**3ème et 4ème semaines de septembre : Evaluation diagnostique.**

**PLAN DE FORMATION DE LA 1ère AM**

**Projet I : Informer.**

**Compétence :**

**Proposition1 : Une association d’émigrés algériens en France cherche des familles d’accueil en Algérie pour des enfants d’émigrés afin de les maintenir toujours en contact avec leurs origines algériennes. J’aimerais faire la connaissance de l’un de ces enfants. Aidé de mon père, je présente ma candidature dans laquelle je me fais connaître ; je présente ma famille et je donne des informations sur l’environnement dans lequel je vis.**

**Proposition 2 : Etant le meilleur élève de mon école et à l’occasion de la fête de remise des prix, je prépare avec l’aide de mes camarades du groupe un discours (une allocution) à l’intention des invités dans lequel je me présente, je présente le professeur qui m’a marqué (ou le plus apprécié dans mon école) et je donne des informations sur mon établissement (mon quartier, ma ville) pour informer mon public de la vie au sein de mon collège.**

**Proposition 3 : Pour me faire connaître de mes camarades (de classe, en colonie de vacances, à l’occasion d’un intercollège), je rédige un texte informatif dans lequel je me présente, je présente un membre de ma famille (un ami ou un professeur,…) et je donne des informations sur mon ancienne école primaire (mon quartier ou ma ville,…).**

