|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Halte à la répression contre la résistance non-violente en Cisjordanie !**  La résistance populaire non-violente contre la colonisation, l’occupation et le mur est en train de prendre une grande importance dans toute la Cisjordanie et à Jérusalem-Est avec l’organisation de manifestations pacifiques soutenues par des militants israéliens et internationaux.  Les autorités israéliennes exercent une répression brutale contre les manifestants. Chaque semaine il y a des blessés et il y a eu plusieurs morts (dont 2 enfants dans le village de Ni’lin). Pour tenter d’endiguer cette résistance qui l’inquiète, Israël accentue la répression depuis l’été 2009. Des raids nocturnes sont effectués dans les villages pour terroriser la population. L’armée israélienne procède à de nombreuses arrestations. Ces arrestations (35 à Bil’in) sont effectuées en toute illégalité, en territoire palestinien, alors que les personnes arrêtées ne se sont livrées à aucune violence. Les membres de la délégation du Mouvement de la Paix peuvent témoigner au contraire que Abdallah Abu Rahma et Mohammed Katib payent de leur personne pour empêcher que des pierres soient jetés sur les soldats dans les manifestations à Bil’in.  Ces dernières semaines, des arrestations ont également eu lieu à Jérusalem-Est lors de manifestations contre la destruction des maisons et les tentatives de chasser la population arabe de la ville.  Le Mouvement de la Paix avec le soutien de plus de 40 organisations a déjà rencontré le cabinet du Ministre israélien des affaires étrangères cet été pour protester contre la répression. Une autre entrevue est prévue en février.  Nous protestons contre les arrestations arbitraires de ces jeunes, de ces militants qui ne font que défendre leur droit à vivre et travailler sur leur terre, et résister à l’occupation israélienne par des méthodes pacifiques. Ils doivent être libérés immédiatement.  La France doit protester contre ces atteintes aux droits humains et intervenir auprès du gouvernement israélien pour demander leur libération. Elle doit intervenir auprès de l’ONU pour qu’une pression soit exercée sur le gouvernement d’Israël sur la base du droit international. Elle doit intervenir notamment auprès de l’Union européenne pour la suspension de l’accord d’association avec Israël, conditionné au respect des droits de l’homme.  **LE MOUVEMENT DE LA PAIX, Saint-Ouen, le 3 février 2010**  **Question**  **I- Compréhension** : (13pts)  1- Relevez quatre termes qui renvoient au mot « violence ».  2- A qui est destiné ce message ?  3- « Résister à l’occupation israélienne par des méthodes pacifiques. » Relevez une expression du texte ayant le même sens que mot souligné. 4- « La France doit protester contre **ces atteintes** aux droits humains. »  A quelles pratiques israéliennes renvoie l’expression soulignée ? Relevez-en deux.  5- Relevez une expression du texte qui montre la position des auteurs par rapport au problème posé. 6- Les auteurs citent un exemple pour montrer le caractère non-violent de la résistance en Cisjordanie. Relevez-le.  7- Une seule des propositions suivantes reprend une idée du texte. Relevez cette proposition :  a- Les relations israélo-européennes dépendent du respect ou du non-respect des droits humains.  b- Les relations israélo-européennes sont inconditionnées.  c- L’Europe exhorte Israël à respecter les droits de l’homme. 8- « La France **doit** protester contre ces atteintes aux droits humains. » Réécrivez cette phrase en commençant ainsi :  Il faut que ……  9- « **Nous** protestons contre les arrestations arbitraires de ces jeunes…… »  « ces militants qui ne font que défendre **leur** droit à vivre et travailler sur leur terre »  A qui renvoient les mots soulignés  10- Le texte vise à :   * Dénoncer les agissements sionistes et pousser les français à réagir contre la transgression des droits de l’homme * Informer l’opinion publique française sur les actes terroristes israélienne * Décrire l’horreur de l’oppression israélienne en Syrie   **II- Expression écrite : (7pts)**  Traitez un seul sujet au choix :   1. Vous travaillez pour un journal local. Faites le compte rendu objectif de ce texte pour pousser vos concitoyens pour la même action 2. Pour contribuer à la libération d’un pays Arabe colonisé depuis des années Lancez un appel aux Nations Unis pour la levée du siège de nos confrères à Ghaza.   **Corrigé type et barème 3as lettres**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **I- Compréhension** : (13pts) 1- Les quatre mots ou expressions qui renvoient au mot « **violence** » sont : La résistance / les arrestations / la répression / la Paix / atteintes aux droits humains / des pierres soient jetés / des blessés / les arrestations arbitraires / la destruction des maisons / Des raids nocturnes / terroriser / chasser la population arabe / | 2 |  | | 2- A qui est destiné ce message ? Etat Français / le gouvernement Français. | 1 |  | | 3- « Résister à l’occupation israélienne par des méthodes pacifiques. » Relevez une autre expression du texte ayant le même sens. non-violente | 1 |  | | 4- « La France doit protester contre **ces atteintes** aux droits humains. »  A quelles pratiques israéliennes renvoie l’expression soulignée ? Relevez-en deux.  les arrestations arbitraires de ces jeunes / une répression brutale / la destruction des maisons et les tentatives de chasser la population arabe de la ville. | 1 |  | | 5- Relevez une expression du texte qui montre la position des auteurs par rapport au problème posé. une répression brutale  / Ces arrestations sont effectuées en toute illégalité / ces atteintes aux droits humains | 1 |  | | 6- Les auteurs citent un exemple pour montrer le caractère non-violent de la résistance en Cisjordanie. Relevez-le.  Abu Rahma et Mohammed Katib payent de leur personne pour empêcher que des pierres soient jetés sur les soldats dans les manifestations à Bil’in | 1 |  | | 7- Une seule des propositions suivantes reprend une idée du texte. Relevez cette proposition :  c- L’Europe exhorte Israël à respecter les droits de l’homme. | 1 |  | | 8- « La France **doit** protester contre ces atteintes aux droits humains. » Réécrivez cette phrase en commençant ainsi : « Il faut que la France proteste contre | 1.5 |  | | 9- Les mots soulignés renvoient  **Nous**: Les membres du  **MOUVEMENT DE LA PAIX, Saint-Ouen**  **leur** droit à vivre et travailler sur leur terre » les protestataires /les Palestiniens | 1 |  | | 10- Le texte vise à :   * Dénoncer les agissements sionistes et pousser les français à réagir contre la transgression des droits de l’homme. | 1.5 |  | | 11- Donnez un titre au texte (phrase impérative) | 1 |  | | **II- Expression écrite : (7pts)** | 7 |  |   **Page 2** |
| Tout est orienté pour nous pousser à être attentifs au confort sous toutes ses formes. Le matelas sur lequel on dort mieux, la brosse à dents avec dentifrice incorporé, la mousse à raser qui économise un effort, des gestes, des minutes d’un temps prétendu précieux, et laisse une impression de satisfaction détendue, l’allume gaz qui évite de sortir une boite d’allumettes, sans oublier les gadgets plus fondamentaux comme les cars climatisés, les trains corail, les machines à laver aux vingt programmes, tout est destiné à notre satisfaction. Tout va dans le sens du moindre effort. Est-ce bon ou est-ce mauvais ?  Il est certainement pas mauvais, pour écrire, préparer un dossier technique, méditer sur les problèmes économiques ou politiques, de disposer de conditions matérielles favorables .Il est bon pour un ingénieur, un avocat, un employé fatigué de sa journée, de pouvoir se reposer dans un bon fauteuil, de dormir au calme sur un matelas de rêve. Pour être au mieux de sa forme, un minimum de confort est utile. Les franciscains l’ont bien compris, eux qui ont peu à peu renoncé à leur mode de vie spirituel pour améliorer leur activité intellectuelle et missionnaire.  Mais la pensée du confort, entretenue à coups de slogans publicitaires, devient une fin en soi, alors c’est un élément de décadence. Je suis persuadé d’ailleurs que beaucoup de jeunes le savent ou le pressentent, d’où leur inquiétude devant l’évolution de notre monde. Leur attitude de rejet n’est pas entièrement négative. Elle s’accompagne de la découverte de valeurs nouvelles d’une grande importance. Les contraintes que l’on refuse lorsqu’elles apparaissent liées au système ou même aux traditions, on les accepte entre soi pour venir en aide aux camarades dans la peine ou dans le besoin ou encore pour une cause que l’on juge attachante et pour laquelle on acceptera de lutter.  Car le confort brise les amorces de la solidarité, crée des égoïsmes redoutables et stérilisants, il amollit, ronge le caractère, détruit l’idéal.  Et un pays qui n’a plus un grand idéal est condamné. Or, quel est donc celui pour lequel nous accepterions aujourd’hui des sacrifices ?  **Louis** **Leprince-Ringuet L’espoir pour demain** **Les franciscains** : les religieux  ***Questions***  **I. COMPREHENSION DE L’ECRIT (14 pts)** :  1-Relevez du texte deux mots et une expression relatifs au mot « confort »  2-L’auteur veut démontrer que :  a- Les problèmes économiques source de conflit social  b- L’enjeu du progrès dans le bien être de l’homme   c- Le confort contribue dans la dégradation des valeurs humaines **Choisissez les bonnes réponses**.  3-Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous : Ecrire / Affaiblit le caractère / Briser les amorces / Se reposer dans un fauteuil / Engendre des égoïsmes / Nettoyer.  **Les avantages du confort**: …………… . ,  ………………, ………………  **Les nuisances du confort** : …………… ., ………………, ………………  4-Les religieux ont abandonné leur mode de vie pour s’occuper davantage de leurs missions. Relevez dans le deuxième paragraphe la phrase qui le montre. 5-L’auteur a porté un jugement péjoratif du confort. Relevez le passage qui le montre dans le 3ième paragraphe. 6-Les jeunes ne s’opposent pas totalement au besoin de confort.  **Relevez du texte une phrase qui exprime la même idée**.  7-«  le confort brise les amorces de la solidarité » cet énoncé veut dire :   1. Le confort est provoqué par la solidarité 2. Le confort détruit les débuts de la solidarité 3. Le confort renforce les liens sociaux vers la solidarité   **Recopiez la bonne réponse**.  8- « on **les** accepte entre soi pour venir en aide » 2ième parg  « … **eux** qui ont peu à peu renoncé à leur mode de vie spirituel pour améliorer leur activité intellectuelle et missionnaire. » 3ième paragr.  « **Leur** attitude de rejet n’est pas entièrement négative » 3ième paragr  « Or, quel est donc **celui** pour lequel nous accepterions aujourd’hui des sacrifices ? » 4ième paragr  9- « Il est bon pour un employé fatigué, de pouvoir se reposer dans un bon fauteuil, de dormir au calme sur un matelas de rêve. »  Réécrivez cet énoncé en commençant ainsi : Il est obligatoire qu’………  Faites les transformations nécessaires.  10- Complétez l’énoncé suivant par les mots proposés dans la liste : contribue / idéal / moyens matériels / bloque / néanmoins.  L’homme a besoin de … sophistiqués pour son confort, … cette satisfaction … l’esprit de la solidarité et … dans la destruction de l’.……  11- Donnez un autre titre au texte  .  **II-PRODUCTION ECRITE (06pts) :** Traitez un seul sujet :  **Sujet** n°1 : " L’homme doit être attentif à son confort. " Etes –vous du même avis ? Rédigez un court texte dans lequel vous présenterez des arguments pour justifiez votre point de vue  **Sujet** n°2 : Faites le compte rendu critique du texte |

**Corrigé type et barème 3as Langues étrangères Sujet 1 / 2**

**Bac blanc 2014**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I- Compréhension** : (13pts) |  |  |
| 1-Relevez du texte deux mots et une expression relatifs au mot « confort »   * Le matelas, * la brosse à dents avec dentifrice incorporé, * la mousse à raser, * impression de satisfaction détendue, * l’allume gaz, * les cars climatisés, * les trains corail, * les machines à laver aux vingt programmes, satisfaction. | 1.5 |  |
| 2- Le problème posé dans ce texte est :  b- L’enjeu du progrès dans le confort de l’homme  c- Le confort contribue dans la dégradation des valeurs humaines | 1 |  |
| 3- Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous :   * **Les avantages du confort**: Ecrire / Se reposer dans un fauteuil/ Nettoyer * **Les nuisances du confort** : Engendre des égoïsmes /Affaiblit le caractère / Briser les amorces. | 1.5 |  |
| 4-Les religieux ont abandonné leur mode de vie pour s’occuper davantage de leurs missions. Dans le deuxième paragraphe la phrase qui le montre.   * Les franciscains l’ont bien compris, eux qui ont peu à peu renoncé à leur mode de vie spirituel pour améliorer leur activité intellectuelle et missionnaire. | 1 |  |
| 5- L’auteur a porté un jugement péjoratif du confort, relevez le passage qui le montre dans le 3ième paragraphe.   * c’est un élément de décadence | 1 |  |
| 6- 6-Les jeunes ne s’opposent pas totalement au besoin de confort. La **phrase qui exprime la même idée**.   * Leur attitude de rejet n’est pas entièrement négative. | 0.5 |  |
| 7- 7-«  le confort brise les amorces de la solidarité » cet énoncé veut dire :   1. **Le confort détruit les débuts de la solidarité** | 0.5 |  |
| 8-   * **les** revoie aux : **Les contraintes** * **eux**  revoie aux : **Les franciscains** * **celui** revoie à : **pays** * **Leur**  revoie à : **jeunes** | 2 |  |
| 09-« Il est bon pour un employé fatigué, de pouvoir se reposer dans un bon fauteuil, de dormir au calme sur un matelas de rêve. »  Réécrivez cet énoncé en commençant ainsi : Il est obligatoire qu’un employé fatigué se repose, dans un bon fauteuil et dorme au calme sur un matelas de rêve.  **Ou : puisse se reposer dans un bon fauteuil, qu’il dorme au calme sur un matelas de rêve** | 1.5 |  |
| 10- Complétez l’énoncé suivant par les mots proposés dans la liste :  L’homme a besoin de **moyens matériels** sophistiqués pour son confort, **néanmoins** cette satisfaction bloque l’esprit de la solidarité et contribue dans la destruction de l’ idéal. | 1.5 |  |
| 11-Donnez un autre titre au texte.  Tout titre relatif au thème « confort » | 1 |  |
| **II- Expression écrite : (7pts)** | 7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C'est une histoire passionnante et pleine d'enseignements que celle des relations de l'Homme avec la Nature. Pendant un très long temps, l'idée ne pouvait même pas venir à l'homme qu'il eût à user de ménagements envers la nature, tant celle-ci lui apparaissait hors de proportion avec les effets qu'il était capable d'exercer sur elle. Mais voilà que, depuis quelques décennies, la situation se retourne... Par suite de la prolifération effrénée des êtres humains, par suite de l’extension des besoins et des appétits qu'entraîne cette population, par suite de l'énormité des pouvoirs qui découlent du progrès des sciences et des techniques, l'homme est en passe de devenir, pour la géante nature, un adversaire qui n'est rien moins que négligeable, soit qu'il menace d’en épuiser les ressources, soit qu'il introduise en elle des causes de détérioration et de déséquilibre.  Désormais, l'homme s'avise que, dans son propre intérêt bien entendu, il lui faut surveiller, contrôler sa conduite envers la nature, et souvent protéger celle-ci contre lui-même. Ce souci, ce devoir de sauvegarder la nature, on en parle beaucoup à l’heure présente et ce ne plus seulement les naturalistes qui en rappellent la nécessité : il s’impose à l’attention des hygiénistes,, des médecins, des sociologues , des économistes , des spécialistes de la prospective, et plus généralement de tous ceux qui s’intéressent à l’avenir de la condition humaine.  Multiples sont, de vrai, les motifs que nous avons de protéger la nature. Et d'abord, en défendant la nature, l'homme défend l'homme: il satisfait à l'instinct de conservation de l'espèce. Les nombrables agressions dont il se rend coupable envers le milieu naturel - envers «l'environnement», comme on prend coutume de dire - ne vont, pas sans avoir de conséquences funestes pour sa santé et pour l'intégrité de son patrimoine héréditaire.  Protéger la nature, c'est donc, en premier lieu, accomplir une tâche d'hygiène planétaire. Mais il y a, en outre, le point de vue, plus intellectuel mais fort estimable, des biologistes qui, soucieux de la nature pour elle-même, n'admettent pas que tant d'espèces vivantes - irremplaçables objets d'étude - s'effacent de la faune terrestre.  Enfin, il y a ceux-là - et ce sont les artistes, les poètes, et donc un peu tout le monde – qui, simples amoureux de la nature, entendent la conserver parce qu'ils y voient un décor vivant et vivifiant, un refuge de paix et de vérité  **Jean Rostand, « Préface de l’homme de la nature »**.  **Questionnaire**  **I –Compréhension de l’écrit**  1/Sur quelle opposition les deux premiers § sont-ils construits ? (2pts)  2/Relevez les connecteurs logiques et temporels qui marquent cette opposition.(2pts)  3/Quelle cause plaide J .Rostand ?(0.5pt)  4/L’homme est un adversaire pour la nature. Relevez dans le 1er § les trois arguments qui justifient ce point de vue. (1.5pt)  5/L’homme doit contrôler sa conduite envers la nature et la défendre contre lui-même .  Réécrivez cette phrase en employant « il faut que … » (1 pt)  6/**En défendant** la nature, l’homme défend l’homme.  a- Quelle est la nature de ce qui est souligné ?  b-Quel rapport logique exprime t-il ?La cause, le temps , l’opposition ou la manière .  c-Réécrivez cette phrase en commençant ainsi : « Comme… »(1.5pts)  7/Relevez 2 modalités appréciatives (lexique mélioratif) dans le 1er §. (1pt)  8/Pour quels motifs l’homme doit-il protéger la nature ?  Répondez en complétant le tableau ci-dessous : (1.5pt)   |  |  | | --- | --- | | **Motif médical** |  | | **Motif scientifique** |  | | **Motif affectif** |  |   9/Trouvez dans le texte un synonyme de « la nature ». (0.5pt)  10/ « Ils **y** voient un décor vivant » A quoi renvoie le pronom souligné ?(0.5pt)  11 / Classez les expressions suivantes selon la grille ci-dessous : (2pts)  Détériorer l’environnement- contrôler la biosphère –Protéger l’écosystème –Agresser lafaune et la flore –Epuiser la nature-Surveiller les nuisances-Sauvegarder le globe terrestre-Déséquilibrer le système vital - conséquences funestes- Les nombrables agressions- d'hygiène planétaire- conservation de l'espèce- ménagements envers la nature- détérioration de déséquilibre   |  |  | | --- | --- | | **Pour la nature** | **Contre la nature** | |  |  |   12/Choisissez un titre parmi les propositions suivantes :  -L’homme et son milieu  - La vie sociale de l’homme  - La nécessité pollution  13/ « Désormais, l'homme s'avise que, dans son propre intérêt bien entendu… » cette énoncé veut dire :  - On néglige tous ce l’entour  - On doit être attentif à notre vie quotidienne  -On doit faire attention à notre milieu naturel  **2 /Production écrite : (6pts)**  **Sujet** 1:  La génétique évolue constamment, beaucoup d’argent est investi pour encourager la recherche sur les OGM. Pourtant, ils ne sont pas sans conséquences sur la santé et l’environnement.  Rédigez un article pour un journal dans lequel vous dénoncez les risques des produits transgéniques et le danger que pourraient entrainer les modifications génétiques sur le devenir de l’homme.  **Sujet 2**: Faites le compte rendu ( critique) de ce texte |
| Le 5 octobre 1961, le préfet de police de Paris, Maurice Publiait un communiqué officiel dans lequel il demandait aux Algériens habitant la région parisienne de ne pas sortir de leur domicile entre 20 h 30 et 5 h du matin. Les cafés fréquentés par les Algériens devaient fermer à 19 heures. Pour protester contre ces atteintes graves aux libertés essentielles, les Algériens organisèrent des marches pacifiques, le 1er octobre.  **Elles** furent sauvagement réprimées et on dénombra selon certaines sources 200 morts. Cette répression constitua un échec politique pour le gouvernement français et révéla à la presse et à l’opinion mondiale les capacités de mobilisation du FLN et l’adhésion des Algériens à l’idée d’indépendance. L’objectif du gouvernement français était d’étouffer l’activité de la Fédération de France qui était devenue la source de financement principale de la guerre de libération. Pour cesser les collectes d’argent auprès de l’immigration algérienne, on imagina ainsi le recours à une mesure radicale : interdire toute vie collective en son sein après les heures de travail. La mesure était anticonstitutionnelle et constituait une grave atteinte aux droits élémentaires. Une mesure de privation de liberté ne pouvait être prise que par une décision judiciaire selon les règles de procédure (…)  De plus, en 1961, les Algériens étaient citoyens français d’autant plus que les limitations des droits en raison de leur appartenance confessionnelle qui existaient depuis juillet 1865, n’avaient plus cours. Même le FNA (Français d’origine nord-africaine) ou le FMA (Français musulmans d’Algérie) étaient Français. L’autorité administrative appliqua ainsi par des décisions officielles des mesures de privation de libertés concernant des citoyens français identifiés selon **leur** confession, leur origine ethnique, leur territoire de naissance. Ce qui était condamné par la Constitution française et la Déclaration des droits de l’Homme. (...) En Algérie, les populations étaient soumises depuis le début de la colonisation à des atteintes graves aux droits de l’Homme. Le code de l’indigénat prévoyait des condamnations à des infractions qui n’existaient pas dans la loi française et qui n’étaient des interdits que pour les seuls Algériens.  On pratiqua contre **eux** les punitions collectives, des peines prononcées par l’administration sans recours à des instances juridiques : bannissement, séquestre, interdictions de se déplacer, de pratiquer librement sa religion. Au cours d’événements divers, les manifestations donnèrent lieu à des sanglantes représailles et à des massacres qui furent couverts par les autorités officielles. Après le déclenchement de la guerre de libération, les atteintes aux libertés furent systématiques et généralisées. La torture pratiquée par les forces de l’ordre fut couverte et même légalisée. Les Algérien résidant en France firent eux aussi l’objet de ces dépassements dès les premières vagues d’immigration à la fin de la Première Guerre monde……. La répression du 17 octobre 1961 eut lieu en plein air, à visage découvert, sur la voie publique, sous les yeux de la presse mondiale. L’opinion française et internationale en fut particulièrement choquée…..  La révolution algérienne gagna en sympathie. La fédération en sortit légitimée. L’opinion publique française en fut fortement secouée et elle montra dans les mois qui suivirent son opposition à la poursuite de la guerre en Algérie. Cette répression montra surtout la facilité avec laquelle un pouvoir politique peut transgresser impunément ses textes fondamentaux et attenter à la liberté en espérant des résultats immédiats. Les leçons du 17 octobre 1961 ont-elles été tirées ? Aujourd’hui, un nombre important d’intellectuels de tous bords, des figures emblématiques de la Résistance française s’élèvent contre l’oubli et luttent pour perpétuer le souvenir. Des municipalités françaises s’associent à la commémoration de ces douloureux événements.  ***Boualem Touarig*  Groupe El-Djazaïr.com.. MÉMORIA N° 17-Octobre 2013**  ***Questionnaire***  **I-COMPREHENSION**  1- L’auteur parle de :   1. la répression des algériens qui ont participé à la guerre de libération nationale 2. la répression des immigrants algériens lors des manifestations du 17 octobre 3. la répression des intellectuels et des figures emblématiques de la Résistance française **Recopiez la bonne réponse**   2-Pourquoi l’administration française a interdit aux algériens de Paris de sortir après 20h30’ ?  3-Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-après  Echouer politiquement ; capacités de mobilisation ; museler l’activité de la fédération ; Légitimer les activités de la fédération ;  gagner la sympathie de l’opinion publique ; bafouer des droits de citoyenneté.   |  |  | | --- | --- | | **L’administration française** | **La cause algérienne** | |  |  |   4-« **Elles** furent sauvagement réprimées et on dénombra… »  «  On pratiqua contre **eux** les punitions collectives »  « … des citoyens français identifiés selon **leur** confession… » À qui (à quoi) renvoient les mots soulignés dans les passages suivants ?  5-Relevez du texte quatre atteintes aux droits de l’homme.  6-« La mesure était anticonstitutionnelle et constituait une grave atteinte aux droits de l’homme. »  De quelle mesure s’agit-il ? Et pourquoi elle était anticonstitutionnelle ?  7-« les limitations des droits en raison de leur appartenance **confessionnelle** …. » Le mot souligné veut dire :   * 1. leur appartenance ethnique   2. leur appartenance religieuse   3. leur appartenance régionale   Recopiez la bonne réponse  8-L’auteur marque sa présence dans le texte, relevez deux indices de subjectivité.  9-À quelle date renvoie l’indicateur de temps « aujourd’hui ».  10-On pratiqua contre eux des punitions collectives, des peines prononcées sans recours.  Réécrivez la phrase ci-dessus en commençant ainsi : Des punitions collectives…………….  12- Complétez le passage suivant par des mots pris du texte.  Des figures emblématiques de la Résistance française ………….Chaque année pour perpetuer les souvenirs de la la…………brutale contre les manifestant immigrants en……………le 17 octobre 1061.  13-Proposez un titre au texte. |

**Corrigé type 2ème sujet bac blanc 2014 Science**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compréhension** 14 pnts |  |  |
| 1-le texte parle de la répression des immigrants algériens lors des manifestations du 17 octobre | (1pt) |  |
| 2-**L’administration française a interdit aux algériens de Paris de sortir après 20h30’-pour pouvoir**   * étouffer l’activité de la fédération de France qui était devenue la source de financement principale de la guerre de libération. * cesser les collectes d’argent auprès de l’immigration algérienne…. | (1pt) |  |
| 3-**Classons les expressions**…   |  |  | | --- | --- | | **L’administration française** | **La cause algérienne** | | -échouer politiquement  -museler l’activité de la fédération  -bafouer les droits de citoyenneté | -capacités de mobilisation  -légitimer les activités de la fédération  -gagner la sympathie de l’opinion publique | | 1,5pts |  |
| 4-**Ils renvoient à……**  Elles des marches pacifiques  Leur des citoyens français  eux les seuls algériens | 1,5pts |  |
| 5-**Quatre atteintes aux droits de l’homme :………**   * punitions punitives ; * bannissements ; * séquestre ; * interdictions de se déplacer et de pratiquer librement sa religion ; * peines prononcées sans recours ; * assignation à domicile après 20h30’ ; * interdiction de toute vie collective après les heures de travail ; * représailles sanglantes  et massacres ; torture. | 1pt |  |
| 6-**La mesure** **est** :   * Ne pas sortir après 20h30’et donc interdire toute vie après les heures de travail…..   Elle est anticonstitutionnelle car c’est priver un citoyen français de sa liberté… | 1,5pts |  |
| 7-leur appartenance confessionnelle = leur appartenance religieuse…… | (1pt) |  |
| 8-**Les marques de subjectivité (Certitude ; incertitude et jugement)**……..(1×2=)  -**lexique péjoratif** : graves ; sauvagement ; réprimées ; sanglantes ; choquée  ….  - **lexique mélioratif** : pacifique ; important ; - répression en plein air, à visage découvert ; secouée, immédiats ;  -**Adverbe de manière** : particulièrement ; fortement ; impunément  -**Figures de style** :\* l’interrogation oratoire : « ont-elle étaient tirées ? »  \* **L’antithèse** : contre l’oubli ≠ pour le souvenir | 2pts |  |
| 9**-« aujourd’hui**  » renvoie à octobre 2013…….. | 1pt) |  |
| 10-Des punitions collectives, des peines prononcées sans recours furent pratiquées contre eux……... | 1pt) |  |
| 11-**Titre en relation avec le thème** : les manifestations du 17 octobre. | (1,5pts) |  |
| **Expression écrite** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Discours contre la violence du sénateur Robert Francis KENNEDY le 5 avril 1968, lendemain de l'assassinat de Martin LUTHER-KING*  « Aujourd’hui est un jour de honte et de chagrin. Ce n’est pas un jour pour la politique. Je saisis cette opportunité, (…) afin de vous parler de la menace non-réfléchie de la violence en Amérique qui à nouveau entache notre pays et à nouveau chacune de nos vies.  La violence, qu’a-t-elle accomplie ? Qu’a-t-elle créé? Aucune cause de martyre n’a jamais été immobilisée par la balle d’un assassin.  Aucun méfait n’a jamais été ajusté par une émeute et le désordre civil. Un tireur d’élite n’est qu’un lâche, pas un héros; et une foule non-contrôlée et incontrôlable n’est que la voix de la folie, pas la voix de la raison.    « Entre hommes libres », a dit Abraham Lincoln, «il ne peut y avoir aucun appel heureux du vote à la balle ; et ceux qui répondent à un tel appel sont sûrs de perdre leur cause et d’en payer le prix. »  Mais apparemment nous tolérons un niveau ascendant de violence qui ignore notre humanité commune et nos prétentions d’une civilisation uniforme. Nous acceptons avec calme les reportages des journaux sur des massacres de civils dans des pays lointains. Nous glorifions les meurtres sur les écrans de cinéma et télévisés et appelons ça du divertissement. Nous facilitons l’acquisition d’armes et de munitions souhaitées par des hommes de toutes santés mentales.  Trop souvent nous honorons les parades et les éclats et les exercices de force; trop souvent nous excusons ceux qui ont la volonté de construire leurs propres vies sur les rêves anéantis des autres. Certains Américains prêchent la non-violence à l’étranger, mais oublie de la pratiquer ici chez eux. Certains accusent les autres de déclencher des émeutes, mais les ont incités par leur propre conduite. Certains cherchent des boucs-émissaires, d’autres cherchent des conspirateurs, mais ce qui est clair c’est que la violence engendre la violence, la répression amène les représailles, et uniquement la purification de toute notre société peut ôter cette maladie de notre âme.  Parce qu’il y a un autre genre de violence, plus lente mais tout aussi destructrice qu’un tir ou une bombe dans la nuit. C’est la violence des institutions; indifférence et passivité et lent déclin.  ***Kennedy, « La menace insensée de la violence », le 5 avril 1968 .***  **Abraham Lincoln : 16ème Président des USA**  **Questions**  **I) Compréhension:**  1) L’auteur de ce texte est-il :  Un journaliste ?  Un prisonnier ?  Un politicien ?  Un historien ? Choisissez la bonne réponse.  2) « Aujourd’hui est un jour de honte et de chagrin… » A quoi renvoie « Aujourd’hui » ?  3) Classez les mots et les expressions suivants dans le tableau ci-dessous : un héros/ la voix de la raison/ un lâche/ hommes libres/ la voix de la folie/ vote à la balle.   |  |  | | --- | --- | | **Violence** | **Non violence** | |  |  |   4) L’auteur se réfère-t-il à Abraham Lincoln pour :  Accuser l’homme libre d’être violent ?  Appeler au vote ?  Renforcer sa position ?  Choisissez la bonne réponse.  5) Relevez trois marques de subjectivité.  6) Soit l’expression « …. Les rêves anéantis des autres… »  Le mot souligné veut-il dire :   * Détruits ? * Réalisés ? * Compris ? * Concrétisés ? Choisissez la bonne réponse   7) L’auteur affirme que l’homme reste passif face à la violence. Relevez dans le texte deux expressions qui le montrent.  8) Relevez quatre(4) mots appartenant au champ lexical du méfait.  9) Complétez le passage proposé par les mots suivants : communauté/ non-violence/américains/ dénoncer/ adresse/ assassinat.  « Après ……… de Martin LUTHER-KING, Robert Francis KENNEDY ……. son discours aux …… afin de ……la violence en toutes ses formes. La ………est la solution pour créer une ……….de frères.  10) L’auteur du texte veut :   * Réfuter la violence et l’indifférence. * Expliquer la différence entre violence et non- violence. * Inciter les gens à la violence. Choisissez la bonne réponse. |

**Corrigé bac blanc 2014**

**sujet n°1 :**

1) L’auteur de ce texte est un politicien.

2) « Aujourd’hui est un jour de honte et de chagrin… »

« Aujourd’hui »  renvoie à : le 5 avril 1968 / LE lendemain de l'assassinat de Martin LUTHER-KING

3)

|  |  |
| --- | --- |
| **Violence** | **Non violence** |
| un lâche/vote à la balle/la voix de la folie | un héros/ la voix de la raison/hommes libres |

4) L’auteur se réfère-t-il à Abraham Lincoln pour : Renforcer sa position.

5) Trois marques de subjectivité :

\* Pronoms personnels : **je ,notre , nous, nos**.

\* Lexique  : : **honte, menace,maladie , destructrice**,…

\* Ponctuation : **La violence, qu’a-t-elle accompli ? Qu’a-t-elle créé?**

6) Soit l’expression « …. Les rêves **anéantis** des autres… Le mot souligné veut-il dire : Détruits

7) L’auteur affirme que l’homme reste passif face à la violence.

Les deux expressions qui le montrent sont : acceptons avec calme /facilitons l’acquisition d’armes

8) Quatre(4) mots appartenant au champ lexical du méfait : assassinat, assassin, massacres, meurtres, émeutes, violence, répression.

9)  Après l’assassinat de Martin LUTHER-KING, Robert Francis KENNEDY adresse son discours aux américains afin de dénoncer la violence en toutes ses formes.

La non-violence est la solution pour créer une communauté de frères.

10) L’auteur du texte veut : Réfuter la violence et l’indifférence.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Un ancien détenu de la fédération de France témoigne***  « Je suis un ancien militant et responsable au sein de la fédération de France du FLN, arrêté le mercredi 08 janvier 1958.lors de la création du GPRA le 19 septembre 1958, je me trouvais à la prison de Fresnes, la plus grande prison de France. Le 8 octobre, je devais comparaître devant le tribunal de la Seine à Paris pour « atteinte à la sureté extérieur de l’état ». Un texte avait été rédigé en commun par les cinq ministres du GPRA, le comité de détention et le collectif des avocats du FLN. La consigne était de faire une déclaration politique refusant à la France le droit de nous juger. Le peuple algérien ayant son gouvernement depuis le 19 septembre, seul celui-ci était apte à lui administrer la justice. J’avais donc appris le texte par cœur du fait qu’il était interdit aux prisonniers d’avoir un papier sur eux lors de la comparution.  Le jour J, j’étais sur le banc des accusés en compagnie d´autres détenus, le président du tribunal a appelé mon nom et prénom en me disant: «*Inculpé, levez-vous!*» Après la lecture d´usage de mon inculpation il m´a posé la question: «*Avez-vous quelque chose à dire?*». Je me suis levé en me mettant dans la position digne d´un djoundi et fixant droit dans les yeux du président, j´ai récité ma leçon calmement et posément, en martelant quelques mots, suivant les consignes reçues.   Monsieur le président  Nous sommes des Algériens, à ce titre, nous n´avons fait que notre devoir au service de la révolution de notre peuple. Nous nous considérons comme des soldats qui se battent et savent mourir pour leur idéal.  Ainsi, nous faisons partie intégrante de l´Armée de libération nationale. Nous avons des chefs à qui nous devons obéissance. Nous avons un gouvernement, le Gouvernement provisoire de la République algérienne (G.P.R.A), que nous reconnaissons seul capable de nous administrer sa justice. Nous déclinons ainsi la compétence des tribunaux français. Quel que soit votre verdict, nous demeurons convaincus que notre cause triomphera, parce qu´elle est juste et parce qu´elle répond aux impératifs de l´histoire.  Face à ce tribunal, à la mémoire (des martyrs algériens morts pour la libération de leur patrie), nous observons une minute de recueillement.  Garde- à-vous! Vive l´Algérie libre et indépendante! Vive le Front de libération nationale et son Armée de Libération Nationale ! Vive la République algérienne! Vive la Révolution algérienne!  Le président a, bien évidemment ordonné de procéder sur le champ à mon expulsion du tribunal.  Cette manifestation devant le tribunal à l’âge de 24 ans que j’évoque aujourd’hui à l’occasion du 50ème anniversaire de la création du GPRA, je la dédie à notre jeunesse pour qu´elle prenne conscience des sacrifices consentis par tout le peuple algérien pour que vive l´Algérie libre et indépendante. »  **Mohamed Ghafir, El Watan, 18 septembre 2008**  **GPRA** : Gouvernement Provisoire de la République Algérienne.  **Questions**   1. **Compréhension :** 2. **«** Je suis un ancien militant et responsable au sein de la fédération de France du FLN, arrêté le mercredi 08 janvier 1958.lors de la création du GPRA le 19 septembre 1958, »   A qui renvoie le mot souligné ?  2) L’auteur de ce texte est :   * un journaliste. * un historien. * un ancien prisonnier. Recopiez la bonne réponse.   3) Ce texte a été écrit :   * à l’occasion de la création du FLN. * en commémoration de la création du GPRA. * pour glorifier les martyrs algériens. Recopiez la bonne réponse.   4) L’état français accuse le témoin :   * de possession d’un papier interdit dans la prison. * d’avoir manifesté devant le tribunal. * d’avoir atteint à la sureté de la France. Recopiez la bonne réponse   5) En vous aidant du texte, complétez le tableau suivant :phrases nominales   |  |  | | --- | --- | | **Dates** | **Evénements** | | -………………………………………………..  -……………………………………………….. | -………………………………………………………..  -……………………………………………….. |   6) Le témoin fait preuve de courage, relevez dans le texte une phrase qui le montre.  7) « Nous ***déclinons*** ainsi la compétence des tribunaux français. » Le verbe souligné veut-il dire   * refusons ? * admettons ? * négligeons ? Recopiez la bonne réponse.   8) Le président m’a posé la question : « avez-vous quelque chose à dire ? » Réécrivez la phrase ci-dessus au discours indirect.  9) Complétez l’énoncé ci-dessous par les mots et expressions donnés dans le désordre : **notre gouvernement  / soldats de l’Armée de Libération National / des algériens / la justice coloniale française/ sa justice**.  «  Nous refusons d’être jugés par…pour deux raisons. D’une part, nous sommes….et en tant que… nous obéissons à nos chefs. D’autre part, seul,….le GPRA, peut nous administrer… »  10) Quelle est l’intention communicative de l’énonciateur ?  11) « j’évoque **aujourd’hui** à l’occasion du 50ème anniversaire »De quel aujourd’hui s’agit-il ? |

**Corrigé bac blanc 2014**

**sujet n°1 :**

1) L’auteur de ce texte est : un ancien prisonnier.

2) Ce texte a été écrit : pour glorifier les martyrs algériens.

3) L’état français accuse le témoin : d’avoir atteint à la sureté de la France.

4)

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Evénements** |
| -***le mercredi 08 janvier 1958***  -le 19 septembre 1958  -***Le 8 octobre*** | -Arrestation de Mohamed Ghafir par  -***la création du GPRA***  - la ***comparution du militant devant le tribunal de la Seine à Paris*** |

5) Une phrase qui montre que le e témoin fait preuve de courage est :Je me suis levé en me mettant dans la position digne d´un djoundi et fixant droit dans les yeux du président

6) « Nous déclinons ainsi la compétence des tribunaux français. » le mot souligné veut dire : refusons.

7) discours indirect : Le président m’a posé la question si  j’avais quelque chose à dire .

8) «  Nous refusons d’être jugés par la justice coloniale française pour deux raisons. D’une part, nous sommes des algériens et en tant que soldats de l’Armée de Libération Nationale nous obéissons à nos chefs. D’autre part, seul notre gouvernement le GPRA, peut nous administrer sa justice. »

9) Quelle est l’intention communicative de l’énonciateur : Témoigner pour honorer (glorifier) les sacrifices des algériens durant la période coloniale.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pourquoi nous envions la coupe du monde ?**  Vous vous demandez peut-être pourquoi un secrétaire général de l'Organisation des Nations unies écrit un article sur le football. En fait, la Coupe du monde rend l'ONU verte de jalousie. Point culminant du seul sport véritablement mondial, pratiqué dans tous les pays par des joueurs de toutes les races et de toutes les religions, la Coupe du monde est un des rares phénomènes aussi universels que l'Organisation des Nations unies. On pourrait même dire plus universelle : la Fifa a 207 membres, l'ONU n'en compte que 191. Mais nous avons de bien meilleures raisons d'être envieux.  Tout d'abord, la Coupe du monde est un événement où tout le monde connaît le classement de son équipe et sait ce qu'elle a fait pour y parvenir. Chacun sait qui a marqué, comment et à quelle minute du jeu; qui a marqué un but, qui a sauvé un penalty. Je souhaiterais que nous ayons ce type de compétition dans la famille des nations. Des pays qui brigueraient ouvertement la première place dans le classement sur le respect des droits de l'homme, et qui rivaliseraient pour avoir les meilleurs taux de survie de l'enfant ou de scolarisation dans l'enseignement secondaire. Des Etats qui afficheraient leurs performances devant le monde entier. Des gouvernements qui seraient tenus responsables de l'action qu'ils ont menée pour atteindre ce résultat.  Ensuite, la Coupe du monde est un événement dont tous les habitants de la planète parlent. Chacun analyse dans les moindres détails ce qu'a fait son équipe, ce qu'elle aurait pu faire différemment - sans oublier ce qu'a fait l'équipe adverse J'aimerais que, dans tous les pays du monde, nous ayons plus souvent des conversations de ce type entre des citoyens qui seraient passionnés par la façon dont leur pays peut améliorer l'indicateur du développement humain ou réduire la quantité d'émission de carbone ou le nombre de nouveaux cas de sida.  Par ailleurs, la Coupe du monde est une compétition à armes égales, à laquelle chaque pays a une chance de participer au même titre que les autres. Deux ingrédients seulement comptent dans le jeu : le talent et le travail d'équipe. J'aimerais que les règles du jeu soient aussi impartiales dans l'arène internationale. Que les échanges soient libres et justes. Que chaque pays ait réellement la possibilité de faire valoir ses atouts sur la scène mondiale.  Et j'en viens à ce que nous tous, à l'Organisation des Nations unies, envions peut-être le plus : la Coupe du monde est un événement au cours duquel nous voyons des buts se concrétiser. Je ne parle pas seulement des buts que marque un pays, je pense aussi au but essentiel - participer, faire partie de la famille des nations et des peuples, célébrer notre humanité commune. J'essaierai de me le rappeler lorsque le [Ghana](http://www.djazairess.com/fr/city?name=Ghana) jouera contre l'Italie à Hanovre le 12 juin. Je ne peux promettre que j'y parviendrai.  **Kofi** **A. Annan, El Watan – jeudi 8 juin 2006**  **Hanovre** : pays de l’Allemagne, pays de la coupe du monde 2006.  **Envions** : jalousons.  **I) Compréhension : (14 points)**  1) L’auteur de ce texte est :   * un éducateur * un journaliste * un politicien Recopiez la bonne réponse.   2) «…..qui rivaliseraient pour avoir les meilleurs taux de survie de l'enfant ou de scolarisation. »nLe verbe souligné veut-il dire :   * lutteraient * discuteraient * chercheraient Recopiez la bonne réponse   3) Dans ce texte Kofi Annan :   * demande aux gouvernants de changer leurs systèmes politiques. * appelle l’humanité à une solidarité universelle. * incite la FIFA à changer les règles du football. * exhorte les membres de l’ONU à rendre plus efficace les objectifs de cette organisation. Recopiez la bonne réponse   4) En vous aidant du texte, classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous :  non-respect des droits de l’homme / célébrer notre humanité commune / manque de conversation / irresponsabilité des gouvernants / concrétiser les buts / compétition dans l’ONU   |  |  | | --- | --- | | **L’ONU** | | | **Réalité** | **Souhait** | | - | -………………………………. |   5) Relevez dans le texte quatre (04) mots qui renvoient à « droit de l’homme ».  6) « la coupe du monde rend l’ONU verte de jalousie. » Relevez dans le texte deux phrases qui le montrent.  7) 8) «……. Ce qu’elle a fait pour y parvenir » paragraphe 2  «  Je souhaiterais que nous ayons ce genre de compétition……. » **Paragraphe** 2  « Des gouvernements qui seraient tenus responsables de l'action qu'ils ont menée. » paragraphe 2  - Que remplace chacun des pronoms soulignés ?  9) Complétez le passage suivant à l’aide des mots donnés dans le désordre :membres- ONU- universelle- compte- intéressante-événement.  La coupe du monde est plus……que l’… La preuve qu’elle…..plus de ….à son effectif. Elle est même plus ….puisque la planète toute entière ne parle que de cet……..  10) Kofi Annan a écrit ce texte pour :  sensibiliser les gouvernants aux effets désastreux des politiques arbitraires.  encourager les nations à élargir l’étendue des compétitions sportives.  faire agir les membres de l’ONU pour concrétiser ses objectifs  Recopiez la bonne réponse. |

**corrigé bac blanc 2014**

**sujet n°1 :**

1) L’auteur de ce texte est : ***un politicien***

2) «…..qui rivaliseraient pour avoir les meilleurs taux de survie de l'enfant ou de scolarisation.

Le verbe souligné veut-il dire : ***lutteraient***

3) Dans ce texte Kofi Annan : ***exhorte les membres de l’ONU à rendre plus efficace les objectifs de cette organisation.***

4)

|  |  |
| --- | --- |
| **L’ONU** | |
| **Réalité** | **Souhait** |
| **non-respect des droits de l’homme**  **manque de conversation**  **irresponsabilité des gouvernants** | **célébrer notre humanité commune**  **compétition dans l’ONU**  **concrétiser les buts** |

5) quatre (04) mots qui renvoient à « droit de l’homme » : survie / scolarisation/ l'enseignement /libre

6) « la coupe du monde rend l’ONU verte de jalousie. »

Les deux phrases qui le montrent : la Coupe du monde est un des rares phénomènes aussi universels que l'Organisation des Nations unies/Mais nous avons de bien meilleures raisons d'être envieux.

7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Discours informatif | Discours argumentatif | Discours exhortatif |
| - la coupe du monde est l’un des rares phénomènes aussi universels que l’ONU.  - la coupe du monde est un événement dont tous les habitants de la planète parlent. | - je souhaiterais que nous ayons ce type de compétitions dans la famille de l’ONU. | - célébrer notre humanité commune.  - faire partie de la famille des nations et des peuples. |

8***) y :*** le classement de son équipe

***Nous :*** l’auteur+ les membres de l’ONU

**Ils :** les gouvernements.

9) La coupe du monde est plus **universelle** que l’**ONU** La preuve qu’elle **compte** plus de **membres** à son effectif. Elle est même plus **intéressante** puisque la planète toute entière ne parle que de cet **événement.**

10) Kofi Annan a écrit ce texte pour : ***faire agir les membres de l’ONU pour concrétiser ses objectifs***

|  |
| --- |
| **LYCEE Med Laid Al Khalifa Année scolaire 2013/2014**  **Composition trimestrielle n°2** |
| **Classes : 3as Sciences et Tech Durée : 02 heures** |
| **TEXTE :**  Non, ce n'est pas la liberté qui a créé les problèmes aigus auxquels s'affrontent aujourd'hui tant de pays; c'est l'oppression sous laquelle ils ont si longtemps peiné. Non, ce n'est pas la conjoncture, ni le Destin, qui maintiennent à ras de survie les pays que l'on dit depuis si longtemps "en développement"; ce sont nos comportements de part et d'autre de la ligne de partage des richesses; ce sont nos conceptions de la façon dont l'aide au développement doit être fournie, et reçue.  La solution aux multiples problèmes des pays en développement ne se trouve pas hors de leurs frontières. Ni hors de leur portée. Elle est enfouie en eux-mêmes, dans la volonté politique de remanier de fond en comble les priorités nationales, dans la volonté politique de fonder la démocratie sur la connaissance et la citoyenneté, dans la volonté politique de faire en sorte que le développement soit l'affaire de tous, le fruit de la créativité et du travail de tous, dans la sueur de l'effort comme dans la fraîcheur du repos.  Quant à l'aide au développement, il faut dire haut et fort l’approche qui a prévalu jusqu’ici – celle du « tout économique »- était erronée. La croissance est, certes, le moteur du progrès, mais elle ne résume en rien le développement. Il nous faut changer radicalement de cap si nous ne voulons pas que l'intolérable et omniprésente asymétrie de notre monde, que la fracture entre richesse et misère, à l'échelle internationale comme à l'intérieur de chaque pays devienne mortelle pour l’espèce humaine. La pauvreté, la famine tuent. Comme la guerre. Elles tuent l'espoir et la dignité de milliers de personnes chaque jour.  Elles ôtent la vie de milliers d'êtres humains, des enfants pour la plupart, chaque jour. Lutter contre elles est donc un impératif économique, social, politique, éthique.  Le développement est bien, aujourd'hui plus que jamais, l'objectif commun de l'humanité. Notre communauté de destin, tient à l'interdépendance économique, à la densification du tissu humain, accentuée par l'essor des communications, mais aussi au caractère planétaire de nos maux -drogue, SIDA, pollution, terrorisme, pauvreté- qui ignorent les frontières. Aucun pays ne peut se sentir à l'abri de leurs ravages. D'où une nouvelle perception de ce que peut et doit être la sécurité humaine. D'où une nouvelle approche du développement.  Aujourd'hui nous avons compris l'essentiel: il doit avant tout permettre d'éveiller tout le potentiel de l'être humain, celui qui vit aujourd'hui, mais aussi celui qui vivra demain, sur la Terre. Un développement humain durable, voilà la seule définition acceptable de notre objectif commun.  **Le courrier de l’U.N.E.S.C.O 1994. FEDERICO Mayor.**  **Questionnaire**  1- L’auteur de ce texte est un:   * économiste dans une société * journaliste spécialiste en économie * fonctionnaire dans une organisation internationale Recopiez la bonne réponse.   2- Quel est le thème abordé dans le texte  3- Complétez le tableau ci-dessous à l’aide des mots ou expressions choisis dans la liste suivante : La liberté- l’oppression- la distribution inéquitable des biens- le comportement des individus-le destin- la conjoncture.   |  |  | | --- | --- | | **L’auteur innocente** | **L’auteur accuse** | |  |  |   4- Les pays en voie de développement souffrent de crise économique.  Relevez du texte trois propositions permettant d’échapper à cette crise.  5-Relevez du texte, deux termes et une expression qui renvoient à « économie ». 6-« le partage injuste des biens » Relevez du troisième paragraphe une expression de sens équivalent.  7- **Parmi les énoncés deux seulement appartiennent au texte Recopiez les deux bonnes réponses**  • Le développement se résume essentiellement à la lutte contre la pauvreté.  • Le développement est équivalent à une croissance économique.  • L’économie n’est pas l’unique responsable du développement.  • Le développement est conditionné par l’économie, la politique et le social..  8- A quoi renvoie chacun des pronoms soulignés ?  \* « hors de **leurs** frontières » \* « **Elle** est enfouie » \* « Lutter contre **elles** est donc un impératif » \* «Aucun pays ne peut se sentir à l'abri de **leurs** ravages ».   1. Relevez du texte deux valeurs humanitaires. 2. «ce  n'est pas la liberté qui a créé les problèmes aigus auxquels s'affrontent aujourd'hui tant de pays; c'est l'oppression sous laquelle ils ont si longtemps peiné. »   Remplacez le signe de ponctuation par l’articulateur qui convient  11 - Quelle est l’intention communicative de l’auteur ? 12- Proposez un titre au texte. |

**Corrigé et barème (Sujet 3as Langue étrangère)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Réponses possibles** | **Barème** |
| **1** | L’auteur de ce texte est un fonctionnaire dans une organisation internationale. (**1**pt) | **1** |
| **2** | Le thème abordé dans le texte est : Le développement. (**1**pt) | **1** |
| **3** | Complétons (0,25 \*6=**1,5**pts)   |  |  | | --- | --- | | **L’auteur innocente** | **L’auteur accuse** | | -la liberté  -le destin  -la conjoncture | -le comportement des individus  -la distribution inéquitable des biens  -l’oppression | | **1** |
| **4** | 4-Trois propositions qui permettent d’échapper à cette crise :(0,5\*3=**1,5**pts)  -Ramener les priorités nationales.  -Fonder la démocratie sur la connaissance et la citoyenneté.  - Faire en sorte que le développement soit l’affaire de tous. | **2** |
| **5** | Deux termes et une expression qui renvoient à « développement »(0,5\*3=**1,5**pts)  **Les termes** : développement ; richesse ; créativité ; croissance ; potentiel  **Les expressions** : un impératif économique ; interdépendance économique ; développement humain durable. | **2** |
| **6** | Le partage injuste des biens L’intolérable et omniprésente asymétrie de notre monde **(1pt)** | **0.5** |
| **7** | Deux bonnes réponses :(0,75\*2=**1,5**pts)  -L’économie n’est pas l’unique responsable du développement du développement.  -Le développement est conditionné par l’économie, la politique et le social. | **0.5** |
| **8** | Leurs les pays en développement  Elle la solution  Elles la pauvreté, la famine  Leurs maux, drogue, sida, pollution, terrorisme, pauvreté (0,5\*4=**2**pts) | **0.5** |
| **9** | Relevons 2 valeurs humanistes (0,75\*2=**1,5**pts)  -Lutter contre la pauvreté, la famine,liberté  -Assurer la sécurité humaine | **2** |
| **10** | L’articulateur mais (**1**pt) | **1.5** |
| **11** | L’intention communicative : (**1**pt) Dénoncer les problèmes des pays en voie de développement en leurs proposant des solutions | **1** |
| 12- | Titre en relation avec le thème (**1,5**pts) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| J'étais arrivé en 1954 en Alsace à l'âge de 25 ans. J'avais travaillé dans les chemins de fer. En 1960, j'habitais à la place de l'Eglise de Pantin. J'avais accumulé plusieurs petits emplois.. Je cotisais pour le FLN comme tout Algérien. J'assistais aux réunions une fois par mois.  On ne se réunissait jamais au même endroit.  J'avais entendu parler des manifestations du 17 octobre, une semaine avant l'événement, la première fois à la radio française, et ensuite à la réunion. Il était évident pour moi que cela allait se dérouler en toute pacificité. Il était impensable de s'armer ni même de riposter.  Le 17 octobre 1961, je pris le métro à l'Eglise de Pantin seul vers 17h00 pour me rendre à Opéra. A la Gare de l'Est, je devais prendre la correspondance en direction d'Ivry.   Arrivé à Opéra vers 18h30, des policiers armés nous attendaient matraque à la main pour nous forcer à longer un long tunnel qui reliait le métro au commissariat. Nous n'avions même pas eu le temps de manifester. Nous pénétrions dans le commissariat les mains sur la tête doucement en silence sous une pluie de coups, on nous avait parqués dans le couloir où des fourches avaient été installées au sol et où l'eau ruisselait pour nous éviter de nous asseoir. La police n'avait pas été prise de court par les événements, au contraire elle paraissait s'être bien organisée. Nous avions peur et d'autant plus peur qu'au loin nous entendions des hurlements de souffrance. Personne n'osait s'adresser la parole.  Personne ne savait ce qu'il allait nous arriver. Quand soudain vers 24h00, les policiers sont venus nous chercher. Nous embarquions toujours en silence les mains sur la tête baissée dans les camions.  Certains avaient été sauvagement amochés par la police, d'autres courbaient le dos ou traînaient la jambe. Je ne savais pas où on nous emmenait. Nous étions terrifiés, mais nous ne l'extériorisions pas.  Nous étions arrivés enfin au centre de tri de Vincennes, ce que je sus par la suite. L'endroit était aussi immense qu'un stade ou 13 un parc, couvert de zinc. Le spectacle qui s'offrait à nous était impressionnant, il y avait des centaines et des centaines d'hommes, certains plus " démolis " que d'autres, qui étaient serrés comme des sardines.  J'étais resté trois jours au centre de tri sans manger et sans dormir. J'appréhendais l'intoxication alimentaire. Aux rares distributions de sandwichs au chocolat, certains réussissaient à se procurer des bouts de carton sur lesquels on s'asseyait à tour de rôle.   Il faisait très froid alors il fallait impérativement se mouvoir. L’endroit était immense.  Vendredi, 17h00, on m'appela. On me fit rentrer dans un bureau. Les policiers procédaient à une vérification d'identité: prise d'empreinte de tous les doigts de chaque main et photographie des quatre faces du visage. Seuls ceux, qui étaient fichés suspects FLN, devaient subir un "interrogatoire torture". Ceux qui, étaient tout juste majeurs, (21 ans à l’époque) étaient envoyés au bled pour se battre contre leurs propres frères. On me relâcha. Je rentrai en métro presque sans marque à la maison. J'avais eu de la chance.  Je n’éprouve aucun regret d'avoir manifesté car la foi m’avait fièrement guidé. Je ne peux être amer envers les Français car beaucoup d’entre eux nous ont soutenus...  **El watan le 24/08/2008. Entretien avec M. Aouaz, Propos recueillis par Samira Mesbah**.  ***Questions*** I/ **COMPREHENSION** **DE L’ECRIT** 1- Ce texte est-il l’œuvre d’un :  • historien.  • journaliste.  • témoin de l’événement. **Choisissez la bonne réponse.** 02- De quel événement s’agit-t-il dans ce texte ? 03- Relevez du texte deux expressions qui renvoient à la condition sociale du narrateur.  04- Complétez le tableau suivant :   |  |  | | --- | --- | | **Dates** | **Evénements vécus par le narrateur.** | | -10 octobre.  -17 octobre.  -18h30  - …………. | -…………………………………………………………  -…………………………………………………………  -…………………………………………………………. -Ils embarquaient dans les camions |   05- « j’étais sûr que la manifestation se déroulera dans l’ordre et le calme »Relevez du texte une expression qui a le même sens que la phrase .  06- « …il **y** avait des centaines et des centaines d'hommes. » « …**On** me fit rentrer dans un bureau. » A qui ou quoi renvoient chacun des pronoms soulignés ?  07- « Certains avaient été sauvagement **amochés** par la police. » Le mot souligné veut dire :  • Défigurés.  • Embellis.  • Assassinés. Choisissez la bonne réponse.  08- « Je n’éprouve aucun regret d'avoir manifesté car la foi m’avait fièrement guidé. » disait-il Réécrivez la phrase ci-dessus en commençant ainsi : Il disait que……………………………………………………………. 09- Relevez trois termes relatifs au mot « arrestation »  10- L’auteur relate ces évènements pour :   1. Nous informer de sa souffrance lors des manifestations en Algérie 2. Nous informer de sa souffrance lors des manifestations en France 3. Nous informer de sa souffrance lors des manifestations du 8mai 45 en France 4. Relevez deux indices de subjectivité du narrateur.   12- Proposez un titre au texte et justifiez votre choix par une phrase du texte. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Corrigé type et barème 3as lettres** |  |  |
| **I- Compréhension** : (13pts) 1- Ce texte est-il l’œuvre d’un :  **• témoin de l’événement.** | 1 |  |
| 02- De quel événement s’agit-t-il dans ce texte ?  Témoigne / Document historique/Manifs 17 Oct à Paris. | 1 |  |
| 03- Relevez du texte deux expressions qui renvoient à la condition sociale du narrateur.  travaillé dans les chemins de fer / accumulé plusieurs petits emplois /Empoyé /Militant du FLN | 1 |  |
| 4- Complétez le tableau suivant :   |  |  | | --- | --- | | **Dates** | **Evénements vécus par le narrateur.** | | -10 octobre.  -17 octobre.  -18h30  - vers 24h00 | - J'avais entendu parler des manifestations du 17 octobre à la radio  - je pris le métro à l'Eglise de Pantin seul vers 17h00 pour me rendre à Opéra  - L’arrivée à Opéra  -Ils embarquaient dans les camions | | 2 |  |
| 5- « j’étais sûr que la manifestation se déroulera dans l’ordre et le calme »  Relevez du texte une expression qui a le même sens que la phrase ci-dessus.  cela allait se dérouler en **toute pacificité**. | 1 |  |
| 6- « …il **y** avait des centaines et des centaines d'hommes. » « …**On** me fit rentrer dans un bureau. » A qui ou quoi renvoient chacun des pronoms soulignés ?  **Y :** au centre de tri de Vincennes  **On :** Les policiers | 1 |  |
| 7- « Certains avaient été sauvagement **amochés** par la police. » Le mot souligné veut dire :  • Défigurés. | 1 |  |
| 8- - « Je n’éprouve aucun regret d'avoir manifesté car la foi m’avait fièrement guidé. » disait-il Réécrivez la phrase ci-dessus en commençant ainsi :  Il disait qu’il éprouvait aucun regret d'avoir manifesté car la foi l’avait fièrement guidé | 1.5 |  |
| 1. Relevez trois termes relatifs au mot « arrestation »  * Les policiers armés / * fichés suspects/ * centre de tri / * le commissariat/ * les mains sur la tête baissée/ * fichés suspects / interrogatoire torture"/ * Police/On me relâcha/ vérification d'identité/ * prise d'empreinte / * photographie des quatre faces du visage . | 1 |  |
| 10- L’auteur relate ces évènements pour :  C- Nous informer de sa souffrance lors des manifestations du 8mai 45 en France | 1 |  |
| 11-Relevez deux indices de subjectivité du narrateur Donnez un titre au texte (phrase impérative).  Je / Nous / m’ / me / moi | 1 |  |
| 12-Proposez un titre au texte et justifiez votre choix par une phrase du texte. Tout titre en relation avec l’évènement / Témoigne / Manifs du 17 Oct à Paris. | 1 |  |
| 1. **Expression écrite : (7pts)** | 7 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dans cette immense prison surpeuplée, dont chaque cellule abrite une souffrance, parler se soi est comme une indécence. Au rez-de-chaussée, c’est la division des condamnée à mort .Ils sont là quatre vingt, les chevilles enchainées, qui attendent leur grâce ou leur fin. Et c’est à leur rythme que nous vivions tous. Pas un détenu qui ne se retourne le soir sue sa paillasse à l’idée que l’aube se lève peut être sinistre qui ne s’endort sans souhaiter de toute sa force qu’il ne passe rien ; mais c’est pourtant de leur quartier, que montent chaque jour les chants magnifiques qui jaillissent toujours de cœur des peuples en lutte pour leur liberté.  Les tortures ? Depuis longtemps le mot nous est devenu familier. Rares sont ici ceux qui y sont échappé. Aux « entrants » à qui l’on peut adresser la parole, les questions que l’on pose sont dans l’ordre : « Arrêté depuis longtemps », «  Torturé », « police ou para ». Mon affaire est exceptionnelle par le retentissement qu’elle a eu, Elle n’en est en rien unique ; ce que j’ai dit dans ma pratique courante de cette guerre atroce et sanglante.  Il y a maintenant trois mois que j’aie été arrêté, j’ai côtoyé durant tout ce temps tant de douleurs et tant d’humiliations que je n’oserais plus encore parler de ces journées ; de ces nuits de douleurs et de supplices ; si je ne savais que cela peut être utile, que faire connaitre la vérité c’est aussi une manière d’aider au cessez-le-feu et à la paix. Des nuits entières j’ai entendu hurler des hommes que l’on torturait et leurs cris résonnent toujours dans la mémoire.  Mais depuis, j’ai connu d’autres choses. Jai appris « la disparition » de mon ami Maurice Audin ; arrêté vingt quatre heures avant moi ; torturé par la même équipe qui ensuite m’a « pris en main ». Disparu comme le Cheikh Tebessi, président des Ouléma, Docteur Chérif Zahar et tant d’autres…  De l’autre coté du mur, dans l’aile réservée aux femmes ; il y a des jeunes filles dont nul n’a parlé ; Djamila Bouhired, Eliet Loup, Nassima Heblel, Malika Khene, et tant d’autres : déshabillées, frappées, insultées par des tortionnaires sadiques, elles ont subi elle aussi l’eau et l’électricité.  C’est au « disparus et à ceux qui, sûrs de cause ; attendent sans frayeur la mort, et à tous ceux qui ont connu les bourreaux et ne les ont pas craint, à tous ceux qui, face à la haine et la torture, répondent par la certitude de la paix prochaine et de l’amitié entre nos deux peuples qu’il faut que l’ont pense en lisant mon récit, car il pourrait celui de chacun d’eux.  **Henry Alleg « La question », Paris, 1980, les éditions de minuit**.   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **Sadiques** : qui prend plaisir à faire souffrir ou à voir souffrir.  **Questions**   1. **Compréhension**   1-De quelle période de l’histoire de l’Algérie se rapportent les faits relatés dans ce texte ?  2-Dans ce texte, Henry Alleg est à la fois auteur, acteur et témoin. Relevez du texte une indication pour justifier chacun des rôles.  3-Relevez deux expressions du texte qui montrent Le courage des condamnés.  4-Parmi les propositions suivantes, quelles sont celles qui sont fidèles au texte ?   * La « division » des condamnés contient 100 détenus. * Rares sont ceux qui y sont échappés. * L’auteur a été arrêté en même temps que Maurice Audin. * Il y a un coté réservé aux femmes. * La torture ne leur est pas familière.   5-Relevez du texte trois mots qui désignent les tortionnaires.  6-A qui et à quoi renvoient les mots soulignés dans les énoncés suivants?  « Rares sont ici **ceux** qui **y** sont échappé » paragraphe 2  « Et c’est à leur rythme que **nous** vivions tous ». paragraphe1  « **Mon** affaire est exceptionnelle par le retentissement qu’elle a eu .» paragraphe 2  7-L’auteur se manifeste nettement dans le texte ? relevez quatre indices de subjectivité.  « j’ai côtoyé durant tout ce temps tant de douleurs et tant d’humiliations que je n’**oserais** plus encore parler de ces journées3 »  8-Dans cet énonce le conditionnel exprime :   * Un souhait * Un regret * Une indignation   9-« j’ai connu d’autres choses. Jai appris « la disparition » de mon ami Maurice Audin, arrêté vingt quatre heures avant moi.  »  10-Réécrivez le passage suivant en commençant ainsi :  Il a déclaré que…  11-« qui attendent leur grâce ou leur fin. » Recopiez la phrase qui reprend la même idée :   * Qui Attendent leur grâce ou leur achèvement * Qui Attendent leur grâce ou leur libération * Qui Attendent leur grâce ou leur délivrance.   12-Quelle est la visée communicative du texte ? Justifiez votre réponse.  1 3 »-Proposez Un titre au texte | | |

**Corrigé type et barème 3as Langues étrangères Sujet 1 / 2**

**Bac blanc 2014**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **I- Compréhension** : (13pts) **1-** De quelle période de l’histoire de l’Algérie se rapportent les faits relatés dans ce texte ?   * **Les faits relatés se rapportent à la guerre d’Algérie.** | **0.5** |  |
| 2- Dans ce texte, Henry Alleg est à la fois auteur, acteur et témoin. Relevez du texte une indication pour justifier chacun des rôles.  **A-Henry Alleg est un auteur : d’après la source ou l’expression (en lisant mon récit).**  **B- Henry Alleg est un acteur :j’ai côtoyé tant de douleurs et tant d’humiliations.**  **C-Henry Alleg est un témoin : j’ai entendu hurler des hommes.** | **1.5** |  |
| 3- Relevez deux expressions du texte qui montrent Le courage des condamnés.  **Les expressions : attendent sans frayeur la mort /qui ont connu les bourreaux et ne les ont pas craints** | **1** |  |
| 4- Parmi les propositions suivantes, quelles sont celles qui sont fidèles au texte ?   * **La « division » des condamnés contient 100 détenus.** * **Rares sont ceux qui y sont échappés.** * **Il y a un coté réservé aux femmes.** | **0.5** |  |
| 5- Relevez du texte trois mots qui désignent les tortionnaires.   * **Les mots qui désignent les tortionnaires :para/police/la même équipe.** | **1,5** |  |
| 6- A qui et à quoi renvoient les mots soulignés dans les énoncés suivants?  « Rares sont ici **ceux** qui **y** sont échappé » parag 2 **Ceux : les condamnés à mort/ y : à la prison**  « Et c’est à leur rythme que **nous** vivions tous ». paragraphe1 **nous : l’auteur et les détenus**  « **Mon** affaire est exceptionnelle … qu’elle a eu.» parag2 **mon : l’auteur/ Henry Alleg** | 1 |  |
| 7-L’auteur se manifeste nettement dans le texte ? relevez quatre indices de subjectivité  **Les indices de subjectivité :**   * **les verbes de modalité (pourrait, faut) /** * **l’emploi des pronoms je, nous /** * **les adjectifs (sadiques, magnifiques prochaine) /** * **l’emploi des guillemets torturé »,la disparition »,police ou para »** | **2** |  |
| 7- « j’ai côtoyé durant tout ce temps tant de douleurs et tant d’humiliations que je n’**oserais** plus encore parler de ces journées3 »  Dans cet énonce le conditionnel exprime : **Une indignation**. | **1** |  |
| 8- « j’ai connu d’autres choses. Jai appris « la disparition » de mon ami Maurice Audin, arrêté vingt quatre heures avant moi.  »  Réécrivez le passage suivant en commençant ainsi :  **Il a déclaré qu’il avait connu d’autres choses, qu’il avait appris la disparition de son ami Maurice Audin, arrêté vingt quatre heures avant lui.** | **2** |  |
| « qui attendent leur grâce ou leur fin. »  9-  La phrase qui reprend la même idée :   1. **Qui Attendent leur grâce ou leur achèvement** | **1** |  |
| 1. Quelle est la visée communicative du texte ? Justifiez votre réponse  * **La visée du texte : informer et dénoncer les crimes commis par les Français contre Les Algériens et l’humanité.**   **La justification :C’est un témoignage plein de lexique péjoratif : frappées, torturés, insultés.**  **<<j’ai côtoyé tant de douleurs et d’humiliations », <<faire connaitre la vérité »** | **1** |  |
| 12-**Tout thème en rapport avec l’évènement / Arrestation** | **1** |  |
| 1. **Expression écrite : (7pts)** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Internet : obstacle ou levier à la participation civique?**  On se préoccupe fortement du niveau d’engagement civique des jeunes, notamment en raison de leur faible participation aux élections. Si certains s’inquiètent des effets que l’utilisation d’Internet et des technologies de l’information (TI) pourrait avoir sur la capacité des nouvelles générations à jouer pleinement leur rôle de citoyens, d’autres croient au contraire que ces outils pourraient susciter leur enthousiasme pour l’action politique et sociale.  Mark Bauerlein redoute que la grande popularité de sites ou d’outils comme Face book, You Tube ou Twitter n’amène les jeunes à lire moins de livres. À ses yeux, il s’agit d’une véritable catastrophe, compte tenu du fait que, selon certaines études, les gens qui « lisent des livres pour le plaisir sont plus susceptibles que les non-lecteurs de voter, de s’inscrire sur les listes électorales, de s’intéresser davantage aux actualités politiques nationales, internationales et locales, et de s’assurer d’être mieux informés ».  Il est vrai que la navigation sur Internet est nettement plus populaire chez les jeunes que la lecture de livres, de journaux ou de revues (par exemple, selon l’enquête Génération C du CEFRIO\*, 65% des Québécois de 18 à 24 ans naviguent sur le Web au cours d’une fin de semaine typique, alors que seulement 33% des jeunes lisent). Cependant, certains indices permettent de croire que la situation est peut-être meilleure que celle décrite par Mark Bauerlein. Car l’utilisation que les jeunes font des TI pourrait après tout contribuer à en faire de bons citoyens.  Ainsi, selon une étude du réputé Pew Internet menée en 2008, 50 % des jeunes Américains de 18 à 29 ans se rendent en ligne pour obtenir des nouvelles et de l’information sur la politique et les élections américaines, et 58 % utilisent le Web, le courriel ou les texto pour discuter de ces questions.  Il est vrai que les Américains de 18 à 29 ans préfèrent souvent se balader sur Face book plutôt que d’aborder des contenus traditionnels , mais 49 % d’entre eux se servent tout de même des réseaux sociaux virtuels pour découvrir les intérêts politiques de leurs amis, obtenir de l’information sur les candidats à des élections, intégrer le réseau d’amis d’un politicien ou démarrer ou joindre un groupe politique.  **« Par Réjean Roy, RÉSEAU CEFRIO. Octobre 2009 »** **Le CEFRIO**\* : Centre francophone d'informatisation des organisations.  **Questions**  **I- Compréhension de l’écrit:**   1. L’auteur de ce texte est :  * Conseillé du centre * Ecrivain * Politicien. Recopiez la bonne réponse.  1. Classez les mots selon le tableau ci-dessous : les candidats, courriel, listes électorales, réseaux sociaux virtuels, d’engagement civique, naviguent sur le Web, rôle de citoyens, texto.   Internet :……….. , ……….. , ……….. , ……….. ,  Politique : ……….. , ……….. , ……….. , ……….. ,   1. Le point de vue de l’auteur du texte s’oppose à celui de Mark Bauerlein? Justifier votre réponse par une expression du texte. 2. A quoi renvoi le mot souligné dans les énoncés suivants ?   « … mais 49 % d’entre **eux** se servent tout de même des réseaux sociaux virtuels… »  « …peut-être meilleure que **celle** décrite par Mark Bauerlein… »   1. « Les **texto** pour discuter de ces questions. ». **Le mot souligné veut dire :**  a. De longs textes   b. De courts textes   c. Des émoticônes **Recopier la bonne réponse.** 2. « Des technologies de l’information (TI) **pourrait** avoir sur la capacité des nouvelles générations à jouer pleinement leur rôle de citoyens » **Le conditionnel dans cet énoncé exprime** :  * Un ordre atténué * Une éventualité * Un souhait **Recopier la bonne réponse**.   07- **Voici** **quatre propositions, deux idées seulement sont exprimées dans le texte, recopiez- les**.   1. Internet permet aux nouvelles générations de lire d’avantage des livres. 2. La minorité des internautes Américains exploite Internet pour connaitre les tendances politiques. 3. Les personnes qui lisent ne participent pas aux élections. 4. Certain Américains se servent de l’internet pour nouer des relations amicales.   08- L’auteur admet que les jeune s’intéressent plus à naviguer sur le web que lire un roman. Relevez du texte le passage qui le montre.  09- Quelle est la visée communicative de l’auteur ?   1. **Complétez le passage suivant par les mots et expressions pris de la liste :**   citoyenneté / différents maux/culture / outil d’information  / enthousiasme.  L’internet est un …… efficace qui peut contribuer dans l’…. politique telle que les élections et la … les protagonistes l’accuse d’être la source de tous les … de la société notamment l’instruction et la… .   1. **Remplacez le mot souligné par la structure suivante** : afin que   «des jeunes Américains de 18 à 29 ans se rendent en ligne **pour** obtenir des nouvelles et de l’information sur la politique.  Faites les changements nécessaires.   1. Proposez Un titre au texte   **Corrigé type et barème 3as Sujet 1**  **Bac blanc 2014**   |  |  | | --- | --- | | **I- Compréhension** : (13pts) |  | | **1**- **Un journaliste et écrivain** | **0.5** | | 2- **Internet** : **courriel, réseaux sociaux virtuels, naviguent sur le Web, texto**  **Politique** : **les candidats, , listes électorales, , d’engagement civique, , rôle de citoyens**,. | **1.5** | | 3- Le point de vue de l’auteur du texte s’oppose à celui de Mark Bauerlein | **1** | | 4- « … mais 49 % d’entre **eux** se servent … sociaux virtuels… » **des jeunes**  « …peut-être meilleure que **celle** décrite par Mark Bauerlein… » **la situation** | **0.5** | | 5-   1. **De courts textes** | **1,5** | | 6-  **b-Une éventualité** | 1 | | 7-  b-**La minorité des internautes Américains exploite Internet pour connaitre les tendances politiques** | **2** | | 8- **« 65% des Québécois de 18 à 24 ans naviguent sur le Web au cours d’une fin de semaine typique »** | **1** | | 9- la visée communicative de l’auteur : **défendre, fait l’éloge ; valorise l’internet** | **2** | | 10- **efficace / enthousiasme /culture / différents maux / citoyenneté** | **1** | | 11- **Des jeunes Américains de 18 à 29 ans se rendent en ligne afin qu’ils obtiennent des nouvelles et de l’information sur la politique.** | **1** | | 12- Un autre titre au texte |  | | **II- Expression écrite : (7pts)** |  | |
| **Texte:**  **Pour être des parents acceptables**  Certains parents, parce qu'ils ont en horreur la guerre et la violence, interdisent tous les jouets inspirés par le matériel d'armement. Leur pacifisme est très compréhensible, mais en prohibant ces jeux, ils n'agissent pas pour le bien de leur enfant, mais uniquement à partir de leurs préoccupations d'adultes. Certains d'entre eux ont même peur que ces jeux ne fassent de leur enfant un futur criminel, mais cette façon de penser est très dangereuse sur bien des points.  De même que le fait de jouer avec des cubes ou des camions n'indique pas que l'enfant sera un jour architecte ou chauffeur de poids lourds, de même ses jeux avec des armes-jouets ne laissent rien prévoir de ce qu'il fera plus tard. Ensuite si, comme on peut raisonnablement l'espérer, ces jeux donnent à l'enfant l'impression qu'il peut se protéger et lui permettent de se décharger de ses tendances agressives, celles-ci ne pourront pas s'accumuler dans l'inconscient et, plus tard, ne chercheront pas à s'exprimer de façon dangereuse, Cette prohibition, en outre, rend l'enfant frustré et furieux parce qu'il voit que ces jouets - par ailleurs vantés par les médias - sont permis à ses petits camarades.  Enfin, l'attitude la plus pernicieuse par ses conséquences est la peur parentale que l'enfant ne devienne un violent ou même un assassin. Cette idée est beaucoup plus nuisible au bien-être émotionnel de l'enfant que ne peuvent l'être les pistolets à amorce et les mitraillettes en matière plastique. C'est surtout vrai en raison de l'importance, pour l'enfant, de l'opinion que ses parents ont de lui. Après tout, c'est à travers ses parents que l'enfant se fait une idée de lui-même. S'ils le croient capable de mal tourner au point de devenir un criminel, cette opinion terriblement négative le rendra furieux contre eux et la société, et il sera plus enclin à mettre en acte sa colère, non plus d'une façon symbolique, par le jeu, mais dans la réalité, à partir du moment où il aura échappé à l'autorité parentale. II sait qu'il a fort envie de jouer avec un pistolet à amorces, et si ses parents pensent que cela fera de lui un tueur, l'image qu'il se fera de lui-même, pour le présent et pour l'avenir, est en grand danger d'être gravement déformée.   **Bruno BETTELHEIM, ‘’Pour être des parents acceptables’’.**  **Questions**  **Compréhension (14 points) :** Pour quelle raison certains parents refusent les jouets de guerre à leurs enfants ? 1.« avoir en horreur la guerre et la violence. », cette expression veut dire avoir une attitude : a. Guerrière ; b)Pacifique ?Donnez la réponse juste. 2. Dans le 1er paragraphe, l’auteur B. Bettelheim parle des parents : a)qui refusent les jouets de guerre pour leurs enfants ; b)qui achètent les jouets de guerre pour leurs enfants ; c)qui sont indifférents aux jouets de guerre? Recopiez la réponse juste. 3)« Certains parents ont peur que les armes-jouets ne fassent de leur enfant un futur criminel. », relevez dans le texte une phrase qui comporte une idée contraire. 3. Quelle opinion (thèse) l'auteur du texte cherche à faire passer chez le lecteur ? 4. Pour démontrer le bien-fondé de sa thèse, B. Bettelheim utilisera plusieurs arguments. Relevez deux (02) de ces arguments ? 5. Quels sont les exemples donnés par B. Bettelheim pour illustrer ces arguments ? | |
| J'étais arrivé en 1954 en Alsace à l'âge de 25 ans. J'avais travaillé dans les chemins de fer. En 1960, j'habitais à la place de l'Eglise de Pantin. J'avais accumulé plusieurs petits emplois.. Je cotisais pour le FLN comme tout Algérien. J'assistais aux réunions une fois par mois.  On ne se réunissait jamais au même endroit.  J'avais entendu parler des manifestations du 17 octobre, une semaine avant l'événement, la première fois à la radio française, et ensuite à la réunion. Il était évident pour moi que cela allait se dérouler en toute pacificité. Il était impensable de s'armer ni même de riposter.  Le 17 octobre 1961, je pris le métro à l'Eglise de Pantin seul vers 17h00 pour me rendre à Opéra. A la Gare de l'Est, je devais prendre la correspondance en direction d'Ivry.   Arrivé à Opéra vers 18h30, des policiers armés nous attendaient matraque à la main pour nous forcer à longer un long tunnel qui reliait le métro au commissariat. Nous n'avions même pas eu le temps de manifester. Nous pénétrions dans le commissariat les mains sur la tête doucement en silence sous une pluie de coups, on nous avait parqués dans le couloir où des fourches avaient été installées au sol et où l'eau ruisselait pour nous éviter de nous asseoir. La police n'avait pas été prise de court par les événements, au contraire elle paraissait s'être bien organisée. Nous avions peur et d'autant plus peur qu'au loin nous entendions des hurlements de souffrance. Personne n'osait s'adresser la parole.  Personne ne savait ce qu'il allait nous arriver. Quand soudain vers 24h00, les policiers sont venus nous chercher. Nous embarquions toujours en silence les mains sur la tête baissée dans les camions.  Certains avaient été sauvagement amochés par la police, d'autres courbaient le dos ou traînaient la jambe. Je ne savais pas où on nous emmenait. Nous étions terrifiés, mais nous ne l'extériorisions pas.  Nous étions arrivés enfin au centre de tri de Vincennes, ce que je sus par la suite. L'endroit était aussi immense qu'un stade ou 13 un parc, couvert de zinc. Le spectacle qui s'offrait à nous était impressionnant, il y avait des centaines et des centaines d'hommes, certains plus " démolis " que d'autres, qui étaient serrés comme des sardines.  J'étais resté trois jours au centre de tri sans manger et sans dormir. J'appréhendais l'intoxication alimentaire. Aux rares distributions de sandwichs au chocolat, certains réussissaient à se procurer des bouts de carton sur lesquels on s'asseyait à tour de rôle.   Il faisait très froid alors il fallait impérativement se mouvoir. L’endroit était immense.  Vendredi, 17h00, on m'appela. On me fit rentrer dans un bureau. Les policiers procédaient à une vérification d'identité: prise d'empreinte de tous les doigts de chaque main et photographie des quatre faces du visage. Seuls ceux, qui étaient fichés suspects FLN, devaient subir un "interrogatoire torture". Ceux qui, étaient tout juste majeurs, (21 ans à l’époque) étaient envoyés au bled pour se battre contre leurs propres frères. On me relâcha. Je rentrai en métro presque sans marque à la maison. J'avais eu de la chance.  Je n’éprouve aucun regret d'avoir manifesté car la foi m’avait fièrement guidé. Je ne peux être amer envers les Français car beaucoup d’entre eux nous ont soutenus...  **El watan le 24/08/2008. Entretien avec M. Aouaz,**  **Propos recueillis par Samira Mesbah.**  ***Questions*** I/ **COMPREHENSION** **DE L’ECRIT** 1- Ce texte est-il l’œuvre d’un :  • historien.  • journaliste.  • témoin de l’événement. Choisissez la bonne réponse. 02- De quel événement s’agit-t-il dans ce texte ? 03- Relevez du texte deux expressions qui renvoient à la condition sociale du narrateur.  04- Complétez le tableau suivant :   |  |  | | --- | --- | | **Dates** | **Evénements vécus par le narrateur.** | | -10 octobre.  -17 octobre.  -18h30  - …………. | -…………………………………………………………  -…………………………………………………………  -…………………………………………………………. -Ils embarquaient dans les camions |   05- « j’étais sûr que la manifestation se déroulera dans l’ordre et le calme » Relevez du texte une expression qui a le même sens que la phrase ci-dessus.  06- « …il y avait des centaines et des centaines d'hommes. » « …On me fit rentrer dans un bureau. » A qui ou quoi renvoient chacun des pronoms soulignés ?  07- « Certains avaient été sauvagement amochés par la police. » Le mot souligné veut dire :  • Défigurés.  • Embellis.  • Assassinés. Choisissez la bonne réponse.  08- « Je n’éprouve aucun regret d'avoir manifesté car la foi m’avait fièrement guidé. » disait-il Réécrivez la phrase ci-dessus en commençant ainsi : Il disait que……………………………………………………………. 09- Relevez trois termes relatifs au mot « arrestation »  10- L’auteur relate ces évènements pour :   * Nous informer de sa souffrance lors des manifestations en Algérie * Nous informer de sa souffrance lors des manifestations en France * Nous informer de sa souffrance lors des manifestations du 8mai 45 en France   11- Relevez deux indices de subjectivité du narrateur.  12- Proposez un titre au texte et justifiez votre choix par une phrase du texte. | |

La colonisation française porte son effort militaire sur les pays berbères, dont elle s'attache à obtenir la soumission : Saint-Arnaud s'attaque à la Petite Kabylie (1849-1852) ; sous le gouvernement du maréchal Randon, en 1857, la France affirme son autorité sur la Grande Kabylie en créant, après la prise d'Ichériden, Fort-l'Empereur (devenu Fort-National). Seuls restaient insoumis les massifs montagneux kabyles . La pénétration s'exerce au sud d'abord – après l'occupation des oasis de

Laghouat et de Touggourt (1854), l'explorateur Duveyrier pénètre chez les Touareg – puis dans le Sud-Oranais où, après plusieurs expéditions contre les Beni Snassen, les confins algéro-marocains seront soumis. L’Algérie était désormais conquise .  
 La guerre avait été longue, souvent atroce, démoralisante pour les soldats et les officiers dressés à l’insensibilité. Beaucoup en restèrent marqués leur vie entière. Du fait de la carence de l’intendance médicale, elle se révéla plus coûteuse en vies humaines que toute autre conquête coloniale.   
 Du côté des Musulmans vaincus, le bilan était plus lourd encore. Leur pays était ravagé, sa situation économique devint fort critique par suite de razzias à la fois systématiques, improvisées et continuelles (pillage des silos de grains, enlèvement des troupeaux, abattage des arbres). Dés lors, les épidémies fauchèrent les populations sous-alimentées.   
 Les destructions de la guerre furent aussi morales et les conséquences en furent plus durables. L’écrivain français Alexis De Tocqueville les résumait ainsi dans un rapport célèbre (1847) : « Nous avons rendu la société musulmane beaucoup plus misérable, plus désordonnée, plus ignorante et plus barbare qu’elle n’était avant de nous connaître. »   
 **Robert Ageron. « Histoire de l’Algérie contemporaine »**   
**I- Compréhension de l’écrit :(14pts)**1 - Relevez du premier paragraphe un mot contraire de « insoumis ».  
2 - Complétez le tableau ci- dessous avec les éléments du texte :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Evènements lieux | Dates | Personnes impliquées |
| - Conquête de la Kabylie - |  |  |
| - Conquête du Sud. |  |  |

3 - « Du côté des Musulmans vaincus ». Le mot souligné veut dire :   
 a- qui ont gagné.

b- qui ont perdu . (Relevez la bonne réponse.)  
4 - Classez les expressions ci-dessous dans le tableau suivant :   
 Pays détruit- soldats déprimés- sous alimentation-Manque de médicaments- augmentation de l’ignorance- razzias systématiques - officiers traumatisés. Perte humaine.

|  |  |
| --- | --- |
| Conséquences morales | Conséquences économiques. |
|  |  |

5- « Du fait de la carence de l’intendance médicale, elle se révéla plus coûteuse en vies humaines que toute autre conquête coloniale. »   
 Par quel autre articulateur logique peut -on remplacer l’expression soulignée parmi la liste suivante : à cause de , Faute de , grâce à.  
6- « Leur pays était ravagé, sa situation économique devint fort critique par suite de razzias. »  
 A quels éléments renvoient chacun des pronoms soulignés ?

7-« Dés lors, les épidémies fauchèrent les populations sous-alimentées. »  
Quel est l’énoncé qui reformule cette phrase parmi les suivantes :  
 a- Les personnes sous –alimentées sont mortes à cause des épidémies.  
 b- Les populations manquant de nourritures sont malades à cause des épidémies.  
 c- Les populations sous – alimentées combattent les épidémies.  
(Choisir la bonne réponse.)  
8-

a- Qu’apportent les propos de l’écrivain Alexis De Tocqueville à ce texte ?  
 b- Qui sont désignés par « nous » dans son célèbre rapport ?

9- Complétez le passage suivant avec les mots et expressions proposés : Insensibles- pourtant- et- service médical- épidémies- pertes.   
 La médiocrité du .........entraîna des .............en vies humaines ……..des ……....qui fauchèrent les populations. Ces atrocités furent traumatisantes pour les soldats français dressés ……....à être .............

10- Proposez un titre au texte.

II- Expressions écrite :(06pts) Choisir un seul sujet :

Sujet 1 : Dans le cadre de la commémoration d’un évènement historique , le journal de votre lycée vous propose de participer par un article sur ce thème. Vous décidez de contribuer à cette activité en rédigeant le compte rendu objectif du texte de Robert Ageron . Rédigez un texte d’une dizaine de lignes pour en informer vos camarades.

Sujet 2 : L’écrivain français Alexis De Tocqueville note dans son rapport: « Nous avons rendu la société musulmane beaucoup plus misérable, plus désordonnée, plus ignorante et plus barbare qu’elle n’était avant de nous connaître. » .Etes -vous d’accord avec lui ? Justifiez votre point de vue avec 3 arguments illustrés d’exemples.

Travaillez bien !

Jamais comme à l’heure présente la menace d’une guerre exterminatrice n’a pesé sur l’ensemble des humains. La seule existence du monstrueux armement nucléaire met l’espèce entière à la merci de l’insensé qui, d’un geste déclencherait l’apocalypse.  
 Un seul espoir pour l’homme d’échapper au désastre : c’est la constitution d’un gouvernement mondiale qui, contenant et surmontant les égoïsmes nationaux, imposerait à la communauté humaine l’unité qui est devenue la condition de survie.  
 Pour hâter ce grand moment où ce grand rêve se changerait en réalité, « les citoyens du monde » souhaiteraient que dès maintenant, par le moyen de l’enseignement scolaire, on éveille dans les jeunes esprits la conscience d’appartenir à une humanité sans frontières.  
 Débarrasser nos manuels scolaires de tout jugement tendancieux à l'égard de l'étranger, les purger de toute partialité et de toute agressivité, soustraire les jeunes esprits aux malsains conditionnements qui engendrent l'incompréhension, le mépris et la haine, persuader l'enfant qu'aucun pays ne vaut mieux qu'un autre, qu'aucune race n'est supérieure à une autre. Voilà assurément une belle entreprise et qui peut à prime abord, sembler assez chimérique.  
 Mais il est permis de rêver. Le monde des rêves est celui de la noblesse.  
 Alors rêvons !  
 Nous rêverons donc de cette école insolite où l'on enseignerait   
 Jean Rostand, Pour une anthologie de la paix.  
I – Compréhension de l’écrit : (14pts)  
1 – Quelle est la situation problème que présente l’auteur du texte?   
2 - Complétez le tableau suivant à l’aide des mots et expressions : la fraternité - la haine - la tolérance - le respect de la vie –l’agressivité – jugement tendancieux.

|  |  |
| --- | --- |
| Manuels scolaires actuels | Manuels scolaires souhaités |
|  |  |

3 - Relevez du 1er paragraphe 2 indices de présence de l’auteur.   
4 - L’auteur du texte rêve :  
 a- d’une école où règne la paix.  
 b- d’une école où priment les valeurs humanistes.  
 c- d’une école où on enseigne l’horreur et le mépris de tous les conquérants.  
(Choisir la bonne réponse.)  
5 - « Nous rêverons donc de cette école insolite où l'on enseignerait la tolérance. »   
A qui renvoie, dans le texte, chacun des pronoms soulignés ?   
6- Reliez les propositions de la colonne A à celles de la colonne B, puis déduisez la conclusion 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | B | conclusion |
| Débarrasser nos manuels scolaires de tout jugement tendancieux à l'égard de l'étranger.  b- les purger de toute partialité et de toute agressivité.  c- persuader l'enfant qu'aucun pays ne vaut mieux qu'un autre, qu'aucune race n'est supérieure à une autre . | 1 - lutter contre la violence.  2-lutter contre l’inégalité.  3 - lutter contre le racisme |  |

L’auteur défend………

7- « Nous rêverons donc de cette école insolite où l'on enseignerait la tolérance, la fraternité et le respect de la vie. »  
 a- A quels temps et mode est conjugué le verbe souligné.  
 b- Sa valeur est : le doute – l’hypothèse – l’imaginaire- le regret.  
(Choisir la bonne réponse)  
8- « Débarrasser nos manuels scolaires de tout jugement tendancieux à l'égard de l'étranger, les purger de toute partialité et de toute agressivité. »  
 a- Réécrivez le passage ci-dessus en commençant ainsi : « Il faut que nous………………..  
 b- Dans le passage obtenu après réécriture, l’auteur insiste sur :

La nécessité de l’action.

L’obligation de l’action.

La capacité du destinataire. (Choisir la bonne réponse)

9- Proposez un titre au texte.

II - Production écrite : (6pts)  
Traitez au choix l’un des deux sujets suivants  
Sujet1 :  
« ...aucun pays ne vaut mieux qu'un autre, aucune race n'est supérieure à une autre. »   
Etes –vous du même avis ? Justifier votre point de vue à l’aide de trois arguments illustrés d’exemples personnels.

Sujet 2 :  
Vous avez aimé l’appel de J. Rostand pour une école de la paix.  
Faites le compte rendu objectif du texte pour informer et influencer la famille de l’éducation de votre pays.  
Bon courage !

**I- Compréhension de l’écrit :(14pts)**1 - Relevé du mot de sens contraire que « insoumis » : soumis/ conquise. (0.5pt)  
2 - Complétez le tableau ci- dessous avec les éléments du texte : (0.25\*12=3pts)  
Evènements lieux Dates Personnes impliquées

La conquête de la Kabylie. Petite Kabylie.  
Grande Kabylie. -(1849-1852)   
-1857 -Saint-Arnaud  
-Le maréchal Randon

La conquête de Sud. Laghouat.  
Touggourt.   
-1854

-Duveyrier  
- Les Touaregs.

3 - « Du côté des Musulmans vaincus ». Le mot souligné veut dire :   
b- qui ont perdu. (0.5pt)  
4 – Classement des expressions dans le tableau suivant : (2pts)

Conséquences morales. Conséquences économiques. soldats déprimés- augmentation de l’ignorance- officiers traumatisés- Perte humaine. Pays détruit- Manque de médicaments- sous alimentation- razzias systématiques.

5- « Du fait de la carence de l’intendance médicale, elle se révéla plus coûteuse en vies humaines que toute autre conquête coloniale. »   
L’articulateur logique qui peut remplacer l’expression soulignée est : à cause de (0.5pt)  
6- « Leur pays était ravagé, sa situation économique devint fort critique par suite de razzias. »  
Leur : Les Musulmans. (0.5pt)  
Sa : Le pays. L’Algérie. (0.5pt)  
7-« Dés lors, les épidémies fauchèrent les populations sous-alimentées. »Reformulation :  
a- Les personnes sous –alimentées sont mortes à cause des épidémies. (1pt)  
8- a- Les propos de l’écrivain Alexis De Tocqueville apportent un témoignage./ une preuve. (2pts)  
b-« nous » : les colonisateurs Français. (1pt)  
9- Complétion : (1.5pts)  
La médiocrité du service médical entraîna des pertes en vies humaines et des épidémies qui fauchèrent les populations. Ces atrocités furent traumatisantes pour les soldats français dressés pourtant à être Insensibles.

10- Proposition de titre au texte : Les conséquences de la conquête coloniale. (1pt)  
II- Expressions écrite :(06pts) Choisir un seul sujet :

Sujet 1 : Le compte rendu objectif du texte de Robert Ageron.  
- Structure du texte (accroche +résumé)  
- Respect des informations essentielles.  
- Condensation.  
- Reformulation.  
- Correction de la langue.

Sujet 2 : Rédaction du discours argumentatif.

Indicateurs sur la maîtrise des ressources Indicateurs sur la mobilisation et l’intégration des ressources.  
• Volume de la production

• Pertinence

• Organisation

• Correction de la langue 15 lignes

Référence situationnelle  
- Prise en charge du destinataire  
- Pertinence des arguments par rapport à la prise de position  
- Pertinence de l’exemple par rapport à l’argument.  
- Pertinence de l’ordre de présentation des arguments  
Présence de trois parties :  
- introduction présentant la prise de position,

- développement avec enchaînement des arguments,  
- conclusion.  
Lexique et structures syntaxiques adéquats  
(emploi d’un lexique appréciatif ou d’expressions   
concessives en fonction du niveau d’exigence voulu)  
- Ponctuation correcte.

Lycée Mohamed Khider Année scolaire : 2013 /2014  
Corrigé et barème du Bac Blanc  
Epreuve de français  
Niveaux :3AS Filières : Scientifiques et techniques.  
Durée : 2H  
Sujet 2 :  
I – Compréhension de l’écrit : ( 14pts)  
1 - La situation problème que présente l’auteur du texte :  
La menace d’une guerre exterminatrice encouragée par l’enseignement de la haine, l’agressivité et le jugement tendancieux. (2pts)  
2 - Complétion : (1.5pt)  
Manuels scolaires actuels Manuels scolaires souhaités  
la haine -l’agressivité – jugement tendancieux. la fraternité - la tolérance - le respect de la vie  
3 - Relevé du 1er paragraphe 2 indices de présence de l’auteur : l’auteur marque sa présence par l’emploi : (2pts)  
- d’un vocabulaire subjectifs péjoratif : la menace , monstrueux à la merci de l’insensé , l’apocalypse.  
- Du mode conditionnel : « déclencherait » il exprime la l’hypothèse.  
- D’adverbe : Jamais.  
4 - L’auteur du texte rêve :  
b- d’une école où priment les valeurs humanistes. (1pt)

5 - « Nous rêverons donc de cette école insolite où l'on enseignerait la tolérance. »   
Nous : l’auteur + les citoyens du monde. (0.5pt)  
On : Les enseignants. (0.5pt)  
6- Reliez les propositions de la colonne A à celles de la colonne B, puis déduisez la conclusion   
A B (1.5pt) Conclusion (1pt)  
a- Débarrasser nos manuels scolaires de tout jugement tendancieux à l'égard de l'étranger.

b- les purger de toute partialité et de toute agressivité.

c- persuader l'enfant qu'aucun pays ne vaut mieux qu'un autre, qu'aucune race n'est supérieure à une autre. 1 - lutter contre le racisme

2-lutter contre la violence.

3 - lutter contre l’inégalité.

L’auteur défend la fraternité, le respect de la vie et la tolérance à l’égard de l’étranger, en dénonçant le racisme, l'horreur de la violence et le mépris de l’inégalité.

7- « Nous rêverons donc de cette école insolite où l'on enseignerait la tolérance, la fraternité et le respect de la vie. »  
a- Temps et mode : le présent de conditionnel. (1pt)  
b- Sa valeur est : L’imaginaire. (0.5pt)  
8- « Débarrasser nos manuels scolaires de tout jugement tendancieux à l'égard de l'étranger, les purger de toute partialité et de toute agressivité. »  
a- Réécriture : « Il faut que nous débarrassions nos manuels scolaires de tout jugement tendancieux à l'égard de l'étranger, les purgions de toute partialité et de toute agressivité. » (1pt)  
b- L’auteur insiste sur la nécessité de l’action. (0.5pt)  
9- Proposition d’un titre au texte : Appel pour une école de la paix. (1pt)

II - Production écrite : ( 6pts)  
Traitez au choix l’un des deux sujets suivants  
Sujet1 : Rédaction d’un discours argumentatif..  
Indicateurs sur la maîtrise des ressources Indicateurs sur la mobilisation et l’intégration des ressources.  
• Volume de la production

• Pertinence

• Organisation

• Correction de la langue 15 lignes

Référence situationnelle  
- Prise en charge du destinataire  
- Pertinence des arguments par rapport à la prise de position  
- Pertinence de l’exemple par rapport à  l’argument.  
- Pertinence de l’ordre de présentation des arguments  
Présence de trois parties :  
- introduction présentant la prise de position,

- développement avec enchaînement des arguments,  
- conclusion.  
Lexique et structures syntaxiques adéquats (emploi d’un lexique appréciatif ou d’expressions   
concessives en fonction du niveau d’exigence voulu)  
- Ponctuation correcte.

Sujet 2 : Le compte rendu objectif du texte de Rostand .  
- Structure du texte (accroche +résumé)  
- Respect des informations essentielles.  
- Condensation.  
- Reformulation.  
- Correction de la langue.

I’eBas du formulaire

Sujet 1 :  
 On appelle ça une fenêtre sur le monde !  
 Elle est sale mais personne ne lui résiste. Elle est dans les prisons comme un calmant. Elle est en permanence dans certains hôpitaux psychiatriques. C'est dans ces endroits qu'elle est le mieux à sa place : on ne la regarde pas, on ne l'écoute pas, on la laisse radoter dans son coin, on met devant elle ceux dont on ne sait plus quoi faire. On lui fait garder les vieillards dans les maisons de retraite, les invalides mentaux, et les prisonniers. Elle a infiniment moins de dignité que ces gens-là, assommés par l'âge, blessés par la nature ou par la Loi. C’est la télévision.  
 Elle se moque parfaitement de cette dignité qui lui manque. Elle se contente de faire son travail. On appelle ça une fenêtre sur le monde. Mais c'est, plus qu'une fenêtre, ce sont les détritus du monde versés à chaque seconde sur la moquette du salon. Bien sûr, on peut fouiller. On trouve parfois, surtout dans les petites heures de la nuit, des paroles neuves, des visages frais. Dans les décharges, on met la main sur des trésors. Mais cela ne sert à rien de trier, les poubelles arrivent trop vite.   
 Un ami à vous, un philosophe, passe un jour là-dedans, dans la vitrine souillée d'images. On lui demande de venir pour parler de l'amour ,on lui dit : « vous avez une minute et vingt-sept secondes pour répondre à ma question » et parce qu'on a peur d'une parole qui pourrait prendre son temps, peur qu'il n'arrive quelque chose, parce qu'il faut à tout prix qu'il ne se passe rien de confus et de désespérant – c'est-à-dire moins que rien –, en raison de cette peur on invite également vingt personnes, spécialistes de ceci, expertes en cela, vingt personnes soit une minute la personne. Les journalistes de télévision font pitié, avec leur manque parfait d'intelligence et de cœur, cette maladie du temps qu'ils ont héritée du monde des affaires.  
 La vulgarité, on dit aux enfants qu'elle est dans les mots. La vraie vulgarité de ce monde est dans le temps, dans l'incapacité de dépenser le temps autrement que comme des sous : vite, vite, aller d'une catastrophe aux chiffres du loto, vite glisser sur la météo, vite aller à l'heure suivante et que surtout rien n'arrive, aucune parole juste, aucun étonnement pur.   
 La télévision, contrairement à ce qu'elle dit d'elle-même, ne donne aucune nouvelle du monde. La télévision, c'est le monde qui s'effondre sur le monde.   
 **D’après Bobin Christian "Le Mal" (L'Inespérée,1994)**

**I- Compréhension de l’écrit : (12points)**  
1- Le problème posé dans ce texte est :  
 a- La télé a –t- elle des avantages ou des inconvénients ?  
 b- La télé informe- t- elle ou encombre- t- elle ?  
 c- La télé souffre-t-elle de la maladie du temps ?   
(Choisir la bonne réponse)  
2- Retrouvez dans le texte les reformulations aux éléments suivants :  
 a- Des gens assommés par l'âge,   
 b- Des gens blessés par la nature  
 c- Des gens blessés par la Loi.  
3- Classez ces éléments dans le tableau ci-dessous :  
Irrésistible - sale - tient compagnie – calme les esprits – sans dignité – sans intérêt.  
 Pour la télé Contre la télé

4- Qu’introduisent les deux points dans le premier paragraphe ?  
5- L’auteur défend –t-il ou dénonce –t-il la télévision ? Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.  
6- Que fait l’auteur dans le troisième paragraphe ?  
Répondez en choisissant parmi les propositions suivantes :  
a- Il donne son point de vue.  
b- Il pose une problématique.  
c- Il donne un exemple pour justifier son point de vue.  
7- « Dans les décharges, on met la main sur des trésors. Mais cela ne sert à rien de trier, les poubelles arrivent trop vite ».  
Expliquez cet énoncé en montrant ce que veut dire l’auteur de la télévision à travers ce passage.  
8- Que pense l’auteur des journalistes de télévision?  
9- Pourquoi le mot « vite » est-il répété plusieurs fois dans le quatrième paragraphe ? Comment appelle –t- on ce procédé de répétition ?  
10- Justifiez l’emploi de l’exclamation employée dans le titre.

II- Production écrite : ( 8pts)  
Traitez un seul sujet au choix :  
Sujet 1 : Vous avez été marqué par le texte de Bobin Christian. Faites le compte rendu critique de son discours en une quinzaine de lignes pour en informer vos camarades du lycée.

Sujet 2 : « On appelle ça une fenêtre sur le monde. Mais, la télé c'est plus qu'une fenêtre, ce sont les détritus du monde versés à chaque seconde sur la moquette du salon ». Partagez- vous ce point de vue ? Rédigez un discours argumentatif d’une quinzaine de lignes ou vous donnez votre avis sur le sujet en vous appuyant sur trois arguments illustrés d’exemples personnels.

Bon courage !

Sujet 2 :  
 Les graves incidents qui secouent la région du M’Zab suscitent les plus vives inquiétudes chez tous les citoyens de notre pays, attachés profondément à l’unité nationale et à la paix civile. Les affrontements fratricides et tragiques ainsi que les actes dévastateurs qui affectent le M’Zab risquent de conduire à une véritable sédition (fitna) avec toutes les conséquences dramatiques que cela comporte, autant sur le plan régional que national.   
 Le Saint Coran ne nous enseigne-t-il pas que «la fitna est pire que le meurtre» ? Le M’Zab, bâti depuis des siècles sur des valeurs arabo-islamiques, fait partie intégrante de l’Algérie. Et à ce titre, tous les habitants du M’Zab, sans discrimination aucune, sont des Algériens à part entière ; ils ont le droit d’y vivre dans la sécurité et la paix, sous la protection de la loi et du droit qui garantissent l’inviolabilité de leur vie et de leurs biens, conformément aux prescriptions de notre Saint Coran, qui est notre guide à tous. Il n’y a pas de raison pour que ce qui a été possible pendant des siècles ne subsiste pas dans l’Algérie devenue indépendante. Le M’Zab est l’une des plus belles, des plus pieuses et des plus pacifiques régions de notre patrie, l’Algérie. Il faut que toutes les voix de la sagesse et du patriotisme, au M’Zab et partout ailleurs, s’élèvent pour prêcher le pardon et la tolérance, dénoncer et barrer la route aux malfaiteurs et prédateurs, qui ne pensent qu’à leurs intérêts sordides, sans considération pour la paix et l’unité nationale.  
 Nous appelons les pouvoir publics, qui ont la plus haute responsabilité du maintien de l’ordre, afin d’user d’une sévérité extrême, de tous les pouvoirs que leur confère la loi, pour mettre hors d’état de nuire les réseaux prédateurs mafieux, ainsi que tous les fauteurs de troubles. D’autre part, nous devons désigner une commission d’enquête et de réforme nationale, représentative, à même de diagnostiquer toutes les raisons du conflit, d’engager le dialogue et d’apporter les solutions durables aux problèmes en suspens. C’est là le meilleur moyen d’assurer la sécurité des biens et des personnes, de rétablir la paix et d’ouvrir la voie de la réconciliation et de la fraternité. Prions Allah le Suprême de garder notre Algérie, de la protéger contre la haine et la « fitna », apparente ou dissimulée, et nous unir sous Sa grâce et Sa Miséricorde.

Liste des signataires : Dr Ahmed Taleb Ibrahimi - Dr Messaoud Aït Châalal - Mohamed Messen - Belaïd Abdeslam - Abdelwahab Bakelli - Dr Mohamed Aboulola - Abderrahmane Hadj Nacer - Yahya Hamdi Abouliakdan - Mohamed Rezzoug.  
 **El Watan. Alger ,le 8 février 2014  
I- Compréhension de l’écrit : (12points)**

1- Quelle est la situation problème exposée dans ce texte ?  
2- Relevez du premier paragraphe deux expressions qui renvoient aux « graves incidents » dont souffrent le M’Zab.  
3- A qui est destiné ce texte ? et Pourquoi ?

4- « Les affrontements fratricides ». Le mot souligné désigne :  
 a- Qui unit les frères.  
 b- Qui sépare les frères.  
 c- Qui tue les frères. (Choisir la bonne réponse)  
5- Classez dans le tableau ci –dessous les arguments sur lesquels s’appuient les auteurs de ce texte pour justifier leur point de vue :  
 Le M’Zab fait partie de L’Algérie - Valeurs arabo-islamiques du M’Zab - Le M’Zab est une région pieuse et pacifique - Vie paisible pour tous dans l’Algérie indépendante - Le coran prêche contre la fitna - Protection des individus garantie par la loi Algérienne.  
 Arguments relatifs à la sagesse Arguments relatifs au patriotisme

6- Le mot « fitna » est répété plusieurs fois dans le texte. Pourquoi ? Comment appelle –t- on ce procédé ?  
7- « Ils ont le droit d’y vivre dans la sécurité et la paix, sous la protection de la loi et du droit qui garantissent l’inviolabilité de leur vie et de leurs biens. »  
Trouvez les éléments auxquels renvoient chacun des pronoms soulignés.  
8- Reliez les phrases de la colonne (A) aux éléments de la colonne (B)  
A – Phrases : B – Les auteurs insistent sur :   
« Il faut que toutes les voix de la sagesse et du patriotisme, au M’Zab et partout ailleurs, s’élèvent pour prêcher le pardon et la tolérance. »  
- « Nous devons désigner une commission d’enquête et de réforme nationale, représentative, à même de diagnostiquer toutes les raisons du conflit . »

a- La nécessité de l’action.  
 b- Les obligations morales du destinataire.  
 c- Les capacités du destinataire

9- Réécrivez ce passage en apportant les modifications nécessaires : « Nous appelons les pouvoir publics, afin qu’ils (user)………………….. d’une sévérité extrême, de tous les pouvoirs que leur confère la loi, pour qu’ils ( mettre)………………… hors d’état de nuire les réseaux prédateurs mafieux »  
10- « C’est là le meilleur moyen d’assurer la sécurité des biens et des personnes, de rétablir la paix et d’ouvrir la voie de la réconciliation et de la fraternité. »  
 De quel moyen est –il question selon le texte ? Répondez en reformulant, sans reprendre les phrases du texte.  
11- Proposez un titre au texte.

Production écrite : ( 8pts) Traitez un seul sujet au choix :  
Sujet 1 : Vous avez été marqué par l’appel publié dans le quotidien El Watan . Faites le compte rendu critique de son discours en une quinzaine de lignes pour en informer vos camarades du lycée.  
Sujet 2 : Vous avez constaté plusieurs actes de violence dans votre quartier : bagarres, vandalismes et agressions. Vous décidez de vous organiser en association entre jeunes voisins pour appeler à la sagesse et la paix. Rédigez un appel d’une quinzaine de lignes adressé aux fauteurs de troubles pour les inciter au calme.   
Bonne chance !

Sujet1  
I- Compréhension de l’écrit : (12points)  
1- Le problème posé dans ce texte est :  
La télé souffre-t-elle de la maladie du temps ? (0.5pt)  
2- Les reformulations : (1.5pt)  
a- Des gens assommés par l'âge : les vieillards  
b- Des gens blessés par la nature : les invalides.  
c- Des gens blessés par la Loi : les prisonniers.  
3- Classement : (1.5pt)  
Pour la télé Contre la télé  
Irrésistible - tient compagnie – calme les esprits sale– sans dignité – sans intérêt.  
4- Les (  introduisent une explication. (0.5pt)  
5- L’auteur dénonce la télévision. Justification : Mais c'est, plus qu'une fenêtre, ce sont les détritus du monde versés à chaque seconde sur la moquette du salon./ La télévision, c'est le monde qui s'effondre sur le monde. (1pt)

6- Dans le troisième paragraphe l’auteur : donne un exemple pour justifier son point de vue. (0.5pt)  
7- « Dans les décharges, on met la main sur des trésors. Mais cela ne sert à rien de trier, les poubelles arrivent trop vite ». explication : l’auteur compare la télé à une décharge ,où on peut tomber sur de rares émission de valeur mais la majorité des programmes sont à jeter au poubelles. (2pts)  
8- L’auteur pense que les journalistes de télévision font pitié, ils manquent d'intelligence et de cœur. (1pt)  
9- Le mot « vite » est répété plusieurs fois dans le quatrième paragraphe pour attirer l’attention sur cette maladie du temps dont souffre la télé. (1pt)  
On appelle ce procédé de répétition : l’anaphore. (0.5pt)  
10- Justification de l’emploi de l’exclamation employée dans le titre : l’auteur s’exclame et s’étonne qu’on continue d’appeler la télé « la fenêtre sur le monde » alors qu’il démontre dans tout le texte qu’elle ne l’est pas. Il utilise l’ironie dans le titre puisque il dit le contraire de ce qu’il pense pour faire réfléchir le destinataire. (2pts)

Corrigé et barème du Bac Blanc  
Epreuve de français  
Niveaux :3AS Filières : Langues Etrangères  
Durée : 3 H Sujet 2 :  
I- Compréhension de l’écrit : (12points)

1- La situation problème exposée dans ce texte : Les conflits entre les habitants de M’Zab.(0.5pt)  
2- Relevé du premier paragraphe des deux expressions qui renvoient aux « graves incidents » dont souffrent le M’Zab : Les affrontements fratricides et les actes dévastateurs. (1pt)  
3- Ce texte est destiné aux lecteurs d’ElWatan du 8 fevrier 2014 , à tous les Algériens et aux pouvoirs publics. Pour appeler à la paix au M’Zab. ( 1pt)  
4- « Les affrontements fratricides ». Le mot souligné désigne :  
Qui tue les frères. (1pt)   
5- Classement des arguments : (1.5pt)  
Arguments relatifs à la sagesse Arguments relatifs au patriotisme  
-Valeurs arabo-islamiques du M’Zab   
-Le M’Zab est une région pieuse et pacifique .  
-Le coran prêche contre la fitna -Le M’Zab fait partie de L’Algérie .  
-Vie paisible pour tous dans l’Algérie indépendante   
-Protection des individus garantie par la loi Algérienne.  
6- Le mot « fitna » est répété plusieurs fois dans le texte. Pour attirer l’attention du destinataire . On appelle ce procédé : l’anaphore.1.5pt)

7- Ils : tous les habitants du M’Zab  
Y : au M’Zab.  
Leur : les habitants du M’Zab  
Leurs : les habitants du M’Zab ( 2pts)

8- Relation des phrases de la colonne (A) aux éléments de la colonne (B) ( 1pt)  
A –Phrases : B – Les auteurs insistent sur :  
« Il faut que toutes les voix de la sagesse et du patriotisme, au M’Zab et partout ailleurs, s’élèvent pour prêcher le pardon et la tolérance.»  
- « Nous devons désigner une commission d’enquête et de réforme nationale, représentative, à même de diagnostiquer toutes les raisons du conflit . » - La nécessité de l’action.

- Les obligations morales du destinataire.

**Algériens enfumés dans des grottes**  
- Voici les grottes El Frachich ! s’écrie le goum et il montre à Pélissier, accompagné du jeune Cassaigne et de l’interprète Goetz, un plateau qui surplombe, en avant-scène du paysage aride.  
- S’ils sont tous terrés dans leurs grottes, nous allons bientôt marcher au dessus de leurs têtes ! précise-t-il en pratiquant une soudaine forme d’humour.  
 Le colonel Pélissier vit cette approche de l’aube presque solennellement, en ouverture de drame. Une scène tragique semble être avancée.  
 Sitôt installé sur le Plateau d’El Kantara qui domine les grottes, Pélissier envoie ses officiers en reconnaître l’entrée donnant dans le ravin : la principale se trouve en amont. On place devant elle un obusier\*. Des Ouled Riah étaient aux aguets\*, postés dans les arbres et dans les rochers. Pour couvrir l’entrée des grottes ou faire diversion. Le colonel fait entasser des fascines\*de bois sec et des faix\* d’herbes que l’on enflamme ; les soldats les roulent à partir de l’escarpement jusqu’à l’entrée d’amont. Mais la grotte est en contrebas : toute la journée, cette tâche se révèle inefficace. Dès que le brasier diminue d’intensité, les défenseurs, proches de l’entrée, tiraillent.  
 Une autre issue a été découverte : elle communique avec la grotte ouverte sur l’entrée, en aval. On peut donc s’en servir comme d’une cheminée d’appoint. De plus grands feux seront allumés aux ouvertures cette fois, la fumée pénétrera dans les cavernes.  
 Tandis que les corvées se multiplient pour couper le bois, abattre les arbres aux alentours, rassembler les fascines et la paille, Pélissier ne fait pas rallumer la fournaise : il préfère engager l’ultime phase des pourparlers.  
 Les réfugiés semblent disposés à se rendre. Les assiégés ne veulent pas se livrer désarmés aux français ; ils demandent que ceux-ci se retirent des abords des grottes. Condition inadmissible juge Pélissier, soucieux de son prestige.  
 Il est une heure de l’après –midi. Le feu se rallume donc et la fournaise va, sans discontinue être, alimenté toute cette journée du 19 juin 1845 et toute la nuit suivante. Les fagots sont jetés par la troupe du haut du contrefort El Kantara. Une heure après la reprise des opérations, les soldats lancent les fagots « avec efficacité ». En plus, le vent qui se lève oriente les flammes ; la fumée entre presque totalement à l’intérieur. La troupe est heureuse ; la troupe s’active. Elle attisera le feu jusqu’au 20 Juin, à six heures du matin soit durant dix huit heures d’affilée.  
 Au milieu de la nuit, on entendit quelques détonations à l’intérieur des grottes, des explosions assez distinctes. Puis plus rien. Le silence se prolongea jusqu’au matin. Et le feu cessa.   
« Enfumez-les tous comme des renards ! » Bugeaud l’a écrit ; Pélissier a obéi, mais le scandale qui éclatera à Paris, il ne divulguera pas l’ordre. La sommation a été exécutée : « toutes les issues sont bouchées ». Le brasier fut entretenu toute la nuit : les soldats poussant les fagots dans les ouvertures de la caverne, comme dans un four.   
 La tribu des Ouled Riah – 1500 hommes, femmes, enfants, vieillards, plus des troupeaux par centaine et les chevaux- a été toute entière anéantie par « enfumade ».  
 Un jour après l’issue fatale, avant d’entrer lui-même dans les grottes, Pélissier envoie des sapeurs et l’artillerie, plus un détachement de cinquante hommes environ de ces deux corps avec leur matériel.  
 A l’entrée, gisaient les animaux morts, déjà en putréfaction, entourés de couvertures de laine : bagages et hardes des réfugiés brulaient encore… de là, en suivant une traînée de cendres et de poussière, les hommes, leurs lanternes à la main débouchèrent dans la première cavité. « Horrible spectacle », écrit l’Espagnol.  
« Tous les cadavres étaient nus, dans des positions qui indiquaient les convulsions qu’ils avaient dû éprouver avant d’expirer. Le sang leur sortait par la bouche ; mais ce qui causait le plus d’horreur, c’était e voir les enfants à la mamelle gisant au milieu des débris de moutons, de sacs de fève, etc. ». Les spéléologues de cette mort enfouie vont de l’une à l’autre des grottes ; un spectacle identique les attend.  
 Voici que, malgré les efforts des officiers, certains soldats se livrent sur place au pillage : s’emparant des bijoux, des burnous, des yatagans\*, ils en dépouillent les cadavres. Le groupe de reconnaissance revient ensuite vers le colonel qui ne veut pas croire à l’étendue du désastre. Soixante rescapés sont sortis de ce cimetière.  
 **D’après Assia Djebar. L’amour, la fantasia. Ed J.C. Lattès/ Enal, 1985**

\***obusier** : Canon relativement court.  
\***aguets** (être aux) : être en embuscade, à l’affût, dans la posture du guetteur qui se dissimule pour surprendre ou éviter d’être surpris.  
\***fascines** : assemblage de menu bois, de branchage. Synonyme ; fagot.  
\***faix** : fardeau  
\***yatagan** : sabre à lame recourbée utilisé dans l’ancienne Turquie.  
**I/ Compréhension :**  
1. Quel est le fait historique relaté dans ce texte ?  
2. Où s’est déroulé cet évènement ? pour répondre, relevez deux indicateurs de lieu.  
3. Retrouvez :  
 a. Les dates qui situent cet évènement. A quelle période de notre histoire correspondent-elles ?  
 b. Combien de temps ont duré ces atrocités ? (Précisez le temps en heures)  
4. Quels sont les groupes en présence dans le texte ?  
5. Quel a été le résultat de cet évènement ?  
6. Quelle attitude adopte l’auteure face à l’évènement ? Justifiez votre réponse.  
7. Quelle est la visée communicative du texte ?  
8. Quel temps domine dans le texte ? Justifiez cet emploi.  
9. « Soixante rescapés sont sortis de ce cimetière » remplacez le terme souligné par un autre de même sens.  
10. « Enfumez-les tous comme des renards ! » ordonne Pélissier.  
Réécrivez la phrase ci-dessus au discours indirect.

|  |
| --- |
| Avec l'utilisation technologique de la fission nucléaire, l'homme a fait un saut dans une nouvelle dimension de la violence. Au début, celle-ci ne visait qu’adversaires militaires. Aujourd'hui, elle menace tout un chacun. Il n'existe en effet aucune distinction fondamentale entre les atomes pour la guerre et les atomes pour la paix. La volonté déclarée de ne s'en servir qu'à des fins constructives ne modifie en rien la nature de la nouvelle énergie, qui est ennemie de toute vie. Les efforts déployés en vue de dominer les risques qu'elle présente ne peuvent contrôler le danger que partiellement. Ses partisans eux-mêmes sont contraints d'admettre qu'il ne sera jamais possible de les supprimer complètement.  Une catastrophe atomique qu'elle soit due à un défaut technique, à une défaillance humaine ou à un acte de malveillance, causerait non seulement d'énormes dégâts dans l'immédiat, mais aurait des effets se prolongeant pendant des décennies, des siècles, voir des millénaires. Cette hypothèque sur l'avenir, cette peur des conséquences de l'énergie nucléaire incontrôlée, va devenir le plus lourd fardeau de l'humanité: qu'il s'agisse de traces toxiques persistantes ou simplement d'une peur qui ne disparaîtra jamais.  Les partisans de l'énergie atomique n'ignorent certainement pas ces sombres perspectives. Ils sont, certes, persuadés de pouvoir protéger leurs citoyens grâce à des mesures de sécurité sans précédent. Si cette protection était uniquement d'ordre technique, ce serait principalement le problème des ingénieurs, et aussi à cause de son coût particulièrement élevé des économistes. Toutefois, cette invention humaine doit également être protégée, avec une rigueur sans parallèle, contre les hommes eux-mêmes: cotre leurs erreurs, leurs faiblesses, leur dépit, leur ruse, leur volonté de puissance, leur haine. Si l'on voulait essayer de protéger les installations nucléaires de façon absolue contre cela, la conséquence inévitable en serait une existence pleine d'interdits, de contrôles et d'obligations, qui chercheraient leur justification dans la magnitude des dangers potentiels.  Pour la société comme pour l'individu, il est urgent d'exposer ces conséquences et d'y réfléchir, car les dangers sociaux et politiques de l'énergie nucléaire ont jusqu'à présent été éclipsés par des considérations sur ses effets biologique et écologique.  **L'Etat atomique. Traduit de l'allemand par Frank Straschitz**.  **Questions**: I**- Compréhension:** 1- Selon l'auteur, la nouvelle dimension de la violence a conduit l'être humain à la guerre au lieu de la paix.  Retrouver dans le texte la phrase qui justifie cette affirmation. 2- Les partisans eux-mêmes sont contraints d'admettre qu'il ne sera jamais possible de les supprimer complètement. a quoi renvoie le pronom souligné ? 3- "... causerait non seulement d'énormes dégâts dans l'immédiat." Le mot souligné veut dire: - causes? - catastrophes? - techniques? 4- Selon le texte, l'énergie nucléaire serait un défit pour les ingénieurs et les économistes. Relevez des exemples pour dire pourquoi? 5- Comment protéger cette énergie contre les hommes eux-mêmes? Relever des exemples à partir du 3ème paragraphe 6- Pourquoi il est urgent d'exposer les conséquences de l'énergie atomique pour la société comme pour l'individu. **II- Production écrite:** Traitez l'un des deux sujets. 1- Faites le compte rendu objectif du texte 2- Rédigez un texte dans lequel vous exposerez votre point de vue sur la possibilité de remplacer les nouvelles technologies actuellement utilisées |

|  |
| --- |
| Ce que je rends public aujourd’hui, par ce texte, je ne l’avais encore jamais dévoilé, même pas à mes plus proches : frères, sœurs, femme, enfants, amis. J’avais seulement évoqué, que j’avais vu des actes de torture, que mon séjour en Algérie avait été très dur, mais j’avais toujours fui les questions à ce sujet. C’est un miracle que j’en sois revenu, mais au fond de moi, j’avais une très profonde honte de ce qui s’était passé. Souvent, j’ai repensé à cette période et tenté d’analyser comment des actes aussi odieux pouvaient se dérouler.  Jeune, comme la majorité de l’époque, je n’avais pas envie de " faire " cette guerre d’Algérie.  J’ai participé à des manifestations pour dire non à la guerre d’Algérie, je me suis fait arrêter plusieurs fois : j’ai été fiché comme " subversif ".  Ce qui est surprenant, c’est que mon " passé " de " subversif " ne m’a pas suivi en Algérie, et je me suis retrouvé affecté bizarrement dans le service d’officier de renseignement du 184è bataillon du train à la villa Susini d’Alger. Ce service était chargé de " collecter " toutes les informations possibles sur les activités du FLN en particulier à Alger.  Mon " baptême ", si j’ose dire, c’est le surlendemain de mon arrivée : un appelé à quatre jours de la " quille " se fait tuer à Belcourt parce qu’il avait, seul, dans la rue, demandé ses papiers à un Algérien qu’il ne connaissait pas comme habitant le quartier. Cela a provoqué des représailles : les militaires de ce régiment sont partis, en commando " venger " le copain. Le bilan effectué au retour de cette " opération " punitive par les différents groupes y ayant participé était de plus de 400 personnes exécutées. Cela avait duré presque tout l’après-midi : tous les hommes trouvés dans les logements (c’est-à-dire de 14 à 80 ans) étaient abattus devant les femmes et les jeunes enfants.  Les interrogatoires qui se passaient dans la grande salle du sous-sol de la villa Susini étaient généralement horribles. Généralement le détenu devait se mettre nu. L’état-major ayant expliqué que de cette façon, celui qui était interrogé ne pouvait que se sentir inférieur et plus facilement contraint à parler. Le traitement était identique pour les femmes. La plupart des interrogatoires qui se passaient en sous-sol étaient faits sur la table souvent trop courte pour que la personne soit complètement allongée, souvent attachée aux pieds de la table par les membres. Et là l’horreur pouvait durer des heures : des coups en tout genre (poing, bâton, pistolet, ceinturon…) sur toutes les parties du corps, les cheveux arrachés... (…)  Pendant cette période, j’ai fait ce que je pensais pouvoir faire pour limiter au maximum cette participation à ce qui me révoltait au plus fort de moi.  Mais c’est à titre collectif, que j’ai le sentiment, comme Français ancré dans l’idée de la liberté, et le combat nécessaire pour la défendre, de porter une part de culpabilité de torture dans cette période.  **Henri Pouillot : " La guerre, cet enfer "** **Subversif** : qui agit dans un sens contraire à l’ordre social **Baptême** : 1ère expérience, début de mon service   **QUESTIONS** I-Compréhension (12pts) 1) Ce texte est-il l’œuvre   a- d’un historien ?   b- d’un journaliste ?   c- d’un témoin ?  Recopiez la bonne réponse puis justifiez votre choix. (01pt) 2) Sur quoi les événements racontés portent-ils ? (01pt) 3) A quelle période de l’Histoire de l’Algérie appartiennent ces faits? (01pt) 4) Quelle était la position de l’auteur envers la guerre en Algérie ? (0.5pt) Quelles phrases du texte justifient votre réponse ? (relevez-en deux) (01pt) 5) Pourquoi l’auteur avait-il toujours refusé d’évoquer son séjour en Algérie ? (01pt) 6) De quoi était-il chargé à cette époque ? (0.5pt)  7) Quel prix les Algériens ont-ils payé pour l’assassinat d’un appelé français à Belcourt ? (01pt)  En remplissant le tableau suivant, justifiez les temps des verbes du texte : (02pt) Enoncé Temps du verbe Repère temporel Valeur d’emploi ♣ Ce que je rends public aujourd’hui par ce texte… (1er paragraphe) ♣ J’ai participé à des manifestations pour dire non à la guerre d’Algérie. (2ème paragraphe) ♣ Un appelé (…) se fait tuer à Belcourt.  (4ème paragraphe) ♣ Les interrogations se passaient dans la grande salle… . (5ème paragraphe)  9) Le texte traduit des sentiments tous confondus de la part de l’auteur. (01pt) Identifiez-les tout en justifiant chacune de vos réponses.  10) Quelle est la visée communicative de l’auteur. (01pt) 11) Proposez un titre au texte. (01pt) |
| Hommes qui vous croyez civilisés, on vous a trompés; vous vous êtes trompés  Nous ne sommes pas civilisés; nous vivons dans un monde où la barbarie existe certes en dehors de nos frontières, mais elle existe; nous donc qui nous prétendons civilisés, sommes coupables d'une plus grande barbarie: celle de l'indifférence devant le malheur, la misère et la souffrance humaine  Nous sommes coupables de crimes contre l'humanité. Si nous le voulions, nous pourrions arrêter ces massacres, ces injustices… Nous acceptons en silence les crimes perpétrés contre l'Homme par l'Homme alors que nous devrions crier  Il n'est donc plus temps de dire « cela se passe loin » , dans un monde où les distances n'ont plus d'importance vu la rapidité des moyens de communication  Il n'est donc plus temps de dire « cela ne nous concerne pas, il ne s'agit pas de notre pays ». On ne peut pas rester indifférent devant « la guerre des étoiles » . Où va notre monde? La pollution de l'air, des eaux ne fait que croître; de même la faune et la flore sont détruites par l'Homme. Il est honteux, également de voir mourir de faim des hommes, des femmes et des enfants alors que beaucoup vivent dans l'opulence  Jusqu'à quand laisserons-nous cela! Nous assistons passifs et donc complices au spectacle de la souffrance humaine, de la destruction lente de notre planète  Il est urgent que nous en prenions conscience afin de retrouver notre humanité Homme, il est donc temps de crier   **D'après Philippe Assot "Dix-huit ans, étudiant"**  **Q U E S T I O N S** I **-Compréhension** A qui s’adresse le texte ? De quoi parle-t-il  L’énonciateur est-il présent dans le texte ? Relevez l’élément qui justifie votre réponse L’auteur pense que o Les hommes sont civilisés o Les hommes ne sont pas civilisés  Recopiez la bonne réponse  Complétez le tableau ci-dessous par les expressions suivantes  -Souffrance humaine - retrouver notre humanité - arrêter le massacre  crimes contre l’humanité - assister passifs - prendre conscience Civilisation Barbarie ............................. . ........................... « Il est urgent que nous en prenions conscience » à quoi renvoie le pronom souligné  Réécrivez le passage suivant à l’impératif : « nous pourrions arrêter ces massacres, ces injustices et nous devrions crier » Que veut dire l’auteur par la phrase Homme , il est donc temps de crier  Donnez un titre au texte  II- Production : 8 points |

|  |
| --- |
| **Témoignage d’un français sur le massacre d’algériens Octobre1961  « Monsieur le Préfet de Police »  Intervention de Claude Bourdet au Conseil municipal de Paris, le 27 octobre 1961**  Les silences de Monsieur Maurice Papon « J’en viens d’abord aux faits. Il n’est guère besoin de s’étendre. Parlerai-je de ces Algériens couchés sur le trottoir, baignant dans le sang, morts ou mourants, auxquels la Police interdisait qu’on porte secours ? Parlerai-je de cette femme enceinte, près de la place de la République, qu’un policier frappait sur le ventre ? Parlerai-je de ces cars que l’on vidait devant un commissariat du quartier Latin, en forçant les Algériens qui en sortaient à défiler sous une véritable haie d’honneur, sous des matraques qui s’abattaient sur eux à mesure qu’ils sortaient ? J’ai des témoignages de Français et des témoignages de journalistes étrangers. (…)  D’abord, est-il vrai qu’au cours de cette journée, il n’y ait pas eu de blessés par balle au sein de la Police ? Est-il vrai que les cars radio de la Police aient annoncé au début de la manifestation dix morts parmi les forces de l’ordre, message capté sans aucun doute par l’ensemble des brigades… et qui devait donc exciter au plus haut point l’ensemble des policiers ? C’était peut-être une erreur, c’était peut-être un sabotage, il faudrait le savoir ; et peut-être, d’autre part, n’était-ce pas vrai. C’est pour cela que je veux une enquête.  De même, est-il vrai qu’un grand nombre des blessés ou des morts ont été atteints par des balles du même calibre que celui d’une grande manufacture qui fournit l’armement de la Police ? Qu’une grande partie de ces balles ont été tirées à bout portant ? Une enquête dans les hôpitaux peut donner ces renseignements. Il est clair que ce n’est pas n’importe quelle enquête et que ceux qui la feraient devraient être couverts par son caractère officiel et savoir qu’ils ne risqueraient rien en disant la vérité.  Et voici le plus grave : est-il vrai que dans la « cour d’isolement » de la Cité, une cinquantaine de manifestants, arrêtés apparemment dans les alentours du boulevard Saint-Michel, sont morts ? Et que sont devenus leurs corps ? Est-il vrai qu’il y a eu de nombreux corps retirés de la Seine ? Dans les milieux de presse, et pas seulement dans les milieux de la presse de gauche, dans les rédactions de la presse d’information, on parle de 150 corps repêchés dans la Seine entre Paris et Rouen.  C’est vrai ou ce n’est pas vrai ? Cela doit pouvoir se savoir. Une enquête auprès des services compétents doit permettre de le vérifier ».  **Claude Bourdet, revue France-Observateur du 2 novembre 1961**  **Q U E S T I O N S** 1) Complétez le tableau suivant en donnant le maximum d’informations possible Qui parle ? A qui ? A propos de quoi ? 2) Est-ce vrai ou faux ? -Les manifestants ont attaqué un commissariat de police./ -Ces incidents ont fait dix morts parmi les forces de l’ordre. -Plusieurs dizaines d’algériens sont noyés dans le fleuve./ -Des manifestants sont brulés vifs. -Des médecins ont été empêchés de secourir les blessés. 3) Transformez les énoncés suivants en énoncés nominaux :   -Des Algériens auxquels la police interdisait qu’on porte secours.  -On avait annoncé dix morts parmi les forces de l’ordre.  -On avait arrêté une cinquantaine de manifestants.  -150 corps ont été repêchés dans la seine.  -Des médecins ont été empêchés de secourir les blessés. 4) Relevez trois marques de subjectivité (modalisateurs) 5) Mettez les verbes au passé simple : "La Police annonce dix morts parmi les forces de l’ordre. Ce message est capté par l’ensemble des brigades… et qui doit donc exciter au plus haut point l’ensemble des policiers".  6) Racontez en quatre ou cinq lignes les principaux incidents qui se sont déroulés au cours de cette journée du 16 octobre1961. **EXPRESSION ÉCRITE** : 06 points Seize ans auparavant, le 08 mai 1945, des civils innocents ont été également massacrés à Sétif, Guelma et Kherrata. En vous aidant des notes suivantes, relatez ces incidents.  • Sétif : manifestation 10 000 personnes - hymne Min Djibalina  Pancartes : «Libérez Messali", " Nous voulons être vos égaux", "À bas le colonialisme" • Dérapage après l’exhibition du drapeau algérien – panique suite aux tirs des policiers – colère des manifestants • Autres émeutes à Kherrata et Guelma • Violente réaction de l’armée française (+ marine et aviation) : 45 000 morts  • Témoignages: – « Ce jour-là, le monde a basculé. Même les ancêtres ont bougé sous terre. Et les enfants ont  compris qu'il faudrait se battre les armes à la main pour devenir des hommes libres ».  Houari Boumediene  – "J’avais vingt ans. Le choc que je ressentis devant l’impitoyable boucherie qui provoqua la mort  de plusieurs milliers de musulmans, je ne l’ai jamais oublié. Là se cimente mon nationalisme."  Kateb Yacine |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le Sida ! Rarement sujet aura autant capté l’attention. Et pour cause, c’est la plus redoutable épidémie du siècle et qui pourrait prendre, sinon dépasser, les dimensions d’une nouvelle peste.**  **En cacher la portée par crainte de semer la panique, n’est plus de mise ; et les plus hautes autorités du monde de la santé et de la recherche n’hésitent plus à le dire. Les mots les plus tragiques sont entendus à propos de ce mal qui répand la terreur.**  **Désastre, calamité, catastrophe d’ampleur mondiale.**  **Dans certaines grandes agglomérations, le Sida est déjà la première cause de mortalité parmi les jeunes. Selon les spécialistes, pour chaque cas signalé il faut compter plus d’une dizaine de personnes infectées.**  **La raison majeure de l’angoisse réside dans le fait qu’aucune thérapie efficient n’est encore mise au point. Certes théoriquement, il n’existe pas de barrières insurmontables et des espoirs ont été suscités par des progrès rapides.**  **Mais aussi marqués que soient ces progrès, il faudra des années avant de statuer sur leur aboutissement. Entre temps, l’épidémie continue de s’étendre et l’issue du tunnel n’est pas encore en vue.**  **Aussi sombre soit-il, ce tableau n’a nullement pour but de décourager à outrance, mais plutôt d’éviter un ton faussement rassurant. La prévention, unique moyen de lutte pour le moment, ne peut-être conséquente sans une information absolument objective.**  **Aussi, si à chacun est laissé le soin de mener sa vie selon sa propre sensibilité et ses convictions, il faut se rendre cependant à l’évidence: le Sida est tributaire des comportements et les statistiques le démontrent amplement. Devant la menace que représente le Sida pour l’avenir, apprendre à réorganiser son mode de vie n’est plus une option, mais un impératif vital. Les moyens préconisés étant souvent plus simples à énoncer qu’à appliquer, il est nécessaire de consentir des sacrifies afin d’enrayer l’extension du mal avant le point de non-retour.   Slimane Benazief, « Santé Magazine »**  **Questionnaire**  **I° COMPREHENSON : ( 13 PTS)** **1) Relevez dans les deux premiers paragraphes deux expressions qui caractérisent le Sida. ( 2PTS)**  **2) Classez les expressions suivantes dans la colonne qui convient :**  **progrès rapide / aucune thérapie efficiente / pas de barrières insurmontables / première cause de mortalité parmi les jeunes**   |  |  | | --- | --- | | **Ce qui angoisse** | **Ce qui rassure** | |  |  |   **3) Le Sida est tributaire des comportements de chacun.**  **Le mot souligné veut dire :**  **\*est la cause de**  **\*dépend**  **\*est la preuve** **Recopiez la bonne réponse ( 1,5 PTS )**  **4) « Devant la menace que représente le Sida pour l’avenir, il est impératif d’apprendre à réorganiser son mode de vie. »** **Réécrivez cette phrase en remplaçant « il » par « nous » et faites les modifications nécessaires.**  **5) Classez les énoncés suivants dans la colonne qui convient : ( 2 PTS)**  **a) Certes théoriquement, il n’existe pas de barrières insurmontables et des espoirs ont été suscités par des progrès rapides.**  **b) Selon les spécialistes, pour chaque cas signalé il faut compter plus d’une dizaine de personnes infectées.**  **c) L’épidémie continue de s’étendre.**  **d) Il est nécessaire de consentir des sacrifices afin d’enrayer l’extension du mal.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Discours argumentatif** | **Discours informatif** | **Discours exhortatif** | |  |  |  |   **6) Complétez l’énoncé ci-dessus par les mots et les expressions suivants donnés dans le désordre :  une réorganisation // la prévention // une campagne d’information // l’importance des sacrifices.   « Aujourd’hui, l’unique moyen de lutte contre le Sida est ……….Celle-ci doit s’appuyer sur……….qui mettra l’accent sur………du mode de vie de chacun et ……………….à consentir. »  7) Proposez un titre à ce texte. ( 1,5PTS ) II° PRODUCTION ECRITE : Traitez un seul sujet au choix. ( 7 PTS) SUJET N° 1 : Faites le compte rendu objectif de ce texte. SUJET N°2 : Selon les spécialistes, le Sida est aujourd’hui, la première cause de mortalité parmi les jeunes. Lancez « un appel » qui permettrait d’éveiller les consciences, de susciter des interrogations concernant ce mal et de mobiliser les jeunes pour lutter contre ce fléau.** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Epreuve de baccalauréat expérimental**  Mai 2004, pour la première fois depuis 1998, la commission européenne autorise l’importation en France d’un mais doux transgénique. Jusque là, seuls les additifs dérivés de mais, soja et colza pouvaient se retrouver dans nos aliments.  La nouvelle fait l’effet d’une bombe car elle met fin à cinq ans de moratoire durant lesquels les états européens avaient décidé de ne plus accorder de nouvelles autorisations d’importation ou de mise en culture d’OGM (organismes génétiquement modifiés). Pourtant, on ignore encore si les organismes transgéniques présentent véritablement des dangers pour l’homme. De nombreux scientifiques s’inquiètent cependant du risque éventuel de voir les plantes produire des toxines qu’elles ne fabriquent pas habituellement sous l’effet des perturbations génétiques. Des tests réalisés récemment sur des rats ont révélé des résultats plutôt préoccupants, notamment en terme d’augmentation des risques de cancer. Les experts se demandent si le fait d’introduire un gène étranger ne peut pas entraîner une modification de la plante et augmenter son potentiel allergisant.. Enfin, certains OGM contiennent un gène de bactérie dit marqueur. A terme, ce gène, en se combinant avec des bactéries contenues dans le sol ou le tube digestif de l’homme, pourrait accroître les résistances aux antibiotiques.  La mesure s’accompagne de l’entrée en vigueur d’un règlement européen sur l’étiquetage des OGM, plus restrictif.  Selon ce règlement, tous les OGM consommés en tant que tels (maïs doux, soja, tomate, melon…) ainsi que tous les aliments dont l’un des constituants est dérivé d’OGM, doivent être étiquetés. Cette obligation prend la forme d’une mention : « issu de maïs ou soja génétiquement modifié »  Mais, lacune notable du règlement, Aucun consommateur ne devrait trouver sur le marché français des OGM non transformés. En effet, le seul aliment transgénique directement consommable, le maïs doux en grain, a été rejeté par les principaux transformateurs français, qui se sont engagés à ne pas le commercialiser.(…)  L’obligation d’étiqueter les aliments pouvant contenir des OGM se double de celle, pour les industriels, de mettre en place une traçabilité efficace. Les fournisseurs doivent présenter des certificats garantissant l’origine de leurs produits(…)  Les autorités nationales de contrôle ont désormais la possibilité d’effectuer des vérifications aléatoires afin de s’assurer du respect de ces obligations. Ces engagements seraient plutôt bien respectés…  **Le pèlerin magazine. Février 2005 Compréhension de l’écrit :**.  1- le texte cherche à :  a) inciter les consommateurs à s’opposer aux OGM  b) exposer le point de vue des instances dirigeantes sur la question des OGM  c) faire le point sur les moyens pour les consommateurs d’informer sur les OGM  Recopiez la bonne réponse.  2- Les risques liés à la consommation d’OGM sont véritablement confirmés. Cette affirmation est-elle vraie ou fausse ? Justifie ta réponse par deux expressions du texte.  3-Cite deux menaces potentielles liées à la consommation d’OGM.  4-« La mesure s’accompagne de l’entrée en vigueur d’un règlement » De quelle mesure il s’agit ?  5-De quel règlement il s’agit ?  6-Selon le texte, ce règlement est-il suffisant ? Pourquoi ?  7-Quelle mesure complémentaire doit suivre celle de l’étiquetage ?  8-Propose un titre au texte.  **Expression écrite** :**un sujet à choisir** a) Résume le texte. b) Dans le cadre d’un débat d’idées propose les intérêts que présentent les OGM en matière d’économie par exemple. **Corrigé** 1. Faire le point sur les moyens pour les consommateurs de s’informer sur les OGM la bonne réponse. 2. Non ils ne sont pas confirmés « Pourtant, on ignore encore si les organismes transgéniques présentent véritablement des dangers pour l’homme » 3. - risque éventuel de voir les plantes produire des toxines qu’elles ne fabriquent pas habituellement - ce gène, en se combinant avec des bactéries contenues dans le sol ou le tube digestif de l’homme, pourrait accroître les résistances aux antibiotiques. 4. la commission européenne autorise l’importation en France d’un mais doux transgénique. C’est la mesure dont il est question ici. 5. le règlement concerne l’étiquetage des produits. 6. Ce règlement n’est pas suffisant car « les produits d’animaux nourris avec des OGM, c'est-à-dire la viande, le lait, le beurre, les œufs…échappent à l’étiquetage » 7. Mettre en place une traçabilité efficace. Les fournisseurs doivent présenter des certificats garantissant l’origine de leurs produits. 8. OGM : Les risques et les règles | |
|  |
| **Récit d’une arrestation.**  (*Mostefa Lacheraf, un des grands fils de l’Algérie. Immense écrivain, il avait été dans les premières années de sa jeunesse un acteur de l’histoire nationale et l’un des artisans de la Révolution qui devait amener l’indépendance de l’Algérie, Mostefa Lacheraf raconte cette journée particulière du 22 octobre 1956.*)  Un jour, on nous avait demandé à tous les cinq de sortir dans la cour pour complaire au photographe d'un journal.  C'était la première fois depuis notre arrestation que nous nous voyions ensemble et ce fut pour nous une minute de joie, l'occasion d'échanger librement quelques mots et de nous sentir très près les uns des autres. Il y avait la garde habituelle qui, dans la cour, fut encore renforcée, constituant derrière nous un véritable rideau. Nous avions d'ailleurs les menottes. A cette brève «sortie» dans la cour assistait un haut fonctionnaire de la police – vraisemblablement le sous directeur de la DST. Après la pose devant le photographe, j'entendis soudain Ben Bella dire à haute voix au sous-directeur de la DST : «Qu'on nous tue proprement au moins...» Le reste de ses propos concernait précisément cet inspecteur à tout faire qui se trouvait dans la cour et qui se mêlait aux journalistes. Ben Bella levait les mains qui étaient attachées aux menottes et d'une voix ferme et impressionnante se déchaînait contre le policier importun.  Quand nous regagnâmes nos cellules, je me rappelle avoir vu le sous-directeur morigéner sévèrement le policier en question dans le couloir et lui dire sur un ton très dur : «Occupez-vous de votre travail et ne faites plus la mouche du coche !» Depuis ce jour – tout le monde en fut témoin – nous n'eûmes pas de plus zélé serviteur que ce policier hier encore arrogant et moqueur.   Nous avions appris vaguement, en lisant de vieux bouts de journaux dans les latrines, qu'il était question de nous transférer en France.  Nous parvînmes au cours d'un repas surveillé à échanger quelques mots à ce sujet. Dans un sens, cela nous plaisait mais donnait aussi libre cours à nos illusions.  Boudiaf exprima ce que nous croyions être le but de notre futur transfert en disant qu'il s'agissait d'une sorte de mise en scène, après laquelle le gouvernement français ouvrirait des négociations avec nos responsables. Le soir de cette même journée, le directeur de la DST, entouré de deux de ses collaborateurs, nous confirma officiellement dans son bureau où il nous avait tous réunis la nouvelle de notre départ pour Paris, dans la nuit. A cette nouvelle, nous étions tous plus détendus qu'à l'ordinaire. Peut-être aussi que l'idée de notre voyage s'associait inconsciemment à celles d'éventuelles négociations, ou tout au moins de contacts. En descendant les escaliers pour regagner nos cellules, je dis à Aït Ahmed qu'il ne fallait pas accepter de prendre part aux négociations dans notre état actuel de détenus et qu'il serait préférable de les ouvrir ailleurs qu'en France, une fois que nous serions libres. Aït Ahmed – qui y pensait comme moi et sûrement comme nous tous – m'approuva.  **Mostefa Lacheraf. El Watan, le 12/08/2008**. **\*Latrines :** les toilettes \***Zélé :** généreux **\*Morigéner :** blâmer  **I- COMPREHESION**:(14pts) 1/ Mostefa Lacheraf est  :   * Ecrivain et photographe * Politicien et artiste * Témoin et journaliste   2/ « Un jour, on nous avait demandé à to à tous les cinq de sortir dans la cour… »  De quel jour s’agit-il ?  3/ Relevez du texte quatre mots appartenant au champ lexical de la prison.  4/ « Il **y** avait la garde habituelle… »  « Nous parvînmes au cours d'un repas surveillé… » A qui renvoie le mot souligné ?  5/ Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous : la garde habituelle /- Ait Ahmed / collaborateurs /- la D.S.T /- inspecteur /- responsables. /- le gouvernement français / - détenus   |  |  | | --- | --- | | **Colonisateur** | **Colonisé** | |  |  |   6/ Il est demandé aux détenus de sortir dans la cour de la prison pour :  • Prendre une pause déjeuné.  • Recevoir des visiteurs au parloir.  • Prendre des photos pour un quotidien Recopiez la bonne réponse. 7/ « Cela nous plaisait mais donnait aussi libre cours à nos illusions… ». Le mot souligné veut dire :  • Imaginations.  • Admirations.  • Ambitions. Recopiez la bonne réponse. 8/ Mostefa Lacheraf a dit à Aït Ahmed qu'il ne fallait pas accepter de prendre part aux négociations dans leur état actuel de détenus.  Réécrivez la phrase ci-dessus en la commençant ainsi : Mostefa Lacheraf a dit à Aït Ahmed : « …………….  9/ Complétez le passage ci-après en employant les mots suivants : Chefs de la révolution- transfert- négociations- directeur de la D.S.T. - illusion  A l’annonce de leur…….en France par …….les cinq…….éprouvèrent un sentiment de détente parce qu’ils avaient l que des…….étaient en vue. 10/L’auteur se manifeste dans le clairement dans le dernier paragraphe, relevez en trois indice de présence 11/ Proposez un autre titre au texte.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Corrigé et barème (Sujet 3as Lngue étrangère)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Réponses possibles** | **Barème** | | **1** | * Témoin et journaliste | **1** | | **2** | Un jour : *cette journée particulière du 22 octobre 1956* | **1** | | **3** | Il **y** avait : la prison | **1** | | **4** | la cour, cellules, arrestation, la garde ; détenus, policier, les menottes, | **2** | | **5** | **Colonisateur :** la garde habituelle/ collaborateurs/- le sous directeur de la D.S.T/- le gouvernement français  **Colonisé :** /- Ait Ahmed  /- cet inspecteur / - détenus//- responsables | **2** | | **6** | • Prendre des photos pour un quotidien | **0.5** | | **7** | • Imaginations | **0.5** | | **8** | Mostefa Lacheraf a dit à Aït Ahmed : « Il ne faut pas accepter de prendre part aux négociations dans leur état actuel de détenus. » | **0.5** | | **9** | A l’annonce de leur transfert .en France par directeur de la D.S.T.les cinq Chefs de la révolution éprouvèrent un sentiment de détente parce qu’ils avaient l’illusion que des négociations étaient en vue. | **2** | | **10** | m' ; ouvrirait, je, qu'il ne fallait, nous, notre ; moi, cette nouvelle ; Peut-être ; sûrement | **1.5** | | **11** | Tout titre en relation avec le thème | **1** | | |
| Le 8 mars 1857 commémore la lutte des ouvrières de l’habillement de New York, qui manifestèrent pour la suppression des mauvaises conditions de travail, la journée de 10 heures, la reconnaissance de l’égalité du travail des femmes. Une des premières grèves de femmes, opposant les ouvrières du textile à la police de New York.    Cette manifestation produisit une grande impression et fut recommencée en 1909, toujours par les femmes de New York. En 1910, Clara Zetkin proposa de faire, définitivement du 8 mars la journée internationale de la femme.    En effet, à Copenhague, elle proposa aux participantes de la deuxième conférence internationale des femmes socialistes que « les femmes socialistes de tous les pays organisent tous les ans une journée des femmes qui servira en premier lieu la lutte pour le droit de vote des femmes ».    Depuis les années 70, le 8 mars reprendra une place symbolique importante dans les luttes des femmes. En décembre 1977, une résolution des Nations unies invite les pays à consacrer une journée à la célébration des droits des femmes et de la paix internationale.    Le 8 mars est ainsi devenu cette journée de commémoration et de reconnaissance dans de nombreux pays. Or, force est de constater que, trente ans après cette initiative, de nombreux gouvernements faillissent à leurs obligations.    En un siècle, les femmes ont conquis l’égalité juridique et législative dans beaucoup de pays, quoique de nombreuses lois discriminatoires persistent. Reste à conquérir l’égalité dans les faits. La journée internationale de la femme est là pour nous rappeler les victoires mais aussi pour nous inviter à réfléchir sur la condition de la femme dans le monde entier. C’est l’occasion idéale de dresser le bilan des progrès accomplis en vue de promouvoir l’égalité et le respect des droits des femmes. C’est aussi l’occasion d’identifier les atteintes que les femmes subissent et les difficultés qu’elles doivent surmonter dans la société, et par conséquent se pencher sur les moyens à prendre pour améliorer la condition féminine.  ***8 mars 2007. Amnesty International et la journée Internationale de la femme***  **Questions**  ***Compréhension :(14pts)***   1. Le thème de ce texte parle de :  * La participation de la femme dans le développement de l’industrie textile * La contribution des femmes Newyorkaises pendant la révolution américaine * L’Histoires des revendications féminines pour une l’égalité juridique et législative   Recopiez la bonne réponse**.**   1. Complétez le tableau suivant  |  |  | | --- | --- | | **Dates** | **Evènement (s)** | | * Le 8 mars 1857 * .……………. * En 1910 * En décembre 1977 | …………….…………….…………….…………….…………….  Reprise de la grève par les femmes Newyorkaises  …………….…………….…………….…………….…………….  …………….…………….…………….…………….……………. |  1. Le 8 mars est devenu journée de la felle mais non généralisée. Relevez du texte une phrase qui exprime la même idée.   4) « **Elle** proposa aux participantes de la deuxième conférence internationale des femmes socialistes … »**.**  « La journée internationale de la femme est là pour **nous** rappeler les victoires mais aussi … »  A qui renvoient les pronoms soulignés ?  5) « trente ans après cette initiative, de nombreux gouvernements faillissent à leurs obligations.  L’auteur :   * montrer que trente ans après, de nombreux gouvernements respectent les droits de la femme. * montrer que trente ans après, de nombreux gouvernements violent les droits de la femme. * montrer que trente ans après, de nombreux gouvernements sont obligés de respecter les droits de la femme.   Recopiez la bonne réponse.  6) « Les femmes socialistes de tous les pays organisent tous les ans une journée des femmes »  Réécrivez cet énoncé en commençant ainsi : La journée …………….  7) Quel est selon l’auteur le but de la commémoration de la journée du 8 mars ?  8) « de nombreuses lois discriminatoires persistent….  Le mot souligné veut dire :   * Des lois racistes * Des lois xénophiles * Des lois altruistes   09) Complétez l’énoncé suivant par les mots suivants : manifestations, droits, siècle, sociale, persistent.  Les femmes newyorkaise ont organisé des ,,,,,,,,, depuis environ un,,,,,,,,, pour obtenir des,,,,,,,,, et la justice, après tant d’années d’autre pays,,,,,,,,, à l’application des ,,,,,,,,, internationales et de liberté des individus.  10) Quelle est la visée communicative de l’auteur ?   |  | | --- | | **Ibn Khaldoun**  Ibn Khaldoun, ou Abou Zeid AbdArrahman Ibn Mohamed Ibn Khaled Al-Hadhrami, né le 27 mai 1332 à Tunis et décédé le 19 Mars 1406 au Caire, est un sociologue, un historien et un philosophe d’Afrique du Nord.  Ibn Khaldoun est le descendant d’une famille de notables originaire du Yémen, établie en Andalousie dès le VIIIe siècle puis émigrée en Tunisie. Il se considère ainsi comme arabe et se réclame d’une lignée remontant à l’Hadramaout (en l’an 10 de l’hégire). Il sera à la fois un historien et un sociologue  des sociétés arabe, berbère et perse.  Il a passé une partie de son existence à la cour mérinide, remplissant diverses fonctions politiques auprès des sultans de Tunis et de Fès (ce dernier ayant pour premier ministre l’écrivain Ibn Al-Khatib avec lequel Ibn Khaldoun entretiendra longtemps des relations de rivalité amicale) puis du souverain de Grenade.  Ibn Khaldoun a un impact mesuré sur la culture et la pensée arabe.  C’est toutefois un précurseur de la sociologie car il expose en effet dans sa célèbre œuvre Al Muqaddima (prolégomènes ou Discours sur l’histoire universelle) les bases d’une sociologie, ce qui en fait l’un des premiers théoriciens de l’histoire des civilisations. Il introduit la notion d’histoire cyclique fondée sur des facteurs profanes, générés par l’affaiblissement naturel des générations sédentarisées, héritières des conquérants nomades, mais que la richesse et le mode de vie urbain entraînent dans un cycle inexorable de décadence. Arnold Toynbee dit de lui qu’il a « conçu et formulé une philosophie de l’Histoire qui est sans doute le plus grand travail qui ait jamais été créé, par aucun esprit dans aucun temps et dans aucun pays ».  **Encyclopédie Wikipédia**  **QUESTIONS**  **I- COMPREHENSION (14 pts)**  1.  a) Quel est le thème de ce texte ?  b) A quel domaine appartient-il ?  2. D’où la famille d’Ibn Khaldoun est-elle originaire ?  3. Citez tous les pays dans lesquels Ibn Khaldoun a vécu.  4. Citez deux (02) des nombreuses fonctions exercées par Ibn Khaldoun au cours de sa vie.  5. Expliquez, la phrase suivante : « Ibn Khaldoun a un impact mesuré sur la culture et la pensée arabe. »  6. Donnez le synonyme du terme suivant : « décadence »  7. Relevez (02) procédés explicatifs utilisés par l’auteur et justifiez votre réponse.  8. Relevez du texte (02) substituts lexicaux (un terme et une expression) puis (01) substitut grammatical qui renvoient à Ibn Khaldoun.  9. « Ibn Khaldoun a conçu et formulé une philosophie de l’Histoire ».  Transformez cette phrase à la voix passive.  10. « C’est toutefois un précurseur ………..des civilisations »  Réécrivez les verbes de la phrase (soulignée dans le texte) à l’imparfait.  **II- EXPRESSION ECRITE (6 pts)**  **Deux sujets au choix**  1- Faites le compte-rendu objectif du texte.  2- Rédigez un court texte dans lequel vous parlerez de la vie d’une personnalité historique de notre pays et du grand rôle qu’elle a joué dans l’Histoire de l’Algérie. | |

**La Suisse s’inquiète pour ses enfants**

Selon une étude qui a été rendue publique en octobre 2008, près de 70 000 personnes dépendent d’Internet en Suisse. Elles passent en moyenne 35 heures par semaine sur la Toile en dehors de leur travail, selon la même source.

«Ce sont surtout les jeux en ligne, les chats et les sites à caractère sexuel ou pornographique qui présentent un risque», a indiqué l'Institut suisse de prévention de l'alcoolisme et autres toxicomanies (Ispa) dans un communiqué. Les jeunes figurent parmi les catégories les plus exposées à ce fléau qui peut engendrer de nombreux problèmes :

«Relations sociales altérées, performances scolaires ou professionnelles amoindries, habitudes alimentaires déréglées, migraines ou troubles de la vue.»

Cette situation alarmante n’a pas laissé indifférents les politiques, bien au contraire. Ceux-ci ont saisi le Conseil fédéral, l'organe exécutif de la Confédération suisse, pour qu’il présente au Parlement un rapport sur l’ampleur et les types de problèmes liés à l’utilisation excessive d’Internet, «avec une attention toute particulière aux jeux en ligne et au danger qui menace spécifiquement les adolescents».

Dans sa réponse datée du 19 août 2009, le Conseil fédéral a indiqué qu’«il n’existe pas de données fiables qui justifieraient des mesures exhaustives». «Cependant, les problèmes sanitaires liés à l'importance toujours croissante d'Internet pouvant s'aggraver, le Conseil fédéral est disposé à examiner, compte tenu des limites budgétaires et financières, les liens entre une utilisation excessive d'Internet et des jeux électroniques et certains troubles de la santé, ainsi qu'à formuler les recommandations correspondantes pour le travail de prévention.

Il prévoit de charger l'Office fédéral de la santé publique, compétent en la matière, d'élaborer un rapport», a-t-il poursuivi.

K. I. Infosoir. Edition du 25/3/2010

Questions :

I - Compréhension de l’écrit : (13 pts)

1- « La Suisse s’inquiète pour ses enfants ».Quelleestl’origine de cette inquiétude ?

2- Qu’est-ce qui représente réellement un danger ? Relevez le passage du texte qui justifie votre réponse.

3- Q’est-ce qu’un « fléau » ?

4- Les jeunes sont-ils exposés à ce fléau dont on parle dans le texte ?

5- Quels sont, d’après le texte, les problèmes que peut causer ce fléau ?

6- D’après le texte, les politiques restent-ils passifs face aux problèmes engendrés dans ce fléau ?

7- « ceux-ciontsaisileconseilfédéral….adolescents ».Quel estlerapport logique introduit dans ce passage ? Par quoi est-il introduit ? Réécrivez cette phrase en remplaçant l’outil utilisé par celui qui convient parmi les deux qui suivent :

puisque ; dans le but de …et en procédant éventuellement aux modifications qui s’imposent.

II - Production écrite : (7 pts)

Sujets : au choix :

Sujet 1 :

Résumez le texte en une centaine de mots.

Sujet 2 :

Pensez-vous que l’utilisation d’Internet présente un danger pour les jeunes en Algérie ? Répondez en expliquant et en justifiant au moyen d’arguments. (Une quinzaine de lignes).

**Cyberdépendance**

**Quand Internet devient le centre de la vie**

***Impact*** 􀂄*La démocratisation des nouvelles technologies de l’information dans notre pays a*

*entraîné l’usage à grande échelle d’Internet.*

Aujourd’hui, cet outil est, le moins que l’on puisse dire, omniprésent dans la vie quotidienne.

On l’utilise à l’école, à l’université, au bureau, à la maison. Il faut dire qu’il est captivant et rend d’énormes services. «Depuis que j’ai Internet, je suis tranquille», vous dira le commun des Algériens.

Seulement voilà, le recours systématique à ce moyen de communication peut s’avérer à moyen et longs termes néfastes pour la santé morale et physique. En effet et comme tout excès, l’utilisation abusive d’Internet a ses inconvénients que les psychologues assemblent dans le terme cyberdépendance. On qualifie une personne de cyberdépendante quand le Net devient le centre de sa vie.

Autrement dit, lorsqu’elle se déconnecte complètement de la réalité. Quels en sont les symptômes ? Le Centre d’aide à la dépendance à Internet de la faculté de médecine de Harvard, aux Etats-Unis d’Amérique, en a identifié un certain nombre. Il s’agit principalement du «sentiment de bien-être et d’euphorie à naviguer sur Internet, de

l’incapacité de s’arrêter, du besoin d’augmenter de plus en plus le temps consacré à Internet, du manque de temps pour la famille et les amis, du sentiment de vide, de dépression et d’irritabilité quand on est privé d’un ordinateur, des mensonges sur ses activités à la famille ou aux amis et de problèmes à l’école ou au travail.»

Sur un autre plan, cette dépendance se manifeste sous forme de «sécheresse des yeux, de maux de dos et de tête migraineux, de repas irréguliers ou sautés, de mauvaise hygiène personnelle et d’insomnies ou changements dans le cycle du sommeil».

Qualifiée de drogue des temps modernes, la cyberdépendance est un phénomène qu’on associe généralement aux pays développés tels le Japon et les Etats-Unis où les nouvelles technologies ont envahi tous les espaces. Néanmoins, des cas sont enregistrés un peu partout dans le monde.

Des cyberdépendants en Algérie ? Ils existent bel et bien. «Vous n’allez pas me croire, peut-être, mais j’ai un collègue qui vit pratiquement par et pour Internet.

C’est un informaticien d’une quarantaine d’années qui passe ses journées et ses nuits à surfer sur la Toile», témoigne Djaâfar, la trentaine environ qui exerce comme infographe au sein d’une boîte de communication à Alger-Centre.

Ces cyberdépendants ne sont pas conscients, pour la plupart, de leur «anomalie».

Pour eux, ils sont normaux et ne souffrent d’aucun trouble. Ce qui est compréhensible sachant que la cyberdépendance est pratiquement méconnue chez nous.

Kamel Imarazène Infosoir.Edition du 25/3/2010

**Questions**

**I - Compréhension de l’écrit :**

1- « Aujourd’hui, cet outil est, le moins que l’on puisse dire, omniprésent dans la vie quotidienne. » A quoi renvoie l’expression « cet outil » dans cette phrase ?

2- L’usage de cet outil est-il toujours bénéfique ? Relevez les passages du texte qui justifient la réponse.

3- Que veut dire « être cyberdépendant » ? Répondez en relevant la phrase du texte qui en donne la définition.

4- D’après le texte, quels sont les signes par les quels se manifeste la cyberdépendance ?

5- Cette cyberdépendance se trouve- t- elle seulement dans les pays développés ?

Répondez très brièvement.

6- « La démocratisation des nouvelles technologies de l’information dans notre pays a entrainé l’usage à grande échelle d’Internet ». Réécrivez cette phrase à la voix passive.

II - Production écrite. Au choix : (7 pts)

Sujet 1:

Résumez le texte en une centaine de mots.

Sujet 2:

Pensez-vous que la cyberdépendance est une fatalité ou au contraire qu’on peut y échapper ?Répondez en expliquant et en justifiant au moyen d’arguments. (Une quinzaine de lignes).

**Texte :**

**Les maladies du Net**

La revue britannique New Scientist est catégorique:Internet fait naître des pathologies chez les utilisateurs.L’année 2006 a vu apparaître, selon cette publication hebdomadaire, 5 nouveaux troubles psychologiques. Il s’agit de l' égonavigation qui concerne les internautes qui recherchent régulièrement des requêtes sur leur propre personne pour connaître leur cyber-réputation,du web- voyeurisme qui consiste à faire des investigations sur ses amis plus ou moins proches ou sur ses anciennes conquêtes amoureuses, et de la cyberchondrie qui se manifeste sous forme de recherches sur toutes sortes de maladies graves alors qu’on a simplement mal aux pieds ou au dos. Il y a aussi le web-exhibitionnisme qui consiste à raconter sur son blog des détails sur sa vie personnelle et la wikipediolie qui concerne les personnes qui sacrifient leur vie personnelle ou professionnelle pour rédiger des articles sur l'encyclopédie en ligne Wikipedia.

**Kamel Imarazène, Info soir du 25/3/2010.**

**Questions :**

**I-Compréhension de l’écrit :(13 pts)**

1- Quelle référence est citée dès le début du texte ? Quelle information importante nous donne-t-elle ?

2- Qu’appelle-t-on des « pathologies » ? Répondez en relevant du texte le mot qui porte le même sens.

3- Selon la source citée dans le texte, l’année 2006 a vu apparaître 5 nouveaux troubles pathologiques. Lesquels ?

4- Ces troubles pathologiques touchent-ils tout le monde ou seulement une catégorie de la population ? Répondez avec précision.

5- Relevez les mots qui relèvent du vocabulaire lié à l’Internet. Relevez un mot de la même famille de « Internet ».

6- « Internet n’a pas que des avantages. Il fait naitre des pathologies chez les utilisateurs. » Quel rapport logique implicite relie ces deux propositions ?

Exprimez explicitement ce même rapport en reliant les deux propositions à l’aide de l’outil qui convient choisi parmi les propositions suivantes : cependant, alors que, parce que, en revanche.

**II - Production écrite. Au choix :(7 pts)**

**Sujet 1:**

Résumez le texte en une soixantaine de mots.

**Sujet 2 :**

D’après vous, comment les parents peuvent-ils éviter à leurs enfants de devenirs cyberdépendants ? (Une quinzaine de lignes).

**Héros et hurlements**

Alex, un adolescent sans histoires entre, un jour, dans une librairie sinistre. Un livre à la couverture d’argent l’attire comme un aimant. Le libraire lui offre le livre.

Le soir venu, sitôt son dîner avalé, Alex s’enferme dans sa chambre. Il met un peu d’ordre dans ses affaires puis prépare son sac pour le lendemain, tout cela sans cesser une seconde de penser au cadeau du libraire.

Depuis qu’il est entré en possession de ce recueil de nouvelles, son désir de s’y plonger n’a fait que croître, au point de faire oublier une autre obsession prénommée Camille. Durant l’heure qu’il a passée avec elle, elle a parlé de tout sauf de la librairie. Son sourire était étincelant, son charme ensorcelant. A croire qu’elle faisait tout pour le séduire. Alex hausse les épaules à cette idée invraisemblable. Il soupire, se regarde dans le miroir de son armoire et se dit : « après tout pourquoi pas ? ». Aussitôt, une boule d’angoisse lui noue l’estomac, il n’est pas très à l’aise avec les filles. C’est un garçon courageux, sportif, casse cou à l’occasion, mais un piètre séducteur.

Il s’empare du recueil posé sur son bureau, saute sur son lit et s’installe confortablement. Il pousse un soupir d’aise. « Héros et hurlements » , lit-il sur la couverture noire. Un titre qui sonne comme celui d’un film d’horreur.

La première nouvelle s’intitule :« Les yeux du pendu ».

Probablement une nullité. « Juste trois lignes et je le balance » pense-t-il.

« Dans trois lignes, mon garçon, tu seras vert de peur, lit-il avec stupéfaction, car l’histoire que je m’apprête à te raconter, a de quoi te congeler le sang. Mais avant, il faudrait créer l’ambiance, il y a trop de lumiè*re ici. »*

Brusquement, sa lampe de chevet s’éteint, plongeant la chambre dans la pénombre. Il frissonne jusqu’à la racine des cheveux. Pétrifié, il regarde le crépuscule par la fenêtre.

- Alex, je ne trouve pas la lampe électrique, Alex !....

- Les plombs ont dû sauter, dit-il

- Je crois plutôt que ça vient de l’EDF. Il n’y a pas de lumière dans les rues. Je vais allumer des bougies, tu en veux une ?

- Non merci, j’ai ce qu’il faut.

C’est à la flamme vacillante d’une bougie qu’il replonge dans les « *Yeux du pendu. »*

**Arthur Ténor, *Le livre dont vous êtes la victime,***

**Livres de jeunesse, 2004**

**QUESTIONS**

**I/ COMPREHENSION : 13 points**

1 / Relevez quatre mots et expressions appartenant au domaine du « livre ».

2 /Quels mots et expressions du texte traduisent le sentiment de peur ? Vous en relèverez quatre.

3 / Le titre du livre donné à Alex est :

- Les yeux du pendu

- Le livre dont vous êtes la victime

- Héros et hurlements

Recopiez la bonne réponse.

Vous justifierez cette réponse à l’aide du texte

4 / Quels événements montrent que ce texte raconte une histoire fantastique ?

5 / Quels passages du texte correspondent au sens de chacune des phrases ci-dessous ?

- a / Alex est un garçon timide

- b /Alex est pressé de lire son livre.

-c / Alex imagine que ce livre ne raconte pas d’histoires intéressantes.

6 / Donnez un autre titre au texte.

**II/ PRODUCTION ECRITE : 7 POINTS**

Quel est votre moyen de distraction préféré : la lecture, le sport, la télévision, le cinéma ou Internet?

Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous défendrez votre loisir préféré à l’aide d’arguments et d’exemples de votre choix..

**TEXTE :**

(Écrivain et journaliste français, Roland Dorgelès est engagé volontaire dès 1914.

Á la fin du conflit, il publie Les Croix de bois, roman dans lequel il raconte ses souvenirs de guerre. L’extrait ci-dessous décrit une attaque surprise des Allemands dans un cimetière, la nuit.)

- Ils attaquent !

Gilbert et moi avons bondi ensemble, ahuris. Nos mains aveugles cherchent le fusil et arrachent la toile de tente qui bouche l’entrée.

- Ils sont dans le chemin creux !

Le cimetière hurle de grenades, flambe, crépite. C’est comme une folie de flammes et de fracas qui brusquement éclate dans la nuit. Tout tire. On ne sait rien, on n’a pas d’ordres : ils attaquent, ils sont dans le chemin, c’est tout…

Un homme passe en courant devant notre trou et s’abat, comme s’il avait buté.

D’autres ombres passent, courent, avancent, se replient… Des grenades éclatent, lancées de partout. Une mitrailleuse glisse sous une dalle, comme un serpent et se met à tirer, au tir rapide, fauchant les ruines.

- Ils sont dans le chemin, répètent les voix.

Et, aplatis contre le talus, des hommes lancent toujours des grenades sans s’arrêter, de l’autre côté du mur. Par dessus le parapet, sans viser, les hommes tirent. Toutes les tombes se sont ouvertes, tous les morts se sont dressés, et, encore aveuglés, ils tuent dans le noir, sans rien voir…..

- Tirez ! tirez ! hurle Ricordeau qu’on ne voit pas.

Abasourdis, hébétés, on recharge le lebel qui brûle. Demachy, sa musette déjà vide, a ramassé les grenades d’un copain tombé et les lance, avec un grand geste de frondeur.

Dans le fracas, on entend des cris, des plaintes, sans y prendre garde. Au centre, les torpilles piochent, hachant les soldats sous les dalles, écrasant les blessés…. Quelqu’un s’abat près de moi et me saisit furieusement la jambe, en râlant. Les coups précipités nous cognent sur la nuque. Cela tombe si près qu’on chavire, aveuglé d’éclatements. Nos obus et les leurs se joignent en hurlant. On ne voit plus, on ne sait plus.…

Quoi, est-ce leur 88, ou notre 75 qui tire trop court ?… Les torpilles, les grenades, les obus, les tombes même éclatent. Tout saute, c’est un volcan qui crève. La nuit en éruption va nous écraser tous…

Au secours ! Au secours ! On assassine des hommes !

Roland DORGELÈS, Les Croix de bois, 1919

**QUESTIONS**

**I/COMPREHENSION (13 points)**

1/ Ce texte est-il extrait d’un livre d’histoire ? Justifiez votre réponse.

2/ Où, quand se déroule l’histoire racontée ?

3/ Quels sont les mots du texte qui désignent des armes ? Citez-en quatre.

4/ Quelles sont les personnes désignées par les pronoms soulignés ?

- « Nos mains aveugles cherchent le fusil ».

- « on ne sait rien, on n’a pas d’ordres ».

- « Ils attaquent »

5/ Quelles expressions du texte montrent que les soldats ne voient rien : vous en relèverez quatre.

6/ Recopiez les énoncés qui correspondent au sens du texte.

- Les soldats français sont livrés à eux-mêmes et ne savent pas quoi faire.

- Le narrateur et ses compagnons se sont préparés à riposter à l’attaque ennemie.

- Les français ont attaqué les allemands.

- Les allemands ont attaqué les français au moment où ces derniers ne s’y attendaient pas.

- Un soldat français demande de l’aide.

- Les allemands sont vaincus.

7/ Dans quel but ce texte est-il écrit ?

**II- PRODUCTION ECRITE (7points)**

Vous vous opposez à la guerre et défendez ardemment la paix dans le monde.

Ecrivez un texte dans lequel vous défendez votre opinion en vous appuyant sur des arguments et exemples pris dans l’actualité.

**TEXTE :**

**Le duel**

Le héros, Georges Duroy, est journaliste dans un grand quotidien parisien à la fin du dix-neuvième siècle.

Provoqué par le rédacteur d’un autre journal, il décide de se battre en duel, au pistolet pour défendre son honneur. Le duel aura lieu le lendemain à l’aube.

Dés qu’il fut au lit, il souffla sa lumière et ferma les yeux.

Il avait très chaud dans ses draps, bien qu’il fit très froid dans sa chambre mais il ne pouvait parvenir à s’assoupir. Il se tournait et se retournait, demeurait cinq minutes sur le dos, puis se plaçait sur le côté gauche, puis se roulait sur le côté droit.

Il avait encore soif. Il se releva pour boire, puis une inquiétude le saisit : « est-ce que j’aurais peur ? » Pourquoi son cœur se mettait-il à battre follement à chaque bruit connu de sa chambre ? Quand son réveil allait sonner, le petit grincement du ressort lui faisait faire un sursaut, et il lui fallait ouvrir la bouche pour respirer pendant quelques secondes, tant il demeurait oppressé.

Il se mit à raisonner en philosophe sur la possibilité de cette chose : « aurais-je peur ? ». Non certes il n’avait pas peur puisqu’il était résolu à aller jusqu’au bout, puisqu’il avait cette volonté bien arrêtée de se battre, de ne pas trembler. Mais il se sentait si profondément ému qu’il se demanda : « peut-on avoir peur malgré soi ? ». Et ce doute l’envahit, cette inquiétude, cette épouvante ! Si une force plus puissante que sa volonté dominatrice, irrésistible, le domptait, qu’arriverait-il ? Oui, que pouvait-il arriver ? Certes, il irait sur le terrain puisqu’il voulait y aller. Mais s’il tremblait ? Mais s’il perdait connaissance ? Et il songea à sa situation, à sa réputation, à son avenir. Et un singulier besoin le prit tout à coup de se relever pour se regarder dans la glace. Il ralluma sa bougie.

Quand il aperçut son visage reflété dans le verre poli, il se reconnut à peine, et il lui sembla qu’il ne s’était jamais vu. Ses yeux lui parurent énormes ; et il était pâle, très pâle.

Tout d’un coup, cette pensée entra en lui à la façon d’une balle : « Demain, à cette heure-ci je serai peut- être mort ».Et son cœur se remit à battre furieusement. Il se retourna vers sa couche et il se vit distinctement étendu sur le dos, dans ses mêmes draps qu’il venait de quitter. Il avait ce visage creux qu’ont les morts et cette blancheur des mains qui ne remueront plus.

Alors il eut peur de son lit, et afin de ne plus le voir, il ouvrit pour regarder dehors.

**Maupassant, Bel Ami 1885**

**1ère partie, chapitre 7**

**QUESTIONS.**

**I/ COMPREHENSION : 13points**

1/ Relevez trois éléments du texte qui montrent que l’histoire racontée ne se passe pas à l’époque moderne.

2/ « Dés qu’il fut au lit, il souffla sa lumière et ferma les yeux. »

- Qui est désigné par « il » dans cette phrase ?

- Quels renseignements le texte nous donne-t-il sur ce personnage ?

3/ Relevez quatre mots ou expressions qui expriment « le sentiment de peur ».

4/ Qui a peur ? Pourquoi ?

5/ Le personnage se sent vaincu avant même de se battre : quelles expressions du texte le montrent ?

6/ Classez ( de 1à 4) les énoncés ci-dessous selon l’ordre chronologique de l’histoire racontée.

- Le personnage est tellement perturbé qu’il a des visions.

- Le personnage ressent un sentiment de peur.

- Le personnage cherche à maîtriser sa peur mais il n’y arrive pas.

- Sa peur est grandissante, son corps et son esprit sont dans un grand état d’agitation.

7/ La fin de l’histoire appartient au récit fantastique : quels éléments le montrent ?

Justifiez votre réponse.

**II/PRODUCTION ECRITE : 7points**

Aimez-vous les livres ou les films fantastiques ? Sinon quel genre de livres ou de films préférez-vous lire ou regarder.

Rédigez en une quinzaine de lignes un texte où vous défendez votre choix à l’aide d’arguments et d’exemples personnels.

**TEXTE**

Chaque jour 24 000 personnes meurent de faim. 854 millions de personnes n’ont pas assez à manger pour satisfaire leurs besoins quotidiens d’énergie. Plus du quart des enfants de moins de 5 ans des pays en développement sont mal nourris. Ce déficit1 retarde leur développement physique et mental et menace leur survie. En 1996, les chefs d’Etat et de gouvernement de plus de 176 pays se sont engagés à réduire de moitié le nombre de personnes souffrant de la faim dans le monde avant 2015. Ils ont reconnu la nécessité d’investir dans l’agriculture comme un élément fondamental pour réduire la faim. Les statistiques de la FAO (Organisation pour l’Alimentation et l’Agriculture) montrent qu’au début du nouveau millénaire, 2 milliards et 57 millions de personnes tiraient leurs moyens de subsistance de l’agriculture de la chasse ou de la pêche. Ce chiffre représente 42% de la population mondiale.

La croissance agricole diminue la pauvreté et la faim davantage que la croissance urbaine ou industrielle. Par exemple, le seul groupe de pays à avoir réduit la faim dans les années 90 a été celui qui a vu croître son secteur agricole. Or aujourd’hui, 70% des personnes souffrant de la faim dans le monde vivent dans des zones rurales où

l’agriculture joue un rôle essentiel : les petits agriculteurs peuvent à peine nourrir leur famille pendant toute l’année et racheter engrais, semences et équipements de base. Seuls investisseurs, ils sont confrontés à de nombreux obstacles : absence de crédit, mauvaise qualité des transports, faiblesse des prix et relations commerciales insuffisantes avec les industries, sans compter les facteurs naturels comme la sécheresse, les inondations et les maladies. Si les Etats investissent dans les infrastructures rurales, en particulier l’eau, les routes, l’électricité et les communications, les bénéfices pour l’agriculture et les familles pauvres des zones rurales peuvent être très importants.

En 2006, plus de 150 millions d’enfants de moins de 18 ans travaillent dans l’agriculture, un travail forcé et dangereux. Durant de longues heures, ils utilisent souvent des outils conçus pour des adultes, portent des charges trop lourdes et manipulent des machines dangereuses. Les enfants travaillant dans l’agriculture sont également exposés aux pesticides toxiques et à des conditions d’hygiène malsaines. Mais leur participation contribue à l’amélioration des moyens d’existence de la famille. Lorsque les enfants sont forcés à travailler, cela rend difficile leur travail scolaire ou leur formation professionnelle.

Or l’instruction est une condition essentielle à la réduction de la pauvreté, à l’amélioration de l’agriculture. C’est donc une question très complexe à laquelle sont confrontés les représentants de la FAO, les organisations agricoles internationales ainsi que l’Organisation Internationale du Travail (OIT).

**Les Copains, N°859**

**Samedi 14 octobre 2006**

**1 : déficit : manque**

**I/ COMPREHENSION : 13 points**

1/ Relevez du premier paragraphe 2 expressions appartenant au domaine de la faim.

2/ Relevez du premier paragraphe deux conséquences de la faim dans le monde.

3/ La faim diminue dans les régions où l’agriculture se développe.

Quelle phrase du texte du texte nous donne cette information ?

4/ Or **aujourd’hui,** 70% des personnes souffrant de la faim dans le monde vivent dans des zones rurales …. »

A quelle date correspond **aujourd’hui ?**

5/ Comment, d’après le texte, peut-on améliorer le rendement de l’agriculture?

6/ « **Seuls investisseurs**, ils sont confrontés à de nombreux obstacles **:** absence de crédit, qualité des transports….»

a/ que remplace l’expression soulignée ?

b/ réécrivez cette phrase en remplaçant les « deux points » par l’articulateur qui convient .

7/ Quel est l’avantage du travail des enfants dans l’agriculture ?

8/ Quels sont ses inconvénients ? (vous en relèverez 4)

**II/ PRODUCTION ECRITE: 7 points**

Rédigez , en une quinzaine de lignes un texte dans lequel vous montrerez que « Le développement de l’agriculture est une nécessité pour l’Algérie».

Vous défendrez ce point de vue en argumentant et en citant des exemples de la réalité algérienne.

**Science et développement**

Il est, certes, des gens qui doutent que la science puisse jamais faire le bonheur des hommes... En effet, la course au développement, qui apparaît parallèle à la progression scientifique, induit l'hyperconsommation, la pollution et de grands risques écologiques.

Mais, à mon avis, la science fait le bonheur des hommes. Il faudrait éviter de confondre science et développement, et dire, au contraire que la menace vient du trop peu de science.

Voyons les faits. Une comparaison objective du passé et des temps modernes me paraît le démontrer aisément: la condition humaine s'est considérablement améliorée, surtout dans les pays développés, c'est-à-dire justement, là où on pratique la science. Cette amélioration est faite de la mise en œuvre d'une infinité d'éléments de sécurité et de confort, de communication, d'information qui donnent à chacun le goût d'une existence meilleure, entraînant forcément plus de justice sociale.

Je le sais bien, les pays en voie de développement, les régions les plus pauvres de l'Amérique latine, nous montrent des gens heureux et sereins. Mais leur satisfaction ne vient-elle pas de leur ignorance des progrès matériels du reste de l'humanité ?

Des Français, il est vrai encore, trouvent une joie, constante et profonde, dans une vie simple et naturelle, à la campagne...

Mais qu'en serait-il si un médecin, armé de pénicilline, n'était prêt à leur porter secours en cas de maladie grave, si le facteur ne leur apportait, de temps à autre, les lettres des êtres qu'ils aiment, et que l'avion transporte en quelques heures ?

Naturellement, l'industrialisation galopante, et son corollaire, la pollution, peuvent conduire au désastre : nos rues sont encombrées de tant d'automobiles que celles-ci ne peuvent plus rouler; nos aéroports sont tellement surchargés que les avions ne pourront bientôt plus s'envoler ; nos hôpitaux sont remplis de tant de machines automatiques si coûteuses que, pour les rentabiliser, on leur prescrit des analyses inutiles; nos administrations sont équipées de tant d'ordinateurs nourris de tant de questionnaires, que les citoyens, demain, risquent de passer plus de temps à les remplir qu'à travailler ….

Mais en quoi la science est-elle responsable de tout cela ? Elle a apporté des moyens de bonheur, et ce sont les hommes qui ont détourné ces moyens de leur objet, ne serait-ce qu'en les multipliant d'une manière excessive …

**Georges MATHÉ**, *Le Temps d'y penser*

**QUESTIONS**

**I/ COMPREHENSION : 13 points**

1/ Relevez trois mots qui appartiennent au champ lexical du danger.

2/Quelles expressions du texte montrent que l’auteur donne son avis personnel ?

3/L’auteur est – il pour ou contre la science ? Quelle thèse défend –il ?

4/Quel est le point de vue des personnes avec lesquelles il n’est pas d’accord ?

5/Parmi les affirmations suivantes, relevez celles qui sont fidèles au sens du texte.

- La science ne pourra jamais faire le bonheur des hommes.

- La science est source de bonheur dans tous les pays du monde.

- La science est responsable du malheur des hommes.

- La science n’a amélioré les conditions de vie que dans les pays développés.

- La science est mal utilisée par l’homme qui la transforme en moyen dangereux.

6/ - Quel paragraphe du texte montre que la science est utilisée de façon exagérée ?

- les arguments développés dans ce paragraphe sont-ils les arguments de l’auteur ou bien les arguments de ses adversaires ?

8/Dans quel but l’auteur développe-t-il cette argumentation?

**II/ PRODUCTION ECRITE/ 7 POINTS**

D’après vous, le développement des sciences et de la technologie est –il responsable des malheurs des hommes ?

Construisez un texte argumentatif dans lequel vous défendrez votre point de vue à l’aide d’arguments illustrés d’exemples de votre choix.

Condamné au bagne pour avoir volé un pain, Jean Valjean a purgé sa peine et vient d’être libéré. Il s’arrête dans une auberge.

Pendant que le nouveau venu se chauffait, le dos tourné, le digne aubergiste Jacquin Labarre tira un crayon de sa poche, puis il déchira le coin d’un vieux journal qui traînait sur une petite table près de la fenêtre. Sur la marge blanche il écrivit une ligne ou deux, plia sans cacheter et remit ce chiffon de papier à un enfant qui paraissait lui servir tout à la fois de marmiton et de laquais. L’aubergiste dit un mot à l’oreille du marmiton, et l’enfant partit en courant dans la direction de la mairie.

Le voyageur n’avait rien vu de tout cela.

Il demanda encore une fois :- Dîne-t-on bientôt ?

- Tout à l’heure, dit l’hôte.

L’enfant revint. Il rapportait le papier. L’hôte le déplia avec empressement, comme quelqu’un qui attend une réponse. Il parut lire attentivement, puis hocha la tête, et resta un moment pensif. Enfin il fit un pas vers le voyageur qui semblait plongé dans des réflexions peu sereines.

- Monsieur, dit-il, je ne puis vous recevoir.

L’homme se dressa à demi sur son séant.

- Comment ! Avez-vous peur que je ne paye pas ? Voulez-vous que je paye d’avance ?

J’ai de l’argent, vous dis-je.

- Ce n’est pas cela.

- Quoi donc ?

- Vous avez de l’argent…

- Oui, dit l’homme.

- Et moi, dit l’hôte, je n’ai pas de chambre.

L’homme reprit tranquillement :- Mettez-moi à l’écurie.

- Je ne puis.

- Pourquoi ?

- Les chevaux prennent toute la place.

- Eh bien, repartit l’homme, un coin dans le grenier. Un botte de paille. Nous verrons cela après le dîner.

- Je ne puis vous donner à dîner.

Cette déclaration, faite d’un ton mesuré, mais ferme, parut grave à l’étranger. Il se leva.

- Ah bah ! Mais, je meurs de faim, moi. J’ai marché dès le soleil levé. J’ai fait douze lieux. Je paye. Je veux manger.

- Je n’ai rien, dit l’hôte.

L’homme éclata de rire et se tourna vers la cheminée et les fourneaux.

- Rien ! Et tout cela ?

- Tout cela m’est retenu.

- Par qui ?

- Par ces messieurs les rouliers.

- Combien sont-ils ?

- Douze.

- Il y a là à manger pour vingt.

- Ils ont tout retenu et tout payé d’avance.

L’homme se rassit et dit sans hausser la voix :

- Je suis à l’auberge, j’ai faim, et je reste.

L’hôte se pencha à son oreille, et lui dit d’un accent qui le fit tressaillir :

- Allez-vous-en !

Le voyageur était courbé en cet instant et poussait quelques braises dans le feu avec le bout ferré de son bâton, il se retourna vivement et, comme il ouvrait la bouche pour répliquer, l’hôte le regarda fixement et ajouta à voix basse :- Tenez, assez de paroles comme cela.

Voulez-vous que je vous dise votre nom ? Vous vous appelez Jean Valjean. Maintenant voulez-vous que je vous dise qui vous êtes ? En vous voyant entrer, je me suis douté de quelque chose, j’ai envoyé à la mairie, et voici ce qu’on m’a répondu. Savez-vous lire ?

**Victor Hugo**, Les Misérables, (1862), le livre de poche.

**Questions :**

I- Compréhension de l’écrit :(13 pts)

1- Quelles sont les raisons que donne le voyageur pour justifier sa présence à l’hôtel ?

2- a- Quel nom reprend le terme d’ « aubergiste » dans le texte ?

b- Quelle qualité peut-on attendre alors du personnage ainsi désigné ?

3- Relisez le texte depuis : « Cette déclaration faite d’un ton mesuré… » jusqu’à la fin du texte et relevez les trois expressions qui caractérisent la manière dont l’aubergiste parle au voyageur.

4- Relisez le passage de « L’homme éclata de rire……………………..tout payé d’avance » .

a- Jean Valjean se laisse-t-il faire par l’aubergiste ?

b- Justifiez votre réponse en vous appuyant sur le type de phrase qu’il emploie le plus souvent.

5- En quoi les propos de l’aubergiste trahissent-ils sa mauvaise foi ?

6-

a- « Je suis à l’auberge, j’ai faim, et je reste ». Quelle est la relation logique exprimée par la conjonction de coordination « et » ?

b- Réécrivez ce passage en exprimant cette même relation à l’aide de l’articulateur qui convient choisi dans la liste qui suit : parce que, donc, mais.

Chrysale, bon bourgeois, s'adresse à sa femme et à sa sœur, deux femmes qui ne s'intéressent qu'aux études et aux choses de l'esprit au point d'en être ridicules.

Il n’est pas bien honnête, et pour beaucoup de causes, qu’une femme étudie et sache tant de choses ; former aux bonnes moeurs l’esprit des enfants,faire aller son ménage1, avoir l’œil sur ses gens,et faire régler la dépense avec économie,doit être son étude et sa philosophie. Nos pères sur ce point, étaient gens bien censés,qui disaient qu’une femme en sait toujours assez quand la capacité de son esprit se hausse à connaître un pourpoint3 d’avec un haut de chausse.

Les leurs ne lisaient point, mais elles vivaient bien ; leurs ménages étaient tout leur docte entretien,et leurs livres, un dé, du fil et des aiguilles, dont elles travaillaient au trousseau de leurs filles. (…)

Molière, Les femmes savantes, acte II scène 7

**Eclaircissement** :

1- Ménage : Ensemble de ce qui constitue la conduite d'une maison

2- Philosophie : toute connaissance associée à l’intelligence.

3- Pourpoint\*: partie du vêtement d’homme qui couvrait le torse jusqu’au-dessus de la ceinture.

4- Haut- de - chausse\* : partie du vêtement d’homme allant de la ceinture jusqu’aux genoux.

5- Docte\*: savant.

**Questions :**

**I- Compréhension de l’écrit : (13pts)**

1- Dites, en une phrase, quel est le thème de ce texte.

2- Quelle est l’hypothèse de Chrysale ?

3- Quels sont ses arguments ?

4- « Il n’est pas bien honnête ………….beaucoup de causes……….choses ».

Remplacez « beaucoup de causes » par une expression de même sens.

5- « **Les leurs** ne lisaient point, mais **elles** vivaient bien ; » A qui renvoient les pronoms dans ce passage ?

6- Complétez le passage par le verbe au temps qui convient :

« Avant les femmes n’(étudier) pas et ne (avoir) pas le droit de savoir beaucoup de choses. Elles (former) aux bonnes mœurs l’esprit de leurs enfants, (faire aller) leur ménage, et (régler) la dépense avec économie. C’est ce que (devoir) être leur étude et leur philosophie. »

**II- Production écrite (7pts)**

**Sujet :**

Développez la thèse qu’on pourrait opposer à celle développée dans ce texte par Chrysale.

Vous la démontrerez à l’aide de trois arguments.

Une quinzaine de lignes.

**2**

**TEXTE : La main**

L’anglais était mort étranglé ! Sa figure noir et gonflée, effrayante, semblait exprimer une épouvante abominable ; il tenait entre ses dents serrées quelque chose ; et le cou, percé de cinq trous qu’on aurait dit faits avec des pointes de fer, était couvert de sang.

Un médecin nous rejoignit. Il examina longtemps les traces des doigts dans la chair et prononça ces étranges paroles: « on dirait qu’il a été étranglé par un squelette. »

Un frisson me passa dans le dos, et je jetai les yeux sur le mur, à la place où j’avais vu jadis l’horrible main d’écorché ; elle n’y était plus. La chaîne, brisée, pendait.

Alors je me baissai vers le mort, et je trouvai dans sa bouche crispée un des doigts de cette main disparue, coupée ou plutôt sciée par les dents juste à la deuxième phalange.

Or, une nuit, trois mois après le crime, j’eus un affreux cauchemar. Il me sembla que je voyais la main, l’horrible main courir comme un scorpion ou comme une araignée le long de mes rideaux et de mes murs. Trois fois, je me réveillai, trois fois je me rendormis, trois fois je revis le hideux débris galoper autour de ma chambre en remuant les doigts comme des pattes.

Guy De MAUPASSANT, Contes et Nouvelles

**Questions**

**I- Compréhension : (13pts)**

1 /- Voici une série d’affirmations, recopiez celles qui sont vraies :

- L’anglais était mort étouffé par quelque chose qu’il avait avalé.

- Le narrateur a un frisson dans le dos parce qu’il a peur.

- Le narrateur remarque la disparition d’une main qu’il avait vue accroché au mur.

- La main s’était transformée en scorpion.

2- Relevez dans le texte quatre mots du champ lexical de la peur.

3- « . . . . . . . . qu’on aurait faits avec des pointes de fer . . . . . . . . . . . . »

Quel mot est caractérisé par la subordonnée soulignée ?

4- Retrouvez dans le dernier paragraphe, une expression synonyme de hideux débris.

5- A qui renvoie le pronom « je » dans le texte ?

6- Réécrivez le troisième paragraphe en remplaçant « je » par « nous ».

7- Le cauchemar fait par le narrateur est-il antérieur ou postérieur au crime ? Justifiez votre réponse par un indice temporel se trouvant dans le texte.

8- Complétez la phrase suivante par un articulateur pour mettre en évidence le rapport logique exprimé.

« Un frisson me passa dans le dos . . . . . . . . L’horrible main que j’avais vue jadis avait disparu ».

**II- Production écrite :(7pts)**

Choisissez l’un des deux sujets :

Sujet 1. Faites le compte-rendu objectif du texte.

Sujet 2. Vous avez passé la soirée à regarder un film d’horreur. Une fois la télévision éteinte, vous

passez une nuit agitée et vous faites un cauchemar. Racontez-le.

**Est- il déjà minuit pour les enfants de la terre ?**

Combien se comptent-ils ces enfants végétant dans les bidonvilles de la pauvreté et de l’amertume, dont on n’entend ni les demandes, ni les appels parce qu’ils restent trop loin de nous ?

Beaucoup trop d’enfants sont les victimes innocentes d’enjeux financiers, de bouleversements politiques, de calamités naturelles, dont ils ne sont nullement responsables. Ils paient un lourd tribut, voient leur avenir hypothéqué, subissant les conséquences des conflits, de la récession économique, de l’endettement de leur pays. Des centaines de millions de gamins voient l’histoire tourner à rebours. Leur avenir ressemble à une plongée dans les pires périodes de l’humanité: famine, malnutrition, analphabétisme, violence, maladies.

Pourtant, le monde remue, bouge, se transforme. Les citadelles de l’immobilisme tombent, les murs entre les pays disparaissent, les valeurs basées sur les droits de l’homme s’imposent.

Sous nos yeux se dessine une planète aux contours nouveaux, où toutes les espérances pour une vie meilleure semblent possibles.

Ainsi, une perspective de progrès, d’avancées technologiques, de loisirs cohabite dans notre monde avec une vision de déclin, de régression, de chaos que nous devons éloigner et même effacer.

A ceux dont on n’entend pas les demandes, car sans porte-parole, sans voix, répondons utiles.

A ceux qui, écrasés par la pauvreté et l’incertitude des lendemains, ne savent même pas qu’il existe des nations où on mange à sa faim, où l’école est devenue obligatoire, apportons aide, instruction et par là même assurance.

Ensemble, épargnons les rêves et les jeux de l’enfance, donnons sans réserve tendresse et affection. Protégeons l’innocence de ces enfants inconnus, innombrables et anonymes et nous pourrons dire qu’il n’est pas trop tard pour ces enfants.

**D’après Bouziane AHMED-KHOUDJA**

Révolution africaine N° 1394, du 15 au 21/11/1990

**QUESTIONS**

**I- Compréhension: (13pts)**

1) L’auteur expose les problèmes des enfants algériens. Vrai ou faux ?

Justifiez votre réponse par un passage du texte.

2) Trop d’enfants dans le monde sont les victimes innocentes des bouleversements politiques ou financiers. Retrouvez dans le troisième paragraphe les problèmes auxquels ils sont souvent confrontés.

3) Cette situation peut-elle changer ? Retrouvez dans le paragraphe quatre un passage qui confirme votre réponse.

4) Relevez quatre verbes correspondant aux actions attendues pour améliorer la situation des enfants déshérités.

5) Dites qui est désigné par **ceux** et par **nous** dans le texte.

6) Réécrivez les deux dernières phrases du texte en introduisant :

- Les conjonctions : Si . . . . . . . . . . alors . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

- Les locutions : Il faut que . . . . . . . . . . . afin de . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**II- Production écrite :(7pts)**

Choisissez l’un des deux sujets :

Sujet 1. Rédigez le compte−rendu objectif du texte.

Sujet 2. Dans votre entourage, vous avez été témoin de nombreux actes de violence. Vous voulez que ces comportements antisociaux cessent. Lancez un appel aux jeunes de votre âge.

|  |
| --- |
| Texte :  Toujours porteuse d'espoir pour certains, la science est devenues source de crainte pour beaucoup. Une attitude de rejet est apparue, et peu à peu se répand. Présenté parfois comme la seule voie permettant d'éviter la catastrophe définitive, ce rejet est facilement justifié par les excès auxquels a conduit l'efficacité scientifique. A ceux dont l'imagination est trop courte pour évoquer les apocalypses nucléaires, il suffit de regarder la détérioration du paysage qui nous entoure: même les champs de blé, tout vibrants autrefois des couleurs des coquelicots et du chant des oiseaux, sont devenus, au nom du rendement, d'immenses et sinistres "camps de concentration".  Ces aboutissements, cadeaux de la science, ne suffisent-ils pas pour la récuser en bloc, pendant qu' il en est, peut-être encore temps ?  Quelques scientifiques, sincèrement bouleversés par les conséquences prévisibles de l'œuvre collective à laquelle ils participent, donnent eux-mêmes le ton: avec une froide ironie parfois, ils exposent sans réserves leurs angoisses, mais n'en continuent pas moins leurs recherches. Emportés dans le même train aveugle que leurs contemporains, ils continuent à charger à grandes pelletées le foyer de la locomotive, tout en tirant le signal d'alarme et en attendant que d'autres actionnent le frein.  On comprend leur hésitation car le bilan n'est pas que négatif. La faim, la maladie, la mort ont reculé. Pour illustrer ce succès, il suffit d'évoquer une victoire magnifique, à laquelle personne n'aurait osé croire il y a seulement vingt ans, et qui vient d'être, définitivement, semble-t-il, emportée : le virus de la variole, qui, chaque année, frappait, rendait aveugle ou tuait des millions d'êtres humains, a été totalement balayé de la surface de la terre. Il n'est plus présent que dans sept laboratoires où il est soigneusement enfermé dans des flacons de verre. [...] De plus en plus nombreux sont les hommes pour qui la vie n'est plus seulement une quête perpétuelle des moyens de survivre; grâce au progrès des techniques qui a suivi le progrès des connaissances, notre capacité à créer des richesses a atteint un tel niveau que le privilège du loisir pourrait, facilement sans doute, être étendu largement.  On pourrait sans fin, et inutilement, prolonger la liste des bienfaits et des méfaits de la science, en quête d'un bilan illusoire. Ce thème de réflexion est pourtant nécessaire: la science n'est pas un arbre autonome, se développant selon ses lois propres et dont nous récolterons passivement les fruits; elle est une entreprise collective, notre entreprise, et c'est à nous de l'orienter.  **Albert JACQUARD, Au péril de la science ?** Seuil 1982  **Questions** **I-Compréhension de l'écrit: (8/20 points)** 1- « La science est devenues source de crainte , »  Relevez dans le 1er paragraphe trois mots ou expressions(ne pas recopier une phrase entière) qui justifient le mot souligné dans la phrase ci-dessus. (1.5pt) 2- Ces aboutissements....récuser en bloc" .(2ème paragraphe) L'expression soulignée veut dire:  • l'accepter totalement • la rejeter totalement • lui accorder toute notre attention. Recopiez la bonne réponse (1.5 pt) 3- "ils exposent sans réserves leurs angoisses, mais n'en continuent pas moins leurs recherches." Cette phrase signifie:  • les chercheurs arrêtent leurs recherches • les chercheurs continuent leurs recherches • les chercheurs sont angoissés et demandent de l'aide pour continuer leurs recherches. **Choisissez la bonne réponse**. (2 pts) 4- Ces mots et expressions appartiennent à chacune des thèses développées dans le texte. Classez-les dans la grille ci-dessous après avoir attribué un titre à chacune d'elles: l'efficacité scientifique/ la détérioration/ victoire magnifique/ créer des richesses/ sinistres / le privilège du loisir (2.5 pts)  Titre de la thèse 1?  Titre de la thèse 2?  5-Trouvez dans le texte les mots pouvant servir de titre au texte (1pt)  2. "Le virus de la variole, qui, chaque année, frappait, rendait aveugle ou tuait des millions d'êtres humains, a été totalement balayé de la surface de la terre." Cette phrase est : - un argument ? - un exemple ?  Choisissez la bonne réponse (1.5pt) 3- Le virus de la variole est soigneusement enfermé dans des flacons de verre.  Réécrivez cette phrase à la forme active (1.5pts) 4- Le progrès des techniques a suivi le progrès des connaissances. Notre niveau de vie a considérablement changé. Réécrivez la phrase suivante en reliant les propositions par l'un des articulateurs suivants: même si, parce que, ainsi, alors que, par conséquent, depuis. (2pts) III-Production écrite: -Les progrès de la science ont considérablement changé notre niveau de vie. Que pensez-vous ? |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| TEXTE  Chaque jour 24 000 personnes meurent de faim. 854 millions de personnes n’ont pas assez à manger pour satisfaire leurs besoins quotidiens d’énergie. Plus du quart des enfants de moins de 5 ans des pays en développement sont mal nourris. Ce déficit1 retarde leur développement physique et mental et menace leur survie. En 1996, les chefs d’Etat et de gouvernement de plus de 176 pays se sont engagés à réduire de moitié le nombre de personnes souffrant de la faim dans le monde avant 2015. Ils ont reconnu la nécessité d’investir dans l’agriculture comme un élément fondamental pour réduire la faim. Les statistiques de la FAO (Organisation pour l’Alimentation et l’Agriculture) montrent qu’au début du nouveau millénaire, 2 milliards et 57 millions de personnes tiraient leurs moyens de subsistance de l’agriculture de la chasse ou de la pêche. Ce chiffre représente 42% de la population mondiale.  La croissance agricole diminue la pauvreté et la faim davantage que la croissance urbaine ou industrielle. Par exemple, le seul groupe de pays à avoir réduit la faim dans les années 90 a été celui qui a vu croître son secteur agricole. Or aujourd’hui, 70% des personnes souffrant de la faim dans le monde vivent dans des zones rurales où  l’agriculture joue un rôle essentiel : les petits agriculteurs peuvent à peine nourrir leur famille pendant toute l’année et racheter engrais, semences et équipements de base. Seuls investisseurs, ils sont confrontés à de nombreux obstacles : absence de crédit, mauvaise qualité des transports, faiblesse des prix et relations commerciales insuffisantes avec les industries, sans compter les facteurs naturels comme la sécheresse, les inondations et les maladies. Si les Etats investissent dans les infrastructures rurales, en particulier l’eau, les routes, l’électricité et les communications, les bénéfices pour l’agriculture et les familles pauvres des zones rurales peuvent être très importants.  En 2006, plus de 150 millions d’enfants de moins de 18 ans travaillent dans l’agriculture, un travail forcé et dangereux. Durant de longues heures, ils utilisent souvent des outils conçus pour des adultes, portent des charges trop lourdes et manipulent des machines dangereuses. Les enfants travaillant dans l’agriculture sont également exposés aux pesticides toxiques et à des conditions d’hygiène malsaines. Mais leur participation contribue à l’amélioration des moyens d’existence de la famille. Lorsque les enfants sont forcés à travailler, cela rend difficile leur travail scolaire ou leur formation professionnelle.  Or l’instruction est une condition essentielle à la réduction de la pauvreté, à l’amélioration de l’agriculture. C’est donc une question très complexe à laquelle sont confrontés les représentants de la FAO, les organisations agricoles internationales ainsi que l’Organisation Internationale du Travail (OIT).  Les Copains, N°859  Samedi 14 octobre 2006  1 : déficit : manque    **Questionnaire**  I/ **COMPREHENSION :** 13 points  1/ Relevez du premier paragraphe 2 expressions appartenant au domaine de la faim.  2/ Relevez du premier paragraphe deux conséquences de la faim dans le monde.  3/ La faim diminue dans les régions où l’agriculture se développe.  Quelle phrase du texte du texte nous donne cette information ?  4/ Or aujourd’hui, 70% des personnes souffrant de la faim dans le monde vivent dans des zones rurales …. »  A quelle date correspond aujourd’hui ?  5/ Comment, d’après le texte, peut-on améliorer le rendement de l’agriculture?  6/ « Seuls investisseurs, ils sont confrontés à de nombreux obstacles : absence de crédit, qualité des transports….»  a/ que remplace l’expression soulignée ?  b/ réécrivez cette phrase en remplaçant les « deux points » par l’articulateur qui convient .  7/ Quel est l’avantage du travail des enfants dans l’agriculture ?  8/ Quels sont ses inconvénients ? (vous en relèverez 4)  **II/ PRODUCTION ECRITE: 7 points**  Rédigez, en une quinzaine de lignes un texte dans lequel vous montrerez que « Le développement de l’agriculture est une nécessité pour l’Algérie».  Vous défendrez ce point de vue en argumentant et en citant des exemples de la réalité algérienne. |

**«  SOYONS OPTIMISTE  »**

En regardant autour de moi, en dedans et en dehors de pays, je me vois comme cet écrivain devant sa feuille blanche, imaginant une vie en rose, une vie à vivre, une vie imaginée. Mais rien ne surgit ; c’est le néant et le chaos extrême, avec cette barbarie qui s’amplifie et ces problèmes qui s’accroissent au quotidien. Au-delà des frontières ; massacres ethnique en Afrique, guerre en Bosnie, Palestine, Tchétchénie, sida, drogue, famine. Violence et odeur de la mort sont partout présents, les gens dans de nombreux pays s’entretuent pour des intérêts et des aspirations contradictoires des groupes et des individus. Les jeunes s’affrontent pour des idées, certains s’enfuient, d’autres de terrent et rusent pour s’en sortie pour échapper à, cette pais génératrice d’égoïsme, de névrose, de pauvreté, de violence, d’insécurité et parfois d’horreur : l’avenir me fait excessivement peur.

Toutefois cette barbarie, bêtises de l’homme, s’oppose une civilisation et une sagesse liée à l’avenir et au dynamisme de la vie .un avenir lié aux possibles, à la liberté, au projet et non plus en connexion avec la mort. Car cette dernière est symbole de dégradation, de chute et de paralysie.

Dès lors, même en étant amer, devient organe de ma liberté, de ma puissance, de mon entreprise et de mon action ; certes elle reste dangereuse et douloureuse, mais l’action est un si grand remède à tout. Aussi, imaginons, créons, noircissons et colorions « les pages blanches » de notre existence : c’est la clef de la vie, de la guérison et cde la paix. L’avenir doit se donner impérativement comme image, cette morale dont les éléments vitaux sont la création, l’audace, la solidarité et l’optimisme. Car ne l’oublions pas ! Nous sommes dans une époque où l’angoisse, l’anxiété, le pessimisme, l’image de la mort risquent de nous tuer plus vite que le danger.

1. **KYANE Juillet, 199**

**Questions**

1. **Compréhension**

1/Ce texte est :

* Document historique
* Un appel
* Un débat

Recopiez et justifiez votre réponse

2/ L’auteur de ce texte :

* Relate des atrocités de la guerre
* Rejette la thèse suivante «  l’action est un remède au maux sociaux, à l’angoisse, et à l’anxiété »
* Fait un constat qui fait de l’homme a peur de l’avenir »
* Démontre la nécessité d’agir pour lutter contre l’angoisse

Relevez les affirmations vraies

3/L’auteur est-il optimiste ? Relevez une phrase qui justifie votre réponse

4/ Classez les mots suivants dans le tableau : massacre, action ; pessimisme, dynamisme ; projet, paralysie

|  |  |
| --- | --- |
| **Elément en relation avec la mort** | **Elément en relation avec la mort** |
|  |  |

5 /Réécrivez le passage suivant en utilisant un verbe de modalité

« Aussi, imaginons, créons, noircissons et colorions « les pages blanches » de notre existence  »

6/Relevez quatre marques de subjectivité

7/Complétez l’énoncé suivant par les mots proposés dans la liste : pessimisme ; agir , exhorter

8/L’action est un remède à tout. Nous vous………à…….. Pour lutter contre ………

**Production de l’écrit**

Faites le compte rendu de ce texte

La réalité amère des guerres qui se répandent partout sur le globe, devant cette situation intolérable. Lancez un appel aux enfants du monde pour les exhorter à changer vers un avenir meilleur et serein.

Il est inutile d’insister longuement sur un état d’esprit navrant et bien reconnu. Alors que la fraternité qui régnait dans les champs de bataille de Europe, en Algérie le faussé se creusait de plus en plus entre les deux communautés et dressait comme deux masses hostiles les populations européennes et musulmanes. Déjà les provocations fusent, il ne passe pas un jour sans que des incidents, des injures, voire des coups opposent européens et musulmans. Les indigènes menacent les Français. Beaucoup n’osent plus se promener avec les européens. Des pierres volent .Les injures pleuvent. Les Européens répliquent par termes de mépris « sale race » résonnait très fréquemment. Les indigènes n’étaient toujours traités, quelque fut leur rang avec le minimum d’égard. Ils sont objet de moquerie, de vexations.

Trois faits nous ont été racontés, prouvant l’état d’esprit de la population musulmane. Un instituteur de la région de Bougie donne à ses élèves un modèle d’écriture : «  je suis Français, ma patrie est la France. Les élèves ont écrit : «  Je suis Algérien, ma patrie est l’Algérie »

Un autre fait une leçon sur l’empire romain. Quand il parle des esclaves, une voix s’élève et s’écrie : « comme nous »

A Bône, enfant, une partie de football, opposant une équipe entièrement européenne à un « onze » musulmans a été arrêtée par crainte d’émeute…

La multiplicité des renseignements qui nous sont parvenus permet d’affirmer que les démonstrations de cet état esprit couvraient toutes les régions.

Actuellement, presque la totalité de la jeunesse des facultés est acquise aux idées nationales ou, au moins autonomistes…les musulmans ayant séjourné en métropole comme soldats ou travailleurs ont porté leur attention sur des faits sociaux qui passaient inaperçus aux yeux de leurs parents .Ils font des comparaisons entre leur situation et celle des européens, qu’ils jugent privilégiée. En outre , ils acceptent difficilement que des Espagnoles et des Maltés des Italien qui, sont souvent non naturalisés ne sont pas appelés à défendre où ils vivent, jouissent d’une position sociale supérieur à le leur. Enfin, ils jalousent colons propriétaires de grands domaines Un seul colon règne en maitre sur des milliers d’hectares et ils comparent sa richesse à leur misère.

**Rapport du général Maillot**

**Evènement de Mai 45 Algérie contemporaine**

**Questions**

1. **Compréhension**
2. L’auteur de ce texte est :

* Journaliste , - Historien , - Militaire Français. **Recopiez la bonne réponse**

1. Quels sont les évènements historiques que l’auteur compare ?
2. « il ne passe pas un jour sans que des incidents opposent européens et musulmans. » Cette phrase évoque le conflit entre :

* Colons et indigènes
* Romains et algériens
* Colons et européens

1. Relevez du texte 4 termes qui renvoient au « conflit »
2. « Comme **nous** » , « **Ils** jalousent les colons » A qui renvoient les pronoms soulignés ?
3. Faites correspondre les éléments de la colonne A à ceux de la colonne B

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Inégalité sociale 2. La maltraitance 3. Identité nationale | 1. L’Algérie est ma patrie 2. Ils sont l’objet de moquerie 3. Ils comparent la richesse des colons à leur misère |

|  |  |
| --- | --- |
| **Européens** | **Musulmans** |
|  |  |

1. Complétez le tableau ci-dessous par les mots suivants : Comme des esclaves / Indigènes/ Règne en maitre/Position

sociale supérieure/Privilégiés/Méprisé.

1. L’auteur de ce texte

* Rapporte des faits réels
* Dénonce la maltraitance des indigènes par les Européens
* Raconte les évènements de 8Mai 45
* Déplore la situation conflictuelle entre musulmans et Européens. Recopiez les deux bonnes réponses

1. Donnez un titre au texte

Depuis trente- cinq ans, un certain nombre de pays sont devenus plus pauvres, certains ayant subi une détérioration structurelle. il y a aussi de nouveaux pays qui viennent grossir la liste des « pays moins avancée » (PMA) parce qu’ils ont obtenu leur indépendance nationale, surtout dans les années soixante –dix et quatre-vingt, et plus récemment dans le cas de l’Erythrée du Timor Oriental.

Cette sous catégorie au sein des pays en développement regroupe ceux qui ont non seulement un faible revenu national brut pas habitant mais qui sont en autre jugé structurellement « handicapés » dans leur développement. En d’autres termes ils risquent plus que les autres de demeurer pauvres.

Ces pays méritent donc une attention particulière de la communauté internationale. Le renforcement de l’éducation et de la santé est indispensable, ainsi que l’atténuation de leur vulnérabilité aux moyens de l’aide internationale.

Par conséquent, LONU appelle les nations développées à apporter aide et assistance à ces pays afin qu’ils sortent de leur situation. Elles doivent, d’une part s’engager dans le cadre des nations Unies à donner aux PMA une priorité dans l’allocation de leur aide publique au développement.

D’autre part, des avantages peuvent leur être attribués dans l’organisation du commerce mondial notamment à L O.M.C.

Enfin, certains PMA , grâce à l’amélioration durable leur situation et à l’appart de l’ONU sortiront de la liste pour un avenir meilleur.

**D’après Patrick Guillaumont**

**Le journal du CNRS N° 204 Janvier 2007**

**Les questions** :

**Compréhension du texte :**

3)

|  |  |
| --- | --- |
| **Selon les partisans de la peine capitale** | **Selon les détracteurs de la peine capitale** |
|  |  |

4) Relevez dans les deux premiers paragraphes un antonyme de « maladie » et un synonyme de « fautif » (2pts)

5) Complétez l’énoncé ci-dessous par les mots suivants : [craignant / soutiennent / partisans / criminelle / antagonistes] (2,5pts)

« Les………………...de la peine capitale …………………que c’est un moyen de défendre la société. Les …………..……. Par contre, ……..………..qu’elle ne soit un moyen de répandre la violence. Ils pensent que c’est une solution…………….… »

6) « La peine capitale est nécessaire ……………. assurer la sécurité des victimes et de leurs familles. »

Réécrivez cette phrase en remplaçant les pointillés par l’un des connecteurs suivants :

[ pour / au point de / à cause de ] (1pt)

7) Choisissez un titre au texte. (1,5pt)

8) « Des erreurs de jugement peuvent entrainer la condamnation à tort des innocents. »

Reformulez cette idée en commençant ainsi : « La condamnation à tort des innocents …………………. » tout en veillant à employer un verbe explicatif autre que « entraîner ». (1,5pt)

**B) Production écrite : (06pts)**

Traitez un seul sujet à votre choix :

1) Faites le compte-rendu objectif de ce texte.

2) Rédigez un texte à l’intention de vos camarades pour leur montrer qu’il est plus bénéfique de dialoguer que de faire preuve d’agressivité.