

Le

Verbe

Analyse fonctionnelle

Et

Variations sémantiques

Objectifs :

A la suite de cette séquence vous devriez être en mesure de :

- Reconnaître les fonctions verbales dans les comportements subordinatoires du verbe.
- Procéder à l'analyse fonctionnelle des verbes.
- Identifier les variations sémantiques d'un verbe.
- Etablir l'inventaire morphologique des verbes.
- Reconnaître les différentes catégories de verbes.
- Maîtriser les modes et les temps.

Plan

Titres	Pages
I- Les comportements subordonatoires. <ul style="list-style-type: none">- La fonction sujet.- La fonction complément.- Les verbes objectifs obligatoires- Les verbes objectifs facultatifs.- Les verbes non objectifs.	04
II- L'analyse fonctionnelle. <ul style="list-style-type: none">- Les verbes objectifs.- Les verbes non objectifs.	05
III- Les variations sémantiques. <ul style="list-style-type: none">- Même schème syntaxique, même sens.- Même schème syntaxique, sens différent.- Schème syntaxique différent, même sens.- Schème syntaxique différent, sens différent.- Inventaire morphologique des modalités verbales.	07
IV- Les catégories de verbes. <ul style="list-style-type: none">- Les verbes d'action et les verbes d'état.- Les verbes pronominaux.- Les auxiliaires.- Les verbes transitifs et les verbes intransitifs.- Les verbes impersonnels.- La forme et la voix	14
V- Les modes. <ul style="list-style-type: none">- Le mode indicatif.- Le mode impératif.- Le mode conditionnel.- Le mode subjonctif.- Le mode infinitif.- Le mode participe.- Le mode impersonnel.	17

<p>VI- La formation des temps et des modes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - les temps simples dans les 1^{er} et 2^{ème} groupes. - Les temps simples dans le 3^{ème} groupe. - Les temps composés et surcomposés. 	18
Applications	25
Grille d'évaluation	30

Le verbe présente deux traits définitoires essentiels du point de vue fonctionnel :

- Il est spécialisé dans la prédication.
- Il se combine avec le paradigme des modalités verbales.

I- Les comportements subordinatoires.

Les différents comportements subordinatoires des verbes permettent une classification qui sera établie par rapport à deux fonctions privilégiées :

La fonction sujet :

Elle est obligatoire quand le verbe assume une prédication¹.

La fonction objet.

Selon que la fonction objet est obligatoire, facultative ou impossible, selon qu'elle est compatible avec d'autres fonctions, ou que ces fonctions sont mutuellement exclusives, on établira les classes suivantes :

1. Verbes objectifs obligatoires.

- a- Les verbes ne présentant pas de restrictions dans le choix des autres fonctions, attribut excepté, type *mettre*.
- b- Les verbes présentant des restrictions dans le choix des autres fonctions.

2. Verbes objectifs facultatifs.

- a- sans expansion obligatoire.

Exemple : manger – manquer.

¹ Prédicat : en linguistique, le prédicat est l'attribut d'un mot, d'une proposition. Exemple : dans la phrase « l'homme est mortel », « mortel » est le prédicat ; un des deux termes de l'énoncé fondamental, exprimant ce qui est dit de l'autre terme appelé thème.

b- réversibles du type :

Tourner – filer – passer – remonter,...

Verbes non objectifs :

a- avec expansion facultative :

Exemple : marcher.

b- avec expansion obligatoire :

Exemple : s'attendre à – provenir de... .

II – Analyse fonctionnelle.

a- les verbes objectifs :

Les verbes objectifs admettent un objet dont la fonction est généralement marquée par la position :

- **Objet substantival.**

Il peut toujours être postposé au verbe sans marque de fonction supplémentaire.

Lorsque l'objet est obligatoire il peut :

- ou bien ne présenter aucune autre contrainte que ce caractère obligatoire.

Exemple : il met son chapeau.

- ou bien avoir un signifié qui présente obligatoirement un trait de pluralité, soit qu'il soit au pluriel :

Exemple : ne **mêlez** pas les affaires.

Ne **mêlez** pas l'affaire.

