**المقطع التعلمي:الحياة المدرسية مركبة الكفاءة:يرد استجابة لما يسمع**

**الميدان:فهم المنطوق والتعبير الشفوي يتفاعل مع النص المنطوق**

**النص المنطوق:موعد الاستراحة مؤشرات الكفاءة:الإصغاء(حسن الاستماع،فهم المعنى العام للمنطوق)**

**الكفاءة الختامية:يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها الفهم(يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني)**

**القيم:يعتز بلغته العربية،ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية**

**المدة:90 د**

**الحصة:1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** | |
| **ماذا تتعلم في المدرسة؟**  **هل تحل واجباتك في المنزل؟**  **وهل تحضر الدروس أيضا؟** | **السيــــاق:نص الوضعية المشكلةالأنطلاقية الأم**  **السند:مشهد**  **التعليمة:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية**  **المهمة02:ذكر زملاءك بالواجبات التي تحقق لكم النجاح في المدرسة** | **مرحلة الأنطلاق** | |
| **يستمع إلى النص ويبدي اهتماما**  **ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص** | **قراء النص المنطوق (موعد الاستراحة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الأستعانة بالآداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.**  **فهم المنطوق:**  **عم يتحدث النص؟ماهو عنوانه؟**  **فتح الكتاب ص15 ومشاهدة الصورة**  **ماذا تشاهد في الصورة؟**  **أين هم التلاميذ؟ماذايفعلون؟**  **تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟**  **الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها(حذف،إضافة،تغيير الصيغة....)**  **طرح السؤال:هل ترمي قشور الفواكه في الساحة؟**  **الإجابة عن الألواح إن أمكن** | **فهم المنطــــوق** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **بناءأفكار جديدة تدعم ماورد في النص المنطوق** | **أتأمل وأتحدث:تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img074.jpg  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img074.jpg  **الصورة1:ماذا ترى في الصورة؟ الصورة الثانية:ماهذا؟الإشارة إلى العلم الوطني**  **ماذا يفعل التلاميذ في ساحة المدرسة؟ متي يرفع العلم الوطني،وإلى أين يذهب التلاميذ؟**  **تدوين أحسن الإجابات وقراءتها تسجيل أحسن التعابير وقراءتها**  **طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته** | **التعبيـر الشفوي** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:الحياة المدرسية مركبة الكفاءة:يتواصل مع الغير،يفهم حديثه**

**النشــــــــــــــــاط:تعبير شفوي مؤشرات الكفاءة:يوظف الروابط والصيغ المناسبة،يستعمل الألفاظ**

**الكفاءة الختامية:يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة الدالة على الألوان.**

**القيم:يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي،يساهم في العمل الجماعي ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة**

**المدة:45د**

**الحصة:2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **مالون المئزر الذي تلبسه؟تلبسينه؟**  **اذكر ألوانا تعرفها.** | **العودة إلى النص المنطوق(موعد الاستراحة)**  **طرح أسئلة التي تعني اكتشاف الصيغ(الألوان)** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يجيب عن الأسئلة،يكتشف الصيغ ويوظفها** | **يقرأ المعلم الفقرة(استعمل الصيغ)كتاب التلميذ ص16**  **ماذا قال المعلم؟**  **تسجيل إإجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(الآن)،(يا)**  **توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة**  **طلب منكم المعلم إخراج كتب القراءة في هذا الوقت،ماذا قال؟**  **تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة(الآن)**  **توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة**  **نادتك أمك لتشتري لها،ماذا قالت لك؟**  **تسجيل إإجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(يا)**  **توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة.**  **ذكر المعلم ألوان ورود الساحة،من يعيد ذكرها؟**  **تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغ المستهدفة(الأحمر،الأصفر،البنفسجي)**  **رسمت زهرة،ماهو اللون الذي لونتها به؟....ماهي الألوان التي لونتها بها؟**  **توظيفها في وضعيات مختلفة عن طريق طرح أسئلة أو توظيفها مباشرة.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة** | **يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة**  **العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 8من كتاب الأنشطة** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:الحياة المدرسية مركبة الكفاءة:يتواصل مع الغير**

**يفهم حديثه**

**النشــــــــــــــــاط:تعبير شفوي(إنتاج شفوي) مؤشرات الكفاءة:فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبني عليها**

