***Activité******:******Oral***

***Texte support :******Pour garder une bonne santé. P 112. D’après Parker.***

***Acte de parole:******Expliquer, donner des conseils, des ordres.***

***Compétences de fin d’année :***

*-Construire le sens d’un message oral en réception.*

*-Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d’échange.*

***Composantes de la compétence :***

*-Mobiliser ses connaissances du système phonologique et prosodique.*

*-Identifier la situation de communication.*

*-Saisir la portée du message oral.*

*-Prendre la parole pour donner des conseils, des ordres …*

*-Exprimer des émotions.*

*-Produire un énoncé intelligible pour communiquer en réponse à une consigne, à une question.*

***Objectifs d'apprentissage******:***

*-Discriminer différents énoncés oraux (poésies, exposés, spots publicitaires, etc.) à l’aide de leurs traits prosodiques.*

*-Repérer le thème général.*

*-Retrouver le cadre  spatiotemporel*

*-Extraire d’un message oral des informations  explicites.*

*-Déduire d’un message oral des informations implicites.*

*-Dégager l’essentiel d’un message oral pour réagir.*

*-Repérer l’objet du message.*

*-Choisir des variantes d’actes de parole pour s’inscrire dans une situation de communication.*

*-Participer à une discussion sur un sujet donné.*

*-Reformuler des propos entendus.*

*-Produire un énoncé dont l’intonation traduit l’intention de communication.*

*-Intervenir dans une discussion en respectant les règles de prise de parole.*

***Matériel didactique:*** *Manuel de 5ème AP page 112, tableau*

***Déroulement de l’activité***

***Pré requis:******L’infinitif****:*

*- Deux verbes qui se suivent, le deuxième se met à l’infinitif. (il faut rédu****ire*** *le volume, tu dois mang****er*** *5 fruits par jour…).*

*-L’infinitif après une préposition (****Pour*** *rest****er*** *en bonne santé, il faut ….)*

***1-Moment de découverte******(Mise en contact avec un texte oral)***

*Faire observer les* ***éléments périphériques*** *du texte. Inviter les apprenants à répondre par des phrases complètes.*

-Quel est le titre du texte ?

-Identifier la source du texte : -D’où est-il extrait ?

-Que représente l’image illustrant le texte ?

-Comment se présente le texte ? -Est-ce que le texte forme un seul bloc ?

-Combien y a-t-il de paragraphes ?

-Formuler une ou deux hypothèses en s’appuyant sur le titre et l’illustration pour anticiper sur le sens du texte.

**2-Moment d'observation méthodique (Analyse du texte oral):**

- **Lecture magistrale du texte** sur un ton naturel suivie de questions de compréhension pour chercher des mots, des phrases dans le texte conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens.

**Questions d'aide à la compréhension du texte orale :**

1-De quoi parle le texte ? Quel est le thème du texte ?

2- Est-ce que l’auteur de ce texte :

     - raconte une histoire, (texte narratif)

     - donne des conseils,  (texte prescriptif)

     - donne des informations sur un produit (texte documentaire)

3- Pour être en bonne santé, quels sont les conseils donnés dans le texte ?

Insister sur le respect les structures :

|  |
| --- |
| *- Pour ……, il faut…….*  *- Pour ……, il a fallu……*  *- Pour ……, nous avons besoin de …………*  *- Pour ……., nous devons….* |

et avec d’autres pronoms personnels sujets.

4- Donne des exemples de laitages, et de produits contenant des protéines et des céréales.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Laitages** | **Protéines** | **Céréals** |
| Beur, fromages, petit lait, margarine, camembert, … | Viande, poulet, œufs, pâtes, … | Pâtes alimentaires, riz, maïs, légumes secs, … |

5- A ton tour maintenant, donne à ton camarade quelques conseils pour ?

-**Mots à retenir : laitages (produit alimentaire à base de lait), protéines, céréales,**

-**Répétition et mémorisation :**

-Reprendre la phrase qui contient l'acte de parole du jour et faire répéter par quelques élèves.

|  |
| --- |
| *Pour être en bonne santé, il nous faut (nous avons besoin de):*  *-de l’air pur à respirer,*  *-de l’eau pure à boire et des aliments bien choisis,*  *-du repos, …* |

-**Réemploi de la structure avec d'autres mots :**

Demander aux apprenants de former d’autres phrases selon les modèles étudiés. Pour cela, l’enseignant aidera ses apprenants avec des questions qui appellent des réponses reproduisant la structure étudiée. Qu’est-ce qu’il faut pour réussir à l’examen ?  Qu’est-ce que tu dois faire pour a…

**3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):**

**Réinvestissement d’actes de parole du jour** dans des situations de communication réelles (proposer jeux de rôle)

-A ton tour, donne des conseils à tes camarades pour garder la salle de classe propre, pour réussir dans les études, …

Pour garder notre salle de classe propre, **il faut** la nettoyer chaque jour.

Pour garder notre salle de classe, **il ne faut pas** jeter les papiers par terre…

**4- Moment d'évaluation (** **Pour faire le point** **):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critères** | **Indicateurs** | **Points** |
| **C1 : Pertinence de la production** | **I1**– Réalisation des actes de parole : donner des conseils, des ordres.  **I2** – L’apprenant formule des phrases correctes pour donner des conseils, des ordres.  **I3** – L’apprenant emploie les structures phrastiques : pour …. il faut/il ne faut pas (Tu dois/tu ne dois pas…) | **1 Point**    **1 Point**    **1 Point**  **1 Point** |
| **C2 : Cohérence sémantique** | **I1** – Progression de l’information.  **I2-**Utilisation des réalisations linguistiques en adéquation avec les actes de parole exigés. | **1 Point**    **1 Point** |
| **C3 : Correction de la langue** | **I1**– Le message est intelligible phonétiquement.  **I2-** Respect de l’intonation, de la prosodie  **I3** – Respect de l’agencement des mots dans les phrases dites.  **I4** – Utilisation correcte du lexique relatif aux actes de parole. | **1 Point**    **1 Point**    **1 Point** |
| **Critère de perfectionnement** | **I1**– Originalité de la formule de présentation  **I2** –L’élève emploie une variété de structures phrastiques pour donner des conseils, des ordres. | **1 Point** |
|  | **Total :** | **10 pts** |

**Activité: Lecture /** **Compréhension de l’écrit**

**Titre du texte support** : Gribouille ne prend pas soin de ses dents. P. 113

**Compétence de fin d’année :**

**-** Lire et comprendre un texte (de 80 à 120 mots) et développer  un comportement de lecteur autonome.

**Composantes de la compétence :**

-Construire du sens à l’aide d’éléments du paratexte  (silhouette, références, illustration).

-Construire du sens à l’aide d’indices textuels.

-Lire de manière expressive.

**Objectifs d'apprentissage:**

- Bâtir des hypothèses de lecture à partir d’éléments visibles du texte : titre, amorces de paragraphes, ponctuation et marques typographiques.

- Bâtir des hypothèses de lecture à partir de l’illustration accompagnant le texte.

- Identifier les actes de parole dans des textes qui explique/ donne des conseils.

- Respecter la ponctuation, les liaisons et les groupes de souffle.

- Adopter une bonne vitesse de lecture.

**Matériel didactique:** Manuel du 5ème AP page 113, tableau.

**Déroulement de l’activité**

**Pré requis:** Savoir lire les graphèmes complexes.

**1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :**

- Faire observer les éléments périphériques du texte.

-Y a-t-il un titre ? Y a-t-il un nom d'auteur ? Où son nom est-il écrit ? Montrez-le.

-Comment se présente le texte ? -Est-ce que le texte forme un seul bloc ?

-Combien y a-t-il de paragraphes ? -Que remarquez-vous au début de chaque paragraphe ?

-Que représente l’illustration ? (que voyez-vous sur l’image qui accompagne le texte ?)

-Formuler une ou deux hypothèses en s’appuyant sur le titre et l’illustration pour anticiper sur le sens du texte.

**2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):**

-**Lecture magistrale** caractérisée par une articulation soignée, une prononciation juste, une prosodie marquée, un débit mesuré et une intensité de voix suffisante.

-**Lecture silencieuse** suivie des questions de compréhension pour chercher des mots, des phrases dans le texte conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens.

-**Compréhension globale du texte :**

1- De qui parle le texte ? 2- Que s’est-il passé dans son rêve ? Gribouille nous rappelle le verbe « gribouiller », qu’est-ce que cela signifie ?

-**Compréhension détaillée du texte** **:**

1- Observe les signes de ponctuation employés dans ce texte.

     Qu’observes-tu ? Pourquoi ?

2- Quel est le thème traité dans le texte ? Relève du texte les mots et phrases qui justifient ta réponse ?

3- Qui parle dans le texte ? A qui ?

4- Selon le texte, que faut-il faire pour :

- garder ses cheveux propres ?

- prendre soin de ses yeux ?

- avoir les dents saines ?

- avoir les pieds et les mains propres ?

Réponds en respectant la structure étudiées en orale : Pour…. Il faut… / devoir…

5- Relève du le texte six conseils.

6- A ton tour, dis ce que doit faire Gribouille pour rester en bonne santé.

**-Lecture individuelle** : Attirer l'attention des élèves sur le respect des liaisons, de l'enchaînement et de l'intonation.

**Vocabulaire:**

**N**. les parties du corps, le corps humain, rêve/ réalité, gant de toilette, brosse à dent,

**Adj**. Propre, sain, content.

**Adv**. Deux fois par semaine, longtemps, tous les jours, avant chaque repas.

**V**. faire un rêve, rêver, prendre soin de, renifler, se moucher, se brosser (les dents), se laver, prendre un bain, aller (au lit), regarder (la télé), se réveiller.

**3- Moment d'évaluation ( faire le point ):**

Critères/Indicateurs

C1-Comprendre le sens du texte I1-En s’appuyant sur l’illustration accompagnant le texte.

12-Identifier les personnages.

I3-Identifier le lieu.

C2-Lire le texte de manière expressive I1-Reconnaître les graphies d’un phonème.

I2-Articuler correctement les mots.

I3-Respecter la liaison et l'enchaînement des mots.

**Discipline : Vocabulaire.**

**Durée:** **45’**

**Activité:** **Emploi de « il faut » - « il ne faut pas »**

**Objectifs:** **\***L'élève sera capable d’employer correctement la formule **« il faut » - « il ne faut pas » + nom ou verbe à l’infinitif.**

\*L’apprenant emploie cette formule dans un texte qui donne des conseils (utiliser des ressources linguistiques pour écrire).

**Matériel didactique:** des dictionnaires français-français, dictionnaire multimédia, des micro-ordinateurs, le manuel de 5ème AP page 114, cahier d’activités, tableau.

**Déroulement de l’activité**

**Pré requis :**

Les verbes à l’infinitif.

**1-Mise en situation:**

- Exploitation du texte de lecture déjà étudié «Pour garder une bonne santé ».  D’après le texte, l’air, l’eau… sont-ils nécessaires à la santé ? Relève les phrase qui justifie ta réponse.  Recopier les réponses au tableau.

**2- Analyse:**

- Souligne les formules « il faut » et « il ne faut pas » dans le texte. Quels mots introduisent-elles ? Des noms ? Des verbes ? Ces verbes sont-ils conjugués ou non ?

**Travail par groupes de 4à 5 élèves :**

- Ces phrases donnent-elles des conseils ou des ordres ?

- Peut-on remplacer « il » (dans « il faut ») par un autre pronom personnel ?

- Par quelles autres expressions peut-on les remplacer ?

*Pour maintenir notre corps en bonne santé,* ***il nous faut*** *beaucoup d’air pur à respirer.*

*Pour maintenir notre corps en bonne santé,* ***nous avons besoin de*** *respirer beaucoup d’air pur.*

*Pour maintenir notre corps en bonne santé,* ***nous devons*** *respirer beaucoup d’air pur.*

**Travail collectif : mise en commun des recherches.**

-Régler les éventuels points de désaccord entre les groupes et répondre aux questions des élèves.

-Porter le résultat obtenu au tableau et demander aux élèves du même groupe de faire la synthèse.

-Identifier les articulateurs logiques.

**-Faire dégager la notion à retenir par les élèves.**

**3- Application:**

**Rubrique : je m’exerce.**

**Compléter des phrases par « il faut – il ne faut pas ». P. 114**

**4-Réinvestissement et évaluation par le biais d’activités variées**

-Développer et évaluer les acquis du jour à travers des activités variées contenues dans le cahier d’activités.

-Sélectionner les exercices en fonction du niveau de la classe et du temps dont il dispose.

-Faire lire la consigne par quelques élèves.

-Exécution individuelle de la tâche dans un laps de temps bien déterminé.

-Correction collective : corriger l'exercice en faisant participer le plus grand nombre d'élèves.

**Travail sur les cahiers d’activités (Travaux pratiques) P22         45’**

***Discipline: Grammaire ( J'apprends en… grammaire )***

***Titre : La phrase à trois constituants :GNS + GV + GP***

***Compétences :***

*- Connaître la phrase à trois constituants :GNS + GV + GP*

*- Mobilisation des ressources linguistiques.*

***Objectifs:***

- Prendre conscience du fonctionnement de la langue

- Reconnaître les différents formes La phrase à trois constituants : GNS + GV + GP (Ies compléments circonstanciels)

*-L’élève sera capable d’utiliser cette ressource linguistique pour produire un énoncé intelligible.*

***Matériel didactique:*** *Manuel scolaire 5ème AP « page 115 », cahier d’activités, tableau*

***Déroulement de l’activité***

***- Situation problème :***

*-Reconnaître les GNS et GV dans une phrase.*

*-Reconnaître les catégories grammaticales de mots dans une phrase (noms, verbes, morphème grammaticaux).*

***1-Mise en situation:***

*-Exploitation des phrases :*

*1- Les enfants de la ville vont respirer I ‘air pur à la campagne.*

*2- Une nuit, Gribouille fait un rêve. Ses dents lui disent : « brosse-nous avant d'aller*

*au lit ». Depuis ce rêve, Gribouille s'occupe de son corps sérieusement.*

*Recopier au tableau les deux phrases extraites du texte :*

*-Lecture des phrases à haute voix.*

*- 0u vont les enfants de la ville pour respirer I'air pur?* ***Ils vont à la campagne.***

*- Quand Gribouille a-t-il fait un rêve ?* ***La nuit.***

*- Quand doit-il se brosser les dents?* ***Après chaque repas.***

*- Comment Gribouille s'occupe-t-il de son corps depuis ce rêve ?* ***Sérieusement.***

***2- Analyse:***

***Travail par groupes de 4à 5 élèves :***

*-Demander aux élèves de souligner les noms et les verbes* ***dans les phrases proposées pour la leçon du jour****.*

***Travail collectif : mise en commun des recherches.***

***-****- 0u vont les enfants de la ville pour respirer l'air pur?* ***Ils vont à la campagne.***

***On encadre à la campagne et on écrit dessous GP. Quel est le verbe de cette phrase ? On souligne le verbe (v).et encadre le GNS et GV.***

***Analyse à l’intérieur du Gp : Quelle information nous donne ce nouveau GP ?***

***On procède de la même façon pour retrouver le GPCCT et M dans la deuxième phrase.***

***-Enrichissement du corpus par l’utilisation d’autres phrases dont les groupes fonctionnels sont plus ou moins long***

***-Faire dégager la notion grammaticale à retenir par les élèves.***

|  |
| --- |
| ***1-"A la campagne",*** *est un groupe prépositionnel (GP). C'est un complément* ***Circonstanciel de lieu*** *Il répond*  *à la question* ***Où ?***  ***2-" Depuis ce rêve",*** *est un (GP) complément* ***circonstanciel de temps.*** *Il répond à la question* ***depuis quand ?***  ***3-"Sérieusement"*** *est un complément* ***circonstanciel de manière*** *Il répond à la question* ***comment?***  ***Le complément circonstanciel*** *est en général un groupe prépositionnel (GP)*  *Le complément circonstanciel* ***de manière*** *est, souvent,* ***un adverbe de manière***  *.*  ***Remarque :*** *le groupe prépositionnel (GP) peut changer de place.* |

***3- Situation d’intégration :***

*-Renforcer le point de langue du jour par l’exercice proposé en page 115.*

***4-Réinvestissement et évaluation par le biais d’activités variées :***

*-Développer et évaluer les acquis du jour à travers des activités variées contenues dans le cahier d’activités.*

*-Sélectionner les exercices en fonction du niveau de la classe et du temps dont il dispose.*

*-Faire lire la consigne par quelques élèves.*

*-Exécution individuelle de la tâche dans un laps de temps bien déterminé.*

*-Correction collective : corriger l'exercice en faisant participer le plus grand nombre d'élèves.*

***Travail sur les cahiers d’activités (Travaux pratiques) P…***

***Discipline: Conjugaison.***

***Titre : La forme pronominale.***

***Compétences :***

*- Connaître la conjugaison des verbes pronominaux.*

*- Mobilisation des ressources linguistiques.*

***Objectifs d’apprentissage:***

*- Reconnaître un verbe pronominal.*

*- Compréhension des règles de transformation relatives au temps aux personnes, au nombre.*

*- Emploi correct les verbes pronominaux dans des situations de communication proches du vécu de l’élève.*

*-L’apprenant saura utiliser cette ressources linguistique dans des situations de communication réelles aussi bien à l’oral qu’à l’écrit.*

***Matériel didactique:*** *Manuel scolaire 5ème AP page 116, tableau, cahiers d’activités*

***Déroulement de l’activité***

***- Situation problème :***

*-Les différents temps étudier.*

*- Les pronoms personnels sujets*

***1-Mise en situation:***

*-Exploitation du texte de lecture. Poser des questions pour que les phrases ciblées soient formulées par les apprenants eux-mêmes.*

*Depuis son rêve, Gribouille a pris de bonnes habitudes.*

*1I se lave les mains tous les jours avant chaque repas et se brosse les dents avant d'aller au lit*

*-Lecture silencieuse des phrases suivie de question de contrôle de la compréhension globale suivantes :*

*Que fait Gribouille tous les jours ? 1I se lave les mains tous les jours avant chaque repas et se brosse les dents avant d'aller au lit*

***2- Analyse:***

***Travail par groupes de 4à 5 élèves :***

*-Demander aux élèves de relever les verbes des phrases.*

*-Porter le résultat obtenu au tableau. Ecrire le titre de la leçon.*

***Travail collectif : mise en commun des recherches.***

*-Remplacez « il » par : je, tu, ils, nous, vous, et opérez les transformations qui s’imposent.*

*-Que remarquez-vous ?*

*-Nommer le point de langue et commencer à formuler la règle.*

*-Demander aux élèves du même groupe de faire la synthèse.*

***-Enrichissement du corpus :***

*-Donner des phrases dont le verbe est pronominal au présent que les élèves transformeront au futur simple.*

*-Faire remplacer les pronoms par d’autres pronoms personnels sujets.*

*-Faire lire en épelant le verbe.*

*-Attirer l’attention des élèves sur la relation entre la forme écrite et la prononciation de certaines formes verbales (sur la variation à l’oral et à l’écrit).*

*-Faire dégager la règle à retenir par les élèves.*

|  |
| --- |
| *Les verbes* ***laver*** *et* ***brosser*** *sont accompagnes du pronom* ***se*** *:* ***Se laver, se brosser.***  *Ils sont à* ***la forme pronominale.***  *Quand on conjugue* ***un verbe pronominal****, il ne faut pas oublier le pronom* ***se*** *qui se met à la même personne que le sujet.*  ***Je me nous nous***  ***tu te vous vous***  ***il /elle se i1s / elles se*** |

***3- Situation d’intégration :***

*-Renforcer le point de langue du jour par l’exercice proposé en page 116.*

***4-Réinvestissement et évaluation par le biais d’activités variées :***

*-Développer et évaluer les acquis du jour à travers des activités variées contenues dans le cahier d’activités.*

*-Sélectionner les exercices en fonction du niveau de la classe et du temps dont il dispose.*

*-Faire lire la consigne par quelques élèves.*

*-Exécution individuelle de la tâche dans un laps de temps bien déterminé.*

*-Correction collective : corriger l'exercice en faisant participer le plus grand nombre d'élèves.*

***Travail sur les cahiers d’activités (Travaux pratiques) P…***

***Discipline : Orthographe***

***Rubrique : J'apprends…en orthographe.***

***Titre de l’activité : L'infinitif (après un verbe - une préposition)***

***Compétences :***

*- Connaître et mémorisé* ***L'infinitif (après un verbe - une préposition)***

*- Mobilisation des ressources linguistiques.*

***Objectif:***

***-****L'apprenant sera capable L'infinitif (après un verbe - une préposition) et de mettre en œuvre les règles d’orthographe les concernant.*

*- L’apprenant sera capable d’utiliser des ressources linguistiques pour exercer sa vigilance orthographique.*

*- Reconnaître les marques typographiques dans une phrase, un texte*

***Matériel didactique:*** *Manuel scolaire 5ème AP page 117, tableau, cahiers d’activités, livre d’orthographe et de grammaire.*

***Déroulement de la leçon***

***- Situation problème :***

*Le genre et le nombre des noms et des adjectifs.*

***1-Mise en situation:***

*-Exploitation du texte de lecture.*

*Pourquoi l’homme tue les animaux ? As-tu déjà vu un lion ? En existe-t-il encore dans nos forêts ? Pourquoi ?*

*Nous sommes tristes quand nous sommes malades. C'est pourquoi nous voulons garder une*

*bonne santé. Pour maintenir notre corps en bon état, il nous faut beaucoup d'air à respirer.*

*-Combien y a-t-il de phrases ?*

*-Lecture silencieuse du texte suivie des questions de contrôle de la compréhension globale :*

*Qu'est-ce que nous voulons tous ?* ***Garder une bonne santé.***

*- De quoi avons-nous besoin pour rester en bonne santé ?* ***Il nous faut beaucoup d'air à respirer.***

***2- Analyse:***

***Travail par groupes de 4 à 5 élèves :***

*- Soulignez tout les verbes dans les phrases.*

*- Que remarquez-vous ?*

*- Qu’est ce qu’il ya devant les verbes qui sont à l’infinitif ?*

*-Régler les points de désaccord entre les groupes et répondre aux questions des élèves.*

*-Porter le résultat obtenu au tableau.*

***Travail collectif : mise en commun des recherches.***

*-Nommer le point de langue et commencer à formuler la règle.*

*-Demander aux élèves du même groupe de faire la synthèse.*

***-Enrichissement du corpus :***

*-Identifier les verbes à l’infinitif dans d’autres phrases.*

*-Faire lire les verbes à l’infinitif à la fin.*

***-Faire dégager la règle à retenir par les élèves.***

|  |
| --- |
| *1- Les verbes <<* ***garder*** *>>, <<* ***maintenir*** *>> et <<* ***respirer*** *>> sont à I'infinitif.*  *- Le verbe <<* ***garder*** *>> est précédé d'un verbe* ***(voulons).***  *Quand* ***deux verbes*** *se suivent,* ***le deuxième*** *se met à* ***l'infinitif.***  ***Exemple*** *: Nous* ***voulons*** *garder.*  *2- Les verbes «* ***maintenir*** *» et «* ***respirer*** *» sont précèdes d'une* ***préposition*** *«* ***pour  m****aintenir » << à respirer >>.*  *Quand un verbe est précédé* ***d'une préposition****, il se met à* ***l'infinitif.***  ***Exemple*** *: pour maintenir-* ***à*** *respirer.* |

***3- Situation d’intégration :***

*-Renforcer le point de langue du jour par l’exercice proposé dans la page 117.*

***4-Réinvestissement et évaluation par le biais d’activités variées :***

*-Développer et évaluer les acquis du jour à travers des activités variées contenues dans le cahier d’activités.*

*-Sélectionner les exercices en fonction du niveau de la classe et du temps dont il dispose.*

*-Faire lire la consigne par quelques élèves.*

*-Exécution individuelle de la tâche dans un laps de temps bien déterminé.*

*-Correction collective : corriger l'exercice en faisant participer le plus grand nombre d'élèves.*

***Activité****:* ***Préparation à la production écrite***

***Rubrique****: Je m’entraîne à … écrire.*

***Compétence de fin d’année****: Produire un texte d’une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.*

***Composantes de la compétence :***

*- Produire des énoncés pour les insérer dans un cadre textuel donné.*

*- Produire un texte en fonction d’une situation de communication*

*- Assurer la présentation d’un écrit.*

*- Utiliser des ressources diverses pour améliorer sa production écrite.*

***Objectifs d’apprentissage :***

*- Respecter une consigne d’écriture.*

*- Utiliser des ressources linguistiques en fonction du texte à produire et du thème.*

*- Utiliser des ressources documentaires (textes écrits, documents divers) pour produire.*

*-Utiliser différentes variantes d’un même acte de parole (en fonction du contexte et du statut des personnages).*

*- Ecrire de manière lisible et soignée.*

*- Utiliser les ressources typographiques*

*-Exercer sa vigilance orthographique*

***Matériel :*** *Le manuel de français, p 118. Exercices 1 et 2.*

***Déroulement de l’activité***

***I-Moment de découverte :***

*-Lire la consigne de chaque exercice.*

*-Expliquer aux apprenants ce qui est attendu d’eux, quel travail devront réaliser.*

***II-Moment d’observation méthodique :***

*1- Construis cinq phrases avec les éléments donnés dans le manuel en page 118.*

*2- Réécris le texte en commençant chaque phrase par « il faut / il ne faut pas».*

***III- Moment de reformulation :***

***Activités réalisées :***

***1/*** *Construis cinq phrases avec les éléments donnés*

**Réponses** :

*1- IL faut manger des légumes régulièrement.*

*2- IL faut respirer de l’air pur de bonne heure.*

*3- IL faut se laver régulièrement.*

*4- IL ne faut pas veiller tard.*

*5- IL faut boire du lait régulièrement.*

2/ Réécris le texte en commençant chaque phrase par « il faut / il ne faut pas».

***Exemple:*** *«* ***Prends*** *plus soin de nous »*

*«* ***1I faut prendre*** *plus soin de nous »*

*Les cheveux disent : « prends plus soin de nous, lave nous deux fois par semaine.»*

*Les cheveux disent : «****II faut prendre*** *plus soin de nous,* ***il faut nous laver*** *deux fois par semaine.»*

*Les yeux disent : « prends plus soin de nous, regarde la télévision moins longtemps.*

*Les yeux disent : «****II faut prendre*** *plus soin de nous,* ***il faut regarder*** *la télévision moins longtemps. »*

*Le nez dit : « arrête de renifler. Mouche-toi. »*

*Le nez dit : «****il faut arrêter*** *de renifler. Mouche-toi. »*

*Les oreilles disent : « lave-nous avec un gant de toilette. »*

*Les oreilles disent : «****il faut nous laver*** *avec un gant de toilette. »*

*Les dents disent : « brosse-nous avant d'aller au lit. »*

*Les dents disent : «****il faut nous brosser*** *avant d'aller au lit. »*

*Les mains disent : « lave-nous avant chaque repas. »*

*Les mains disent : «****il faut nous laver*** *avant chaque repas. »*

*Les pieds disent : « change de chaussettes tous les jours. »*

*Les pieds disent : «****il faut changer*** *de chaussettes tous les jours. »*

***IV –Evaluation :***

***Critères*** ***Indicateurs***

*C1/ Pertinence de la production I1/ L’élève répond à la consigne.*

*C2/Correction de la langue I1/Respect de l’orthographe.*

*C3/ Critères de perfectionnement I1/ Apport personnel (illustration, enrichissement des champs lexicaux par des mots personnels…)*

***Activité****:* ***Production écrite (1e jet)***

***Acte de parole****: donner des informations sur un personnage.*

***Consigne :*** *A la fin de cette année, tes camarades et toi, vous passerez un examen.*

*Rédige un paragraphe dans lequel tu leur donneras 4 conseils pour réussir.*

*N’oublie pas de :*

*- Commencer ton paragraphe par: il faut… .*

*- Utiliser des verbes à l'infinitif*

*- Mettre un tiret devant chaque conseil.*

***Compétence de fin d’année****: Produire un texte d’une trentaine de mots environ, en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.*

***Composantes de la compétence :***

*- Produire des énoncés pour les insérer dans un cadre textuel donné.*

*- Produire un texte en fonction d’une situation de communication*

*- Assurer la présentation d’un écrit.*

*- Utiliser des ressources diverses pour améliorer sa production écrite.*

***Objectifs d’apprentissage :***

|  |
| --- |
| *-Mobiliser des éléments linguistiques pertinents pour compléter ou ordonner un texte.*  *-Orthographier correctement les mots utilisés (orthographe d’usage).*  *-Respecter les marques orthographiques (orthographe grammaticale).*  *-Utiliser les signes de ponctuation à bon escient.* |
| *- Réaliser une mise en page en fonction du genre d’écrit à produire.*  *- Ecrire de manière lisible et soignée.*  *- Utiliser les ressources typographiques (grosseur des caractères, surlignage, majuscule).*  *- Combiner le texte et l’image pour assurer la complémentarité de l’information.* |
| *- Réécrire son texte à partir de brouillons.*  *- Réécrire en fonction des observations de l’enseignant.*  *-Exercer sa vigilance orthographique (orthographe de mots usuels, accords…) à partir d’une grille de réécriture et de relecture.*  *-Réviser un texte produit en tenant compte d’une grille d’évaluation critère.*  *- Utiliser des ressources documentaires (un lexique, le dictionnaire, un répertoire de mots, des tables de conjugaison…) pour améliorer sa production.* |

***Matériel didactique:*** *Manuel du 5ème AP page 85, tableau, un dictionnaire.*

***Déroulement de l’activité***

***- Situation problème :***

*La phrase, l’écriture.*

***1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :***

*- Vous passez quoi, à la fin de cette année ?*

*- Lire la consigne. Demander aux apprenants d’expliquer le travail qu’ils réaliseront.*

***2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):***

*1- Que doit-on faire pour réussir l’examen?*

*2- Porter tt les conseils sur le tableau.*

*3-**Maintenant à l’aide des renseignements que tu viens de donner, rédige un paragraphe dans lequel tu leur donneras 4 conseils pour réussir.*

***Etap1 :*** *Rédige le texte dans le cahier de brouillon.*

***Etape 2 :*** *Recopie le texte que tu as obtenu dans le cahier de classe. Vérifie que :*

|  |
| --- |
| 1- tu as écrit 4 conseils. |
| 2- Tu as écrit correctement les verbes après "il faut". |
| 3- Tu as donne quatre conseils. |
| 4- Tu as mis des tirets. |

***3- Moment d'évaluation ( faire le point ):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Critères*** | ***Indicateurs*** | ***Points*** |
| ***Pertinence de la production*** | ***I1****– Respect de la consigne : l’élève donne des conseils.*  ***I2*** *– Utilisation : IL faut.*  ***I3*** *– Mettre les tirets* | *…Points*  *…Points*  *…Points* |
| ***Cohérence sémantique*** | ***I1****– Présence de trois unités de sens.*  ***I2*** *– Progression des conseils.*  ***I3-****Utilisation des réalisations linguistiques en adéquation avec les actes de parole exigés.* | *…Points*  *…Points*  *…Points* |
| ***Correction de la langue*** | ***I1****– Phrases correctes syntaxiquement.*  ***I3*** *– L’infinitif après : IL faut.*  ***I4*** *– Respect de la ponctuation.* | *…Points*  *…Points*  *…Points* |
| ***Critère de perfectionnement*** | ***I1****– Mise en valeur des unités de sens.* | *…Point* |

***Projet 3:*** *Lire et écrire un texte documentaire*

***Séquence 1 :*** *Identifier le thème d’un texte documentaire.*

***Durée :*** *45’*

***Activité****:* ***Compte-rendu de la production écrite***

***Objectif :***

*L'élève est capable de répondre à différentes consignes par écrit sans l'aide de l'enseignant.*

***Compétences :***

*Lire les consignes et répondre par écrit.*

***Déroulement de l’activité***

***Moment 1 :***

*- Rappel de la consigne. - Remarques de l’enseignant concernant les erreurs commises par les élèves dans leurs rédactions. - Lecture par le maître de quelques textes d’élèves : deux meilleures rédactions, une d’un niveau moyen et une autre d’un niveau médiocre pour permettre aux élèves de se situer par rapport au travail de leurs camarades et de profiter du travail de chacun.*

***Moment 2 :***

***1****-Expliquer la grille d’évaluation pour permettre à l’apprenant de prendre connaissance des critères selon lesquels sa rédaction a été corrigée.*

***2****-Recopier la meilleure production d’élève au tableau avant sa correction avec la mention du nom et du prénom de l’élève comme auteur du texte.*

***3****-Corriger avec les élèves les éventuelles erreurs que contiendrait le texte de l’élève.*

***4****-Que pensez-vous de ce texte ? Quelle note mériterait-il ? Quelles observations pourriez-vous faire ?*

***5****-Recopier le texte ainsi corrigé dans les cahiers de classe.*

***Grille d’évaluation :***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Critères*** | ***Indicateurs*** | ***Points*** |
| ***Pertinence de la production*** | ***I1****– Respect de la consigne : l’élève donne des conseils.*  ***I2*** *– Utilisation : IL faut.*  ***I3*** *– Mettre les tirets* | *…Points*  *…Points*  *…Points* |
| ***Cohérence sémantique*** | ***I1****– Présence de trois unités de sens.*  ***I2*** *– Progression des conseils.*  ***I3-****Utilisation des réalisations linguistiques en adéquation avec les actes de parole exigés.* | *…Points*  *…Points*  *…Points* |
| ***Correction de la langue*** | ***I1****– Phrases correctes syntaxiquement.*  ***I3*** *– L’infinitif après : IL faut.*  ***I4*** *– Respect de la ponctuation.* | *…Points*  *…Points*  *…Points* |
| ***Critère de perfectionnement*** | ***I1****– Mise en valeur des unités de sens.* | *…Point* |

***Discipline****:* ***Lecture compréhension***

***Rubrique****: Je découvre une longue histoire.*

***Titre du texte de support****:* ***Le cross impossible*** *(suite). P. 86.*

*Adapté de l’histoire Le cross impossible*

*de M. Rebillard*

***Compétence de fin d’année :***

***-*** *Lire et comprendre un texte (de 80 à 120 mots) et développer un comportement de lecteur autonome.*

***Composantes de la compétence :***

*-Construire du sens à l’aide d’éléments du paratexte (silhouette, références, illustration).*

*-Construire du sens à l’aide d’indices textuels.*

*-Lire de manière expressive.*

***Objectifs d'apprentissage:***

*- Bâtir des hypothèses de lecture à partir d’éléments visibles du texte : titre, amorces de paragraphes, ponctuation et marques typographiques.*

*- Bâtir des hypothèses de lecture à partir de l’illustration accompagnant le texte.*

*- Identifier les actes de parole dans des textes qui racontent, qui décrit, qui informe.*

*- Respecter la ponctuation, les liaisons et les groupes de souffle.*

*- Adopter une bonne vitesse de lecture.*

***Matériel didactique:*** *Manuel du 5ème AP page 120, tableau, un dictionnaire.*

***Déroulement de l’activité***

***- Situation problème :***

*les homophones a/à, ou/où. Les contraires avec le préfixe « in ». Les graphèmes « an/am », « on/om », « en/em ».*

***1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :***

*- Faire observer les éléments périphériques du texte.*

*-Y a-t-il un titre ? Y a-t-il un nom d'auteur ?*

*-Comment se présente le texte ? -Est-ce que le texte forme un seul bloc ?*

*-Combien y a-t-il de paragraphes ? -Que remarquez-vous au début de chaque paragraphe ?*

*-Que représente l’illustration ? (que voyez-vous sur l’image qui accompagne le texte ?)*

*-Formuler une ou deux hypothèses en s’appuyant sur le titre et l’illustration pour anticiper sur le sens du texte*

*1 – Ecouter le texte : Le maîtresse fait écouter le texte aux enfants en lisant 3 fois le texte sur un ton naturel proche de la conversation ou faire écouter un enregistrement sans oublier de préparer image dessin ou étiquettes sur le thème.*

*2 Lecture des élèves : Les élèves lisent le texte de lecture à voix haute en respectant la tonalité et la ponctuation*

*Texte :*

*Je prends le blessé avec précaution et l'installe dans « son lit ». Il me jette des regards affolés.*

*- C'est pour te soigner. Fais-moi confiance, s'il te plaît. .. Allez, on y va !*

*Me voilà transformé en ambulance. Dans ma tête, j'entends presque Pin! Pan!*

*Pin ! Pon ! Même mes « pattes de spaghettis » avancent sans faire d'histoire.*

*Le mouchoir enroulé autour de la tête du lièvre est rouge de sang. Vite! Vite! Mes jambes obéissent courageusement.*

*Lorsque je franchis la ligne d'arrivée, les vainqueurs sont alignés, chacun avec sa médaille. Tout le monde me regarde. Certains se disent: « Voici le champion de la dernière place. » Mes parents courent vers moi.*

*- Tu n'as rien? Où est ta casquette? Qu'est-ce que tu as dans les mains?*

*Je leur montre le petit lièvre et leur raconte l'histoire. Tout de suite, des adultes et des copains nous entourent;*

*3 Questions de compréhension : Chaque fois le maîtresse pose des quêtions de compréhensions pour contrôler si les élèves ont compris l’histoire. Les élèves doivent répondre oralement ou par écrit.*

*- Dans cette partie de l'histoire, Ramzi semble avoir changé. Relève une phrase qui montre ce changement.*

*Réponse : mes « pattes de spaghettis » avancent sans faire d'histoire.*

*- La 1 ère question des parents exprime-t-elle la colère ou l'inquiétude?*

*Réponse : Exprime l’inquiétude.*

***3- Moment d'évaluation (faire le point):***

***Critères***  ***Indicateurs***

*C1-Comprendre le sens du texte. I1-En s’appuyant sur l’illustration accompagnant le texte.*

*12-Identifier les personnages.*

*I3-Identifier le lieu.*

*C2-Lire le texte de manière expressive I1-Reconnaître les graphies d’un phonème.*

*I2-Articuler correctement les mots.*

*I3-Respecter la liaison et l'enchaînement des mots.*

***Activité****:* ***Evaluation***

***Matériel :*** *Le manuel de français p 121, cahier d’exercices, dictionnaire, tableau.*

***Présentation de l’activité :*** *Pour mettre le point sur ses acquisitions de l’élève récoltées tout au long de la séquence 1 de ce projet, quatre activités sont proposées dans le manuel. L’enseignant recense les lacunes chez certains apprenants. Il doit prévoir prévoir des activités de remédiation au profit ces derniers.*

***Déroulement de l’activité***

***Etape 1 : Evaluation***

***1/ Recopier chaque exercice au tableau. Il préférable que l’élève fait les exercices sans consulter les leçons étudiées dans cette séquence.***

***2/ Expliquer la consigne de chaque exercice.***

***3/ Travail individuelle (car il s’agit ici d’évaluer chaque élève à part) : donner le temps nécessaire aux élèves pour effectuer les tâches qui lui sont proposées.***

***5/ Corriger un à un les travaux des élèves et prendre note en utilisant le tableau ci-dessous.***

***6/ Correction au tableau par les élèves.***

***Activités d’évaluation***

*Exercice 1:*

*Utilise « il faut » / « il ne faut pas» :*

*- il faut maltraiter les animaux.*

*- il ne faut pas dire des méchancetés à nos camarades.*

*- il faut demander la permission avant de sortir.*

*- il faut travailler sérieusement en classe.*

*- il faut s'amuser pendant la recréation.*

*Exercice 2:*

*Fais une phrase avec « il faut » et une autre avec « il ne faut pas ».*

*Il faut parler doucement avec ses camarades*

*Il ne faut pas grimper les arbres.*

*Exercice 3:*

*Réponds aux questions suivantes de façon à obtenir:*

*- Une phrase avec un CCL.*

*- Une phrase avec un CCT.*

*- Une phrase avec un CCM.*

*- Quand les oiseaux reviennent-ils dans les pays chauds ? Ils reviennent en été.*

*- Comment les enfants jouent-ils dans la cour de recréation? Ils jouent doucement.*

*- Où fabrique-t-on les meubles? On fabrique les meubles dans la menuiserie.*

*Exercice 4 :*

*Complète par ce qui manque l’attention les verbes employés sont à la forme pronominal*

*- Quand la cloche sonne, les enfants se précipitent pour sortir de la c1asse.*

*Ils se bousculent dans les escaliers.*

*- Je me promène souvent avec ma famille pendant les vacances.*

*- Nous nous sommes régalés à l'anniversaire de mon petit frère.*

*- Tu te coiffes toujours rapidement.*

*Exercice 5:*

*Réécris les phrases en choisissant la forme correcte du verbe.*

*- 1Il faut ranger vos affaires le soir avant de dormir.*

*- N'oubliez pas de donner à manger aux oiseaux.*

*- Je dois me lever de bonne heure pour respirer l'air pur.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Nom et prénom*** | ***Activités*** | ***Note*** | ***Observation*** |
| ***1*** |  | ***1 - Emploi : il faut, il ne faut pas*** | ***/5*** | ***Mentionner si l’élève nécessite de participer aux activités de remédiation.*** |
| ***2 – La phrase à 3 constituants*** | ***/5*** |
| ***3 La forme pronominale*** | ***/5*** |
| ***4 – l’infinitif après un verbe – une préposition.*** | ***/5*** |
| ***2*** |  | ***1 - Emploi : il faut, il ne faut pas*** | ***/5*** |  |
|  |  | ***2 – La phrase à 3 constituants*** | ***/5*** |  |
|  |  | ***3 La forme pronominale*** | ***/5*** |  |
|  |  | ***4 – l’infinitif après un verbe – une préposition.*** | ***/5*** |  |
| ***3*** |  | ***1 - Emploi : il faut, il ne faut pas*** | ***/5*** |  |
| ***2 – La phrase à 3 constituants*** | ***/5*** |
| ***3 La forme pronominale*** | ***/5*** |
| ***4 – l’infinitif après un verbe – une préposition.*** | ***/5*** |
| ***4*** |  | ***1 - Emploi : il faut, il ne faut pas*** | ***/5*** |  |
|  |  | ***2 – La phrase à 3 constituants*** | ***/5*** |  |
|  |  | ***3 La forme pronominale*** | ***/5*** |  |
|  |  | ***4 – l’infinitif après un verbe – une préposition.*** | ***/5*** |  |
| ***5*** |  | ***1 - Emploi : il faut, il ne faut pas*** | ***/5*** |  |
| ***2 – La phrase à 3 constituants*** | ***/5*** |
| ***3 La forme pronominale*** | ***/5*** |
| ***4 – l’infinitif après un verbe – une préposition.*** | ***/5*** |
| ***6*** |  | ***1 - Emploi : il faut, il ne faut pas*** | ***/5*** |  |
|  |  | ***2 – La phrase à 3 constituants*** | ***/5*** |  |
|  |  | ***3 La forme pronominale*** | ***/5*** |  |
|  |  | ***4 – l’infinitif après un verbe – une préposition.*** | ***/5*** |  |
| ***7*** |  | ***1 - Emploi : il faut, il ne faut pas*** | ***/5*** |  |
| ***2 – La phrase à 3 constituants*** | ***/5*** |
| ***3 La forme pronominale*** | ***/5*** |
| ***4 – l’infinitif après un verbe – une préposition.*** | ***/5*** |
| ***8*** |  | ***1 - Emploi : il faut, il ne faut pas*** | ***/5*** |  |
|  |  | ***2 – La phrase à 3 constituants*** | ***/5*** |  |
|  |  | ***3 La forme pronominale*** | ***/5*** |  |
|  |  | ***4 – l’infinitif après un verbe – une préposition.*** | ***/5*** |  |
| ***9*** |  | ***1 - Emploi : il faut, il ne faut pas*** | ***/5*** |  |
| ***2 – La phrase à 3 constituants*** | ***/5*** |
| ***3 La forme pronominale*** | ***/5*** |
| ***4 – l’infinitif après un verbe – une préposition.*** | ***/5*** |
| ***10*** |  | ***1 - Emploi : il faut, il ne faut pas*** | ***/5*** |  |
|  |  | ***2 – La phrase à 3 constituants*** | ***/5*** |  |
|  |  | ***3 La forme pronominale*** | ***/5*** |  |
|  |  | ***4 – l’infinitif après un verbe – une préposition.*** | ***/5*** |  |