Qu'il soit sous une forme non plurielle, il exprime une pluralité :

Exemple : ne **mêlez** pas tout.

- **Objet conjonctival :**

Certains verbes admettent un objet conjonctival dont le prédicatoire verbal est obligatoire ou à l'infinitif ou au subjonctif :

Exemple : je pense que tu viendras.
Je veux que tu viennes.

Les verbes non objectifs.

- Ils peuvent présenter soit une lacune expansionnelle :

Exemple : L'enfant paraît.

- soit un adverbe :

Exemple : Il est arrivé rapidement.

- soit un syntagme autonomisé dont la fonction est marquée par l'indicateur de relation :

Exemple : L'enfant obéit à son père.

Analyse sémantique.

Les variations sémantiques correspondant à des variations syntaxiques vont être étudiées à titre d'exemple pour le verbe « remonter » selon la classification suivante :

« Remonter » verbe réversible.

1. verbe objectif : il admet des expansions.

Exemple : Il remonte l'escalier, lentement avec ses bagages.

2. verbe non objectif :

Exemple : Le fleuve remonte rapidement dans cette région marécageuse.

III – Les variations sémantiques.

Verbes objectifs.

a. même schème syntaxique, même sens :

Exemple : Il **remonte** l'escalier.
Il **remonte** une côte.

b. même schème sémantique, sens différent :

Exemples : Il **remonte** l'escalier.
Il **remonte** le fleuve.
Il **remonte** son col.

Verbes non objectifs : avec lacune expansionnelle.

a. même schème syntaxique, même sens :

Exemples : Le baromètre **remonte**.
Les actions **remontent**.

Verbes non objectifs avec adverbe.

a. même schème syntaxique, même sens :

Exemples : Le niveau du fleuve **remonte** rapidement.
La fièvre **remonte** très vite.

b. même schème syntaxique, sens différent :

Exemple :
Pour comprendre cette affaire, il faut **remonter** plus haut.
Le prix des voitures **remonte**.

Verbes non objectifs avec syntagme autonomisé.

a. même schème syntaxique, même sens.

Exemples : **Remonter** à une époque lointaine.
Remonter dans le temps.

b. même schème syntaxique, sens différent.

Exemples : Il **remonte** jusqu'à la source de la rivière.
La famille **remonte** à la période turque.

c. schèmes syntaxiques différents, même sens.

Exemples : **remonter** un fleuve.
Remonter à la source de la rivière.

d. schèmes syntaxiques différents, sens différents.

Exemples : La fièvre **remonte**.
Il **remonte** le tableau.
Le niveau du fleuve **remonte**.
Sa famille **remonte** à l'époque turque.

Inventaire morphologique des modalités verbales.

1. Les formes simples.

	1. Présent impératif	2. Imparfait	3. futur	4. Conditionnel présent	5. Subjonctif
Variations	zéro	1, 2, 3,4. [e]	1. [re]	1, 2, 3, 4. [re]	Zéro
			2, 3. [ra]		
		4, 5. [i]	4, 5. [r]	4, 5. [i]	4, 5. [i]
			6. [ô]		

6. Passé simple				7. Imparfait du subjonctif				
1. [e]				1,2.				
2 } 3 } 4 } 5 }	[i]	[y]	[ê]	6.	[as]	[is]	[ys]	[ês]
				3.	[a]	[i]	[y]	[ê]
6. [e]				4 } 5 }	[asi]	[isi]	[ysi]	[êsi]

2. **Formes composées** : Auxillaires avoir ou être à un temps simple + modalités participes.

	1. Passé composé	2. Plus que parfait	3. Futur antérieur	4. conditionnel passé
Exemples	Aux. (présent) + participe. [a... é] Il a chanté	Aux. (imparfait) + participe [avé... é] Il avait cherché	Aux. (futur) + participe. [ora... é] Il aura cherché	Aux. (conditionnel) + participe. [oré... é] Il aurait cherché
	5. Subjonctif et impératif présent	6. Passé antérieur	7. Subjonctif et plus que parfait	
Exemples	Aux. (subjonctif) + participe [e...e] Il ait cherché aie aimé	Aux. (passé simple) + participe [y... é] Il eut cherché	Aux. (subjonctif, imparfait) + participe [y... e] Il eût cherché	

3. **Formes surcomposées** : Auxiliaire avoir ou être à un temps composé + modalités participes.

