**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يرد استجابة لما يسمع**

**الميدان:فهم المنطوق والتعبير الشفوي يقيم مضمون النص المنطوق**

**النص المنطوق:عيدالفطر مؤشرات الكفاءة:الإصغاء(حسن الاستماع،فهم المعنى العام للمنطوق)**

**الكفاءة الختامية:يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها يصدر أحكاما على النص المنطوق،يثمن القيم الواردة فيه**

**القيم:يعتز بلغته العربية،ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية،إحياء مناسبات دينية،صلة الرحم**

**المدة:90 د**

**الحصة:1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** | |
| **ماسم العيد الذي نذبح فيه الكباش؟** | **السيــــاق:نص الوضعية المشكلةالأنطلاقية الأم .دليل الكتاب ص(22)**  **السند:مشهد**  **التعليمة:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى**  **المهمة1:عرف زملاءك شفويا بأفراد عائلتك.** | **مرحلة الأنطلاق** | |
| **يستمع إلى النص ويبدي اهتماما**  **يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص** | **قراء النص المنطوق (عيد الفطر) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الأستعانة بالآداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.**  **فهم المنطوق:**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img100.jpg  **عم يتحدث النص؟ماهو عنوانه؟**  **تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟**  **الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها (حذف،إضافة،تغيير الصيغة....)**  **يقول المعلم:هنأت زميلك بمناسبة العيد،ماذا تقول له؟**  **مطالبة التلاميذ بفتحالكتاب ص30 ومشاهدةالصورة.**  **ماذا تشاهد في الصورة؟**  **ليلى تعانق أباها،ماذاتقول له؟**  **هل تهنئ أفراد عائلتك صباح يوم العيد؟**  **اكتب عبارة التهنئةعلى لوحتك.** | **فهم المنطــــوق** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **بناءأفكار جديدة تدعم ماورد في النص المنطوق** | **أتأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img100.jpg  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img100.jpg  **الصورة1:ماذا ترى في الصورة؟ الصورة الثانية:أين هم هؤلاء الرجال؟**  **انظر إلى الأولاد.ماذا يلبسون؟ ماذا يفعلون؟**  **وهذه البنت،ماذا تحمل في يدها؟ بما ننادي الشخص الذي يصلي بالناس؟**  **اذكر الأعمال التي تقوم بها في يوم العيد. ماذا يفعل المصلون بعد صلاة العيد؟**  **تدوين أحسن الإجابات وقراءتها تسجيل أحسن التعابير وقراءتها**  **طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته**  **في صبيحة يوم العيد،لبست ملابسك الجديدة وذهبت مع أبيك إلى المسجد.احك لنا مارأيته وما سمعته؟** | **التعبيـر الشفوي** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يتواصل مع الغير،يفهم حديثه**

**النشــــــــــــــــاط:تعبير شفوي مؤشرات الكفاءة:يوظف الروابط والصيغ المناسبة،يستعمل الاستفهام**

**الكفاءة الختامية:يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة**

**القيم:يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي،يحيي مناسبات دينية،صلة الرحم(التعاون،التآزر،التكافل.....)**

**المدة:45د**

**الحصة:2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتذكر مضمون النص المنطوق.**  **يجيب عن الأسئلة.** | **العودة إلى النص المنطوق(عيد الفطر)**  **يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يجيب عن الأسئلة،يكتشف الصيغ ويوظفها.** | **يقرأ المعلم الفقرة التي تحتوي على الصيغ المستهدفة.**  **يطرح أسئلة هادفة لاستخراج الصيغة**  **متى استيقظت الأم؟**  **تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(باكرا)**  **متى يذهب الفلاح إلى حقله؟**  **تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة(باكرا)**  **يكون التدوين على السبورة بهذا الشكل.**  **استيقظت الأم باكرا. بـاكـرا يذهب الفلاح إلى حقله باكرا.**  **سؤال آخر لتثبيت الصيغة المستهدفة:يستيقظ ..................ليصلي صلاة الصبح.اكمل الجملة.**  **هات جملا مستعملا:باكرا،الباكر.....**  **طلبت سعاد من أبيها السماح لها بالذهاب معه إلى المسجد.سألته ماذا قالت؟**  **تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(هل) التركيز على العلامة ؟**  **وجدتك أمك تتفرج على الرسوم المتحركة،هي لاتعرف إن كنت راجعت دروسك.**  **تسألك فتقول:.....................**  **تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(هل).**  **زرت خالتك في عيد الفطر.تسألك عما تفضل شربه.القهوة أو الشاي.**  **ماذا تقول لك؟**  **وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة**  **هات جملا موظفا:هل.....؟** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة** | **يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة**  **العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 17من كتاب الأنشطة**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img101.jpg | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العــــائلة مركبة الكفاءة:يتواصل مع الغير**

**يفهم حديثه**

**النشــــــــــــــــاط:تعبير شفوي(إنتاج شفوي) مؤشرات الكفاءة:فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبني عليها**

