق ص (136)	يمكن المتعلم من استعمال المعلومات الواردة في السند	يفهم الاسئلة و يجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق التمهيدي: مم صنع كتاب القراءة ؟ * و ما هو أصل الورق ؟ * هل يمكن أن تتخيل العلم بدون ورق ؟ * العلم صيد و الكتابة قيد * هذه كلها أقوال على الكتابة و التي لن تكون إلا في الورق بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص ص 136 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوتي و تمثيل للمعاني استثمار القصة - من هو أول من اخترع الورق؟ مم يصنع الورق في عصرنا الحالي؟ - لماذا تعتبر صناعة الورق من أهم الأحداث؟ - فيم يستخدم الورق؟ استثمار المكتسبات: استخلص المعلومة : استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ . صناعة الورق * للورق أهمية كبيرة بالنسبة للإنسان ، وأول من اخترع صناعة الورق هم الصينيون وذلك على يد رجل يدعى (تساي لن) فقد قطع هذا الرجل جزءا من خشب الشجر و جعله مسطحا كالورق و يصنع أغلب الورق من الأشجار ذات الخشب اللين مثل شجر الصنوبر ، و يصنع في عصرنا الحاضر من الثياب البالية و القطن و ورق الأشجار و الخشب الحلفاء و تعد صناعة الورق من أهم الأحداث لأنها جعلت الإنسان يكتب ، ولولاها لما ظهرت الكتب و المجلات و الجرائد كما يستخدم الورق في صنع الحقائق الورقية و صناديق الورق المقوى (الكرتون) و الطائرات الورقية و الأطباق و الأكواب الورقية و مواد البناء .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> :- هل زرت مكتب المدير*؟ هل يمكنك أن تعدد الأجهزة الموجودة في مكتب المدير ؟ * هل تملك حاسوبا في البيت ؟ ما هي أهم القطع المكونة لهذا الجهاز؟ <u>بناء التعلم</u> : أقرأ النص ص (137)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح - آلي ، كالمسحر ، تطرب ، كيما ، ذاكرة ، ملاءى ، تغريه ، للب ، مرام ، مركب ، سابلغ، مجدا ، أسمي ، منصب ، مفخرة ، مكسب ، أغدو ، أرقى، وضاء -أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه المقطع الأول : - عدد مكونات الحاسوب منطلقا من الأبيات؟</p>	<p>أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم يتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب</p>	<p>يمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>الحاسوب</p>	<p>ملاحظات</p>
---	---	---	---	----------------	----------------

الفترة المسائية من 14:10 إلى 15:40

<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u>* ما هو الاختراع الذي يتحدث عنه هذا النص ؟* هل الإنسان اخترع الطائرة فقط ؟ * اذكروا ما تعرفونه عن المخترعات المفيدة ؟ * ما هو الاختراع الذي أعجبك ؟ <u>بناء التعلم</u>:- <u>تقديم الموضوع</u> - - اليوم أعزاني سأكلفكم بكتابة تعبيرا عن الاختراع الذي يعجبك و لك أن تبحث خارج القسم عنه * ما هو الاختراع الذي ستختار الحديث عنه؟ *هل تعرف متى اخترع؟ و أين ؟ و من اخترعه ؟ وما هي فوائده ؟ - في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u> :- <u>مقدمة قصيرة</u> حول * حاجة الإنسان لخدمة الاختراع المختار <u>العرض</u> : * ذكر السنة أو الفترة التي اخترع فيها* نبذة عن صاحب الاختراع* الفوائد التي يقدمها* وصف مكوناته و عمله* التأكيد على حاجة الإنسان له وذلك بالحديث عن التغيير الذي أحدثه*هل له سلبيات ؟ <u>الخاتمة</u> : * التتويه بالعقل البشري و إرادته <u>توظيف الصفة الاستشهاد</u> بقول او حديث او آية قرآنية <u>استثمار المكتسبات</u>:- * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي. * حاجة الإنسان لخدمة الاختراع المختار * ذكر السنة أو الفترة التي اخترع فيها * نبذة عن صاحب الاختراع * الفوائد التي يقدمها * وصف مكوناته و عمله * التأكيد على حاجة الإنسان له وذلك بالحديث عن التغيير الذي أحدثه *هل له سلبيات ؟ * التتويه بالعقل البشري و إرادته</p>	<p>يمكن المتعلم من إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية و اختيار الأفكار و تنظيمها</p>	<p>يضع اسئلة لمناقشة موضوع او اجراء حوار</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	--------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

<p>يمكن المتعلم من التعرف على التحويل الى المثتى واعرابه</p>	<p>التحويل الى المثتى</p>	<p>معالجة لغة عربية</p>
--	---------------------------	-------------------------

ملاحظات:

يوم : الخميس 12 مارس 2015 م الموافق لـ : 20 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع / أثري لغتي	إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر	أن يكون المتعلم قادرا على العمل الجماعي واحترام آراء الآخرين وإقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر	- يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي والنصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية	وضعية الانطلاق التمهيدي تقديم المشروع - هل تستطيع أن تذكر آثارا لها تاريخ تعرفها ؟ بناء التعلم : مناقشة المشروع - يحدثهم المعلم على قلعة بني حماد و يثير الرغبة في نفوسهم لكتابة نصا مختصرا عن أثر ما - ما هو الأثر الذي وددت الكتابة عليه ؟ من ترك هذا الأثر ؟ التخطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات التالية : 1 - تحديد الأثر (موضوع الكتابة) - 2 - التكلم عن بعده الزمني و المكاني 3 - ذكر الحقبة التاريخية للأثر بدقة - 4 - وصف حالة الأثر حاليا - 5 - الإشارة إلى أهمية المحافظة على الآثار 6 - ذكر كيفية المحافظة - 7 - ترغيب الزملاء لزيارته استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقييمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	السيبورة ، الكتاب ، النشاطات -الألواح
خط	رسم الكلمات وكتابة الجمل	يمكن المتعلم من احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	- يجب المتعلم عن الأسئلة أن يتمعن المتعلم في النص المقترح للكتابة أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف - يكتب المتعلم بخط واضح	وضعية الانطلاق التمهيدي: - هل توقفت محاولات الإنسان لصنع طائرة؟- صف الطائر الأولى المخترعة؟ - ماذا فعل المغامرين؟ - ماذا حققوا؟ 1 بناء التعلم - أبرز ما يلي : ظلت المحاولات مستمرة إلى أن تمكن الإنسان من صنع أول طائرة لها أجنحة ضخمة و خفيفة الوزن و بإمكانها البقاء في الجو أكثر من ساعة و تكررت المحاولات من الطيارين المغامرين و وفي كل مرة كانت المدة التي تبقيها الطائرة في الفضاء تزيد من نص القراءة - أقوم بشرح المطلوب و التذكير بشروط الكتابة السليمة - استثمار المكتسبات: أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصحاح	السيبورة ، الكتاب ، النشاطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	وضع أسئلة لمناقشة أو إجراء حوار	يمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي و التراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	أن يجب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعية الانطلاق المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . بناء التعلم: تقديم الموضوع التذكير بتعليمات الموضوع مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (التذكير العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السيبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية (01)	يمكن المتعلم من استرجاع المعارف المكتسبة و توظيفها في وضعيات مختلفة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق التمهيدي: - أكتب الأعداد العشرية التالية على شكل كسر عشري 1.56 ، 6.12 ، 5.006 ، 200.8 بناء التعلم: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص 103) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين 5 : - أكتب الأعداد العشرية التالية على شكل كسر عشري : 1.05 ، 5.01 ، 5.11 ، 1.15 ، 20.03 ، 2.003 ، 200.3 ، 98.7 ، 9.87 ، 0.87 ، 8.97	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>مسجل مصحف سبورة الأنواع</p>	<p>وضعية الانطلاق أقوم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الضحى بناء التعلم - يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ المعلم السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءتي للسورة يحاول المتعلم أن يحاكي المسجل بعد ذلك أقول : يخاطب الله تعالى الرسول صلى الله عليه وسلم في هذه السورة فيؤكد له رعايته و عنايته و يبين له مكانته العالية عنده و نعمته عليه فقد هداه بعد حيرة و تكفل به عندما كان يتيما و أغناه بعدما كان فقيرا ثم أوصاه بالعطف على اليتيم و مساعدة المحتاج و العطف على السائل كما أمره بذكر نعمة الله عليه استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة - يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>يتمكن المتعلم من الحفظ والاستظهار الصحيح للسورة وشرحها شرحا مجملا بسيطا</p>	<p>سورة الضحى ص (60)</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10</p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق</p>	<p>وضعية الانطلاق ماهي أهم المواد التي تنقل من الجنوب الجزائري إلى الشمال؟ ماهي وسائل النقل المناسبة؟ بناء التعلم -- أبحث وأجيب : ❶ وضع كل مادة في مكانها المناسب: الدواء - الحديد - التمور - القمح - السيارات - البترول - الحمضيات - الخشب - الفلين - الأرز - الغاز - الحليب - الفوسفات - الموز - الحلفاء - الأجهزة الكهرومنزلية والإلكترونية. ❷</p> <p style="text-align: center;">الصادرات الواردات</p> <p>نقل الخريطة ص69 وتحديد عليها: * أهم الموانئ البترولية في الجزائر. * رسم الخط الحديدي الرابط بين الشرق والغرب على أن تعين محطتين من الشرق ومن الغرب. استثمار المكتسبات: * رسم طريق الوحدة الجزائرية. * أهم أهداف هذا الإنجاز.</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - توظيف المعارف المكتسبة توظيفا مناسباً</p>	<p>يتمكن المتعلم قادرا على الكشف عن تباين وتنوع مجاله الجغرافي ونشاط الانسان فيه</p>	<p>التجارة والنقل</p>	<p>جغرافيا 45 د</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>			<p>يتمكن المتعلم من اكتشاف أعداد جديدة</p>	<p>الكسور</p>	<p>معالجة تربوية رياضيات 45 د</p>
<p style="text-align: right;">ملاحظات:</p>					

من 15 مارس إلى 19 مارس 2015

اللغة العربية	بقية المواد
قراءة	2 - التربية الاسلامية : سورة الشرح
نحو	3 - التربية المدنية : قواعد المرور
(إملاء)	4 - الرياضيات : - الأعداد العشرية (02)
تعبير ش	5 - التربية العلمية والتكنولوجية : النبات الأخضر
تعبير كتابي	6 - التاريخ : مراحل الفتوحات الإسلامية في بلاد المغرب 2
المشروع	7- الجغرافيا : التجارة والنقل
المحفوظات	8 - تربية تشكيلية وفنية : - متابعة الانجاز وإعادة الاستثمار مع نقد الأعمال الفنية المنجزة
	9 - تربية بدنية : ألعاب تحضيرية، ألعاب المواجهة، ألعاب المطاردة (ترتيب الأولويات عند التنفيذ)

الأسبوع الثالث في شهر مارس
والأسبوع الرابع والعشرون (24) سنويا

يوم : الأحد 15 مارس 2015 م الموافق لـ : 23 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء 45 د	قصة التلفاز (126)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، و التعرف على اهمية التلفاز كوسيلة اتصال	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : اطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 126 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - - ماذا تشاهد في الصورة لأولى؟ * متى تتفرج على التلفاز؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية : أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - حديث، التلغراف، يتفوق، ثورة، آثاره، يطع، الترفيه، حواجز . أختبر التلميذ عن مدى فهمهم للقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - متى ظهر التلفاز؟ هل تضاهي الاختراعات جهاز التلفاز؟- ما هو الاختراع الوحيد الذي تفوق على التلفاز؟- ما هي الخدمات التي يقدمها التلفاز؟*استخرج من النص كل الأفعال وبين نوعها مطالبة التلاميذ باستخراج الأفكار الأساسية للنص حول هيكل النص : *في النص السابق تحدثنا عن الثورة التي أحدثها اختراع الطائرة و اليوم نكتشف أن العقل البشري وبفضل العلم استطاع أن يخترع الكثير فالتلفاز وسيلة تقرب المسافات و.....، لماذا لم يضاهاه أي اختراع ماعدا الحاسوب - من كم فقرة يتكون النص استخرج الأفكار الأساسية للنص اعط فكرة عامة للنص أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية : * عدد فوائد التلفاز انجاز التمرين الاول من كراس النشاطات اللغوية	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	يضع أسئلة لأجوبة	يمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم وصف بعض الاختراعات التي توصل اليها الانسان	أن يتمن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	وضعية الانطلاق : اطلب من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة : الاختراع الرابع صفحة (126/127) *ماذا أحدث اختراع التلفاز؟* كيف كانت الصورة في التلفاز؟*متى استخدم البث بالألوان؟ اختر واحدة من هذه الاختراعات : المذياع، التلفاز، الحاسوب - يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم : متى و أين ومن اخترع هذه الوسيلة؟* ما الفرق بينها وبين غيرها من الاختراعات؟* ما هي الطاقة المشغلة لها؟* ما هي فوائدها للبشرية؟ أنوع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ لينطلق في التعبير شفويا دون مقاطعة أترك المجال ليعبر دون مقاطعة استثمار المكتسبات ادعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعينين بالمعارف و المكتسبات حول وسائل اختراعها الإنسان بناء على المعطيات المتراكمة في ذهنه تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ، الصور ، المتصدرة
رياضيات(45 د	الأعداد العشرية (2 ص) (105/104)	يمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين وترتيب أعداد عشرية	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق : اكمل بكتابة عدد مناسب: 5.99<....<8.7 6<....<9<...<0.3 0.4<...<2.34 12.5<..... بناء التعلم : 1- البحث و الاكتشاف 1 - اليك المستقيم المدرج (الشكل1) أكتب العدد العشري المناسب للتدرجة التي تلي التدرجة 1.5 ، هل يمكن إدراج عدد عشري آخر بين 1.5 و1.6 ، استعمل المكبر وشاهد المنطقة - بين 1.5 و1.6 . أكتب عددا عشريا يناسب التدرجة التي تلي التدرجة 1.55 هل يمكن إدراج أعداد أخرى بين 1.55 و 1.56 ؟ استعمل المكبر وشاهد المنطقة . 2 - التفكير و الإنجاز :- أكتب ثلاثة أعداد بين 1.56 و 1.55 - ناقش مع زملائك تصحيح جماعي على السبورة وتصحيح فردي على الكراسات استثمار المكتسبات انجاز التطبيق (ص 104)	كتاب التلميذ - الوحة - الأدوات

<p>مسجل مصح ف سبورة الألواح</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> أقوم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة سورة الشرح <u>بناء التعلم</u>-يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ المعلم السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءتي للسورة يحاول المتعلم أن يحاكي المسجل بعد ذلك أقول : - تتحدث هذه السورة عن المكانة العظيمة للنبي صلى الله عليه وسلم في الدنيا والآخرة فقد جعل الله له من كل ضيق مخرجا ومن كل صعوبة سهولة وطلب الله من نبيه أن يجد و يجتهد في عبادة الله <u>استثمار المكتسبات</u>: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة - يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>يمكن المتعلم من الحفظ والاستظهار الصحيح للسورة وشرحها شرحا مجلا بسيطا</p>	<p>سورة الشرح</p>	<p>تربوية إسلامية د 45</p>
<p><u>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</u></p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحه - الأدوات</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> :- أذكر عددتين عشريين محصورين بين 2.6 و 2.7 <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص105) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء <u>استثمار المكتسبات</u> - التمرين 5 :</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا وإعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين</p>	<p>يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضيعات جديدة</p>	<p>الإعداد العشرية(2) (ص104/105)</p>	<p>رياضيات د 45</p>
<p>نماذج الاختبار كراس الاختبار ات</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> :- ما هي وحدات العلاج التي توجد بها المصالح الاستعجالية ؟ - ما هو دور البلدية في الحد من حوادث المرور ؟ <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص (75) وأدعوهم للتعبير عن المشهد - ما هي الأضرار التي تخلفها حوادث المرور ؟ - أذكر بعض المخالفات التي قد تؤدي إلى وقوع حوادث . - هل تعرف أسبابا أخرى لحوادث المرور غير المخالفات ؟ أقرأ الفقرة ص 76 أمرهم ب :- تبين مخالفات السائقين التي تؤدي للحوادث - أسباب الحوادث التي تعود إلى المركبة - الأسباب التي تعود إلى الطريق عبر عن الأشكال المبينة في الصفحة 77 ما هي المخالفة في كل شكل؟ من المسؤول عن كل مخالفة ؟ أمرهم بقراءة الفقرة ص 78 أطرح الأسئلة التالية :- ما هي فوائد احترام قواعد السير ؟ - أذكر بعض القوانين التي تشير إليها إشارات المرور - ما هي الأجزاء التي يراقبها السائق قبل قيادة السيارة ؟ <u>مستوى الإدماج</u> :- أطلبهم بعد قراءة الفقرة ص (76) بما يلي :- بين دور كل طرف مما يلي في التقليل من الحوادث : الأسرة ، المدرسة ، مدارس تعليم السباقة و بعد قراءة الفقرة 78 يسأل : ما هي قواعد نقل الأطفال في السيارات الصغيرة ؟ من هي المؤسسات التي تثبت اللوحات المرورية على جوانب الطريق ثم أطلبهم بوضع المناسب في الفراغ : ينتج عن حوادث الطرق أضرار بشرية تتمثل في و أضرار مادية تتمثل في ... و تنقسم أسبابها إلى أسباب مباشرة مثل و أسباب غير مباشرة مثل ... تحدد قوانين المرور و التي ينبغي احترامها مثل ... و و و ينبه السائقون إليها بواسطة و توضع على ... و يسهر على احترامها عناصر الأمن من خلال ... <u>استثمار المكتسبات</u> :- أبرز النشاط ص (79) أشرح المطلوب قائلا :صنفوا اللوحات التي تظهر حسب : *لوحات إلزامية * لوحات تحذيرية * لوحات إرشادية* لوحات المنع</p>	<p>يذكر مهام وحدات العلاج - يعدد الأضرار التي تخلفها حوادث المرور - يذكر اسباب وقوع الحوادث - يحدد مهام الشرطي ويشرح دلالة اشارة المرور - يذكر فوائد احترام قواعد السير</p>	<p>يمكن المتعلم من احترام قواعد المرور ، والمحافظة على تطبيق القانون</p>	<p>قواعد المرور (ص 62)</p>	<p>تربوية مدنية45د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 16 مارس 2015 م الموافق لـ : 24 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	قصة التلفاز (126)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف، و التعرف على أهمية التلفاز كوسيلة اتصال	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	<u>وضعية الانطلاق</u> : أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 126 ثم - في أي قرن تم اكتشاف التلفاز ؟ - على ماذا يطع الإنسان في التلفاز؟- إلى ماذا حول التلفاز العالم ؟ <u>بناء التعلم</u> : <u>القراءة النموذجية</u> : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - مخترع ، توالت ، تطوير ، البث . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقررة وذلك بطرح الأسئلة التالية *متى تم اختراع التلفاز؟* ما اسم مخترعه؟*كيف كانت تظهر الصورة ؟ * في أي سنة بثت بالألوان؟* يسأل المعلم التلاميذ :*هل اكتفى الإنسان بالصورة التي عرضها التلفاز سنة 1926 ؟ وهل يمكن أن يتطور أكثر ؟ ما التطورات التي يمكن أن تتصورها في التلفاز؟ <u>قراءة ختامية</u> : - انجاز التمرين الثاني من كتاب النشاطات اللغوية	الوسائل كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	نائب الفاعل	يمكن المتعلم من معرفة نائب الفاعل و اعرابه	- يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يقرأ التلميذ الجملة - يلاحظ المتعلم الأمثلة - يقرأ المتعلم الفقرة - يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة - يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة - يقرأ التلميذ القاعدة - يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	<u>وضعية الانطلاق</u> من مسوول القسم؟ وإذا غاب من يخلفه؟ ماذا سميناها؟ أقول : كتب محمد الدرس *ما نوع الجملة؟* على ماذا بني الفعل؟* هيا نبني الفعل للمجهول من يقوم بذلك؟* أين الفاعل؟ من سيخلفه؟ <u>بناء التعلم</u> : <u>الملاحظة</u> : بعد المناقشة يستخرج المتعلم الفقرة التالية من سند نص القراءة الصفحة (128) - بعد القراءة النموذجية يدعوهم للقراءة الفردية - ما هي الجملة الأولى؟ من يقوم باعرابها انظروا إلى الجملة الأخيرة المشار إليها؟*هل هي نفس الجملة من حيث المعنى؟* ما هو الفاعل في الجملة الأولى؟* الفعل عرضت مبني للمجهول أين الفاعل؟*لماذا صار المفعول به مرفوعا؟ إذن خلف المفعول به مكان الفاعل لما غاب ماذا نسميه؟ - وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات أقوم بتذكيرهم ومساعدتهم وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات يقوم بتذكيرهم <u>التذكير</u> أشرح الظاهرة قائلا : : نائب الفاعل هو مفعول به يأخذ مكان الفاعل و يكون نائب الفاعل دائما مرفوعا <u>استثمار المكتسبات</u> يتم تصحيح التمرينين 1 ص (128) انجاز تمرينات اوطف نائب الفاعل من كراس النشاطات اللغوية	السيور ة، نص
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية (2) (ص)	يمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين وترتيب أعداد عشرية	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق</u> : اكمل بكتابة عدد مناسب: 5.99<....<8.7 6<...<9 <0.3<..<0.4 2.34<.....<12.5 <u>بناء التعلم</u> : 1 - البحث و الاكتشاف 1 - اليك المستقيم المدرج (الشكل1) أكتب العدد العشري المناسب للتدرجة التي تلي التدرجة 1.5 ، هل يمكن إدراج عدد عشري آخر بين 1.5 و1.6 ، استعمل المكبر وشاهد المنطقه - بين 1.5 و1.6 . أكتب عددا عشريا يناسب التدرجة التي تلي التدرجة 1.55 هل يمكن إدراج أعداد أخرى بين 1.55 و 1.56 ؟ استعمل المكبر وشاهد المنطقه . 2 - التفكير و الإنجاز: - أكتب ثلاثة أعداد بين 1.56 و 1.55 - ناقش مع زملائك تصحيح جماعي على السبورة وتصحيح فردي على الكراسات استثمار المكتسبات إنجاز التطبيق (ص 104)	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

الكتاب ١ صور ١ وثائق ١ تاريخية ١ خريطة الخ	<p>وضعية الانطلاق: * حدد الفترة الزمنية لفتوحات عقبة بن نافع؟ * ما هي أول الأعمال التي قام بها؟ * ما هي المدن التي أخرج منها الاستعمار؟ 5هـ ---- 670 م و من 62 هـ ----- 682 م *أسس مدينة القيروان و..... * باغاي و قلعة لامبيس</p> <p>بناء التعلم: فتح الكتب ص (49) ثم تتم قراءة النص من طرف المعلم ومن طرف بعض المتعلمين أسأل : - من هو طارق بن زياد؟ - ما هي المهمة التي تحملها؟ - من كم جندي يتكون جيشه؟ - ما سبب تسمية مضيق جبل طارق؟ - ما اسم أول معركة؟ و ما هي نتائجها؟ - من قتل في معركة وادي لكة؟ - يقرأ المعلم خطبة طارق بن زياد - لماذا ألقى هذه الخطبة؟ - ماذا تمثل الصورة في الصفحة 49؟ استثمر المكتسبات اقرأ جيد خطبة طارق بن زياد ثم لخصها</p>	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤلات المطروحة *قراءات فردية للخطبة الشهيرة	يتمكن المتعلم من التعرف على شخصية طارق بن زياد و انتصاراته	مراحل الفتوحات الإسلامية في بلاد المغرب 2	تاريخ
--	---	---	--	---	-------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة	<p>وضعية الانطلاق هل تتغير كتلة الماء عند الانصهار أو التجمد؟ هل النبات يتغذى؟ ما هي احتياجاته الغذائية؟ بناء التعلم تقديم الموضوع <u>ملاحظة الوثائق</u> . النشاط الأول ص78، 79. تحتاج النباتات الخضراء إلى ماء وعناصر غذائية موجودة في التربة ما هي؟ لاحظوا الوثيقة الأولى : *ماذا تمثل الصورة؟ * كيف هي حالة النبات؟ لاحظ الوثيقة الثانية : * ماذا تشاهد في الصورة؟ * قد لاحظت اختلاف نمو النباتات في الحقلين فما هو السبب؟ * ادعوهم لتحقيق التجربة التالية قائلا : اختر نباتات نرة أو قمح في حالة جيدة من الإنبات ازرعها في الأوساط التالية على الترتيب كما تلاحظ في الوثيقتين 1+2 ص 79 لاحظوا أن الماء المقطر ماء خال من الأملاح المعدنية بعد أمرهم بتحقيق التجربة *ثم أمرهم بتسجيل الملاحظات و الاستنتاجات <u>الأثر الكتابي:</u> - * يحتاج النبات لأملاح معدنية توفرها التربة <u>استثمر المكتسبات:</u> أي تربة غنية بالأملاح المعدنية؟ هل تتوفر الأملاح المعدنية في الأسمدة؟</p>	- شرح الاختلافات في تطور النبات الأخضر في الأوساط المختلفة - التعرف على الحاجات الغذائية للنبات الأخضر	يتمكن المتعلم من تحليل المميزات الأساسية لحياة النباتات	النبات الأخضر	ت.ج. و تكنولوجيا
مسجل صور لفرقة موسيقية	<p>وضعية الانطلاق: إحصاء مختلف تقنيات الخامات المكتسبة الخاصة بالرسم والتلوين. بناء التعلم: * - المزج بين مختلف التقنيات المكتسبة وتطبيقها في إنجاز أعمال فنية مختلفة باستعمال الخامات الخاصة بفن الرسم والتلوين. ؟- مناقشة الأعمال الفنية المنجزة بمختلف التقنيات، وطرق صيانة الخامات والأدوات الخاصة بالرسم والتلوين. <u>استثمر المكتسبات:</u> - مطالبة المتعلم - تذوق جمال الأعمال الفنية المختلفة التقنيات وصيانة أدواته المدرسية والمحافظة عليها من التلف والضياع.</p>	- يعرف تقنيات الخامات المكتسبة في مجال الرسم والتلوين. - ينجز أعمال فنية متنوعة الخامات، ويتقن المزج بين مختلف التقنيات المكتسبة. - يعتني بأدواته المدرسية ويحافظ عليها من التلف والضياع.	يتمكن المتعلم من إنجاز أعمال فنية تشكيلية بتوظيف المكتسبات الخاصة بتقنيات الخامات والمزج فيما بينها	- التقنيات الخاصة بفن التصميم -	تربية فنية 45

ملاحظات:

يوم : الثلاثاء 17 مارس 2015 م الموافق لـ : 25 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والتمارين	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائط
قراءة (ترسيخ أداء)	قصة التلفاز (126)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف ، والتعرف على أهمية التلفاز كوسيلة اتصال	أن يتأمل المتعلم الصورة ويحجب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يحجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : ا: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 126 - من اخترع التلفاز؟ - في أي سنة ؟ - كيف كانت تعرض الصورة؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - الأجهزة ، كاشفات ، كابل ، هوائي البث. - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم لل فقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - كيف أثبت الكاتب شجاعة فاطمة؟- هل يمكن نقل الصورة و الصوت من مكان التصوير؟- ما هي الأجهزة التي يجب أن تتوفر؟- عبر عما تراه في الصورة- إن التلفاز وسيلة اتصال وتنقيف هامة جدا ، وذلك إذا أحسن استعمالها ، ما هي القنوات المفضلة لديك ؟ و ما هي البرامج التي تحب متابعتها ؟ لماذا؟ متى تتفرغ للتفرج في التلفاز ؟ *استخرج كل الصفات و النعوت المذكورة في الفقرة قراءة ختامية : قراءة النص مرة أخيرة بوضوح - انجاز التمرين الثالث من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	الاسم الموصول	يمكن المتعلم من كتابة الاسماء الموصولة بلام واحدة في المفرد و الجمع	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمتع التلميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة الربط بالدلالي و يكمل الجدول	وضعية الانطلاق أقوم بإملاء : أكلت . خرجت . هذا . هؤلاء بناء التعلم * أستغل إجابات التلاميذ وأطالبهم بتأمل الفقرة ص 129:قراءة نموذجية * من اخترع التلفاز؟ ما نوع كلمة الذي ؟ ما هو جمعها ؟ اكتبوا الذين * كم لاما سمعت ؟* و كم لاما كتبنا ؟ و الآن : من بقي أكبر مدة في الفضاء ؟ على ماذا دل الاسم (اللذان) ؟ كم لاما كتب في هذا الاسم ؟* ما هو مؤنث المفردة ؟ و ما هو جمعها ؟ لاحظ أنه حتى في المثنى أو الجمع المؤنث كتبنا لامين * هل تعرفون ما هي هذه الأسماء ؟ أقول : نسميها الأسماء الموصولة . استثمار المكتسبات * يتم تصحيح التمرين 1 ص (129) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي	1 ا ل سبورة نص ا لقراءة ، كتاب القراءة ة
رياضيات	العشرية (2) 105/104	يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق : - أذكر عشرين عشريين محصورين بين 2.6 و 2.7 بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص105) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين 7 :	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

اقترح تعديلات لمواقف المواجهة

يمكن
المتعلم من
التحول من
موقف لآخر
في الوقت
المناسب
لمواجهة
المستجدات.

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.
- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
تم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة :

* تقسيم التلاميذ إلى أفواج التنبيه إلى ضرورة الملاحظة و التركيز عند تنفيذ الحركات من أجل التنسيق
والتدقيق في أداء هذه الحركات.

- الحث على التحول من موقف لآخر في الوقت المناسب من أجل مواجهة المستجدات .

* - شرح آليات العمل الفردي و الجماعي المتمثل في اختيار الحلول المناسبة من أجل مواجهة مختلف المواقف و
المستجدات .

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

يوم : الأربعاء 18 مارس 2015 م الموافق لـ : 26 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	الأعداد العشرية (2) (ص 105/104)	يمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين وترتيب أعداد عشرية	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: اكمل بكتابة عدد مناسب: $5.99 < \dots < 8.76 < \dots < 9 < 0.3 < \dots < 0.4$ $12.5 < \dots < 2.34$ بناء التعلم: 1 - البحث و الاكتشاف 1 - اليك المستقيم المدرج (الشكل1) أكتب العدد العشري المناسب للتدرجة التي تلي التدرجة 1.5 ، هل يمكن إدراج عدد عشري آخر بين 1.5 و 1.6 ، استعمل المكبر وشاهد المنطقة - بين 1.5 و 1.6 . أكتب عددا عشريا يناسب التدرجة التي تلي التدرجة 1.55 هل يمكن إدراج أعداد أخرى بين 1.55 و 1.56 ؟ استعمل المكبر وشاهد المنطقة . 2 - التفكير و الإنجاز: - أكتب ثلاثة أعداد بين 1.55 و 1.56 - ناقش مع زملائك تصحيح جماعي على السبورة وتصحيح فردي على الكراسات استثمار المكتسبات انجاز التطبيق (ص 104)	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
و تكنولوجيا ت.ع.	النبات الأخضر	يمكن المتعلم من تحليل المميزات الأساسية لحياة النباتات	- شرح الاختلافات في تطور النبات الاخضر في الاوساط المختلفة - التعرف على الحاجات الغذائية للنبات الاخضر	وضعية الانطلاق: هل تتغير كتلة الماء عند الانصهار أو التجمد؟ هل النبات يتغذى؟ ما هي احتياجاته الغذائية؟ بناء التعلم: النشاط الأول ص 78، 79- أقول: تحتاج النباتات الخضراء إلى ماء وعناصر غذائية موجودة في التربة ما هي؟ لاحظوا الوثيقة الأولى: *ماذا تمثل الصورة؟ * كيف هي حالة النبات؟ لاحظ الوثيقة الثانية: ماذا تشاهد في الصورة؟ * قد لاحظت اختلاف نمو النباتات في الحقلين فما هو السبب؟ * ادعواهم لتحقيق التجربة التالية قائلا: اختر نباتات ذرة أو قمح في حالة جيدة من الإنبات ازرعها في الأوساط التالية على الترتيب كما تلاحظ في الوثيقتين 1+2 ص 79 لاحظوا أن الماء المقطر ماء خال من الأملاح المعدنية بعد أمرهم بتحقيق التجربة* ثم أمرهم بتسجيل الملاحظات و الاستنتاجات. الأثر الكتابي: * يحتاج النبات لأملاح معدنية توفرها التربة. استثمار المكتسبات: أي تربة غنية بالأملاح المعدنية؟ هل تتوفر الأملاح المعدنية في الأسمدة؟	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	صناعة الورق (ص 136)	يمكن المتعلم من استعمال المعلومات الواردة في السند	يفهم الاسئلة و يجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق التمهيدي: مم صنع كتاب القراءة؟ * و ما هو أصل الورق؟ * هل يمكن أن تتخيل العلم بدون ورق؟ * العلم صيد و الكتابة قيد * هذه كلها أقوال على الكتابة و التي لن تكون إلا في الورق بناء التعلم: تقديم القصة: أسرد النص ص 136 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوتي و تمثيل للمعاني استثمار القصة: - من هو أول من اخترع الورق؟ مم يصنع الورق في عصرنا الحالي؟ - لماذا تعتبر صناعة الورق من أهم الأحداث؟ - فيم يستخدم الورق؟ استثمار المكتسبات: استخلص المعلومة: استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ . صناعة الورق	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p>وضعية الانطلاق :- هل زرت مكتب المدير *؟ هل يمكنك أن تعدد الأجهزة الموجودة في مكتب المدير ؟ * هل تملك حاسوبا في البيت ؟ ما هي أهم القطع المكونة لهذا الجهاز؟ بناء التعلم : أقرأ النص ص (137)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح - آلي ، كالمسحر ، تطرب ، كيما ، ذاكرة ، ملأى ، تغريه ، للب ، مرام ، مركب ، سابلغ، مجدا ، أسمي ، منصب ، مفخرة ، مكسب ، أغدو ، أرقى، وضاء -أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية استثمار المكتسبات: يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه المقطع الأول : - عدد مكونات الحاسوب منقلا من الأبيات؟</p>	<p>أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب</p>	<p>يمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>الحاسوب</p>	<p>ملاحظات</p>
---	--	---	---	----------------	----------------

الفترة المسائية من 14:10 إلى 15:40

<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p>وضعية الانطلاق ** متى بدأت قصة التلفاز ؟* هل تطور التلفاز بعد جون بيرد؟ *اسأل زميلك عن شيء في الفقرتين الثانية أو الثالثة بناء التعلم: تقديم الموضوع - - - ستكتب اليوم مجموعة من الأسئلة انطلاقا من الفقرتين الثانية و الثالثة تخاطب بها زميلك - ما هو سؤال بدر في ذهنك ؟ - في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) العناصر : - مقدمة قصيرة - تخيل مقدمة التقى فيها الصديقين - ذكر سبب فتح الحوار العرض : - السؤال عن بداية قصة التلفاز- السؤال عن اسم المخترع - السؤال عن جنسيته - السؤال عن محاولات تطوير التلفاز - السؤال عن السنة التي وصل فيها التلفاز ما عليه الآن - السؤال عن كيفية انتقال الصوت والصورة الخاتمة : * فوائد التلفاز توظيف نائب الفاعل الاستشهاد استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي. * حاجة الإنسان لخدمة الاختراع المختار * ذكر السنة أو الفترة التي أخترع فيها * نبذة عن صاحب الاختراع * الفوائد التي يقدمها *وصف مكوناته و عمله * التأكيد على حاجة الإنسان له وذلك بالحديث عن التغيير الذي أحدثه *هل له سلبيات ؟ * التنويه بالعقل البشري و إرادته</p>	<p>يمكن المتعلم من إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية و اختيار الأفكار و تنظيمها</p>	<p>يضع اسئلة لأجوبة</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
--	---	---	---	-------------------------	--------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

ملاحظات:

يوم : الخميس 19 مارس 2015 م الموافق لـ : 27 جمادى الأولى 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع / أثري لغتي	إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر	أن يكون المتعلم قادرا على العمل الجماعي واحترام آراء الآخرين و إقامة معرض حول بعض المعالم السياحية في الجزائر	- يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية	<u>وضعية الانطلاق</u> تقديم المشروع - هل تستطيع أن تذكر آثارا لها تاريخ تعرفها ؟ <u>بناء التعلم</u> : مناقشة المشروع - يحدثهم المعلم على قلعة بني حماد و يثير الرغبة في نفوسهم لكتابة نصا مختصرا عن أثر ما - ما هو الأثر الذي وددت الكتابة عليه ؟ من ترك هذا الأثر ؟ <u>التخطيط للمشروع و إنجاز العمل</u> : أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات التالية : 1 - تحديد الأثر (موضوع الكتابة) - 2 - التكلم عن بعده الزمني و المكاني 3 - ذكر الحقبة التاريخية للأثر بدقة - 4 - وصف حالة الأثر حاليا - 5 - الإشارة إلى أهمية المحافظة على الآثار 6 - ذكر كيفية المحافظة - 7 - ترغيب الزملاء لزيارته <u>استثمار المكتسبات</u> : أقوم بعرض العمل مع تقييمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	السبورة ، الكتاب ، النشرات -الألواح
خط	رسم الكلمات وكتابة الجمل	يتمكن المتعلم من احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يتمتع المتعلم في النص المقترح للكتابة أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف - يكتب المتعلم بخط واضح	<u>وضعية الانطلاق</u> : - متى ظهر جهاز التلفاز؟- متى ظهر؟- هل كان الإنسان يعرف عنه شيء؟ - هل الاختراعات الكثيرة استطاعت التفوق على التلفاز؟ 1 بناء التعلم - أبرز ما يلي : جهاز التلفاز اختراع حديث جدا حيث ظهر إلا في القرن العشرين و قبل هذا لم يكن الإنسان يعرف شيء عن هذا الجهاز و رغم ما اكتشفه الإنسان و اخترعه قبل التلفاز مثل السيارة و الهاتف و التلفزيون و الطائرة و الراديو و كاميرات التصوير إلا أن التلفاز كان له أثر كبير - أقوم بشرح المطلوب و التذكير بشروط الكتابة السليمة - استثمار المكتسبات: أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	السبورة ، الكتاب ، النشرات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	يضع أسئلة لأجوبة	يتمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي و التراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	أن يجيب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	<u>وضعية الانطلاق</u> بالموضوع - أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . <u>بناء التعلم</u> : تقديم الموضوع التذكير بتعليمات الموضوع <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (التذكير العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>استثمار المكتسبات</u> : * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . <u>تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	العشرية (ص) 105/104 (2)	يتمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق</u> : - أذكر عددين عشريين محصورين بين 2.6 و 2.7 <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص105) - أشرح طريقة العمل و التلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات و أحصي الأخطاء <u>استثمار المكتسبات</u> - التمرين 9 :	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

مسجل مصحف سبورة الأنواع	<p>وضعية الانطلاق أقوم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة سورة الشرح بناء التعلم - يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ المعلم السورة جيدا - أَدْعُوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءتي للسورة يحاول المتعلم أن يحاكي المسجل بعد ذلك أقول : - تتحدث هذه السورة عن المكاتب العظيمة للنبي صلى الله عليه وسلم في الدنيا والآخرة فقد جعل الله له من كل ضيق مخرجا ومن كل صعوبة سهولة وطلب الله من نبيه أن يجد و يجتهد في عبادة الله استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة - يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة	يتمكن المتعلم من الحفظ والاستظهار الصحيح للسورة وشرحها شرحا مجملا بسيطا	سورة الشرح	تربوية إسلامية 45 د
---	--	---	--	------------	---------------------------

الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10

كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق	<p>وضعية الانطلاق ماهي أهم المواد التي تنقل من الجنوب الجزائري إلى الشمال؟ ماهي وسائل النقل المناسبة؟ بناء التعلم -- أبحث وأجيب : ❶ وضع كل مادة في مكانها المناسب: الدواء - الحديد - التمور - القمح - السيارات - البترول - الحمضيات - الخشب - الفلين - الأرز - الغاز - الحليب - الفوسفات - الموز - الحلفاء -الأجهزة الكهرومنزلية والإلكترونية. ❷</p> <p>الصادرات</p> <p>الواردات</p> <p>نقل الخريطة ص69 وتحديد عليها: * أهم الموانئ البترولية في الجزائر. * رسم الخط الحديدي الرابط بين الشرق والغرب على أن تعين محطتين من الشرق ومن الغرب. استثمار المكتسبات: * رسم طريق الوحدة الجزائرية. * أهم أهداف هذا الإنجاز.</p>	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - توظيف المعارف المكتسبة توظيفا مناسباً	يتمكن المتعلم قادرا على الكشف عن تباين وتنوع مجاله الجغرافي ونشاط الانسان فيه	التجارة والنقل	جغرافيا 45 د
--	--	--	---	----------------	-----------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

يمكن المتعلم من اكتشاف أعداد جديدة

معالجة تربوية
رياضيات
45 د

ملاحظات:

من 05 أبريل إلى 09 أبريل 2015

اللغة العربية	بقية المواد
قراءة	2 - التربية الاسلامية : سورة الشرح
نحو	3 - التربية المدنية : قواعد المرور
(إملاء)	4 - الرياضيات : - الأعداد العشرية (02)
تعبير ش	5 - التربية العلمية والتكنولوجية : النبات الأخضر
تعبير كتابي	6 - التاريخ : دول المغرب الأوسط
المشروع	7- الجغرافيا : المؤسسات الإنتاجية و أهميتها
المحفوظات	8- تربية تشكيلية وفنية : - القصة الموسيقية "بيتر و الذئب 1" انشودة الشجرة (ت موسيقية)
	9- تربية بدنية : ألعاب تحضيرية، ألعاب المواجهة، ألعاب المطاردة (ترتيب الأولويات عند التنفيذ)