	1. Passé composé	2. Plus que parfait surcomposé.	3. Futur antérieur surcomposé
Exemples	Aux. (conditionnel passé) + participe [a y ... e] Il a eu cherché	Aux. (plus que parfait) + participe [avé... y ... é] Il avait eu cherché	Aux. (futur antérieur) + participe. [ora y e] Il aura eu cherché
	4. futur antérieur	5. passé du subjonctif	
Exemples	Aux (conditionnel passé) + participe. [oré y ... é] Il aurait eu cherché	Aux. (subjonctif passé) + participe. [e y ... é] Il ait eu cherché.	

4. Les formes périphériques. Verbe aller + infinitif

	Futur périphrastique 1.	Futur périphrastique 2
Exemples	Aller (présent) + infinitif [va... e] Il va chercher	Aller (imparfait) + infinitif [a/é é] Il allait chercher

IV – Les différentes catégories de verbes.

Le verbe est un mot de forme variable qui constitue, avec le nom ou le pronom, l'un des éléments fondamentaux de la plupart des phrases. Il donne des informations sur le sujet de la phrase, que celui-ci soit un être animé, un objet, une idée, ... et permet de répondre à ce type de questions :

- que fait le sujet ?
- qui est-t-il ?
- que ressent-il ?

Les différentes formes que peut prendre le verbe ajoutent des précisions, par exemple sur l'époque à laquelle se situe une action, sur sa durée, etc.

Les verbes d'action.

Ils expriment une action que réalise ou subit le sujet du verbe. :

Exemple : Demain, je prendrai rendez-vous chez le médecin.
Sujet verbe
 Qui d'action.
 Agit.

Les verbes d'état :

Ils indiquent sous quelle apparence se présente le sujet, à quoi il ressemble, qu'il est. Cet état s'exprime par un nom ou un adjectif appelé « attribut » du sujet.

Exemple : Elle paraissait heureuse.
Sujet verbe attribut
 D'état du sujet.

Les verbes pronominaux.

Un verbe pronominal est toujours accompagné d'un pronom personnel réfléchi (qui renvoie au sujet) placé après le sujet.

Exemple : Je me souviens très bien de vous.

Les auxiliaires :

L'auxiliaire est un verbe qui sert à conjuguer un autre verbe, à certains modes, à certains temps et à certaines voix. Il aide à construire certaines formes verbales et, dans ce cas, il perd son sens.

Exemple : Il a chanté.
Il est revenu.

Les verbes transitifs.

Un verbe est transitif quand il se constitue avec un complément d'objet direct ou indirect.

Exemple : Il offre un livre à son camarade.

Les verbes intransitifs.

Le verbe est intransitif quand il est construit sans complément d'objet.

Exemple : Il réfléchit.

Les verbes impersonnels

C'est un verbe conjugué à la 3^{ème} personne du singulier et, dont le pronom sujet « il » ne représente aucune réalité.

Exemple : Il neige. Il pleut.

Les formes des verbes.

Dans une forme verbale, on distingue :

1. **le radical :** il est généralement invariable. Il exprime l'idée fondamentale du verbe.
Exemple : Chanter.

2. **La désinence (terminaison)**, essentiellement variable, elle marque les modifications de nombre, de personne, de mode et de temps.

Exemple : je chante.

Les formes des verbes varient non seulement d'après le nombre et d'après la personne, mais encore d'après la voix, d'après le mode et d'après le temps.

Le nombre : c'est-à-dire que si le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel (nous, vous, ils/elles) ; si le verbe est au singulier, c'est-à-dire que le sujet est au singulier (je, tu, il/elle).

Exemple : Je travaille – nous travaillons.

Personnes : Le verbe varie aussi en personne, c'est-à-dire selon que le sujet désigne la 1^{ère}, la 2^{ème} ou la 3^{ème} personne.