**الكفاءة الختامية:يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما**

**القيم:يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم بفاعلية في إحياء المناسبات الدينية.**

**المدة:45د**

**الحصة:3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يعدد المناسبات(دينية،وطنية،عائلية).**  **يسرد الأعمال التي يقوم بها.** | **سم مناسبات تجتمع فيها عائلتك.**  **ما الأعمال التي التي تقوم بها في هذه المناسبة؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.** | **ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img102.jpg  **تأملوا الصور.**  **ماهو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص31 .**  **تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها**  **يمكن للمعلم مساعدة التلاميذ بطرح الأسئلة التالية.**  **أين ذهب علي مع جده وأبيه صباح يوم العيد؟ لماذا؟ وأنت.هل تفعل ما فعله علي؟**  **تسجيل أجمل التعابير على السبورة لإثارة جو التنافس**  **التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعابير .**  **الاستعانة بأسئلة .عاد الجد من المسجد.مع من يجلس؟سعاد تعانقه وتقول له:..........**  **مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين(إدماج جزئي)**  **التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن**  **يعين المعلم تلاميذته بطرح أسئلة:تستعد العائلة لزيارة الأقارب في رأيكم عند من تذهب أولا؟**  **مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث(إدماج كلي)** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **ينتج نصا شفويا أصيلا معتمدا على تسلسل الأفكار المقدمة له يبني عليها ويرتبها في إنتاجه الشفوي.** | **زرت ابن خالتك بمناسبة نجاحه في آخر السنة.**  **احك لنا مافعلته.**  **يعين المعلم تلاميذه على ترتيب أفكارهم بمطالبتهم بذكر.**  **اليوم،الهديةالتي أخذها،عبارة التهنئة،كيف استقبله ابن خالته.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يفهم مايقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص**

**الميدان:فهم المكتوب يستعمل استراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب**

**النشـــــــــــــاط:قراءة (آداء+فهم)زفاف أختي ح4 مؤشرات الكفاءة:يؤدي آداء منغما مناسبا للمقام،ويحترم علامات**

**الكفاءة الختامية:يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي الوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص**

**القيم:يتحكم في الآليات الأولية للقراءةوينضبط مع الزمن المخصص للنشاط.يتفاعل مع مناسبات عائلية.**

**المدة:45د**

**الحصة:4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **ماذا تقدم لأمك بمناسبة عيدها؟** | **السياق:**  **حضرت أمك حلويات لذيذة،وطلبت منك مرافقتها لزيارة خالتك.**  C:\Users\safa\Desktop\téléchargement.jpg  **السند: صورة أو طبقا من الحلوى إن أمكن.**    **التعليمة:**  **بأي مناسبة حضّرت الأم حلويات لخالتك؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف الشخصيات ويعبر عنها**  **يعبر عن الصور**  **يقرأ النص قراءة معبرة**  **يجيب عن الأسئلة**  **يوظف الكلمات الجديدة في جمل**  **يستخرج القيم ويتحلى بها** | **فتح الكتاب ص 32 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img103.jpg  **من هذه التي تلبس برنسا أبيض؟**  **لاحظوا المرأتين اللتين خلفها.ماذا تفعلان؟**  **في أي مناسبة تزغرد النساء؟**  **تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص**  **قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا**  **الإيحاء لتقريب المعنى**  **ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.**  **ماهو عنوان النص؟اذكر شخصيات النص.**  **مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة(يبدأ بالمتمكنين حتى**  **لايدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)**  **تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة**  **وتوظيفها في جمل حسب الجدول**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **توظيفها في جملة** | **معناها** | **الكلمة** | | **وصل موكب من الحجاج....** | **مجموعة من** | **موكب من** |   **مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.**  **الأسئلة مرافقة للنص**  **طرح أسئلة أخرى**  **مااليوم الذي انتظرته عائلة العروس؟**  **قدم الضيوف هدايا لأهل العروس.هذا السلوك يدل على.**  **التعاون/التباغض/التآزر/الحقد....يكتب المعلم العبارات ويطلب من التلاميذ تشطيب الغير مناسب.**  **إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها.**  **(إحياء المناسبات،التعاون بين الأهل والجيران،حب الآخرين،تقاسم الأفراح........)** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يجيب عن الأسئلة**  **يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته** | **طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع**  **إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين رقم 2ص17**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img101.jpg | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب**

**الميدان:فهم المكتوب**

**النشـــــــــــــاط:قراءة وكتابة(زفاف أختي) مؤشرات الكفاءة:يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص**

**الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي يميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)**

**القيم والكفاءات العرضية:يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية،يتفاعل مع المناسبات العائلية.**

**المدة:90د**

**الحصة:6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له** | **تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية.**  **بأي مناسبة أعدت العائلة حلويات لذيذة؟**  **من حضر الحفل؟وماذا أحضروا معهم؟**  **على ماذا يدل سلوك المدعوين/الجيران؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا ورسما.** | **أراجع وأميز.**  **يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في الرسم(د،ذ)**  **الإدراك وعرض النموذج**  **أراجع وأميز.**  **بناء الجملة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ**  **يقول المعلم:أعدت العائلة حلويات لذيذة المذاق،تخبرنا سلمى فتقول:.................**  **كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **الْمّــذّاقِ** | **لَــذِيــذَةَ** | **حَلَوِياتٍ** | **أَعْــدَ دْ نا** |   **استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **نَا** | **ـدَ دْ** | | **أّعْـ** | | | **ـذَ** | | **ـذِيـ** | | **لَـ** | |   **تحديد الحرفين وقراءتهما .**  **الأستجابة الموجهة**  **قراءة كلمة(تَذُوق)مع تكرار الصوت ذو،ذو،ذو.....تذوق.**  **عرض كلمات أخرى(مِذْيَاعٌ،ذَهَبَ،نَوافِذُ)**  **قراة كلمة(نُقَدِّم)مع تكرار الصوت:دِّ،دِّ،دِّ..........نقدّم**  **عرض كلمات أخرى(دلو،تدور،موائد،)**  **يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه.**  **كتابة الكلمتين(أعددنا،لذيذ)ومطالبة التلاميذ بقراءتهما معا.**  **الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين.**  **الأستجابة المستقلة**  **العودة إلى الجملة وتمييز الحرفين.**  **التطبيق**  **العودة إلى النص المكتوب ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف(د/ذ)وكتابتها على الألواح**  **أكتب جيدا**  **يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وباتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة(أول،وسط،آخر الكلمة متصلا أو منفردا)**  **قراءة الحرفين**  **كتابة الحرفين على الألواح بمحاكات آدا المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يقرأ وينسخ** | **قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطةتمرين 5 ص18.**  **كتابة الحروف والكلمات التي تحويها على كراس القسم باتباع الخطوات المألوفة.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب**

