**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يرد استجابة لما يسمع**

**الميدان:فهم المنطوق والتعبير الشفوي يقيم مضمون النص المنطوق**

**النص المنطوق:هل يمكن العيش بلا مسكن؟ مؤشرات الكفاءة:الإصغاء(حسن الاستماع،فهم المعنى العام للمنطوق)**

**الكفاءة الختامية:يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها يصدر أحكاما على النص المنطوق،يثمن القيم الواردة فيه**

**القيم:يعتز بلغته العربية،يتحلى بروح التعاون والتضامن،يساهم في العمل الجماعي.**

**المدة:90 د**

**الحصة:1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** | |
| **أين تسكن مع عائلتك؟**  **هل تعاون أمك في تنظيف البيت؟** | **السيــــاق:نص الوضعية المشكلةالأنطلاقية الأم .دليل الكتاب ص(22)**  **السند:مشهد**  **التعليمة:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية.**  **المهمة2:ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك مع الآخرين؟.** | **مرحلة الأنطلاق** | |
| **يستمع إلى النص ويبدي اهتماما**  **يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص** | **قراء النص المنطوق (عيد الفطر) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الأستعانة بالآداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.**  **فهم المنطوق:**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img110.jpg  **عم يتحدث النص؟ماهو عنوانه؟**  **تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟**  **الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها (حذف،إضافة،تغيير الصيغة....)**  **يقول المعلم:العصفور يبني عشه،والأرنب يحفر**  **جحره،والنحل.............؟**  **مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص36 ومشاهدةالصورة.**  **ماذا تشاهد في الصورة؟**  **في أي فصل صورنا هذه الصورة؟(من الأفضل قول التقطنا)**  **ماسم مسكن الأرنب؟**  **اكمل الجملة بالكلمة الناقصة:للأرنب أذنان...............** | **فهم المنطــــوق** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **بناءأفكار جديدة تدعم ماورد في النص المنطوق** | **أتأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img112.jpg  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img112.jpg  **الصورة1:ماذا ترى في الصورة؟ الصورة الثانية:العصفور يعيش في مسكنه وهو العش**  **أين يبني العصفور عشه؟ أين يعيش الإنسان؟لاحظ الصورة جيدا.**  **بماذا يبنيه؟ ماشكله؟ هل هذا مسكن عائلة واحدة أو عدة عائلات؟**  **ماذا يضع فيه؟. ماهو واجب هذه العائلات ليبقى المكان نظيفا؟**  **هل يترك أحدا يقترب من بيضه أوفراخه؟ في رأيك ماهو اليوم المناسب لتنظيف الحي؟**  **تدوين أحسن الإجابات وقراءتها تسجيل أحسن التعابير وقراءتها**  **طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته**  **يعيش العصفور مع صغاره في العش......................ويعيش الإنسان في الحي/العمارة مع جيرانه ويجب............** | **التعبيـر الشفوي** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يتواصل مع الغير،يفهم حديثه**

**النشــــــــــــــــاط:تعبير شفوي مؤشرات الكفاءة:يوظف الروابط والصيغ المناسبة،يستعمل أسماء الإشارة.**

**الكفاءة الختامية:يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة**

**القيم:يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بروح التعاون والتضامن،يساهم في العمل الجماعي.**

**المدة:45د**

**الحصة:2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتذكر مضمون النص المنطوق.**  **يجيب عن الأسئلة.** | **العودة إلى النص المنطوق(هل يمكن العيش بلا مسكن)؟**  **يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.**  **المسكن هو أعز مكان عند الإنسان.فماهوواجبنا نحوه؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يجيب عن الأسئلة،يكتشف الصيغ ويوظفها.** | **بنا ءالفقرة المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .**  **أشرنا إلى عش العصفور،ماذا قلنا؟(العودة إلى النص المنطوق)**  **كتابة الجملة.نفس العمل مع الجمل:ذلك جحر الأرنب،وتلك خلية النحل.**  **كتابة الفقرة وقراءتها.يطرح المعلم نفس الأسئلة لاستخراج الصيغ(أسماء الإشارة)**  **أشرنا إلى عش العصفور فقلنا:اكمل يا؟**  **تنبيه:يعيد المعلم الجملة ويستعمل يده ليوحي للتلاميذ أن الشيئ المشار إليه قريب،نفس العمل مع بقية الصيغ(قريب،بعيد،بعيد جدا)**  **تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(هذا)**  **أشيروا إلى مكتب المعلم**  **تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة(هذا)**  **يكون التدوين على السبورة بهذا الشكل.**  **هذا عش العصفور. هذا هذا مكتب المعلم.**  **سؤال آخر لتثبيت الصيغة المستهدفة:**  **هات جملا مستعملا:هذا.**  **ماذا قلنا عندما أشرنا إلى جحر الأرنب؟**  **تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(ذلك)**  **أشار العم إلى العجل وهو يجر المحراث،ماذا قال؟ .**  **تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(ذلك).**  **لو أشار إلى الحصان وهويجر العربة،ماذا يقول؟.**  **هات جملا مستعملا: ذلك.**  **وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة**  **نفس العمل مع اسم الإشارة(تلك).**  **طلبت من أخيك النظر إلى النجمة في السماء فقلت:................**  **أعجبتك سيارة قادمة من بعيد،تشير إليها فتقول:ماأجمل تلك السيارة**  **جملا أخرى لتثبيت الصيغة** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.** | **يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة**  **العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 1 ص 20من كتاب الأنشطة**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img115.jpg | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العــــائلة مركبة الكفاءة:يتواصل مع الغير**

**يفهم حديثه**

**النشــــــــــــــــاط:تعبير شفوي(إنتاج شفوي) مؤشرات الكفاءة:فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبني عليها**

**الكفاءة الختامية:يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما**

**القيم:يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بروح التعاون والتضامن،يساهم في العمل الجماعي.**

**المدة:45د**

**الحصة:3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يعدد المناسبات(دينية،وطنية،عائلية).**  **يجيب عن الأسئلة.** | **سم مناسبات تجتمع فيها عائلتك.**  **أين يجتمع أفراد عائلتك في هذه المناسبات؟**  **ماهو واجبك نحو مسكنكم؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.** | **ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img113.jpg  **تأملوا الصور.**  **ماهو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص37 .**  **تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها**  **يمكن للمعلم مساعدة التلاميذ بطرح الأسئلة التالية.**  **أين هي الأم؟ ماذا تحضر؟**  **الأم تتعب كثيرا هل تساعدها/تساعدينها؟**  **تسجيل أجمل التعابير على السبورة لإثارة جو التنافس**  **التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعابير .**  **لاحظوا سلمى وأختها الكبرى:أين هما؟ ماذا تفعلان؟**  **مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين(إدماج جزئي)**  **التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن**  **أين خالد؟في رأيكم ماذا يفعل؟**  **مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث(إدماج كلي)** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **ينتج نصا شفويا أصيلا معتمدا على الكلمات والجمل المقدمة له يبني عليها ويرتبها في إنتاجه الشفوي.** | **في يوم الجمعة تعاونت مع إخوتك على تنظيف البيت.طلبت منك أختك ترتيب غرفة نومك.**  **احك لنا مافعلته.**  **يعين المعلم تلاميذه على ترتيب أفكارهم بالاستعانة بالكلمات التالية.**  **جمعت/ملابسي/لعبي.**  **صندوق اللعب/خزانة الملابس.**  **رتبت فراشي/كنست الغرفة**  **مسحت البلاط..............** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يفهم مايقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص**