**Proposition 4 : Je réalise un album dans lequel je me présente, je présente une personne que j’aime et je donne des informations à mon correspondant sur le lieu où j’habite, le lieu où j’aime passer mes vacances…**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquence01**  **Je rédige un texte informatif pour me faire connaître à travers une fiche d’identité.** | | | | | |
| **Support : (Voir ci-dessous)** | | | | | |
| **Durée** | **Activité** | | **Objectifs d’apprentissages** | | **Observations** |
| **1ère et 2ème semaines d’octobre** | **1ère  Activité** | | **Expression orale /Compréhension de l’écrit :**  ***-* Eveil de l’intérêt des élèves à partir des illustrations page 09.**  **- J’identifie les éléments d’une fiche d’identité.**  **- Je relève les moyens employés pour décliner l’identité du personnage présenté dans le texte (pronom personnel, temps des verbes, type des phrases,…)**  **Texte***:* **Un jeune passionné Page 10 (manuel scolaire  *Editions 2010/2011)*** | | **Activité à faire en 2heures** |
| **2ème Activité** | | **Lecture entraînement : -J’apprends à lire correctement un texte.**  **Même support qu’en compréhension de l’écrit.**  **1er Jet: Tu es au collège, présente-toi à tes nouveaux camarades et à ton professeur de Français.**  **Grille d’évaluation :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Critères** | **Sous-critères** | **Oui** | **Non** | | **Pertinence :** | **-Je rédige un texte informatif pour me présenter…** |  |  | | **Cohérence :** | **-Je fais attention à l’enchaînement de mes idées : donner les informations dans un ordre logique (je commence par donner mon nom, mon prénom,…)** |  |  | | **Utilisation correcte des outils de la langue :** | **- Je décline mon identité en employant le lexique de la présentation.**  **- Je produis des phrases déclaratives (affirmatives et/ou négatives) pour me présenter.**  **- J’écris les verbes de mes phrases déclaratives au présent de l’indicatif (verbes du 1erg, verbes « être, avoir, aller »).**  **- J’accorde correctement le verbe avec son sujet.**  **- Je fais attention à la ponctuation.** |  |  | | **Perfectionnement** | **-Originalité et soins requis.** |  |  | | |  |
| **3ème Activité** | | **Vocabulaire*: -* Je décline mon identité en employant le lexique de la présentation (mon nom, mon prénom, mon surnom,…).**  **Activité Page 13**  **- J’enrichis mon texte par l’emploi de synonymes (je me nomme, je suis natif de…).**  **-J’emploie des mots appartenant à la famille restreinte ou élargie pour bien me présenter (facultatif).** | |  |
| **4ème Activité** | | **Grammaire : *-*****Je produis des phrases déclaratives (affirmatives et/ou négatives) pour me présenter.** | | **Activités à concevoir par le professeur.** |
| **5ème Activité** | | **Conjugaison*:* -Pour me présenter, j’écris les verbes de mes phrases déclaratives au présent de l’indicatif : - verbes du 1erg (se présenter, s’appeler, se nommer, se prénommer, habiter)**  **- être, avoir, aller.**  **Support : Page 16 Activité 2 Page 17** | |  |
| **6ème Activité** | | **Orthographe: -Dans ma fiche d’identité, je fais attention à la ponctuation. Je commence chaque phrase ainsi que les noms propres par une majuscule.**  **- J’accorde correctement le verbe avec son sujet dans les phrases déclaratives que j’ai employées pour me présenter.** | | **Activités à concevoir par le professeur.** |
| **7ème Activité** | | **Atelier d’écriture:-Je m’entraîne à remplir des fiches de renseignements à partir desquelles je produis un texte informatif pour me présenter.**  **-Activités 1,2 Pages 19/20** | |  |
| **8ème Activité** | | **Situation d’intégration :(cf. sujet du 1er jet)**  **Activités : Je lis mon 1er jet à mes camarades, je l’améliore et je le recopie au propre pour le remettre à mon professeur (mise en forme en classe).** | |  |