**الميدان:فهم المكتوب**

**النشـــــــــــــاط:قراءة وكتابة(زفاف أختي) مؤشرات الكفاءة:يقرأ النص ويقف عند الفاصلة،ينتج جملا فعلية بسيطة(فعل،فاعل،مفعول به)، يوظف الضمير أنا**

**الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي**

**القيم والكفاءات العرضية:يعتز بلغته ،يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي**

**المدة:90د**

**الحصة:8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **لماذا أعدت العائلة الحلوى؟**  **اشتاقت سلمى لأختها فقالت:..................** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ الفقرة محترما الفواصل.**  **وكذا فقرة أحسن قراءتي.**  **يجيب عن الأسئلة.**  **ينتج جملا فعلية بسيطة(فعل،فاعل،مفعول به).**  **ينتج جملا بسيطة تبدأ بالضمير:أنا** | **المرحلة الأولى**  **يعودالمعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة.**  **يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جوهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة)ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والزمن المخصص لها.**  **يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين**  **قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص33. (أحسن قراءتي)**  **يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل،ومسترسلين في قراتهم.**  **المرحلة الثانية:استعمال الظواهر النحوية والصرفية(أركب)ص31**  **يعيد المعلم قراءة الفقرة الأولى من النص المكتوب.يطرح السؤال.**  **ماذا أحضر الضيوف؟كتابته وتلوين أداة الاستفهام**  **تدوين الجواب بجانب السؤال وتلوين الكلمة التي تدل على المفعول به.**  **يتم تناول المثال الثاني بنفس الطريقة.**  **أمثلة أخرى لتثبيت الظاهرة اللغوية.**  **أعدت الأم الفطور ماذا أعدت الأم؟**  **ماذا شرح المعلم؟ شرح المعلم الدّرسَ**  **اكمل الجمل بالكلمة المناسبة.**  **غرس الفلاح............... راجع التلميذ............**  **غسلت الأم.................. لبست المعلمة.............**  **تمثيل الأداء الحواري(تلميذ يطرح سؤالا بـ:ماذا والآخر يجيب بجملة فعليةبسيطة).**  **-يطلب من تلميذ محو السبورة ثم يقول له أخبر زملاك بما تفعل.**  **-أنا أمسح السبورة.كتابة الجملة وتلوين الضمير أنا.**  **-نفس العمل مع تلميذة مع تغيير المهمة.**  **أنا أرسم زهرة.**  **الهدف من صعود تلميذ وتلميذة هو إدراك المتعلم أن المتكلم سواء كان ذكرا أو أنثى يبدأ كلامه بـ(أنا).**  **وضعيات أخرى لتثبيت المقصود.**  **هاتوا جملا تبدأ بكلمة(أنا).** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة** | **إنجازالتمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 17.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img101.jpg | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة**

**بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية**

**النشـــــــــــــــاط:إملاء مؤشرات الكفاءة:يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها**

**الكفاءة الختامية:ينتج كتابة كلمات وجمل يستعمل علامات الوقف(المطة والنقطة كبداية)**

**القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها يكتب كلمات تشمل الحرفين(د،ذ)في وضعيات مختلفة**

**المدة:45د+45د**

**الحصتان:7/9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة** | **يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة**  **قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها**  **ـــ لون حرف الذال في الكلمات التي تشمله،نفس العمل مع حرف الدال.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته.**  **يكتب الصوت الناقص.** | **تثبيت الحرفين.**  **01- يكتب المعلم الكلمات(ذَهَبٌ،ذِراعٌ)،(تّدورُ،دُكّانٌ) كل كلمتين على حدة ويقول:هناك حرف تكرر في الكلمتين (ذَهَبٌ،ذِراعٌ).اكتبه على لوحتك.**  **نفس العمل مع الكلمتين (تَدورُ،دُكّانٌ).**  **وضعيات أخرى مشابهة.**  **02-يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور)أو**  **مايراه المعلم مناسبا.**  C:\Users\safa\Desktop\téléchargement.jpg  C:\Users\safa\Desktop\téléchargement (1).jpg  C:\Users\safa\Desktop\téléchargement.png  C:\Users\safa\Desktop\téléchargement (2).jpg    **. رَاعٌ ..ـنَارٌ . ئْبٌ ..ئِرَةٌ**  **أكمل كل كلمة بالصوت المناسب(دا،ذِ،دِيـ)**  **تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة**  **يتم العمل الفردي على الألواح.......أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب**  **مراقبة فتصحيح** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة.**  **يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف** | **يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح7)**  **إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص18.**  **يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة مركبة الكفاءة:يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة ميــــدان:التعبير الكتابي بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية**

**النشـــــــــــــــاط:تعبير كتابي مؤشرات الكفاءة:ينتج المتعلم جملا استفهامية**

**الكفاءة الختامية:ينتج كتابة كلمات وجمل يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات يحترم استقامة الخط على السطر**