**الكفاءة الختامية:يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما**

**القيم:يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي،يساهم في العمل الجماعي ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة،ينبذ العنف والعنصرية بكل أشكالها.**

**المدة:45د**

**الحصة:3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يجيب عن السؤال.** | **لعبت مع زملائك لعبة الغميضة وقت الاستراحة.**  **حدثنا يا .......عن مراحل اللعبة.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يعبر عن الصور مستعملا الصيغ السابقة.** | **ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث(ماكان يسمى سابقا بالتعبير التلقائي)**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img075.jpg  **ماهو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص16 .**  **تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها**  **تسجيل أجمل التعابير على السبورة لإثارة جو التنافس**  **التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعابير**  **مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين(إدماج جزئي)**  **التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن**  **مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث(إدماج كلي)** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **ينتج نصا شفويا أصيلا يرتب فيه أفكاره** | **استعن بأحداث الصور السابقة وتحدث عما تفعله مع زملائك في مدرستنا أثناء الأستراحة إلى أن يدق الجرس معلنا وقت الدخول إلى القسم.**  **يمكن للمعلم طرح السؤال:هل تتشاجر مع زملائك وقت الاستراحة؟**  **لماذا؟** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:الحياة المدرسية مركبة الكفاءة:يفهم مايقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص**

**الميدان:فهم المكتوب يستعمل استراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب**

**النشـــــــــــــاط:قراءة إجمالية(في ساحة المدرسة) ح4 مؤشرات الكفاءة:يؤدي آداء منغما مناسبا للمقام،ويحترم علامات**

**الكفاءة الختامية:يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي الوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص**

**القيم:يتحكم في الآليات الأولية للقراءةوينضبط مع الزمن المخصص للنشاط**

**المدة:45د**

**الحصة:4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **هل تعطي لزميلك منها؟** | **السياق:وضعت لك أمك قطعة خبز وحبة جبن داخل المحفظة،وطلبت منك الذهاب إلى المدرسة**  **السند: مايراه المعلم مناسبا**  **التعليمة:**  **متى تتناول قطعة الخبز؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف الشخصيات ويعبر عنها**  **يعبر عن الصور**  **يقرأ النص قراءة معبرة**  **يجيب عن الأسئلة**  **يوظف الكلمات الجديدة في جمل**  **يستخرج القيم ويتحلى بها** | **فتح الكتاب ص 17 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص**  **ماذا ترى في الصورة؟**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img076.jpg  **أين هم التلاميذ؟لاحظ البنت(الإشارة اليها)،سم اللعبة**  **التي تلعبها؟هل تلعبون ألعابا عنيفة في الساحة؟**  **تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص**  **قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا**  **الإيحاء لتقريب المعنى**  **ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة**  **مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة(يبدأ بالمتمكنين حتى**  **لايدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء**  **تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة**  **وتوظيفها في جمل حسب الجدول**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **توظيفها في جملة** | **معناها** | **الكلمة** | |  |  |  |   **مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.**  **الأسئلة مرافقة للنص**  **طرح أسئلة أخرى**  **متى توقفت الحركة والنشاط؟**  **كيف وقف التلاميذ؟وعلى ماذا عزم التلاميذ؟**  **إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها.**  **(لألعاب الهادئة،الأنضباط،العزم على الجد في الدراسة..........)** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يجيب عن الأسئلة**  **يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته** | **طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع**  **إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين رقم 2ص8** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:الحياة المدرسية مركبة الكفاءة:يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب**

**الميدان:فهم المكتوب**

**النشـــــــــــــاط:قراءة وكتابة(في ساحة المدرسة) ح6 مؤشرات الكفاءة:يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص**

**الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي يميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)**

**القيم والكفاءات العرضية:يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية.**

**المدة:90د**

**الحصة:6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له** | **تلخيص النص المقروء بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية.(يمكن للمعلم إعادة النص المنطوق)**  **ماذا قال المعلم للتلاميذ؟**  **بماذا أوصاهم؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما** | **أراجع وأميز.**  **يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(ط،ت)**  **الإدراك وعرض النموذج**  **قراءة الفقرة من طرف المعلم وبعض متعلميه.كتاب التلميذ ص18**  **هذا يسلم على رفاقه،وذاك يقص حكايات العـطـلة الصيفية.**  **كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصيفية** | **العطلة** | **حكايات** | **يقص** | **وذاك** |   **استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **تِ** | **ـيا** | | **ـكا** | **حِـ** | | | **ـة** | **ـلَـ** | **ــعـطـ** | | | **الـ** | |   **تحديد الحرفين وقراءتهما .**  **الأستجابة الموجهة**  **قراءة كلمة(مِتْــرٌ)مع تكرار الصوت مِتْـ،مِتْـ**  **قراءة كلمة(مَـطَـرٌ)مع تكرار الصوت طَ،طَ يردد المتعلمون الصوت الذي ينطق به المعلم (ت أو ط)،مع جميع الحركات والمدود ،حبذا لو خطط المعلم جدول الحروف.**  **ثم النطق بكلمة كأن يقول تا،تا،اِختار**  **نفس العمل مع حرف الطاء.طا،طا،إفطارٌ**  **قراءة الكلمتين معا:متر،مطر**  **الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين**  **الأستجابة المستقلة**  **مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحوي الحرفين**  **التطبيق**  **العودة إلى النص واستخراج كلمات تحوي الحرفين والتمييز بينهما**  **أكتب جيدا**  **يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وباتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين**  **قراءة الحرفين**  **كتابة الحرفين على الألواح وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يقرأ وينسخ** | **قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطةتمرين 5 ص9** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:الحياة المدرسية مركبة الكفاءة:يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب**

**الميدان:فهم المكتوب**

**النشـــــــــــــاط:قراءة وكتابة(في ساحة المدرسة) مؤشرات الكفاءة:يقرأ النص ويقف عند الفاصلة،**

**الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي ،ينتج جملا بسيطة موظفا ضمائر الخطاب**

**القيم والكفاءات العرضية:يعتز بلغته ،يتحلى بروح التعاون والتضامنويساهم في العمل الجماعي مع الماضي والمضارع**

**المدة:90د**

**الحصة:8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **أين توجه التلاميذ عندما دق الجرس؟**  **وعلى ماذا عزموا؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **ينطق المتعلم بحرفي السين والزاي نطقا سليما.**  **يقرأ الفقرة الثانية قراءة سليمة وكذا فقرة أحسن قراءتي**  **يجيب عن الأسئلة**  **يوظف ضمائر المخاطب مع الماضي والمضارع في جمل بسيطة** | **المرحلة الأولى**  **يعودالمعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة.**  **يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جوهرية ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة.**  **يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين**  **قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص18 (أحسن قراءتي)**  **المرحلة الثانية:استعمال الظواهر النحوية والصرفية(أركب)ص16**  **يكتب المعلم العبارة:قالت المعلمة:أنتِ تجلسين على يمين سعاد وأنتَ تجلس وراء ليلى.**  **-يقرأها قراءة جوهرية.**  **مطالبة التلاميذ بالتدول على قراءتها.**  **يطرح السؤال:ماذا قالت المعلمة لليلى؟**  **كتابة الجملة على السبورة.**  **خاطب زميلتك بنفس الجملة.اختيار تلميذة.**  **وماذا قالت لمصطفى.**  **خاطب زميلك بنفس العبارة.اختيار تلميذ.**  **يهمس المعلم في أذن تلميذ بأن يصعد إلى السبورة ويرسم زهرة.**  **يطلب من تلميذ أن يخاطبه ويخبره عما يفعله........أنت ترسم زهرة.**  **استبدال التلميذ بتلميذة وتغيير المهمة............أنتِ تمسحين السبورة.**  **نفس العمل مع (تلميذين،تلميذتين،تلاميذ ،تلميذات)للوصول إلى استعمال الضمائر:أنتما،أنتم،أنتن.**  **تغيير زمن الفعل من المضارع إلى الماضي بنفس الطريقة.**  **كأن يطلب من تلميذ كأن يطلب من تلميذ القراءة في الكتاب وبعد مدة يطلب من تلميذ آخر مخاطبته بالجملة المناسبة:أنت قرأت في الكتاب ثم تغيير الضمائر.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة** | **إنجازالتمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 8** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:الحياة المدرسية مركبة الكفاءة:يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة**

**بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية**

**النشـــــــــــــــاط:إملاء مؤشرات الكفاءة:يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها**

**الكفاءة الختامية:ينتج كتابة كلمات وجمل يستعمل علامات الوقف(المطة والنقطة كبداية)**

**القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها يكتب حرفي السين والزاي في وضعيات مختلفة**

**المدة:45د+45د**

**الحصتان:7/9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة** | **يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة**  **قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها**  **ـــ لون حرف التاءفي الكلمات التي تشمله،نفس العمل مع حرف الطاء** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته.**  **يكتب الصوت الناقص.** | **تثبيت الحرفين.**  **01- يكتب المعلم الكلمات(طعام،بطل)،(تفاح،سكت) كل كلمتين على حدة ويقول:هناك حرف تكرر في الكلمتين (طعام،بطل).اكتبه على لوحتك.**  **نفس العمل مع الكلمتين (تفاح،سكت).**  **وضعيات أخرى مشابهة.**  **02-يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور)أو**  **مايراه المعلم مناسبا.**  C:\Users\safa\Desktop\2.jpg  C:\Users\safa\Desktop\1.jpg  C:\Users\safa\Desktop\A117Q6RCA02OL60CAKNFRL1CARV173MCAEHAXXSCATQ6UUICAGV4J47CA0XWE3JCA5TCCOXCAO6NGD9CAIOT55WCA7FB4MKCAGNUX4PCA1MVSXOCACC4D7FCA0G294BCAYFIF83CA8CEI7KCA12T1W7CA75QG3B.jpg  C:\Users\safa\Desktop\3.jpg  **مِسْـ. ـرَةٌ . تٌ .ـفَّاحَـ. . ئِرَةٌ**  **أكمل كل كلمة بالصوت المناسب(تو،ـطَـ،تُـ،طا،ـةٌ)**  **تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة**  **يتم العمل الفردي على الألواح.......أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب**  **مراقبة فتصحيح** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة.**  **يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف** | **يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح7)**  **إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص9.**  **يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:استعد للعودة إلى المدرسة مركبة الكفاءة:يحدد المهمة ويستخرج معلومات من سند معطى**

**الميدان:تنظيم معطيات يعد سيرورة شخصية لاستخراج معلومات واستعمالها**

**الدرس:الجدول ذو المدخلين مؤشرات الكفاءة:يميز بين المعطيات والمطلوب،يختار أدوات الحل**

**المناسبة**

**الكفاءة الختامية:يحل مشكلات باستعمال معلومات منظمة في قوائم أو جداول..**

**القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يكتشف لون الطاولة.** | **السيـــــــاق:انتقلت إلى مدرسة أخرى،عندما دخلت القسم طلب منك المعلم الجلوس في**  1 2 3  **الصف الثاني الطاولة الرابعة**  **السنـــــــد:تصميم قاعة الدرس**  **التعليمـــة:اذكر لون الطاولة التي تجلس عليها**  C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0301252.wmf | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يلاحظ الجداول ويسمي الأشياء.**  **يعين الخانة بوضع الرمز.** | **- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل جماعي**  **يرسم الأستاذ جدولا مشابها للموجود في كتاب التلميذ ص18 يوضح لهم الأسطر والأعمدة ويشرح لهم طريقة العمل.ثم يطلب منهم إنجاز العمل**  **-الإجراءات:يمرر التلميذ أصبعه على سطر الإشارة/الصورة وأصبعه الثاني على عمود اليوم**  **وعند التقاطع يضع إشارة+**  **-العرض والمناقشة:يُعرض العمل وينتبه التلاميذ إلى طريقة العمل**  **العمل الفردي:يتم العمل الفردي على الكتب:أكتشف ص 18**  **أكمل ملء جدول الأحوال الجوية في أسبوع.**  **مرحلة الإنجاز:**  **يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img077.jpg  **تتم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يقرأ الاستنتاج ويعمل به** | **يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى:**  **لتعيين خانة في الجدول ألاحظ تقاطع السطر والعمود** | **التدريـب والاستـار** |

**تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.**

**المقطع التعلمي:استعد للعودة إلى المدرسة مركبة الكفاءة:يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتحديد موقع**