الأسبوع الأول في شهر أبريل
والأسبوع السادس والعشرون (26) سنويا

يوم : الأحد 05 أبريل 2015 م الموافق لـ : 15 جمادى الثانية 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء) + فهم النص + إثراء 45 د	سنقوم بحفل رائع (130)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، و التعرف على أهمية الانترنت ودورها في تقريب المسافات بين الشعوب	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	<u>وضعية الانطلاق</u> : - أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 130 ثم أسأل --ما هو الاختراع الذي تفوق على التلفاز؟- لماذا؟ <u>بناء التعلم</u> : القراءة النموذجية: أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا نُدفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و استوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - يتواصلون ، الانترنت ، ضجيج ، فارة ، لوحة تحكم . . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - أين تقع المدرسة؟- ما هي المفاجأة التي تريدها المعلمة؟- ما ذا أعلنت المعلمة؟- ما ذا وجد التلاميذ عندما دخلوا إلى القسم؟ماذا قالت المعلمة؟*يمن سيتم الاتصال؟ما هي الجملة التي كتبها واصل؟ رافقت أخاك الأكبر إلى مقهى الانترنت و دعاك للجلوس أمام الحاسوب *ماذا فعلت؟* هل قمت بتشغيل الجهاز؟* ما هو المتصفح الذي اخترته* ماذا استعملت في هذا الاختيار؟* لقد كتبت عنوان الاتصال ، ماذا استعملت أثناء الكتابة * كم استغرق الوقت وتم الاتصال بعد الموافقة <u>حول هيكل النص</u> : * لانترنت هو الاتصال المباشر من خلال الحاسوب بأي رقعة في العالم دون الحاجة للطائرة أو السيارة أو.... و في لمح البصر - هل تلقي ردودا؟*كم فقرة في النص؟* حدد ذلك. استخراج الافكار الرئيسية للنص . مطالبة التلاميذ باستخراج الافكار الأساسية للنص -من كم فقرة يتكون النص استخراج الافكار الأساسية للنص اعط فكرة عامة للنص أفسح المجال لإبداء الرأي <u>قراءة ختامية</u> : * - ألا ترى أنه قمة الاختراعات؟- انجاز التمرين الاول من كراس النشاطات اللغوية	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	يضع اسئلة لأجوبة	يمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحواري و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم وصف خصائص الانترنت وكيفية استعمالها في التواصل	أن يتمتع المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	<u>وضعية الانطلاق</u> : أطلب من المتعلمين الاستماع إلى نص: سنقوم بحفل رائع صفحة (130) * ماذا كتبت المعلمة؟ * أين كانت المعلمة عند الإعلان عن الدرس؟*أين يقف الأشخاص؟* تخيل نفسك أحد التلاميذ بماذا تحس عندما تأتيك الردود عن رسائلك عبر الانترنت؟- يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة <u>بناء التعلم</u> : رافقت أخاك الأكبر إلى مقهى الانترنت و دعاك للجلوس أمام الحاسوب *ماذا فعلت؟* هل قمت بتشغيل الجهاز؟* ما هو المتصفح الذي اخترته* ماذا استعملت في هذا الاختيار؟* لقد كتبت عنوان الاتصال ، ماذا استعملت أثناء الكتابة * كم استغرق الوقت وتم الاتصال بعد الموافقة أنوع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ لينطلق في التعبير شفويا دون مقاطعة أترك المجال ليعبر دون مقاطعة استثمار المكتسبات أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعينين بالمعارف و المكتسبات حول وسائل اختراعها الإنسان بناء على المعطيات المتراكمة في ذهنه تحقيق الكلام بطلاقة و بيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ، الصور ، المتصدرة
رياضيات (45 د)	الأعداد العشرية (2) (105/104 ص)	يمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين وترتيب أعداد عشرية	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق</u> : اكمل بكتابة عدد مناسب: 5.99 <....< 8.7 6 <....< 9 <....< 0.3 0.4 <....< 2.34 <.....< 12.5 <u>بناء التعلم</u> : 1 - البحث و الاكتشاف 1 - اليك المستقيم المدرج (الشكل 1) أكتب العدد العشري المناسب للتدرجة التي تلي التدرجة 1.5 ، هل يمكن إدراج عدد عشري آخر بين 1.5 و 1.6 ، استعمل المكبر وشاهد المنطقة - بين 1.5 و 1.6 . أكتب عددا عشريا يناسب التدرجة التي تلي التدرجة 1.55 هل يمكن إدراج أعداد أخرى بين 1.55 و 1.56 ؟ استعمل المكبر وشاهد المنطقة . 2 - التفكير و الإنجاز: - أكتب ثلاثة أعداد بين 1.56 و 1.55 - ناقش مع زملائك تصحيح جماعي على السبورة وتصحيح فردي على الكراسات استثمار المكتسبات إنجاز التطبيق (ص 104)	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>مسجل مصح ف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق أقوم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة سورة الشرح <u>بناء التعلم</u>-يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ المعلم السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءتي للسورة يحاول المتعلم أن يحاكي المسجل بعد ذلك أقول : - تتحدث هذه السورة عن المكانة العظيمة للنبي صلى الله عليه و سلم في الدنيا و الآخرة فقد جعل الله له من كل ضيق مخرجا ومن كل صعوبة سهولة وطلب الله من نبيه أن يجد و يجتهد في عبادة الله <u>استثمار المكتسبات:</u> بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة- يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>يمكن المتعلم من الحفظ والاستظهار الصحيح للسورة وشرحها شرحا مجملا بسيطا</p>	<p>سورة الشرح</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات</p>	<p>وضعية الانطلاق : - أذكر عددتين عشرين محصورين بين 2.6 و 2.7 <u>بناء التعلم:</u> أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص105) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، لاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء <u>استثمار المكتسبات</u> - التمرين 5 :</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين</p>	<p>يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضيعات جديدة</p>	<p>العشرية(2) الإعداد (ص104/105)</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>نماذج الاختبار كراس الاختبار ات</p>	<p>وضعية الانطلاق: - ما هي وحدات العلاج التي توجد بها المصالح الاستعلاجية ؟ - ما هو دور البلدية في الحد من حوادث المرور ؟ <u>بناء التعلم:</u> أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص (75) وأدعوهم للتعبير عن المشهد - ما هي الأضرار التي تخلفها حوادث المرور ؟ - أذكر بعض المخالفات التي قد تؤدي إلى وقوع حوادث . - هل تعرف أسبابا أخرى لحوادث المرور غير المخالفات ؟ أقرأ الفقرة ص 76 أمرهم ب :- تبين مخالفات السائقين التي تؤدي للحوادث - أسباب الحوادث التي تعود إلى المركبة - الأسباب التي تعود إلى الطريق عبر عن الأشكال المبينة في الصفحة 77 ما هي المخالفة في كل شكل؟ من المسؤول عن كل مخالفة ؟ أمرهم بقراءة الفقرة ص 78 أطرح الأسئلة التالية :- ما هي فوائد احترام قواعد السير ؟ - أذكر بعض القوانين التي تشير إليها إشارات المرور - ما هي الأجزاء التي يراقبها السائق قبل قيادة السيارة ؟ <u>مستوى الإدماج:</u> - أطلبهم بعد قراءة الفقرة ص (76) بما يلي :- بين دور كل طرف مما يلي في التقليل من الحوادث: الأسرة ، المدرسة ، مدارس تعليم السباقة و بعد قراءة الفقرة 78 يسأل : ما هي قواعد نقل الأطفال في السيارات الصغيرة ؟ من هي المؤسسات التي تثبت اللوحات المرورية على جوانب الطريق ثم أطلبهم بوضع المناسب في الفراغ : ينتج عن حوادث الطرق أضرار بشرية تتمثل في و أضرار مادية تتمثل في ... و تنقسم أسبابها إلى أسباب مباشرة مثل و أسباب غير مباشرة مثل ... تحدد قوانين المرور و التي ينبغي احترامها مثل ... و و و ينبه السائقون إليها بواسطة و توضع على ... و يسهر على احترامها عناصر الأمن من خلال ... <u>استثمار المكتسبات:</u> - أبرز النشاط ص (79) أشرح المطلوب قائلا :صنفوا اللوحات التي تظهر حسب : *لوحات إلزامية * لوحات تحذيرية * لوحات إرشادية* لوحات المنع</p>	<p>يذكر مهام وحدات العلاج - يعدد الأضرار التي تخلفها حوادث المرور - يذكر أسباب وقوع الحوادث - يحدد مهام الشرطي ويشرح دلالة إشارة المرور - يذكر فوائد احترام قواعد السير</p>	<p>يمكن المتعلم من احترام قواعد المرور ، والمحافظة على تطبيق القانون</p>	<p>قواعد المرور (ص 62)</p>	<p>تربية مدنية 45د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 06 أبريل 2015 م الموافق لـ : 16 جمادى الثانية 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (داء)	سنقوم بحفل رابع (130)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف ، و التعرف على أهمية الانترنت ودورها في تقرب المسافات بين الشعوب	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 130 ثم - متى سيقام الحفل؟- لماذا دهش التلاميذ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها -- حانت ، بادية ، يتدافعون . - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية **ماذا فعلت ؟* هل قمت بتشغيل الجهاز ؟* ما هو المتصفح الذي اخترته* ماذا استعملت في هذا الاختيار ؟* لقد كتبت عنوان الاتصال ، ماذا استعملت أثناء الكتابة * كم استغرق الوقت وتم الاتصال بعد الموافقة قراءة ختامية: طالبا منهم التفضيل بين التلفاز و الحاسوب مستعملا معارفه الخاصة حول الاختراعين * تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين - انجاز التمرين الثاني من كتاب النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	مراجعة عامة	يمكن المتعلم من تذكر و استعمال أهم الظواهر السابقة	- يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يقرأ التلميذ الجملة - يلاحظ المتعلم الأمثلة - يقرأ المتعلم الفقرة - يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة - يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة - يقرأ التلميذ القاعدة - يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق ما هي أقسام الكلام ؟ ما هي أركان الجملة الفعلية ؟ بناء التعلم : الملاحظة : التمرين الأول : ميز الجمل الفعلية من الجمل الاسمية و عين المبتدأ والخبر والفعل والفاعل فيما يأتي: 1 الماء رائق 2 يسقط الجدار 3 البرد قارس 4 يشتد الحر في الصيف 5 جنى الفلاح القطن 6 يجول التاجر في البلدة 7 يسرّج الخدام الحصان 8 الزجاج مكسور 9 القط جانع 10 النوافذ مفتحة 11 تزدهم المدينة بالسكان 12 ينزل المطر من السماء التمرين الثاني : ضع فعلا مضارعا مجزوما في مكان النقط واضبطه بالشغل ل - كل عامل يواجبه - ليقم - لا ملابسك بالحبر - (تلطخ لم إلى المدرسة بدون محفظة أذهب - إن تحصد - تزرع استثمار المكتسبات عين الحال وصاحبها - غرست الشجرة مورقة - أشرقت الشمس مصفرة - أقبل السائح مسرورا - شاهدت السماء صافية - ركب التلميذ السيارة مسرعة	السبورة ، نص
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية (2) (ص 105/104)	يمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين وترتيب أعداد عشرية	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: اكمل بكتابة عدد مناسب: 0.4 < .. < 0.3 9 < ... < 8.7 6 < ... < 5.99 12.5 < < 2.34 بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف 1 - اليك المستقيم المدرج (الشكل 1) أكتب العدد العشري المناسب للتدرجة التي تلي التدرجة 1.5 ، هل يمكن إدراج عدد عشري آخر بين 1.5 و 1.6 ، استعمل المكبر وشاهد المنطقه - بين 1.5 و 1.6 . أكتب عددا عشريا يناسب التدرجة التي تلي التدرجة 1.55 هل يمكن إدراج أعداد أخرى بين 1.55 و 1.56 ؟ استعمل المكبر وشاهد المنطقه . 2 - التفكير و الإنجاز: - أكتب ثلاثة أعداد بين 1.55 و 1.56 - ناقش مع زملائك تصحيح جماعي على السبورة وتصحيح فردي على الكراسات استثمار المكتسبات انجاز التطبيق (ص 104)	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

يمكن المتعلم من التعرف على الدولة الفاطمية (نظام الحكم، الاقتصاد، العمران ، الثقافة و الفكر)

أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة
الجامع الكبير بالمهدية ، جامع الأزهر بالقاهرة .
أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

يمكن المتعلم من تحليل المميزات الأساسية لحياة النباتات

النبات الأخضر : مكونات البذرة

ت.ع. و
تكنولوجيا

- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب
- يجب التلميذ عن الأسئلة
- يستمع المتعلم
- يجيب عن الأسئلة .
- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب من خلالها على الأسئلة
* الحافة ، الرشيم ، الفلقة .
*ورقتان أوليتان ، السويقة ، الجذير .
- يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
- يصح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

يمكن المتعلم من إنجاز أعمال فنية تشكيلية بتوظيف المكتسبات الخاصة بتقنيات الخامات والمزج فيما بينها

- التقنيات الخاصة بفن التصميم -

تربية فنية
45 د

- يعرف تقنيات الخامات المكتسبة في مجال الرسم والتلوين.
- ينجز أعمال فنية متنوعة الخامات، ويتقن المزج بين مختلف التقنيات المكتسبة.
- يعتني بأدواته المدرسية ويحافظ عليها من التلف والضياع.

ملاحظات:

وضعية الانطلاق: - ما اسم أول معركة قام بها طارق بن زياد؟ و ما هي نتائجها؟
- من قتل في معركة وادي لكة؟

بناء التعلم: الملاحظة التساؤل : أمرهم بملاحظة الخريطة ص (50) ثم الإجابة على الأسئلة : - ما هي عاصمة الدولة الرستمية؟- من مؤسسها؟ ما هو نظام الحكم في الدولة الرستمية؟- كم دانت هذه الدولة؟ بعد قراءة الفقرة ص (50) أسأل التلاميذ قائلا :- كيف كان نظام الحكم في الدولة الرستمية؟- إلى ماذا يستند؟ بعد قراءة الفقرة ص (50) أسأل التلاميذ قائلا :- ما هي أهمية تيهرت في الدولة الرستمية؟
- مع من كانت تجرى مبادلاتها التجارية؟بعد استنطاق الصور ص (51) يسأل المعلم:
ماذا تشاهد في الصور؟وبعد قراءة الفقرتين يقول المعلم : * صف حالة العمران أثناء قيام الدولة الرستمية .
* ما هي أهم المدن التي اتسع بناؤها؟* ماذا ظهر من حيث العلم و الأدب و الشعر و الفقه في الدولة الرستمية؟
الاستنتاج : بعد الإجابات يمكن استخلاص : - الدولة الرستمية هي أول دولة بالمغرب الأوسط انفصلت عن الخلافة بالمشرق تأسست سنة 160هـ 776 م على يد عبد الرحمن بن رستم ، عاصمتها الأولى تيهرت ثم نقلت إلى سدراته ورقلة ، و كانت نهاية حكم الرستميين في المغرب الأوسط سنة 296هـ 909 م على يد الدولة الفاطمية . استثمار المكتسبات عرف الدولة الرستمية.

الكتاب
1 صور
1 وثائق
تاريخية
1
خريطة
.....
الخ

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبور ة

وضعية الانطلاق: هل تتغير كتلة الماء عند الانصهار أو التجمد؟هل النبات يتغذى؟ ما هي احتياجاته الغذائية؟
بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق . الوثائق ص (81)
1- الماء ضروري لنمو النباتات2- نبات الفاصوليا مزهر وثمر
التساؤلات : أقول : تنتش بذرة الفاصوليا و تعطي نبتة فتية* ما هو الجزء الذي يتحول إلى نبات فتية؟
* ما هو غذاءه أثناء الانتاش؟** يدعوهم المعلم للتجربة
الوثيقة الأولى :ها هي بذرة فاصوليا مفتوحة مم تتكون البذرة؟
- الوثيقة الثانية نبتة صغيرة بالمكبرة
- الوثيقة الثالثة من خلال الرسم التخطيطي أذكر الأجزاء المكونة للبذرة المفتوحة
- الوثيقة الرابعة وهذا رسم تخطيطي لنبتة - مم تتكون؟
الأثر الكتابي :- تحتوي البذرة على نبتة صغيرة تحمل ساق بدائي و جذور بدائية و أوراق صغيرة و مدخرات .
استثمار المكتسبات: مم تتكون البذرة من الداخل؟ ما هي شروط الانتاش؟

مسجل صور لفرق موسيقية

وضعية الانطلاق- إحصاء مختلف تقنيات الخامات المكتسبة الخاصة بالرسم والتلوين.
بناء التعلم : * - المزج بين مختلف التقنيات المكتسبة وتطبيقها في إنجاز أعمال فنية مختلفة باستعمال الخامات بفن الرسم والتلوين.
- مناقشة الأعمال الفنية المنجزة بمختلف التقنيات، وطرق صيانة الخامات والأدوات الخاصة بالرسم والتلوين.
استثمار المكتسبات:- مطالبة المتعلم - تذوق جمال الأعمال الفنية المختلفة التقنيات وصيانة أدواته المدرسية والمحافظة عليها من التلف والضياع.

يوم : الثلاثاء 07 أبريل 2015 م الموافق لـ : 17 جمادى الثانية 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	سقوم بحفل رائع (130)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة ، والتعرف على أهمية الانترنت ودورها في تقريب المسافات بين الشعوب	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 130 - ما هي الدول التي ذكرتها المعلمة؟ - ما هي أبعد دولة عن الجزائر؟ حدد دول المغرب العربي بناء التعلم : القراءة النموذجية : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - الردود ، عارمة . - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة - - لماذا تردد علي في الكتابة ؟- من بدأ الاتصال؟- ما هي الجملة التي كتبها واصل؟- هل تلقى ردودا ؟ - بدأ الأطفال يكتبون و يتلقون الردود ، كيف يجب أن تكون الكتابة ؟ لماذا ؟ هل يفهم الأطفال في الدول لهجتنا ؟ و هل نفهم لهجتهم ؟ ما الحل ؟ هل يمكن أن تر من يحدثك ؟ قراءة ختامية : قراءة النص مرة أخيرة بوضوح - انجاز التمرين الثالث من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	مراجعة عامة	يمكن المتعلم من تذكر و استعمال أهم القواعد الصرفية المدروسة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمتع التلميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الأساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة الربط بالدلالي و يكمل الجدول	وضعية الانطلاق عدد الضمانر المنفصلة التي تعرفها و صنفها في مجموعات بناء التعلم التمرين الأول : استخراج الضمانر المنفصلة من الامثلة التالية : 1 أنتن أمهات المستقبل 2 قال علي : أنا تلميذ مجتهد زهية و فاطمة و احلام هن من صنعن الحلوى 4 الرجال هم حماة الوطن 5 أنتما طفلان مؤدبان التمرين الثاني : حول الجملة الى المفرد المؤنث ثم الى الجمع المتكلم: تمنيت أن أكون طفلا صغيرا لأقوم و أعب. حول الجملة الى المفرد ثم الى الجمع :أيها السعداء ء أحسنوا إلى البوساء و امسحوا دموع الأشقياء . استثمار المكتسبات * اختر الاجابة الصحيحة من ضمن الاجابات التالية : 1- واحدة من الكلمات فيها ألف تلفظ ولا تكتب وهي : - أ- رسموا ب- قاما ج- لكن د- لن يرحلوا 2- مضارع الفعل قتل هو :- أ- يقاتل ب- يقتل ج- اقتل د- اقتتل	ا لسبورة نص ا لقراءة كتاب القرا ة
رياضيات 45 د	العشرية (2) 105/104	يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق : - أذكر عشرين محصورين بين 2.6 و 2.7 بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص105) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين 7 :	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

اقترح تعديلات لمواقف المواجهة

يمكن
المتعلم من
التحول من
موقف لآخر
في الوقت
المناسب
لمواجهة
المستجدات.

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.
- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
تم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة :

* تقسيم التلاميذ إلى أفواج التنبيه إلى ضرورة الملاحظة و التركيز عند تنفيذ الحركات من أجل التنسيق
والتدقيق في أداء هذه الحركات.

- الحث على التحول من موقف لآخر في الوقت المناسب من أجل مواجهة المستجدات .

* - شرح آليات العمل الفردي و الجماعي المتمثل في اختيار الحلول المناسبة من أجل مواجهة مختلف المواقف و
المستجدات .

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

يوم : الأربعاء 08 أبريل 2015 م الموافق لـ : 18 جمادى الثانية 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	الأعداد العشرية (2) (ص 105/104)	يمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين وترتيب أعداد عشرية	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: اكمل بكتابة عدد مناسب: $0.4 < \dots < 0.3$ $9 < \dots < 8.7$ $6 < \dots < 5.99$ 12.5 < \dots < 2.34 بناء التعلم: 1 - البحث والاكتشاف 1 - اليك المستقيم المدرج (الشكل 1) اكتب العدد العشري المناسب للتدرجة التي تلي التدرجة 1.5 ، هل يمكن إدراج عدد عشري آخر بين 1.5 و 1.6 ، استعمل المكبر وشاهد المنطقة - بين 1.5 و 1.6 . اكتب عددا عشريا يناسب التدرجة التي تلي التدرجة 1.55 هل يمكن إدراج أعداد أخرى بين 1.55 و 1.56 ؟ استعمل المكبر وشاهد المنطقة . 2 - التفكير و الإنجاز: - اكتب ثلاثة أعداد بين 1.55 و 1.56 - ناقش مع زملائك تصحيح جماعي على السبورة وتصحيح فردي على الكراسات استثمار المكتسبات انجاز التطبيق (ص 104)	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
ت.ع. و تكنولوجيا	انتاش البذور النبات الأخضر: مراحل	يمكن المتعلم من تحليل المميزات الأساسية لحياة النباتات تحديد شروط الانتاش	* أن يجيب المتعلم - يحلل المتعلم المعطيات الموجودة في الوثيقة - يملأ المتعلم الجدول : - يجيب المتعلم : توفر الماء ، الضوء ، الحرارة - يسجل المتعلم الاستنتاجات في كل مرة بعد التجربة- يجيب المتعلم من خلال التجارب - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يصحح المتعلمون اعتمادا على المكتسبات السابقة	وضعية الانطلاق: *م تتكون البذرة ؟ بناء التعلم: النشاط الأول - لاحظوا الوثيقة الموضحة في الصفحة 83- ما ذا تمثل ؟ أقول: تتحول البذرة المزروعة إلى نبتة فتية ، ما هي التغيرات التي تظهر عليها أثناء الانتاش ؟ نزرع بذور الفاصوليا في حديقة المؤسسة و نوفر لها الشروط المناسبة للانتاش ** لاحظ ما توفره الوثيقة أقول: تحتاج البذور أثناء الانتاش إلى شروط مناسبة ما هي هذه الشروط ؟ ثم يتم القيام بالتجارب الثلاث تأثير الماء تأثير الحرارة تأثير الضوء * ما هي شروط الانتاش ؟ سجل ملاحظتك في جدول الأثر الكتابي: - عند الانتاش تبدأ الجذور بالظهور ثم الساق و بعدها الأوراق الأولى تستهلك النبتة في نموها المدخرات التي تحتويها البذرة للانتاش تحتاج النبتة للماء و الحرارة المناسبة ، تسمح التربة بتثبيت الجذور الأولى . استثمار المكتسبات: من أين يستمد الرشيم غذاءه ؟ ماذا يحدث للفلقتان أثناء الانتاش؟	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	صناعة الورق (ص 136)	يمكن المتعلم من استعمال المعلومات الواردة في السند	يفهم الاسئلة و يجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق التمهيدي: مم صنع كتاب القراءة ؟ * و ما هو أصل الورق ؟ * هل يمكن أن تتخيل العلم بدون ورق ؟ * العلم صيد و الكتابة قيد * هذه كلها أقوال على الكتابة و التي لن تكون إلا في الورق بناء التعلم: تقديم القصة : أسرد النص ص 136 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوتي و تمثيل للمعاني استثمار القصة: - من هو أول من اخترع الورق؟ مم يصنع الورق في عصرنا الحالي؟ - لماذا تعتبر صناعة الورق من أهم الأحداث؟ - فم يستخدم الورق؟ استثمار المكتسبات: استخلص المعلومة : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ . صناعة الورق	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>محفوظات</p>	<p>الحاسوب</p>	<p>يمكن المتعلم من فهم المضمون والاستنتاج بالموضوع والنطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب</p> <p>وضعية الانطلاق :- هل زرت مكتب المدير *؟ هل يمكنك أن تعدد الأجهزة الموجودة في مكتب المدير ؟ * هل تملك حاسوبا في البيت ؟* ما هي أهم القطع المكونة لهذا الجهاز؟</p> <p>بناء التعلم : أقرأ النص ص (137)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح - آلي ، كالمسرح ، تطرب ، كيما ، ذاكرة ، ملأى ، تغريه ، للب ، مرام ، مركب ، سابلغ، مجدا ، أسمي ، منصب ، مفخرة ، مكسب ، أغدو ، أرقى، وضاء -أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية</p> <p>استثمار المكتسبات: يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه المقطع الأول :</p> <p>- عدد مكونات الحاسوب منقلا من الأبيات؟</p>
<p>الفترة المسائية من 14:10 إلى 15:40</p>			
<p>تعبير كتابي تحرير</p>	<p>يضع أسئلة لأجوبة</p>	<p>أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p> <p>* حاجة الإنسان لخدمة الاختراع المختار</p> <p>* ذكر السنة أو الفترة التي أخترع فيها</p> <p>* نبذة عن صاحب الاختراع</p> <p>* الفوائد التي يقدمها</p> <p>* وصف مكوناته و عمله</p> <p>* التأكيد على حاجة الإنسان له وذلك بالحديث عن التغيير الذي أحدثه</p> <p>*هل له سلبيات ؟</p> <p>* التنويه بالعقل البشري و إرادته</p>	<p>وضعية الانطلاق - ما هي المفاجأة التي حضرتها المعلمة؟- بماذا تواصل واصل بالأطفال ؟ * كيف كانت لغته ؟* و كيف كانت كتابته ؟</p> <p>بناء التعلم: تقديم الموضوع - اليوم يا أولاد ستتخيلون أنكم أمام جهاز حاسوب على اتصال بخط انترنت و مطالب بكتابة رسالة لصديق - هل ستضعها في ظرف ؟ - هل تتطلب طابعا بريديا ؟- هل سيأخذها موزع بريد ؟- ما هي وسيلتك للكتابة ؟ للمحي ؟ -ومن يندبك لأخطائك الإملانية - في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)</p> <p>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)</p> <p>العناصر : * مقدمة يتناول فيها رغبته في استعمال الانترنت في هذا اليوم * تشغيل الأجهزة ووصفها</p> <p>* الدخول إلى علبه الردود * الكتابة بخط واضح سليم ذو قطع مقروء توظيف الفاعل الاستشهاد</p> <p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>من بلد المليون ونصف المليون شهيدا</p> <p>إلى أرض الحضارات</p> <p>يشرفني أن أزف لك السلام عبر الانترنت في رسالتي هذه راجيا أن</p> <p>تحيات :.....</p> <p>استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>
<p>معالجة لغة عربية</p>	<p>نائب الفاعل</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف على نائب الفاعل واعرابه</p>	<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>
<p>ملاحظات:</p>			

يوم : الخميس 09 أبريل 2015 م الموافق لـ : 19 جمادى الثانية 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع / أثري لغتي ووقفه تقييمية	عالم الصناعة و الأبحاث	أن يكون المتعلم قادرا من دمج مكتسبات الوحدات السابقة	- يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية	<u>وضعية الانطلاق</u> تقديم المشروع - - يشرح المعلم المطلوب ثم يقول : - أكتب في كراسي و أجب بنعم أو لا التمرين في أعلى الصفحة : 138 - يتبع الإصلاح الفردي الإصلاح الجماعي <u>بناء التعلم</u> : التمرين الأول : - يطلب منهم كتابة الجمل ثم تحويلها إلى المبني للمجهول*اخترع الإنسان التلفاز *فتحت المعلمة الباب *اكتشف التلاميذ العالم عبر الانترنت*وضع المدير الحواسيب على الطاولات <u>التمرينان</u> : (2) أكتب في كراسي الجملة التالية ثم أعربها - كُتب الدرسُ في السبورة *** (3) أكتب في كراسي الجمل التالية ثم أحولها إلى المبني للمجهول *يكتب التلميذ النص*تعرف المعلمة الحاسوب * يطلب التلميذ المعلومات*تقدم الأم هدية لابنها <u>استثمار المكتسبات</u> : - ارسم في كراستك دراجة أو سيارة و سمي كل جزء منها	السبورة ، الكتاب ، النشرات -الألواح
خط	الكلمات	يمكن المتعلم من احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يتمكن المتعلم في النص المقترح للكتابة أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف - يكتب المتعلم بخط واضح	<u>وضعية الانطلاق</u> : - متى ظهر جهاز الحاسوب؟- هل كان الإنسان يعرف عنه شيء؟ - هل الاختراعات الكثيرة استطاعت التفوق على التلفاز؟ <u>1 بناء التعلم</u> - أبرز ما يلي : الفقرة الأولى ص 130 <u>استثمار المكتسبات</u> : أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	السبورة ، الكتاب ، النشرات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	يضع أسئلة لأجوبة	يمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	أن يجيب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	<u>وضعية الانطلاق</u> : أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . <u>بناء التعلّمات</u> : تقديم الموضوع التذكير بتعليمات الموضوع <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (التذكير العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>استثمار المكتسبات</u> : * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . <u>تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	المشرية (2) 105/104 ص	يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق</u> : - أذكر عددين عشريين محصورين بين 2.6 و 2.7 <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص105) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء <u>استثمار المكتسبات</u> - التمرين 9 :	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

مسجل مصحف سبورة الأنواع	<p>وضعية الانطلاق أقوم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة سورة الشرح بناء التعلم - يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ المعلم السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءتي للسورة يحاول المتعلم أن يحاكي المسجل بعد ذلك أقول : - تتحدث هذه السورة عن المكاثمة العظيمة للنبي صلى الله عليه و سلم في الدنيا و الآخرة فقد جعل الله له من كل ضيق مخرجا ومن كل صعوبة سهولة وطلب الله من نبيه أن يجد و يجتهد في عبادة الله استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة - يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>يمكن المتعلم من الحفظ والاستظهار الصحيح للسورة وشرحها شرحا مجملا بسيطا</p>	سورة الشرح	<p>تربوية إسلامية 45 د</p>
---	--	--	---	------------	------------------------------------

الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10

كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق	<p>وضعية الانطلاق ماهي أهم المواد التي تنقل من الجنوب الجزائري إلى الشمال؟ ماهي وسائل النقل المناسبة؟ بناء التعلم -- أبحث وأجيب : ❶ وضع كل مادة في مكانها المناسب: الدواء - الحديد - التمور - القمح - السيارات - البترول - الحمضيات - الخشب - الفلين - الأرز - الغاز - الحليب - الفوسفات - الموز - الحلفاء -الأجهزة الكهرومنزلية والإلكترونية. ❷</p> <p style="text-align: center;">الصادرات الواردات</p> <p>نقل الخريطة ص69 وتحديد عليها: * أهم الموانئ البترولية في الجزائر. * رسم الخط الحديدي الرابط بين الشرق والغرب على أن تعين محطتين من الشرق ومن الغرب. استثمار المكتسبات: * رسم طريق الوحدة الجزائرية. * أهم أهداف هذا الإنجاز.</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - توظيف المعارف المكتسبة توظيفا مناسبيا</p>	<p>يمكن المتعلم قادرا على الكشف عن تباين وتنوع مجاله الجغرافي ونشاط الانسان فيه</p>	التجارة والنقل	<p>جغرافيا 45 د</p>
--	--	--	---	----------------	-------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

يمكن المتعلم من اكتشاف أعداد جديدة

معالجة تربوية
رياضيات
45 د

الأعداد
العشرية

ملاحظات:

من 12 أبريل إلى 16 أبريل 2015

بقية المواد	اللغة العربية	
2 - التربية الإسلامية : من فضائل العفو	قراءة	يوم حاسم (140)
3 - التربية المدنية : الإنقاذ والإسعاف	نحو	إعراب المثني
4 - الرياضيات : - المجسمات(2)- المساحات(3)- الأعداد العشرية(3)	(صرف)	اسم الفاعل
5 - التربية العلمية والتكنولوجية : انتاش البذور	تعبير ش	تعليقا حول مباراة رياضية
6 - التاريخ : دول المغرب الأوسط	تعبير كتابي	يكتب تعليقا حول مباراة رياضية
7- الجغرافيا : المؤسسات الإنتاجية و أهميتها	المشروع	إعداد كتيب حول الأغذية الصحية
8- تربية تشكيلية وفنية : - المواد المسترجعة الخاصة بفن التصميم " (ت تشكيلية)	المحفوظات	لنا ملعب كرة قدم
9 - تربية بدنية : ألعاب تحضيرية، ألعاب المواجهة، ألعاب المطاردة (ترتيب الأولويات عند التنفيذ)		

الأسبوع الثاني في شهر أبريل
والأسبوع السابع والعشرون (27) سنويا

يوم : الأحد 12 أبريل 2015 م الموافق لـ : 22 جمادى الثانية 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (إداء) فهم النص + إثراء 45د	يوم حاسم (140)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرانن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة، والتعرف على أهمية الرياضة في حياة الإنسان + التعرف على المجموعات الانشائية	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق:- أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 140 ثم أسأل - ما هي اللعبة المفضلة لديك ؟ <u>بناء التعلم : القراءة النموذجية:</u> أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة <u>القراءات الفردية وتحليل النص :</u> - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا نذفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - مالت ، يموج ، غفير ، هواة ساد، الصمت. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - صف حالة الجو قبل المباراة- ما ذا حدث على الساعة الثالثة؟- لماذا سمي هذا اليوم بالحاسم ؟ - لماذا علا صوت الجمهور فجأة؟- كيف بدأت المباراة؟- هل بقيت نتيجة الشوط الأول على حالها ؟ * بم بدأ الكاتب كلامه ؟* لماذا ؟ <u>حول هيكل النص:</u> إن الألعاب الرياضية كثيرة ، و أغلب الناس يفضلون كرة القدم ، لماذا ؟ هل لأنها رياضة جماعية ؟ هل لأنها تساعد الرياضي من الاستعراض ؟ هل تفضل رياضة أخرى عليها ؟ *كم فقرة في النص ؟* حدد ذلك. استخرج الأفكار الرئيسية للنص . مطالبة التلاميذ باستخراج الأفكار الأساسية للنص - من كم فقرة يتكون النص استخرج الأفكار الأساسية للنص اعط فكرة عامة للنص أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: * - ألا ترى أنه قمة الاختراعات؟- انجاز التمرين الاول من كراس النشاطات اللغوية	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	مباراة رياضية يكتب تعليقاً حول	يمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم وصف خصائص الانترنت وكيفية استعمالها في التواصل	أن يتمتع المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	وضعية الانطلاق: أطلب من المتعلمين الاستماع إلى نص يوم حاسم :صفحة (141/140)*كيف كان جو المقابلة؟*لماذا كان الناس يتزاحمون؟*هل جلت أهداف في الشوط الأول؟* هل شاهدت يوما مقالة مماثلة؟* أين جرت ؟ متى ؟ هل فريقك انتصر أم انهزم؟ يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة <u>بناء التعلم :</u> * ستتكلم اليوم عن مباراة شاهدتها في الملعب - كيف كان الجو؟- صف الملعب - كم حكما أدار المقابلة ؟ - كيف دخل اللاعبون - صف هتاف المنصرين أنوع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ لينطلق في التعبير شفويا دون مقاطعة أترك المجال ليعبر دون مقاطعة استثمار المكتسبات أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعينين بالمعارف و المكتسبات حول وسائل اختراعها الإنسان بناء على المعطيات المتراكمة في ذهنه تحقيق الكلام بطلاقة وببسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ، الصور ، المتصدرة
رياضيات (45د)	المجسمات (2) (107/106)	يمكن المتعلم من التعرف على تصميمات - إنشاء مجسمات	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة-أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: نشاط تحضيرى في القسم : نشر علب <u>بناء التعلم :</u> 1 - البحث و الاكتشاف 1 - أكتب رقم الشكل الذي يبدو لك نشر مكعب . 2 - التفكير و الإنجاز: - أرسم على ورق مقوى مربعا طول ضلعه 5cm . أتمم الرسم لتحصل على تصميم لمكعب . قصه وأطوه وأصقه استثمار المكتسبات 2 - أكتب رقم الشكل الذي يبدو لك نشر لمتوازي المستطيلات	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>مسجل مصح ف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق بماذا يكافئ الله الذي يعامل الناس معاملة حسنة ؟بماذا يكافئ الله الذي يعامل الناس معاملة سيئة ؟ <u>بناء التعلم</u> - يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ادفع بالتى هي احسن ، عداوة ، ولي حميم ي طرح المعلم الأسئلة التالية *مامعنى ادفع بالتى هي أحسن ؟ بين صور العفو في حياتك اليومية ؟لماذا لا تستوي الحسنه مع السيئة ؟يقرأ المعلم الجمل ص (47) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية* يرشدنا القران الكريم ان الحسنه ترضي الله اما السيئة فتغضبه من صور الحسنه العفو عن المخطن العفو من الصفات الحميدة التي تقوي بعد الإجابة على الأسئلة يتم كتابةقال الله تعالى : (الذين ينفقون في السراء و الضراء و الكاظمين الغيظ و العافين عن الناس و الله يحب المحسنين) آل عمران الآية 134 استثمار المكتسبات: يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (47) في الكراسات ضع خطا احمر تحت الافعال الحسنه و خطا اخضر تحت الافعال السيئة</p>	<p>يتمكن المتعلم من الاستظهار الصحيح للآية و تحديد معنى و طرق العفو و التسامح و مكائنتهما عند الله تعالى و ممارستهما في الحياة اليومية</p> <p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة- يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>من فضائل العفو ص (46)</p>	<p>تربية إسلامية د 45</p>
<p>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</p>				
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات</p>	<p>وضعية الانطلاق :- ارسم مستطيل على الورق المقوى ضلعه 3cm . أتم الرسم لتحصل على تصميم لمتوازي مستطيلات .قصه وأطوه وألصقه <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص107) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، الأخطأ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين 2 :- أنقل ثم أتم</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين</p>	<p>يتمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة</p>	<p>رياضيات د 45</p>
<p>نماذج الاختبار كراس الاختبار ات</p>	<p>وضعية الانطلاق :- اذكر أهم المخالفات التي تسبب الحوادث - ما هي المصالح التي تتدخل لحماية الأرواح البشرية ؟- ومن يتدخل لحماية الممتلكات ؟ <u>بناء التعلم</u> : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب (80) ويدعوهم للتعبير عن الصور ثم يسأل :- كيف يتم إيقاف النزيف ؟ - بين أحسن كيفية ولماذا ؟ - ما اسم المصلحة التي يعالج فيها الجرح ؟يقرأ المعلم الفقرة ص 81 بوضوح يدعوهم للقراءات الفردية ثم ي طرح المعلم الأسئلة التالية :- ما هي العوامل التي تزيد من مضاعفة الإصابة ؟ - ما هي نتيجة انتقال الدم إلى بعض أجزاء الجسم باستعمال الرباط المطاطي - كيف يتم منع الجراثيم من الدخول إلى الجسم عن طريق الجروح ؟- ماذا تشاهد في الصورة ؟ما هي الأشياء التي تسد مجرى النفس نتيجة دخولها من الفم ؟ - ما أسباب الاختناق ؟ * بنفس الطريقة تتم قراءة الفقرة ص 83 أقول :- ما هي أسباب الاختناق التي تكثر في الشتاء ؟ بين بعض حالات الاختناق التي تنتج عن نقص الهواء الصالح للتنفس * ما سبب فك أربطة الملابس المحيطة بجسم الشخص المختنق ؟ <u>مستوى الإدماج</u> :- أطلبهم بعد قراءة الفقرة ص (81) بالإجابة عن الأسئلة التالية :- ما هو دور كل من المسعف و الطبيب في التكفل بالجرحى ؟وبعد التذكير بمحتوى الفقرة ص 83 يسأل :ما الوضعية الصحيحة ل: 1- شخص فقد وعيه بسبب الاختناق و لكنه يتنفس 2- شخص ينزف الدم من أنفه ثم يطالبهم بملأ الفراغ بما يناسب : يزيد من مضاعفات الجروح ... واستمرار لذلك يحرص المسعف على نظافة ... و...و... ينظف المسعف الجرح من الحجارة أو الزجاج أو الخشب ب... و يستعمل المقص ل... فإن تعذر عليه وجود ضامدة معقمة يستعمل ... لتغطية الجرح . إن كان الجرح خطيرا جدا لعقمه واتساعه يبعده نظر ...ل.. ينتج الاختناق عن ...و...و...و... لإسعاف المختنق بالغاز يقوم المسعف بما يلي : <u>استثمار المكتسبات</u> :- أبرز - النشاط ص (84) وبعد الشرح يطالبهم بزيارة مصلحة الحماية المدنية أو مقر الهلال الأحمر الجزائري رفقة المعلم أو دعوة عناصرهما إلى المدرسة لمشاهدة تدريب على ممارسة الإسعافات الأولية بواسطة دمية مخصصة لذلك</p>	<p>- يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة - يعبر المتعلم عن كل صورة - يجيب عن الأسئلة - يستمع و يتابع - قراءات فردية من المتعلمين - يستثمر التلميذ الفقرة ص 81 و يجيب عن الأسئلة - يعبر المتعلم عن الصورة * الإجابة عن الأسئلة بناء على ما تقدمه الصور قراءات فردية من بعض التلاميذ - يجيب المتعلم عن الأسئلة . - يجيب المتعلم عن الأسئلة - يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة - يملأ الفراغات بما يناسب من مفردات و جمل</p>	<p>يتمكن المتعلم من ان يعدد مصالح الانقاذ والاسعاف ، ويطبق قواعد الاسعافات الاولية</p>	<p>الإتقاف والإسعاف (ص 62) تربية مدنية 45د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 13 أبريل 2015 م الموافق لـ : 23 جمادى الثانية 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء)	يوم حاسم (140)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف ، و التعرف على أهمية الرياضة في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 140 ثم *كيف كان صياح الجمهور ؟ *كيف دخل اللاعبون ؟*ماذا يحمل كل لاعب؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - ساد، الصمت، كادت، المتحمسين، تمكن.-.أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للمفردات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - كم شوطا في كرة القدم؟ - كيف مر الشوط الأول؟- ماذا حدث في الشوط الثاني؟ قراءة ختامية: أقوم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح انجاز التمرين الثاني من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	إعراب المثنى	يمكن المتعلم من معرفة الاسم المثنى في حالة الرفع و النصب و الجر	- يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يقرأ التلميذ الجملة - يلاحظ المتعلم الأمثلة - يقرأ المتعلم الفقرة - يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة - يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة - يقرأ التلميذ القاعدة - يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق * كيف كان الفريقان؟*ما نوع الجملة؟ على كم فريق يتحدث ؟ ما نوع كلمة : الفريقان؟ ما هو إعراب : الفريقان؟ بناء التعلم : الملاحظة : ما هي الكلمات المعبأة باللون البرتقالي؟* ما نوع كلمة : فريقان من حيث النوع و العدد ؟ * ما إعرابها ؟* لكن الفاعل يرفع بالضمة فأين هي ؟* إذن ماذا نقول؟الفريقين اسم يدل كذلك على مثنى ، ما إعرابها ؟* المفعول به ينصب بالفتحة فمن ناب عنها؟*لماذا ؟*أعراب من الفريقينماذا يجر المثنى ؟ - وإذا عجز المتعلمين أتدخل و أقدم لهم المساعدة أشرح الظاهرة قائلا : الاسم المثنى هو ما دل على اثنين أو اثنتين يرفع بالالف و النون و عندما يكون منصوبا أو مجرورا أضيف دائما الياء الساكنة و النون . الاسم المثنى هو ما دل على اثنين أو اثنتين يرفع بالالف و النون و عندما يكون منصوبا أو مجرورا أضيف دائما الياء الساكنة و النون . استثمار المكتسبات يتم تصحيح التمرين 1 ص (142) انجاز تمرينات أوظف من كراس النشاطات اللغوية	السيور ة، نص
رياضيات د 45	المساحات (3)	يمكن المتعلم من على قياس مساحة بواسطة وحدة نموذجية حساب مساحة مستطيل	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: عرض شكل مشابه للشكل 1ص77 ومطالبة التلاميذ بترتيب هذه الأشكال من الأكبر إلى الأصغر بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف 1 - عبر عن قياس مساحة كل شكل باستعمال الوحدة u عبر عن قياس مساحة هذه الأشكال باستعمال الوحدة v انقل الجدول ثم أكمله بكتابة مساحة كل شكل 2 - التفكير و الإنجاز: - السنتمتر المربع cm^2 هو مساحة مربع طول ضلعه $1cm$ المتر المربع m^2 هو مساحة مربع طوله ضلعه $1m$ استثمار المكتسبات 1 - ما هو عدد المربعات في المستطيل ؟ 2 - ماهي مساحة المستطيل بالوحدة u ؟ 3 - إذا كان طول ضلع المربع $1cm$ فإن $u = 1cm^2$ ما هو طول و عرض المستطيل بالسنتمتر ؟ أحسب الجداء : العرض X الطول ، ماذا تلاحظ ؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

يمكن المتعلم من التعرف على الدولة الفاطمية (نظام الحكم، الاقتصاد، العمران ، الثقافة و الفكر)

أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة
الجامع الكبير بالمهدية ، جامع الأزهر بالقاهرة .
أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

الكتاب
1 صور
1 وثائق
1 تاريخية
1 خريطة
.....
الخ

وضعية الانطلاق: - ما اسم أول معركة قام بها طارق بن زياد؟ و ما هي نتائجها ؟
- من قتل في معركة وادي لكة ؟
بناء التعلم : الملاحظة التساؤل : أمرهم بملاحظة الخريطة ص (50) ثم الإجابة على الأسئلة : - ما هي عاصمة الدولة الرستمية؟- من مؤسسها ؟ ما هو نظام الحكم في الدولة الرستمية ؟- كم دانت هذه الدولة ؟ بعد قراءة الفقرة ص (50) أسأل التلاميذ قائلا :- كيف كان نظام الحكم في الدولة الرستمية ؟- إلى ماذا يستند ؟ بعد قراءة الفقرة ص (50) أسأل التلاميذ قائلا :- ما هي أهمية تيهرت في الدولة الرستمية ؟
- مع من كانت تجرى مبادلاتها التجارية ؟ بعد استنطاق الصور ص (51) يسأل المعلم:
ماذا تشاهد في الصور ؟ وبعد قراءة الفقرتين يقول المعلم : * صف حالة العمران أثناء قيام الدولة الرستمية .
* ما هي أهم المدن التي اتسع بناؤها ؟ * ماذا ظهر من حيث العلم و الأدب و الشعر و الفقه في الدولة الرستمية ؟
الاستنتاج : بعد الإجابات يمكن استخلاص : - الدولة الرستمية هي أول دولة بالمغرب الأوسط انفصلت عن الخلافة بالمشرق تأسست سنة 160هـ 776 م على يد عبد الرحمن بن رستم ، عاصمتها الأولى تيهرت ثم نقلت إلى سدراته ورقلة ، و كانت نهاية حكم الرستميين في المغرب الأوسط سنة 296هـ 909 م على يد الدولة الفاطمية . استثمار المكتسبات عرف الدولة الرستمية.