**القيم والكفاءات العرضية: يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية،يحيي مناسبات عائلية**

**المدة:45د**

**الحصة: 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يكتب النقطة(.)أو(؟)على لوحته.**  **يميز بين الجملة الاستفهامية والجملة المثبتة.** | **يكتب المعلم جملا مثبتة وأخرى استفهامية،ويطلب من التلاميذ وضع(.)أو(؟) في نهاية كل جملة.**  **اقتراح جمل.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ المتعلم الجمل الاستفهامية والجمل المثبتة.**  **يجرب ويكتشف الجواب الصحيح.**  **يحاور زميله.** | **أتدرب على الإنتاج الكتابي.**  **يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 33.**  **هل حضرتم الحلوى؟ كثيرة،الواحدة تلوى الأخرى.**  **أين أنتِ ياسلمى؟ لقد وصل باكرا.**  **كم عدد السيارات؟ نعم،وهي لذيذة جدا.**  **متى وصل الموكب؟ أناهنا ،أرتب الهدايا.**  **يقرأ المعلم الجمل تليها قراءات فردية من بعض التلاميذ،ثم مناقشتها.تلوين أدوات الاستفهام والتعرف على معانيها(أين للسؤال عن المكان،كم (العدد)،متى(الوقت)،هل (الإجابة بنعم أو لا).**  **-يحرص المعلم على اكتشاف تلاميذة للانسجام الموجود بين الجملة الاستفهامية وما يقابلها في المعنى بواسطة التجريب.**  **-ربط الجملة الاستفهامية بجوابها.**  **تمثيل الوضعية عن طريق حوار بين تلميذين،أحدهما يسأل والآخر يجيب.**  **أسئلة وأجوبة من طرف التلاميذ فيما بينهم.**  **ينقل المتعلم الأجوبة على كراس النشاط.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **ينتج جملا استفهامية ولا ينسى وضع علامة الاستفهام.** | **يوزع المعلم كراسات التعبير على التلاميذ.**  **مطالبتهم بكتابة التاريخ وعنوان الحصة.**  **يقدم لهم الأوراق المخصصة للنشاط.**  **يشرح لهم طريقة العمل ويطلب منهم كتابة السؤال المناسب للجواب الأول.**  **بعد التأكد من إتمام العمل ينتقل إلى الجواب الثاني فالثالث.**  **اكتب السؤال المناسب لكل جواب ولا تنس وضع علامة الاستفهام؟**  **.......................................................................**  **نعم ،أحب والدي.**  **.......................................................................**  **إنها الساعة الثامنة صباحا**  **.......................................................................**  **استيقظت الأم باكرا.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**.......................................................................**

**نعم ،أحب والدي.**

**.......................................................................**

**إنها الساعة الثامنة صباحا**

**.......................................................................**

**استيقظت الأم باكرا.**

**ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

**.......................................................................**

**نعم ،أحب والدي.**

**.......................................................................**

**إنها الساعة الثامنة صباحا**

**.......................................................................**

**استيقظت الأم باكرا.**

**ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

**.......................................................................**

**نعم ،أحب والدي.**

**.......................................................................**

**إنها الساعة الثامنة صباحا**

**.......................................................................**

**استيقظت الأم باكرا.**

**ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

**.......................................................................**

**نعم ،أحب والدي.**

**.......................................................................**

**إنها الساعة الثامنة صباحا**

**.......................................................................**

**استيقظت الأم باكرا.**

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يفهم مايقرأ**

**النشـــــــــــــــاط:محفوظات مؤشرات الكفاءة:يقرأ المحفوظةويحفظها**

**الكفاءة الختامية:يقرأنصوصا بسيطة ويفهمها. يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

**القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها،يحترم والديه ويطيعهما.**

**المدة:45د+45د**

**الحصتان:5/12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **ذكرني يا.......بأنشودة أبي وأمي.** | **مع من تعيش في البيت؟**  **من يشتري لك الملابس ؟**  **ومن التي تغسل لك الملابس وتحضر لك الأكل.**  **هل تطيع والديك؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف المحفوظة**  **ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة**  **يحفظ المقطع الأول من المحفوظة** | **مرحلة التقديم وشرح المعنى الأجمالي**  **يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img104.jpg  **قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى**  **تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم.**  **ماذا تدرس في مدرستك؟**  **مع من تذهب كل صباح؟**  **متى تكتب؟**  **ماالفائدة من الدراسة؟**  **مرحلة التجزئة والتحفيظ.**  **يجزئ الأستاذ القطعة إلى أربعة أجزاء.**  **يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يؤدي المقطع الأول آداء سليما** | **آداء المقطع الأول من المحفوظة** | **التدريـــب والاستثمـــــــار** |

**ملاحظة:تحصص الحصة الأولى(5)للتقديم والتحفيظ**

**تخصص الحصة الثانية(12)للإستظهار والمسرحة**

**تُقدم باقي الأجزاء على مدار اسابيع المقطع بنفس الطريقة**

**المقطع التعلمي:الحياة المدرسية**

**النشـــــــــــــــاط:إدماج(ح10) مؤشرات الكفاءة:يسترجع معلومات سابقة ويوظفها**

**الكفاءة الختامية:يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بـ(اللغة،التربية الأسلامية،التربية المدنية) ينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

**القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته ويتحكم فيها**

**المدة:45د**

**الحصة:10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يسترجع المعلومات** | **يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم**  **استعمال الرصيد اللغوي.**  **الظواهرالنحوية والصرفية......** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا .**  **يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي ،نفس العمل مع بقية الأنشطة.**  **الأنشطة:**  **اللغة العربية.**  **ضع:(أين،كم)في المكان المناسب ولا تنس وضع العلامة؟.**  **إلى............تشير الساعة الآن .........تتوجه ياأخي**  **سألك المعلم فقال:....قضيت العطلة قالت الأم:بِـ..... اشتريت الخبز**  **لاحظ الجملة وأكمل.**  **أنتما تراجعان الدرس أَنْتَ..............................**  **أنتم.................... أنتن...............................**  **التربية الإسلامية**  **ضع العلامة C:\Users\safa\Desktop\images.png أمام الجملة الصحيحة**  **أتأخر عن موعد الدروس.**  **أنجز فروضي وأحضر دروسي.**  **أنصت إلى شرح المعلم.**  **أطلب من الكبار أن يعلموني.**  **التربية المدنية.**  **املأ الفراغ بالكلمة المناسبة.( يُسَلِّمُ،بِهُدُوءٍ،يُحَيِّي،يَصِلُ)**  **التلميذ المنضبط هو الذي ........باكرا إلى المدرسة ........على أصدقاءه عند بابها يدخل.........إلى الساحة و.......العلم الوطني.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **مراقبة آداء المتعلم،يثي على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **اكمل الآية:يرفع الله الذين.......................................** | **التدريـــب والاستثمــــــــار** |

**ورقة الإدماج في الأسفل**

**الأنشطة:**

**اللغة العربية.**

**ضع:(أين،كم)في المكان المناسب ولا تنس وضع العلامة؟.**

**إلى............تشير الساعة الآن .........تتوجه ياأخي**

**سألك المعلم فقال:....قضيت العطلة قالت الأم:بِـ..... اشتريت الخبز**

**لاحظ الجملة وأكمل.**

**أنتما تراجعان الدرس أَنْتَ..............................**

**أنتم.................... أنتن...............................**

**التربية الإسلامية**

**ضع العلامة  أمام الجملة الصحيحة**

**أتأخر عن موعد الدروس.**

**أنجز فروضي وأحضر دروسي.**

**أنصت إلى شرح المعلم.**

**أطلب من الكبار أن يعلموني.**

**التربية المدنية.**

**املأ الفراغ بالكلمة المناسبة.( يُسَلِّمُ،بِهُدُوءٍ،يُحَيِّي،يَصِلُ)**

**التلميذ المنضبط هو الذي ........باكرا إلى المدرسة ........على أصدقاءه عند بابها يدخل.........إلى الساحة و.......العلم الوطني.**

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب**

**الميدان:تهذيب السلوك ممارسةسلوكات تتعلق بالمعاملات الحسنة**

**الدرس:زيارة الأقارب.**

**النشــــــــــــــــاط:تربية إسلامية مؤشرات الكفاءة:ابراز مظاهر السلوك الحسن.**

**الكفاءة الختامية:يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق ربطها بالآيات القرآنية والحديث النبوي الشريف**

**الحميدة،والمعاملات الحسنة،والتزاور. يذكر المناسبات التي يزور فيها أقاربه.**

**القيم:صلة الرحم،التضامن،احترام الكبير.....**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتذكر المعلومات السابقة.**  **يجيب عن الأسئلة.** | **السياق:النص المنطوق(عيد الفطر)**  **السند:صورة أو مايراه المعلم مناسب.**  **التعليمة:اذكر الأعمال التي قامت بها الأم.**  **ماذا استقبلت العائلة يوم العيد؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة**  **يستخلص القيمة.** | **أقرأ وألاحظ:يقرأ المعلم النص (ص34)عدة مرات .**  **يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص34 وملاحظة الصورة.**  **ماذا تشاهد في الصورة؟**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img105.jpg **أفهم.**  **يحاور التلاميذ حول معنى النص.**  **من هو الشخص الذي سيزوره الأب؟**  **ماذا قال خالد لأبيه؟**  **بماذا أجابه الأب؟**  **لماذا نزور أقاربنا؟**  **لو أن أحد من أقاربنا انقطع عن زيارتنا.**  **هل نعامله بالمثل؟**  **اذكر مناسبات تزور فيها أقاربك؟**  **هل تزور أقاربك فقط؟**  **أتعلم.**  **يحاور المعلم تلاميذه للوصول إلى الملخص.**  **أنا تلميذ مسلم،أزور أقاربي ولا أنقطع عنهم.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **مراقبة الإنجاز وتقويمه** | **يكتب المعلم:**  **التلميذ المؤدب يزور .......ولا .........عنهم.**  **اكتب الكلمات الناقصة مكان النقط.(ينقطع،أقاربه).** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــار** |

**تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الحديث بطريقة المحو التدريجي.ولإنجاز النشاط ص 19**

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يتصرف بشكل مسؤول.**

**الميدان:الحياة المدنية**

**الدرس:أطيع المسنين وأحترمهم. مؤشرات الكفاءة:يميز بين حقه وواجبه**

**الكفاءة الختامية: يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم . يذكر سلوكات تدل على واجب الطاعة والاحترام.**

**القيم والكفاءات العرضية:يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر،واجب الطاعة والأحترام.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يلاحظ ويجيب عن السؤال.** | **السيــــاق:كنت راكبا في الحافلة،توقفت في إحدى المحطات،ركب شيخ كبير ولم يجد مكانا.**  **السنـــد:صورة،قصة تعبر عن احترام الكبير.**  **التعليمـــة:رأيت الشيخ الكبير واقفا،ماذا تفعل؟**  **لماذا؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.** | **أقرأ وألاحظ.**  **مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب.**  **الصورة:1**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img109.jpg  **ماذا تشاهد في الصورة؟**    **لماذا يمسك بيد الشيخ؟**  **تصوروا،ماذا يقول له الشيخ الكبير؟؟**  **هل تتصرف مثل هذا الولد؟لماذا؟**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img109.jpg  **الصورة:2**  **ماذا تفعل هذه الفتاة؟**  **تصوروا حوارا يجري بينهما؟**  **مارأيك في تصرفها؟** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **قراءة الملخص.**  **تقويم الإنجاز.** | **يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص.**  **هل تحترم الكبار وتطيعهم؟**  **وهل تقدم لهم يد المساعدة؟**  **انجاز التمرين في دفتر الأنشطة.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:حملة التشجير. مركبة الكفاءة: التعرف على مظاهر نمو النبات.**