Exemple : Je travaille - Nous travaillons
Tu travailles - Vous travaillez
Il travaille - Ils travaillent.

La voix : On appelle voix les formes que prend le verbe pour exprimer le rôle du sujet dans l'action, le sens du déroulement de l'action. On distingue :

- a. **la voix active** : elle indique que le sujet fait l'action ; celle-ci est considérée à partir de l'agent qui la déclenche.

Exemple : Le chien conduit l'aveugle.

- b. **La voix passive** : elle indique que le sujet subit l'action ; celle-ci est considérée à partir de l'être ou de l'objet qui l'éprouve.

Exemple : L'aveugle est conduit par le chien.

Les modes : Ce sont les diverses manières de concevoir et de présenter l'action exprimée par le verbe.

Ils sont personnels (admettent un pronom personnel) ou impersonnels (sont employés sans sujet)

V - Les modes.

Un mode est une catégorie de la conjugaison qui définit la manière dont celui qui parle perçoit l'état ou l'action exprimée par le verbe.

1. Modes personnels

a. **L'indicatif** : Il présente l'action comme réelle.

Exemple : Cet ouvrier travaille.

b. **Le conditionnel** : il présente l'action comme éventuelle ou comme dépendant d'une condition.

Exemple : Je travaillerais si je le pouvais.

c. **L'impératif** : il présente l'action sous la forme d'un ordre, d'une exhortation, d'une prière.

Exemple : Travaillez.

d. **Le subjonctif** : il présente l'action comme simplement envisagée dans la pensée, avec un certain élan de l'âme (comme dans le désir, le souhait, la volonté,...)

Exemple : Je veux que l'on travaille.

3. Modes impersonnels.

Il y a deux modes impersonnels qui n'admettent pas la distinction des personnes grammaticales.

a. **L'infinitif** : forme nominale du verbe exprimant simplement le nom de l'action.

Exemple : Travailler.

b. **Le participe** : forme adjectivale du verbe exprimant l'action à la manière d'un adjectif.

Exemple : Une femme travaillant jour et nuit.
Une faute avouée.

VI. La formation des temps et des modes.

A chaque personne de chaque temps et de chaque mode correspond une forme verbale.

La formation des temps simples.

a. Les temps simples dans le 1^{er} et 2^{ème} groupe.

Aux temps simples, la forme verbale est constituée d'un radical et d'une désinence (terminaison).

Le radical est ce qui reste quand on retire la terminaison.

Les temps simples sont formés de trois façons différentes, à partir de trois types de radicaux.

- Le 1^{er} type de radical est obtenu en prenant la forme de l'infinitif et en ôtant la terminaison –er- ou –ir-

Exemple : radical de l'infinitif de parler : **parl.**

Radical de l'infinitif de finir : **fin.**

Sont formés sur ce radical les temps simples suivants :

- indicatif présent : je **parle**, Je **finis**
- Subjonctif présent (pour le 1^{er} groupe seulement) :
(Il faut que) je **parle** ; imparfait : (il fallait que) je **parlasse**.
- Impératif présent : **parle**, **finis**
- Le 2^{ème} type de radical sert à la formation de certains temps simples pour les verbes du 2^{ème} groupe uniquement. Il est obtenu en prenant la forme du participe présent et en ôtant la terminaison -ant-
Exemple : Radical du participe présent de finir : finissant - **finiss.**
Sont formés sur ce radical les temps simples suivants :
- indicatif imparfait, **je finissais**.
- Subjonctif présent : *(il faut que) je finisse*

b. Les temps simples dans le 3^{ème} groupe.

Il n'exista pas de modèle de conjugaison et donc de règles de formation pour le 3^{ème} groupe.