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

يمكن المتعلم من تحليل المميزات الأساسية لحياة النباتات

- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب
- يجب التلميذ عن الأسئلة
- يستمع المتعلم
- يجيب عن الأسئلة .
- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب من خلالها على الأسئلة
* الحافة ، الرشيم ، الفلقة .
* ورقتان أوليتان ، السويقة ، الجذير .
- يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
- يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

النبات الأخضر : مكونات البذرة

ت.ع. و تكنولوجية

وضعية الانطلاق: هل تتغير كتلة الماء عند الانصهار أو التجمد؟ هل النبات يتغذى ؟ ما هي احتياجاته الغذائية؟
بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق . الوثائق ص (81)
1- الماء ضروري لنمو النباتات2- نبات الفاصوليا مزهر و مثمر
التساؤلات : أقول : تنتش بذرة الفاصوليا و تعطي نبتة فتية* ما هو الجزء الذي يتحول إلى نبات فتية؟
* ما هو غذاءه أثناء الانتاش؟** يدعوهم المعلم للتجربة
الوثيقة الأولى :ها هي بذرة فاصوليا مفتوحة مم تتكون البذرة ؟
- الوثيقة الثانية نبتة صغيرة بالمكبرة
- الوثيقة الثالثة من خلال الرسم التخطيطي أذكر الأجزاء المكونة للبذرة المفتوحة
- الوثيقة الرابعة وهذا رسم تخطيطي لنبتة - مم تتكون ؟
الأثر الكتابي: - تحتوي البذرة على نبتة صغيرة تحمل ساق بدائي و جذور بدائية و أوراق صغيرة و مدخرات .
استثمار المكتسبات: مم تتكون البذرة من الداخل ؟ ما هي شروط الانتاش ؟

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبور ة

التقنيات الخاصة بفن التصميم -

تربية فنية 45 د

- يعرف تقنيات الخامات المكتسبة في مجال الرسم والتلوين.
- ينجز أعمال فنية متنوعة الخامات، ويتقن المزج بين مختلف التقنيات المكتسبة.
- يعتني بأدواته المدرسية ويحافظ عليها من التلف والضياع.

وضعية الانطلاق- إحصاء مختلف تقنيات الخامات المكتسبة الخاصة بالرسم والتلوين.
بناء التعلم : * - المزج بين مختلف التقنيات المكتسبة وتطبيقها في إنجاز أعمال فنية مختلفة باستعمال الخامات بفن الرسم والتلوين.
- مناقشة الأعمال الفنية المنجزة بمختلف التقنيات، وطرق صيانة الخامات والأدوات الخاصة بالرسم والتلوين.
استثمار المكتسبات: - مطالبة المتعلم - تذوق جمال الأعمال الفنية المختلفة التقنيات وصيانة أدواته المدرسية والمحافظة عليها من التلف والضياع.

مسجل صور لفرق موسيقية

يوم : الثلاثاء 14 أبريل 2015 م الموافق لـ : 24 جمادى الثانية 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	يوم حاسم (140)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة و التعرف على أهمية الرياضة في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : ا: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 140 كيف مر الشوط الأول؟ - ماذا فعل اللاعبون بعد تسجيل الهدف؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - يتدفق ، مهارة، فائقة ، ساد، الإصابة . - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم لل فقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة - هل بقيت نتيجة الشوط الأول على حالها ؟ - بسبب ماذا تغيرت النتيجة؟ - كيف عبر الجمهور عن فرحته بعد نهاية المقابلة؟ * استخرج من الفقرة اسما متنى منصوبا وآخر مجرورا و آخر مرفوعا قراءة ختامية : قراءة النص مرة أخيرة بوضوح - انجاز التمرين الثالث من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
صوف أو إملاء	اسم الفاعل	يمكن المتعلم من اكتساب مبادئ تحويل الاسم إلى اسم فاعل	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمتع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة الربط بالدلالي و يكمل الجدول	وضعية الانطلاق * مم تتكون الجملة؟* من يفتح باب المؤسسة صباحا؟* ما نوع كلمة حارس ؟ *لماذا سمي هذا الشخص بحارس ؟* أعرب كلمة : يحرس بناء التعلم يستغل المعلم الجدول المبين في ص (143) سانلا: * ما ذا كتب في العمود الأول من الجدول؟* ما نوع هذه الكلمات ؟* على ماذا دلت ؟* *إذن هي أفعال ماضية لاحظ كلمات العمود الثاني * ما نوع هذه الأفعال؟* هل لها علاقة بالأفعال السابقة؟* *الآن نأتي للعمود الأخير ما نوع الأفعال المكتوبة في هذا العمود؟* من أين أخذ الاسم :لاعب ، كاتب ، راكض* على أين وزن أخذت هذه المفردة ؟ هل نستطيع أن نركب لها اسما كلما لاحظ المعلم عجزا تدخل و يسهب في الشرح ليصل المتعلم إلى تسمية اسم الفاعل . استثمار المكتسبات يتم تصحيح التمرين 1 ص (143) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي *انقل في كراسك الجمل التالية و ضع كل كلمة في مكانها المناسب : (صاح ، نادى ، صرخ ، هتف) الجمهور محيا للاعبين... المدرب الفريق ليشجعه..... اللاعب من شدة الألم في ساقه *تلقي حارس المرمى ضربة ف ... ثم سقط على الأرض . *بعدها يشرح المعلم طريقة تحويل الفعل إلى اسم فاعل يدعوهم لتصحيح التمرين 1 ص 143 ضع لكل فعل من الأفعال الآتية اسم الفاعل المناسب له خرج ، سقط ، نجح ، حسم ، ضحك ، نظر ، ضرب ، علم	ا لسبورة نص ا لقراءة ، كتاب القرا ة
رياضيات 45 د	المساحات (3)	يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق : - أحسب مساحة مستطيل طوله 15cm وعرضه 7cm بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص109) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين 5 : - لاحظ المربعات المتداخلة عرض كل شريط فيها 1m احسب مساحة كل جزء من الأجزاء الملونة .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

اقترح تعديلات لمواقف المواجهة

يمكن
المتعلم من
التحول من
موقف لآخر
في الوقت
المناسب
لمواجهة
المستجدات.

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.
- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
تم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة :

* تقسيم التلاميذ إلى أفواج التنبيه إلى ضرورة الملاحظة و التركيز عند تنفيذ الحركات من أجل التنسيق
والتدقيق في أداء هذه الحركات.

- الحث على التحول من موقف لآخر في الوقت المناسب من أجل مواجهة المستجدات .

* - شرح آليات العمل الفردي و الجماعي المتمثل في اختيار الحلول المناسبة من أجل مواجهة مختلف المواقف و
المستجدات .

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

يوم : الأربعاء 15 أبريل 2015 م الموافق لـ : 25 جمادى الثانية 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	الأعداد العشرية (3)	يمكن المتعلم من جمع وطرح الأعداد العشرية	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: أكتب ثلاثة أعداد عشرية محصورة بين كل من : 4 و 5 ، 8 و 9 ، 12 و 13 بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف 1 - (انظر الجدول) أحسب الثمن الذي يجب دفعه لصيدلي بالنسبة لكل وضعية . 2- دفع رجل 100 دينار للصيدلي فأرجع له 6445 دينار أحسب ثمن الدواء 3 - (أنظر الجدول) أنجز العمليات أكتب النتيجة : $25.536+43.628=...$ ، $52.35- 43.84=...$ 2 - التفكير و الإنجاز: اشرح كيف عملت استثمار المكتسبات 2 - أنظر الجدول أنجز كل من العمليات التالية	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
ت.ع. و تكنولوجيا	انتاش البذور	يمكن المتعلم من تحليل المميزات الأساسية لحياة النباتات تحديد شروط الانتاش	* أن يجيب المتعلم - يحلل المتعلم المعطيات الموجودة في الوثيقة - يملأ المتعلم الجدول : - يجيب المتعلم : توفر الماء ، الضوء ، الحرارة - يسجل المتعلم الاستنتاجات في كل مرة بعد التجربة- يجيب المتعلم من خلال التجارب - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يصحح المتعلمون اعتمادا على المكتسبات السابقة	وضعية الانطلاق* م تتكون البذرة ؟ بناء التعلم - النشاط الأول - لاحظوا الوثيقة الموضحة في الصفحة 83- ما ذا تمثل ؟ أقول: تتحول البذرة المزروعة إلى نبتة فتية ، ما هي التغيرات التي تظهر عليها أثناء الانتاش ؟ نزرع بذور الفاصوليا في حديقة المؤسسة و نوفر لها الشروط المناسبة للانتاش ** لا حظ ما توفره الوثيقة أقول: تحتاج البذور أثناء الانتاش إلى شروط مناسبة ما هي هذه الشروط ؟ ثم يتم القيام بالتجارب الثلاث تأثير الماء تأثير الحرارة تأثير الضوء * ما هي شروط الانتاش ؟ سجل ملاحظتك في جدول الأثر الكتابي: - عند الانتاش تبدأ الجذور بالظهور ثم الساق و بعدها الأوراق الأولى تستهلك النبتة في نموها المنخربات التي تحتويها البذرة للانتاش تحتاج النبتة للماء و الحرارة المناسبة ، تسمح التربة بتثبيت الجذور الأولى استثمار المكتسبات: من أين يستمد الرشيم غذاءه ؟ ماذا يحدث للفلقان أثناء الانتاش؟	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	الفروسية	يمكن المتعلم من استعمال المعلومات الواردة في السند	يفهم الأسئلة و يجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق : * إن الرياضة مفيدة جدا لجسم الإنسان ، كما أن الرياضة قد تكون فردية أو جماعية * أذكر رياضات فردية* أذكر رياضات جماعية * كما أن الرياضي يمارس اللعبة فرديا دون الاحتياج لوسيلة و في رياضات لا تمارس بواسطة الإنسان فقط * أذكر رياضات تمارس بواسطة استعمال آلات بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص ص 154 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوتي و تمثيل للمعاني استثمار القصة - لماذا روض الإنسان الجواد؟- فيم يستعمل الجواد اليوم؟ - كيف أثر التطور على أهمية استخدام الجواد؟ - ما الذي تقوم مدارس الفروسية ؟ استثمار المكتسبات: استخلص المعلومة : استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة- قراءة نموذجية - قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....
محفوظات	لنا ملعب	يمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات و يمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة . أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب	وضعية الانطلاق : - ما هي الرياضة التي تستقطب أكبر عدد من المتفرجين؟* ما هو فريقك المفضل؟ *أين تلعب كرة القدم؟* في أي الخطوط أنت تلعب ؟ بعد الإجابات أبرز المقطوعة (لنا ملعب) بناء التعلم : أقرأ النص ص (155) الكتب مغلقة و التلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح - منظر ، عادل ، شرع ، خلاف ، يحمل يغمر -أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية استثمار المكتسبات: يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه المقطع الأول : في القصيدة بيت يدعو للروح الرياضية أذكره	كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .

الفترة المسائية من 14:10 إلى 15:40

السبورة ، الكتاب كراس التعبير	<p>وضعية الانطلاق * هل كرة القدم فقط من تستقطب جمهوراً؟</p> <p>* هل شاهدت مقابلة في كرة السلة ؟</p> <p>* من كم لاعب يتكون الفريق ؟</p> <p>* هل يديرها حكم ؟</p> <p>بناء التعلمات :: تقديم الموضوع - اليوم أعزاني سأكلفكم بكتابة تعبيراً عن وصف مباراة في كرة السلة</p> <p>* ما هو حجم ملعب كرة السلة بالمقارنة بملعب كرة القدم ؟</p> <p>* هل تخلو مباراة كرة السلة من الحماس؟</p> <p>* لماذا سميت كرة السلة؟</p> <p>* بم تلعب ؟</p> <p>- في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)</p> <p>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)</p> <p>العناصر : * مقدمة تصف تأهب الأصدقاء للذهاب للمباراة</p> <p>* حماسة الجمهور في طابور الدخول</p> <p>* الدخول إلى الملعب المغطى ووصف جماله</p> <p>* صغر حجم الملعب</p> <p>* الشاشات الالكترونية العارضة للنتائج</p> <p>* دخول اللاعبين و تشجيعات الجمهور</p> <p>* انطلاق المباراة ووصف أحداث الأشواط</p> <p>* الروح الرياضية المتبادلة بين اللاعبين و....</p> <p>* سرعة الهجمات و كثرة الإصابات</p> <p>يختم المتعلم حديثه بأثر الرياضة البدنية على صحة الإنسان</p> <p>استثمار المكتسبات : - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعاً الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع</p> <p>أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفاً مكتسباته في إثراء الموضوع</p> <p>أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعاً الخطوات التي شرحها المعلم</p> <p>- أن يعمل في إطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p> <p>* حاجة الإنسان لخدمة الاختراع المخترع</p> <p>* ذكر السنة أو الفترة التي أخترع فيها</p> <p>* نبذة عن صاحب الاختراع</p> <p>* الفوائد التي يقدمها</p> <p>* وصف مكوناته و عمله</p> <p>* التأكيد على حاجة الإنسان له وذلك بالحديث عن التغيير الذي أحدثه</p> <p>* هل له سلبيات ؟</p> <p>* التنويه بالعقل البشري و إرادته</p>	يمكن المتعلم من إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية و اختيار الأفكار و تنظيمها	يكتب تعليقا حول مباراة رياضية	تعبير كتابي تحرير
<h1 style="font-size: 2em;">انظر في دفتر المعالجة التربوية</h1>		يمكن المتعلم من التعرف على المثني و اعرابه	المثني	معالجة لغة عربية	

ملاحظات:

يوم : الخميس 16 أبريل 2015 م الموافق لـ : 26 جمادى الثانية 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع / أثري لغتي ووقفه تقييمية	إعداد كتب حول الصبغة الأخرية	أن يكون المتعلم قادرا من دمج مكتسبات الوحدات السابقة	- يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية	<u>وضعية الانطلاق</u> تقديم المشروع - - يشرح المعلم المطلوب ثم يقول : - أكتب في كراسي و أجب بنعم أو لا التمرين في أعلى الصفحة : 138 - يتبع الإصلاح الفردي الإصلاح الجماعي <u>بناء التعلم</u> : التمرين الأول : - يطلب منهم كتابة الجمل ثم تحويلها إلى المبني للمجهول*اخترع الإنسان التلفاز *فتحت المعلمة الباب *اكتشف التلاميذ العالم عبر الانترنت*وضع المدير الحواسيب على الطاولات <u>التمرينان</u> : (2) أكتب في كراسي الجملة التالية ثم أعربها - كُتب الدرسُ في السبورة *** (3) أكتب في كراسي الجمل التالية ثم أحولها إلى المبني للمجهول *يكتب التلميذ النص*تعرف المعلمة الحاسوب * يطلب التلميذ المعلومات*تقدم الأم هدية لابنها <u>استثمار المكتسبات</u> : - ارسم في كراسيتك دراجة أو سيارة و سمي كل جزء منها	السبورة ، الكتاب ، النشاطات -الألواح
خط	الكلمات	يمكن المتعلم من احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يتمن المتعلم في النص المقترح للكتابة أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف - يكتب المتعلم بخط واضح	<u>وضعية الانطلاق</u> : - كيف كان الجو قبل المباراة؟- وكم كانت تشير الساعة؟ - صف الملعب والجمهور و المدرجات 1 <u>بناء التعلم</u> - أبرز ما يلي : كان الجو صافيا ، و الشمس قد مالت عن وسط السماء ، و الساعة تقارب الثالثة ، و كان الملعب يموج بجمهور غفير ، فالمدرجات مملوءة و الناس يتزاحمون ليحصل كل واحد منهم على مكان صغير يجلس فيه . <u>استثمار المكتسبات</u> : أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	السبورة ، الكتاب ، النشاطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	مباراة رياضية يكتب تعليقا حول	يمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	أن يجيب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	<u>وضعية الانطلاق</u> : أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . <u>بناء التعلم</u> : تقديم الموضوع التذكير بتعليمية الموضوع <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (التذكير العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>استثمار المكتسبات</u> : * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . <u>تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية (3)	يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق</u> : - أنجز العمليات التالية : 54.39- 12.45، 28.38+55.69 <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص111) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء <u>استثمار المكتسبات</u> - التمرين5: - لاحظ ثم أكمل كل جدول	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>مسجل مصحف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق بماذا يكافئ الله الذي يعامل الناس معاملة حسنة؟ بماذا يكافئ الله الذي يعامل الناس معاملة سيئة؟ <u>بناء التعلم</u> - يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ادفع بالتي هي احسن ، عداوة ، ولي حميم يطرح المعلم الأسئلة التالية *مامعنى ادفع بالتي هي احسن؟ بين صور العفو في حياتك اليومية؟لماذا لا تستوي الحسنة مع السيئة؟ يقرأ المعلم الجمل ص (47) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية* يرشدنا القران الكريم ان الحسنة ترضى الله اما السيئة فتغضبه من صور الحسنة العفو عن المخطئ العفو من الصفات الحميدة التي تقوي بعد الإجابة على الأسئلة يتم كتابةقال الله تعالى : (الذين ينفقون في السراء و الضراء و الكاظمين الغيظ و العافين عن الناس و الله يحب المحسنين) آل عمران الاية 134 <u>استثمار المكتسبات:</u> يطالبهم المعلم بإتجاز التمرينات ص (47) في الكراسات ضع خطا احمر تحت الافعال الحسنة و خطا اخضر تحت الافعال السيئة</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة- يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>يمكن المتعلم من الاستظهار الصحيح للآية و تحديد معنى و طرق العفو و التسامح و مكائنتهما عند الله تعالى و ممارستهما في الحياة اليومية</p>	<p>من فضائل العفو ص (46)</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
--	---	---	---	------------------------------------	-----------------------------------

الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10

<p>كتاب التلميذ - اللوحه - الأدوات صور وثائق</p>	<p>وضعية الانطلاق ماهي أهم المواد التي تنقل من الجنوب الجزائري إلى الشمال؟ ماهي وسائل النقل المناسبة؟ <u>بناء التعلم</u> -- أبحث وأجيب : ❶ وضع كل مادة في مكانها المناسب: الدوا - الحديد - التمور - القمح - السيارات - البترول - الحمضيات - الخشب - الفلين - الأرز - الغاز - الحليب - الفوسفات - الموز - الحلفاء -الأجهزة الكهرومنزلية والإلكترونية. ❷</p> <p>الصادرات الواردات</p> <p>نقل الخريطة ص69 وتحديد عليها: * أهم الموانئ البترولية في الجزائر. * رسم الخط الحديدي الرابط بين الشرق والغرب على أن تعين محطتين من الشرق ومن الغرب. <u>استثمار المكتسبات:</u> * رسم طريق الوحدة الجزائرية. * أهم أهداف هذا الإنجاز.</p>	<p>أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - توظيف المعارف المكتسبة توظيفا مناسباً</p>	<p>يمكن المتعلم قادراً على الكشف عن تباين وتنوع مجاله الجغرافي ونشاط الانسان فيه</p>	<p>التجارة والنقل</p>	<p>جغرافيا 45 د</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>		<p>يمكن المتعلم من حساب مساحتي المستطيل والمربع</p>	<p>المساحات</p>	<p>معالجة تربوية رياضيات 45 د</p>	

ملاحظات: تخصص الفترة الصباحية للاحتفال بعيد العلم.

من 19 أفريل إلى 23 أفريل 2015

اللغة العربية	بقية المواد
قراءة	2 - التربية الاسلامية : حق المسلم على المسلم
نحو	3 - التربية المدنية : الإنقاذ والإسعاف
(صرف)	4 - الرياضيات : - الأعداد العشرية(3)- التناسبية (1)
تعبير ش	5 - التربية العلمية والتكنولوجية : النواقل و العوازل الكهربائية
تعبير كتابي	6 - التاريخ : دول المغرب الأوسط
المشروع	7 - الجغرافيا : العوامل المساعدة في التدهور البيئي
المحفوظات	8 - تربية تشكيلية وفنية : القصة الموسيقية بيتر و الذئب 2" أنشودة اعصفي يا رياح (ت موسيقية) .
	9 - تربية بدنية : التكيف و التعديل بما يقتضيه الموقف

الأسبوع الثالث في شهر أفريل
والأسبوع الثامن والعشرون (28) سنويا

يوم : الأحد 19 أبريل 2015 م الموافق لـ : 29 جمادى الثانية 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء) + فهم النص + إثراء 45 د	التدريب في الرياضة (144)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة، والتعرف على أهمية الرياضة في حياة الإنسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق:- أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 144 ثم أسأل - ماذا تشاهد في الصورة لأولى؟ * ماذا تلبس في حصة الرياضة ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - استعداد ، ضخمة ، المصارعة .. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقررة وذلك بطرح الأسئلة التالية - لماذا قام الجميع بحركات خفيفة؟- ماذا سأل التلميذ الأستاذ؟- ما هو الشرط ليصبح الرياضي بطلا؟ - ما هي أصناف الوزن في الملاكمة؟*هل نستطيع تجزئة الفقرة إلى فكرتين ؟حدد هـ حول هيكل النص:- التدريبات هامة بالنسبة للرياضي ليحافظ على لياقته شأنه في ذلك شأن التلميذ الذي يحضر للامتحان بالمراجعة ، هل نحقق نجاح دون الاستعداد له أو التحضير؟ هل تذكر رياضة لا تحتاج للتدريب ؟ *كم فقرة في النص ؟* حدد ذلك. استخراج الأفكار الرئيسية للنص . مطالبة التلاميذ باستخراج الأفكار الأساسية للنص - من كم فقرة يتكون النص استخراج الأفكار الأساسية للنص اعط فكرة عامة للنص أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: * انجاز التمرين الاول من كراس النشاطات اللغوية	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي مباراة رياضية يكتب تعليقا حول	يمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم وصف خصائص الانترنت وكيفية استعمالها في التواصل	أن يتمكن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	وضعية الانطلاق : أطلب من المتعلمين الاستماع إلى نص يوم حاسم :صفحة (144)* *بم أجاب التلميذ أستاذه ؟ * ما هي الرياضة التي تحتاج إلى أجسام ضخمة؟* بم يمتاز لاعب كرة السلة؟ * ما هي الرياضة التي تحبها ؟ يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم : *ما هي الرياضات الفردية التي تعرفها؟* أذكر بعض الرياضات الجماعية* كيف يصبح الرياضي بطلا * ما هي الرياضة التي تحبها ؟* هل تتدرب قبل ممارستها؟*لماذا فضلتها على غيرها ؟ أنواع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ لينطلق في التعبير شفويا دون مقاطعة أترك المجال ليعبر دون مقاطعة استثمار المكتسبات أذعهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعنين بالمعارف و المكتسبات حول وسائل اختراعها الإنسان بناء على المعطيات المتراكمة في ذهنه تحقيق الكلام بطلاقة و بيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ، الصور ، المتصدرة	
رياضيات (45 د)	يمكن المتعلم من جمع و طرح الأعداد العشرية (3)	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: أكتب ثلاثة أعداد عشرية محصورة بين كل من : 4 و 5 ، 8 و 9 ، 12 و 13 بناء التعلم : 1 - البحث و الاكتشاف 1 - (انظر الجدول) أحسب الثمن الذي يجب دفعه لصيدلي بالنسبة لكل وضعية 2. - دفع رجل 100 دينار للصيدلي فأرجع له 6445 دينار أحسب ثمن الدواء 3 - (أنظر الجدول) أنجز العمليات أكتب النتيجة : 25.536+43.628=.... ، 52.35- 43.84=... 2 - التفكير و الإنجاز: أشرح كيف عملت استثمار المكتسبات 2 - أنظر الجدول أنجز كل من العمليات التالية	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات	

<p>مسجل مصح ف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق حق المسلم على المسلم ثم يسأل :كيف يكون تشميت العاطس ؟ و بماذا يجيبك بناء التعلم - أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية -فسلم عليه ، دعاك ، أستنصحك ، فشمته ، عده ، فاتبعه . أطرح الأسئلة التالية *هل زرت مريضا في يوم من الأيام ؟ ماذا قلت له ؟* دعاك أحد أقاربك إلى بيته بمناسبة نجاح ابنه فما هو واجبك نحوه ؟اقرأ لمعلم الجمل ص (49) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية * علمنا رسول الله صلى الله عليه و سلم أن للمسلمين حقوقا على بعضهم البعض من حافظ عليها نال رضا الله ومحبة الناس له *من بين هذه الحقوق رد السلام و إجابة الدعوة و تقديم النصيحة و عيادة المريض و تشميت العاطس و إتباع الجنائز بعد الإجابة على الأسئلة يتم كتابة* قال الله تعالى : (إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم و اتقوا الله لعلمكم ترحمون) الحجرات 10 استثمار المكتسبات: أطلبهم ا بانجاز التمرينات ص (49) في الكراسات (1) انقل على دفترك آية من القرآن الكريم تدل على وجوب رد السلام(2) اذكر حقوقا لأصدقائك داخل المدرسة (3) زرت صديقا لك مريضا صف شعورك و أنت جالس أمامه</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة- يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>يمكن المتعلم من الاستظهار الصحيح للحديث و تعداد حقوق المسلم على المسلم و الالتزام بها في الحياة اليومية</p>	<p>حق المسلم على المسلم ص (48) تربية إسلامية 45 د</p>
---	---	---	--	---

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ اللوحه الأدوات</p>	<p>وضعية الانطلاق : - أنجز العمليات التالية : 54.39- 12.45، 28.38+55.69 بناء التعلم: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص111) - أشرح طريقة العمل و التلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، الأخطأ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات و أحصي الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين 5: - لاحظ ثم أكمل كل جدول</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم و يفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم التمرين</p>	<p>يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعية جديدة</p>	<p>الإعداد العشرية (3) رياضيات 45 د</p>
<p>نماذج الاختبار كراس الاختبار ات</p>	<p>وضعية الانطلاق: - أذكر أهم المخالفات التي تسبب الحوادث - ما هي المصالح التي تتدخل لحماية الأرواح البشرية ؟- ومن يتدخل لحماية الممتلكات ؟ بناء التعلم: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب (80) ويدعوهم للتعبير عن الصور ثم يسأل :- كيف يتم إيقاف النزيف ؟ - بين أحسن كيفية و لماذا ؟ - ما اسم المصلحة التي يعالج فيها الجريح ؟اقرأ المعلم الفقرة ص 81 بوضوح يدعوهم للقراءات الفردية ثم يطرح المعلم الأسئلة التالية :- ما هي العوامل التي تزيد من مضاعفة الإصابة ؟ - ما هي نتيجة انتقال الدم إلى بعض أجزاء الجسم باستعمال الرباط المطاطي - كيف يتم منع الجراثيم من الدخول إلى الجسم عن طريق الجروح ؟- ماذا تشاهد في الصورة ؟ ما هي الأشياء التي تسد مجرى النفس نتيجة دخولها من الفم ؟ - ما أسباب الاختناق ؟ * بنفس الطريقة تتم قراءة الفقرة ص 83 أقول:- ما هي أسباب الاختناق التي تكثر في الشتاء ؟ بين بعض حالات الاختناق التي تنتج عن نقص الهواء الصالح للتنفس * ما سبب فك أربطة الملابس المحيطة بجسم الشخص المختنق ؟ مستوى الإدماج: - أطلبهم بعد قراءة الفقرة ص (81) بالإجابة عن الأسئلة التالية :- ما هو دور كل من المسعف و الطبيب في التكفل بالجرحي ؟وبعد التذكير بمحتوى الفقرة ص 83 يسأل :ما الوضعية الصحيحة ل: 1- شخص فقد وعيه بسبب الاختناق و لكنه يتنفس 2- شخص ينزف الدم من أنفه ثم يطلبهم بملأ الفراغ بما يناسب : يزيد من مضاعفات الجروح ... واستمرار لذلك يحرص المسعف على نظافة ... و...و... ينظف المسعف الجرح من الحجارة أو الزجاج أو الخشب ب... و يستعمل المقص ل... فإن تعذر عليه وجود ضمادة معقمة يستعمل ... لتغطية الجرح . إن كان الجرح خطيرا جدا لعقه و اتساعه يعده نظر ...ل.. ينتج الاختناق عن ...و...و... لإسعاف المختنق بالغاز يقوم المسعف بما يلي : استثمار المكتسبات:- أبرز - النشاط ص (84) وبعد الشرح يطلبهم بزيارة مصلحة الحماية المدنية أو مقر الهلال الأحمر الجزائري رفقة المعلم أو دعوة عناصرهما إلى المدرسة لمشاهدة تدريب على ممارسة الإسعافات الأولية بواسطة دمى مخصصة لذلك</p>	<p>- يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة - يعبر المتعلم عن كل صورة - يجيب عن الأسئلة - يستمع و يتابع - قراءات فردية من المتعلمين - يستثمر التلميذ الفقرة ص 81 و يجيب عن الأسئلة - يعبر المتعلم عن الصورة * الإجابة عن الأسئلة بناء على ما تقدمه الصور قراءات فردية من بعض التلاميذ - يجيب المتعلم عن الأسئلة . - يجيب المتعلم عن الأسئلة - يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة - يملأ الفراغات بما يناسب من مفردات و جمل</p>	<p>يمكن المتعلم من ان يعدد مصالح الانقاذ والاسعاف ، ويطبق قواعد الاسعافات الاولية</p>	<p>الإنقاذ والإسعاف (ص 62) تربية مدنية 45</p>

ملاحظات:

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء)	الرياضة التدرج في	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف، و التعرف على أهمية الرياضة في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:144 ثم -بماذا بدأ الأستاذ تدريباته ؟ - عم سأل التلميذ؟- هل كل التدريبات متشابهة؟*ما هي الرياضات التي تعتمد على الوزن؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها -رشيقي ، الرمح ، يتميز ، العداء ، انتباه ، التصويب ، . أختبر التلميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية إلى ماذا يحتاج السباح ؟* لماذا رامي الرمح يجب أن يكون ساعده قوي؟*وما هي مميزات لاعب كرة السلة ؟*لماذا استعمل الكاتب كلمة (لكن) ؟ قراءة ختامية : أقوم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح إنجاز التمرين الثاني من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	جمع المذكر السالم	يمكن المتعلم من التعرف على جمع المذكر السالم و علامته في الحالات الثلاث	- يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يقرأ التلميذ الجملة - يلاحظ المتعلم الأمثلة - يقرأ المتعلم الفقرة - يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة - يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة - يقرأ التلميذ القاعدة - يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق : و على ماذا تدل ؟*حولوا الجملة إلى المثنى *لماذا لم تقل (السباحين) ؟ *وما علامة رفع المثنى ؟*لو تكلمنا في الجملة على أكثر من سباحين، ماذا نقول ؟ بناء التعلم : الملاحظة : بعد المناقشة يستخرج المتعلم الفقرة التالية من سند نص القراءة الصفحة (146) - بعد القراءة النموذجية يدعوهم للقراءة الفردية * ما هي الكلمة الأولى المعبأة؟ ما نوعها ؟ على ما ذا تدل ؟ *ماذا يوجد في آخرها ؟* أعرب الجملة * أين الضمة ؟ * بماذا رفع هذا الفاعل ؟*إذن الجمع خلاف المثنى يرفع بالواو و النون و نسميه جمع مذكر سالم *انظروا إلى الكلمة الثانية ما إعرابها؟*ماذا نقول في هذه الحالة ؟ وفي الكلمة الأخيرة المصارعين اسم إن منصوب بماذا ؟ وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات أقوم بتذكيرهم ومساعدتهم التدكر أشرح الظاهرة قائلا : : جمع المذكر السالم هو اسم يدل على أكثر من اثنين عندما يكون مرفوعا نضيف له الواو و النون وعندما يكون منصوبا أو مجرورا نضيف له الياء و النون القاعدة : : جمع المذكر السالم هو اسم يدل على أكثر من اثنين عندما يكون مرفوعا نضيف له الواو و النون وعندما يكون منصوبا أو مجرورا نضيف له الياء و النون استثمار المكتسبات يتم تصحيح التمرين 1 ص (146) إنجاز تمرينات من كراس النشاطات	السيور ة، نص
رياضيات 45 د	التناسبية (1)	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات و تناسبية و توظيف خواص التناسبية لحل مشكلات	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق : نشاط تحضيري في القسم بناء التعلم : 1 - لاحظ صفوف الكتب الوضعية 1 : طول صف 4 كتب هو 8cm - ما هو طول صف 12 كتابا؟- ما هو طول صف 40 كتاب؟- ما هو طول صف 48 كتاب ؟ الوضعية 2 : طول صف 4 كتب هو 6 cm نفس الأسئلة الوضعية 3: طول صف 4 كتب هو 9cm نفس الأسئلة أنقل ثم أكمل الجداول الوضعية 4 : أقرأ الوضعية لاحظ الجدول المرفق (كتاب التلميذ) هل يمكن ملء الجدول؟- هل هذه وضعية تناسبية ؟ 2 - التفكير و الإنجاز: - كيف عملت في كل وضعية ؟ ناقش مع زملائك نقول أن كلا من هذه الوضعيات هي : وضعية تناسبية استثمار المكتسبات 14 قطعة سكر تزن 100g ماهي كتلة : 7قطع ، 28 قطعة ، 42 قطعة ، 140 قطعة ؟ لاحظ ثم أكمل : 7 هو نصف 14 ، كتلة 7 قطع هي نصف 100g يعني 50g العدد 28 هو ضعف 14 ، كتلة 28 قطعة هي ضعف 100g يعني العدد 140 هو	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

يمكن المتعلم من التعرف على الدولة الفاطمية (نظام الحكم، الاقتصاد، العمران، الثقافة و الفكر)

أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة
الجامع الكبير بالمهدية، جامع الأزهر بالقاهرة.
أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

وضعية الانطلاق: - عرف الدولة الرستمية
بناء التعلم: الملاحظة التساؤل : أمرهم بملاحظة الخريطة ص (52) ثم الإجابة على الأسئلة :
- من أسس الدولة الفاطمية؟- ما هي عاصمتها؟- ما لقب الحاكم؟ كم دامت الدولة الفاطمية؟
بعد قراءة الفقرة ص (52) أسأل التلاميذ قانلا ما هو النهج الذي سلكه النظام في الدولة الفاطمية؟
ما هي ولاياته في المغرب الأوسط؟ بعد قراءة الفقرة ص (52) أسأل التلاميذ قانلا - بم تصف الاقتصاد في عهد الدولة الفاطمية؟- ما هي أهم المدن التي ربطت بطرق القوافل؟ بعد استنطاق الصور ص (51) أسأل: ماذا تشاهد في الصور؟ وبعد قراءة الفقرتين أقول : * ما سبب توسع العمران في الدولة الفاطمية؟ ما هي أهم المدن التي توسعت في المغرب الأوسط؟- ما هي العلوم التي ازدهرت في عهد الدولة الفاطمية؟
الاستنتاج: بعد الإجابات يمكن استخلاص : - الدولة الفاطمية هي أول دولة إسلامية وحدت المغرب و المشرق الإسلامي و قد تأسست سنة 296هـ - 909 م على يد عبيد الله المهدي، اتخذت من المهدية عاصمة لها في بادئ الأمر ثم القاهرة بمصر و بعد توسع رقعتها الجغرافية تبنت نظام غير مركزي في تسيير الأقاليم مما ساعد على انفصال دول المغرب عن حكمها و انتهى حكم الفاطميين بالمغرب الأوسط سنة 387 هـ 996 م بظهور الدولة الحمادية .
استثمار المكتسبات عرف الدولة الفاطمية

الكتاب
أ صور
أ وثائق
أ تاريخية
أ خريطة
.....
الخ

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

يمكن المتعلم من التعرف على دور النواقل و العوازل في تشغيل جهاز كهربائي

- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب
- يجيب التلميذ عن الأسئلة
- يستمع المتعلم
- يجيب عن الأسئلة .
- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب من خلالها على الأسئلة
- يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
- يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

وضعية الانطلاق أبرز الوثائق ص (89)1- تغليف الأسلاك المعدنية بمواد بلاستيكية2- الطفل معرض للخطر بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق . الوثيقة الأولى :
أنجز دائرة كهربائية بسيطة تحتوي على مصباح و عمود كهربائي 4.5V و سلكي توصيل من النحاس يتصل كل سلك منهما بماسك . اجعل الماسك الأول يلامس طرف مسطرة من الألومنيوم و الماسك الثاني يلامس طرفها الثاني تلاحظ أن المصباح يضيء و هذا يدل على أن الألومنيوم معدن ناقل للكهرباء
الوثيقة الثانية :في الدارة السابقة انزع الماسكين عن طرفي المسطرة هل ينطفأ المصباح أم يبقى مشتعلا؟
ما هي المادة الموجودة بين الماسكين، و هل هي مادة عازلة أم ناقلة للكهرباء؟
التساؤلات: أقول : * كيف أتعرف على المواد العازلة و المواد الناقلة للكهرباء * لماذا يستعمل البلاستيك في تغليف الأسلاك الكهربائية؟* ما هي قواعد السلامة التي يجب أن نتعلمها لتجنب مخاطر الكهرباء؟
الأثر الكتابي: - النواقل مواد تنقل الكهرباء (المعادن) التي لا تنقل الكهرباء تسمى العوازل مثل (الخشب، البلاستيك، الورق.....)
استثمار المكتسبات: أذكر بعض النواقل للكهرباء و بعض المواد العازلة

كتاب التلميذ ، صور ووسائل أخرى مناسبة السبور ة

يمكن المتعلم من التعرف على الكتابة الموسيقية تدوينا و أداءً

- أداء مجموعة من الأغاني التربوية
الأغنية التربوية

وضعية الانطلاق: - ما هو عدد درجات السلم الموسيقي؟ ارسم بعض الرموز الموسيقية.
بناء التعلم: * عرض الكتابات الموسيقية التي ابتكرها التلاميذ.. تحليل هذه النغمات و الجمل الموسيقية من حيث احترام عناصر الكتابة المكتسبة خلال الحصص السابقة.* فك الجمل الموسيقية.
* أداء النغمات الموسيقية.
استثمار المكتسبات: - * تشجيع التلاميذ على الكتابة الموسيقية و فك الرموز.....إلى جانب الأداء و ضبط الإيقاع.