**الميدان:الإنسان والمحيط. الاعتناءبها ككائنات حية.**

**الدرس:النبات الأخضر يمتص الماء.**

**مؤشرات الكفاءة: يحدد الحاجة الغذائية للنبات الأخضر.**

**الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات. يفسر كيفية امتصاص النبات للماء.**

**القيم والكفاءات العرضية:يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط،يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية،يتابع إنجاز مشروع.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يشاهد الصورة.**  **يجيب عن السؤال** | **السيــــاق:**  **رافقتم المعلم إلى الريف بهدف غرس بعض الشجيرات.**  **السنـــد:المشهد:كتاب التلميذ ص 32/33**  **التعليمـــة:لاحظوا الولد،ماذا يحمل؟**  **في رأيكم،ماذا يفعل بالماء؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يلاحظ ويجيب عن السؤال.**  **يلاحظ التغيرات التي طرأت على نبات الأصيص2.**  **يجيب عن الأسئلة.**  **يتوصل إلى الأثر الكتابي** | **- اكتشف.**  **يفوج المعلم التلاميذ ويقدم لكل فوج.**  **أصيصين في الأول نبات أخضر في تربة مسقية،وفي الثاني نبات ذابل في تربة جافة.**  **يعدهما المعلم سابقا مع تلاميذه،حيث يُسقى نبات الأصيص 1 ويترك 2 بدون سقي.**  **الملاحظة والبحث.**  **لاحظوا نبات الأصيص الثاني.كيف يبدو؟**  **في رأيكم لماذا ذبُل النبات؟**  **ما الذي يمكن فعله ليصير مثل نبات الأصيص الأول؟**  **التجريب والقياس.**  **يمكن للمعلم تحضير التجربة التالية تمهيدا للحصة المقبلة.**  **يحضر أصيصين يضع في الأول نبات أخضر في تربة رطبة ويسقيه من حين لآخر.**  **يضع في الثاني نبات أخضر من نفس الفصيلة مع نزع جذوره ويداوم على سقيه.**  **يستغل النتائج في الأسبوع الموالي.**  **الحوصلة(الأثر الكتابي).**  **لماذا نسقي النبات؟**  **إذن هل الماء ضروري ليعيش النبات الأخضر وينمو؟؟**  **أين يجد النبات الماء؟** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **تقويم الأعمال** | **يحاور المعلم تلاميذته للوصول إلى نص تعلمت.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**تخصص الحصة الثانية لإنجازالأنشطة على الدفتر**

**المقطع التعلمي:حملة التشجير. مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب)**

**الميدان:الأعداد والحساب يكتب الأعداد بالأرقام والحروف.**

**الدرس:متتالية الأعداد من 0/69 مؤشرات الكفاءة:ينتج متتالية أعداد تصاعديا،يدرج الأعداد على**

**شريط عددي،يضع علاقة بين الكتابة الرقمية والحرفية**

**الكفاءة الختامية:يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب**

**القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتأمل الرسم ،يقارن ويكتب أكبر عدد.** | **السيـــــــاق:طلب منك المعلم أن تختار البطاقة ذات العدد الكبير.**  **السنـــــــد:3بطاقات مكتوب عليها أعداد أصغر من 70.**  **التعليمة:عين البطاقة واكتب العدد على لوحتك؟**  **يرسم المعلم البطاقات على السبورة ويغير الأعداد في كل مرة.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يتأمل الشريط العددي.**  **يميز الألوان ويسميها.**  **يكمل ملء الجزء الملون بالأزرق ثم البرتقالي.**  **يكمل ملء شريط الأعداد.**  **يكتب سابق ولاحق عدد معلوم.**  **يرتب الأعداد ويكتبها في البطاقة المناسبة.**  **يكتب الأعداد بالحروف.** | **- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل بالأفواج.**  **1-يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها شريط الأعداد(أصغر من 70).**  **بعد تأمل الشريط،يقول المعلم:اذكر الألوان الموجودة في الشريط.**  **املأ خانات الجزء الملون بالأزرق بالأعداد المناسبة.**  **املأ خانات الجزء الملون بالبرتقالي.**  **اكمل ملء الشريط العددي. -الإجراءات(البحث):يعد واحد/واحد ويملأ الشريط.**  **يعتمد على الشريط العددي(يتخذه كسند)**  **-المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة(المعلم يضع المخطط)**  **-الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة.**  **ينقل المتعلمون ماتوصلوا إليه على الكتاب ص 34**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 25 |  |  |  | 29 | 30 |  |  |  | 34 | 35 |  |  |  | 39 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 41 | | 58 |  |  |  |  |  | 52 |  |  |  | 48 | 47 |  |  |  |  | 42 | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 61 |  |  |  |  |  |  |  | 69 |   **مرحلة الإنجاز.(عمل فردي).**  **يشرح المعلم النشاط الأول.كتاب التلميذ ص 34.**  **اكتب العدد الذي يسبق والذي يلي.**  **يتم إنجاز النشاطين الثاني والثالث بنفس الطريقة.**  **التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر.**  C:\Users\safa\Pictures\img106.jpg  **ملاحظة:يمكن للمعلم إنجاز الأنشطة على كراس المحاولات.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يقرأ الاستنتاج ويعمل به** | **يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى:**  **نص تعلمت ص 34** | **التدريـب والاستـار** |

**تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 25 |  |  |  | 29 | 30 |  |  |  | 34 | 35 |  |  |  | 39 |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | 41 |
| 58 |  |  |  |  |  | 52 |  |  |  | 48 | 47 |  |  |  |  | 42 |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 61 |  |  |  |  |  |  |  | 69 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 25 |  |  |  | 29 | 30 |  |  |  | 34 | 35 |  |  |  | 39 |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | 41 |
| 58 |  |  |  |  |  | 52 |  |  |  | 48 | 47 |  |  |  |  | 42 |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 61 |  |  |  |  |  |  |  | 69 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 25 |  |  |  | 29 | 30 |  |  |  | 34 | 35 |  |  |  | 39 |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | 41 |
| 58 |  |  |  |  |  | 52 |  |  |  | 48 | 47 |  |  |  |  | 42 |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 61 |  |  |  |  |  |  |  | 69 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 25 |  |  |  | 29 | 30 |  |  |  | 34 | 35 |  |  |  | 39 |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | 41 |
| 58 |  |  |  |  |  | 52 |  |  |  | 48 | 47 |  |  |  |  | 42 |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 61 |  |  |  |  |  |  |  | 69 |

**المقطع التعلمي:حملة التشجير. مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب)**

**الميدان:الأعداد والحساب**

**الدرس:الوحدات والعشرات في الأعداد من 0/69 مؤشرات الكفاءة:التجميع الاستبدال(يجمع كل عشر وحدات ويستبدلها بعشرة واحدة)،يعين ويميزرقم الآحاد ورقم العشرات.**

**يكتب عدد داخل جدول المراتب.**

**الكفاءة الختامية:يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب.**

**القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتذكر العددين.**  **يجمعهما ذهنيا ويكتب الناتج.** | **السيــــاق:سمعت المعلم يذكر عددين،فأردت كتابة مجموعهما.**  **السنــد:تمثيلات المعلم.**  **التعليمة:اكتب مجموع كل عددين تسمعهما.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يعد باستعمال العد الشفاهي.**  **يضع كل 10 قريصات داخل العلبة.**  **يكتب العدد المتحصل عليه.**  **يحوط كل عشر خشيبات.**  **يكتب العدد.**  **يعين رقم الوحدات ورقم العشرات.**  **يكتب العدد المناسب مكان النقط.**  **يكتشف خطأه ويصححه.** | **- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل داخل القسم بالأفواج.**  **1-يعطي المعلم لكل فوج 4 علب جبن فارغة ويطلب منهم وضع 48 قريصة أمامهم.**  **التعليمة:ضع كل عشر قريصات داخل علبة.**  **الإجراءات(البحث):يعد عشر قريصات ويضعها داخل العلبة دفعة واحدة إلى أن يتحصل على أربع علب بعشر قريصات وثمان قريصات خارج العلبة.**  **يضع القريصات ،قريصة/قريصة إلى أن يتم العشرة وينتقل إلى العلبة الثانية وهكذا......**  **المناقشة والتبادل:يعرض كل فوج نتائجه على السبورة(المعلم يضع المخطط).**  **يمثل المعلم الوضعية برسم 4 أعمدة ذات عشر قطع و8 قطع.من الأفضل أن يرسم الأعمدة على يسار القطع.ثم يرسم جدول المراتب.**  **الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة.**  **2- عمل فردي على كراس المحاولات.ارسم على كراسك 35 خشيبة.**  **العمل بالتدرج إذ يقول المعلم:ارسم الخشيبة الأولى،الثانية،............الخامسة والثلاثون.**  **تتبع نفس المراحل(البحث،المناقشة والتبادل،الحوصلة والتأسيس)**  **مرحلة الإنجاز:**  **يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد أو على كراس المحاولات.**  **يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه.يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة .**  **يثمن عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين.**  **نفس العمل مع بقية الأنشطة.**  **يتم تصحيح الأنشطة جماعيا ففرديا.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img107.jpg  **ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **اكتب رقم الآحاد/العشرات في العدد 53،27** | **يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب من التلاميذ نقله على ألواحهم.**  **يملي عليهم أعداد أصغر من 70 ويطالبهم بكتابتها.**  **يطلب من تلميذ الكتابة على الجدول الجماعي.** | **التدريـــب والاستثمـار** |

**المقطع التعلمي:حملة التشجير. مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب)**

**الميدان:الأعداد والحساب.**

**الدرس:تفكيك جمعي للأعداد إلى 69. مؤشرات الكفاءة:يكتب المفكوك الجمعي لعدد معلوم.**

**الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب. ينتج مفكوكات جمعية لعدد.**

**القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يستعمل مختلف أشكال التعبير:الرموز والأشكال،**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يكتب سابق عدد معلوم على لوحته.** | **السيــــاق:لعبت مع أخيك لعبة الأعداد،فكان هو يذكر عدد وأنت تنقص(تطرح)منه واحد وتذكر له النتيجة.**  **السنـــد:يظهر المعلم للتلاميذ عدد أصغر من 70 لثوان(يكتبه على لوحة).**  **التعليمـــة:اطرح من العدد واحد واكتب النتيجة على لوحتك.**  **يطلب من تلميذ ذكر عدد القريصات قبل الأنطلاق في الزيادة،يضيف واحدة وممن يليه ذكر العدد وهكذا** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يلاحظ الكتابة الجمعية ويكملها بكتابة العدد المناسب.**  **يتأمل النشاط.**  **يكمل كتابة المجاميع.** | **مرحلة اكتشف.**  **01-عرض المشكل (نص المشكل)يكون العمل فردي على الألواح.**  **يرسم المعلم الوضعية على السبورة.**  **يكتب المعلم العملية بدون أعداد.يترك مهلة للتأمل.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img108.jpg  **اكمل العملية بكتابة العدد المناسب**  **الإجراءات(البحث):سيرورات مختلفة .**  **المناقشة والتبادل:يعرض كل تلميذ عمله.**    **الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة**  **مرحلة الإنجاز:مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط(أنجز)ص37.**  **يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمام العمل.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img108.jpg | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **اكتب رقم الآحاد/العشرات في العدد 53،27** | **عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص:تعلمت** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**النشاط:تربية بدنية الكفاءة الختامية:يتحول من موقف لآخر في الوقت المناسب**