On peut néanmoins signaler les constantes suivantes :

- A l'indicatif présent, tous les verbes se terminent par : **ons – ez – ent** aux trois personnes du pluriel.
- A l'indicatif imparfait, on retrouve exactement les mêmes terminaisons que pour les 1^{er} et 2^{ème} groupes : **ais – ais – ait – ions – iez – aient**.
- A l'impératif présent, sauf quelques exceptions, on retrouve les mêmes formes qu'à l'indicatif présent aux personnes correspondantes : mets (tu mets) – mettons (nous mettons)-mettez (vous mettez).
- Au subjonctif présent, on retrouve les mêmes terminaisons que pour les 1^{er} et 2^{ème} groupes : **e- es – e – ions – iez – ent** : (il faut que) je voie – nous mettions – ils sachent.

La formation des temps composés et surcomposés.

Aux temps composés, la forme verbale est constituée de l’auxiliaire avoir ou être conjugué au temps simple correspondant et du participe passé de verbe conjugué.

Aux temps surcomposés, la forme verbale est constituée de l’auxiliaire avoir ou être conjugué au temps composé et du participe passé du verbe conjugué.

Les correspondances entre temps simples, temps composés et temps surcomposés s’établissent comme suit :

Mode	Temps simples de l’auxiliaire	Temps composés de la forme verbale	Temps surcomposés de la forme verbale.
Indicatif	Présent : ai	passé composé ai marché	ai eu marché
	imparfait : avais	plus-que-parfait avais marché	avais eu marché
	passé simple eus	passé antérieur eus marché	
	futur simple : aurai	futur antérieur : aurai marché	aurai eu marché
Subjonctif	présent : aie	passé : aie marché	aie eu marché
	imparfait : eusse	plus-que-parfait : eusse marché	
Conditionnel	présent : aurais	passé 1 ^{ère} forme aurais marché	aurais eu marché
		passé 2 ^{ème} forme. eusse marché	
Impératif	Présent : aie	Passé : aie marché	

Tableaux de conjugaison.

Auxiliaire avoir.

Indicatif			
Présent j'ai tu as il a nous avons vous avez ils ont	Imparfait j'avais tu avais il avait nous avions vous aviez ils avaient	Passé composé j'ai eu tu as eu il a eu nous avons eu vous avez eu ils ont eu	Plus-que-parfait j'avais eu tu avais eu il avait eu nous avions eu vous aviez eu ils avaient eu
Futur simple j'aurai tu auras il aura nous aurons vous aurez ils auront	Passé simple j'eus tu eus il eut nous eûmes vous eûtes ils eurent	Passé antérieur j'eus eu tu eus eu il eut eu nous eûmes eu vous eûtes eu ils eurent eu	Futur antérieur J'aurai eu tu auras eu il aura eu nous aurons eu vous aurez eu ils auront eu
Subjonctif			
Présent Il faut que... j'aie tu aies il ait nous ayons vous ayez ils aient	Imparfait il fallait que... j'eusse tu eusses il eût nous eussions vous eussiez eussent	Passé Il faut que j'aie eu tu aies eu il ait eu nous ayons eu vous ayez eu ils aient eu	Plus-que-parfait Il fallait que j'eusse eu tu eusses eu il eût eu nous eussions eu vous eussiez eu ils eussent eu
Conditionnel			
Présent j'aurais tu aurais il aurait nous aurions vous auriez ils auraient		Passé 1^{ère} forme j'aurais eu tu aurais eu il aurait eu nous aurions eu vous auriez eu ils auraient eu	Passé 2^{ème} forme. j'eusse eu tu eusses eu il eût eu nous eussions eu vous eussiez eu ils eurent eu
Impératif		Infinitif	Participe
Présent aie ayons ayez	Passé aie eu ayons eu ayez eu	Présent avoir. Passé avoir eu	eu€ ayant eu

Auxiliaire être.