**الميدان:الفضاء والهندسة. شيئ في الفضاء أو على مخطط**

**الدرس:تعيين مواقع في الفضاء مؤشرات الكفاءة:يحدد موقع شيئ بالنسبة إليه أو إلى شيئ آخر**

**الكفاءة الختامية:يحل مشكلات بتحديد موقع شيئ على مخطط يستعمل التعابير الدالة على المكان**

**القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل المصطلحات و الترميز العالمي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يحدد الموقع ويجيب** | **السيــــاق:يقول الأستاذ:المعلم والتلاميذ داخل القسم.**  **السنــد:حجرة الدرس**  **التعليمـــة: على يمين من يجلس فلان؟**  **وأنت.أين تجلس؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يعين تموقع أشياء ويستعمل المصطلحات المناسبة.**  **يلون ويجيب عن السؤال.** | **- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل داخل القسم جماعيا.**  **-يطرح الأستاذ أسئلة حول تموقع الأشياء الموجودة داخل القسم مطالبا التلاميذ الإجابة**  **باستعمال التعابير(أمام،وراء،يمين،يسار،تحت،فوق...............)على الألواح**  **العمل الفردي:يتم العمل الفردي على الكتاب مرحليا.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img078.jpg  **مرحلة الإنجاز:**  **يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img078.jpg  **تم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يشير الأستاذ إلى شيئ في الساحة**  **ويسأل:أين توجد الشجرة/المطعم....؟** | **يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى:**  **نص تعلمت كتاب التلميذ ص19.** | **التدريـــب والاستثمـار** |

**المقطع التعلمي:استعد للعودة إلى المدرسة مركبة الكفاءة:يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب)**

**الميدان:الأعداد والحساب يجري عليها عمليات الجمع،الطرح،الضرب**

**الدرس:مقارنة الأعداد من 0 إلى 29 مؤشرات الكفاءة:يعين الأعداد مشافهة وكتابة**

**الكفاءة الختامية:يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد يقارن و يرتب أعدادا أصغر من 30**

**القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي يستعمل الرمزين:<،>**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يذكر لاحق عدد معلوم** | **السيــــاق:لدينا علبة بها 29 قريصة،وبدأنا نضيف القريصات واحدة بعد الأخرى.**  **السنـــد:علبة بها 29 قريصة**  **التعليمـــة:لنذكر القريصات الموجودة داخل العلبة في كل مرة**  **يطلب من تلميذ ذكر عدد القريصات قبل الأنطلاق في الزيادة،يضيف واحدة وممن يليه ذكر العدد وهكذا** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يعد مايوجد داخل العلبتين.**  **يرتب ويضع الرمز المناسب**  **ينجزالأنشطة** | **- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل بالأفواج**  **-يوزع المعلم علبتين على كل فوج بكل علبة أشياء عددها أصغر من 30.**  **-عد عدد أشياء كل علبة.ضع العلبة التي أشياؤها أكبر على اليمين والأخرى على اليسار.**  **-يقول المعلم:في العلبة اليمنى عدد أكبر من العلبة اليسرى.**  **-ضع الرمز المناسب**  **-الإجراءات :يعد عدد الأشياء.ويرتب العلبتين**  **العرض والمناقشة:يعرض كل فوج عمله ويشرح طريقة عمله.**  **التصديق على النتائج:يتم التصديق على النتائج جماعيا ويضع المعلم رسومات لها على السبورة.**  **> الفوج1.**  **مطالبة التلاميذ بإنجاز نشاط:أكتشف على الكتاب ص 21**  **مرحلة الإنجاز:**  **يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.**  **يتم إنجازالأنشطة من كتاب التلميذ ص 21**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img079.jpg | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **اكتب العددي 13....15 وضع الرمز المناسب،<،>** | **عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص:تعلمت** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:الحياة المدرسية مركبة الكفاءة:التعرف على سلوكات تتعلق بحب التعلم**

**الميدان:تهذيب السلوك واحترام المعلم**

**الدرس:فضل العلم.**

**النشــــــــــــــــاط:تربية إسلامية مؤشرات الكفاءة:ابراز مظاهر السلوك الحسن.**

**الكفاءة الختامية:يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق ربطها بالآيات القرآنية والحديث النبوي الشريف**