| **9ème Activité** | | **Détente : - Proposer aux élèves des activités récréatives qui les aideront à améliorer leur niveau en langue tout en s’amusant (voir pages récréatives page 118, manuel scolaire).** | |  |
| **10ème Activité** | | **Compte-rendu de la situation d’intégration :**  **-J’identifie mes fautes et je les corrige.**  **-J’exécute des activités de remédiation (niveaux phrastique et textuel) puis j’améliore ma production écrite.** | | **Activité à faire en 2heures** |
| **Séquence 2**  **Je donne des informations sur une personne de mon entourage (ou une personne célèbre) pour la faire connaître.**  **Support : (Voir ci-dessous)** | | | | | |
| **3ème et 4ème semaines d’octobre.** | | **1ère  Activité** | | **Expression orale / Compréhension de l’écrit :**   * **Eveil de l’intérêt des élèves à partir des photos page 24.** * **Je retrouve les éléments périphériques du texte.** * **J’identifie les éléments de la situation de communication.** * **Je découvre les moyens employés pour présenter une personne (pronom personnel employé, temps des verbes,…).**   **Support:un footballeur algérien talentueux. Page 27 (manuel scolaire)** |  |
| **2ème Activité** | | **Lecture entraînement: -J’apprends à lire correctement un texte. Même support qu’en compréhension de l’écrit.**  **1er jet : Rédige un texte informatif pour présenter à tes camarades de classe un membre de ta famille ou une personne que tu apprécies.**  **Grille d’évaluation :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Critères** | **Sous-critères** | **Oui** | **Non** | | **Pertinence :** | **-**  **-** |  |  | | **Cohérence :** | **-**  **-** |  |  | | **Utilisation correcte des outils de la langue :** | **-**  **-**  **-** |  |  | | **Perfectionnement** | **-** |  |  | |  |
| **3ème Activité** | | **Vocabulaire*:* - Je fais connaître mon personnage en précisant sa nationalité et le métier qu’il exerce.**  **- J’emploie des substituts lexicaux pour désigner la personne que je présente.** | **Activités à concevoir par le professeur.** |
| **4ème Activité** | | **Grammaire:*-* J’identifie et j’utilise les substituts grammaticaux pour désigner la personne que je fais connaître.**  **Activités page 28.**  **- Je distingue le nom propre du nom commun (j’identifie et j’emploie le vocabulaire pour nommer une personne, un animal, un objet).** |  |
| **5ème Activité** | | **Conjugaison*: -* J’écris les verbes au présent de l’indicatif pour présenter la personne que j’ai choisie (verbes du 2ème g et quelques verbes usuels du 3ème g).**  **\*Activités : support et activités page 31**  **\* Activité de repérage pour retrouver les verbes du 3ème g à partir du texte étudié page 27.** |  |
| **6ème Activité** | | **Orthographe*:-* Je produis des phrases correctes dans lesquelles je fais apparaître les marques du pluriel des noms communs en : al, ou, eu, eau, … avec une petite dictée préparée renfermant la notion étudiée.** |  |
| **7ème Activité** | | **Atelier d’écriture : -Je m’entraîne à rédiger un court texte pour présenter une personne à partir d’informations données dans un tableau.**  **Activité 2 page 33.** |  |
| **8ème Activité** | | **Situation d’intégration :(cf. sujet du 1er jet)**  **Activités : Je lis mon 1er jet à mes camarades, je l’améliore et je le recopie au propre pour le remettre à mon professeur (mise en forme en classe).** |  |
| **9ème Activité** | | **Détente :*-*Proposer aux élèves des activités récréatives qui les aideront à améliorer leur niveau en langue tout en s’amusant (des comptines, des jeux de rôles, …)** |  |
| **10ème Activité** | | **Compte-rendu de la situation d’intégration :**  **-J’identifie mes fautes et je les corrige.**  **-J‘exécute des activités de remédiation**  **(niveaux phrastique et textuel) puis j’améliore ma production écrite.** |  |
| **Séquence 3**  **Je donne des informations sur un lieu (mon école, ma maison, mon quartier, ma ville) pour le faire connaître.**  **Support : (Voir ci-dessous)** | | | | | |
| **1ère et 2ème semaines de novembre.** | | **1ère  Activité** | | **Expression orale / Compréhension de l’écrit :**  **\* Eveil de l’intérêt des élèves à partir des illustrations page 38**  ***\** J’identifie les éléments de la situation de communication dans le texte informatif.**  **\* Je relève les éléments de la description d’un lieu (indicateurs de lieu, verbes de localisation, verbes de mouvement, caractérisation, temps des verbes, pronoms personnels,…).**  **Support :Sidi Fredj P39 (manuel scolaire)** |  |
| **2ème Activité** | | **Lecture entraînement : -J’apprends à lire correctement un texte.**  **Même support qu’en compréhension de l’écrit.**  **1er jet : Rédige un court texte pour présenter la ville où tu habites (le lieu où tu aimes passer tes vacances, l’école que tu fréquentes,..) pour la faire connaître à tes camarades.**  **Grille d’évaluation :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Critères** | **Sous-critères** | **Oui** | **Non** | | **Pertinence** | **-**  **-** |  |  | | **Cohérence** | **-**  **-** |  |  | | **Utilisation correcte des outils de la langue :** | **-**  **-**  **-** |  |  | | **Perfectionnement** | **-** |  |  | |  |
| **3ème Activité** | | **Vocabulaire*: -* Je découvre le champ lexical de la ville (quartiers, immeubles, trottoirs, …) pour enrichir mon vocabulaire. (prendre l’activité1 page 46)**  **- Je découvre et j’emploie des indicateurs de lieu, des verbes de localisation et des verbes de perceptions pour donner des informations sur le lieu que j’ai choisi.**  **\*Activité faite à partir du support étudié page 39.** |  |
| **4ème Activité** | | **Grammaire : *-*J’identifie les constituants de la phrase simple (GN/S, GV, GPccl) (RAPPEL).**  **-J’emploie le CCL pour bien situer le lieu choisi et les éléments qui le composent.**  **- J’emploie des adjectifs qualificatifs pour caractériser le lieu à présenter.** |  |
| **5ème Activité** | | **Conjugaison*: -* J’informe mes camarades sur le lieu que j’ai choisi en écrivant des verbes du 3ème g au présent de l’indicatif (prendre comme support l’extrait et les activités 1,2 page 44).** |  |
| **6ème Activité** | | **Orthographe*: -*Dans mon texte informatif, j’accorde correctement les adjectifs qualificatifs avec les noms qu’ils qualifient (possibilité de prendre le texte page 41 et le support page 45).** |  |
| **7ème Activité** | | **Atelier d’écriture : -Je m’entraîne à rédiger un court texte pour présenter un lieu à partir d’informations données dans un tableau (nom du lieu, situation géographique, éléments qui le caractérisent,...)** |  |
| **8ème Activité** | | **Situation d’intégration :(cf. sujet du 1er jet)**  **Activités : Je lis mon 1er jet à mes camarades, je l’améliore et je le recopie au propre pour le remettre à mon professeur (mise en forme en classe).** |  |
| **9ème Activité** | | **Détente : *-*Proposer aux élèves des activités récréatives qui les aideront à améliorer leur niveau en langue tout en s’amusant*.*** |  |
| **10ème Activité** | | **Compte-rendu de la situation d’intégration :**  **-J’identifie mes fautes et je les corrige.**  **-J’exécute des activités de remédiation (niveaux phrastique et textuel) puis j’améliore ma production écrite.**  **Réalisation du projet I*:***  **Lecture du projet réalisé et évaluation collective.** |  |
| **3ème semaine de novembre.** | |  | | **4heures : Evaluation (DS et corrections)**  **1heure : Activité hors séquence.** |  |
| **Dernière semaine de novembre.** | |  | | **Semaine d’intégration** |  |

**N.B** **: A propos de la lecture plaisir :**

**- Faire cette activité hors projet si le temps le permet. - Inviter les élèves de temps à autre à se rendre à la bibliothèque pour choisir un livre, le lire pour en dégager un compte-rendu ou une fiche de lecture qu’ils pourraient présenter en classe.**

**Projet II : Informer et expliquer**

**Compétence :**

**Dans le cadre d’une campagne d’informations et de sensibilisation, je réalise une brochure destinée aux élèves d’un autre collège pour leur faire connaître un animal et pour leur expliquer la nécessité de le protéger en préservant son environnement.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquence 01**  **Je présente un animal à mes camarades et je les informe de son mode de vie (processus : nourriture, lieu de vie, reproduction).** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Durée** | | **Activité** | | **Objectifs d’apprentissages** | | **Observations** |
| **1ère et 2ème semaines de janvier.** | | **1ère  Activité** | | **Expression orale et compréhension de l’écrit:**  **- Hypothèses de sens et éveil de l’intérêt page 51.**  **Support : page 52 (manuel scolaire)**  **- J’identifie les éléments de la situation de communication.**  **-Je retrouve l’organisation des informations.**  **-Je relève les procédés employés pour informer (la définition, la reformulation)**  **1er jet : Présente à tes camarades un animal de ton choix.**  **Grille d’évaluation.** | |  |
| **2ème Activité** | | **Lecture entraînement:- Je m’entraîne à faire une lecture courante.** | |  |
| **3ème Activité** | | **Vocabulaire: - Je découvre et j’emploie le vocabulaire du monde animal.**  **\* Activité 1 P. 55.**  **- J’informe sur le mode de vie de mon animal en employant quelques procédés de l’explication.**  **\* Activité 2 P. 55.** | |  |
| **4ème Activité** | | **Grammaire: *-*J’exprime la cause pour informer et expliquer le mode de vie de mon animal.**  **\* Activités 1,2 P. 56 (faire un choix de phrases)** | | **Concevoir une activité dans le cadre du thème « animal ».** |
| **5ème Activité** | | **Conjugaison: - J’écris, pour présenter mon animal, les verbes au présent de l’ind. (voir P. 51)** | |  |
| **6me Activité** | | **Atelier d’écriture :- J’informe mes camarades sur un animal à partir de sa fiche signalétique.**  **\* Activités 1,2 P. 59.** | |  |
| **7me Activité** | | **Situation d’intégration : :(cf. sujet du 1er jet)**  **Activités : Je lis mon 1er jet à mes camarades, je l’améliore et je le recopie au propre pour le remettre à mon professeur (mise en forme en classe).** | |  |
| **8me Activité** | | **Détente:-devinettes, charades,… (avec pc)** | |  |
| **9me Activité** | | **Evaluation et remédiation :  -J’identifie mes fautes et je les corrige.**  **-J’exécute des activités de remédiation (niveaux phrastique et textuel) puis j’améliore ma production écrite.** | |  |
| **Séquence 2**  **J’explique la nécessité de préserver l’environnement et de protéger les animaux en voie de disparition.** | | | | | | |
| **3ème et 4éme semaines de janvier.** | | **1ère  Activité** | | **Expression orale et compréhension de l’écrit:**  **- Hypothèses de sens et éveil de l’intérêt (susciter l’intérêt des élèves pour les animaux en voie de disparition) : Proposer des illustrations qui représentent les différents lieux d'habitation de quelques animaux,** **et aux apprenants de deviner l'animal qui y vit et les problèmes qui le menacent.**  **Support : Le panda page 54**  **- Je dégage les éléments de la situation de communication.**  **- J’identifie les caractéristiques du texte qui informe et qui explique.**  **1er jet : Beaucoup d’animaux sont menacés de disparition. Explique à tes camarades les raisons de cette menace qui pèse sur le monde animal et la nécessité de préserver l’environnement.**  **Grille d’évaluation.** | | **Utiliser P.C. et Data show**  **Ou proposer des textes analogues** |
| **2ème Activité** | | **Lecture entraînement: - Je m’entraîne à faire une lecture courante. (même support)** | |  |
| **3ème Activité** | | **Vocabulaire: - Je retrouve le champ lexical en relation avec le thème de mon texte.**  **- j'enrichis mon vocabulaire en citant différents animaux qui vivent sur  terre, dans l'eau...(ou : je fais correspondre chaque animal au milieu où il vit).**  **- Je reprends le thème de mon texte en employant des substituts lexicaux.** | | **Concevoir un exercice lacunaire.** |
| **4ème Activité** | | **Grammaire: *-*** **J’exprime la chronologie (succession d’informations) au moyen de connecteurs et d’indicateurs de temps.**  **\* Activités P. 55/69** | |  |
| **5ème Activité** | | **Conjugaison: - J’écris les verbes de mon texte au futur simple pour expliquer la menace qui pèse sur l’environnement de l’animal présenté.**  **\*Activité à partir du texte P. 70** | | **Concevoir un texte dans lequel on met en évidence la relation P.ind/F.S à travers l’emploi d’indicateurs de temps.**  **EX : Les hommes abattent de plus en plus les forêts et bientôt (à l’avenir,…) le panda ne trouvera plus de quoi se nourrir et disparaitra.** |
| **6ème Activité** | | **Orthographe:- J’écris correctement les verbes au futur simple. (dictée préparée).** | |  |
| **7ème Activité** | | **Atelier d’écriture :-Je complète un texte informatif explicatif.** | | **S'inspirer de l'activité 1 p 72 et proposer un court texte (dans lequel on présente un animal et l’on explique le danger qui pèse sur son environnement) à compléter avec les mots du champ lexical, des ind. de tps...** |
| **8ème Activité** | | **Situation d’intégration : :(cf. sujet du 1er jet)**  **Activités : Je lis mon 1er jet à mes camarades, je l’améliore et je le recopie au propre pour le remettre à mon professeur (mise en forme en classe).** | |  |
| **9ème Activité** | | **Détente:-devinettes, charades,… (avec pc)** | |  |
| **10ème Activité** | | **Evaluation et remédiation :  -J’identifie mes erreurs et je les corrige.**  **-J’exécute des activités de remédiation (niveaux phrastique et textuel) puis j’améliore ma production écrite.** | |  |
| **Réalisation du projet:**  **Lecture du travail réalisé tout**  **au long des deux séquences.**  **Evaluation (DS et corrections)**  **\* Faute de temps, la semaine d’intégration se voit remplacée par une situation d’intégration à la fin de chaque séquence :**  **- 30 mn production ;**  **-30 mn remédiation**.  **Projet III : Informer, expliquer et prescrire**  **Compétence :**  **Je rédige une liste d’instructions destinée à mes camarades pour leur indiquer une attitude à suivre face à une situation problème : le fonctionnement d’un appareil, les règles d’un jeu, la conduite à tenir face à une maladie, la réalisation d’une recette de cuisine, etc.**  **Séquence 1**  **J’explique à mes camarades le fonctionnement d’un appareil, l’utilisation d’un produit ou les règles d’un jeu.** | | | | | | |
| **3ème et 4ème semaines de février.** | | **1ère  Activité** | | **Expression orale et compréhension de l’écrit:**  **- Eveil de l’intérêt des élèves à partir des illustrations à la page 100**  **Support « Les mots croisés » à la page 103**  **-Je retrouve les parties informative et explicative de mon texte.**  **-J’identifie les caractéristiques de chacune (les parenthèses, les deux points, l’énumération, la reformulation).**    **1er jet : Comme tous les jeunes de ton âge, tu es fan d’un sport.**  **Informe tes camarades sur ta discipline sportive préférée et explique-leur les règles de ce sport.**  **Critères de réussite.** | | **Ce 1er jet est donné à titre indicatif**. |
| **2ème Activité** | | **Lecture entraînement:- Je m’entraîne à faire une lecture courante.** | |  |
| **3ème Activité** | | **Vocabulaire:- J’identifie les différents procédés explicatifs du texte (+ activité P.104).** | |  |
| **4ème Activité** | | **Grammaire:- J’emploie des tournures impersonnelles pour mieux expliquer.**  **Activités : a) exploitation du support P. 106.**  **b) élaborer des exercices pour permettre à l’élève de produire une explication en relation avec le 1er jet.** | |  |
|  | | **Conjugaison:- J’emploie le mode infinitif après les tournures impersonnelles.**  **Activités :a) reprendre le § 3 du texte P.101 pour introduire la tournure impersonnelle (il faut…, il est nécessaire de …, il est obligatoire de …, …)** | |  |
| **5ème Activité** | | **Orthographe:- Je forme correctement les adverbes de manière en « -ment ».**  **(prendre comme point de départ le texte support puis procéder comme suit : adj adv** | |  |
| **6ème Activité** | | **Atelier d’écriture :- Je m’entraine à rédiger un texte explicatif à partir des activités :**  **\*01,02 p 109**  **\*01 p 85 (emploi de la tournure impersonnelle au lieu de phrases négatives et impératives).** | |  |
| **7ème Activité** | | **Situation d’intégration : :(cf. sujet du 1er jet)**  **Activités : Je lis mon 1er jet à mes camarades, je l’améliore et je le recopie au propre pour le remettre à mon professeur (mise en forme en classe).** | |  |
| **8ème Activité** | | **Détente: -devinettes, charades,… (avec pc)** | |  |
| **9ème Activité** | | **Evaluation et remédiation :  -J’identifie mes erreurs et je les corrige.**  **-J’exécute des activités de remédiation (niveaux phrastique et textuel) puis j’améliore ma production écrite.** | |  |
|  | |  | | **Evaluation : DS,corrections** | |  |
| **Fin février, début mars.** | |  | | **Compositions du 2ème Trimestre** | |  |
| **Séquence 2**  **J’explique à mes camarades l’attitude à suivre pour éviter un danger, une maladie ou une sanction.** | | | | | | |
| **1ère et 2ème semaines**  **d’avril.** | **1ère  Activité** | | **Expression orale et compréhension de l’écrit:**  **-Eveil de l’intérêt des élèves à partir des illustrations à la page 88.**  **-J’identifie les caractéristiques de l’explication (les deux points, les parenthèses, les tirets, la numérotation).**  **-Je retrouve la progression thématique du texte.**  **-Je découvre la progression logique et /ou chronologique du texte.**  **Support : La rougeole P.149 (manuel scolaire 1ère voir annexe)**  **1er jet : De nos jours, la violence est présente dans nos stades.**  **Explique à tes camarades, dans un court paragraphe, comment éviter cette agressivité.**  **Critères de réussite.** | | **-Ce jet n’est donné qu’à titre indicatif**.  **-Privilégier l’emploi de tournures impersonnelles**  **(s’inspirer du support étudié).** | |
| **2ème Activité** | | **Lecture entraînement:- Je m’entraîne à faire une lecture courante (même support).** | |  | |
| **3ème Activité** | | **Vocabulaire:- Je relève et je réemploie le champ lexical relatif au thème.**  **- J’identifie et je réemploie le lexique de la recommandation (Il faut, il est conseillé, il est recommandé,…/ Il ne faut pas, il est déconseillé, il est préférable de ne pas,…)** | |  | |
| **4ème Activité** | | **Grammaire:- Pour recommander une conduite, j’emploie correctement l’infinitif avec la tournure impersonnelle.** | | **Exemple :**  **\* Quand on a la rougeole, on reste couché.**  **Il est très important de rester couché.** | |
| **5ème Activité** | | **Orthographe:- Je découvre et j’emploie les adverbes d’intensité pour renforcer mon explication (+dictée de phrases : voir exemples ci-contre)** | | **Exemple :**  **\*Il peut marcher.**  **\*Il a peu marché**.  **\*Il marche peu.**  **\*Je peux marcher.** | |
| **6ème Activité** | | **Atelier d’écriture :- J’introduis des tournures impersonnelles pour dicter la conduite à tenir en situation.**  **Activités : Textes P.89/98/112.** | |  | |
| **7me Activité** | | **Situation d’intégration : :(cf. sujet du 1er jet)**  **Activités : Je lis mon 1er jet à mes camarades, je l’améliore et je le recopie au propre pour le remettre à mon professeur (mise en forme en classe).** | |  | |
| **8ème Activité** | | **Détente: -devinettes, charades,… (avec pc)** | |  | |
| **9ème Activité** | | **Evaluation et remédiation :  -J’identifie mes erreurs et je les corrige.**  **-J’exécute des activités de remédiation (niveaux phrastique et textuel) puis j’améliore ma production écrite.** | |  | |
| **10ème Activité** | | **N.B. : Proposer une autre situation d’intégration hors séquence.** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Séquence 3**  **Je donne des indications, des instructions, des consignes pour faire accomplir une opération : réalisation de recettes de cuisine, montage et démontage d’un appareil,…** | | | |
| **3ème et 4ème semaines d’avril.** | **1ère  Activité** | **Expression orale et compréhension de l’écrit:**  **- Eveil de l’intérêt des élèves à partir des illustrations**  **- J’identifie et je relève les caractéristiques de la prescription.**  **Support :**  **\*Le vélo d’appartement. P.101**  **OU**  **\*Recommandations à l’écolier. P.91.**  **1er jet : Donne à tes camarades les consignes à observer :**  **\* dans un jeu donné ;**  **\*en récréation ;**  **\* en classe ;…**  **Critères de réussite.** |  |
| **2ème Activité** | **Lecture entraînement:- Je m’entraîne à faire une lecture courante.** |  |
| **3ème Activité** | **Vocabulaire:- Je réemploie le champ lexical du thème choisi.**  **-Je transforme des phrases nominales en phrases verbales.** | **S’inspirer de l’activité 3 P. 92 pour concevoir les exercices de l’activité.** |
| **4ème Activité** | **Grammaire:- J’exprime la consigne, l’ordre, l’interdiction en employant l’impératif.**  **Support et activités P.93.** |  |
| **5ème Activité** | **Conjugaison:- J’écris correctement les verbes au présent de l’impératif.**  **Activité 2 P.94** |  |
| **6ème Activité** | **Orthographe:- Je forme et j’emploie des adverbes de manière :**  **Support + activités : 1, 2,3 P.95** |  |
| **7ème Activité** | **Atelier d’écriture :- Je donne des consignes pour :**  **\*avoir des dents bien propres ;**  **\*se préparer à l’examen de fin d’année ;**  **\* avoir de bonnes manières à table; …** |  |
| **8ème Activité** | **Situation d’intégration : :(cf. sujet du 1er jet)**  **Activités : Je lis mon 1er jet à mes camarades, je l’améliore et je le recopie au propre pour le remettre à mon professeur (mise en forme en classe).** |  |
| **9ème Activité** | **Détente: -devinettes, charades,… (avec pc)** |  |
| **10ème Activité** | **Evaluation et remédiation :  -J’identifie mes erreurs et je les corrige.**  **-J’exécute des activités de remédiation (niveaux phrastique et textuel) puis j’améliore ma production écrite.** |  |
|  | **11ème Activité** | **N.B. : Proposer une autre situation d’intégration hors séquence.** |  |
|  |  | **Réalisation du projet: Le travail est amélioré tout au long des séquences : Lecture du projet et**  **évaluation collective.**  **Evaluation : DS,corrections** |  |
| **2ème**  **semaine de mai.** |  | **Révisions de fin d’année** |  |
| **3ème semaine de mai.** |  | **Compositions du 3ème Trimestre** |  |

**ANNEXE: 1ère AM (P3, S2, compréhension de l’écrit)**

**Support : La rougeole (ancien manuel de 1ère AM)**