Indicatif			
Présent je suis tu es il est nous sommes vous êtes ils sont	Imparfait j'étais tu étais il était nous étions vous étiez ils étaient	Passé composé j'ai été tu as été il a été nous avons été vous avez été ils ont été	Plus-que-parfait J'avais été tu avais été il avait été nous avions été vous aviez été ils avaient été
Passé simple je fus tu fus il fut nous fûmes vous fûtes ils furent	Futur simple je serai u sera il sera nous serons vous serez ils seront	Passé antérieur j'eus eu tu eus eu il eut eu nous eûmes eu vous eûtes eu ils eurent eu	Futur antérieur j'aurai eu tu auras eu il aura eu nous aurons eu vous aurez eu ils eurent eu
Subjonctif			
Présent Il faut que... je sois tu sois il soit nous soyons vous soyez ils soient	Imparfait il fallait que... je fusse tu fusses il fut nous fussions vous fussiez ils fussent	Passé il faut que... j'aie été tu aies été il ait été nous ayons été vous ayez été ils aient été	Plus-que-parfait Il fallait que... j'eusse été tu eusses été il eut été nous eussions été vous eussiez été ils eurent été
Conditionnel			
Présent je serais tu serais il serait nous serions vous seriez ils seraient		Passé 1^{ère} forme j'aurais été tu aurais été il aurait été nous aurions été vous auriez été ils auraient été	Passé 2^{ème} forme j'eusse été tu eusses été il eût été nous eussions été vous eussiez été ils eussent été
Impératif		Infinitif	
Présent sois soyons soyez	Passé aie été ayons été ayez été	Présent Passé être avoir été été	Participe Présent Passé étant été ayant été

Voix passive : être aimé

Indicatif			
<p>Présent Je suis aimé tu es aimé(e) il/elle est aimé (e) nous sommes aimé (e) s vous êtes aimé (e) s ils/elles sont aimé(e) s</p> <p>Passé simple je fus aimé (e) tu fus aimé (e) il/elle fut aimé (e) nous fûmes aimé (e) s vous fûtes aimé (e) s ils/elles furent aimé (e) s</p>	<p>Imparfait j'étais aimé (e) tu étais aimé (e) il/elle était aimé (e) nous étions aimé (e) s vous étiez aimé (e) s ils/elles étaient aimé(e) s</p> <p>Futur simple je serai aimé (e) tu seras aimé (e) il/elle sera aimé (e) nous serons aim (e) s vous serez aimé(e) s ils/elles seront aimé(e) s</p>	<p>Passé composé j'ai été aimé (e) tu as été aimé (e) il/elle a été aimé (e) nous avons été aimé (e) s vous avez été aimé(e) s ils/elles ont été aimé(e) s</p> <p>Passé antérieur j'eus été aimé(e) tu eus été aimé(e) il/elle eut été aimé(e) nous eûmes été aimé(e) s vous eûtes été aimé(e) s ils/elles eurent été aimé(e) s</p>	<p>Plus-que-parfait j'avais été aimé (e) tu avais été aimé(e) il avait été aimé (e) nous avions été aimé (e) s vous aviez été aimé (e) s ils/elles avaient été aimé (e) s</p> <p>Futur antérieur J'aurai été aimé(e) tu auras été aimé (e) il/elle aura été aimé(e) nous aurons été aimé(e) s vous aurez été aimé(e) s ils /elles auront été aimé(e) s</p>
Subjonctif			
<p>Présent il faut que... je sois aimé(e) tu sois aimé(e) il/elle soit aimé(e) nous soyons aimé(e) s vous soyez aimé(e) s ils/elles soient aimé(e) s</p>	<p>Imparfait il fallait que... je fusse aimé(e) tu fusses aimé(e) il/elle fût aimé(e) nous fussions aimé(e) s vous fussiez aimé(e) s ils/elles fussent aimé(e) s</p>	<p>Passé il faut que... j'aie été aimé(e) tu aies été aimé(e) il/elle ait été aimé(e) nous ayons été aimé(e) s vous ayez été aimé(e) s ils/elle été aimé(e) s</p>	<p>Plus que parfait il fallait que... j'eusse été aimé(e) tu eusses été aimé(e) il/elle eût été aimé(e) nous eussions été aimé(e) s vous eussiez été aimé(e) s ils/elles eussent été aimé(e) s</p>
Conditionnel			
<p>Présent Je serais aimé(e) tu serais aimé(e) il/elle serait aimé(e) nous serions aimé(e) s vous seriez aimé(e) s ils/elles seraient aimé(e) s</p>	<p>Passé 1^{ère} forme j'aurais été aimé(e) tu aurais été aimé(e) il/elle aurait été aimé(e) nous aurions été aimé(e) s vous auriez été aimé(e) s ils/elles auraient été aimé(e) s</p>	<p>Passé 2^{ème} forme j'eusse été aimé(e) tu eusses été aimé(e) il/elle eût été aimé(e) nous eussions été aimé(e) s vous eussiez été aimé(e) s ils/elles eussent été aimé(e) s</p>	
Impératif		Infinitif	
<p>Présent sois aimé(e) soyons aimé(e) s soyez aimé(e) s</p>	<p>Passé aie été aimé(e) ayons été aimé(e) s ayez été aimé(e) s</p>	<p>Présent être aimé(e)</p> <p>Passé avoir été aimé(e)</p>	<p>Présent étant aimé(e)</p> <p>Passé aimé(e) ayant été aimé(e)</p>