**الحميدة،والمعاملات الحسنة،وحب الأطلاع**

**القيم:الأعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية،الاحترام.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **متعنا يا.......بتلاوة سورة الفاتحة** | **السياق:يكتب المعلم العبارة:العلم نور والجهل ظلام.**  **السند:العبارة.**  **التعليمة:لماذا تتعلم في المدرسة** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة** | **أقرأ وألاحظ:يكتب المعلم الآية بخط واضح على السبورة ويقرأها عدة مرات.**  **يقدم معنى مبسط للآية ويحاور التلاميذ حول المعنى.**  **من الذي يحبه الله ويرفع درجته؟لماذا؟**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img080.jpg  **مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 19 ولاحظة الصور.**  **الصورة 1:أين يوجد التلميذان؟ماذا يفعلان؟**  **الصورة 2ماسم هذا الشيئ؟فيم نستعمله؟**  **الصورة 3 ماذا يفعل هذا الرجل؟أين يوجد؟**  **يطرح المعلم الأسئلة التالية.**  **هل يمكنك القراءة إذا لم تتعلم الحروف؟**  **وهل تستطيع الحساب إذا لم تتعلم الأعداد؟**  **إذن ماهي فائدة التعلم في المدرسة؟** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **مراقبة الإنجاز وتقويمه** | **هل تسعى إلى طلب العلم؟**  **لماذا؟**  **يكتب المعلم الملخص وقراءته**  **إنجاز النشاط على دفتر الأنشطة ص 10** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الآية بالمحو التدريجي**

**المقطع التعلمي:الحياة المدرسية مركبة الكفاءة:يفهم مايقرأ**

**النشـــــــــــــــاط:محفوظات (ح 5/11) مؤشرات الكفاءة:يقرأ المحفوظةويحفظها**

**الكفاءة الختامية:ينتج كتابة كلمات وجمل يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

**القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيه**

**المدة:45د+45د**

**الحصتان:5/11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **أين تتعلم القراءة والكتابة؟**  **هل اشتقت إلى مدرستك أثناء العطلة؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف المحفوظة**  **ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة**  **يحفظ المقطع الأول من المحفوظة** | **مرحلة التقديم وشرح المعنى الأجمالي**  **يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img068.jpg  **قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى**  **تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم.**  **ماذا تدرس في مدرستك؟**  **مع من تذهب كل صباح؟**  **متى تكتب؟**  **ماالفائدة من الدراسة؟**  **مرحلة التجزئة والتحفيظ.**  **يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء حبذا لو تكون حسب الأفكار الجزئية**  **يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يؤدي المقطع الأول آداء سليما** | **آداء المقطع الأول من المحفوظة** | **التدريـــب والاستثمـــــــار** |

**ملاحظة:تحصص الحصة الأولى(5)للتقديم والتحفيظ**

**تخصص الحصة الثانية(11)للإستظهار والمسرحة**

**تُقدم باقي الأجزاء على مدار اسابيع المقطع بنفس الطريقة**

**المقطع التعلمي:الحياة المدرسية**

**النشـــــــــــــــاط:إدماج(ح10) مؤشرات الكفاءة:يسترجع معلومات سابقة ويوظفها**

**الكفاءة الختامية:يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بـ(اللغة،التربية الأسلامية،التربية المدنية) ينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

**القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته ويتحكم فيها**

**المدة:45د**

**الحصة:10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يسترجع المعلومات** | **يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم**  **استعمال الرصيد اللغوي.**  **الظواهرالنحوية والصرفية......** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا .**  **يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي**  **الأنشطة:**  **اللغة العربية.**  **لاحظ الجملة.**  **أَنْتَ تراجع دروسك أنتما....................دروسكما**  **أَنْتِ.................. أنتن....................دروسكن**  **لاحظ الجملة وأكمل.**  **أنتما رسمتما زهرة أَنْتَ..............................**  **أنتم.................... أنتن...............................**  **التربية الإسلامية**  **ضع العلامة C:\Users\safa\Desktop\images.png أمام الجملة الصحيحة**  **أراجع دروسي وأحل التمارين.**  **أرمي المحفظة والعب كثيرا.**  **أنصت إلى شرح المعلم.**  **أتفرج على التلفاز ولا أفتح محفظتي.**  **التربية المدنية.**  **املأ الفراغ بالكلمة المناسبة.(واضح،يتجنب،نظافة)**  **التلميذ المهذب هو الذي يكتب بخط.............و............التشطيب ويحافظ على ...........الورقة.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **مراقبة آداء المتعلم،يثي على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **اكمل الآية:يرفع الله الذين.......................................** | **التدريـــب والاستثمــــــــار** |