**الميدان:فهم المكتوب يستعمل استراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب**

**النشـــــــــــــاط:قراءة (آداء+فهم)اليوم ننظف بيتنا. مؤشرات الكفاءة:يؤدي آداء منغما مناسبا للمقام،ويحترم علامات**

**الكفاءة الختامية:يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي الوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص**

**القيم:يتحكم في الآليات الأولية للقراءةوينضبط مع الزمن المخصص للنشاط. يتحلى بروح التعاون والتضامن،يساهم في العمل الجماعي.**

**المدة:45د**

**الحصة:4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **وأّنْتِ هل تساعدين أمك؟** | **السياق: رافقت أباك إلى الحقل/الدكان وأردت أن تساعده في عمله**  C:\Users\safa\Desktop\F4-72.jpg  **السند: صورة أو قصة يرويها الأستاذ.**    **التعليمة: ماهي الأعمال التي قمت بها في الحقل/الدكان؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف الشخصيات ويعبر عنها**  **يعبر عن الصور**  **يقرأ النص قراءة معبرة**  **يجيب عن الأسئلة**  **يوظف الكلمات الجديدة في جمل**  **يستخرج القيم ويتحلى بها** | **فتح الكتاب ص 38 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img114.jpg  **أين هي سلمى وأمها؟**  **ماذا تفعل سلمى؟**  **وماذا تفعل الأم؟**  **تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص**  **قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا**  **الإيحاء لتقريب المعنى**  **ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.**  **ماهو عنوان النص؟اذكر شخصيات النص.**  **مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة(يبدأ بالمتمكنين حتى**  **لايدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)**  **تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة**  **وتوظيفها في جمل حسب الجدول**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **توظيفها في جملة** | **معناها** | **الكلمة** | | **ماأجمل هذه الأزهار!** | **ماأجمل** | **ماأروع** |   **مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.**  **الأسئلة مرافقة للنص**  **طرح أسئلة أخرى**  **مااليوم الذي انتظرته عائلة العروس؟**  **قدم الضيوف هدايا لأهل العروس.هذا السلوك يدل على.**  **التعاون/التباغض/التآزر/الحقد....يكتب المعلم العبارات ويطلب من التلاميذ تشطيب الغير مناسب.**  **إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها.**  **(إحياء المناسبات،التعاون بين الأهل والجيران،حب الآخرين،تقاسم الأفراح........)** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يجيب عن الأسئلة**  **يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته**  **ينجز النشاط.** | **طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع**  **إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين رقم 2ص20**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img115.jpg | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب**

**الميدان:فهم المكتوب**

**النشـــــــــــــاط:قراءة وكتابة(اليوم ننظف بيتنا) مؤشرات الكفاءة:يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص**

**الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي يميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)**

**القيم والكفاءات العرضية:يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية، يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي.**

**المدة:90د**

**الحصة:6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له** | **تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية.**  **في أي يوم عاونت سلمى أمها على تنظيف البيت؟**  **اذكر الأعمال التي قامت بها؟**  **ماذا قالت مريم لما رأت البيت؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا ورسما.** | **أراجع وأميز.**  **يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(م،ب)**  **الإدراك وعرض النموذج**  **أراجع وأميز.**  **بناء الجملة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ**  **ساعدت سلمى أمها في تنظيف البيت،ماذا قالت؟**  **كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأثاث** | **وترتيـب** | **الـبـيت** | **وكنس** | **الأواني** | **في غسل** | **أمـي** | **ساعدت** |   **استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ـي** | **مِّـ** | | **أ** | | | **ـبِ** | | **تِيـ** | | **تَرْ** | |   **تحديد الحرفين وقراءتهما .**  **الأستجابة الموجهة**  **قراءة كلمة(ماما)مع تكرار الصوت ما،ما.....ماما.**  **عرض كلمات أخرى(مطرية،تنظم،حمّام)**  **قراة كلمة(ملابس)مع تكرار الصوت:بِـ،بِـ،بِـ..........ملابسٌ**  **عرض كلمات أخرى(بطّانية،ترتب،أحباب)**  **يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه.**  **كتابة الكلمتين(أعددنا،لذيذ)ومطالبة التلاميذ بقراءتهما معا.**  **الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين.**  **الأستجابة المستقلة**  **العودة إلى الجملة وتمييز الحرفين.**  **التطبيق**  **العودة إلى النص المكتوب ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف(م/ب)وكتابتها على الألواح**  **أكتب جيدا**  **يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وباتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة(أول،وسط،آخر الكلمة متصلا أو منفردا)**  **قراءة الحرفين وتلوينهما.**  **كتابة الحرفين على الألواح بمحاكات آداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يقرأ وينسخ** | **قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطةتمرين 5 ص21.**  **كتابة الحروف والكلمات التي تحويها على كراس القسم باتباع الخطوات المألوفة.**  **نموذج لكراس القسم أو مايراه المعلم مناسبا.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب**

**الميدان:فهم المكتوب**

**النشـــــــــــــاط:قراءة وكتابة(اليوم ننظف بيتنا) مؤشرات الكفاءة:يقرأ النص ويحترم المدود،ينتج جملا فعلية بسيطة(فعل،فاعل،مفعول به)، يوظف الضمير نحن**

**الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي**

**القيم والكفاءات العرضية:يعتز بلغته ،يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في العمل الجماعي**

**المدة:90د**

**الحصة:8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا رتبت سلمى؟؟**  **وماذا أخرجت الأخت الكبرى؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود.**  **وكذا فقرة أحسن قراءتي.**  **يجيب عن الأسئلة.**  **ينتج جملا فعلية بسيطة(فعل،فاعل،مفعول به).**  **ينتج جملا بسيطة تبدأ بالضمير:نحن** | **المرحلة الأولى**  **يعودالمعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة.**  **يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جوهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة)ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها.**  **يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين**  **قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص39. (أحسن قراءتي)**  **يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل،ومسترسلين في قراتهم.**  **المرحلة الثانية:استعمال الظواهر النحوية والصرفية(أركب)ص37**  **يقوا المعلم:تناولتم الفطور،تخبرنا ماذا تقول؟**  **تدوين الجواب بجانب السؤال وتلوين الكلمة التي تدل على المفعول به.**  **ماذا كنست الأم؟.**  **أمثلة أخرى لتثبيت الظاهرة اللغوية.**  **قطف الفلاح العنب ماذا قطف الفلاح؟**  **ماذا شرح المعلم؟ شرح المعلم الدّرسَ**  **تمثيل الأداء الحواري(تلميذ يطرح سؤالا بـ:ماذا والآخر يجيب بجملة فعليةبسيطة).**  **-يطلب من تلاميذ محو السبورة ثم يقول لهم أخبروا زملاءكم بما تفعلون.**  **-نحن نمسح السبورة.كتابة الجملة وتلوين الضمير نحن.**  **-نفس العمل مع تلميذات مع تغيير المهمة.**  **نحن نرسم أزهارا.**  **الهدف من صعود تلاميذ وتلميذات هو إدراك المتعلم أن المتكلمين سواء كانوا ذكورا أوإناثا يبدؤون كلامهم بـ(نحن)**  **وضعيات أخرى لتثبيت المقصود.**  **هاتوا جملا تبدأ بكلمة(نحن).** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة** | **إنجازالتمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 20.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img115.jpg | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة**

**بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية الميــــدان:تعبير كتابي**

**النشـــــــــــــــاط:إملاء مؤشرات الكفاءة:يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها**

**الكفاءة الختامية:ينتج كتابة كلمات وجمل يستعمل علامات الوقف(المطة والنقطة كبداية)**

**القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها، يكتب كلمات تشمل الحرفين(م،ب)في وضعيات مختلفة**

**المدة:45د+45د**

**الحصتان:7/9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة** | **يكتب المعلم كلمات تحوي الحرفين المكتشفين على السبورة**  **قراءة الكلمات ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها**  **ـــ لون حرف الميم في الكلمات التي تشمله،نفس العمل مع حرف الباء.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته.**  **يكتب الصوت الناقص.** | **تثبيت الحرفين.**  **01- يكتب المعلم الكلمات(جَمَلٌ،عَظْمٌ)،(طَبِيبٌ،نُرَتِّبُ) كل كلمتين على حدة ويقول:هناك حرف تكرر في الكلمتين (جَمَلٌ،عَظْمٌ).اكتبه على لوحتك.**  **نفس العمل مع الكلمتين (طَبِيبٌ،نُرَتِّبُ).**  **وضعيات أخرى مشابهة.**  **02-يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور)أو**  **مايراه المعلم مناسبا.**  C:\Users\safa\Desktop\is.jpg  C:\Users\safa\Desktop\200px-Skolni_penal.jpg  C:\Users\safa\Desktop\1.jpg  C:\Users\safa\Desktop\صور\téléchargement (5).jpg    **.ـساطر عِنَـ. .ـقْلَـ.ـةٌ سَـ.. رَةٌ**  **أكمل كل كلمة بالصوت المناسب(مِـ،ـبٌ،ـبُّو،ـمَـ)**  **تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة**  **يتم العمل الفردي على الألواح.......أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب**  **مراقبة فتصحيح** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة.**  **يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف** | **يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح7)**  **إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص21.**  **يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة مركبة الكفاءة:يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة ميــــدان:التعبير الكتابي بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية**

**النشـــــــــــــــاط:تعبير كتابي مؤشرات الكفاءة:يضع الكلمات في خاناتها المناسبة**

**الكفاءة الختامية:ينتج كتابة كلمات وجمل يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات يحترم استقامة الخط على السطر**

**القيم والكفاءات العرضية: يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية،يحيي مناسبات عائلية**

**المدة:45د**

**الحصة: 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يكتب النقطة(.)أو(؟)على لوحته.**  **يميز بين الجملة الاستفهامية والجملة المثبتة.** | **يكتب المعلم جملا مثبتة وأخرى استفهامية،ويطلب من التلاميذ وضع(.)أو(؟) في نهاية كل جملة.**  **اقتراح جمل.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ المتعلم الجمل الاستفهامية والجمل المثبتة.**  **يجرب ويكتشف الجواب الصحيح.**  **يحاور زميله.** | **أتدرب على الإنتاج الكتابي.**  **يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 39.**  **اختر الكلمة المناسبة واكتبها في خانتها لتكمل بناء النص.**  **نَظيفًا**  **وَأَخي**  **مَنْزِلُنا**  **نَحْنُ**  **فِناءَ**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **خالِدٌ؟** | |  | | **أَبي** | | **أَيْنَ** | | | **تَعالَيْ** | **الْمَنْزِلِ،** | |  | | **نُنَظِّفُ** | |  | | **ياأَبي** | |  | |  | | **سَيُصْبِحُ** | |   **يقرأ المعلم الفقرة دون التطرق إلى الكلمات الناقصة.**  **-يحرص المعلم على اكتشاف تلاميذة للانسجام الموجود بين كلمات الجملة.**  **-يعيد قراء الجملة الأولى من الفقرة (أين أبي .........خالد؟).**  **يطلب من التلاميذ اكتشاف الكلمة وكتابتها على الألواح.**  **مراقبة فتصحيح.**  **كتابة الكلمة المكتشفة على السبورة.**  **نفس العمل مع بقية الكلمات إلى أن ينتهي المعلم من بناء الفقرة.**  **يتم العمل على دفاتر الأنشطة في نفس الوقت.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يكتب الكلمة الناقصة لإتمام جملة ذات معنى.** | **يوزع المعلم كراسات التعبير على التلاميذ.**  **يكتب الجملة التالية على السبورة.**  **في الصباح.........باكرا،..........وجهي وأتناول ........الصباح ثم أحمل..........**  **اكمل الجملة بالكلمة المناسبة.**  **(أَغْسِلُ ، فَطورَ ، أَنْهَضُ ، مِحْفَظَتي )** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يفهم مايقرأ**

**النشـــــــــــــــاط:محفوظات مؤشرات الكفاءة:يقرأ المحفوظةويحفظها**

**الكفاءة الختامية:يقرأنصوصا بسيطة ويفهمها. يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

**القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها،يحترم والديه ويطيعهما.**

**المدة:45د+45د**

**الحصتان:5/12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **ذكرني يا.......بأنشودة أبي وأمي.** | **مع من تعيش في البيت؟**  **من يشتري لك الملابس ؟**  **ومن التي تغسل لك الملابس وتحضر لك الأكل.**  **هل تطيع والديك؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف المحفوظة**  **ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة**  **يحفظ المقطع الأول من المحفوظة** | **مرحلة التقديم وشرح المعنى الأجمالي**  **يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img104.jpg  **قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى**  **تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم.**  **ماذا تدرس في مدرستك؟**  **مع من تذهب كل صباح؟**  **متى تكتب؟**  **ماالفائدة من الدراسة؟**  **مرحلة التجزئة والتحفيظ.**  **يجزئ الأستاذ القطعة إلى أربعة أجزاء.**  **يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يؤدي المقطع الأول آداء سليما** | **آداء المقطع الأول من المحفوظة** | **التدريـــب والاستثمـــــــار** |

**ملاحظة:تحصص الحصة الأولى(5)للتقديم والتحفيظ**

**تخصص الحصة الثانية(12)للإستظهار والمسرحة**

**تُقدم باقي الأجزاء على مدار اسابيع المقطع بنفس الطريقة**

**المقطع التعلمي:الحياة المدرسية مركبة الكفاءة :ينمي قدراته ويستثمرها**

**النشـــــــــــــــاط:إدماج(ح10) مؤشرات الكفاءة:يسترجع معلومات سابقة ويوظفها**

**الكفاءة الختامية:يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بـ(اللغة،التربية الأسلامية،التربية المدنية) ينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

**القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته ويتحكم فيها ،يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله،يساهم في العمل الجماعي ويتضامن مع الغير.**

**المدة:45د**

**الحصة:10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يسترجع المعلومات** | **يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم**  **استعمال الرصيد اللغوي.**  **الظواهرالنحوية والصرفية......** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا .**  **يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي ،نفس العمل مع بقية الأنشطة.**  **الأنشطة:**  **اللغة العربية.**  **أربط بين المتحدث وما قاله.(الاستعانة بالنص المكتوب كخطوة أولى)**  **الأم ماأروع بيتكم!**  **مريم اليوم ننظف بيتنا.**  **أكمل حسب المثال:**  **أنا أراجع دروسي نحن نراجع دروسنا.**  **أنا أساعد أمي ................أمهاتنا.**  **أنا أحافظ على ملابسي ........................**  **أكتب جيدا.**    **التربية الإسلامية**  **اكمل الحديث الشريف بالكلمة المناسبة(لًيًتًحًرَّى ، يُكْتَبَ ، صَدِّيقًا ).**  **وَإِنَّ الرَّجُلَ..........الصِّدْقَ حَتَّى ..........عِنْدَ اللَّهِ .............**  **التربية المدنية.**  **أضع العلامة + أمام التصرف الصحيح.**  **أتشاجر مع أبناء الجار**  **أساعد جاري في حمل الثلاجة**  **أفرح مع جاري وأحزن لحزنه**  **أقدم ملابس لابن جاري المحتاج**  **لاأحيي جاري** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **مراقبة آداء المتعلم،يثي على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **اكمل الآية:يرفع الله الذين.......................................** | **التدريـــب والاستثمــــــــار** |

**ورقة الإدماج في الأسفل**

**الأنشطة:**

**اللغة العربية.**

**أربط بين المتحدث وما قاله.(الاستعانة بالنص المكتوب كخطوة أولى)**

**الأم ماأروع بيتكم!**

**مريم اليوم ننظف بيتنا.**

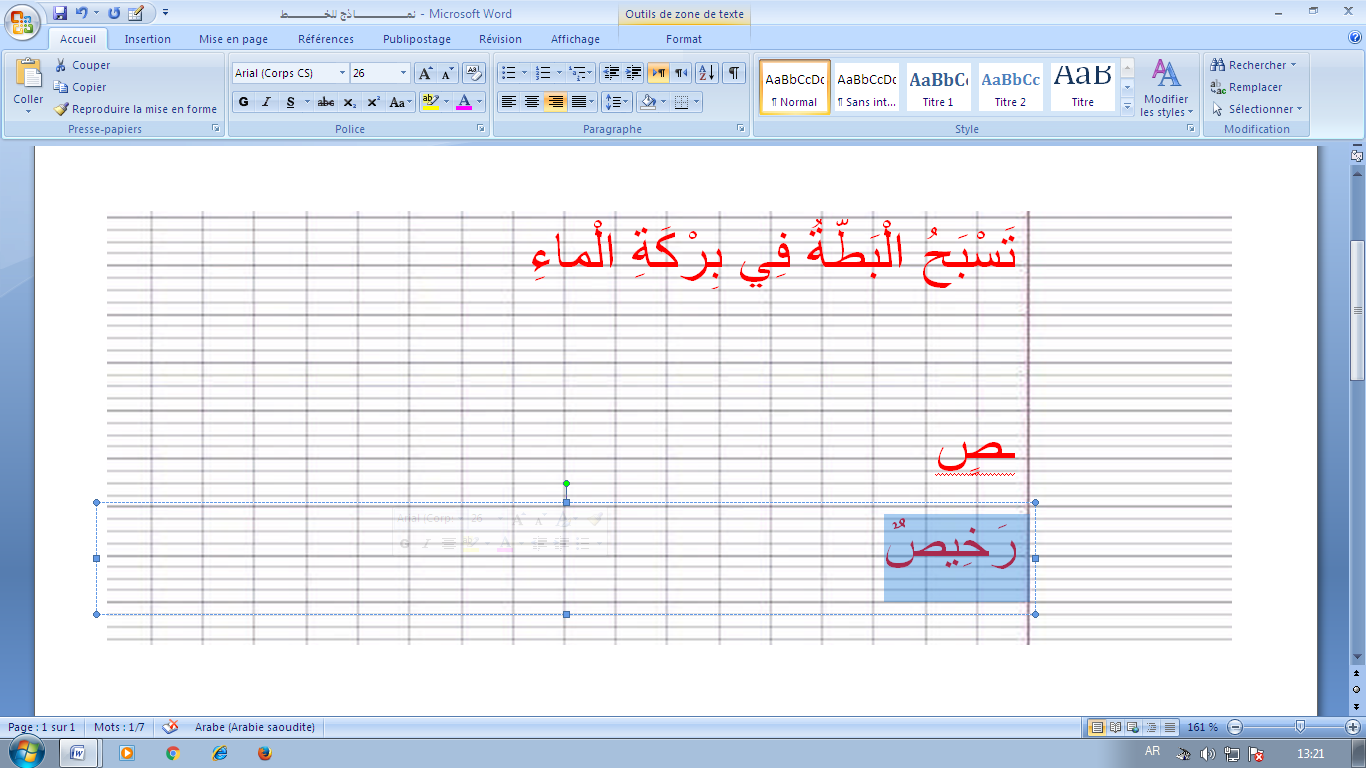
**أكمل حسب المثال:**

**أنا أراجع دروسي نحن نراجع دروسنا.**

**أنا أساعد أمي ................أمهاتنا.**

**أنا أحافظ على ملابسي ........................**

**أكتب جيدا.**

****

**التربية الإسلامية**

**اكمل الحديث الشريف بالكلمة المناسبة(لًيًتًحًرَّى ، يُكْتَبَ ، صَدِّيقًا ).**

**وَإِنَّ الرَّجُلَ**................**الصِّدْقَ حَتَّى** ................**عِنْدَ اللَّهِ** ...................

**التربية المدنية.**

**أضع العلامة + أمام التصرف الصحيح.**

**أتشاجر مع أبناء الجار**

**أساعد جاري في حمل الثلاجة**

**أفرح مع جاري وأحزن لحزنه**

**أقدم ملابس لابن جاري المحتاج**

**لاأحيي جاري**

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب**

**الميدان: الأخلاق والسلوك ممارسةسلوكات تتعلق بالمعاملات الحسنة**

**الدرس: الصدق في القول.**

**النشــــــــــــــــاط:تربية إسلامية مؤشرات الكفاءة:ابراز مظاهر السلوك الحسن.**

**الكفاءة الختامية:يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق يتحرى الصدق في أقواله وأفعاله.**

**الحميدة،والمعاملات الحسنة. يحفظ الحديث ويعمل بموجبه.**

**القيم:نبذ الكذب والتعامل بمسؤولية في وضعيات التواصل الاجتماعي.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتذكر أحداثا مماثلة مر بها.**  **يجيب عن الأسئلة.** | **السياق:عدت في المساء من المدرسة جائعا،دخلت المطبخ وفتحت الثلاجة،أخذت تفاحة وأكلتها.**  **السند:صورة أو مايراه المعلم مناسب.**  **التعليمة:هل تخبر أمك بما فعلته؟لماذا؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة**  **يستخلص القيمة والعبرة من القصة.** | **أقرأ وألاحظ:يقرأ المعلم النص (ص40)عدة مرات**  **يطلب من بعض التلاميذ قراءة النص.**  **أفهــــم.**  **يطرح أسئلة حول معنى النص.**  **ماذا تملك سلمى؟ماذا أرادت أن تشتري؟**  **عند من ذهبت؟ماذا طلبت منه؟**  **وماذا قالت له أيضا؟هل قالت له الحقيقة؟**  **أخوها يعرف بأن لديها دمية،فهل يشتري لها أخرى؟**  **لو قالت له الحقيقة وطلبت منه أن يشتري لها دمية كبيرة،فماذا يفعل؟**  **كيف نسمي الشخص الذي لايكذب؟**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img118.jpg  **مُطيعًا ، صادِقًا ، هادِئًا .**  **لاحظوا صورة الأم وسلمى.**  **الأم توصي ابنتها سلمى ماذا تقول لها؟**  **يحاور المعلم متعلميه بأسئلة هادفة للوصول إلى الملخص.**  **كتابة الملخص على السبورة وقراءته.**  **استخراج القيمة منه وتدوينها.**  **يوصي المعلم تلاميذه بقول الحق ولو كان مرا.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **مراقبة الإنجاز وتقويمه** | **اكتب على لوحتك:(صادق،كاذب).**  **خذ هذه التفاحة ولا تخبر إخوتك.**  **سامحني ياأبي فقد أعطاني المعلم 3 نقاط في القراءة.**  **يملك أبي طائرة.**  **وجد تلميذ ورقة نقود فأعطاها للمعلم ليبحث عن صاحبها.**  **وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــار** |

**تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الحديث بطريقة المحو التدريجي.ولإنجاز النشاط ص 22**

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يتصرف بشكل مسؤول.**

**الميدان:الحياة المدنية**

**الدرس:أتضامن مع جاري. مؤشرات الكفاءة:يميز بين حقه وواجبه**

**الكفاءة الختامية: يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم . يذكر سلوكات تدل على احترام الجار والتضامن معه.**

**القيم والكفاءات العرضية:يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر،يحترم الجار ويتضامن معه.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.** | **السيــــاق:كنت عائدا من المدرسة في المساء،وفي الطريق رأيت جاركم وافقا بجانب سيارته**  **ذهبت عنده وسألته،فأخبرك بأن محرك سيارته توقف وهو يحتاج إلى مساعدة.**  C:\Users\safa\Desktop\images.jpg  **السنـــد:صورة سيارة غطاء محركها مفتوح.**  **التعليمـــة:ماذا تفعل؟**  **هل تخبر أباك؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.** | **أقرأ وألاحظ.**  **مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب.**  **مطالبة التلاميذ بقراءة النص المصاحب للصورة.**  **طرح أسئلة حول معنى النص الظاهري.**  **بسبب ماذا تهدم جزء من بيت جاركم؟ماذا فعل سكان الحي؟**  **العودة إلى الصورة.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img122.jpg  **ماذا تشاهد في الصورة؟**    **لاحظوا الرجل الذي يحمل علبة زرقاء؟**  **لمن يقدمها؟ماذا يوجد بداخلها في رأيكم؟**  **لاحظوا المرأتين؟**  **ماذا تقدمان لزوجة الجار؟**  **هل وقع حادث في حيكم/قريتكم يشبه ماحدث للجار؟**  **إذا كانت الإجابة بنعم.يطرح المعلم السؤال**  **كيف تضامن أهل الحي/القرية مع الجار.**  **اذكر واجبات أخرى نحو الجار.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **قراءة الملخص.**  **تقويم الإنجاز.** | **يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص.**  **هل تحب جيرانك؟**  **وهل تقدم لهم يد المساعدة؟**  **وهل تتضامن معهم؟**  **انجاز التمرين في دفتر الأنشطة.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:حملة التشجير. مركبة الكفاءة: التعرف على مظاهر نمو النبات.**

**الميدان:الإنسان والمحيط. الاعتناءبها ككائنات حية.**

**الدرس:النبات الأخضر يمتص الماء.**

**مؤشرات الكفاءة: يحدد الحاجة الغذائية للنبات الأخضر.**

**الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات. يبين مسار الماء .**

**القيم والكفاءات العرضية:يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط،يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية،يعتني بالنبات.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يشاهد الصورة.**  **يجيب عن السؤال.** | **السيــــاق:**  **رافقتم المعلم إلى الريف بهدف غرس بعض الشجيرات.**  **السنـــد:المشهد:كتاب التلميذ ص 32/33**  **التعليمـــة:لاحظوا الولد،ماذا يحمل؟**  **في رأيكم،ماذا يفعل بالماء؟ لماذا يسقيه؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يلاحظ ويجيب عن السؤال.**  **يلاحظ التغيرات التي طرأت على نبات الأصيص2.**  **يجيب عن الأسئلة.**  **يتوصل إلى الأثر الكتابي** | **- اكتشف.**  **يضع المعلم أمام تلاميذه التجربة التي حضرها سابقا**  **أصيصين في الأول نبات أخضر في تربة مسقية،وفي الثاني نبات انتزعت جذوره يظهر ذابلا رغم أنه في تربة مسقية.**  **الملاحظة والبحث.**  **لاحظوا نبات الأصيص الأول.كيف يبدو؟**  **من أين يتحصل على الماء؟**  **مالذي حدث لنبات الأصيص الثاني؟**  **التجريب والقياس.**  **يقتلع المعلم نباتي الأصيصين ويثبتهما على السبورة حيث تظهر جذور نبات الأصيص الأول**  **قلنا أن نبات الأصيص الأول يتحصل على الماء من التربة المسقية.فبماذا امتص الماء؟**  **لاحظوا النبات الثاني.هل بقي أخضر؟ماذا حدث له؟لماذا؟**  **يعيد المعلم طرح السؤال بصيغة أخرى.**  **بماذا يمتص النبات الأخضر الماء؟**  **يقول المعلم:جذور النبات موجودة في التربة المسقية فهي قريبة من الماء.**  **الأوراق بحاجة إلى الماء.فكيف يصلها؟**  **الحوصلة(الأثر الكتابي).**  **يستغل المعلم إجابات الأسئلة السابقة ويكتب الخلاصة.**  **يطلب من التلاميذ قراءة الخلاصة.**  **يحثهم على رعاية النبات بسقيه وعدم الدوس عليه.........** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **تقويم الأعمال** | **يكتب المعلم مايلي.**  **يحتاج النبات إلى ............الذي يمتصه بواسطة ..........ويوزعه على جميع..............**  **املأ الفراغ بالكلمة المناسبة(على الألواح).**  **يقرأ المعلم الجملة وكلما توقف عند الفراغ يكتب التلميذ الكلمة الناقصة على لوحته.**  **بعد المراقبة والتصحيح يطلب من تلميذ كتابة الكلمة على السبورة في مكانها.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**تخصص الحصة الثانية لإنجازالأنشطة على الدفتر**

**المقطع التعلمي:حملة التشجير. مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب)**

**الميدان:الأعداد والحساب يكتب الأعداد بالأرقام والحروف.**

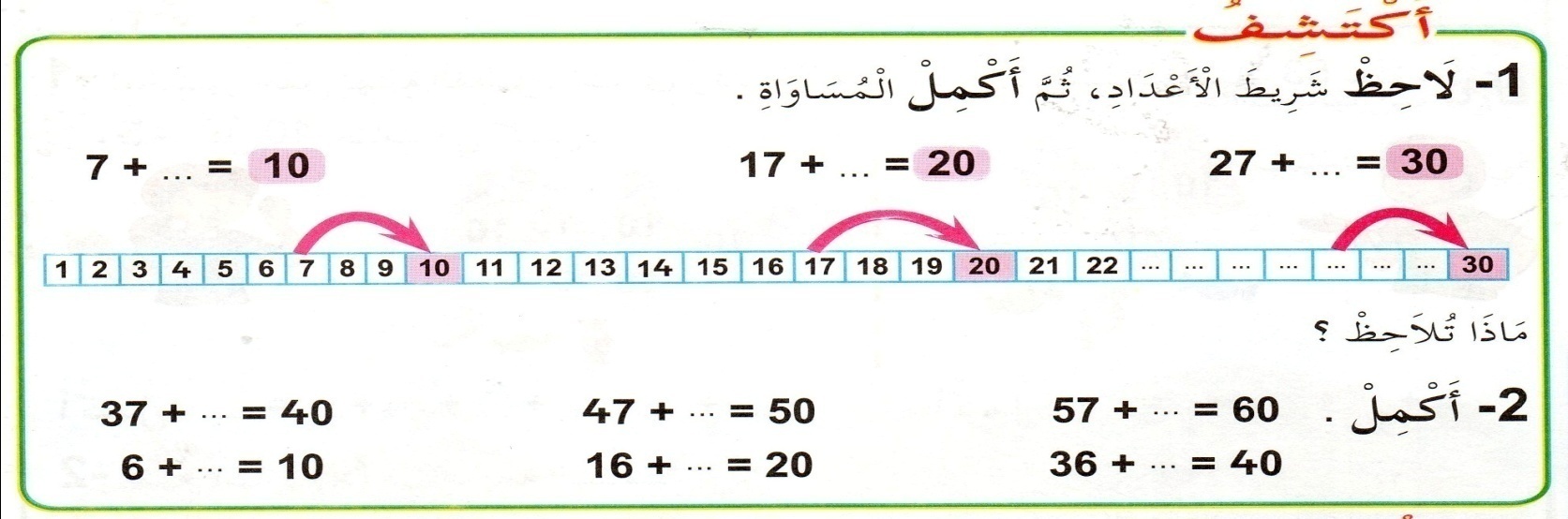
**الدرس:إتمام عدد إلى العشرة الموالية مؤشرات الكفاءة:يعد 10/10 حتى 90، يدرج الأعداد على شريط عددي،يبحث عن متمم عدد للعشرة الموالية.**