Forme pronominale : s'envoler

Indicatif			
<p>Présent je m'envole tu t'envoles il/elle s'envole nous nous envolons vous vous envolez ils/elles s'envolent</p> <p>Passé simple je m'envolai tu t'envolas il/elle s'envola nous nous envolâmes vous vous envolâtes il/elles s'envolèrent</p>	<p>Imparfait je m'envolais tu t'envolais il/elle s'envolait nous nous envolions vous vous envoliez ils/elles s'envolaient</p> <p>Futur simple je m'envolerai tu t'envoleras il/elle s'envolera nous nous volerons vous vous volerez ils/elles s'envoleront</p>	<p>Passé composé je me suis envolé(e) tu t'es envolé(e) il/elle s'est envolé(e) nous nous sommes envolé(e) s vous vous êtes envolé(e) s ils/elles se sont envolé(e) s</p> <p>Passé antérieur je me fus envolé(e) tu te fus envolé(e) il/elle se fut envolé(e) nous nous fûmes envolé(e) s vous vous fûtes envolé(e) s ils/elles se furent envolé(e) s</p>	<p>Plus-que-parfait je m'étais envolé(e) tu t'étais envolé(e) il/elle s'était envolé(e) nous nous étions envolé(e) s vous vous étiez envolé(e) s ils/elles s'étaient envolé(e) s</p> <p>Futur antérieur je me serai envolé(e) tu te seras envolé(e) il/elle se sera envolé(e) nous nous serons envolé(e) s vous vous serez envolé(e) s ils/elles se seront envolé(e) s</p>
Subjonctif			
<p>Présent il faut que... je m'envole tu t'envoles il/elle s'envole nous nous envolions vous vous envoliez ils/elle s'envolent</p>	<p>Imparfait il fallait que... je m'envolasse tu t'envolasses il/elle s'envolât nous nous envolassions vous vous envolassiez ils/elles s'envolassent</p>	<p>Passé il faut que... je me sois envolé(e) tu te sois envolé(e) il/elle se soit envolé(e) nous nous soyons envolé(e) s vous vous soyez envolé(e) s ils/elles se soient envolé(e) s</p>	<p>Plus-que-parfait il fallait que... je me fusse envolé(e) tu te fusses envolé(e) il/elle se fût envolé(e) nous nous fussions envolé(e) s vous vous fussiez envolé(e) s ils/elles se fussent envolé(e) s</p>
Conditionnel			
<p>Présent je m'envolerais tu t'envolerais il/elle s'envolerait nous nous volerions vous vous voleriez ils/elles s'envoleraient</p>		<p>Passé 1^{ère} forme je me serais envolé(e) tu te serais envolé(e) il/elle se serait envolé(e) nous nous serions envolé(e) s vous vous seriez envolé(e) s ils/elles se seraient envolé(e) s</p>	<p>Passé 2^{ème} forma je me fusse envolé(e) tu te fusses envolé(e) il/elle se fût envolé(e) nous nous fussions envolé(e) s vous vous fussiez envolé(e) s ils/elles se fussent envolé(e) s</p>
Impératif		Infinitif	
<p>Présent envole-toi envolons-nous envolez-vous</p>	<p>Passé (inusité)</p>	<p>Présent s'envoler</p>	<p>Passé s'être envolé</p>
Participe		<p>Présent S'envolant</p>	<p>Passé s'étant envolé</p>

Applications

Exercice 1.