**ورقة الإدماج في الأسفل**

**الأنشطة:**

**اللغة العربية.**

**لاحظ الجملة.**

**أَنْتَ تراجع دروسك أنتما....................دروسكما**

**أَنْتِ.................. أنتن....................دروسكن**

**لاحظ الجملة وأكمل.**

**أنتما رسمتما زهرة أَنْتَ..............................**

**أنتم.................... أنتن...............................**

**التربية الإسلامية**

**ضع العلامة  أمام الجملة الصحيحة**

**أراجع دروسي وأحل التمارين.**

**أرمي المحفظة والعب كثيرا.**

**أنصت إلى شرح المعلم.**

**أتفرج على التلفاز ولا أفتح محفظتي.**

**التربية المدنية.**

**املأ الفراغ بالكلمة المناسبة.(واضح،يتجنب،نظافة)**

**التلميذ المهذب هو الذي يكتب بخط.............و............التشطيب ويحافظ على ...........الورقة.**

**المقطع التعلمي:استعد للعودة إلى المدرسة مركبة الكفاءة:يتعرف على النمو من خلال مظاهره الخارجية**

**الميدان:جسم الإنسان والصحة**

**الدرس:أنا أنمو وجسمي يتطور مؤشرات الكفاءة: يعبر عن نموه من خلال تغييرات وتطور**

**الكفاءة الختامية:يحافظ على صحة جسمه بتجنيد معارفه حول التغيرات الجسمية الجسم،يحدد القواعد الصحية للنمو**

**القيم والكفاءات العرضية:بنظم مهامه وأعماله المختلفة،يرسخ اللغة الوطنية للأتصال والتعبير العلمي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يشاهد الصورة.**  **يجيب عن السؤال** | **السيــــاق:فتحت خزانة ملابسك ولبست سروال**  C:\Users\safa\Pictures\1.jpg  **العام الماضي**  **السنـــد:المشهد**  **التعليمـــة:لماذا صار السروال قصيرا وضيقا؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يلاحظ الصورة ويجيب عن السؤال.**  **يلاحظ التغيرات التي طرأت على الولد.**  **يجيب عن الأسئلة.**  **يتوصل إلى الأثر الكتابي** | **- مرحلة الملاحظة والبحث.**  **يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 20 وملاحظة الصورة.**  **يرتدي أحمد معطفا اشتراه السنة الماضية.**  **ماذا يقول لأمه؟**  **لاحظ الصورة الثانية.**  **هل يستطيع هذا الولد الأكل لوحده؟**  **لماذا؟**  **من يطعمه؟**  **متى يستطيع الأكل بمفرده؟**  **مرحلة التجريب والقياس.**  **يحاول المعلم لبس(مئزر،حذاء،معطف.....)أحد تلاميذه.**  **يحاور تلاميذه في سبب عدم تمكنه من ذلك.**  **الأثر الكتابي.**  **يطرح المعلم الأسئلة التالية.**  **هل ينمو جسمك؟هل يزداد وزنك وطولك؟**  **هل تلبس ثيابك لوحدك؟تأكل لوحدك............؟**  **كتابة الملخص وقراءته.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **تقويم الأعمال** | **إنجازالنشاط** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**تخصص الحصة الثانية لإنجازالأنشطة على الدفتر**

**المقطع التعلمي:الحياة المدرسية مركبة الكفاءة:يصنف الحقوق والواجبات على أساس**

**الميدان:الحياة المدنية أساس سند معطى،**

**الدرس:أتقن عملي مؤشرات الكفاءة:يميز بين حقه وواجبه**

**الكفاءة الختامية: يميز بين الحق والواجب ويؤدي عمله بإتقان يعرف واجباته ويتقن عمله.**

**القيم والكفاءات العرضية:يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرينيتظم عمله الشخصي.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يلاحظ ويجيب عن السؤال.** | **السيــــاق:بعد انتهائك من مراجعة دروسك وضعت أدواتك داخل المحفظة**  **السنـــد:محفظة منظمة ومرتبة**  **التعليمـــة:ماذا تقول عن صاحب المحفظة؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.** | **أقرأ وألاحظ.**  **يقرأ المعلم النص عدة مرات ويشرحه.**  **يطرح أسئلة حول المعنى العام .**  **مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة من كتاب التلميذ ص20.**  **يطرح السؤال:ماهي البطاقة التي تفضلها ؟ولماذا؟**  **لاحظ البطاقتين ثم اخبر زملاءك عن الشيء الناقص في البطاقة الثانية.**  **هل تعمل مثلما عملت منى أو ليلى؟لماذا؟** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **تقويم الأعمال** | **يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |