Structure globale du manuel de 3.AM

Compétence globale du 2ème palier :

|  |
| --- |
| Au terme du 2ème palier, dans le respect des valeurs et par la mise en œuvre de compétences transversales, l'élève est capable de comprendre/ produire oralement et par écrit, en adéquation avec la situation de communication, des textes relevant du narratif. |

Compétence globale de la 3 AM :

|  |
| --- |
| À la fin de la 3e AM, l'élève est capable de comprendre/ produire, oralement et par écrit, des textes narratifs qui relèvent du réel en tenant compte des contraintes de la situation de communication. |

Dans le manuel de 3AM ,il y a 3 projets dont 8 séquences.

• Projet 1: 3 séquences  
• Projet 2: 3 séquences  
• Projet 3: 2 séquences

Trois projets au service des compétences à développer :

|  |
| --- |
| • Projet 1: A la fin de ce projet, tu seras capable de comprendre et de produire un texte d’un genre narratif particulier : le fait divers. |
| • Projet 2: A la fin de ce projet, tu seras capable de comprendre et de produire un texte à caractère biographique et un texte à caractère autobiographique. |
| • Projet 3: A la fin de ce projet, tu seras capable de comprendre et de produire un récit historique. |

Projet 1: le fait divers  
• Séquence 1: Rédiger un fait divers relatant un accident / une catastrophe  
• Séquence 2: Rédiger un fait divers relatant un méfait  
• Séquence 3: Rédiger un fait divers insolite 

Projet 2: le récit de vie  
• Séquence 1: Rédiger la biographie d’un personnage connu / sa propre biographie  
• Séquence 2: Rédiger une autobiographie à partir d’une biographie / son autobiographie: raconter un souvenir d’enfance  
• Séquence 3: Insérer un portrait / un autoportrait dans un récit de vie pour l’enrichir

Projet 3: le récit historique  
• Séquence 1: Rédiger un fait historique  
• Séquence 2: Rédiger l’histoire d’une découverte, d’un patrimoine, d’une invention…