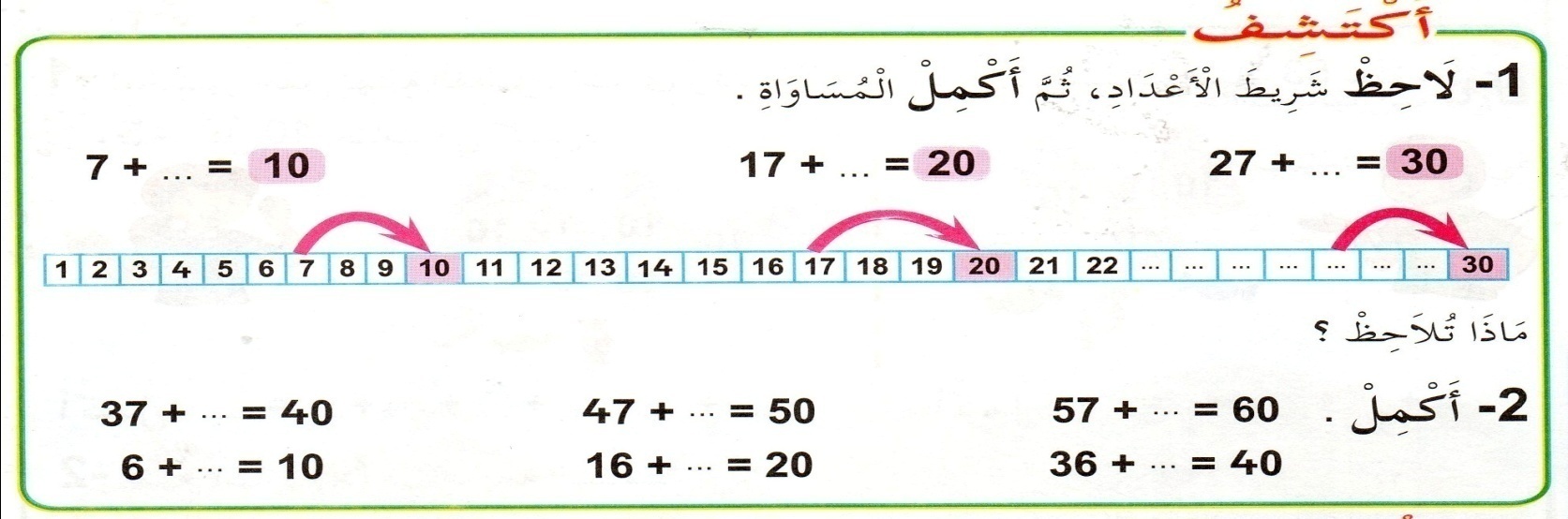
**الكفاءة الختامية:يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب**

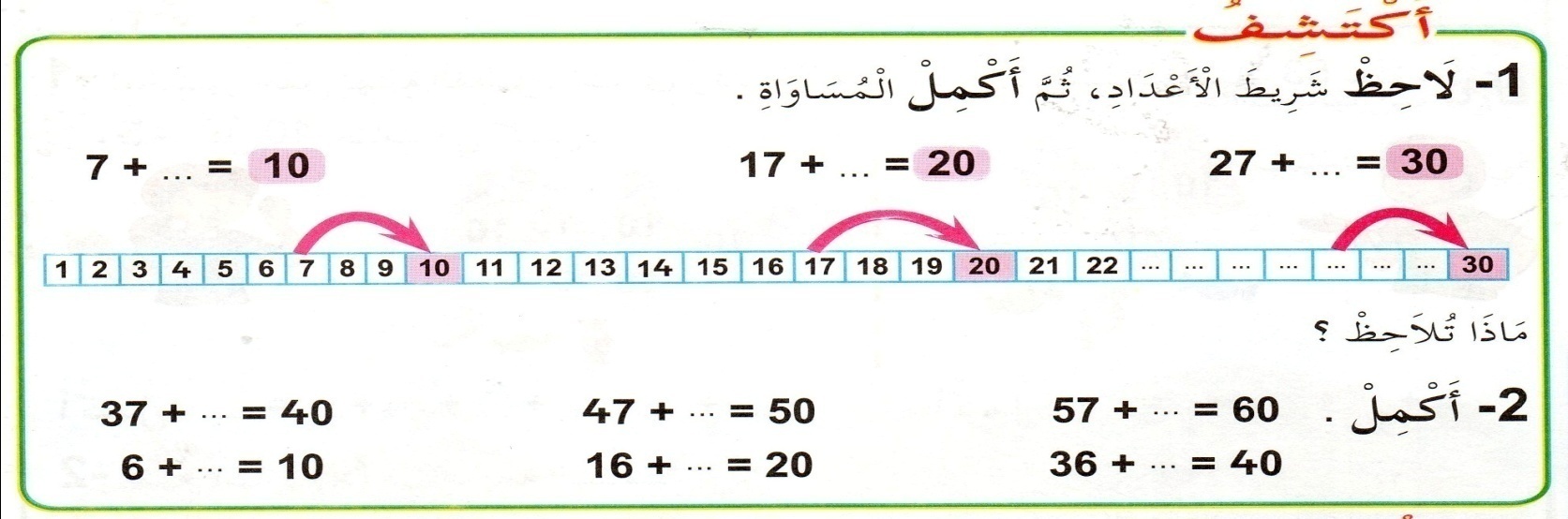
**القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يتعاون مع أقرانه.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **ينصت إلى المعلم.**  **ينجز المطلوب في الوقت المحدد.**  **يكتب العدد بالشكل الصحيح.** | **السيـــــــاق:طلب منكم المعلم أن تكتبوا أعدادا بالأرقام،فأتقنتم كتابتها.**  **السنـــــــد:أمالي الأستاذ.**  **التعليمة:اكتب العدد(يكون أصغر من 70) بالأرقام على لوحتك.**  **يتبع الأستاذ طريقة لامارتنيار.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يتأمل الشريط العددي.**  **يقرأ الأعداد.**  **يكمل المساواة بالعدد الناقص..**  **يكمل ملء شريط الأعداد.**  **يكتشف متمم العدد إلى العشرة الموالية ويكتبه.** | **- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل بالأفواج.**  **1-يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط.(أكتشف).**  **بعد التأمل يطلب منهم قراءة المطلوب.**  **يقول المعلم:اكملوا المساواة الأولى(وللتبسيط يقول:اكتب العدد الناقص مكان النقط)**  **نفس العمل مع البقية.**  **-الإجراءات(البحث):يعد صعودا 7 حتى 10،17 حتى 20،27 حتى 30 /يعد نزولا من 10 حتى 7...............**  **يعتمد على الشريط العددي(يتخذه كسند)**  **-المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة(المعلم يضع المخطط)**  **-الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة.**  **ينقل المتعلمون ماتوصلوا إليه على الكتاب ص 38.**  **-يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة المساواة وكتابة الناقص(على الألواح)**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img119.jpg  **مرحلة الإنجاز.(عمل فردي).**  **يشرح المعلم النشاط الأول.كتاب التلميذ ص 34.**  **اكتب العدد الذي يسبق والذي يلي.**  **يتم إنجاز النشاطين الثاني والثالث بنفس الطريقة.**  **التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img119.jpg | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يقرأ الاستنتاج ويعمل به** | **يحاور الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى:**  **نص تعلمت ص 38** | **التدريـب والاستـار** |

**تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.**







**المقطع التعلمي:حملة التشجير. مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب)**

**الميدان:الأعداد والحساب**

**الدرس:الأعداد من 70/99. مؤشرات الكفاءة: يدرج أعداد على شريط عددي،يرتبها تصاعديا**

**يكتب أعداد كتابة رقمية وحرفية.**

**الكفاءة الختامية:يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب.**

**القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يعد كلما وضع المعلم قريصة.**  **يكتب المتمم إلى العشرة الموالية** | **السيــــاق:وضع المعلم في العلبة عددا من القريصات أصغر من 20.**  **السنــد:تمثيلات المعلم(يضع مثلا 17 قريصة).**  **التعليمة:كم قريصة يضيفها المعلم ليتحصل على العشرة الموالية؟.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ الأعداد.**  **يبحث عن الخانة ويدون عليها العدد.**  **يكمل الشريط العددي.**    **يرتب الأعداد تصاعديا.**  **يكمل كتابة الأعداد كتابة رقمية وحرفية.**  **يكتب سابق وعاقب عدد(قبل وبعد).** | **- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل فردي.**  **1-يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الوضعية ص39.**  **-اقرأ الأعداد المكتوبة على البطاقات الزرقاء/على الشريط/المكتوبة بالحروف.**  **-يقول المعلم:لاحظ العدد 73 والشريط العددي.**  **اكتب العدد 73 في خانته.**  **الإجراءات(البحث):يعد صعودا من العدد 69 حتى يجد الخانة(خانة العدد 73)/أو يعد نزولا.**  **يمر المعلم بين الصفوف ليتأكد من أن التلاميذ فهموا السؤال.**  **ينتقل إلى العدد الثاني بنفس الطريقة(بالنسبة للأعداد المكتوبة بالحروف يطلب منهم كتابتها بالأرقام)**  **المناقشة والتبادل:يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم.**  **الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة.**  **2- عمل فردي.يطلب من تلميذ قراءة السؤال 2.**  **تتبع نفس المراحل(البحث،المناقشة والتبادل،الحوصلة والتأسيس)**  **مرحلة الإنجاز:**  **يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.**  **يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه.يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة .**  **يثمن عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين.**  **نفس العمل مع بقية الأنشطة.**  **يتم تصحيح الأنشطة جماعيا ففرديا.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img120.jpg  **ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)**  **ملاحظة:أظن أن النشاط 3 يتبع ميدان الفضاء والهندسة إذ يستعمل التلميذ المسطرة استعمالا سليما.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **ضع الرمز المناسب(>،<)مكان النقطة.**  **82.93** | **يكتب المعلم الأعداد التالية 92،78،89 على سبيل المثال ويطلب من التلاميذ ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.** | **التدريـــب والاستثمـار** |

**المقطع التعلمي:حملة التشجير. مركبة الكفاءة: يتعرف على تنظيم الفضاء والأستقامية.**

**الميدان:الفضاء الهندسة.**

**الدرس:التعرف على استقامية أشياء. مؤشرات الكفاءة:يتعرف على استقامية أشياء.**

**الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ويستعمل المصطلحات المناسبة. يستعمل المسطرة استعمالا سليما.**

**القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،ينظم عمله،ويبذل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يسمع ويجيب عن الأسئلة.** | **السيــــاق:وقف التلاميذ صبيحة اليوم أمام سارية العلم في صفوف لتحيته وإنشاد نشيد قسما.**  **السنـــد:اصطفاف التلاميذ أمام سارية العلم..**  **التعليمـــة:هل يقف التلاميذ في صف أعوج؟.**  **كيف يكون الصف إذن؟ا** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **ينفذ المطلوب.**  **يجيب عن السؤال.**  **يلون الشموع الأربع الموجودة على جانبي الشمعة الصفراء.**  **يستعمل المسطرة ويلون القنيات.**  **يعين القنيات التي في استقامية بالنظر ويلونها.**  **يرسم القريصة الخضراء الرابعة في استقامية مع الثلاث قريصات.** | **التمهيد:**  **-يضع المعلم قارورتين فوق مكتبه ثم يستدعي تلميذ ويعطيه قارورة ثالثة ويطلب منه وضعها على استقامية مع القارورتين.**  **-يطلب منهم ملاحظة أشياء(النوافذ مثلا) ويسأل:هل هي في استقامية؟**  **مرحلة اكتشف.عمل فردي**  **01-مطالبة التلاميذ بملاحظة عمل مريم وإيمان.**  **ماذا استعملت البنتان لتجدا المزهريات التي توجد في استقامية؟الإجابة على الألواح.**  **02-وماذا يستعمل رائد؟.**  **03-مطالبة التلاميذ بملاحظة الشمعة الصفراء ويقول :هناك شموع في استقامية مع الشمعة الصفراء،لونها.**  **الإجراءات(البحث):سيرورات مختلفة .**  **المناقشة والتبادل:يعرض كل تلميذ عمله.**  **الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة**  **مرحلة الإنجاز:مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط(أنجز)ص41.**  **يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمامه.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img121.jpg | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **التدريب على استعمال المسطرة للتسطير على الكراسات.** | **عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص:تعلمت** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**النشاط:تربية بدنية الكفاءة الختامية:يتحول من موقف لآخر في الوقت المناسب**

**الميدان:الوضعيات والتنقلات مركبة الكفاءة:التحول من الوقوف للجلوس والعكس.**

**مؤشر الكفاءة:يستجيب لتعليمات المعلم.اليقظة والانتباه**

**القيم:الإحساس بنشوة المجهود وبذله،التحلي بروح المبادرة،المشاركة في حياة المواطنة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوجيهات** | **المدة** | **وضعيات التعلــــــم** | **المهـــــام** | **المراحل** |
| **images-الجري الخفيف.**  **-القيام بحركات تليين عضلات الذراعين.**  **-القيام بحركات تليين عضلات الفخذين.**  **-التركيز على مايصدر عن المعلم.** | **10 دقائق** | **-الجري في الساحة فرادي أو ضمن صفوف مع القيام بحركات إحمائية حسب مايقترحه المعلم.** | **تكوين مجموعات حسب المطلوب.** | **المرحلـــة التحضيريــــة** |
| **-الجري الخفيف داخل الملعب.**  **-الحرص على عدم التصادم مع الآخرين**  **-التركيز على مايصدر عن المعلم.**  **-اليقظة والاستجابة للأوامر.** | **30 دقيقة** | **لعبة قال علي.**  **- يتوزع التلاميذ على كامل الملعب ويجرون جريا خفيفا.**  **-يعين المعلم تلميذا يقوم بإصدار الأوامرمثل:قال على وقوف،قال علي جلوس.**  **لايستجيب التلاميذ إلا للأوامر المسبوقة بـ:قال علي.**  **يُقصى كل تلميذ أخطأ.**  **يعلن المعلم الفائز في آخر المطاف.**  **لعبة الألوان.**  **يشرح المعلم اللعبة للتلاميذ،إذ يقول لهم:إذا سمعتم كلمة أحمر يعني الوقوف.وكلمة أصفر يعني الجلوس.**  **يقص عليهم قصة مستعملا الألوان وكلما ذكر اللون المستهدف استجاب التلاميذ لما يعنيه.**  **يقصى التلميذ المخطئ.**  **يعلن المعلم الفائز في الأخير.** | **-التحرك وسط الملعب.**  **الإنصات إلى المهام وإنجازها.**  **-تمييز الألوان والأستجابة لما يعنيه اللون.** | **المرحلــــة التعلميــــة** |
| **-التركيز على مايصدر عن المعلم.** | **5 دقائق** | **-يعلن المعلم انتهاء اللعب.**  **-يصفف التلاميذ في صفوف منتظمة.**  **-يرافقهم إلى الغسل على وقع النشيد الوطني.** | **-التوقف عند الإشارة.**  **-الأصطفاف والإنشاد.** | **المرحلة الختاميــــة** |

**عدد الحصص:.........**

**النشاط:تربية موسيقية. الكفاءة الختامية:يحاكي مجموعة من الجمل الموسيقية.**

**يؤدي أناشيد أداء سليما**

**الميدان:التذوق الموسيقي والأستماع مركبة الكفاءة:آداء جملة موسيقية مألوفة+البيت الثالث من**

**الأغنية التربوية والنشيد نشيد قسما**

**مؤشر الكفاءة: يستمع إلى جملة موسيقية مألوفة ويحاكيها.**

**يستمع الى المقطع الثاني من النشيد الوطني ويؤديه.**

**القيم والكفاءات العرضية:تعزيز الروح الوطنية ،التفتح على ثقافات الغير،التغني بالطبيعة،البعد الصحي من خلال الآداء بحركات رياضية.**

**الحصة:4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **المدة** | **وضعيات التعلــــــم والأنشطة المقترحة.** | **المهـــــام** | **المراحل** |
| **مطالبة تلاميذ الصف الأول بالوقوف.**  **تمارين التنفس.**  **انشدوا المقطع الأول من نشيد قسما.** | **05 دقائق** | **السيــــاق:نقف كل صباح أمام سارية العلم.**  **السنــــد:العلم الوطني.**  **التعليمة:لماذا نقف أمام سارية العلم؟** | **تشكيل الفرق.**  **الآداء الجماعي.** | **المرحلـــة التحضيريــــة** |
| **من يحفظ منكم أغنية.**  **متعنا بها يا..........** | **35 دقيقــــة** | **01-التذوق الموسيقي.**  **يُسمع المعلم متعلميه جملة موسيقية مألوفة بجهاز سمعي بصري إن أمكن. ويكرر إسماعهم الجملة (مديح ديني ،غناء أمازيغي ).**  **يطرح أسئلة هادفة.**  **إلى ماذا استمعنا الآن؟**  **كم عدد الأشخاص الذين استمعنا إليهم؟**  **بأية لغة غنى هؤلاء الأشخاص؟**  **هل سمعنا كلاما فقط؟ماذا سمعنا أيضا؟**  **من يسمي لي الآلة التي سمِع صوتها؟**  **إذن استمعنا إلى أصوت آلات موسيقية زائد غناء.**  **يُسمع المعلم تلاميذه مقطعا من الجملة الموسيقية ،يخفض الصوت ويردد المقطع ثم يطالبهم بترديده.**  **نفس العمل مع بقية المقاطع.** | **الاستماع إلى الجملة الموسيقية.**  **تشكيل الفرق.** | **المرحلــــة التعلميــــة** |
| **يجيب عن الأسئلة.**  **يحاكي مايقوله المعلم.**  **ينشد رفقة الآلة.** | **02-الأنشودة التربوية.**  **يكتب المعلم البيت الثالث من المقطع الثاني (نشيد قسما).**  **و عزفنا نغمة الرشاش لحنا C:\Users\safa\Desktop\is.jpg وعقدنا العزم أن تحيا الجزائر**  **يقرأه عدة مرات.**  **يطرح المعلم أسئلة لتقريب معناه.**  **تحفيظ البيت الثالث.**  **يُسمع متعلميه المقطع الثاني كاملا عدة مرات.**  **مطالبة التلاميذ بمحاكاة الجهاز وآداء المقطع الثاني حسب الفرق.**  **يسجل المعلم آداء التلاميذ إن أمكنه ذلك.** | **قراءة البيت.**  **الاستماع الى المقطع.**  **تشكيل الفرق.** |
| **تقويم الإنجاز.** | **05**  **دقائق** | **يعيد في هذه المرحلة ماقدمته الفرق المكونة من التلاميذ لما سجله ،يثني على الفرقة المتفوقة لخلق جو من التنافس.** | **مشاهدة آداء الفرق.**  **المقارنة بين فرقته والفرق الأخرى.** | **الاستثمــــا ر** |





**الوضعية الجزئية الأولى:الاسبـــــوع الثاني.**

**السياق:نص فهم المنطوق.**

**السند:صور الكتاب الموحد(لغة عربية)ص36**

**التعليمة:ماهي الأعمال التي تقوم بها ليبقى المنزل نظيفا ومرتبا؟**

|  |  |
| --- | --- |
| **لوحـــــة القيـــــادة** | |
| **نص منطوق يتناول العلاقة المتينة بين المسكن وساكنه وكيفية الدفاع عن الصغار.** | **فهم المنطوق والتعبير الشفوي** |
| **وصف المنزل وواجبه نحوه.** |
| **بناء الفقرة الأولى والثانية من نص:اليوم ننظف بيتنا.**  **استغلالهم لمراجعة حرفي الباء والميم وتركيبهما مع المدود وجميع الحركات على السبورة.**  **قراءتهما وكتابتهما وتثبيتهما من خلال(خط/إملاء).**  **إنجازنشاطات متنوعة(أدمج مكتسباتي)** | **فهم المكتوب والعبير الكتابي** |
| **المقطوعة الشعرية (طاعة الوالدين)** |
| **وضع الكلمة المناسبة في خانتها لإتمام بناء النص.** | **الإنتاج الكتابي** |
| **شجرة العائلة** | **التدبير المنزلي(المشروع)** |
| **الصدق في القول** | **التربية الإسلامية** |
| **أتضامن مع جاري** | **التربية المدنية** |
| **المواد العلمية(حملة التشجير)** | |
| **إتمام عدد إلى العشرة الموالية** | **الرياضيات** |
| **الأعداد من 70/99** |
| **التعرف على استقامية أشياء** |
| **النبات الأخضر يمتص الماء(2)** | **التربية العلمية** |
| **مواد الإيقاظ** | |
| **الوضعيات والتنقلات** | **التربية البدنية** |
| **جملة موسيقية مألوفة+البيت3 من المقطع 2 (قسما)** | **التربية الموسيقية** |