- Le présent de l’indicatif

Documentation

|  |
| --- |
| ème**4° AM COMPETENCE GLOBALE :** À la fin de la 4 AM, l'élève est capable de comprendre/produire, oralement et par écrit, en adéquation avec la situation de communication, des textes **argumentatifs**. **[32 semaines]** |
| **1er trimestre** | **Compétence terminale 1 :** Lire/comprendre des textes argumentatifs**Projet 1 :** À l’occasion de la Journée internationale de l’environnement, tu vas réaliser avec tes camarades un recueil de textes illustrés qui aura pour titre :« *Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement* ». Tu liras ces textes à tes camarades. |
| **Semaines** | **Séances et objectifs d’apprentissage** |
| **1** | **Evaluation diagnostique** |
| **2 + 3** | **Remédiation** |
| **Séquence 1 :** Argumenter pour faire prendre conscience de la nécessité de préserver son environnement |
| **4** | **1er jour** | **2ème jour** | **3ème jour** | **4ème jour** | **5ème jour** |
| **Le projet / Station 1**Négociation, planification | **Oral :**-Comprendre une chanson-Produire une argumentation à partir d’une affiche | **Compréhension de l’écrit :**La nature de l’homme | **Lecture expressive :**La nature de l’homme |  |
| **Vocabulaire** de l’argumentation |
| **5** | **Vocabulaire :**- Les verbes d’opinion | **Grammaire :**- La phrase : types et formes | **Conjugaison** : | **TD** |
| **6** | **Orthographe :**- Particularités des verbes du 1er groupe au présent de l’indicatif | **Préparation de l’écrit** | **Production écrite :** Produire l'introduction et la conclusion d'une argumentation |  |
| **7** | **Lecture récréative** | **Correction de l’écrit + Remédiation** | **Le projet / Station 2** | **TD** |
| **Vacances d’automne** |
| **Séquence 2 :** Argumenter pour faire agir en faveur de la protection du littoral |
| **8** | **Oral :**-Comprendre une vidéo-Produire un argumentaire à partir de 4 photos | **Compréhension de l’écrit :**La Méditerranée est malade | **Lecture expressive :**La Méditerranée est malade | **Vocabulaire :**- Les connecteurs d’énumération |  |
| **9** | **Grammaire (1):**- Les propositions : juxtaposition, coordinationet subordination | **Grammaire (2) :**- L’expression de la cause et de laconséquence | **Conjugaison :**- Le futur simple / Le futur antérieur | **TD** |
| **10** | **Orthographe :**- Particularités ortho. des verbesau futur simple | **Préparation de l’écrit** | **Production écrite :** Produire un argumentaire pour appuyer une thèse |  |
| **11** | **Lecture récréative** | **Correction de l’écrit + Remédiation** | **Le projet / Station 3** | **TD** |
| **Séquence 3 :** Argumenter pour sensibiliser à la nécessité de protéger les animaux |
| **12** | **Oral :**-Comprendre une vidéo-Produire un argumentaire à partir d’un visuel | **Compréhension de l’écrit :**Et si les oiseaux venaientà disparaître | **Lecture expressive :**Et si les oiseaux venaientà disparaître | **Vocabulaire :**- Les connecteurs logiques |  |
| **13** | **Grammaire :**- L’expression de l’hypothèse | **Conjugaison :**- Le conditionnel présent | **Orthographe :** | **Préparation de l’écrit** | **TD** |
| **14** | **Préparation de l’écrit (suite)** | **Production écrite :** Produire des exemples et des explications pour renforcer des arg. | **Lecture récréative** | **Correction de l’écrit + Remédiation** |  |
| **15** | **Correction de l’écrit + Remédiation (suite)** | **Le projet / Station 4**Finalisation | **Evaluation-bilan + Remédiation** | **TD** |
| **Vacances d’hiver** |

Sélection des doc et rédaction

- Les homophones grammaticaux

Abdelhakim

- Le subjonctif présent

Documentation

- Le discours direct et indirect

Finalisation

|  |  |
| --- | --- |
| **4°AM****2ème trimestre** | **Compétence terminale 2 :** Comprendre/produire oralement des textes argumentatifs**Projet 2 :** Afin de lutter contre certains fléaux sociaux, tes camarades et toi allez écrire un dialogue argumenté ayant pour titre « *Mieux vaut prévenir que guérir* ». Ce dialogue sera mis en scène pour être joué devant tes camarades. |
| **Séquence 1 :** Argumenter dans le récit |
| **Semaines** | **1er jour** | **2ème jour** | **3ème jour** | **4ème jour** | **5ème jour** |
| **16** | **Le projet / Station 1**Négociation, planification | **Oral :**-Comprendre une fable chantée-Produire un argumentaire à partir d’une BD | **Compréhension de l’écrit :**Pourquoi faire des études | **Lecture expressive :**Le Loup et l’Agneau |  |
| **17** | **Vocabulaire :**- La famille de mots | **Grammaire :**- La complétive conjonctive par « que » | **Conjugaison :** | **TD** |
| **18** | **Orthographe :**- Les homophones grammaticaux :tout/tous | **Préparation de l’écrit** | **Production écrite :** Produire un récit à visée argumentative P134 |  |
| **19** | **Lecture récréative** | **Correction de l’écrit + Remédiation** | **Le projet / Station 2** | **TD** |
| **Séquence 2 :** Argumenter par le dialogue |
| **20** | **Oral :**-Comprendre un dialogue écouté-Produire un récit argumentatif à partir d’une BD | **Compréhension de l’écrit :**Quand je serai grand… | **Lecture expressive :**Le voyage de M. PerrichonActe III, scène 3 | **Le projet / Station 3**Sélection des documents et rédaction |  |
| **21** | **Vocabulaire (1) :**- Les niveaux de langue | **Vocabulaire (2) :**- Les verbes de parole | **Grammaire (1) :** | **TD** |
| **22** | **Grammaire (2) :**- La ponctuation dans le dialogue | **Conjugaison :**- La concordance des temps dans lediscours rapporté | **Orthographe :**- Les adverbes | **Préparation de l’écrit** |  |
| **23** | **Préparation de l’écrit (suite)** | **Production écrite :** Produire un dialogue argumentatif et le dramatiser P106 | **Lecture récréative** | **Correction de l’écrit + Remédiation** | **TD** |
| **24** | **Correction de l’écrit + Remédiation (suite)** | **Le projet / Station 4** | **Evaluation-bilan + Remédiation** |  |
| **Vacances de printemps** |

Abdelhakim

- Le présent de l’impératif

Documentation

|  |  |
| --- | --- |
| **4°AM****3ème trimestre** | **Compétence terminale 3 :** Produire un texte argumentatif pour défendre un point de vue**Projet 3 :** Tes camarades et toi allez réaliser un dépliant touristique mettant en valeur les aspects attractifs d’une région de votre choix pour inciter les gens à la visiter. |
| **Séquence 1 :** Argumenter pour inciter à la découverte |
| **Semaines** | **1er jour** | **2ème jour** | **3ème jour** | **4ème jour** | **5ème jour** |
| **25** | **Le projet / Station 1**Négociation, planification | **Oral :**- Comprendre un extrait de déplianttouristique écouté- Produire une description à partir de la une d’un dépliant touristique | **Compréhension de l’écrit :**Le littoral algérien | **Lecture expressive :**Le littoral algérien |  |
| **26** | **Vocabulaire :**- L’expression de lasubjectivité, la modalisation | **Grammaire (1) :**- Les expansions du nom | **Grammaire (2) :**- L’expression du but | **Conjugaison :** | **TD** |
| **27** | **Orthographe :**- L’accord dans le G.N :nom/adjectif | **Préparation de l’écrit** | **Production écrite :**Produire un texte descriptif pour inciterà la découverte |  |
| **28** | **Lecture récréative** | **Correction de l’écrit + Remédiation** | **Le projet / Station 2** | **TD** |
| **Séquence 2 :** Argumenter dans la lettre |
| **29** | **Oral :**- Comprendre une lettre écoutée- Produire une description à partir d’une carte postale | **Compréhension de l’écrit :**Lettre de Rachid à son ami | **Lecture expressive :**Lettre de Rachid à son ami | **Le projet / Station 3**Sélection des documents et rédaction |  |
| **30** | **Vocabulaire :**Le vocabulaire de lacorrespondance | **Grammaire :**- L’expression de l’opposition | **Conjugaison :**- Les temps verbaux dans la lettre | **Orthographe :** | **TD** |
| **31** | **Préparation de l’écrit** | **Production écrite :**Produire une lettre | **Lecture récréative** |  |
| **32** | **Correction de l’écrit + Remédiation** | **Le projet / Station 4**Finalisation | **Evaluation-bilan + Remédiation** | **TD** |
| **Vacances d’été** |

- L’accord du participe passé

**NB :** La répartition des outils de la langue n’est pas immuable ; il appartient au professeur de les distribuer en fonction des besoins de ses élèves, de la séquence et du projet choisi au service de la compétence à développer, l’essentiel étant de respecter le programme.

À la fin de chaque trimestre, il est prévu une semaine pour l’évaluation-Bilan et la remédiation.

Abdelhakim