**الميدان:الوضعيات والتنقلات مركبة الكفاءة:التحول من الوقوف للجلوس والعكس.**

**مؤشر الكفاءة:يستجيب لتعليمات المعلم.اليقظة والانتباه**

**القيم:الإحساس بنشوة المجهود وبذله،التحلي بروح المبادرة،المشاركة في حياة المواطنة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوجيهات** | **المدة** | **وضعيات التعلــــــم** | **المهـــــام** | **المراحل** |
| **images-الجري الخفيف.**  **-القيام بحركات تليين عضلات الذراعين.**  **-القيام بحركات تليين عضلات الفخذين.**  **-التركيز على مايصدر عن المعلم.** | **10 دقائق** | **-الجري في الساحة فرادي أو ضمن صفوف مع القيام بحركات إحمائية حسب مايقترحه المعلم.** | **تكوين مجموعات حسب المطلوب.** | **المرحلـــة التحضيريــــة** |
| **-الجري الخفيف داخل الملعب.**  **-الحرص على عدم التصادم مع الآخرين**  **-التركيز على مايصدر عن المعلم.**  **-اليقظة والاستجابة للأوامر.** | **30 دقيقة** | **لعبة قال علي.**  **- يتوزع التلاميذ على كامل الملعب ويجرون جريا خفيفا.**  **-يعين المعلم تلميذا يقوم بإصدار الأوامرمثل:قال على وقوف،قال علي جلوس.**  **لايستجيب التلاميذ إلا للأوامر المسبوقة بـ:قال علي.**  **يُقصى كل تلميذ أخطأ.**  **يعلن المعلم الفائز في آخر المطاف.**  **لعبة الألوان.**  **يشرح المعلم اللعبة للتلاميذ،إذ يقول لهم:إذا سمعتم كلمة أحمر يعني الوقوف.وكلمة أصفر يعني الجلوس.**  **يقص عليهم قصة مستعملا الألوان وكلما ذكر اللون المستهدف استجاب التلاميذ لما يعنيه.**  **يقصى التلميذ المخطئ.**  **يعلن المعلم الفائز في الأخير.** | **-التحرك وسط الملعب.**  **الإنصات إلى المهام وإنجازها.**  **-تمييز الألوان والأستجابة لما يعنيه اللون.** | **المرحلــــة التعلميــــة** |
| **-التركيز على مايصدر عن المعلم.** | **5 دقائق** | **-يعلن المعلم انتهاء اللعب.**  **-يصفف التلاميذ في صفوف منتظمة.**  **-يرافقهم إلى الغسل على وقع النشيد الوطني.** | **-التوقف عند الإشارة.**  **-الأصطفاف والإنشاد.** | **المرحلة الختاميــــة** |

**عدد الحصص:.........**

**الوضعية الجزئية الأولى:الاسبـــــوع الأول.**

**السياق:**

**استيقظت الأم باكرا،وأعدت فطور الصباح،وأيقظت كل أفراد العائلة:الأب،الجد والأولاد.وبعد الاستحمام وتناول فطور الصباح قال الأب:هيا بنا إلى المسجد.قالت سعاد:هل أذهب معكم؟.............**

**السند:مشهد يوظح ترتيبات الأحتفال بعيد الفطر/الأضحى**

**التعليمة:ماهي الأعمال التي تقوم بها في عيد الفطر؟**

|  |  |
| --- | --- |
| **لوحـــــة القيـــــادة** | |
| **نص منطوق يتناول الترتيبات الخاصة بيوم العيد** | **فهم المنطوق والتعبير الشفوي** |
| **سرد حكاية سمعها،التعبير عن المشاهد.** |
| **بناء الفقرة الأولى والثانية من نص:زفاف أختي.**  **استغلالهم لمراجعة حرفي الدال والذال وتركيبهما مع المدود وجميع الحركات على السبورة.**  **قراءتهما وكتابتهما وتثبيتهما من خلال(خط/إملاء).**  **إنجازنشاطات متنوعة(أدمج مكتسباتي)** | **فهم المكتوب والعبير الكتابي** |
| **المقطوعة الشعرية (طاعة الوالدين)** |
| **ربط الجواب بسؤاله/كتابة سؤال لجواب.** | **الإنتاج الكتابي** |
| **شجرة العائلة** | **التدبير المنزلي(المشروع)** |
| **زيارة الأقارب** | **التربية الإسلامية** |
| **أطيع المسنين وأحترمهم** | **التربية المدنية** |
| **المواد العلمية(حملة التشجير)** | |
| **متتالية الأعداد من 0 إلى 69** | **الرياضيات** |
| **الوحدات والعشرات في الأعداد من 0 إلى 69** |
| **تفكيك جمعي للأعداد إلى 69** |
| **النبات الأخضر يمتص الماء** | **التربية العلمية** |
| **مواد الإيقاظ** | |
| **الوضعيات والتنقلات** | **التربية البدنية** |
| **متابعة الإنجاز :**  **ــ أرسم الماء و الشجر و الجبل ... بتقنيات خامات الرسم و التلوين** | **التربية الفنية** |