Utilisez le verbe « relever » dans des phrases différentes selon les schémas suivants :

- a. même schème syntaxique, même sens.
- b. même schème syntaxique, sens différent.

Exercice 2.

Même exercice que précédemment avec le verbe « construire »

Exercice 3.

Utilisez le verbe « chauffer » dans des phrases différentes selon les schémas suivants :

- a. schème syntaxique différent, même sens.
- b. schème syntaxique différent, sens différent.

Exercice 4.

Classez les verbes des phrases suivantes en verbes transitifs, intransitifs et impersonnels.

Le soleil brille – l'artiste décore la salle – Le chien aboie – il neige –
La maîtresse accomplit son devoir - il pleut – il vente –

Exercice 5.

Classez les verbes suivants en verbes d'actions et verbes d'état.

Rester – sembler – parcourir – demeurer – lire – faire – être –
paraître – penser – marcher.

Exercice 6.

Donnez le mode, le temps, la voix de chacun des verbes soulignés des phrases suivantes :

Demain, j'irai au stade – Il a fallu que je fasse des efforts pour réussir. - Si j'avais de l'argent j'achèterais une belle maison.

Corrigé des exercices.

Exercice 1.

a. Même schème syntaxique, même sens :

Il relève son col.

Il relève la chaise.

b. Même schème syntaxique, sens différent.

Le commerçant relève le prix des ses marchandises.

Le chef relève l'agent de son poste.

La cuisinière relève la sauce avec du poivre.

Exercice 2.

a. Même schème syntaxique, même sens.

Le maçon construit une maison.

L'usine construit des voitures.

b. Même schème syntaxique, sens différent.

L'ouvrier construit une barque.

L'élève construit une phrase.

Il construit du sens.

Exercice 3.

a. schème syntaxique différent, même sens.

Chauffer la chambre.

Chauffer au mazout.

b. Schème syntaxique différent, sens différent.

Le local est chauffé.

Le public est chauffé à blanc.

Ça chauffe.

Exercice 4.

Verbes transitifs	verbes intransitifs	verbes impersonnels
décorer accomplir	briller aboyer	neiger – pleuvoir – venter

Exercice 5

Verbes d'action	Verbes d'état
parcourir – lire – faire – penser - marcher	rester – sembler – demeurer – être - paraître

Exercice 6

- « Irai » verbe aller, mode indicatif, temps futur, voix active.
- « Fasse » verbe faire, mode subjonctif, temps présent, voix active.
- « Avais » verbe avoir, mode indicatif, temps imparfait, voix active.
- « Achèterais » verbe acheter, mode conditionnel, temps présent, voix active.

Evaluation

Vous serez parvenus à la maîtrise des notions contenues dans ce chapitre si vous si vous êtes en mesure de répondre par l'affirmative aux questions suivantes :

<u>critères de réussite</u>	<u>oui</u>	<u>non</u>
<p>. Es – tu parvenu à donner des phrases avec un même verbe suivant le schéma suivant :</p> <ul style="list-style-type: none">- même schème syntaxique, même sens ?- Même schème syntaxique, sens différent ?- Schème syntaxique différent, même sens ?- Schème syntaxique différent, sens différent ? <p>*Reconnais-tu aisément :</p> <ul style="list-style-type: none">- un verbe transitif dans une phrase ?- un verbe intransitif ? <p>Parviens-tu à identifier aisément un verbe d'état ?</p> <p>Peux-tu donner facilement les modes, temps, voix et formes des verbes conjugués ?</p>		

Bibliographie.

J.M. Adams : *Linguistique du discours littéraire*. Paris

F. De Saussure : *La langue est un système*.

G. Guillaume : « *Langage et science du langage* » Paris, Nizet, 1961.

Larousse : *Livres de bord. Conjugaison*.

Grevisse : *Précis de grammaire française*.

F. De Saussure : *Cours de linguistique générale*.