مسجل صور لفرق موسيقية

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	التدريب في الرياضة	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف ، والتعرف على أهمية الرياضة في حياة الإنسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل قاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	<u>وضعية الانطلاق</u> : أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 144- أين تكمن قوة العداء؟ - و ما هي ميزات لاعب كرة السلة ؟ <u>بناء التعلم</u> : <u>القراءة النموذجية</u> : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها المستمر، شاقا ، إشراف . - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة - فيم تشترك كل الرياضات ؟- هل يتحصل الرياضيون الأبطال على الميداليات بسهولة ؟ - ما هو دور المدرب في نجاح الرياضي؟*استخرج من الفقرة كل كلمة تدل على ج ، م ، سالم ، قراءة ختامية: قراءة النص مرة أخيرة بوضوح - انجاز التمرين الثالث من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	أحول من المفرد الى الجمع	يمكن المتعلم من اكتساب كيفية التحويل من المفرد إلى الجمع	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة الربط بالدلالي و يكمل الجدول	<u>وضعية الانطلاق</u> *ماذا نضيف للاسم المثنى في حالة الرفع؟*هات جملة فيها مثنى مرفوعا * و ما هي علامة المثنى المجرور؟*اذكر جملة <u>بناء التعلم</u> أستغل إجابات التلاميذ وأطالبهم بتأمل الجدول ص 147:* ما هي المفردة المكتوبة في الخانة الأولى في الجدول الأول؟* ما نوعها؟* على ماذا تدل؟* لقد قمنا بتحويلها إلى جمع المذكر السالم *متى تتحول المفردة إلى (المعلمون)؟* و متى تتحول المفردة إلى (المعلمين)؟* و الآن أنظروا إلى الجدول الثاني *ما نوع المفردتين المكتوبتين في الخانة الأولى؟* على ماذا يدلان من حيث العدد؟* إلى أي صيغة تحولتا؟* ماذا أضفنا في آخر الكلمتين في حالة الجمع؟ استثمار المكتسبات يتم تصحيح التمرين 1 ص (143) حيث تتم المحاولات الفردية ثم الإصلاح الجماعي بعدما أشرح طريقة تحويل المفرد إلى الجمع بنوعيه يقوم بمطالبتهم بحل التمرين : اربط في كراسك بين المفرد وجمعه في الكلمات الآتية: مهندس ، صديقات ، معلومة ، مسلمون ، طائفة ، معلومات ، فلاح ، طاوولات ، مهندسون ، صديقة ، طائرات ، طاولة ، فلاحون ، مسلم.	اسبورة نص ا لقراءة كتاب القرا ة
رياضيات د 45	التناسبية (1)	يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق</u> : - وزن 5 حبات حلوى 15 غراما - ما وزن 20 حبة من نفس النوع ؟ <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص113) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين 5	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

اقتراح تعديلات لمواقف المواجهة

يمكن
المتعلم من
التحول من
موقف لآخر
في الوقت
المناسب
لمواجهة
المستجدات.

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.

- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
تم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .

اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة :

* تقسيم التلاميذ إلى أفواج التنبيه إلى ضرورة الملاحظة و التركيز عند تنفيذ الحركات من أجل التنسيق
والتدقيق في أداء هذه الحركات.

- الحث على التحول من موقف لآخر في الوقت المناسب من أجل مواجهة المستجدات .

* - شرح آليات العمل الفردي و الجماعي المتمثل في اختيار الحلول المناسبة من أجل مواجهة مختلف المواقف و
المستجدات .

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

يوم : الأربعاء 22 أبريل 2015 م الموافق لـ : 02 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

الوسائل	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات	<p>وضعية الانطلاق: نشاط تحضير في القسم</p> <p>بناء التعلم: 1 - لاحظ صفوف الكتب الوضعية 1 : طول صف 4 كتب هو 8cm - ما هو طول صف 12 كتابا؟ - ما هو طول صف 40 كتاب؟ - ما هو طول صف 48 كتاب؟</p> <p>الوضعية 2 : طول صف 4 كتب هو 6 cm نفس الأسئلة</p> <p>الوضعية 3: طول صف 4 كتب هو 9cm نفس الأسئلة أنقل ثم أكمل الجداول</p> <p>الوضعية 4 : إقرأ الوضعية لاحظ الجدول المرفق (كتاب التلميذ) هل يمكن ملء الجدول؟ هل هذه وضعية تناسبية؟</p> <p>2 - التفكير و الإنجاز: - كيف عملت في كل وضعية؟ ناقش مع زملائك</p> <p>نقول أن كلا من هذه الوضعيات هي : وضعية تناسبية</p> <p>استثمار المكتسبات 14 قطعة سكر تزن 100g ماهي كتلة : 7 قطع ، 28 قطعة ، 42 قطعة ، 140 قطعة؟</p> <p>لاحظ ثم أكمل : 7 هو نصف 14 ، كتلة 7 قطع هي نصف 100g يعني 50g العدد 28 هو ضعف 14 ، كتلة 28 قطعة هي ضعف 100g يعني العدد 140 هو</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة</p> <p>- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات تناسبية و توظيف خواص التناسبية لحل مشكلات</p>	<p>النسببية (1)</p> <p>رياضيات 45</p>
كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة	<p>وضعية الانطلاق** عرف النواقل* ما هي العوازل؟</p> <p>بناء التعلم - النشاط الثاني - لاحظوا الجدول ص 91 بعد قراءة مقدمة التجربة : شكل عدة دارات كهربائية بحيث يكون في كل واحدة فيها بين الماسكين قطعة حديد ثم قطعة من الخشب ثم قطعة من البلاستيك و أخيرا اغطس الماسكين في كأس صغير من الماء دون ملامسة بعضهما ** ماذا تلاحظ و ماذا تستنتج عند غلق كل دائرة على حدى؟</p> <p>النشاط الثالث : الوثيقة الأولى :تحثنا الوثيقة على الحذر من أخطار الكهرباء في المدرسة*متى تستعمل مفك البراغي؟*كيف تستعمل المثقاب الكهربائي؟</p> <p>الوثيقة الثانية :تحذرننا من أخطار الكهرباء في البيت* هل تستعمل مجفف الشعر وأنت تستحم؟* هل أضع يدي في المقبس الكهربائي؟</p> <p>الأثر الكتابي: - نستعمل النواقل في التركيبات الكهربائية بينما نستعمل العوازل لحماية الإنسان و الأجهزة من مخاطر الكهرباء الماء من العوازل الرديئة و يمكن أن يتسبب في مخاطر كهربائية (في المنزل أو المعمل)</p> <p>استثمار المكتسبات: حدد من المواد التالية المواد الناقلة للكهرباء المعادن ، الخشب ، البلاستيك ، الماء ..</p>	<p>- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب</p> <p>- يجيب التلميذ عن الأسئلة</p> <p>- يستمع المتعلم</p> <p>- يجيب عن الأسئلة .</p> <p>- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب من خلالها على الأسئلة</p> <p>- يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها</p> <p>- يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف على دور النواقل و العوازل في تشغيل جهاز كهربائي</p>	<p>تصنيف النواقل و العوازل</p> <p>ت.ع. و تكنولوجية</p>
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....	<p>وضعية الانطلاق: * إن الرياضة مفيدة جدا لجسم الإنسان ، كما أن الرياضة قد تكون فردية أو جماعية *أذكر رياضات فردية* أذكر رياضات جماعية * كما أن الرياضي يمارس اللعبة فرديا دون الاحتياج لوسيلة و في رياضات لا تمارس بواسطة الإنسان فقط * أذكر رياضات تمارس بواسطة استعمال آلات</p> <p>بناء التعلم: تقديم القصة : أسرد النص ص 154 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوتي و تمثيل للمعاني</p> <p>استثمار القصة - لماذا روض الإنسان الجواد؟. فيم يستعمل الجواد اليوم؟ - كيف أثر التطور على أهمية استخدام الجواد؟ - ما الذي تقوم مدارس الفروسية؟</p> <p>استثمار المكتسبات: استخلص المعلومة : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية</p> <p>قراءات فردية من طرف التلاميذ .</p>	<p>يفهم الأسئلة و يجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند</p>	<p>يمكن المتعلم من استعمال المعلومات الواردة في السند</p>	<p>الفرسية</p> <p>مطالعة</p>

<p>محفوظات</p> <p>لنا ملعب</p>	<p>يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> :- ما هي الرياضة التي تستقطب أكبر عدد من المتفرجين؟* ما هو فريقك المفضل؟* أين تلعب كرة القدم؟*في أي الخطوط أنت تلعب ؟ بعد الإجابات أبرز المقطوعة (لنا ملعب) <u>بناء التعلم</u> : أقرأ النص ص (155)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح - منظر ، عادل ، شرع ، خلاف ، يحمل يغمر -أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه المقطع الأول : في القصيدة بيت يدعو للروح الرياضية أذكره</p>
--	--	--	--

الفترة المسائية من 14:10 إلى 15:40

<p>تعبير كتابي تحرير</p> <p>يكتب تعليقا حول مباراة رياضية</p>	<p>يتمكن المتعلم من إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة .التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية و اختيار الأفكار و تنظيمها</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي. * حاجة الإنسان لخدمة الاختراع المختار * ذكر السنة أو الفترة التي أخترع فيها * نبذة عن صاحب الاختراع * الفوائد التي يقدمها *وصف مكوناته و عمله * التأكيد على حاجة الإنسان له وذلك بالحديث عن التغيير الذي أحدثه *هل له سلبيات ؟ * التنويه بالعقل البشري و إرادته</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u>* ما هي الرياضات المذكورة في النص ؟ *ما هي الرياضة التي تحتاج لتدريبات أكثر من غيرها ؟ *ماذا يجب أن يتوفر في العداء ؟ <u>بناء التعلّمات</u>:: <u>تقديم الموضوع</u> - ستكتب اليوم تعبيرا تصف فيه مسابقة عدو نظمت في مدينتك *ما هو المضمار الذي أختير لهذه المسابقة؟* من هو الصنف المعنى بالمسابقة؟* أين يقف الجمهور لمتابعة السباق؟* كيف كانت الأجواء قبل المنافسة؟* كيف تم الإعلان عن الانطلاق؟*ما هي مسافة السباق ؟ - في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u>(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u> : * مقدمة :- ذكر المناسبة- قراءة الإعلان عن المسابقة- الذهاب ووصف الحالة الجوية * العرض :* وصف وقوف الجمهور على حافة الطريق* ذكر نقطة الانطلاق و الوصول*تحديد المسافة * تحركات العدائين لمحاولة تسخين العضلات* الوقوف في خط واحد * الإعلان على الانطلاق * التنافس * مرافقة سيارة الإسعاف للعدائين * تقديم الماء و كل المساعدات للعدائين*تشجيعات الجمهور * الوصول وتقديم الجوائز للناجحين الخاتمة*دور التدريبات في قوة التحمل* فوائد الرياضة (معنويا وماديا) <u>استثمار المكتسبات</u>: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة.</p>
---	---	---	---

انظر في دفتر المعالجة التربوية

<p>معالجة لغة عربية</p> <p>جمع المذكر السالم</p>	<p>يتمكن المتعلم من التعرف جمع المذكر السالم و اعرابه</p>
--	---

ملاحظات:

يوم : الخميس 23 أبريل 2015 م الموافق لـ : 03 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع/ أثري لغتي ووقفه تقييمية	إعداد كتب حول الصبغة حول الأغذية	أن يكون المتعلم قادرا من دمج مكتسبات الوحدات السابقة	- يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية	<u>وضعية الانطلاق تقديم المشروع</u> - يشرح المعلم المطلوب ثم يقول : - أكتب في كراسي و أجب بنعم أو لا التمرين في أعلى الصفحة : 138 - يتبع الإصلاح الفردي الإصلاح الجماعي <u>بناء التعلم</u> : التمرين الأول : - يطلب منهم كتابة الجمل ثم تحويلها إلى المبني للمجهول*اخترع الإنسان التلفاز *فتحت المعلمة الباب *اكتشف التلاميذ العالم عبر الانترنت*وضع المدير الحواسيب على الطاولات <u>التمرينان : (2)</u> أكتب في كراسي الجملة التالية ثم أعربها - كُتب الدرسُ في السبورة *** <u>(3)</u> أكتب في كراسي الجمل التالية ثم أحولها إلى المبني للمجهول *يكتب التلميذ النص*تعرف المعلمة الحاسوب * يطلب التلميذ المعلومات*تقدم الأم هدية لابنها <u>استثمار المكتسبات:</u> - ارسم في كراستك دراجة أو سيارة و سمي كل جزء منها	السبورة ، الكتاب ، النشاطات -الألواح
خط	الكلمات رسم	يمكن المتعلم من احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يتعن المتعلم في النص المقترح للكتابة أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف - يكتب المتعلم بخط واضح	<u>وضعية الانطلاق</u> :- هل كل الرياضات تحتاج إلى أجسام ضخمة؟- ماذا يحتاج السباح؟- لماذا؟ - وبماذا يتميز رامي الرمح ؟- وأين تكمن قوة الداء ؟ <u>1 بناء التعلم</u> - أبرز ما يلي : ليست كل الرياضات تحتاج إلى أجسام ضخمة فالسباح يحتاج إلى جسم رشيق ،يساعده على سرعة الحركة في الماء ،ورامي الرمح يتميز بقوة ساعده و الداء يجب أن تكون قوته في قدميه. <u>استثمار المكتسبات:</u> أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	السبورة ، الكتاب ، النشاطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	مباراة رياضية يكتب تعليقا حول	يمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	أن يجيب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	<u>وضعية الانطلاق</u> - أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . <u>بناء التعلّمات:</u> تقديم الموضوع التذكير بتعليمات الموضوع <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (التذكير العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>استثمار المكتسبات:</u> * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . <u>تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	التناسبية (1)	يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق</u> :- وزن 5 حبات حلوى 15 غراما - ما وزن 20 حبة من نفس النوع ؟ <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص113) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء <u>استثمار المكتسبات</u> - التمرين 5	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>مسجل مصحف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق حق المسلم على المسلم ثم يسأل :كيف يكون تسميت العاطس ؟و بماذا يجيبك بناء التعلم - أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية -فسلم عليه ، دعاك ، أستنصحك ، فشمته ، عده ، فاتبعه . أطرح الأسئلة التالية*هل زرت مريضا في يوم من الأيام ؟ ماذا قلت له ؟* دعاك أحد أقاربك إلى بيته بمناسبة نجاح ابنه فما هو واجبك نحوه ؟أقرأ لمعلم الجمل ص (49) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية * علمنا رسول الله صلى الله عليه و سلم أن للمسلمين حقوقا على بعضهم البعض من حافظ عليها نال رضا الله ومحبة الناس له *من بين هذه الحقوق رد السلام و إجابة الدعوة و تقديم النصيحة و عيادة المريض و تسميت العاطس و اتباع الجنائز بعد الإجابة على الأسئلة يتم كتابة* قال الله تعالى : (إنما المؤمنون إخوة فاصلحوا بين أخويكم و اتقوا الله لعلكم ترحمون) الحجرات 10 استثمار المكتسبات: أطلبهم ا بإنجاز التمرينات ص (49) في الكراسات 1) انقل على دفترك آية من القرآن الكريم تدل على وجوب رد السلام2) اذكر حقوقا لأصدقائك داخل المدرسة 3) زرت صديقا لك مريضا صف شعورك و أنت جالس أمامه</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة- يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>يمكن المتعلم من الاستظهار الصحيح للحديث وتعداد حقوق المسلم على المسلم والالتزام بها في الحياة اليومية</p>	<p>حق المسلم على المسلم ص (48)</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10</p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق</p>	<p>وضعية الانطلاق أين ترمى الفضلات المنزلية ؟ أين ترمي المصانع نفاياتها ؟ ما هي أخطر أنواع النفايات ؟ بناء التعلم الاحظ واكتشف : ملاحظة الوثائق وتسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة . تأمل (الوثيقة 1): ماذا تمثل هذه الصورة ؟إلى ماذا يؤدي سوء استعمال الأسمدة ؟كيف يؤثر ذلك على المحيط وعلى الإنسان ؟تأمل (الوثيقة 2): ماذا تمثل هذه الصورة ؟قيم تكمن خطورة هذا النوع من التلوث ؟ماذا تسبب المواد السامة المنبعثة من المشاعل ؟ما هو العنصر الحيوي الذي يتعرض أكثر لخطر التلوث ؟هل هناك فضاعات أخرى تعرضها الصناعة إلى التلوث ؟تأمل (الوثيقة 3): ماذا تمثل هذه الصورة ؟أذكر النتائج المترتبة عن تدفق زيت البترول في المسطحات المائية ؟لماذا أصبح هذا النوع من الحوادث يتكرر في البحار ؟ استخلص: بعد الإجابات يمكن استخلاص : ص 71 أتعلم : بعد قراءة الفقرة (ص 71) أسأل: إلى ما يؤدي الاستخدام المفرط في الأسمدة ؟ ما هي أخطار البترول ؟ استنتج : في الأخير تحمي الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة .ماذا تعلمت عن التلوث ؟ استثمار المكتسبات: نشاط: أذكر أنواع التلوث على الكراس .</p>	<p>يكتشف المتعلم المواقف المعبرة عن التلوث من خلال أمثلة واقعية، أو صور معبرة. أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - توظيف المعارف المكتسبة توظيفا مناسباً يتعرف على مظاهر تلوث المحيط. يكتشف حجم النفايات وأضرارها. يتعرف على مظاهر تلوث البحار</p>	<p>يمكن المتعلم اكتشاف مظاهر التلوث وحجم النفايات وأضرارها.</p>	<p>العوامل المساعدة في التدهور البيئي</p>	<p>جغرافيا 45 د</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>					
<p>ملاحظات:</p>					

من 26 أفريل إلى 30 أفريل 2015

اللغة العربية	بقية المواد
قراءة	2 - التربية الإسلامية : الزكاة
نحو	3 - التربية المدنية : الإنقاذ والإسعاف
(صرف)	4 - الرياضيات : - التناسبية (1) - التناظر (1)
تعبير ش	5 - التربية العلمية والتكنولوجية : العوازل والنواقل الكهربائية
تعبير كتابي	6 - التاريخ : دول المغرب الأوسط
المشروع	7 - الجغرافيا : العوامل المساعدة في التدهور البيئي
المحفوظات	8 - تربية تشكيلية وفنية - تطبيق تقنيات المواد المسترجعة (القص، اللصق، الخدش، الطي،...)
	9 - تربية بدنية : التكيف و التعديل بما يقتضيه الموقف

الأسبوع الرابع في شهر أفريل
والأسبوع التاسع والعشرون (29) سنويا

يوم : الأحد 26 أبريل 2015 م الموافق لـ : 06 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء) + فهم النص + إثراء 45 د	العداة البطلة (148)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف واستعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة، والتعرف على أهمية الرياضة في حياة الإنسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق:- أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 148*ماذا تشاهد في الصورة؟هل تذكر بطولة جزائرية في العدو؟ <u>بناء التعلم: القراءة النموذجية:</u> أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة <u>القراءات الفردية وتحليل النص:</u> - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا نذفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - راغب ، ترخيص، تهوى ، برعت ... أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ماذا أعلنت مدرسة الحياة؟- متى؟ وأين؟- ما هي شروط المشاركة؟- ما نوع المسافة التي اختارتها حسيبة؟ * على ماذا يحتوي هذا النص؟* هل ينقص الإعلان شيئا؟- هات عنوان اخر للنص؟ <u>حول هيكل النص:</u> - الرياضة تقوي الجسم والعقل، وكل فرد له ميول لرياضة معينة، والرياضة ليست مقتصرة على الذكور، ما هي الرياضة التي تحبونها؟ ولماذا؟**السؤال موجه للبنات*كم فقرة في النص؟* حدد ذلك. استخراج الافكار الرئيسية للنص . مطالبة التلاميذ باستخراج الافكار الاساسية للنص - من كم فقرة يتكون النص استخراج الافكار الاساسية للنص اعط فكرة عامة للنص أفسح المجال لإبداء الرأي <u>قراءة ختامية:</u> * انجاز التمرين الاول من كراس النشاطات اللغوية	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي مباراة رياضية	يكتب تعليقا حول	يمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحوارى وإبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم وصف خصائص الانترنت وكيفية استعمالها في التواصل	أن يتمتع المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	وضعية الانطلاق: أطلب من المتعلمين الاستماع إلى نص صفحة (148) * ماذا كانت تهوى حسيبة؟ * فيم سجلت نفسها؟*لماذا كانت دهشة المعلمين كبيرة؟ القصة حقيقية و هي تتحدث عن حسيبة بولمرقة لماذا وقع عليها الاختيار لتمثل بلدها في الألعاب الأولمبية <u>بناء التعلم:</u> * تريد أن تكون بطلا مثل نور الدين مرسلتي أو تريدين أن تكوني بطلة كحسيبة بولمرقة - كيف تصل إلى ذلك؟ كيف تتدرب؟ هل تشارك في كل البطولات؟ أنوع الأسئلة حتى يتم ترتيب أفكار التلميذ لينطلق في التعبير شفويا دون مقاطعة أترك المجال ليعبر دون مقاطعة <u>استثمار المكتسبات</u> أذعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعنيين بالمعارف و المكتسبات حول وسائل اختراعها الإنسان بناء على المعطيات المتراكمة في ذهنه تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد الصور المتصدرة
رياضيات(45 د)	التناسيبية (1)	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات تناسبية و توظيف خواص التناسيبية لحل مشكلات	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: نشاط تحضيرى في القسم <u>بناء التعلم:</u> الوضعية 3: طول صف 4 كتب هو 9cm نفس الأسئلة أنقل ثم أكمل الجداول الوضعية 4 : أقرأ الوضعية لاحظ الجدول المرفق (كتاب التلميذ) هل يمكن ملء الجدول؟- هل هذه وضعية تناسبية؟ 2 - التفكير و الإنجاز: - كيف عملت في كل وضعية؟ ناقش مع زملائك نقول أن كلا من هذه الوضعيات هي : وضعية تناسبية <u>استثمار المكتسبات</u> 14 قطعة سكر تزن 100g ماهي كتلة : 7 قطع ، 28 قطعة ، 42 قطعة ، 140 قطعة ؟ لاحظ ثم أكمل : 7 هو نصف 14 ، كتلة 7 قطع هي نصف 100g يعني 50g العدد 28 هو ضعف 14 ، كتلة 28 قطعة هي ضعف 100g يعني العدد 140 هو	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

مسجل مصنف سبورة الألواح	<p>وضعية الانطلاق أطلب من المتعلمين فتح الكتب ص (50) لتتم قراءة النصالزكاة: ما هي الأشياء التي تجب فيها الزكاة ؟ بناء التعلم - أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية أ طرح الأسئلة التالية **أذكر حديثاً يدل أن الزكاة من أركان الإسلام ؟ اقرأ لمعلم الجمل ص (51) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية* الزكاة ركن من أركان الإسلام تطهر النفس و المال* تجب الزكاة في النقود و الثمار عند الحصاد و جني الثمار * لا تجب الزكاة في الأموال إلا بعد مرور سنة قمرية و بلوغ المال مقداراً معيناً يسمى النصاب * تعطى الزكاة للفقراء و المساكين و المحتاجين إليها . بعد الإجابة على الأسئلة يتم كتابة قال الله تعالى : (إنما الصدقات للفقراء و المساكين و العاملين عليها و المولفة قلوبهم و في الرقاب و الغارمين و في سبيل الله و ابن السبيل فريضة من الله و الله عليم حكيم) التوبة 59 استثمار المكتسبات: أطلبهم ا بانجاز التمرينات ص (51) في الكراسات (1) ابحث عن تفسير الآية 59 من سورة التوبة و انقله على كراسك(2) ما هي شروط وجوب الزكاة ؟ (3) اكتب في بضعة سطور ما تعرفه عن مشروع صندوق الزكاة</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة- يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف على الزكاة و تعداد بعض احكامها . والحكمة من تشريعها وفضائلها واثارها الاجتماعية</p>	<p>الزكاة ص (50)</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40					
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات	<p>وضعية الانطلاق :- وزن 5 حبات حلوى 15 غراما - ما وزن 20 حبة من نفس النوع ؟ بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص113) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، الأخطأ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين 5</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيًا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم و يفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح</p>	<p>يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة</p>	<p>التناسيبية (1)</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
نماذج الاختبار كراس الاختبار ات	<p>وضعية الانطلاق :- اذكر أهم المخالفات التي تسبب الحوادث - ما هي المصالح التي تتدخل لحماية الأرواح البشرية ؟- ومن يتدخل لحماية الممتلكات ؟ بناء التعلم : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب (80) ويدعوهم للتعبير عن الصور ثم يسأل :- كيف يتم إيقاف النزيف ؟ - بين أحسن كيفية و لماذا ؟ - ما اسم المصلحة التي يعالج فيها الجرح ؟اقرأ المعلم الفقرة ص 81 بوضوح يدعوهم للقراءات الفردية ثم طرح المعلم الأسئلة التالية :- ما هي العوامل التي تزيد من مضاعفة الإصابة ؟ - ما هي نتيجة انتقال الدم إلى بعض أجزاء الجسم باستعمال الرباط المطاطي - كيف يتم منع الجراثيم من الدخول إلى الجسم عن طريق الجروح ؟- ماذا تشاهد في الصورة ؟ ما هي الأشياء التي تسد مجرى النفس نتيجة دخولها من الفم ؟ - ما أسباب الاختناق ؟ * بنفس الطريقة تتم قراءة الفقرة ص 83 أقول:- ما هي أسباب الاختناق التي تكثر في الشتاء ؟ بين بعض حالات الاختناق التي تنتج عن نقص الهواء الصالح للتنفس * ما سبب فك أربطة الملابس المحيطة بجسم الشخص المختنق ؟ مستوى الإدماج :- أطلبهم بعد قراءة الفقرة ص (81) بالإجابة عن الأسئلة التالية :- ما هو دور كل من المسعف و الطبيب في التكفل بالجرحى ؟ و بعد التذكير بمحتوى الفقرة ص 83 يسأل : ما الوضعية الصحيحة ل: 1- شخص فقد وعيه بسبب الاختناق و لكنه يتنفس 2- شخص يئزف الدم من أنفه ثم يطلبهم بملا الفراغ بما يناسب : يزيد من مضاعفات الجروح ... واستمرار لذلك يحرص المسعف على نظافة ... و...و... ينظف المسعف الجرح من الحجارة أو الزجاج أو الخشب ب... و يستعمل المقص ل... فان تعذر عليه وجود ضمادة معقمة يستعمل ... لتغطية الجرح . إن كان الجرح خطيرا جدا لعمقه واتساعه يبعده نظر ...ل.. ينتج الاختناق عن ...و...و...و... لإسعاف المختنق بالغاز يقوم المسعف بما يلي : استثمار المكتسبات:- أبرز - النشاط ص (84) وبعد الشرح يطلبهم بزيارة مصلحة الحماية المدنية أو مقر الهلال الأحمر الجزائري رفقة المعلم أو دعوة عناصرهما إلى المدرسة لمشاهدة تدريب على ممارسة الإسعافات الأولية بواسطة دمى مخصصة لذلك</p>	<p>- يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة - يعبر المتعلم عن كل صورة - يجيب عن الأسئلة - يستمع و يتابع - قراءات فردية من المتعلمين - يستثمر التلميذ الفقرة ص 81 و يجيب عن الأسئلة - يعبر المتعلم عن الصورة * الإجابة عن الأسئلة بناء على ما تقدمه الصور قراءات فردية من بعض التلاميذ - يجيب المتعلم عن الأسئلة . - يجيب المتعلم عن الأسئلة - يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة - يملأ الفراغات بما يناسب من مفردات و جمل</p>	<p>يمكن المتعلم من ان يعدد مصالح الإنقاذ و الإسعاف ، و يطبق قواعد الإسعافات الأولية</p>	<p>الإنقاذ و الإسعاف (ص 62)</p>	<p>تربية مدنية 45د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 27 أبريل 2015 م الموافق لـ : 07 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء)	العناية البطلة (148)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف، و أهمية الرياضة في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:148 - ما هي الشروط المحددة في الإعلان للمشاركة في المسابقة؟- لماذا كتبت مجلة المدرسة موضوعا على حسيبية ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - تحرز ، حطمت ، الرقم القياسي ، أثارت ، مهارتها ، مثابرتها .. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - * إلى أين انتقلت حسيبية ؟* هل واصلت حسيبية تألقها؟*لماذا تحدثت عنها صحف العالم ؟*ما هي مراحل تعلم حسيبية ؟ * كيف تناول الكاتب هذه المراحل في حياة حسيبية ؟ قراءة ختامية : أقوم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح انجاز التمرين الثاني من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	جمع المؤنث السالم	يتمكن المتعلم من التعرف على علامات الرفع و النصب و الجر في الجمع المؤنث السالم	- يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يقرأ التلميذ الجملة - يلاحظ المتعلم الأمثلة - يقرأ المتعلم الفقرة - يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة - يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة - يقرأ التلميذ القاعدة - يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق *على ماذا يدل جمع مذكر السالم؟* ماذا نضيف له في حالة الرفع؟وماذا نضيف له في حالتي النصب و الجر ؟* أعرب الجملة التالية : شجع المدربون الرياضيين *** خاطبوا جمع مؤنث السالم ؟ بناء التعلم : الملاحظة : بعد المناقشة أستخرج الفقرة التالية من سند نص القراءة الصفحة (150) - بعد القراءة النموذجية يدعوهم للقراءة الفردية * ما هي الكلمات المشار إليها؟*ما نوعها؟* على كم تدل هذه الأسماء؟* كيف نعرب المفردة الأولى؟*بماذا رفعت ؟* إذن جمع المؤنث السالم يرفع بالضمّة؟ لاحظوه في الكلمة الثانية *بماذا يجر ؟*و بماذا ينصب؟* ما هي الحركة الممنوعة في جمع المؤنث السالم ؟ وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات أقوم بتذكيرهم ومساعدتهم التذكير أشرح الظاهرة قائلا : جمع مؤنث السالم يدل على أكثر من اثنتين عندما يكون مرفوعا نضيف ألف و تاء مرفوعة و عندما يكون منصوبا أو مجرورا نضيف ألف و تاء مجرورة القاعدة : : جمع مؤنث السالم يدل على أكثر من اثنتين عندما يكون مرفوعا نضيف ألف و تاء مرفوعة و عندما يكون منصوبا أو مجرورا نضيف ألف و تاء مجرورة استثمار المكتسبات يتم تصحيح التمرين 2 ص (150) انجاز تمرينات من كراس النشاطات	السيور ة، نص
رياضيات د 45	التناظر (1)	يتمكن المتعلم من التعرف على التناظر على شكلين متناظرين	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق : نشاط تحضيري في القسم بناء التعلم : 1 - لون بنفس اللون كل شكلين متناظرين بالنسبة إلى المستقيم (d) الشكال 1، 2، 3، 4، 5 من الصفحة 115 2 - التفكير و الإنجاز: - كيف تتحقق من أن الشكلين متناظران بالنسبة إلى المستقيم (d) استثمار المكتسبات لون كل عمودي إنارة متناظرين بالنسبة إلى المستقيم الأحمر .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

يمكن المتعلم من التعرف على الدولة الحمادية (نظام الحكم، الاقتصاد، العمران ، الثقافة و الفكر)

أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة
باب فوكة بالناصرية ، بقايا قلعة بني حماد
أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

وضعية الانطلاق: - عرف الدولة الفاطمية.
بناء التعلم: الملاحظة التساؤل : أمرهم بملاحظة الخريطة ص (54) ثم الإجابة على الأسئلة :
- من أسس الدولة الحمادية ؟- ما هي عاصمتها ؟
- ما لقب الحاكم ؟ كم دامت الدولة الحمادية ؟ بعد قراءة الفقرة ص (54) أسأل التلاميذ قائلا ما هو النهج الذي سلكه النظام في الدولة الفاطمية ؟
بعد قراءة الفقرة ص (54) أسأل التلاميذ قائلا * ما هو النظام المتبع في عهد الدولة الحمادية ؟
* ما لقب الحاكم في تلك الفترة ؟ عد استنطاق الصور ص (53) أسأل:
ماذا تشاهد في الصور ؟ وبعد قراءة الفقرتين أقول : - ما العناصر التي جعلت من الاقتصاد في تلك الفترة مزدهرا ؟ * ما الدور الذي لعبه إقليم المسيلة ؟ * بماذا اشتهرت الدولة الحمادية ؟ * بماذا اهتم الحماديون من حيث العمران ؟ ما هي الولايات التي مستها التوسيعات العمرانية ؟
* تحدث عن الحركة العلمية و الثقافية في عهد الدولة الحمادية ؟
الاستنتاج: - الدولة الحمادية هي ثاني دولة بالمغرب الأوسط انفصلت عن الخلافة بالمشرق بعد الدولة الرستمية تأسست سنة 398 هـ 1007 م على يد حماد بن بلكين بن زيري الصنهاجي عاصمتها الأولى هي قلعة بني حماد ثم نقلت إلى الناصرية و كانت نهاية حكم الحماديون في المغرب الأوسط سنة 547 هـ 1153 م على يد الدولة الموحدية
استثمار المكتسبات عرف الدولة الحمادية

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

يمكن المتعلم من التعرف على دور النواقل والعوازل في تشغيل جهاز كهربائي

- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب
- يجيب التلميذ عن الأسئلة
- يستمع المتعلم
- يجيب عن الأسئلة .
- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب من خلالها على الأسئلة
- يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها
- يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة

وضعية الانطلاق أبرز الوثائق ص (89)1- تغليف الأسلاك المعدنية بمواد بلاستيكية2- الطفل معرض للخطر
بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق . الوثيقة الأولى :
أنجز دائرة كهربائية بسيطة تحتوي على مصباح و عمود كهربائي 4.5V و سلكي توصيل من النحاس يتصل كل سلك منهما بماسك . اجعل الماسك الأول يلامس طرف مسطرة من الألومنيوم و الماسك الثاني يلامس طرفها الثاني تلاحظ أن المصباح يضيء و هذا يدل على أن الألومنيوم معدن ناقل للكهرباء
الوثيقة الثانية : في الدائرة السابقة انزع الماسكين عن طرفي المسطرة هل ينطفأ المصباح أم يبقى مشتعلا ؟
ما هي المادة الموجودة بين الماسكين ، وهل هي مادة عازلة أم ناقلة للكهرباء ؟
التساؤلات: أقول : * كيف أعرف على المواد العازلة و المواد الناقلة للكهرباء . * لماذا يستعمل البلاستيك في تغليف الأسلاك الكهربائية ؟ * ما هي قواعد السلامة التي يجب أن نتعلمها لتجنب مخاطر الكهرباء ؟
الأثر الكتابي: - النواقل مواد تنقل الكهرباء (المعادن) المواد التي لا تنقل الكهرباء تسمى العوازل مثل (الخشب، البلاستيك، الورق.....)
استثمار المكتسبات: اذكر بعض النواقل للكهرباء و بعض المواد العازلة

يمكن المتعلم من التعرف على الكتابة الموسيقية تدوينها و أداء

- أداء مجموعة من الأغاني التربوية
الأغنية التربوية

وضعية الانطلاق: - ما هو عدد درجات السلم الموسيقي؟- ارسم بعض الرموز الموسيقية.
بناء التعلم: * عرض الكتابات الموسيقية التي ابتكرها التلاميذ.- تحليل هذه النغمات و الجمل الموسيقية من حيث احترام عناصر الكتابة المكتسبة خلال الحصص السابقة.* فك الجمل الموسيقية.
* أداء النغمات الموسيقية.
استثمار المكتسبات: * تشجيع التلاميذ على الكتابة الموسيقية و فك الرموز.....إلى جانب الأداء و ضبط الإيقاع.

يوم : الثلاثاء 28 أبريل 2015 م الموافق لـ : 08 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء) (148)	العداء البطلة	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف ، و التعرف على أهمية الرياضة في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق: اطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 148- ما هي أهم نتيجة حققتها حسبية؟ - ما سبب توصل حسبية لهذه النتائج؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - أقامت، نلت ، مفخرة . - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة - ماذا أقامت الجامعة؟- ماذا قال رئيس الجامعة؟- ما هي الشهادة التي أشاد بها رئيس الجامعة؟ - ماذا عينت حسبية ؟* استخراج من الفقرة جمع مؤنث سالم * ماذا يوجد في آخرها ؟ قراءة ختامية: قراءة النص مرة أخيرة بوضوح - انجاز التمرين الثالث من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
صرف أو إملأ	اسم المفعول	يمكن المتعلم من تحويل الفعل إلى اسم المفعول	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الأساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة المكتسبة الربط بالداليلو يكمل الجدول	وضعية الانطلاق * - تكلمنا في حصة عن مقابلة في كرة القدم، من يذكرنا بعنوان النص ؟ * أعرب العنوان * انظر إلى الخبر إلى أي وزن صيغ ؟ ماذا سميناه ؟ هل لك أن تأتي بقله الماضي و المضارع؟ بناء التعلم أستغل إجابات التلاميذ وأطالبهم بتأمل الجدول ص 151* ما هي الكلمات في الخانة اليمنى ؟ * ما نوعها؟* لقد تم تحويلها إلى أفعال مضارعة في الخانة الوسطى لاحظ : ما نوع المفردات (مسموع، مضروب، محصول، مرفوع)* على أي وزن تمت صياغتها؟ ماذا نطلق على هذه الأسماء ؟ * ما الحرف الذي بدأت به ؟* و ما هو الحرف المتكرر في كل المفردات؟ استثمار المكتسبات يتم تصحيح التمرين 1 ص (151) يتم انجاز تمرينات من كراس النشاطات اللغوية	ا لسبورة نص ا لقراءة كتاب القرأ ة
رياضيات 45 د	التناظر (1)	يمكن المتعلم التعرف على شكلين متناظرين و استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق : - وزن 5 حبات حلوى 15 غراما - ما وزن 20 حبة من نفس النوع ؟ بناء التعلم : اطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص116) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات - رسم شكل متناظر مع شكل آخر بالنسبة إلى مستقيم	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

اقتراح تعديلات لمواقف المواجهة

يمكن المتعلم
من التحول
من موقف
آخر في
الوقت
المناسب
لمواجهة
المستجدات.

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.
- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
تم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة :

* تقسيم التلاميذ إلى أفواج التنبيه إلى ضرورة الملاحظة و التركيز عند تنفيذ الحركات من أجل التنسيق
والتدقيق في أداء هذه الحركات.

- الحث على التحول من موقف لآخر في الوقت المناسب من أجل مواجهة المستجدات .

* - شرح آليات العمل الفردي و الجماعي المتمثل في اختيار الحلول المناسبة من أجل مواجهة مختلف المواقف و
المستجدات .

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

يوم : الأربعاء 29 أبريل 2015 م الموافق لـ : 09 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	التناسبية (2)	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات تناسبية ووظيف خواص التناسبية لحل مشكلات	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: ما هي مساحة المستطيل ؟ ما هي مساحة المربع ؟ بناء التعلم : لكل مشكلة طريقة حل 1 - لاحظ ماذا فعلت عائشة للجواب عن المشكل طرح عليها . - الحل: سعر 800g حبن هو 336 دينار 2 - لاحظ ماذا فعلت مايسة للجواب عن المشكل طرح عليها .- الحل : لتبليط $7m^2$ نستعمل 112 بلاطة 3 - لاحظ ماذا فعلت فلة للجواب عن المشكل طرح عليها . - الحل : لتبليط $12m^2$ نستعملبلاطة 2- التفكير و الإنجاز: - اشرح طريقة حل كل بنت من البنات الثلاثة . - اكتب نص المشكل الذي طرح على كل بنت استثمار المكتسيات - ما هو محيط مربع طول ضلعه 12cm؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
ت.ع. و تكنولوجيا	تصنيف النواقل و العوازل	يمكن المتعلم من التعرف على دور النواقل و العوازل في تشغيل جهاز كهربائي	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجب التلميذ عن الأسئلة - يستمع المتعلم - يجب عن الأسئلة . - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجب من خلالها على الأسئلة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسيات السابقة	وضعية الانطلاق** عرف النواقل* ما هي العوازل ؟ بناء التعلم. النشاط الثاني - لاحظوا الجدول ص 91 بعد قراءة مقدمة التجربة : شكل عدة دارات كهربائية بحيث يكون في كل واحدة فيها بين الماسكين قطعة حديد ثم قطعة من الخشب ثم قطعة من البلاستيك و أخيرا اغطس الماسكين في كأس صغير من الماء دون ملامسة بعضهما **. ماذا تلاحظ و ماذا تستنتج عند غلق كل دائرة على حدى ؟ النشاط الثالث : الوثيقة الأولى :تحثنا الوثيقة على الحذر من أخطار الكهرباء في المدرسة*متى تستعمل مفك البراغي ؟*كيف تستعمل المثقاب الكهربائي؟ الوثيقة الثانية :تحذرننا من أخطار الكهرباء في البيت* هل تستعمل مجفف الشعر وأنت تستحم؟* هل أضع يدي في المقبس الكهربائي ؟ .الأثر الكتابي:- نستعمل النواقل في التركيبات الكهربائية بينما نستعمل العوازل لحماية الإنسان و الأجهزة من مخاطر الكهرباء الماء من العوازل الرديئة و يمكن أن يتسبب في مخاطر كهربائية (في المنزل أو المعمل) استثمار المكتسيات: حدد من المواد التالية المواد الناقلة للكهرباء المعادن ، الخشب ، البلاستيك ، الماء ..	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	الفروسية	يمكن المتعلم من استعمال المعلومات الواردة في السند	يفهم الأسئلة و يجب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق : * إن الرياضة مفيدة جدا لجسم الإنسان ، كما أن الرياضة قد تكون فردية أو جماعية *أذكر رياضات فردية* أذكر رياضات جماعية * كما أن الرياضي يمارس اللعبة فرديا دون الاحتياج لوسيلة و في رياضات لا تمارس بواسطة الإنسان فقط * أذكر رياضات تمارس بواسطة استعمال آلات بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص ص 154 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوتي و تمثيل للمعاني استثمار القصة - لماذا روض الإنسان الجواد؟. فيم يستعمل الجواد اليوم؟ - كيف أثر التطور على أهمية استخدام الجواد؟ - ما الذي تقوم مدارس الفروسية ؟ استثمار المكتسيات: استخلص المعلومة : استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> : - ما هي الرياضة التي تستقطب أكبر عدد من المتفرجين؟* ما هو فريقك المفضل؟ *أين تلعب كرة القدم؟*في أي الخطوط أنت تلعب ؟ بعد الإجابات أبرز المقطوعة (لنا ملعب) <u>بناء التعلم</u> : أقرأ النص ص (155)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح - منظر ، عادل ، شرع ، خلاف ، يحمل يغمر -أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه المقطع الأول : في القصيدة بيت يدعو للروح الرياضية أذكره</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا ويتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب</p>	<p>يمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>لنا ملعب</p>	<p>محفوظات</p>
---	---	---	---	-----------------	----------------

الفترة المسائية من 14:10 إلى 15:40

<p>السبورة ، الكتاب كراس . التعبير</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> * ما هي الرياضات التي تعرضنا لها في النصوص : يوم حاسم ، التدريب في الرياضة ، العداة البطلة ؟* هل تعرف أسماء أبطال في هذه الألعاب؟ <u>بناء التعلم</u>: <u>تقديم الموضوع</u> - - اليوم يا أولاد ستحدثون عن بطل جزائري في العدو و تتكلم على ما رأيت *هل شاهدت ذلك مباشرة أم في التلفاز؟* هل كنت متحمسا قبل الانطلاق؟* كيف كان يجري ؟* ماذا لبس ؟* هل حمل لباسه الألوان الوطنية؟* ما هي - في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u>(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u> : * الأجواء قبل انطلاق السباق * مكانه و زمنه * الانطلاقة*الجمهور : التصفيق ، الحماس، العدد * سرعة العداة ، قوته ، لياقته ، فرحته ، * الملعب : حجمه ، مدرجاته، المضمار ، خط الانطلاق ، خط الوصول * يختم المتعلم موضوعه بشعوره و هو يتابع السباق و الروح الوطنية التي كانت تغمر البطل <u>استثمار المكتسبات</u>: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	<p>يمكن المتعلم من إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية و اختيار الأفكار و تنظيمها</p>	<p>يكتب تعليقا حول مباراة رياضية</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
--	--	---	---	--------------------------------------	--------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

<p>يمكن المتعلم من التعرف جمع المذكر السالم واعرابه</p>	<p>جمع المونث السالم</p>	<p>معالجة لغة عربية</p>
---	--------------------------	-------------------------

ملاحظات:

يوم : الخميس 30 أبريل 2015 م الموافق لـ : 10 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

الوسائل	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق :- أشرح المطلوب ثم أقول :- أكتب في كراسي و أجب بنعم أو لا التمرين في أعلى الصفحة : 156 - يتبع الإصلاح الفردي الإصلاح الجماعي بناء التعلم: التمرين الأول :- أطلب منهم كتابة الكلمات ثم تحويلها إلى المثنى معلم ، بنتا ، طالبة ، مدرسة ، سباح ، جسم رياضي ، مدربا . التمرينان : (2) أكتب في كراسي الجمل ثم أحول الكلمات التي تحتها خط إلى جمع المذكر السالم :- <u>تدرب اللاعب</u> - <u>السباح ماهر</u> - <u>نصح المدرب الرياضي</u> بمواصلة التدريب صفق الجمهور <u>للاعب</u> . (3) أكتب في كراسي ثم أحول إلى جمع المثنى السالم :- <u>البنيت ماهرة</u> في العدو- <u>شكر المدرب العداة</u> - <u>سلمت على التلميذة الفائزة</u> - <u>حطمت الرياضية الرقم القياسي</u> تهوى <u>البنيت السباحة</u> - <u>أثارت البطلة دهشة العالم</u> - <u>استثمرت المكتسبات</u> :- أكتب في الكراس المفردات التالية و اربطها بأضدادها <u>خفيف ، ضخم ، رشيق ، هش ، فردي ، بطيء ، جماعي ، ثقيل ، متين ، سريع ، قوي</u>	يمكن المتعلم من تحقيق الاهداف المسطرة في الوحدات و دمج مكتسبات الوحدات السابقة	الرياضة البدنية و الفكرية	انجاز مشروع/ أثري لغتي وقفة تقييمية
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق :- هل كل الرياضات تحتاج إلى أجسام ضخمة؟- ماذا يحتاج السباح؟- لماذا؟ - وبماذا يتميز رامي الرمح ؟- وأين تكمن قوة العداة ؟ 1 <u>بناء التعلم</u> - أبرز ما يلي : ليست كل الرياضات تحتاج إلى أجسام ضخمة فالسباح يحتاج إلى جسم رشيق ،يساعده على سرعة الحركة في الماء ،ورامي الرمح يتميز بقوة ساعده و العداة يجب أن تكون قوته في قدميه. <u>استثمر المكتسبات</u> : أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	يمكن المتعلم من احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	الكلمات رسم	خط
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق* ما اسم البطل الذي تحدثت عنه فيتعبيرك ؟* في أي رياضة ؟ و ما هو اختصاصه؟ التذكير بالموضوع - أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . <u>بناء التعلم</u> :- تقديم الموضوع التذكير بتعليمات الموضوع <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (<u>استخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة</u>) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (<u>التذكير العناصر عن طريق طرح أسئلة</u>) <u>استثمر المكتسبات</u> :- * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . <u>تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	يمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	يكتب تعليقا حول مباراة رياضية	تعبير كتابي (تصحيح) 45 د
كتاب التلميذ - اللوحة الأدوات	وضعية الانطلاق :- ما هو محيط مربع طول ضلعه 16 cm؟ <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص118) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء <u>استثمر المكتسبات</u> - التمرين4: طول الشريط	يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعية جديدة	التناسيبية (2)	رياضيات 45 د

<p>مسجل مصحف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق اطلب من المتعلمين فتح الكتب ص (50) لتتم قراءة النص الزكاة ثم يسأل: ما هي الأشياء التي تجب فيها الزكاة ؟ <u>بناء التعلم</u> - أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية أطرح الأسئلة التالية **أذكر حديثاً يدل أن الزكاة من أركان الإسلام؟ اقرأ لمعلم الجمل ص (51) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية*الزكاة ركن من أركان الإسلام تطهر النفس و المال* تجب الزكاة في النقود و الثمار عند الحصاد و جني الثمار *لا تجب الزكاة في الأموال إلا بعد مرور سنة قمرية و بلوغ المال مقدارا معيناً يسمى النصاب * تعطى الزكاة للفقراء و المساكين و المحتاجين إليها . بعد الإجابة على الأسئلة يتم كتابةقال الله تعالى : (إنما الصدقات للفقراء و المساكين و العاملين عليها و المؤلفة قلوبهم و في الرقاب و الغارمين و في سبيل الله و ابن السبيل فريضة من الله و الله عليم حكيم) التوبة 59 <u>استثمار المكتسبات:</u> أطلبهم ا بانجاز التمرينات ص (51) في الكراسات (1) ابحث عن تفسير الآية 59 من سورة التوبة و انقله على كراسك(2) ما هي شروط وجوب الزكاة ؟ (3) اكتب في بضعة سطور ما تعرفه عن مشروع صندوق الزكاة</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة- يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف على الزكاة وتعداد بعض احكامها . والحكمة من تشريعها وفضائلها واثارها الاجتماعية</p>	<p>الزكاة ص (50)</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10</p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق</p>	<p>وضعية الانطلاق أين ترمى الفضلات المنزلية ؟ أين ترمى المصانع نفاياتها ؟ ما هي أخطر أنواع النفايات ؟ <u>بناء التعلم الإحظ واكتشف :</u> ملاحظة الوثائق وتسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة . تأمل (الوثيقة 1): ماذا تمثل هذه الصورة ؟إلى ماذا يؤدي سوء استعمال الأسمدة ؟كيف يؤثر ذلك على المحيط وعلى الإنسان ؟تأمل (الوثيقة 2): ماذا تمثل هذه الصورة ؟قيم تكمن خطورة هذا النوع من التلوث ؟ماذا تسبب المواد السامة المنبعثة من المشاعل ؟ما هو العنصر الحيوي الذي يتعرض أكثر لخطر التلوث ؟هل هناك فضاعات أخرى تعرضها الصناعة إلى التلوث ؟تأمل (الوثيقة 3): ماذا تمثل هذه الصورة ؟أذكر النتائج المترتبة عن تدفق زيت البترول في المسطحات المائية ؟لماذا أصبح هذا النوع من الحوادث يتكرر في البحار ؟ <u>استخلص:</u> بعد الإجابات يمكن استخلاص : ص 71 <u>أتعلم :</u> بعد قراءة الفقرة (ص 71) أسأل: إلى ما يؤدي الاستخدام المفرط في الأسمدة ؟ ما هي أخطار البترول ؟ <u>استنتج :</u> في الأخير تحمى الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة .ماذا تعلمت عن التلوث ؟ <u>استثمار المكتسبات:</u> نشاط: أذكر أنواع التلوث على الكراس .</p>	<p>يكتشف المتعلم المواقف المعبرة عن التلوث من خلال أمثلة واقعية، أو صور معبرة. أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - توظيف المعارف المكتسبة توظيفاً مناسباً يتعرف على مظاهر تلوث المحيط. يكتشف حجم النفايات وأضرارها. يتعرف على مظاهر تلوث البحار</p>	<p>يمكن المتعلم اكتشاف مظاهر التلوث وحجم النفايات وأضرارها.</p>	<p>العوامل المساعدة في التدهور البيئي</p>	<p>جغرافيا 45 د</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>					
<p>ملاحظات:</p>					

من 03 ماي إلى 07 ماي 2015

اللغة العربية	بقية المواد
قراءة	2 - التربية الاسلامية : الزكاة
نحو	3 - التربية المدنية : النفايات مصدر التلوث
(صرف)	4 - الرياضيات : - التناسبية (1) - التناظر (1)
تعبير ش	5 - التربية العلمية والتكنولوجية : دورة الماء في الطبيعة
تعبير كتابي	6 - التاريخ : دول المغرب الأوسط
المشروع	7 - الجغرافيا : العوامل المساعدة في التدهور البيئي
المحفوظات	8 - تربية تشكيلية وفنية - تطبيق تقنيات المواد المسترجعة (القص، اللصق، الخدش، الطي،...)
	9 - تربية بدنية : : التوازن أثناء القيام بحركات

الأسبوع الأول في شهر ماي
والأسبوع الثلاثون (30) سنويا

يوم : الأحد 03 ماي 2015 م الموافق لـ : 13 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء 45د	بيكاسو و الفتاة (158)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ، و التعرف على أهمية أهمية الفن في تكوين شخصية الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم . - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق:- أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 158*ماذا تشاهد؟- ماذا رسمت في آخر حصة في الرسم؟ <u>بناء التعلم : القراءة النموذجية:</u> أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة <u>القراءات الفردية وتحليل النص :</u> - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - الشهير، أصلع، يريهم، تسدل، سرنى، مرسمي. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروة وذلك بطرح الأسئلة التالية - بماذا تشتهر بلدة بيكاسو؟- لماذا أحست البنيت بالخوف؟- كيف عرف الأطفال صورة صديقتهم؟- لماذا رسم بيكاسو الطفلة؟*هل يمكن تجزئة الفقرة الاولى؟* كيف ذلك؟ هات عنوان اخر للنص؟ <u>حول هيكل النص:</u> إن الرسم كغيره من الفنون الثقافية فاليوم تعرفنا على الرسام الشهير بيكاسو ، و الذي بقيت لوحاته خالدة ، ما السر في شهرته و بقاء أعماله خالدة كم فقرة في النص؟* حدد ذلك. استخراج الافكار الرئيسية للنص . مطالبة التلاميذ باستخراج الافكار الاساسية للنص _من كم فقرة يتكون النص استخراج الافكار الاساسية للنص اعط فكرة عامة للنص أفسح المجال لإبداء الرأي <u>قراءة ختامية:</u> * انجاز التمرين الاول من كراس النشاطات اللغوية	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	وصف مناظر او الات	يمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم و التعرف على أهمية الفن في تكوين شخصية الانسان	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص	وضعية الانطلاق: أطلب من المتعلمين الاستماع إلى نص صفحة (159/158)* بم أخبر الصديق أصدقائه؟*بم فوجئ الأطفال؟*لماذا كان بيكاسو مسرورا جدا؟*ماذا كان يلبس؟ كيف كان يتحرك؟*صف الرسام بيكاسو من ما قرأت <u>بناء التعلم :</u> صف بدقة شيء تستعمله كل يوم في المنزل أو في القسم دون ذكره و يتعرف عليه الجميع من خلال الوصف* اختيار و تحديد موضوع الوصف* تحديد مكان تواجده* وصفه * استعماله <u>استثمار المكتسبات</u> أذوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعينين بالمعارف و المكتسبات حول وسائل اخترعها الإنسان بناء على المعطيات المتراكمة في ذهنه تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ، الصور المتصدرة
رياضيات(45د	التناسيبية (2)	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات تناسيبية و توظيف خواص التناسيبية لحل مشكلات	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: ما هي مساحة المستطيل؟ ما هي مساحة المربع؟ <u>بناء التعلم:</u> لكل مشكلة طريقة حل 1 - لاحظ ماذا فعلت عانشة للجواب عن المشكل طرح عليها . - الحل: سعر 800g حين هو 336 دينار 2 - لاحظ ماذا فعلت مايسة للجواب عن المشكل طرح عليها .- الحل : لتبليط $7m^2$ نستعمل 112 بلاطة 3 - لاحظ ماذا فعلت فلة للجواب عن المشكل طرح عليها .- الحل : لتبليط $12m^2$ نستعملبلاطة 2- التفكير و الإجاز:- اشرح طريقة حل كل بنت من البنات الثلاثة . - اكتب نص المشكل الذي طرح على كل بنت <u>استثمار المكتسبات</u> - ما هو محيط مربع طول ضلعه 12cm؟	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

مسجل مصحف ف سبورة الألواح	<p><u>وضعية الانطلاق</u> أطلب من المتعلمين فتح الكتب ص (50) لتتم قراءة النصالزكاة: ما هي الأشياء التي تجب فيها الزكاة ؟ <u>بناء التعلم</u> - أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية أطرح الأسئلة التالية **أذكر حديثاً يدل أن الزكاة من أركان الإسلام؟ اقرأ لمعلم الجمل ص (51) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية* الزكاة ركن من أركان الإسلام تطهر النفس و المال* تجب الزكاة في النقود و الثمار عند الحصاد و جني الثمار *لا تجب الزكاة في الأموال إلا بعد مرور سنة قمرية و بلوغ المال مقداراً معيناً يسمى النصاب * تعطى الزكاة للفقراء و المساكين و المحتاجين إليها . بعد الإجابة على الأسئلة يتم كتابة قال الله تعالى : (إنما الصدقات للفقراء و المساكين و العاملين عليها و المولفة قلوبهم و في الرقاب و الغارمين و في سبيل الله و ابن السبيل فريضة من الله و الله عليم حكيم) التوبة 59 <u>استثمار المكتسبات:</u> أطلبهم ا بانجاز التمرينات ص (51) في الكراسات (1) ابحث عن تفسير الآية 59 من سورة التوبة و انقله على كراسك(2) ما هي شروط وجوب الزكاة ؟ (3) اكتب في بضعة سطور ما تعرفه عن مشروع صندوق الزكاة</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة- يستظهر شفويًا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف على الزكاة و تعداد بعض احكامها . والحكمة من تشريعها وفضائلها واثارها الاجتماعية</p>	<p>الزكاة ص (50)</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40					
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات	<p><u>وضعية الانطلاق</u> : - ما هو محيط مربع طول ضلعه 16 cm ؟ <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص118) - أشرح طريقة العمل و التلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، الأخطأ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات و أحصي الأخطاء <u>استثمار المكتسبات</u> - التمرين 4: طول الشريط</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيًا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم و يفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح</p>	<p>يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة</p>	<p>التناسيبية (2)</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
نماذج الاختبار كراس الاختبار ات	<p><u>وضعية الانطلاق</u>: - ما اسم الوحدة الصحية التي يتم فيها الكشف عن الأمراض المعدية؟ - ما أسباب انتشار الأمراض المعدية ؟ <u>بناء التعلم</u>: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (93) ويدعوهم للتعبير عن الصور ثم يسأل قائلًا : ما مصدر تلوث البيئة ؟أذكر بعض الأمراض التي يسببها التلوث .ما الحلول لحماية البيئة ش 1 و 2 ؟ ما الحلول للتقليل من أخطار التلوث ؟يقوم المعلم بعد الإجابات بقراءة الفقرة ص 94- يأمر المعلم بعض التلاميذ بالقراءة الفردية * يطرح المعلم الأسئلة التالية :- ما هي النفايات الهامدة أو الطبيعية التي تشوه البيئة ؟- ما هي مصادر النفايات الغازية و السامة ؟- كيف نتخلص من النفايات السائلة و السامة ؟- كيف نتخلص من بقايا الطعام ؟- لاحظوا الصورة ص 95 ماذا تشاهدون ؟ ما هي أسباب مرض الربو و الحساسية ؟أذكر أمراضا ناتجة عن تلوث مياه الشرب .ما هو الخطر الناتج عن تلوث مياه البحر ؟* يأمرهم المعلم بقراءة الفقرة ص 96- يقول المعلم : ماذا ينتج عن تلوث المياه ؟ما هو خطر تلوث الهواء على صحة الإنسان ؟بين خطورة تلوث مياه البحر على صحة الإنسان . <u>مستوى الإدماج</u>: - يطلبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص(94) بالإجابة عن الأسئلة : أذكر أمثلة لكل مجموعة من النفايات التالية (نفايات قابلة لإعادة الاستعمال ، نفايات قابلة للاسترجاع ، نفايات غير قابلة للاسترجاع)* بنفس الكيفية و بعد قراءة الفقرة ص 96 يطلبهم باقتراح نشاطات مع الزملاء في المدرسة أو الحي بمناسبة إحياء اليوم العالمي للبيئة الموافق للخامس من شهر جوان . بين ماذا يفعل الأشخاص في الصورة اكتب النفايات المنزلية الصالحة لاسترجاعها في صنع أسمدة النشاط الفلاحي - يطلبهم المعلم بكتابة المفردات و الجمل المناسبة الناقصة : النفاية هي وتصنف إلى نفايات صلبة أو أو..... بعض النفايات خطيرة مثل و.....و..... وبعضها غير خطيرة ولكنهاالخ الصفحة 97 <u>استثمار المكتسبات</u>: - أبرز - النشاط ص (97) و بعد الشرح يطلبهم في حصة التربية التشكيلية أسترجع بعض النفايات الصلبة لتشكيل مزهريات ، أشجار النخيل</p>	<p>- يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة - يعبر المتعلم عن كل صورة - يجيب عن الأسئلة - يستمع و يتابع - قراءات فردية من المتعلمين - يستثمر التلميذ الفقرة ص 81 و يجيب عن الأسئلة - يعبر المتعلم عن الصورة * الإجابة عن الأسئلة بناء على ما تقدمه الصور قراءات فردية من بعض التلاميذ - يجيب المتعلم عن الأسئلة . - يجيب المتعلم عن الأسئلة - يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة - يملأ الفراغات بما يناسب من مفردات و جمل</p>	<p>يمكن المتعلم من معرفة النفايات كمصدر للتلوث و استخدام طرق المعالجة للحفاظ على البيئة</p>	<p>النفايات مصدر التلوث</p>	<p>تربية مدنية 45 د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 04 ماي 2015 م الموافق لـ : 15 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء)	بيكاسو و الفتاة (158)	يمكن المتعلم من القراءة الجيدة ، و التعرف على أهمية الفن في تكوين شخصية الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:158 - بماذا تفاجأ الأطفال ؟ - لماذا رسم بيكاسو الطفلة؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - هرع ، مغارة ، أفتحة ، هزاز، مهشم، مطروح. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروة وذلك بطرح الأسئلة التالية - هل قبل الأطفال دعوة بيكاسو؟- ماذا يشبه مرسوم بيكاسو؟- ماذا يوجد في المرسوم ؟ - هل كان منظما ؟* اعرّبوا الجملة: هرع الأطفال إلى البيت قراءة ختامية : أقوم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح انجاز النمرين الثاني من كراس النشاطات اللغوية	الوسائل كتاب التلميذ
ظاهرة نحوية كتابة (دراسة)	الفعل الصحيح	يمكن المتعلم من التعرف على الفعل الصحيح	- يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يقرأ التلميذ الجملة- يلاحظ المتعلم الأمثلة - يقرأ المتعلم الفقرة- يجب التلميذ عن الأسئلة المطروحة- يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة- يقرأ التلميذ القاعدة - يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا - مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق * - ما هو الفعل المجرد ؟*ها ت مثلا بناء التعلم : الملاحظة : * أذكر الأفعال الموجودة في الخاتة الأولى* ما نوعها ؟* ما عدد حروفها ؟ * هل يمكن أن تحذف حرفا من أحد الأفعال ؟* ما ذا سمينا هذه الأفعال ؟* قلنا رسم فعل ماض ثلاثي صحيح هل نستطيع أن نعرف مصدر هذه الكلمة ؟ بنفس الطريقة تحدد مصادر الأفعال الباقية وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات أقوم بتذكيرهم ومساعدتهم التذكير أشرح الظاهرة قائلا : الفعل الصحيح هو كل فعل لا تتكون في حروفه الأصلية حرف علة (الالف - الواو - الياء) القاعدة : : الفعل الصحيح هو كل فعل لا تتكون في حروفه الأصلية حرف علة (الالف - الواو - الياء) استثمار المكتسبات : يتم تصحيح التمرين 1 ص (161)	السيور ة، نص
رياضيات 45 د	التناسبية (2)	يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح	وضعية الانطلاق : - ما هو محيط مربع طول ضلعه cm 13؟ بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص118) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات - التمرين4: طول الشريط	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
تاريخ	الجزائر في العصر الوسيط : الدولة الموحدية	يمكن المتعلم من التعرف على الدولة الموحدية (نظام الحكم، الاقتصاد، العمران ، الثقافة و الفكر)	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة باب فوكة بالناصرية ، بقايا قلعة بني حماد أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة	وضعية الانطلاق : - عرف الدولة الحمادية.. بناء التعلم : الملاحظة التساؤل : أمرهم بملاحظة الخريطة ص (56) ثم الإجابة على الأسئلة : - من أسس الدولة الموحدية ؟- ما هي عاصمتها ؟- ما لقب الحاكم ؟ كم دامت الدولة الموحدية ؟ بعد قراءة الفقرة ص (56) أسأل التلاميذ قائلا * ما هو النظام المتبع في عهد الدولة الموحدية ؟* ما لقب الحاكم في تلك الفترة ؟ * ما هي السياسة المتبعة ؟ * ما هو عدد أقسامها إداريا ؟ - ما هي الصناعات التي اشتهرت في تلك الفترة؟ - هل انحصرت التجارة في أقاليم الدولة الموحدية ؟ عد استنتاج الصور ص (57) أسأل: ماذا تشاهد في الصور ؟ وبعد قراءة الفقرتين يقول المعلم : * أين تجلت مظاهر المعمار الإسلامي ؟* ما أشهر العلوم التي ميزت تلك الفترة ؟* أذكر عاصمتي العلم و الأدب في الدولة الموحدية . الاستنتاج : - استطاعت دولة الموحدين توحيد دول المغرب و الأندلس و قد تأسست سنة 515 هـ 1121 م على يد كل من محمد بن تومرت و عبد المؤمن بن علي الندرومي ، عاصمتها مدينة مراكش تبنت الدولة الموحدية نظام غير مركزي في تسيير الأقاليم و انتهى حكم الموحدين بالمغرب الأوسط سنة 668 هـ 1269 م بظهور الدولة الزيانية . استثمار المكتسبات عرف الدولة الموحدية	الكتاب صور أ وثائق تاريخية خريطة الخ

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> - ما اسم الوحدة الصحية التي يتم فيها الكشف عن الأمراض المعدية؟- ما أسباب انتشار الأمراض المعدية؟</p> <p><u>بناء التعلم</u> تقديم الموضوع <u>ملاحظة الوثائق</u> فتح الكتب ص (93) ويدعوهم للتعبير عن الصور ثم يسأل قائلًا : ما مصدر تلوث البيئة؟ أذكر بعض الأمراض التي يسببها التلوث ما الحلول لحماية البيئة ش 1 و 2 ؟ ما الحلول للتقليل من أخطار التلوث؟ يقوم المعلم بعد الإجابات بقراءة الفقرة ص 94- يأمر المعلم بعض التلاميذ بالقراءة الفردية.- ما هي النفايات الهامدة أو الطبيعية التي تشوه البيئة؟- ما هي مصادر النفايات الغازية و السامة؟- كيف نتخلص من النفايات السائلة و السامة؟- كيف نتخلص من بقايا الطعام؟- لاحظوا الصورة ص 95 ما هي أسباب مرض الربو و الحساسية؟ أذكر أمراضا ناتجة عن تلوث مياه الشرب. ما هو الخطر الناتج عن تلوث مياه البحر؟* يأمرهم المعلم بقراءة الفقرة ص 96- : ماذا ينتج عن تلوث المياه؟ ما هو خطر تلوث الهواء على صحة الإنسان؟ بين خطورة تلوث مياه البحر على صحة الإنسان .</p> <p><u>مستوى الإدماج</u>:- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (94) بالإجابة عن الأسئلة : أذكر أمثلة لكل مجموعة من النفايات التالية (نفايات قابلة لإعادة الاستعمال ، نفايات قابلة للاسترجاع ، نفايات غير قابلة للاسترجاع)* بنفس الكيفية وبعد قراءة الفقرة ص 96 يطالبهم باقتراح نشاطات مع الزملاء في المدرسة أو الحي بمناسبة إحياء اليوم العالمي للبيئة الموافق للخامس من شهر جوان . بين ماذا يفعل الأشخاص في الصورة اكتب النفايات المنزلية الصالحة لاسترجاعها في صنع أسمدة النشاط الفلاحي - يطالبهم المعلم بكتابة المفردات و الجمل المناسبة الناقصة :</p> <p><u>استثمار المكتسبات</u>:- يبرز المعلم النشاط ص (97) يشرح المعلم المطلوب قائلًا : في حصة التربية التشكيلية أسترجع بعض النفايات الصلبة لتشكيل مزهريات ، أشجار النخيل</p>	<p>- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة - يستمع المتعلم - يجيب عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب من خلالها على الأسئلة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة</p>	<p>يتمكن المتعلم من معرفة النفايات كمصدر للتلوث واستخدام طرق المعالجة الملائمة للحفاظ على البيئة</p>	<p>النفايات مصدر التلوث (ص 93)</p>	<p>ت.ع. و تكنولوجيا</p>
<p>مسجل صور لفرق موسيقية</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u>:- ما هو عدد درجات السلم الموسيقي؟- ارسم بعض الرموز الموسيقية.</p> <p><u>بناء التعلم</u> :- * عرض الكتابات الموسيقية التي ابتكرها التلاميذ.- تحليل هذه النغمات و الجمل الموسيقية من حيث احترام عناصر الكتابة المكتسبة خلال الحصص السابقة.* فك الجمل الموسيقية.* أداء النغمات الموسيقية.</p> <p><u>استثمار المكتسبات</u>:- * تشجيع التلاميذ على الكتابة الموسيقية وفك الرموز.....إلى جانب الأداء و ضبط الإيقاع.</p>	<p>- أداء مجموعة من الأغاني التربوية الأغنية التربوية</p>	<p>يتمكن المتعلم من التعرف على الكتابة الموسيقية تدوينا و أداء</p>	<p>القصة الموسيقية</p>	<p>تربية فنية 45</p>

ملاحظات:- يوم الثلاثاء 05 ماي 2015 يوم دراسي بالمؤسسة حول منهجية حفظ وتلاوة النص القرآني

يوم : الثلاثاء 05 ماي 2015 م الموافق لـ : 14 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء) (158)	بيكاسو و الفتاة	يمكن المتعلم من القراءة الجيدة و التعرف على أهمية الفن في تكوين شخصية الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق: اطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 158- - ماذا وجد الأطفال في الرسم؟ - ما هي أدوات الرسم المذكورة؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - البراءة - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم لل فقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة - ماذا يليس بيكاسو ؟- كيف كان يتحرك ؟- كم عمره ؟- ماذا قال للأطفال بعدما لاحظ تعجبهم ؟*استخرج من النص مفعولا به قراءة ختامية: قراءة النص مرة أخيرة بوضوح - انجاز التمرين الثالث من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
صرف أو إجملاء	الفعل الصحيح	يمكن المتعلم من التعرف على الفعل الصحيح	- يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يقرأ التلميذ الجملة- يلاحظ المتعلم الأمثلة - يقرأ المتعلم الفقرة- يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة- يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة- يقرأ التلميذ القاعدة - يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق* : ما هو الفعل المجرد ؟* هات مثلا بناء التعلم : الملاحظة : * اذكر الأفعال الموجودة في الخانة الأولى* ما نوعها ؟* ما عدد حروفها ؟ * هل يمكن أن نحذف حرفا من أحد الأفعال ؟* ما ذا سمينا هذه الأفعال ؟* قلنا رسم فعل ماض ثلاثي صحيح هل نستطيع أن نعرف مصدر هذه الكلمة ؟بنفس الطريقة تحدد مصادر الأفعال الباقية وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات أقوم بتذكيرهم ومساعدتهم التدكر أشرح الظاهرة قائلا : الفعل الصحيح هو كل فعل لا تتكون في حروفه الأصلية حرف علة (الالف -الواو - الياء) القاعدة : : الفعل الصحيح هو كل فعل لا تتكون في حروفه الأصلية حرف علة (الالف -الواو - الياء) استثمار المكتسبات: يتم تصحيح التمرين 1 ص (161)	اسبورة نص ا لقراءة كتاب القرا ة
رياضيات 45 د	التناظر (2)	يمكن المتعلم التعرف على شكلين متناظرين و استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق : ماهي طرق نقل شكل من ورقة إلى أخرى ؟ بناء التعلم : يوزع المعلم على التلاميذ ورق مرصوفة مرسوم عليها مستقيم وشكل بسيط تكون أضلاعه إما على خطوط المرصوفة وإما تمر على أقطار مربعات المرصوفة. ملاحظة: استعن بمربعات المرصوفة لرسم نظير الشكل بالنسبة إلى المستقيم. * يترك وقت للمحاولة ويمر المعلم للتحقق. * تنظم مناقشة يصف فيها التلاميذ مراحل الرسم، وكيف استعانوا بمربعات المرصوفة. * تذكر الأخطاء وتناقش. الحوصلة : * يذكر المعلم أهم طرق (الإجراءات)رسم نظير الشكل. تطبيق : * يحاول التلاميذ رسم النظير(بقلم الرصاص). * يمر المعلم للتحقق. * تنظم مناقشة يصف فيها التلاميذ مراحل الرسم، وكيف استعانوا بالنقط. استثمار المكتسبات - تمرين 01 ص 119 و 02 ص 120: يتبع خطوط المرصوفة. تمرين 03 ص 120: يستعمل ورق الشفاف.	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

يمكن المتعلم
من التحول
من موقف
آخر في
الوقت
المناسب
لمواجهة
المستجدات.

القدرة على اوصول عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب .
- تنفيذ حركات الاحماء فرديا و جماعيا .

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الاحماء .

- ينبه المعلم التلاميذ الى ضرورة العملية الإحماوية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة : * تقسيم التلاميذ الى أفواج التنبيه إلى ضرورة الملاحظة و التركيز عند تنفيذ الحركات من أجل
التسويق والتدقيق في أداء هذه الحركات .

- الحث على التحول من موقف لآخر في الوقت المناسب من أجل مواجهة المستجدات .

* - شرح آليات العمل الفردي و الجماعي المتمثل في اختيار الحلول المناسبة من أجل مواجهة مختلف المواقف و
المستجدات .

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

يوم : الأربعاء 06 ماي 2015 م الموافق لـ : 17 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	التناظر (2)	يمكن المتعلم التعرف على شكلين متناظرين و استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: ماهي طرق نقل شكل من ورقة إلى أخرى ؟ بناء التعلم: يوزع المعلم على التلاميذ ورق مرصوفة مرسوم عليها مستقيم وشكل بسيط تكون أضلاعه إما على خطوط المرصوفة وإما تمر على أقطار مربعات المرصوفة. ملاحظة: استعن بمربعات المرصوفة لرسم نظير الشكل بالنسبة إلى المستقيم. * يترك وقت للمحاولة ويمر المعلم للتحقق. * تنظم مناقشة يصف فيها التلاميذ مراحل الرسم، وكيف استعانوا بمربعات المرصوفة. * تذكر الأخطاء وتناقش. الحوصلة: * يذكر المعلم أهم طرق (الإجراءات) رسم نظير الشكل. تطبيق: * يحاول التلاميذ رسم النظير (بقلم الرصاص). * يمر المعلم للتحقق. * تنظم مناقشة يصف فيها التلاميذ مراحل الرسم، وكيف استعانوا بالنقط. استثمار المكتسبات - تمرين 01 ص 119 و 02 ص 120: يتبع خطوط المرصوفة. تمرين 03 ص 120: يستعمل ورق الشفاف.	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
ت.ع. و تكنولوجيا	النفائات مصدر التلوث (ص 93)	يمكن المتعلم من معرفة النفائات كمصدر للتلوث واستخدام طرق المعالجة الملائمة للحفاظ على البيئة	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجب التلميذ عن الأسئلة - يستمع المتعلم - يجيب عن الأسئلة . - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب من خلالها على الأسئلة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	وضعية الانطلاق - ما اسم الوحدة الصحية التي يتم فيها الكشف عن الأمراض المعدية؟- ما أسباب انتشار الأمراض المعدية ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق - لاحظوا الصورة ص 95 ما هي أسباب مرض الربو و الحساسية ؟ اذكر أمراضا ناتجة عن تلوث مياه الشرب .ما هو الخطر الناتج عن تلوث مياه البحر ؟* يأمرهم المعلم بقراءة الفقرة ص 96 - : ماذا ينتج عن تلوث المياه ؟ ما هو خطر تلوث الهواء على صحة الإنسان ؟بين خطورة تلوث مياه البحر على صحة الإنسان . مستوى الإدماج: بنفس الكيفية وبعد قراءة الفقرة ص 96 يطالبهم باقتراح نشاطات مع زملاء في المدرسة أو الحي بمناسبة إحياء اليوم العالمي للبيئة الموافق للخامس من شهر جوان . بين ماذا يفعل الأشخاص في الصورة اكتب النفائات المنزلية الصالحة لاسترجاعها في صنع أسمدة النشاط الفلاحي - يطالبهم المعلم بكتابة المفردات و الجمل المناسبة المناقصة : استثمار المكتسبات: - يبرز المعلم النشاط ص (97) يشرح المعلم المطلوب قائلا : في حصة التربية التشكيلية أسترجم بعض النفائات الصلبة لتشكيل مزهريات ، أشجار النخيل	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	موزار الطيف الأعجوبة	يمكن المتعلم من استعمال المعلومات الواردة في السند	يفهم الأسئلة و يجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق: الرسم نوع من الفنون هل تذكر فنونا أخرى تعرفها ؟ بناء التعلم - تقديم القصة: أسرد النص ص 172 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوتي و تمثيل للمعاني استثمار القصة - من هو موزار؟ متى قدم أول أوبرا ؟ - ماذا نالت موسيقى موزار؟ - من هي باية ؟ كيف كانت اللوحات التي رسمتها؟ - مع من التقت الفنانة باية ؟ استثمار المكتسبات: استخلص المعلومة : استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> : *أذكر أسماء بعض الطيور؟ * ما هو صوت الحمام؟ بعد الإجابات أبرز المقطوعة (غن غن يا حمامي) <u>بناء التعلم</u> : أقرأ النص ص (173)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما - زهو ، رقى ، انشراح ، أطو ، منشور ، فرش ، حطام ، حمى .-أدعهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: - أذكر البيت الذي يتحدث مم تكون عش الحمام؟ يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه المقطع الأول : في القصيدة بيت يدعو للروح الرياضية أذكره</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة. أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب</p>	<p>يمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>عن عن حمامي عن عن</p>	<p>محفوظات</p>
---	---	--	---	----------------------------------	----------------

الفترة المسائية من 14:10 إلى 15:40

<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> - بيكاسو رسام مشهور قام برسم الطفلة ذات الوجه الجميل و الشعر الطويل فعرف أصدقائها مباشرة أنها هي هل أخبرهم بيكاسو بذلك؟كيف تمكنوا من ذلك؟هل الصورة تتكلم؟ <u>بناء التعلم</u>: <u>تقديم الموضوع</u> - - اليوم يا أولاد سأضع هذا المشهد و أترككم تعبرون عنه بدقة أن يدخل المتعلم بتخيله في الصورة ليعبر * في أي فصل أخذت الصورة؟* كيف هي السماء؟* صف الأشجار و العصافير ** انظر هناك خلف الساقية معزاة ترعى العشب ماذا يوجد بجانبها؟ - في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u>(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u> : - 1 - ذكر زمن و مكان الصورة - و تحديد الفصل -2 - العرض * وصف الجو* وصف التضاريس * وصف الطيور و تخيل تغريدها* السواقي و خريير المياه* نشاط الفلاح و سعادته - 3 - الخاتمة <u>استثمار المكتسبات</u>: - * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة.</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	<p>يمكن المتعلم من إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية و اختيار الأفكار و تنظيمها</p>	<p>وصف مناظر أو الات</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
--	---	---	---	--------------------------	--------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

ملاحظات:

يوم : الخميس 07 ماي 2015 م الموافق لـ : 18 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع / أثري لغتي ووقفه تقييمية	إعداد كتب حول الصبغة حول الأغذية	أن يكون المتعلم قادرا من دمج مكتسيات الوحدات السابقة	- يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسياته في المشروع الكتابي و النصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية	<u>وضعية الانطلاق تقديم المشروع</u> - يشرح المعلم المطلوب ثم يقول : - أكتب في كراسي و أجب بنعم أو لا التمرين في أعلى الصفحة : 138 - يتبع الإصلاح الفردي الإصلاح الجماعي <u>بناء التعلم</u> : التمرين الأول : - يطلب منهم كتابة الجمل ثم تحويلها إلى المبني للمجهول* اخترع الإنسان التلفاز *فتحت المعلمة الباب *اكتشف التلاميذ العالم عبر الانترنت* وضع المدير الحواسيب على الطاولات <u>التمرينان : (2)</u> أكتب في كراسي الجملة التالية ثم أعربها - كُتب الدرس في السبورة *** <u>(3)</u> أكتب في كراسي الجمل التالية ثم أحولها إلى المبني للمجهول *يكتب التلميذ النص* تعرف المعلمة الحاسوب * يطلب التلميذ المعلومات* تقدم الأم هدية لابنها <u>استثمار المكتسيات</u> : - ارسم في كراستك دراجة أو سيارة و سمي كل جزء منها	السبورة ، الكتاب ،النشاطات -الألواح
خط	الكلمات رسم	يمكن المتعلم من احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يتمعن المتعلم في النص المقترح للكتابة أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف .- يكتب المتعلم بخط واضح	<u>وضعية الانطلاق</u> :- مم تعجب الأطفال ؟- هل لاحظ بيكاسو تعجبهم؟- ماذا قال لهم؟ 1 بناء التعلم - أبرز ما يلي : تعجب الجميع لعمر بيكاسو ففي هذا السن يتحرك بهذا النشاط لاحظ تعجبهم فقال : إن الفنان يبقى طفلا طول عمره ، لأنه عليه أن يحتفظ بالصدق و البراعة وحب الحياة وهذه الصفات توجد فيكم يا أبنائي <u>استثمار المكتسيات</u> : أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	السبورة ، الكتاب ،النشاطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	وصف مناظر أو آلات	يمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي و التراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	أن يجب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	<u>وضعية الانطلاق</u> - ما هو الموضوع الذي اخترناه لهذا الأسبوع؟ التذكير بالموضوع - أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليمت تفاديها في المواضيع الأخرى . <u>بناء التعلّمات</u> ::: تقديم الموضوع التذكير بتعليمية الموضوع <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (التذكير العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>استثمار المكتسيات</u> : * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بانجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . <u>تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليمت تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	التناظر (2)	يمكن المتعلم التعرف على شكلين متناظرين و استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق</u> : ما هي طرق نقل شكل من ورقة إلى أخرى ؟ <u>بناء التعلم</u> : يوزع المعلم على التلاميذ ورق مرصوفة مرسوم مستقيم و شكل بسيط تكون أضلاعه إما على خطوط المرصوفة وإما تمر على أقطار مربعات المرصوفة. <u>ملاحظة</u> : استعن بمربعات المرصوفة لرسم نظير الشكل بالنسبة إلى المستقيم. * يترك وقت للمحاولة ويمر المعلم للتحقق. * تنظم مناقشة يصف فيها التلاميذ مراحل الرسم، وكيف استعانوا بمربعات المرصوفة. تذكر الأخطاء وتناقش. <u>الحوصلة</u> : * يذكر المعلم أهم طرق (الإجراءات) رسم نظير الشكل. <u>تطبيق</u> : * يحاول التلاميذ رسم النظير (بقلم الرصاص). * يمر المعلم للتحقق. * تنظم مناقشة يصف فيها التلاميذ مراحل الرسم، وكيف استعانوا بالنقط. <u>استثمار المكتسيات</u> - تمرين 01 ص 119 و 02 ص 120: يتبع خطوط المرصوفة. تمرين 03 ص 120: يستعمل ورق الشفاف.	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>مسجل مصحف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق اطلب من المتعلمين فتح الكتب ص (50) لتتم قراءة النص الزكاة ثم يسأل: ما هي الأشياء التي تجب فيها الزكاة ؟ <u>بناء التعلم</u> - أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية أطرح الأسئلة التالية **أذكر حديثاً يدل أن الزكاة من أركان الإسلام؟ اقرأ لمعلم الجمل ص (51) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية*الزكاة ركن من أركان الإسلام تطهر النفس و المال* تجب الزكاة في النقود و الثمار عند الحصاد و جني الثمار *لا تجب الزكاة في الأموال إلا بعد مرور سنة قمرية و بلوغ المال مقدارا معيناً يسمى النصاب * تعطى الزكاة للفقراء و المساكين و المحتاجين إليها . بعد الإجابة على الأسئلة يتم كتابةقال الله تعالى : (إنما الصدقات للفقراء و المساكين و العاملين عليها و المؤلفة قلوبهم و في الرقاب و الغارمين و في سبيل الله و ابن السبيل فريضة من الله و الله عليم حكيم) التوبة 59 استثمار <u>المكتسبات</u>: أطلبهم ا بانجاز التمرينات ص (51) في الكراسات (1) ابحث عن تفسير الآية 59 من سورة التوبة و انقله على كراسك(2) ما هي شروط وجوب الزكاة ؟ (3) اكتب في بضعة سطور ما تعرفه عن مشروع صندوق الزكاة</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة- يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>يتمكن المتعلم من التعرف على الزكاة وتعداد بعض احكامها . والحكمة من تشريعها وفضائلها واثارها الاجتماعية</p>	<p>الزكاة ص (50)</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة المسائية من: 12:40 الى 14:10</p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق</p>	<p>وضعية الانطلاق أين ترمى الفضلات المنزلية ؟ أين ترمى المصانع نفاياتها ؟ ما هي أخطر أنواع النفايات ؟ <u>بناء التعلم الإحظ واكتشف :</u> ملاحظة الوثائق وتسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة . تأمل (الوثيقة 1): ماذا تمثل هذه الصورة ؟إلى ماذا يؤدي سوء استعمال الأسمدة ؟كيف يؤثر ذلك على المحيط وعلى الإنسان ؟تأمل (الوثيقة 2): ماذا تمثل هذه الصورة ؟قيم تكمن خطورة هذا النوع من التلوث ؟ماذا تسبب المواد السامة المنبعثة من المشاعل ؟ما هو العنصر الحيوي الذي يتعرض أكثر لخطر التلوث ؟هل هناك فضاعات أخرى تعرضها الصناعة إلى التلوث ؟تأمل (الوثيقة 3): ماذا تمثل هذه الصورة ؟أذكر النتائج المترتبة عن تدفق زيت البترول في المسطحات المائية ؟لماذا أصبح هذا النوع من الحوادث يتكرر في البحار ؟ <u>استخلص</u> : بعد الإجابات يمكن استخلاص : ص 71 <u>أتعلم</u> : بعد قراءة الفقرة (ص 71) أسأل: إلى ما يؤدي الاستخدام المفرط في الأسمدة ؟ ما هي أخطار البترول ؟ <u>استنتج</u> : في الأخير تحمى الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة .ماذا تعلمت عن التلوث ؟ استثمار <u>المكتسبات</u>: نشاط: أذكر أنواع التلوث على الكراس .</p>	<p>يكتشف المتعلم المواقف المعبرة عن التلوث من خلال أمثلة واقعية، أو صور معبرة. أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - توظيف المعارف المكتسبة توظيفاً مناسباً يتعرف على مظاهر تلوث المحيط. يكتشف حجم النفايات وأضرارها. يتعرف على مظاهر تلوث البحار</p>	<p>يتمكن المتعلم اكتشاف مظاهر التلوث وحجم النفايات وأضرارها.</p>	<p>العوامل المساعدة في التدهور البيئي</p>	<p>جغرافيا 45 د</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>					
<p>ملاحظات:</p>					

من 10 ماي إلى 14 ماي 2015

بقية المواد	اللغة العربية	
2 - التربية الإسلامية : الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه	العود سلطان الآلات (162)	قراءة
3 - التربية المدنية : النفايات مصدر التلوث	جمع المؤنث السالم	نحو
4 - الرياضيات : - - التكبير والتصغير- حل مشكلات (4)	الفعل الصحيح	(صرف)
5 - التربية العلمية والتكنولوجية : دورة الماء في الطبيعة	تعليقا حول مباراة رياضية	تعبير ش
6 - التاريخ : دول المغرب الأوسط	وصف مظاهر أو آلات	تعبير كتابي
7 - الجغرافيا : العوامل المساعدة في التدهور البيئي	إعداد كتيب حول الأغذية الصحية	المشروع
8 - تربية تشكيلية وفنية - تطبيق تقنيات المواد المسترجعة (القص، اللصق، الخدش، الطي،...)	غن غن يا حمامي	المحفوظات
9 - تربية بدنية : : التوازن أثناء القيام بحركات		

الأسبوع الثاني في شهر ماي
والأسبوع الحادي الثلاثون (31) سنويا

يوم : الأحد 10 ماي 2015 م الموافق لـ : 21 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء 45د	العود سلطان الآلات (162)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة، والتعرف على أهمية أهمية الفن في تكوين شخصية الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة - أن يحاول المتعلم شرح المفردات وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق:- أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 165*ماذا تشاهد - أذكر أسماء بعض الآلات الموسيقية <u>بناء التعلم</u> : <u>القراءة النموذجية</u> : أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة <u>القراءات الفردية وتحليل النص</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - تهلل ، الجوف الموسيقي . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقررة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ماذا قال الأب عادل؟ ما هي علامات فرح عادل؟- لماذا أراد عادل أن يتعرف على الآلات الموسيقية؟ هات عنوان اخر للنص ؟ <u>حول هيكل النص</u> : الرسم فن وثقافة تحدثنا عليه سابقا و الموسيقى كذلك فن وثقافة و تعكس صورة الشعوب كيف يحدث ذلك ؟ دعم رأيك بأمثلة استخراج الأفكار الرئيسية للنص . مطالبة التلاميذ باستخراج الأفكار الأساسية للنص - من كم فقرة يتكون النص استخراج الأفكار الأساسية للنص اعط فكرة عامة للنص أفسح المجال لإبداء الرأي <u>قراءة ختامية</u> : * انجاز التمرين الاول من كراس النشاطات اللغوية	كتاب - التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	العود سلطان الآلات	يمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم و التعرف على أهمية الفن في تكوين شخصية الانسان	أن يتمتع المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص	وضعية الانطلاق: أطلب من المتعلمين الاستماع إلى نص صفحة (162)* أين يقام الحفل الذي دعي له عادل ؟ *ماذا أخذ الوالد من المكتبة ؟*م تتكون آلة القانون ؟* هل تغيرت آلة الناي القديمة عن الحديثة؟يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة <u>بناء التعلم</u> : *لم يذكر أبو عادل كل الآلات الموسيقية ، اختر واحدة و صفها* ما اسم الآلة ؟*هل هي وترية ؟ نفخية ؟ كهربائية؟*مم صنعت ؟* ما هي أجزائها ؟* ما الصوت الذي تصدره؟ استثمار المكتسبات أذعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعينين بالمعارف و المكتسبات حول وسائل اخترعها الإنسان بناء على المعطيات المتراكمة في ذهنه تحقيق الكلام بطلاقة و بيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ، الصور ، المتصدرة
رياضيات(45د	تكبير وتصغير الأشكال	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات تناسبية و توظيف خواص التناسبية لحل مشكلات	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: ما هي مساحة المستطيل ؟ ما هي مساحة المربع ؟ تكبير أشكال <u>بناء التعلم</u> : وصف الشكل للسماح بنقله دون ورق الشفاف : مكون من مربع طول ضلعه 6cm وفيه مستطيل طوله 3cm وعرضه 2cm وقطعة مستقيمة تربط بين رأس المربع ورأس من المستطيل. <u>2 - التفكير و الإنجاز</u> : اشرح طريقة حل . بعد قص الشكل المحصل عليه يطلب تكبير كل قطعة ثم تركيب القطع للحصول على مربع أكبر. هل الشكل المحصل عليه هو تكبير للشكل الأول؟ <u>الحل 1</u> : يضيف 2cm لكل الأطوال :لا تستطيع الترتيب (هذا غير صحيح) <u>الحل 2</u> : يضرب كل الأطوال في 2cm يحصل على مربع مكبر. (صحيح) استثمار المكتسبات - لاحظ مخطط غرفة نوم رياض ، على ورق مرصوفة أنجز تكبير لهذا المخطط بحيث يصبح عرض الفراش 15مربعا. أنقل ثم أكمل الجدول.	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>مسجل مصح ف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق أطلب من المتعلمين فتح الكتب ص (54) لتتم قراءة الفاروق عمر بن الخطاب ثم يسأل : بماذا لقب عمر بعد إسلامه ؟ <u>بناء التعلم</u> - أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية أطرح الأسئلة التالية **اذكر حديثا يدل أن الزكاة من أركان الإسلام ؟ أقرأ لمعلم الجمل ص (54) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية** متى ولد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ؟ *هل رضي به المسلمون خليفة عليهم ؟* لماذا ؟ يقرأ المعلم الجمل ص (55) ثم يطلبهم بالقراءات الفردية *كان إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه انتصارا للمسلمين وقد فرح رسول الله صلى الله عليه وسلم و المسلمون بإسلامه كثيرا ، لقب عمر بن الخطاب رضي الله عنه بالفاروق لأنه فرق بين الحق والباطل *كان عمر بن الخطاب يحب الفقراء و يعطف عليهم *تولى الخلافة بعد أبي بكر الصديق رضي الله عنه *دفن بعد موته إلى جانب رسول الله صلى الله عليه وسلم و أبي بكر الصديق . بعد الإجابة على الأسئلة يتم كتابة الخليفة المخلص هو من يحمل هموم الناس و يساعدهم على حل مشاكلهم استثمار المكتسبات: يطلبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (55) في الكراسات 1) لماذا لقب عمر بن الخطاب رضي الله عنه بالفاروق 2) اذكر أسماء الخلفاء الراشدين :</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة- يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف على شخصية عمر بن الخطاب و ذكر مناقبه</p>	<p>الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40</p>					
<p>كتاب التلميذ اللوحة الأدوات</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> : - ما هو محيط مربع طول ضلعه 16 cm ؟ <u>بناء التعلم</u> : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص221) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، الأخطأ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء <u>استثمار المكتسبات</u> تمرين 05 ص121: الرسم يمثل مخطط لحقل. * أحسب مساحة كل جزء إذا كان عرض الجزء (4) هو 48m. * أحسب محيط كل جزء إذا كانت مساحة الجزء (2) هو 3000m². تمرين 06 ص123: لاحظ الشكلين ثم أكمل</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيًا وإعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح</p>	<p>يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة</p>	<p>تغيير وتصغير الأشكال</p>	<p>رياضيات 45 د</p>
<p>نماذج الاختبار كراس الاختبار ات</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u>: - ما اسم الوحدة الصحية التي يتم فيها الكشف عن الأمراض المعدية؟- ما أسباب انتشار الأمراض المعدية ؟ <u>بناء التعلم</u> : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 95 ماذا تشاهدون ؟ ما هي أسباب مرض الربو والحساسية؟ اذكر أمراضا ناتجة عن تلوث مياه الشرب. ما هو الخطر الناتج عن تلوث مياه البحر ؟* يأمرهم المعلم بقراءة الفقرة ص 96- يقول المعلم : ماذا ينتج عن تلوث المياه؟ ما هو خطر تلوث الهواء على صحة الإنسان؟ بين خطورة تلوث مياه البحر على صحة الإنسان . <u>مستوى الإدماج</u>: - يطلبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص(94) بالإجابة عن الأسئلة : اذكر أمثلة لكل مجموعة من النفايات التالية (نفايات قابلة لإعادة الاستعمال ، نفايات قابلة للاسترجاع ، نفايات غير قابلة للاسترجاع)* بنفس الكيفية وبعد قراءة الفقرة ص 96 يطلبهم باقتراح نشاطات مع الزملاء في المدرسة أو الحي بمناسبة إحياء اليوم العالمي للبيئة الموافق للخامس من شهر جوان . بين ماذا يفعل الأشخاص في الصورة اكتب النفايات المنزلية الصالحة لاسترجاعها في صنع أسمدة النشاط الفلاحي - يطلبهم المعلم بكتابة المفردات و الجمل المناسبة الناقصة : النفاية هي وتصنف إلى نفايات صلبة أو أو..... بعض النفايات خطيرة مثل و..... و..... وبعضها غير خطيرة ولكنها الخ الصفحة 97 <u>استثمار المكتسبات</u>: - أبرز - النشاط ص (97) وبعد الشرح يطلبهم في حصة التربية التشكيلية أسترجع بعض النفايات الصلبة لتشكيل مزهريات ، أشجار النخيل</p>	<p>- يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة- يعبر المتعلم عن كل صورة - يجيب عن الأسئلة - يستمع و يتابع - قراءات فردية من المتعلمين - يستثمر التلميذ الفقرة ص 81 و يجيب عن الأسئلة - يعبر المتعلم عن الصورة * الإجابة عن الأسئلة بناء على ما تقدمه الصور قراءات فردية من بعض التلاميذ - يجيب المتعلم عن الأسئلة . - يجيب المتعلم عن الأسئلة - يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة - يملأ الفراغات بما يناسب من مفردات و جمل</p>	<p>يمكن المتعلم من معرفة النفايات كمصدر للتلوث و استخدام طرق المعالجة للحفاظ على البيئة</p>	<p>النفايات مصدر التلوث</p>	<p>تربية مدنية 45د</p>

ملاحظات:

يوم : الاثنين 11 ماي 2015 م الموافق لـ : 22 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء)	العود سلطان الآلات (162)	يمكن المتعلم من القراءة الجيدة ، و التعرف على أهمية الفن في تكوين شخصية الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : ما هو الحفل الذي دعي إليه عادل؟- ما اسم الفرقة الموسيقية؟ بناء التعلم : <u>القراءة النموذجية:</u> - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - بوجه عام، الأوتار، الوترية. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - *على ماذا اعتمد الأب في شرح الآلات الموسيقية؟* ما هي أهم الآلات؟* وصف الأب العود وصفا رائعا ماذا قال؟* ما هي الآلة الوترية الأخرى التي تحدث عنها الأب؟ قراءة ختامية: أقوم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح إنجاز التمرين الثاني من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
ظاهرة نحوية	كتابة (دراسة)	يمكن المتعلم من التعرف على الفعل الصحيح	- يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يقرأ التلميذ الجملة- يلاحظ المتعلم الأمثلة - يقرأ المتعلم الفقرة- يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة- يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة- يقرأ التلميذ القاعدة - يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق * : ما هو الفعل المجرد؟* ما هي أمثلة بناء التعلم : <u>الملاحظة :</u> * أذكر الأفعال الموجودة في الخانة الأولى* ما نوعها؟* ما عدد حروفها؟ * هل يمكن أن تحذف حرفا من أحد الأفعال؟* ما ذا سمينا هذه الأفعال؟* قلنا رسم فعل ماض ثلاثي صحيح هل نستطيع أن نعرف مصدر هذه الكلمة؟ بنفس الطريقة تحدد مصادر الأفعال الباقية وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات أقوم بتذكيرهم ومساعدتهم <u>التذكير</u> أشرح الظاهرة قائلا : الفعل الصحيح هو كل فعل لا تتكون في حروفه الأصلية حرف علة (الالف - الواو - الياء) <u>القاعدة :</u> : الفعل الصحيح هو كل فعل لا تتكون في حروفه الأصلية حرف علة (الالف - الواو - الياء) <u>استثمار المكتسبات:</u> يتم تصحيح التمرين 1 ص (161)	السيور ة، نص
رياضيات	45 د	يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح	وضعية الانطلاق : - ما هو محيط مربع طول ضلعه 16 cm؟ بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص221) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء <u>استثمار المكتسبات</u> تمرين 05 ص121: الرسم يمثل مخطط لحقل. * أحسب مساحة كل جزء إذا كان عرض الجزء (4) هو 48m. * أحسب محيط كل جزء إذا كانت مساحة الجزء (2) هو 3000m ² . تمرين 06 ص123: لاحظ الشكلين ثم أكمل	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
تاريخ	: الدولة الموحدية الوسيط	يمكن المتعلم من التعرف على الدولة الموحدية (نظام الحكم، الاقتصاد، العمران ، الثقافة و الفكر)	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة باب فوكة بالناصرية ، بقايا قلعة بني حماد أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة	وضعية الانطلاق: - عرف الدولة الموحدية بناء التعلم : <u>الملاحظة التساؤل :</u> أمرهم بملاحظة الخريطة ص (58) ثم الإجابة على الأسئلة : - من أسس الدولة الزيانية؟- ما هي عاصمتها؟- ما لقب الحاكم؟ كم دامت الدولة الزيانية؟* ما هو النظام المتبع في عهد الدولة الزيانية؟* ما لقب الحاكم في تلك الفترة؟* ما هي الجوانب التي أعطيت لها عناية في تلك الفترة؟- لماذا تعتبر الدولة الزيانية فلاحية و تجارية وصناعية؟- ما هي أهم منتجاتها؟ - ما هي أهم محطات نشاط التجارة البحرية؟- و ما هي أهمها برياً؟ <u>استثمار المكتسبات</u> *ماذا ظهر في تلمسان في تلك الفترة؟* لماذا بنيت القلاع و الحصون؟ * أذكر أشهر علماء الدولة الزيانية الذين ظهوروا في تلمسان .	الكتاب أ صور أ وثائق تاريخية أ خريطة الخ

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

<p>كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة</p>	<p>وضعية الانطلاق * عندما تذوب الثلوج تصبح : غازية أو سائلة أو صلبة ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق اليوم سنتعرف دورة الماء في الطبيعة يقرأ المعلم الفقرة الأولى يدعوهم للتعبير عن المشهد الأول ماذا يحدث عند ما تنخفض درجة الحرارة؟ * يدعوهم لقراءة الفقرة الثانية * إلى أين تتجه الأمطار و المياه الناتجة عن ذوبان الثلوج ؟ * يأمرهم بقراءة الفقرة الثالثة * ماذا تشاهد في الصورة ؟ * مم تستمد الأنهار و الأودية المياه ؟ * ماذا تشاهد في الصورة الرابعة ؟ * كيف تشكل المطر داخل السحاب ؟ * يدعوهم لقراءة الفقرة الخامسة * أين يتحول البخار إلى سائل ؟ مستوى الإدماج :- لاحظوا الصورة ص124/125 ماذا يمثل هذا المشهد ؟ * أكتب على كراسك اسم العملية المطابقة لكل رقم في الصورة استثمار المكتسبات :- يتواجد الماء في الطبيعة في ثلاث حالات : سائلة ، صلبة ، غازية . ينجز الماء دورة مغلقة في الطبيعة سائل ← سحاب ← سائل</p>	<p>- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة - يستمع المتعلم - يجيب عن الأسئلة . - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب من خلالها على الأسئلة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة</p>	<p>يمكن المتعلم من معرفة حالات الماء حسب الأحوال المناخية</p>	<p>دورة الماء في الطبيعة</p>	<p>ت.ع. و تكنولوجيا</p>
<p>مسجل صور لفرق موسيقية</p>	<p>وضعية الانطلاق - ما هو عدد درجات السلم الموسيقي؟- ارسم بعض الرموز الموسيقية. بناء التعلم : * عرض الكتابات الموسيقية التي ابتكرها التلاميذ. تحليل هذه النغمات و الجمل الموسيقية من حيث احترام عناصر الكتابة المكتسبة خلال الحصص السابقة. * فك الجمل الموسيقية. * أداء النغمات الموسيقية. استثمار المكتسبات :- * تشجيع التلاميذ على الكتابة الموسيقية وفك الرموز.....إلى جانب الأداء و ضبط الإيقاع.</p>	<p>- أداء مجموعة من الأغاني التربوية - الأغنية التربوية</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف على الكتابة الموسيقية تدوينا و أداءً</p>	<p>الموسيقية القصة</p>	<p>تربية فنية 45</p>

ملاحظات:

يوم الثلاثاء 12 ماي 2015 يوم دراسي بالمؤسسة حول منهجية حفظ وتلاوة النص القرآني

يوم : الثلاثاء 12 ماي 2015 م الموافق لـ : 23 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء) الآلات العود سلطان	يمكن المتعلم من القراءة الجيدة و التعرف على أهمية الفن في تكوين شخصية الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : ما هو الحفل الذي دعي إليه عادل؟- ما اسم الفرقة الموسيقية؟ بناء التعلم : <u>القراءة النموذجية</u> : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية</u> : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - بوجه عام، الأوتار، الوترية. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروة وذلك بطرح الأسئلة التالية - *على ماذا اعتمد الأب في شرح الآلات الموسيقية؟* ما هي أهم الآلات؟* وصف الأب العود وصفا رانعا ماذا قال؟* ما هي الآلة الوترية الأخرى التي تحدث عنها الأب؟ قراءة ختامية: أقوم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح انجاز النمرين الثاني من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ	
صرف أو إملأ الفعل الصحيح	يمكن المتعلم من التعرف على الفعل الصحيح	- يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يقرأ التلميذ الجملة- يلاحظ المتعلم الأمثلة - يقرأ المتعلم الفقرة- يجب التلميذ عن الأسئلة المطروحة- يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة- يقرأ التلميذ القاعدة - يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق * - ما هو الفعل المجرد؟ *ها ت مثلا بناء التعلم : <u>الملاحظة</u> : * أذكر الأفعال الموجودة في الخانة الأولى* ما نوعها؟* ما عدد حروفها؟ * هل يمكن أن نحذف حرفا من أحد الأفعال؟* ما ذا سمينا هذه الأفعال؟* قلنا رسم فعل ماض ثلاثي صحيح هل نستطيع أن نعرف مصدر هذه الكلمة؟ بنفس الطريقة تحدد مصادر الأفعال الباقية وإذا عجز المتعلمين على استرجاع المكتسبات أقوم بتذكيرهم ومساعدتهم <u>التذكر</u> أشرح الظاهرة قائلا : الفعل الصحيح هو كل فعل لا تتكون في حروفه الأصلية حرف علة (الالف -الواو - الياء) <u>القاعدة</u> : : الفعل الصحيح هو كل فعل لا تتكون في حروفه الأصلية حرف علة (الالف -الواو - الياء) استثمار المكتسبات: <u>يتم تصحيح التمرين 1 ص (161)</u>	ا لسبورة نص ا لقراءة كتاب القرأة	
رياضيات 45 د	يمكن المتعلم من استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصح	وضعية الانطلاق : - ما هو محيط مربع طول ضلعه 16 cm؟ بناء التعلم : <u>أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص221) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء</u> <u>استثمار المكتسبات</u> تمرين 05 ص121: الرسم يمثل مخطط لحقل. * أحسب مساحة كل جزء إذا كان عرض الجزء (4) هو 48m. * أحسب محيط كل جزء إذا كانت مساحة الجزء (2) هو 3000m ² . تمرين 06 ص123: لاحظ الشكلين ثم أكمل	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات	

يمكن المتعلم
من التحول
من موقف
آخر في
الوقت
المناسب
لمواجهة
المستجدات.

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب .
- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا .

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء .

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة : * تقسيم التلاميذ إلى أفواج التنبيه إلى ضرورة الملاحظة و التركيز عند تنفيذ الحركات من أجل
التسبيق والتدقيق في أداء هذه الحركات .

- الحث على التحول من موقف لآخر في الوقت المناسب من أجل مواجهة المستجدات .

* - شرح آليات العمل الفردي و الجماعي المتمثل في اختيار الحلول المناسبة من أجل مواجهة مختلف المواقف و
المستجدات .

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

يوم : الأربعاء 13 ماي 2015 م الموافق لـ : 24 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	حل مشكلات (4)	يمكن المتعلم تطوير استراتيجيات البحث والكفاءة على التبرير و استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: أكمل بكتابة العدد العشري المناسب: $8 = 7.4 + \dots$ ، $8 = 6.12 + \dots$ ، $17.1 = 5.23 + \dots$ ، $6 = 5.2 + \dots$ ، $16 = 14.20 + \dots$ ، $15.2 = 13.18 + \dots$ بناء التعلم : المشكل 01: تشجع كل الطرق مثل: تأخذ ياسمين 10Da والباقي يقسم على البنيتين. يحسب الفرق: $90 = 100 - 10$ ثم يحسب حاصل قسمة 90 على 2 ، وحاصل القسمة 45 تأخذ مایسة 45Da وتأخذ المشكل 02 ترتيب الأطفال حسب السنفي المعطيات فلة أصغر من نزييم. وجاء في ترتيب رشيد نزييم قبل فلة أي فلة أكبر من نزييم وهذا خطأ. استثمار المكتسبات نفيسة أكبر من مريم ، وفلة أصغر من مريم وأصغر من نزييم ، ونزييم أصغر من مريم عبد الرحمان أصغر من مريم وأصغر من نفيسة . رتب رشيد الأطفال الخمس من أصغر سن إلى أكبر سن : نزييم ، فلة ، عبد الرحمان ، مريم ، نفيسة. * هل هذا الترتيب صحيح ؟ برر.	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
ت.ع. تكنولوجية و	النفایات مصدر التلوث (ص 93)	يمكن المتعلم من معرفة النفایات كمصدر للتلوث واستخدام طرق المعالجة الملائمة للحفاظ على البيئة	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجب التلميذ عن الأسئلة - يستمع المتعلم - يجب عن الأسئلة . - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجب من خلالها على الأسئلة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	وضعية الانطلاق- ما اسم الوحدة الصحية التي يتم فيها الكشف عن الأمراض المعدية؟- ما أسباب انتشار الأمراض المعدية ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق - لاحظوا الصورة ص 95 ما هي أسباب مرض الربو و الحساسية ؟ اذكر أمراضا ناتجة عن تلوث مياه الشرب . ما هو الخطر الناتج عن تلوث مياه البحر ؟* يأمروهم المعلم بقراءة الفقرة ص 96- : ماذا ينتج عن تلوث المياه؟ ما هو خطر تلوث الهواء على صحة الإنسان؟ بين خطورة تلوث مياه البحر على صحة الإنسان . مستوى الإدماج : بنفس الكيفية وبعد قراءة الفقرة ص 96 يطالبهم باقتراح نشاطات مع زملاء في المدرسة أو الحي بمناسبة إحياء اليوم العالمي للبيئة الموافق للخامس من شهر جوان . بين ماذا يفعل الأشخاص في الصورة اكتب النفایات المنزلية الصالحة لاسترجاعها في صنع أسمدة النشاط الفلاحي - يطالبهم المعلم بكتابة المفردات و الجمل المناسبة الناقصة : استثمار المكتسبات : - يبرز المعلم النشاط ص (97) يشرح المعلم المطلوب قائلا : في حصة التربية التشكيلية أسترجم بعض النفایات الصلبة لتشكيل مزهريات ، أشجار النخيل	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	موزار الطفل الأعجوبة	يمكن المتعلم من استعمال المعلومات الواردة في السند	يفهم الأسئلة و يجب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق : الرسم نوع من الفنون هل تذكر فنونا أخرى تعرفها ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص ص 172 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوتي و تمثيل للمعاني استثمار القصة - من هو موزار؟ متى قدم أول أوبرا ؟ - ماذا نالت موسيقى موزار؟ - من هي باية ؟ كيف كانت اللوحات التي رسمتها؟ - مع من التقت الفنانة باية ؟ استثمار المكتسبات : استخلص المعلومة : استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> : *أذكر أسماء بعض الطيور؟ * ما هو صوت الحمام؟ بعد الإجابات أبرز المقطوعة (غن غن يا حمامي) بناء التعلم : أقرأ النص ص (173)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما - زهو ، رقى ، انشراح ، أطو ، منشور ، فرش ، حطام ، حمى .-أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: - أذكر البيت الذي يتحدث مم تكون عش الحمام؟ يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه المقطع الأول : في القصيدة بيت يدعو للروح الرياضية أذكره</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب</p>	<p>يمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>عن عن حمامي</p>	<p>محفوظات</p>
---	--	---	---	-------------------------	----------------

الفترة المسائية من 14:10 إلى 15:40

<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> -- لماذا سمي القانون آلة وترية؟* لماذا يحب عادل الناي؟* ما الوصف الذي أطلقه الأب على عادل؟* أين جرى الحديث؟* هل ذهب الأب وابنه إلى الحفل في هذا النص؟ <u>بناء التعلم</u>: <u>تقديم الموضوع</u> -- لقد طلب عادل من أبيه أن يعرفه بالآلات الموسيقية المستعملة في الحفلات وبعدها تكلم كثيرا * ماذا قال الأب في آخر النص؟* في أي وسيلة سافرا؟* كم كانت الساعة لما وصلا؟* صف الجمهور قبل ا- في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u> : - استغلال نهاية النص كمقدمة - لبس ملابس لائقة بالحفلة. ركوب السيارة و التوجه للحفلة و استمرار الحديث بينهما عن الموسيقى الوصول إلى القاعة المخصصة للحفلة. كثرة المقبلين للتفرج على الحفلة - الدخول إلى القاعة الجميلة و المكيفة و المنظمة - دخول أعضاء الفرقة تحت تصفيقات الجمهور - الجلوس المنظم و الاستعداد - انطلاق الحفلة و وصف عذوبة الموسيقى الأندلسية. اللباس الموحد للفرقة و.... - العودة للبيت و السعادة تملأ عادلا مرددا لكل المقاطع الجميلة التي استمع إليها - 3 - الخاتمة <u>استثمار المكتسبات</u>: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	<p>يمكن المتعلم من إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية و اختيار الأفكار و تنظيمها</p>	<p>وصف مناظر أو الآت</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
--------------------------------------	---	--	--	--------------------------	--------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

يمكن المتعلم من التعرف جمع السالم و اعرابه

جمع السالم

معالجة لغة عربية

ملاحظات:

يوم : الخميس 14 ماي 2015 م الموافق لـ : 25 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع / أثري لغتي ووقفه تقييمية	إعداد كتب حول الصبغة الأغنية	أن يكون المتعلم قادرا من دمج مكتسيات الوحدات السابقة	- يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسياته في المشروع الكتابي و النصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية	<u>وضعية الانطلاق تقديم المشروع</u> - يشرح المعلم المطلوب ثم يقول : - أكتب في كراسي و أجب بنعم أو لا التمرين في أعلى الصفحة : 138 - يتبع الإصلاح الفردي الإصلاح الجماعي <u>بناء التعلم</u> : التمرين الأول : - يطلب منهم كتابة الجمل ثم تحويلها إلى المبني للمجهول*اخترع الإنسان التلفاز *فتحت المعلمة الباب *اكتشف التلاميذ العالم عبر الانترنت*وضع المدير الحواسيب على الطاولات <u>التمرينان</u> : (2) أكتب في كراسي الجملة التالية ثم أعربها - كُتب الدرس في السبورة *** (3) أكتب في كراسي الجمل التالية ثم أحولها إلى المبني للمجهول *يكتب التلميذ النص*تعرف المعلمة الحاسوب * يطلب التلميذ المعلومات*تقدم الأم هدية لابنها <u>استثمار المكتسيات</u> : - ارسم في كراستك دراجة أو سيارة و سمي كل جزء منها	السبورة ، الكتاب ، النشرات -الألواح
خط	الكلمات رسم	يمكن المتعلم من احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يتمعن المتعلم في النص المقترح للكتابة أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف .- يكتب المتعلم بخط واضح	<u>وضعية الانطلاق</u> :- مم تعجب الأطفال ؟- هل لاحظ بيكاسو تعجبهم؟- ماذا قال لهم؟ 1 بناء التعلم - أبرز ما يلي : تعجب الجميع لعمر بيكاسو ففي هذا السن يتحرك بهذا النشاط لاحظ تعجبهم فقال : إن الفنان يبقى طفلا طول عمره ، لأنه عليه أن يحتفظ بالصدق و البراعة وحب الحياة وهذه الصفات توجد فيكم يا أبنائي <u>استثمار المكتسيات</u> : أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج انتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	السبورة ، الكتاب ، النشرات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	وصف مناظر أو الآت	يمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي و التراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	أن يجب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	<u>وضعية الانطلاق</u> :- ما هي الآلات المستعملة في الحفلة الأندلسية ؟ التذكير بالموضوع - أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليمت تفاديها في المواضيع الأخرى . <u>بناء التعلات</u> :- تقديم الموضوع التذكير بتعليمية الموضوع <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (التذكير العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>استثمار المكتسيات</u> : * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم باتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . <u>تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليمت تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	حل مشكلات (4)	يمكن المتعلم تطوير استراتيجيات البحث والكفاءة على التبرير و استثمار ما تم دراسته في وضعيات جديدة	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق</u> : أكمل بكتابة العدد العشري المناسب: 8 = 7.4 + .. ، 8 = 6.12 + .. ، 17.1 = 5.23 + .. 6 = 5.2 + .. ، 16 = 14.20 + .. ، 15.2 = 13.18 + .. <u>بناء التعلم</u> : المشكل 01: تشجع كل الطرق مثل: تأخذ ياسمين 10Da والباقى يقسم على البنين. بحسب الفرق: 90 = 100-10 ثم يحسب حاصل قسمة 90 على 2 ، وحاصل القسمة 45 تأخذ مايسة 45Da وتأخذ المشكل 02 ترتيب الأطفال حسب السنفي المعطيات فلة أصغر من نزييم. وجاء في ترتيب رشيد نزييم قبل فلة أي فلة أكبر من نزييم وهذا خطأ. <u>استثمار المكتسيات</u> نفيسة أكبر من مريم ، وفلة أصغر من مريم وأصغر من نزييم ، ونزييم أصغر من مريم عبد الرحمان أصغر من مريم وأصغر من نفيسة . رتب رشيد الأطفال الخمس من أصغر سن إلى أكبر سن : نزييم ، فلة ، عبد الرحمان ، مريم ، نفيسة. * هل هذا الترتيب صحيح ؟ برر.	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

<p>مسجل مصحف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق اطلب من المتعلمين فتح الكتب ص (54) لتتم قراءة الفاروق عمر بن الخطاب ثم يسأل : بماذا لقب عمر بعد إسلامه ؟ <u>بناء التعلم</u> - أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية أطرح الأسئلة التالية **اذكر حديثا يدل أن الزكاة من أركان الإسلام؟ اقرأ لمعلم الجمل ص (54) ثم أطلبهم بالقراءات الفردية** متى ولد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ؟ *هل رضي به المسلمون خليفة عليهم ؟* لماذا ؟ اقرأ المعلم الجمل ص (55) ثم يطلبهم بالقراءات الفردية *كان إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه انتصارا للمسلمين و قد فرح رسول الله صلى الله عليه و سلم و المسلمون بإسلامه كثيرا ،* لقب عمر بن الخطاب رضي الله عنه بالفاروق لأنه فرق بين الحق و الباطل *كان عمر بن الخطاب يحب الفقراء و يعطف عليهم* تولى الخلافة بعد أبي بكر الصديق رضي الله عنه *دفن بعد موته إلى جانب رسول الله صلى الله عليه و سلم و أبي بكر الصديق . بعد الإجابة على الأسئلة يتم كتابة الخليفة المخلص هو من يحمل هموم الناس و يساعدهم على حل مشاكلهم <u>استثمار المكتسيات:</u> يطلبهم المعلم بإتجاز التمرينات ص (55) في الكراسات 1) لماذا لقب عمر بن الخطاب رضي الله عنه بالفاروق . 2) اذكر أسماء الخلفاء الراشدين :</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة- يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف على شخصية عمر بن الخطاب و ذكر مناقبه</p>	<p>الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
<p>الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10</p>					
<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق</p>	<p>وضعية الانطلاق أين ترمى الفضلات المنزلية ؟ أين ترمى المصانع نفاياتها ؟ ما هي أخطر أنواع النفايات ؟ <u>بناء التعلم الأحظ واكتشف :</u> ملاحظة الوثائق وتسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة . تأمل (الوثيقة 1): ماذا تمثل هذه الصورة؟ إلى ماذا يؤدي سوء استعمال الأسمدة؟ كيف يؤثر ذلك على المحيط وعلى الإنسان؟ تأمل (الوثيقة 2): ماذا تمثل هذه الصورة؟ فيم تكمن خطورة هذا النوع من التلوث؟ ماذا تسبب المواد السامة المنبعثة من المشاعل؟ ما هو العنصر الحيوي الذي يتعرض أكثر لخطر التلوث؟ هل هناك فضاعات أخرى تعرضها الصناعة إلى التلوث؟ تأمل (الوثيقة 3): ماذا تمثل هذه الصورة؟ أذكر النتائج المترتبة عن تدفق زيت البترول في المسطحات المائية؟ لماذا أصبح هذا النوع من الحوادث يتكرر في البحار ؟ <u>استخلص:</u> بعد الإجابات يمكن استخلاص : ص 71 <u>أتعلم:</u> بعد قراءة الفقرة (ص 71) أسأل: إلى ما يؤدي الاستخدام المفرط في الأسمدة ؟ ما هي أخطار البترول ؟ <u>استنتج:</u> في الأخير تمحي الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة . ماذا تعلمت عن التلوث ؟ <u>استثمار المكتسيات:</u> نشاط: أذكر أنواع التلوث على الكراس .</p>	<p>يكتشف المتعلم المواقف المعبرة عن التلوث من خلال أمثلة واقعية، أو صور معبرة. أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - توظيف المعارف المكتسبة توظيفا مناسباً يتعرف على مظاهر تلوث المحيط. يكتشف حجم النفايات وأضرارها. يتعرف على مظاهر تلوث البحار</p>	<p>يمكن المتعلم اكتشاف مظاهر التلوث وحجم النفايات وأضرارها.</p>	<p>العوامل المساعدة في التدهور البيئي</p>	<p>جغرافيا 45 د</p>
<p>انظر في دفتر المعالجة التربوية</p>					
<p>يمكن المتعلم من استعمال التناسبية في حل مشكلات</p>					
<p>معالجة تربوية رياضيات 45 د</p>					
<p><u>ملاحظات:</u></p>					

من 17 ماي إلى 21 ماي 2015

بقية المواد	اللغة العربية	
2 - التربية الإسلامية : سورة الشمس	قراءة	في السيرك (166)
3 - التربية المدنية : الحفاظ على البيئة	نحو	الفاعل والمفعول به
4 - الرياضيات : - - الحصيلة رقم (4)	(املاء)	همزة الوصل
5 - التربية العلمية والتكنولوجية : دورة الماء في الطبيعة	تعبير ش	تعليقا حول مباراة رياضية
6 - التاريخ : دول المغرب الأوسط	تعبير كتابي	وصف مظاهر أو آلات
7 - الجغرافيا : العوامل المساعدة في التدهور البيئي	المشروع	إعداد كتيب حول الأغذية الصحية
8 - تربية تشكيلية وفنية - تطبيق تقنيات المواد المسترجعة (القص، اللصق، الخدش، الطي،...)	المحفوظات	غن غن يا حمامي
9 - تربية بدنية : : التوازن أثناء القيام بحركات		

الأسبوع الثالث في شهر ماي
والأسبوع الثاني الثلاثون (32) سنويا

يوم : الأحد 17 ماي 2015 م الموافق لـ : 28 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إتراء 45 د	في السيرك (166)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و، التعرف على أهمية الفن في تكوين شخصية الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة - أن يحاول المتعلم شرح المفردات. وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق:- أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 166*ماذا تشاهد - * هل تعرف السيرك ؟ أين شاهدته؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - استأجر، بقعة، فسيحة، الضواحي، نصبوا، المهرج ، غفير، استعراض، فنانة .. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للمفردات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - لماذا استأجر المسؤولون عن السيرك بقعة للعرض؟. ماذا الصق في كل مكان ؟. بم بدأ الاستعراض ؟ أين تظهر مهارة الدلفين ؟. لماذا ضحك الأطفال عندما أخذ الفيل المضلة؟ هات عنوان اخر للنص ؟ * استخرج من الفقرة جملة فعلها مبني للمجهول ؟ أعرّب : اللافتات الملونة حول هيكل النص: - ماذا فهمت من (وصل السيرك جولته....)؟- لمن خصصت عروض السيرك ؟ بماذا تتميز ؟ هل هو رياضة ؟ موسيقى؟ مطالبة التلاميذ باستخراج الافكار الاساسية للنص - من كم فقرة يتكون النص استخرج الافكار الاساسية للنص اعط فكرة عامة للنص أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: * انجاز التمرين الاول من كراس النشاطات اللغوية	كتاب - التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	في السيرك	يمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم و التعرف على أهمية الفن في تكوين شخصية الانسان	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص	وضعية الانطلاق: أطلب من المتعلمين الاستماع إلى نص في السيرك (166)*الإلام تحولت البقعة؟*أين وقف المهرجان يوم الافتتاح؟*وماذا كان يفعل؟*بم كان الفيل يحي الناس؟* ماذا فعل الساحر حينما جاء دوره؟ هل رأيت السرك مباشرة أم على التلفاز فقط يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم : **هل زرت يوما السيرك؟* هل شاهدت عروضه على التلفاز؟*كيف كانت الخيمة الكبيرة؟*كم بلغ علوها ؟ * لماذا كانت الأصواء كثيرة؟* مم صنعت المنصة؟* تحدث الألوان * ما الاستعراضات المقدمة؟ ما هي الحيوانات التي قدمت عروضاً ؟ صف حركاتها . ماذا قدم الساحر ؟ هل كانت الموسيقى ترافق العروض؟ * بماذا يعبر الجمهور عن إعجابهم ؟ * من حضر العروض ؟.....الخ استثمار المكتسبات ادعهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعينين بالمعارف و المكتسبات حول وسائل اخترعها الإنسان بناء على المعطيات المتراكمة في ذهنه تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ، الصور ، المتصدرة
رياضيات(45 د	الحصيلة رقم (04)	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: كتابة كسور واعداد عشرية على الألواح بناء التعلم : حل التمارين 3/2/1. 2 - التفكير و الإنجاز: - اشرح طريقة حل. استثمار المكتسبات - كتابة كسور في شكل اعداد عشرية والعكس.	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

مسجل مص ف سبورة الألواح	<p>وضعية الانطلاق يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الشمس بناء التعلم- يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم السورة جيدا - يدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم - يقسم الله تعالى بمخلوقاته أن الإنسان الذي يختار طريق الخير سيكون جزاؤه الفوز بالجنة أما الذي يتبع طريق الشر فعاقبته الهلاك كما كانت نهاية قوم ثمود عندما خالفوا أمر نبيهم فقتلوا الناقة . استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي ومعاني السورة- يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>يمكن المتعلم من استظهار السورة و شرحها</p>	سورة الشمس	تربية إسلامية 45 د
--	---	--	---	------------	-----------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ اللوحة الأدوات	<p>وضعية الانطلاق: كتابة كسور واعداد عشرية على الألواح بناء التعلم: حل التمارين 3/2/1. 2 - التفكير و الإنجاز: - اشرح طريقة حل. استثمار المكتسبات - كتابة كسور في شكل اعداد عشرية والعكس.</p>	<p>أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح</p>	<p>يمكن المتعلم من التعرف على وضيعات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا</p>	الحصيلة رقم (04)	رياضيات 45 د
نماذج الاختبار كراس الاختبار ات	<p>وضعية الانطلاق: - ما هي مصادر النفايات السامة؟ كيف نتخلص منها؟ - هات أمثلة عن استرجاع بعض النفايات الصناعية الصلبة . بناء التعلم: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (98) و يدعوهم للتعبير عن الصور - ما هي فوائد زيارة الغابات و الحدائق؟- كيف نحافظ على هذه الأماكن بعد كل زيارة؟- كيف تشارك في تجميل المحيط؟- يقرأ المعلم الفقرة ص 99 قراءة واضحة .يطالب بعض التلاميذ بالقراءة يسأل التلاميذ قائلا : ما هي عناصر البيئة السليمة و الصحية؟*ما سبب تردد المواطنين على البيئة السليمة؟*كيف نحافظ على البيئة السليمة؟- تأملوا الأشكال ص 100 و عبروا عنها في الشكل الأول اندلعت الحرائق لماذا؟ كيف نحد من وقوعها؟في الشكلين 2 و 3 اعتدى الإنسان على الغابة وضح ذلك يأمرهم بقراءة الفقرة ص 101 يطرح المعلم الأسئلة التالية : ما هي أسباب حرق الغابات و قطع الأشجار؟ لماذا أنشئت الحدائق العمومية قرب المدن الكبيرة؟ما هي فوائد حماية الغابة من أي اعتداء؟واذكر فوائد حماية الشواطئ مستوى الإدماج: يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (99) بتبيين شروط الراحة و المتعة في الحدائق العامة و الشواطئ و تقديم النصائح للمحافظة على المحيط . ما هي فوائد التشجير؟وبعد قراءة الفقرة ص 101 يسأل المعلم : كيف تساهم في حماية البيئة؟ كيف تحافظ على الشواطئ؟ يطالبهم بملأ الفراغات بما يناسب : عناصر البيئة السليمة هي و.... والشروط التي تجعل البيئة جميلة و صحية هي و..... يتردد الناس على الغابات و الحدائق ل..... طرق اعتداء الإنسان على البيئة كثيرة منها : الاعتداء على الشواطئ ب..... الاعتداء على الغابات ب الاعتداء على المساحات الخضراء ب من أجل تربية الأطفال على التذوق السليم للبيئة أقترح استثمار المكتسبات: يبرز المعلم النشاط ص (102) يشرحه المعلم ثم يطالبهم بتكوين النادي الأخضر رفقة الزملاء بالمدرسة للقيام بالنشاطات : أثناء زيارتي للمساحات الخضراء و الشواطئ أمتنع عن التصرفات التالية</p>	<p>- يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة- يعبر المتعلم عن كل صورة - يجيب عن الأسئلة - يستمع و يتابع - فراءات فردية من المتعلمين - يستثمر التلميذ الفقرة ص 81 و يجيب عن الأسئلة - يعبر المتعلم عن الصورة * الإجابة عن الأسئلة بناء على ما تقدمه الصور قراءات فردية من بعض التلاميذ - يجيب المتعلم عن الأسئلة . - يجيب المتعلم عن الأسئلة - يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة - يملأ الفراغات بما يناسب من مفردات و جمل</p>	<p>يمكن المتعلم من معرفة عناصر البيئة السليمة و أهمية المحيط الجميل في الحياة و ممارسة قواعد الحفاظ على البيئة</p>	الحفاظ على البيئة	تربية مدنية 45د

ملاحظات:

يوم : الاثنين 18 ماي 2015 م الموافق لـ : 29 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء)	في السيرك (166)	يتمكن المتعلم من القراءة الجيدة ، و التعرف على أهمية الفن في تكوين شخصية الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص	وضعية الانطلاق - ما العرض الذي قدمه الدلفين؟- كيف رد الفيل التحية؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - يعدو ، بتوازن أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقررة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ** من وقف على ظهر الحصان ؟* ما العرض الأول الذي قدمه الساحر؟ * ما العرض الثاني الذي قدمه الساحر ؟ قراءة ختامية : أقوم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح انجاز النمرين الثاني من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
ظاهرة نحوية (دراسة)	المفعول به والفاعل	يتمكن المتعلم من اعراب الفاعل والمفعول به	- يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق ما هو الفاعل ؟ هات أمثلة عن ذلك بناء التعلم : الملاحظة : اعراب ما يلي : وصل السرك الى مدن الشرق - شاهد الناس اللافتات . - استأجر المسؤولون رقعة فسحة استثمار المكتسبات : اعراب ما يلي :كان الجمهور يصفق بحرارة - شاهد الجمهور استعراضا رائعا	السيور ، نص
رياضيات	رقم الحصيلة (04)	يتمكن المتعلم من التعرف على وضعيات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق : كتابة كسور واعداد عشرية على الألواح بناء التعلم : حل التمرين 5 2 - التفكير و الإنجاز : - اشرح طريقة حل. استثمار المكتسبات - جمع وطرح أعداد عشرية.	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
تاريخ	الدولة الزيانية .	يتمكن المتعلم من التعرف على الدولة الموحدية (نظام الحكم، الاقتصاد، العمران ، الثقافة و الفكر)	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة باب فوكة بالناصرية ، بقايا قلعة بني حماد أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة	وضعية الانطلاق : - عرف الدولة الموحدية بناء التعلم : الملاحظة التساؤل : أمرهم بملاحظة الخريطة ص (58) ثم الإجابة على الأسئلة : - من أسس الدولة الزيانية؟- ما هي عاصمتها؟- ما لقب الحاكم ؟ كم دامت الدولة الزيانية؟*ما هو النظام المتبع في عهد الدولة الزيانية؟* ما لقب الحاكم في تلك الفترة؟* ما هي الجوانب التي أعطيت لها عناية في تلك الفترة؟- لماذا تعتبر الدولة الزيانية فلاحية و تجارية وصناعية؟- ما هي أهم منتجاتها ؟ - ما هي أهم محطات نشاط التجارة البحرية؟- و ما هي أهمها بريا ؟ استثمار المكتسبات *ماذا ظهر في تلمسان في تلك الفترة؟* لماذا بنيت القلاع و الحصون ؟ * أذكر أشهر علماء الدولة الزيانية الذين ظهوروا في تلمسان .	الكتاب ١ صور ١ وثائق ١ تاريخية ١ خريطة الخ

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة	<p>وضعية الانطلاق * عندما تذوب الثلوج تصبح : غازية أو سائلة أو صلبة ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق اليوم سنتعرف دورة الماء في الطبيعة يقرأ المعلم الفقرة الأولى يدعوهم للتعبير عن المشهد الأول ماذا يحدث عند ما تنخفض درجة الحرارة؟ * يدعوهم لقراءة الفقرة الثانية * إلى أين تتجه الأمطار و المياه الناتجة عن ذوبان الثلوج ؟ * يأمرهم بقراءة الفقرة الثالثة* ماذا تشاهد في الصورة ؟*ممتد النهار و الأودية المياه؟*ماذا تشاهد في الصورة الرابعة ؟ *كيف تشكل المطر داخل السحاب ؟* يدعوهم لقراءة الفقرة الخامسة*أين يتحول البخار إلى سائل ؟ مستوى الإدماج :- لاحظوا الصورة ص125/124 ماذا يمثل هذا المشهد ؟ * أكتب على كراسك اسم العملية المطابقة لكل رقم في الصورة استثمار المكتسبات :- يتواجد الماء في الطبيعة في ثلاث حالات : سائلة ، صلبة ، غازية . ينجز الماء دورة مغلقة في الطبيعة سائل ← سحاب ← سائل</p>	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة - يستمع المتعلم - يجيب عن الأسئلة . - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب من خلالها على الأسئلة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	دورة الماء في الطبيعة	ت.ع. و تكنولوجيا
مسجل صور لفرق موسيقى	<p>وضعية الانطلاق - ما هو عدد درجات السلم الموسيقي؟- ارسم بعض الرموز الموسيقية. بناء التعلم : * عرض الكتابات الموسيقية التي ابتكرها التلاميذ.- تحليل هذه النغمات و الجمل الموسيقية من حيث احترام عناصر الكتابة المكتسبة خلال الحصص السابقة.* فك الجمل الموسيقية.* أداء النغمات الموسيقية. استثمار المكتسبات :- * تشجيع التلاميذ على الكتابة الموسيقية وفك الرموز.....إلى جانب الأداء و ضبط الإيقاع.</p>	- أداء مجموعة من الأغاني التربوية الأغنية التربوية	يتمكن المتعلم من التعرف على الكتابة الموسيقية تدوينا و أداءً	تربية فنية 45

ملاحظات

يوم : الثلاثاء 19 ماي 2015 م الموافق لـ : 30 رجب 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء) 162 (166) في السيرك	يمكن المتعلم من القراءة الجيدة و التعرف على أهمية الفن في تكوين شخصية الانسان	يمكن المتعلم من القراءة الجيدة و التعرف على أهمية الفن في تكوين شخصية الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل قاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : - ما العرض الأول الذي قدمه الساحر؟ - أين اختفت الفتاة؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - توات ، رشيقه، سوط، جباد، بديع ، يتدلى، يغمر . . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - **ما رأيك في عروض السيرك؟*هل هي روض فردية أم جماعية؟*هل يتدرب الرياضيون لمثل هذه العروض؟*هل تتطلب كلها القوة البدنية ؟ *ما هي العروض التي لم تحتاج إلى القوة البدنية؟ قراءة ختامية : أقوم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح انجاز النمرين الثاني من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
صرف أو إملاء	همزة الوصل	يمكن المتعلم من التعرف على همزة الوصل	- يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يقرأ التلميذ الجملة- يلاحظ المتعلم الأمثلة - يقرأ المتعلم الفقرة- يجيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة- يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة- يقرأ التلميذ القاعدة - يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق * - ما هو الفعل المجرد ؟ *ها ت مثلا بناء التعلم : الملاحظة : السند : استجاب نبي الله إبراهيم - عليه السلام - لأمر ربه ، فقدم إلى مكة وهي واد ليس به زرع ، وترك فيه ابنه إسماعيل وامرأته هاجر ، ثم ارتحل عنهم ، وبقي الاثنان هاجر وإسماعيل يعانيان الوحدة والعطش . وعندما اشتد عطش إسماعيل وأخذ البكاء أسرع أمه تبحث عن الماء ، فتصعد جبل الصفا ثم جبل المروة وفي أثناء ذلك فجر الله الماء بين قدمي إسماعيل فرجعت أمه إليه وشربا . ثم سكن الناس معهم بسبب هذا الماء الذي أصبح اسمه زمزم . التذكير أشرح الظاهرة قائلا : همزة وصل : مثل : استجاب ، ابنه ، امرأته ، ارتحل ، اثنان ، الوحدة ، اشتد ، اسمه * أولا : تكون في بداية الكلمة * ثانياً : تنطق في ابتداء الكلام ولا تنطق عند وصله بما قبله . ثالثاً : همزة الوصل ساكنة في الأصل وتحرك إذا نطقنا بها في بداية الكلام . ملاحظة : للتمييز بين همزة الوصل وهمزة القطع تضع الكلمة بعد الواو أو الفاء ثم ينطق بها إذا نطقناها تكون قطع وإذا لم نطقها تكون وصل . استثمار المكتسبات : املاء السند	ا لسبورة ، نص ا لقراءة ، كتاب القرا ءة
رياضيات 45 د	الحصيلة رقم (04)	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .- أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق : كتابة كسور واعداد عشرية على الالواح بناء التعلم : حل التمرين 6 2 - التفكير و الإنجاز : - اشرح طريقة حل . استثمار المكتسبات - تحويل بعض السعات والاوزان	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

يمكن المتعلم
من التحول
من موقف
آخر في
الوقت
المناسب
لمواجهة
المستجدات.

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب .
- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا .

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة : * تقسيم التلاميذ إلى أفواج التنبيه إلى ضرورة الملاحظة و التركيز عند تنفيذ الحركات من أجل
التسبيق والتدقيق في أداء هذه الحركات.

- الحث على التحول من موقف لآخر في الوقت المناسب من أجل مواجهة المستجدات .

* - شرح آليات العمل الفردي و الجماعي المتمثل في اختيار الحلول المناسبة من أجل مواجهة مختلف المواقف و
المستجدات .

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

يوم : الأربعاء 20 ماي 2015 م الموافق لـ : 01 شعبان 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

الوسائل	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
الوسائل كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات	وضعية الانطلاق: كتابة كسور واعداد عشرية على الألواح بناء التعلم: حل التمرين 7 / 8 2 - التفكير و الإنجاز - اشرح طريقة حل. استثمار المكتسبات - تحويل بعض الساعات والاوزان	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	رياضيات 45 الخصيصة رقم (04)
كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة	وضعية الانطلاق - ما اسم الوحدة الصحية التي يتم فيها الكشف عن الأمراض المعدية؟- ما أسباب انتشار الأمراض المعدية ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق - لاحظوا الصورة ص 95 ما هي أسباب مرض الربو و الحساسية ؟ اذكر أمراضا ناتجة عن تلوث مياه الشرب . ما هو الخطر الناتج عن تلوث مياه البحر ؟* يأمرهم المعلم بقراءة الفقرة ص 96 - : ماذا ينتج عن تلوث المياه ؟ ما هو خطر تلوث الهواء على صحة الإنسان ؟ بين خطورة تلوث مياه البحر على صحة الإنسان . مستوى الإدماج: بنفس الكيفية وبعد قراءة الفقرة ص 96 يطالبهم باقتراح نشاطات مع الزملاء في المدرسة أو الحي بمناسبة إحياء اليوم العالمي للبيئة الموافق للخامس من شهر جوان . بين ماذا يفعل الأشخاص في الصورة اكتب النفايات المنزلية الصالحة لاسترجاعها في صنع أسمدة النشاط الفلاحي - يطالبهم المعلم بكتابة المفردات و الجمل المناسبة الناقصة : استثمار المكتسبات: - يبرز المعلم النشاط ص (97) يشرح المعلم المطلوب قائلا : في حصة التربية التشكيلية أسترجم بعض النفايات الصلبة لتشكيل مزهريات ، أشجار النخيل	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجب التلميذ عن الأسئلة - يستمع المتعلم - يجب عن الأسئلة . - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجب من خلالها على الأسئلة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يمكن المتعلم من معرفة النفايات كمصدر للتلوث واستخدام طرق المعالجة الملائمة للحفاظ على البيئة	ت.ع. و تكنولوجيا النفايات مصدر التلوث (ص 93)
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....	وضعية الانطلاق : الرسم نوع من الفنون هل تذكر فنونا أخرى تعرفها ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص ص 172 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوتي و تمثيل للمعاني استثمار القصة - من هو موزار؟ متى قدم أول أوبرا ؟ - ماذا نالت موسيقى موزار؟ - من هي باية ؟ كيف كانت اللوحات التي رسمتها؟ - مع من التقت الفنانة باية ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .	يفهم الاسئلة و يجب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	يمكن المتعلم من استعمال المعلومات الواردة في السند	مطالعة موزار الطفل الأعجوبة

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p>وضعية الانطلاق : *أذكر أسماء بعض الطيور؟ * ما هو صوت الحمام؟ بعد الإجابات أبرز المقطوعة (غن غن يا حمامي) بناء التعلم : أقرأ النص ص (173)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما - زهو ، رقى ، انشراح ، أطو ، منشور ، فرش ، حطام ، حمى .-أدعهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية استثمار المكتسبات: - أذكر البيت الذي يتحدث مم تكون عش الحمام؟ يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه المقطع الأول : في القصيدة بيت يدعو للروح الرياضية أذكره</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب</p>	<p>يمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>عن عن حمامي</p>	<p>محفوظات</p>
---	---	--	---	------------------------	----------------

الفترة المسائية من 14:10 إلى 15:40

<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p>وضعية الانطلاق :- كيف كانت عروض السيرك؟*ما العرض الذي أعجبك كثيرا؟ لماذا ؟ بناء التعلم: تقديم الموضوع - اليوم يعبر كل فرد منكم على العرض الذي أعجبه بدقة * من صاحب العرض؟*على ماذا اعتمد؟* هل شاركه أحد؟* كيف كان يتنقل؟* ماذا كان يرتدي؟* إذا لم يركز في عرضه ماذا سيقع له؟ - في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) العناصر : *الإعلان على العرض من طرف المنظمين* تقديم صاحب العرض*ذكر الوسائل التي يستعملها * وصف دقته و خفته * وصف ملابسه المميزة* تفاعل الجمهور مع العرض* دور التدريبات في نجاح العرض - 3 - الخاتمة استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة.</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	<p>يمكن المتعلم من إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية و اختيار الافكار و تنظيمها</p>	<p>وصف استعراض</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
--	--	---	---	--------------------	--------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

<p>يمكن المتعلم من التعرف الجملة الفعلية وإعراب عناصرها</p>	<p>الجملة الفعلية</p>	<p>معالجة لغة عربية</p>
---	-----------------------	-------------------------

ملاحظات:

يوم : الخميس 21 ماي 2015 م الموافق لـ : 02 شعبان 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة الزمنية	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
انجاز مشروع / أثري لغتي ووقفه تقييمية	إعداد كتب حول الصبغة	أن يكون المتعلم قادرا من دمج مكتسبات الوحدات السابقة	- يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية	<u>وضعية الانطلاق تقديم المشروع</u> - يشرح المعلم المطلوب ثم يقول : - أكتب في كراسي و أجب بنعم أو لا التمرين في أعلى الصفحة : 138 - يتبع الإصلاح الفردي الإصلاح الجماعي <u>بناء التعلم</u> : التمرين الأول : - يطلب منهم كتابة الجمل ثم تحويلها إلى المبني للمجهول*اخترع الإنسان التلفاز *فتحت المعلمة الباب *اكتشف التلاميذ العالم عبر الانترنت*وضع المدير الحواسيب على الطاولات <u>التمرينان</u> : (2) أكتب في كراسي الجملة التالية ثم أعربها - كُتب الدرسُ في السبورة *** (3) أكتب في كراسي الجمل التالية ثم أحولها إلى المبني للمجهول *يكتب التلميذ النص*تعرف المعلمة الحاسوب * يطلب التلميذ المعلومات*تقدم الأم هدية لابنها <u>استثمار المكتسبات</u> : - ارسم في كراستك دراجة أو سيارة و سمي كل جزء منها	السبورة ، الكتاب ، النشاطات -الألواح
خط	الكلمات	يمكن المتعلم من احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يتمعن المتعلم في النص المقترح للكتابة أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف -. يكتب المتعلم بخط واضح	<u>وضعية الانطلاق</u> :- مم تعجب الأطفال ؟- هل لاحظ بيكاسو تعجبهم؟- ماذا قال لهم؟ 1 بناء التعلم - أبرز ما يلي : تعجب الجميع لعمر بيكاسو ففي هذا السن يتحرك بهذا النشاط لاحظ تعجبهم فقال : إن الفنان يبقى طفلا طول عمره ، لأنه عليه أن يحتفظ بالصدق و البراعة وحب الحياة وهذه الصفات توجد فيكم يا أبنائي <u>استثمار المكتسبات</u> : أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	السبورة ، الكتاب ، النشاطات -الألواح
تعبير كتابي (تصحيح) 45 د	وصف استعراض	يمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي و التراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	أن يجيب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	<u>وضعية الانطلاق</u> - ما هو العرض الذي أردت الحديث عنه؟ التذكير بالموضوع - أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . <u>بناء التعلّمات</u> : تقديم الموضوع التذكير بتعليمية الموضوع <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u> (التذكير العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>استثمار المكتسبات</u> : * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإتجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . <u>تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
رياضيات 45 د	الحصيلة رقم (04)	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق</u> : كتابة كسور واعداد عشرية على الألواح <u>بناء التعلم</u> : حل التمرين 7 / 8 2 - التفكير و الإنجاز: - اشرح طريقة حل. <u>استثمار المكتسبات</u> - تحويل بعض الساعات والاوزان	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

مسجل مصحف سبورة الألواح	<p>وضعية الانطلاق يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الشمس بناء التعلم - يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم السورة جيدا - يدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم - يقسم الله تعالى بمخلوقاته أن الإنسان الذي يختار طريق الخير سيكون جزاؤه الفوز بالجنة أما الذي يتبع طريق الشر فعاقبته الهلاك كما كانت نهاية قوم ثمود عندما خالفوا أمر نبيهم فقتلوا الناقة . <u>استثمار المكتسبات:</u> بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة- يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة	يتمكن المتعلم من استظهار السورة و شرحها	سورة الشمس	تربية إسلامية 45 د
الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10					
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق	<p>وضعية الانطلاق أين ترمى الفضلات المنزلية؟ أين ترمى المصانع نفاياتها؟ ما هي أخطر أنواع النفايات؟ بناء التعلم <u>الإحظ واكتشف:</u> ملاحظة الوثائق وتسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة . تأمل (الوثيقة 1): ماذا تمثل هذه الصورة؟ إلى ماذا يؤدي سوء استعمال الأسمدة؟ كيف يؤثر ذلك على المحيط وعلى الإنسان؟ تأمل (الوثيقة 2): ماذا تمثل هذه الصورة؟ فم تكمّن خطورة هذا النوع من التلوث؟ ماذا تسبب المواد السامة المنبعثة من المشاعل؟ ما هو العنصر الحيوي الذي يتعرض أكثر لخطر التلوث؟ هل هناك فضاءات أخرى تعرضها الصناعة إلى التلوث؟ تأمل (الوثيقة 3): ماذا تمثل هذه الصورة؟ أذكر النتائج المترتبة عن تدفق زيت البترول في المسطحات المائية؟ لماذا أصبح هذا النوع من الحوادث يتكرر في البحار؟ <u>استخلص:</u> بعد الإجابات يمكن استخلاص : ص 71 <u>أتعلم:</u> بعد قراءة الفقرة (ص 71) أسأل: إلى ما يؤدي الاستخدام المفرط في الأسمدة؟ ما هي أخطار البترول؟ <u>استنتج:</u> في الأخير تمحى الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة. ماذا تعلمت عن التلوث؟ <u>استثمار المكتسبات:</u> نشاط: أذكر أنواع التلوث على الكراس .</p>	يكتشف المتعلم المواقف المعبرة عن التلوث من خلال أمثلة واقعية، أو صور معبرة. أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - توظيف المعارف المكتسبة توظيفا مناسبيا يتعرف على مظاهر تلوث المحيط. يكتشف حجم النفايات وأضرارها. يتعرف على مظاهر تلوث البحار	يتمكن المتعلم اكتشاف مظاهر التلوث وحجم النفايات وأضرارها.	العوامل المساعدة في التدهور البيئي	جغرافيا 45 د
انظر في دفتر المعالجة التربوية			يتمكن المتعلم من حل مشكلات مشابهة لامتحان نهاية المرحلة (توزع على 3 حصص)	حل مشكلات	معالجة تربوية رياضيات 45 د
ملاحظات:					

يوم : الأحد 24 ماي 2015 م الموافق لـ : 05 شعبان 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إتراء 45 د	رحلة إلى الجزائر (176)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة - أن يحاول المتعلم شرح المفردات. وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق:- أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 176*ماذا تشاهد * - اذكر دولا أوروبية بناء التعلم : القراءة النموذجية: أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - سرب ، المهاجر ، تجمدت ، مطوية، ستقلع. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ما علاقة نيلز بالحيوانات؟- أين كان يقف نيلز لما مر به سرب البط؟- ماذا كان يبحث البط؟ - ما البلد التي اختارها نيلز؟* أعرب كان نيلز طفلا صغيرا - أقوم بتشويش جزئي الفقرة المحددة - أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و يطلب منهم أيجادها* أنواع في العملية حسب قدرات التلاميذ * هل يوجد في الفقرة جملا استفهامية حول هيكل النص: * إن بلد الإنجليز باردة جدا لذلك اختار نيلز الجزائر لكونها دافئة - لماذا؟ ما هي المحطات السياحية التي توجد في الجزائر؟* لماذا يحب السياح التوجه إلى الجنوب الجزائري؟. مطالبة التلاميذ باستخراج الأفكار الأساسية للنص - من كم فقرة يتكون النص استخراج الأفكار الأساسية للنص اعط فكرة عامة للنص أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: * انجاز التمرين الاول من كراس النشاطات اللغوية	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	رحلة إلى الجزائر	يمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم و التعرف على أهمية الفن في تكوين شخصية الانسان	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص	وضعية الانطلاق: أطلب من المتعلمين الاستماع إلى نص رحلة إلى الجزائر كاملا :صفحة (176/177) ماذا طلب البط من نيلز؟* أين حظ سرب البط يوم الرحيل؟*ماذا قالت الطيور عندما وصلوا إلى الواحة؟*كيف كان الجو في شمال الجزائر؟* هل زرت يوما دولا مجاورة؟*هل تحدثت لأحد واصفا الجزائر؟ يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم : تصف الجزائر لصديق لك من الجزائر أو المغرب و تقنعه بزيارة الجزائر* ما هي مساحة الجزائر؟* ما هو الجو السائد؟* ما هي تضاريسها؟*هل يوجد فيها مواقع أثرية؟* أين؟ أين تتواجد واحات النخيل؟* هل تمتعت بغروب الشمس في الجنوب؟* الصناعات التقليدية* الشواطئ الجزائرية استثمار المكتسبات أذعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعنيين بالمعارف و المكتسبات حول إقناع أصدقاء بزيارة الجزائر تاركا لهم المجال في التعبير الحر - بناء على المعطيات المتراكمة في ذهنه تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ، الصور ، المتصدرة
رياضيات(45 د	الحصيلة رقم (04)	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: كتابة كسور واعداد عشرية على الألواح بناء التعلم : حل التمارين 3/2/1. 2 - التفكير و الإنجاز: - اشرح طريقة حل. استثمار المكتسبات - كتابة كسور في شكل اعداد عشرية والعكس.	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

مسجل مص ف سبورة الألواح	وضعية الانطلاق يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الشمس <u>بناء التعلم</u> - يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم السورة جيداً - يدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم - يقسم الله تعالى بمخلوقاته أن الإنسان الذي يختار طريق الخير سيكون جزاؤه الفوز بالجنة أما الذي يتبع طريق الشر فعاقبته الهلاك كما كانت نهاية قوم ثمود عندما خالفوا أمر نبيهم فقتلوا الناقة . استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة- يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة	يمكن المتعلم من استظهار السورة و شرحها	سورة الشمس	تربية إسلامية 45 د
--	--	---	--	------------	-----------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ اللوحة الأدوات	<u>وضعية الانطلاق:</u> كتابة كسور واعداد عشرية على الألواح <u>بناء التعلم:</u> حل التمارين 3/2/1. <u>2 - التفكير و الإنجاز:</u> - اشرح طريقة حل. <u>استثمار المكتسبات</u> - كتابة كسور في شكل اعداد عشرية والعكس.	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	الحصيلة رقم (04)	رياضيات 45 د
نماذج الاختبار كراس الاختبار ات	<u>وضعية الانطلاق:</u> - ما هي مصادر النفايات السامة ؟ كيف نتخلص منها ؟ - هات أمثلة عن استرجاع بعض النفايات الصناعية الصلبة . <u>بناء التعلم:</u> يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (98) و يدعوهم للتعبير عن الصور - ما هي فوائد زيارة الغابات و الحدائق ؟- كيف نحافظ على هذه الأماكن بعد كل زيارة ؟- كيف تشارك في تجميل المحيط ؟- يقرأ المعلم الفقرة ص 99 قراءة واضحة . يطالب بعض التلاميذ بالقراءة يسأل التلاميذ قائلا : ما هي عناصر البيئة السليمة و الصحية ؟* ما سبب تردد المواطنين على البيئة السليمة ؟* كيف نحافظ على البيئة السليمة ؟- تأملوا الأشكال ص 100 و عبروا عنها في الشكل الأول اندلعت الحرائق لماذا ؟ كيف نحد من وقوعها ؟ في الشكلين 2 و 3 اعتدى الإنسان على الغابة وضح ذلك يأمرهم بقراءة الفقرة ص 101 يطرح المعلم الأسئلة التالية : ما هي أسباب حرق الغابات و قطع الأشجار ؟ لماذا أنشئت الحدائق العمومية قرب المدن الكبيرة ؟ ما هي فوائد حماية الغابة من أي اعتداء ؟ واذكر فوائد حماية الشواطئ <u>مستوى الإدماج:</u> يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (99) بتبيين شروط الراحة و المتعة في الحدائق العامة و الشواطئ و تقديم النصائح للمحافظة على المحيط . ما هي فوائد التشجير ؟ و بعد قراءة الفقرة ص 101 يسأل المعلم : كيف تساهم في حماية البيئة ؟ كيف تحافظ على الشواطئ؟ يطالبهم بملأ الفراغات بما يناسب : عناصر البيئة السليمة هي و..... الشروط التي تجعل البيئة جميلة و صحية هي و..... يتردد الناس على الغابات و الحدائق ل..... طرق اعتداء الإنسان على البيئة كثيرة منها : الاعتداء على الشواطئ ب..... الاعتداء على الغابات ب الاعتداء على المساحات الخضراء ب من أجل تربية الأطفال على التذوق السليم للبيئة أقترح <u>استثمار المكتسبات:</u> يبرز المعلم النشاط ص (102) يشرحه المعلم ثم يطالبهم بتكوين النادي الأخضر رفقة الزملاء بالمدرسة للقيام بالنشاطات : أثناء زيارتي للمساحات الخضراء و الشواطئ أمتنع عن التصرفات التالية	- يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة- يعبر المتعلم عن كل صورة - يجيب عن الأسئلة - يستمع و يتابع - قراءات فردية من المتعلمين - يستثمر التلميذ الفقرة ص 81 و يجيب عن الأسئلة - يعبر المتعلم عن الصورة * الإجابة عن الأسئلة بناء على ما تقدمه الصور قراءات فردية من بعض التلاميذ - يجيب المتعلم عن الأسئلة . - يجيب المتعلم عن الأسئلة - يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة - يملأ الفراغات بما يناسب من مفردات و جمل	يمكن المتعلم من معرفة عناصر البيئة السليمة و أهمية المحيط الجميل في الحياة و ممارسة قواعد الحفاظ على البيئة	الحفاظ على البيئة	تربية مدنية 45د

ملاحظات:

يوم : الاثنين 25 ماي 2015 م الموافق لـ : 06 شعبان 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء)	رحلة إلى الجزائر (176)	يمكن المتعلم من القراءة الجيدة ، واحترام علامات الوقف	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص	وضعية الانطلاق - ما هي جنسية نيلز ؟ - من أين تحصل نيلز على هذه المعلومات عن الجزائر؟* ما هو المكان الذي اختاره نيلز؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - فئات، تندر ، أبواق، قلت، الواحة- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - - أين حظ البط يوم الرحيل؟- ماذا أحضر نيلز للطيور؟ - ما هي المدينة التي وصل إليها الأطفال؟- ما هو المكان المختار لقضاء فيه فصل الشتاء؟ قراءة ختامية : أقوم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح انجاز التمرين الثاني من كراس النشاطات اللغوية	الوسائل كتاب التلميذ
ظاهرة نحوية	كتابة (دراسة)	يمكن المتعلم من اعراب كان وأخواتها	- يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق - متى نقول عن كلمات أنها جملة؟- ماذا نسمي الجملة التي تبدأ بفعل؟ - وماذا نقول عن التي تبدأ باسم؟ هات مثلا بناء التعلم : الملاحظة : * ما نوع الجمل المعبأة بالأخضر ؟* هل بدأ بها الكلام؟* هل نستطيع أن نقول : الأميرة مبتدأ؟* ماذا سبق كل جملة اسمية ؟* ما نوعها ؟ هل تستطيع تصريفها؟ أقول إذا هي ناقصة* كان المبتدأ مرفوعا هل أثرت عليه؟* وكان الخبر مرفوعا هل غيرت فيه شيء؟ استثمار المكتسبات أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية و اضبطها بالشكل :*(كان) الفراشة جميلة *(بات) الملكة قلقة*(صار) النحل قليل *(أمسى) النحل مريض*(أصبح) الجو ممطر * (ظل) الطقس جميل كون أربع جملا مستعملا(كان ، صار، أصبح، بات)	الوسائل نص
رياضيات	45 د	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق : كتابة كسور واعداد عشرية على الألواح بناء التعلم : حل التمرين 5 2- التفكير و الإنجاز: - اشرح طريقة حل. استثمار المكتسبات - جمع و طرح أعداد عشرية.	الوسائل كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
تاريخ	الدولة الزيانية .	يمكن المتعلم من التعرف على الدولة الموحدية (نظام الحكم، الاقتصاد، العمران ، الثقافة و الفكر)	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة باب فوكة بالناصرية ، بقايا قلعة بني حماد أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة	وضعية الانطلاق : - عرف الدولة الموحدية بناء التعلم : الملاحظة التساؤل : أمرهم بملاحظة الخريطة ص (58) ثم الإجابة على الأسئلة : - من أسس الدولة الزيانية ؟- ما هي عاصمتها ؟- ما لقب الحاكم ؟ كم دامت الدولة الزيانية ؟* ما هو النظام المتبع في عهد الدولة الزيانية ؟* ما لقب الحاكم في تلك الفترة ؟* ما هي الجوانب التي أعطيت لها عناية في تلك الفترة ؟- لماذا تعتبر الدولة الزيانية فلاحية و تجارية وصناعية ؟- ما هي أهم منتجاتها ؟ - ما هي أهم محطات نشاط التجارة البحرية ؟- و ما هي أهمها برها ؟ استثمار المكتسبات *ماذا ظهر في تلمسان في تلك الفترة ؟* لماذا بنيت القلاع و الحصون ؟ * اذكر أشهر علماء الدولة الزيانية الذين ظهوروا في تلمسان .	الوسائل الكتاب صور وثائق تاريخية خريطة الخ

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة	<p style="text-align: center;">وضعية الانطلاق * عندما تذوب الثلوج تصبح : غازية أو سائلة أو صلبة ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع <u>ملاحظة الوثائق</u> اليوم سنتعرف دورة الماء في الطبيعة يقرأ المعلم الفقرة الأولى يدعوهم للتعبير عن المشهد الأول ماذا يحدث عند ما تنخفض درجة الحرارة؟ * يدعوهم لقراءة الفقرة الثانية * إلى أين تتجه الأمطار و المياه الناتجة عن ذوبان الثلوج ؟ * يأمرهم بقراءة الفقرة الثالثة * ماذا تشاهد في الصورة ؟ * مم تستمد الأنهار و الأودية المياه ؟ * ماذا تشاهد في الصورة الرابعة ؟ * كيف تشكل المطر داخل السحاب ؟ * يدعوهم لقراءة الفقرة الخامسة * أين يتحول البخار إلى سائل ؟ مستوى الإدماج : - لاحظوا الصورة ص 125/124 ماذا يمثل هذا المشهد ؟ * أكتب على كراسك اسم العملية المطابقة لكل رقم في الصورة استثمار المكتسبات : - يتواجد الماء في الطبيعة في ثلاث حالات : سائلة ، صلبة ، غازية . ينجز الماء دورة مغلقة في الطبيعة سائل ← سحب ← سائل</p>	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة - يستمع المتعلم - يجيب عن الأسئلة . - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب من خلالها على الأسئلة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	يتمكن المتعلم من معرفة حالات الماء حسب الأحوال المناخية	دورة الماء في الطبيعة	ت.ع. و تكنولوجية
مسجل صور لفرق موسيقية	<p style="text-align: center;">وضعية الانطلاق - ما هو عدد درجات السلم الموسيقي؟- ارسم بعض الرموز الموسيقية. بناء التعلم : * عرض الكتابات الموسيقية التي ابتكرها التلاميذ.. تحليل هذه النغمات و الجمل الموسيقية من حيث احترام عناصر الكتابة المكتسبة خلال الحصص السابقة. * فك الجمل الموسيقية. * أداء النغمات الموسيقية. استثمار المكتسبات : * تشجيع التلاميذ على الكتابة الموسيقية وفك الرموز.....إلى جانب الأداء و ضبط الإيقاع.</p>	- أداء مجموعة من الأغاني التربوية الأغنية التربوية	يتمكن المتعلم من التعرف على الكتابة الموسيقية تدوينا و أداء	الموسيقية القصة	تربية فنية 45

ملاحظات

يوم : الثلاثاء 26 ماي 2015 م الموافق لـ : 07 شعبان 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء)	رحلة إلى الجزائر (176)	يمكن المتعلم من القراءة الجيدة و احترام علامات الوقف	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة. أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : - ماذا أصدرت الباخرة عندما اقتربت من وهران؟ - ما معنى أبواق؟ بناء التعلم : <u>القراءة النموذجية:</u> - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . <u>القراءات الفردية:</u> - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - سرب البط ، عذب، البحيرات .. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - - كيف كانت الواحة التي نزل فيها البط و نيلز؟. لماذا أرد قائد البط البقاء في الجزائر؟- إلى أين سيأخذه نيلز في الصيف؟* أين تكثر الواحات في الجزائر؟* ما هي الواحة؟ ماذا يكثر في الواحة؟ *ماذا تنتج النخلة؟ هل الجزائر تصدر التمور؟ ما هو واجبنا اتجاه هذه الثروة؟ قراءة ختامية: أقوم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح انجاز النمرين الثاني من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
إملاء صرف أو	المفرد و المثنى والجمع	يمكن المتعلم من التعرف على همزة الوصل	- يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة جيب التلميذ عن الأسئلة المطروحة. يستمع المتعلم - يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق* ما أنواع الكلمة من حيث العدد؟ بناء التعلم : <u>الملاحظة</u> حول المثنى ثم الى الجمع الجملة التالية : • قال الطائر سابقى هنا طول حيلتي . <u>استثمار المكتسبات:</u> حول المثنى ثم الى الجمع الجملة التالية: تعلق القائد للبط وطار	ا لسبورة نص ا لقراءة كتاب القرأة ة
رياضيات 45 د	الحصيلة رقم (04)	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: كتابة كسور واعداد عشرية على الألواح بناء التعلم : حل التمرين 6 2 - التفكير و الإنجاز: - اشرح طريقة حل. <u>استثمار المكتسبات</u> - تحويل بعض الساعات والاوزان	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

يمكن المتعلم
من التحول
من موقف
آخر في
الوقت
المناسب
لمواجهة
المستجدات.

القدرة على اىصال عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب .
- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا .

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء .

- ينبه المعلم التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة : * تقسيم التلاميذ إلى أفواج التنبيه إلى ضرورة الملاحظة و التركيز عند تنفيذ الحركات من أجل
التسبيق والتدقيق في أداء هذه الحركات .

- الحث على التحول من موقف لآخر في الوقت المناسب من أجل مواجهة المستجدات .

* - شرح آليات العمل الفردي و الجماعي المتمثل في اختيار الحلول المناسبة من أجل مواجهة مختلف المواقف و
المستجدات .

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

يوم : الأربعاء 27 ماي 2015 م الموافق لـ : 08 شعبان 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	الخصيصة رقم (04)	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق:</u> كتابة كسور واعداد عشرية على الألواح <u>بناء التعلم:</u> حل التمرين 7 / 8 2 - التفكير و الإنجاز - اشرح طريقة حل. <u>استثمار المكتسيات</u> - تحويل بعض الساعات و الأوزان	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
ت.ع. و تكنولوجيا	النفائيات مصدر التلوث (ص 93)	يمكن المتعلم من معرفة النفائيات كمصدر للتلوث واستخدام طرق المعالجة الملائمة للحفاظ على البيئة	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجب التلميذ عن الأسئلة - يستمع المتعلم - يجب عن الأسئلة . - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجب من خلالها على الأسئلة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسيات السابقة	<u>وضعية الانطلاق</u> - ما اسم الوحدة الصحية التي يتم فيها الكشف عن الأمراض المعدية؟- ما أسباب انتشار الأمراض المعدية ؟ <u>بناء التعلم</u> تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق - لاحظوا الصورة ص 95 ما هي أسباب مرض الربو و الحساسية ؟ اذكر أمراضا ناتجة عن تلوث مياه الشرب .ما هو الخطر الناتج عن تلوث مياه البحر ؟* يأمرهم المعلم بقراءة الفقرة ص 96 - : ماذا ينتج عن تلوث المياه ؟ ما هو خطر تلوث الهواء على صحة الإنسان ؟بين خطورة تلوث مياه البحر على صحة الإنسان . <u>مستوى الإدماج:</u> بنفس الكيفية و بعد قراءة الفقرة ص 96 يطالبهم باقتراح نشاطات مع زملاء في المدرسة أو الحي بمناسبة إحياء اليوم العالمي للبيئة الموافق للخامس من شهر جوان . بين ماذا يفعل الأشخاص في الصورة اكتب النفائيات المنزلية الصالحة لاسترجاعها في صنع أسمدة النشاط الفلاحي - يطالبهم المعلم بكتابة المفردات و الجمل المناسبة الناقصة : <u>استثمار المكتسيات:</u> - يبرز المعلم النشاط ص (97) يشرح المعلم المطلوب قائلا : في حصة التربية التشكيلية أسترجم بعض النفائيات الصلبة لتشكيل مزهريات ، أشجار النخيل	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	الجزائر بلد الجمال	يمكن المتعلم من استعمال المعلومات الواردة في السند	يفهم الأسئلة و يجب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	<u>وضعية الانطلاق:</u> * إن الجزائر يا أولاد بلد من أجمل بلدان الحوض الأبيض المتوسط فسيحة ، متنوعة المناظر صحراؤها دافئة وجميلة تزينها أشجار النخيل.* اذكر مدن جزائرية ؟* ما هي المدن التي زرتها ؟ ماذا أعجبك ؟ <u>بناء التعلم:</u> تقديم القصة : أسرد النص ص 186 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوتي و تمثيل للمعاني <u>استثمار القصة</u> - من هو أول من اخترع الورق؟- مم يصنع الورق في عصرنا الحالي؟ - لماذا تعتبر صناعة الورق من أهم الأحداث؟- فيم يستخدم الورق؟ <u>استثمار المكتسيات:</u> استخلص المعلومة : استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .	وضعية الانطلاق : * أين توجه البظ بعد الوصول إلى وهران ؟*أين تكثر الواحات ؟* هل تذكر ولاية تشتهر بالواحات ؟بعد الإجابات أبرز المقطوعة (الواحة) بناء التعلم : أقرأ النص ص (187)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة - الفيحاء ، عليل ، ضليل ، يبدو، يسبي ، النضيد، الرقراق ، البراري.-أدعوهم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية استثمار المكتسبات: - ماذا قصد الشاعر بالعجز : يا جنة في النار؟ يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه المقطع الأول : في القصيدة بيت يدعو للروح الرياضية أذكره	أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم يتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب	يمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستنباس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	الواحة	محفوظات
---	---	---	---	--------	---------

الفترة المسائية من 14:10 إلى 15:40

السبورة ، الكتاب كراس التعبير	وضعية الانطلاق -- كيف كانت عروض السيرك؟*ما العرض الذي أعجبك كثيرا؟ لماذا ؟ بناء التعليمات: تقديم الموضوع - اليوم يعبر كل فرد منكم على العرض الذي أعجبه بدقة * من صاحب العرض ؟*على ماذا اعتمد ؟* هل شاركه أحد ؟* كيف كان يتنقل ؟* ماذا كان يرتدي ؟ *إذا لم يركز في عرضه ماذا سيقع له؟ - في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) العناصر : *الإعلان على العرض من طرف المنظمين * تقديم صاحب العرض*ذكر الوسائل التي يستعملها * وصف دفته و خفته * وصف ملابس المميمة * تفاعل الجمهور مع العرض* دور التدريبات في نجاح العرض - 3 - الخاتمة استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	أن يجب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	يمكن المتعلم من إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية و اختيار الأفكار و تنظيمها	وصف مدينة جزائرية	تعبير كتابي تحرير
--	---	--	---	-------------------	-------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

يمكن المتعلم من التعرف الجملة الفعلية وإعراب عناصرها	الجملة الفعلية	معالجة لغة عربية
---	----------------	------------------

ملاحظات:

يوم : الخميس 28 ماي 2015 م الموافق لـ : 09 شعبان 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

الوسائل	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق تقديم المشروع - - يشرح المعلم المطلوب ثم يقول : - أكتب في كراسي وأجيب بنعم أو لا التمرين في أعلى الصفحة : 138 - يتبع الإصلاح الفردي الإصلاح الجماعي بناء التعلم : التمرين الأول : - يطلب منهم كتابة الجمل ثم تحويلها إلى المبني للمجهول*اخترع الإنسان التلفاز *فتحت المعلمة الباب *اكتشف التلاميذ العالم عبر الانترنت*وضع المدير الحواسيب على الطاولات التمرينان : (2) أكتب في كراسي الجملة التالية ثم أعربها - كُتب الدرسُ في السبورة *** (3) أكتب في كراسي الجمل التالية ثم أحولها إلى المبني للمجهول *يكتب التلميذ النص*تعرف المعلمة الحاسوب * يطلب التلميذ المعلومات*تقدم الأم هدية لابنها استثمار المكتسبات: - ارسم في كراسك دراجة أو سيارة و سمي كل جزء منها	يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف المشروع - يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في المشروع الكتابي و النصوص - يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية	أن يكون المتعلم قادرا من دمج مكتسبات الوحدات السابقة	انجاز مشروع/ أثري لغتي وقفه تقييمية
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق: - مم تعجب الأطفال؟- هل لاحظ بيكاسو تعجبهم؟- ماذا قال لهم؟ 1 بناء التعلم - أبرز ما يلي : الفقرة الأخيرة من نص القراءة صفحة 177 استثمار المكتسبات: أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	- يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يتمن المتعلم في النص المقترح للكتابة أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعي المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف - يكتب المتعلم بخط واضح	يمكن المتعلم من احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	خط
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق - ما هو العرض الذي أردت الحديث عنه؟ التذكير بالموضوع - أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . بناء التعلم: تقديم الموضوع التذكير بتعليمات الموضوع مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (التذكير العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	أن يجيب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	يمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	تعبير كتابي (تصحيح) 45 د
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق: كتابة كسور واعداد عشرية على الألواح بناء التعلم: حل التمرين 7 / 8 2 - التفكير و الإنجاز: - اشرح طريقة حل. استثمار المكتسبات - تحويل بعض الساعات والاوزان	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	يمكن المتعلم من التعرف على وضعية جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	رياضيات 45 د

مسجل مصحف سبورة الألواح	وضعية الانطلاق يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الشمس <u>بناء التعلم</u> - يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم السورة جيدا - يدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم - يقسم الله تعالى بمخلوقاته أن الإنسان الذي يختار طريق الخير سيكون جزاؤه الفوز بالجنة أما الذي يتبع طريق الشر فعاقبته الهلاك كما كانت نهاية قوم ثمود عندما خالفوا أمر نبيهم فقتلوا الناقة . <u>استثمار المكتسبات</u> : بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة- يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة	سورة الشمس	تربية إسلامية 45 د
---	---	---	------------	--------------------------

الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10

كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق	وضعية الانطلاق أين ترمى الفضلات المنزلية؟ أين ترمى المصانع نفاياتها؟ ما هي أخطر أنواع النفايات؟ <u>بناء التعلم الإحظ واكتشف</u> : ملاحظة الوثائق وتسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة . تأمل (الوثيقة 1): ماذا تمثل هذه الصورة؟ إلى ماذا يؤدي سوء استعمال الأسمدة؟ كيف يؤثر ذلك على المحيط وعلى الإنسان؟ تأمل (الوثيقة 2): ماذا تمثل هذه الصورة؟ فم تكمّن خطورة هذا النوع من التلوث؟ ماذا تسبب المواد السامة المنبعثة من المشاعل؟ ما هو العنصر الحيوي الذي يتعرض أكثر لخطر التلوث؟ هل هناك فضاعات أخرى تعرضها الصناعة إلى التلوث؟ تأمل (الوثيقة 3): ماذا تمثل هذه الصورة؟ أذكر النتائج المترتبة عن تدفق زيت البترول في المسطحات المائية؟ لماذا أصبح هذا النوع من الحوادث يتكرر في البحار؟ <u>استخلص</u> : بعد الإجابات يمكن استخلاص : ص 71 <u>أتعلم</u> : بعد قراءة الفقرة (ص 71) أسأل: إلى ما يؤدي الاستخدام المفرط في الأسمدة؟ ما هي أخطار البترول؟ <u>استنتج</u> : في الأخير تمحى الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة. ماذا تعلمت عن التلوث؟ <u>استثمار المكتسبات</u> : نشاط: أذكر أنواع التلوث على الكراس .	يكشف المتعلم المواقف المعبرة عن التلوث من خلال أمثلة واقعية، أو صور معبرة. أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - توظيف المعارف المكتسبة توظيفا مناسبيا يتعرف على مظاهر تلوث المحيط. يكشف حجم النفايات وأضرارها. يتعرف على مظاهر تلوث البحار	يمكن المتعلم اكتشاف مظاهر التلوث وحجم النفايات وأضرارها.	الجغرافيا 45 د
--	---	--	--	-------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

يمكن المتعلم من حل مشكلات مشابهة لامتحان نهاية المرحلة (توزع على 3 حصص)

مشكلات

معالجة تربوية
رياضيات
45 د

ملاحظات:

من 31 ماي إلى 04 جوان 2015

بقية المواد	اللغة العربية	
2 - التربية الاسلامية : سورة الشمس	رحلة السندباد (180)	قراءة
3 - التربية المدنية : الحفاظ على البيئة	-نائب الفاعل	نحو
4 - الرياضيات : - - الحصيلة رقم (4)	اسماء الاشارة	(صرف)
5 - التربية العلمية والتكنولوجية : دورة الماء في الطبيعة	-السياحة والأسفار	تعبير ش
6 - التاريخ : دول المغرب الأوسط	وصف مدينة جزائرية	تعبير كتابي
7 - الجغرافيا : العوامل المساعدة في التدهور البيئي	إعداد كتيب حول الأغذية الصحية	المشروع
8 - تربية تشكيلية وفنية - تطبيق تقنيات المواد المسترجعة (القص، اللصق، الخدش، الطي،...)	الواحة	المحفوظات
9 - تربية بدنية : : التوازن أثناء القيام بحركات		

الأسبوع الأول في شهر جوان
والأسبوع الرابع و الثلاثون (34) سنويا

يوم : الأحد 31 ماي 2015 م الموافق لـ : 12 شعبان 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء) + فهم النص + إثراء 45 د	رحلة السندباد (180)	يمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة - أن يحاول المتعلم شرح المفردات وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق:- أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 180* - ماذا تشاهد في الصورة لأولى؟ * اذكر بعض عناوين القصص و الأساطير ؟ بناء التعلم : <u>القراءة النموذجية:</u> أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة القراءات الفردية وتحليل النص :- أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - الماس، ريان، تغوص ، يجذف . أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - متى حدثت هذه القصة؟- من بطل القصة؟- على ماذا اتفق التجار و السندباد؟- ماذا حدث لهم على الجزيرة؟ هل يوجد في الفقرة جملا استفهامية حول هيكل النص: حدثنا صاحب النص عن وادي الماس ، هل يوجد هذا الوادي في الواقع؟ و ما هو الماس ؟ هل القصة حقيقية ؟ و هل السلحفاة يمكن أن تكون بهذا الشكل؟ مطالبة التلاميذ باستخراج الأفكار الأساسية للنص - من كم فقرة يتكون النص استخراج الأفكار الأساسية للنص اعط فكرة عامة للنص أفسح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: * انجاز التمرين الاول من كراس النشاطات اللغوية	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي	رحلة السندباد	يمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحوارى و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص	وضعية الانطلاق: أطلب من المتعلمين الاستماع إلى نص رحلة السندباد كاملا : ص(181/80)* مع جماعة التجار *كم بقي السندباد في الماء؟* ما الذي فعله السندباد حينما حط النسر بجانبه؟*ماذا أخذ النسر من الوادي العميق؟ لماذا كان الناس يرمون قطع اللحم؟ يترك لهم المجال للتعبير ابتعاد عن المحادثة بناء التعلم: * أين جلس الجميع؟* ماذا ظنوها؟* كيف عرفوا أنها سلحفاة؟ ما ذا فعلوا ؟ و من بقي ؟ استثمار المكتسبات أذعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة للتعبير مستعينين بالمعارف و المكتسبات حول إقناع أصدقاء بزيارة الجزائر تاركا لهم المجال في التعبير الحر . بناء على المعطيات المتراكمة في ذهنه تحقيق الكلام بطلاقة و بيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ، الصور ، المتصدرة
رياضيات (45 د)	الحصيلة رقم (04)	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق: كتابة كسور و اعداد عشرية على الألواح بناء التعلم : حل التمارين 3/2/1. 2 - التفكير و الإنجاز :- اشرح طريقة حل. استثمار المكتسبات - كتابة كسور في شكل اعداد عشرية والعكس.	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

مسجل مص ف سبورة الألواح	وضعية الانطلاق يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الشمس <u>بناء التعلم</u> - يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم السورة جيدا - يدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم - يقسم الله تعالى بمخلوقاته أن الإنسان الذي يختار طريق الخير سيكون جزاؤه الفوز بالجنة أما الذي يتبع طريق الشر فعاقبته الهلاك كما كانت نهاية قوم ثمود عندما خالفوا أمر نبيهم فقتلوا الناقة . استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة- يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة	يمكن المتعلم من استظهار السورة و شرحها	سورة الشمس	تربية إسلامية د 45
--	---	---	--	------------	-----------------------

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ اللوحة الأدوات	<u>وضعية الانطلاق</u> : كتابة كسور واعداد عشرية على الألواح <u>بناء التعلم</u> : حل التمارين 3/2/1. <u>2 - التفكير و الإنجاز</u> : - اشرح طريقة حل. <u>استثمار المكتسبات</u> - كتابة كسور في شكل اعداد عشرية والعكس.	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	الحصيلة رقم (04)	رياضيات د 45
نماذج الاختبار كراس الاختبار ات	<u>وضعية الانطلاق</u> : - ما هي مصادر النفايات السامة ؟ كيف نتخلص منها ؟ - هات أمثلة عن استرجاع بعض النفايات الصناعية الصلبة . <u>بناء التعلم</u> : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (98) ويدعوهم للتعبير عن الصور - ما هي فوائد زيارة الغابات و الحدائق ؟- كيف نحافظ على هذه الأماكن بعد كل زيارة ؟- كيف تشارك في تجميل المحيط ؟- يقرأ المعلم الفقرة ص 99 قراءة واضحة يطالب بعض التلاميذ بالقراءة يسأل التلاميذ قائلا : ما هي عناصر البيئة السليمة و الصحية ؟*ما سبب تردد المواطنين على البيئة السليمة ؟*كيف نحافظ على البيئة السليمة ؟- تأملوا الأشكال ص 100 و عبروا عنها في الشكل الأول اندلعت الحرائق لماذا ؟ كيف نحد من وقوعها ؟في الشكلين 2 و 3 اعتدى الإنسان على الغابة وضح ذلك يأمرهم بقراءة الفقرة ص 101 يطرح المعلم الأسئلة التالية : ما هي أسباب حرق الغابات و قطع الأشجار ؟ لماذا أنشئت الحدائق العمومية قرب المدن الكبيرة ؟ما هي فوائد حماية الغابة من أي اعتداء ؟واذكر فوائد حماية الشواطئ <u>مستوى الإدماج</u> : يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (99) بتبيين شروط الراحة و المتعة في الحدائق العامة و الشواطئ و تقديم النصائح للمحافظة على المحيط . ما هي فوائد التشجير ؟وبعد قراءة الفقرة ص 101 يسأل المعلم : كيف تساهم في حماية البيئة ؟ كيف تحافظ على الشواطئ؟ يطالبهم بملأ الفراغات بما يناسب : عناصر البيئة السليمة هي و..... الشروط التي تجعل البيئة جميلة و صحية هي و..... يتردد الناس على الغابات و الحدائق ل..... طرق اعتداء الإنسان على البيئة كثيرة منها : الاعتداء على الشواطئ ب..... الاعتداء على الغابات ب الاعتداء على المساحات الخضراء ب من أجل تربية الأطفال على التذوق السليم للبيئة أقترح <u>استثمار المكتسبات</u> : يبرز المعلم النشاط ص (102) يشرحه المعلم ثم يطالبهم بتكوين النادي الأخضر رفقة الزملاء بالمدرسة للقيام بالنشاطات : أثناء زيارتي للمساحات الخضراء و الشواطئ أمتنع عن التصرفات التالية	- يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة- يعبر المتعلم عن كل صورة - يجيب عن الأسئلة - يستمع و يتابع - قراءات فردية من المتعلمين - يستثمر التلميذ الفقرة ص 81 و يجيب عن الأسئلة - يعبر المتعلم عن الصورة * الإجابة عن الأسئلة بناء على ما تقدمه الصور قراءات فردية من بعض التلاميذ - يجيب المتعلم عن الأسئلة . - يجيب المتعلم عن الأسئلة - يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة - يملأ الفراغات بما يناسب من مفردات و جمل	يمكن المتعلم من معرفة عناصر البيئة السليمة و أهمية المحيط الجميل في الحياة و ممارسة قواعد الحفاظ على البيئة	الحفاظ على البيئة	تربية مدنية 45د

ملاحظات:

يوم : الاثنين 01 جوان 2015 م الموافق لـ : 13 شعبان 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعية أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء)	رحلة السندباد (180)	يمكن المتعلم من القراءة الجيدة ، واحترام علامات الوقف	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص	وضعية الانطلاق - متى حدثت قصة السندباد؟- بماذا أحست السلفاء؟- هل غرق السندباد؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - تتقافه ، حلق ، تلمع ، يلتقطونها - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم لل فقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية * كم بقي السندباد في الماء؟*ماذا حظ بجانبه؟* ماذا فعل السندباد؟* أين حمله النسر؟ قراءة ختامية : أقوم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح انجاز النمرين الثاني من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
كتابة (درا) سة ظاهرة	نائب الفاعل	يمكن المتعلم من نائب الفاعل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق - متى نقول عن كلمات أنها جملة؟- ماذا نسمي الجملة التي تبدأ بفعل؟ - وماذا نقول عن التي تبدأ باسم؟ هات مثلا بناء التعلم : الملاحظة : اعرب ما يلي : فتح باب المدرسة - هات جملا تحتوي على نائب الفاعل استثمار المكتسبات اعرب : اخرج السندباد من الحفرة	السيور ، نص
رياضيات 45 د	الحصيلة رقم (04)	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق : كتابة كسور واعداد عشرية على الألواح بناء التعلم : حل التمرين 5 2 - التفكير و الإنجاز: - اشرح طريقة حل. استثمار المكتسبات - جمع وطرح أعداد عشرية.	كتاب التلميذ - اللوحة الأدوات
تاريخ	الدولة الزيانية .	يمكن المتعلم من التعرف على الدولة الموحدية (نظام الحكم، الاقتصاد، العمران ، الثقافة و الفكر)	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة باب فوكة بالناصرية ، بقايا قلعة بني حماد أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة	وضعية الانطلاق : - عرف الدولة الموحدية بناء التعلم : الملاحظة التساؤل : أمرهم بملاحظة الخريطة ص (58) ثم الإجابة على الأسئلة : - من أسس الدولة الزيانية؟- ما هي عاصمتها؟- ما لقب الحاكم ؟ كم دامت الدولة الزيانية؟*ما هو النظام المتبع في عهد الدولة الزيانية؟* ما لقب الحاكم في تلك الفترة؟* ما هي الجوانب التي أعطيت لها عناية في تلك الفترة؟- لماذا تعتبر الدولة الزيانية فلاحية و تجارية وصناعية؟- ما هي أهم منتجاتها؟ - ما هي أهم محطات نشاط التجارة البحرية؟- و ما هي أهمها برها ؟ استثمار المكتسبات *ماذا ظهر في تلمسان في تلك الفترة؟* لماذا بنيت القلاع و الحصون ؟ * اذكر أشهر علماء الدولة الزيانية الذين ظهوروا في تلمسان .	الكتاب ١ صور ١ وثائق ١ تاريخية ١ خريطة الخ

الفترة الصباحية من 14:10 إلى 15:40

كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة	<p>وضعية الانطلاق * عندما تذوب الثلوج تصبح : غازية أو سائلة أو صلبة ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق اليوم سنتعرف دورة الماء في الطبيعة يقرأ المعلم الفقرة الأولى يدعوهم للتعبير عن المشهد الأول ماذا يحدث عند ما تنخفض درجة الحرارة؟ * يدعوهم لقراءة الفقرة الثانية * إلى أين تتجه الأمطار و المياه الناتجة عن ذوبان الثلوج ؟ * يأمرهم بقراءة الفقرة الثالثة * ماذا تشاهد في الصورة ؟ * مم تستمد الأنهار و الأودية المياه ؟ * ماذا تشاهد في الصورة الرابعة ؟ * كيف تشكل المطر داخل السحاب ؟ * يدعوهم لقراءة الفقرة الخامسة * أين يتحول البخار إلى سائل ؟ مستوى الإدماج - لاحظوا الصورة ص 125/124 ماذا يمثل هذا المشهد ؟ * أكتب على كراسك اسم العملية المطابقة لكل رقم في الصورة استثمار المكتسبات - يتواجد الماء في الطبيعة في ثلاث حالات : سائلة ، صلبة ، غازية . ينجز الماء دورة مغلقة في الطبيعة سائل ← سحاب ← سائل</p>	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة - يستمع المتعلم - يجيب عن الأسئلة . - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجيب من خلالها على الأسئلة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة	دورة الماء في الطبيعة	ت.ع. و تكنولوجية
مسجل صور لفرق موسيقية	<p>وضعية الانطلاق - ما هو عدد درجات السلم الموسيقي؟- ارسم بعض الرموز الموسيقية. بناء التعلم : * عرض الكتابات الموسيقية التي ابتكرها التلاميذ.- تحليل هذه النغمات و الجمل الموسيقية من حيث احترام عناصر الكتابة المكتسبة خلال الحصص السابقة.* فك الجمل الموسيقية.* أداء النغمات الموسيقية. استثمار المكتسبات : * تشجيع التلاميذ على الكتابة الموسيقية وفك الرموز.....إلى جانب الأداء و ضبط الإيقاع.</p>	- أداء مجموعة من الأغاني التربوية - الأغنية التربوية	يتمكن المتعلم من التعرف على الكتابة الموسيقية تدوينا و أداءً	تربية فنية 45

ملاحظات

يوم : الثلاثاء 02 جوان 2015 م الموافق لـ : 14 شعبان 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسا نل
قراءة (ترسيخ أداء) (180)	رحلة السندباد	يمكن المتعلم من القراءة الجيدة و احترام علامات الوقف	أن يتأمل المتعلم الصورة أن يجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل قاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب	وضعية الانطلاق : - كيف كانت الأحجار الكريمة؟- ماذا اكتشف السندباد؟- أين تأخذ النسور قطع اللحم؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و استوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها -صيحات ،طمأنهم ،الغنيمة . - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية - ماذا جمع السندباد؟- كيف خرج السندباد من الوادي؟- لماذا هربت النسور؟ قراءة ختامية : أقوم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح انجاز النمرين الثاني من كراس النشاطات اللغوية	كتاب التلميذ
إملاء صريف أو	اسم الإشارة	يمكن المتعلم من التعرف على اسم الإشارة	- يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة يجب التلميذ عن الأسئلة المطروحة- يستمع المتعلم - يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية المكتسبة يمكن للمتعلم الإجابة على اللوحة	وضعية الانطلاق عندما أشير الى زميلتك ما أقول : بناء التعلم : الملاحظة هات جملا تحتوي على أسماء إشارة استثمار المكتسبات : املاء فقرة تحتوي على أسماء الإشارة	ا لسبورة نص ا لقراءة كتاب القرأة
رياضيات 45 د	الحصيلة رقم (04)	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	وضعية الانطلاق : كتابة كسور واعداد عشرية على الألواح بناء التعلم : حل التمرين 6 2 - التفكير و الإنجاز : - اشرح طريقة حل. استثمار المكتسبات - تحويل بعض السعات والاوزان	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات

يمكن المتعلم
من التحول
من موقف
آخر في
الوقت
المناسب
لمواجهة
المستجدات.

القدرة على اوصول عضوية الجسم الى
الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن
المحافظة على نفس السرعة
عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر
يحقق الهدف بصورة افضل
الانتباه و التركيز لتجنب الفشل

المرحلة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.
- تنفيذ حركات الاحماء فرديا و جماعيا.

المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ،
ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الاحماء.

- ينبه المعلم التلاميذ الى ضرورة العملية الإحماوية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)

سير اللعبة : * تقسيم التلاميذ الى أفواج التنبيه إلى ضرورة الملاحظة و التركيز عند تنفيذ الحركات من أجل
التسويق والتدقيق في أداء هذه الحركات.

- الحث على التحول من موقف لآخر في الوقت المناسب من أجل مواجهة المستجدات .

* - شرح آليات العمل الفردي و الجماعي المتمثل في اختيار الحلول المناسبة من أجل مواجهة مختلف المواقف و
المستجدات .

المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.

- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.

يوم : الأربعاء 03 جوان 2015 م الموافق لـ : 15 شعبان 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45	الخصيصة رقم (04)	يمكن المتعلم من التعرف على وضعيات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - أن يحاول المتعلم فهم التمرينات - أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب - أن يصحح المتعلم أن ينجز ثم يصحح التمرين	<u>وضعية الانطلاق:</u> كتابة كسور واعداد عشرية على الألواح <u>بناء التعلم:</u> حل التمرين 7 / 8 2 - التفكير و الإنجاز - اشرح طريقة حل. <u>استثمار المكتسيات</u> - تحويل بعض الساعات و الأوزان	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات
ت.ع. و تكنولوجيا	النفائيات مصدر التلوث (ص 93)	يمكن المتعلم من معرفة النفائيات كمصدر للتلوث واستخدام طرق المعالجة الملائمة للحفاظ على البيئة	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجب التلميذ عن الأسئلة - يستمع المتعلم - يجب عن الأسئلة . - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات و يجب من خلالها على الأسئلة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها - يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسيات السابقة	<u>وضعية الانطلاق</u> - ما اسم الوحدة الصحية التي يتم فيها الكشف عن الأمراض المعدية؟- ما أسباب انتشار الأمراض المعدية ؟ <u>بناء التعلم</u> تقديم الموضوع ملاحظة الوثائق - لاحظوا الصورة ص 95 ما هي أسباب مرض الربو و الحساسية ؟ اذكر أمراضا ناتجة عن تلوث مياه الشرب .ما هو الخطر الناتج عن تلوث مياه البحر ؟* يأمرهم المعلم بقراءة الفقرة ص 96 - : ماذا ينتج عن تلوث المياه ؟ ما هو خطر تلوث الهواء على صحة الإنسان ؟بين خطورة تلوث مياه البحر على صحة الإنسان . <u>مستوى الإدماج:</u> بنفس الكيفية و بعد قراءة الفقرة ص 96 يطالبهم باقتراح نشاطات مع زملاء في المدرسة أو الحي بمناسبة إحياء اليوم العالمي للبيئة الموافق للخامس من شهر جوان . بين ماذا يفعل الأشخاص في الصورة اكتب النفائيات المنزلية الصالحة لاسترجاعها في صنع أسمدة النشاط الفلاحي - يطالبهم المعلم بكتابة المفردات و الجمل المناسبة الناقصة : <u>استثمار المكتسيات:</u> - يبرز المعلم النشاط ص (97) يشرح المعلم المطلوب قائلا : في حصة التربية التشكيلية أسترجع بعض النفائيات الصلبة لتشكيل مزهريات ، أشجار النخيل	كتاب التلميذ ، صور وسائل أخرى مناسبة السبورة
مطالعة	الجزائر بلد الجمال	يمكن المتعلم من استعمال المعلومات الواردة في السند	يفهم الأسئلة و يجب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	<u>وضعية الانطلاق:</u> * إن الجزائر يا أولاد بلد من أجمل بلدان الحوض الأبيض المتوسط فسيحة ، متنوعة المناظر صحراؤها دافئة وجميلة تزينها أشجار النخيل.* اذكر مدن جزائرية ؟* ما هي المدن التي زرتها ؟ ماذا أعجبك ؟ <u>بناء التعلم:</u> تقديم القصة : أسرد النص ص 186 على تلاميذي بطريقة يهتم فيها برنة صوتي و تمثيل للمعاني <u>استثمار القصة</u> - من هو أول من اخترع الورق؟- مم يصنع الورق في عصرنا الحالي؟ - لماذا تعتبر صناعة الورق من أهم الأحداث؟- فيم يستخدم الورق؟ <u>استثمار المكتسيات:</u> استخلص المعلومة : استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ.....

<p>كراس التمارين ، السبورة ، الكتاب .</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> : * أين توجه البظ بعد الوصول إلى وهران ؟*أين تكثر الواحات ؟* هل تذكر ولاية تشتهر بالواحات ؟بعد الإجابات أبرز المقطوعة (الواحة) <u>بناء التعلم</u> : أقرأ النص ص (187)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة - الفيحاء ، عليل ، ضليل ، يبدو، يسبي ، النضيد، الرقراق ، البراري.-أدعوهم لقراءة النص فرادي فيقومون بالقراءة الفردية <u>استثمار المكتسبات</u>: - ماذا قصد الشاعر بالعجز : يا جنة في النار؟ يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه المقطع الأول : في القصيدة بيت يدعو للروح الرياضية اذكره</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم يتمن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة .أن يقرأ قراءة صحيحة أن يستمع المتعلم جيدا و يتابع ليحدد الكلمة المقصودة على الكتاب</p>	<p>يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</p>	<p>الواحة</p>	<p>محفوظات</p>
---	--	---	--	---------------	----------------

الفترة المسائية من 14:10 إلى 15:40

<p>السبورة ، الكتاب كراس التعبير</p>	<p><u>وضعية الانطلاق</u> -- كيف كانت عروض السيرك؟*ما العرض الذي أعجبك كثيرا؟ لماذا ؟ <u>بناء التعليمات</u>: <u>تقديم الموضوع</u> - اليوم يعبر كل فرد منكم على العرض الذي أعجبه بدقة * من صاحب العرض ؟*على ماذا اعتمد ؟* هل شاركه أحد ؟* كيف كان يتنقل ؟* ماذا كان يرتدي ؟* إذا لم يركز في عرضه ماذا سيقع له؟ - في رأيك ما هي الخطوات التي نتبعها في كتابة الموضوع ؟ (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>مناقشة الموضوع و استخراج العناصر</u>(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) <u>العناصر</u> : *الإعلان على العرض من طرف المنظمين* تقديم صاحب العرض*ذكر الوسائل التي يستعملها * وصف دفته و خفته * وصف ملابس المميمة* تفاعل الجمهور مع العرض* دور التدريبات في نجاح العرض - 3 - الخاتمة <u>استثمار المكتسبات</u>: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .</p>	<p>أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.</p>	<p>يتمكن المتعلم من إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية و اختيار الافكار و تنظيمها</p>	<p>وصف مدينة جزائرية</p>	<p>تعبير كتابي تحرير</p>
--	--	---	--	--------------------------	--------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

<p>يتمكن المتعلم من التعرف الجملة الفعلية وإعراب عناصرها</p>	<p>الجملة الفعلية</p>	<p>معالجة لغة عربية</p>
--	-----------------------	-------------------------

ملاحظات:

يوم : الخميس 05 جوان 2015 م الموافق لـ : 16 شعبان 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

الوسائل	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	المحتوى	النشاط والمدة الزمنية
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق تقديم المشروع - - يشرح المعلم المطلوب ثم يقول : - أكتب في كراسي وأجيب بنعم أو لا التمرين في أعلى الصفحة : 138 - يتبع الإصلاح الفردي الإصلاح الجماعي بناء التعلم : التمرين الأول : - يطلب منهم كتابة الجمل ثم تحويلها إلى المبني للمجهول*اخترع الإنسان التلفاز *فتحت المعلمة الباب *اكتشف التلاميذ العالم عبر الانترنت*وضع المدير الحواسيب على الطاولات التمرينان : (2) أكتب في كراسي الجملة التالية ثم أعربها - كُتب الدرسُ في السبورة *** (3) أكتب في كراسي الجمل التالية ثم أحولها إلى المبني للمجهول *يكتب التلميذ النص*تعرف المعلمة الحاسوب * يطلب التلميذ المعلومات*تقدم الأم هدية لابنها استثمار المكتسبات: - ارسم في كراسك دراجة أو سيارة و سمي كل جزء منها	أن يكون المتعلم قادرا من دمج مكتسبات الوحدات السابقة	إعداد كتب حول الصبغة الأغنية	انجاز مشروع / أثري لغتي وقفة تقييمية
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق: - مم تعجب الأطفال؟- هل لاحظ بيكاسو تعجبهم؟- ماذا قال لهم؟ 1 بناء التعلم - أبرز ما يلي : الفقرة الأخيرة من نص القراءة صفحة 177 استثمار المكتسبات: أطلب إعادة الكتابة الفقرة مع ملاحظة النموذج أطلب إعادة الكتابة دون الاستعانة بالنموذج أنتقل بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح	يتمكن المتعلم من احترام قواعد رسم الكلمات وكتابة الجمل	الكلمات رسم	خط
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق - ما هو العرض الذي أردت الحديث عنه؟ التذكير بالموضوع - أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . بناء التعلم: تقديم الموضوع التذكير بتعليمات الموضوع مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (التذكير العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة . تقييم المواضيع أقوم بعرض الأعمال مع تقييمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	أن يجب المتعلم عن السؤال قائلا : تحرير بطاقة تهنئة أن يقوم المتعلم بالرجوع إلى الشروط التي تم تحديدها في البداية العناصر أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	يتمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب استخدام علامات الترقيم المناسبة	تعبير كتابي (تصحيح) 45 د
الوسائط الكتاب النشاطات -الألواح	وضعية الانطلاق: كتابة كسور واعداد عشرية على الألواح بناء التعلم: حل التمرين 7 / 8 2 - التفكير و الإنجاز: - اشرح طريقة حل. استثمار المكتسبات - تحويل بعض الساعات والاوزان	يتمكن المتعلم من التعرف على وضعيات جديدة و التحكم في المعلومات الواردة سابقا	وصف مدينة جزائرية (04) الحصيلة رقم	رياضيات 45 د

<p>مسجل مصحف سبورة الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الشمس بناء التعلم - يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم السورة جيدا - يدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم - يقسم الله تعالى بمخلوقاته أن الإنسان الذي يختار طريق الخير سيكون جزاؤه الفوز بالجنة أما الذي يتبع طريق الشر فعاقبته الهلاك كما كانت نهاية قوم ثمود عندما خالفوا أمر نبيهم فقتلوا الناقة . <u>استثمار المكتسبات:</u> بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها</p>	<p>- يتعرف المتعلم عن السورة - يشاهد المتعلم السورة - يستمع المتعلم لمعلمه - يقرأ التلميذ السورة - يحاكي المتعلم المعلم - يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة- يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة</p>	<p>سورة الشمس</p>	<p>تربية إسلامية 45 د</p>
--	---	---	-------------------	-----------------------------------

الفترة المسائية من: 12:40 إلى 14:10

<p>كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات صور وثائق</p>	<p>وضعية الانطلاق أين ترمى الفضلات المنزلية؟ أين ترمى المصانع نفاياتها؟ ما هي أخطر أنواع النفايات؟ بناء التعلم <u>الإحظ واكتشف:</u> ملاحظة الوثائق وتسجيل أجوبة التلاميذ على السبورة . تأمل (الوثيقة 1): ماذا تمثل هذه الصورة؟ إلى ماذا يؤدي سوء استعمال الأسمدة؟ كيف يؤثر ذلك على المحيط وعلى الإنسان؟ تأمل (الوثيقة 2): ماذا تمثل هذه الصورة؟ فم تكمّن خطورة هذا النوع من التلوث؟ ماذا تسبب المواد السامة المنبعثة من المشاعل؟ ما هو العنصر الحيوي الذي يتعرض أكثر لخطر التلوث؟ هل هناك فضاعات أخرى تعرضها الصناعة إلى التلوث؟ تأمل (الوثيقة 3): ماذا تمثل هذه الصورة؟ أذكر النتائج المترتبة عن تدفق زيت البترول في المسطحات المائية؟ لماذا أصبح هذا النوع من الحوادث يتكرر في البحار؟ <u>استخلص:</u> بعد الإجابات يمكن استخلاص : ص 71 <u>أتعلم:</u> بعد قراءة الفقرة (ص 71) أسأل: إلى ما يؤدي الاستخدام المفرط في الأسمدة؟ ما هي أخطار البترول؟ <u>استنتج:</u> في الأخير تمحى الأجوبة الخاطئة وتنظم الصحيحة في شكل خلاصة. ماذا تعلمت عن التلوث؟ <u>استثمار المكتسبات:</u> نشاط: أذكر أنواع التلوث على الكراس .</p>	<p>يكتشف المتعلم المواقف المعبرة عن التلوث من خلال أمثلة واقعية، أو صور معبرة. أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة - توظيف المعارف المكتسبة توظيفا مناسبيا يتعرف على مظاهر تلوث المحيط. يكتشف حجم النفايات وأضرارها. يتعرف على مظاهر تلوث البحار</p>	<p>يمكن المتعلم اكتشاف مظاهر التلوث وحجم النفايات وأضرارها.</p>	<p>الجغرافيا 45 د</p>
--	---	--	---	---------------------------

انظر في دفتر المعالجة التربوية

يمكن المتعلم من حل مشكلات مشابهة لامتحان نهاية المرحلة (توزع على 3 حصص)

مشكلات

معالجة تربوية
رياضيات
45 د

ملاحظات:

