**Le français en projet : 1ère année moyenne**

**Fiches pédagogiques**

|  |
| --- |
| Compétence globale du 1er palier (1AM) : Au terme de la 1AM, l’apprenant est capable de comprendre / produire oralement et par écrit, en adéquation avec la situation de communication, des textes relevant de l’explicatif et du prescriptif.  Compétence terminale ( Projet 01) : A la fin du premier trimestre, l’apprenant sera capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, en adéquation avec la situation de la communication, des textes qui informent. |
| *Projet 01 : Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations concernant ma classe.*   Séquence 1 : Se présenter.   Séquence 2 : Présenter quelqu’un.   Séquence 3 : Présenter un lieu.  Niveau de compétence 01 : L'élève sera capable de donner oralement et par  écrit des informations sur soi pour se faire connaître.  Niveau de compétence 02 : L’élève sera capable de donner oralement et  par écrit des informations sur quelqu’un pour le faire connaître  Niveau de compétence 03 : L'élève sera capable de donner oralement et par  écrit des informations sur un lieu de son environnement pour le faire connaître. |
| *Projet 02 : Dans le cadre d’une campagne d’information, je réalise une brochure destinée aux élèves d’un autre collège pour leur expliquer la nécessité de préserver l’environnement et protéger les animaux en voie de disparition..*   Séquence 1 : Présenter un animal dans son environnement.   Séquence 2 : Expliquer un phénomène naturel : le cycle de l’eau. |
| *Projet 3 : Je rédige une liste d’instructions destinée aux camarades du collège pour leur indiquer une attitude à suivre face à une situation donnée.*   Séquence 1 : Respecter les règles d’un jeu.   Séquence 2 : Donner des conseils pour éviter un danger.   Séquence 3 : Expliquer le fonctionnement d’un appareil et donner |

*Projet 01 : Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations concernant ma classe.*

 Séquence 1 : Se présenter.

Fiche technique de la séquence N°1 du projet 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Activités | Objectifs- | Durée |
| Oral | - Produire un énoncé cohérent afin de se présenter à ses camarades de classe……..Construire du sens à partir de supports images. | 1h |
| Compréhension de l’écrit | Un jeune passionné Page 10 - Identifier le personnage se présentant et les information qui le caractérisent. - Repérer l’ordre des informations. - Accéder au sens du texte en répondant au questionnaire proposé par le professeur. | 1h |
| Lecture entraînement | Un jeune passionné Page 10 - Entraîner l’apprenant à lire sans hésitation un texte long En respectant la prononciation et la ponctuation…. | 1h |
| Vocabulaire | Lexique de la présentation. / Mots simples. Mots dérivés | 1h |
| Grammaire | Phrase verbale et phrase nominale. | 1h |
| Conjugaison | - Présent de l’indicatif : 1er groupe + « être » et « avoir ». - Valeurs : présent momentané + vérité générale. | 1h |
| Orthographe | Accord sujet / verbe. | 1h |
| Atelier d’écriture d’écriture | Rédiger un e-mail pour se présenter ou produire un énoncé cohérent afin de se présenter à ses camarades de classe. | 2h |
| Plaisir de lire | Le Petit Prince et le Renard ( 1er extrait). | 1h |
| Evaluation | Etude de texte ( texte proposé Page 22). Devoir surveillé n°1 | 1h 2h |
| Le projet | Entamer le projet ( 1ère partie ). | ……2h. |

|  |
| --- |
| **Niveau : 1 AM**  **Projet :** 01 « **Informer** » **Thème : «** Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations concernant ma classe **»**.  **Séquence :** 01 « Se présenter ».  **Activité :** 01 **Expression orale.**  **Objectifs d’apprentissage :** - Construire du sens à partir de supports-images - Se présenter à ses camarades de classe.  **Compétence langagière :** Informer.  **Support :** Les illustrations du manuel **page 09**. |

**Déroulement de l’activité**

**A/- Eveil de l'intérêt :** Etablir un dialogue entre (deux apprenants) à tour de rôle :

- Quel est ton nom ?

 Mon nom est…………………….

 Je me nomme……………………

- Quel est ton prénom ?

 Mon prénom est……………….

 Je me prénomme………………

- Quel âge as-tu ?

 J’ai………………

- En quelle classe es-tu ?

 Je suis en 1AM (première année moyenne).

**B/- Observation des illustrations Page 09 :**

**1-** Expression libre :

- Que représente chaque image ?

 Accepter les réponses des apprenants.

**2-** Expression dirigée :

- Fais correspondre chaque légende à la photo qui lui convient :

|  |  |
| --- | --- |
| **Légendes** | **Photos** |
|  |  |
| **En récréation, le premier jour de la rentrée scolaire .** | **Photo 2** |
|  |  |
| **formalités administratives d’embarquement.** | **Photo 3** |
|  |  |
| **Ma première boite « e-mail ».** | **Photo 5** |
|  |  |
| **Ma première inscription au collège.** | **Photo 1** |
| **Arrivée à l’hôtel.** | **Photo 4** |

|  |
| --- |
| **Niveau : 1 AM**  **Projet :** 01 « **Informer** »  **Thème : «** Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations concernant ma classe **»**.  **Séquence :** 01 « Se présenter ».  **Activité :** Compréhension de l’écrit  **Titre :** un jeune passionné page 09  **Objectifs d’apprentissage :**  -- lire, comprendre et analyser un texte informatif.  Définir la situation de communication. Identifier le personnage présenté dans le texte.  - Repérer l’ordre des informations.  **Compétence langagière :** Informer  **Support :** Texte du manuel Page 09. |

**Déroulement de l’activité**

**A/ Lecture compréhension :**

**I/- Eveil de l'intérêt :**

1)- Présentation du professeur.

2)- Présentation des apprenants par eux même ( à tour de rôle ).

**II/- Image du texte :** L'élève observe :

**1 -** L'organisation du texte :

- Quel est le titre du texte?Le titre de ce texte est : un jeune passionné.

- Qui en est l’auteur ? …L’auteur de ce texte est : Mehdi.

- Quel est la source de ce texte ?... La source de ce texte est : Lettre à un nouvel ami.

- Combien de paragraphes y a-t-il dans ce texte?Il y a trois paragraphes

.**2--** Définis la situation de communication en complétant le tableau suivant :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Qui parle** | **A qui ?** | **? De quoi ?** | **Dans quel but ?** |
| **………………… .** | **………………..** | **………………..** | **………………** |

**III/- Hypothèses de sens :**

- De quoi parle-t-on dans ce texte?De Mehdi ( le jeune passionné ).

**IV/- Lecture magistrale :**

**V/- Exploitation du texte :**

1- Quel âge a Mehdi? ….15 ans.

2- Par quel terme se désigne-t-il dans le texte ? …….Je.

3- Où habite-t-il ? ………La capitale ( Alger la blanche).

4- A quel sport s’intéresse-t-il ? Depuis quand ? ……Le football – depuis son pays s’est qualifié à la coupe du monde.

5- Cite les membres de sa famille. Son père, sa mère et sa petite sœur.

6- Quelle est la profession de ses parents ? ….Son père est journaliste. – Sa mère est institutrice

|  |
| --- |
| **Pour me présenter :**  - J’emploie le pronom personnel « je »  - Je donne mon nom, mon prénom, mon âge, ma nationalité, mon  lieu de résidence……  - Je fais connaître mes activités et mes passions. |

7- **Lis attentivement le texte puis réponds par**

**Vrai ou Faux.**

**a-** Mehdi aime beaucoup l’informatique. **Vrai**

**b-** Mehdi déteste les études. **Faux**

**c-** Mehdi est l’ainé de la famille. **Vrai**

**d-** Mehdi ne veut pas découvrir le monde. **Faux**

e- Quel est le temps dominant dans le texte ? ….Le présent de l’indicatif.

7- **A ton tour présente-toi à tes camarades de classe en complétant l’énoncé suivant :**

**Je m’appelle………………….. , j’ai………..………….., j’habite à…………….. Je fréquente l’école…………J’aime ……………. J’ai ……. ans . J’……………. le français et les ………………...**

**Je suis aussi passionné par le………………………**

|  |
| --- |
| **Niveau : 1 AM**  **Projet :** 01 « **Informer** »  **Thème : «** Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations concernant ma classe **»**.  **Séquence :** 01 « Se présenter ».  **Activité :** lecture entrainement  **Titre :** un jeune passionné page 09  **Objectifs d’apprentissage :**  Lire convenablement  **Compétence langagière :** Informer  **Support :** Texte du manuel Page 09. |

**Déroulement de l’activité**

1. Faire lire le texte par l’ensemble des élèves :
2. Procéder aux corrections phonétiques, à la bonne articulation.
3. Respecter la ponctuation dans le texte.
4. Respecter l’intonation
5. Enrichir le vocabulaire des apprenants par la synonymie, le contraire, le champ lexical…
6. Questions : poser quelques questions portant sur les temps verbaux, sur les accords…

**7- ( travail à faire à la maison)**

Ecrire la fiche signalétique de Mehdi

|  |
| --- |
| **Niveau : 1 AM**  **Projet :** 01 « **Informer** »  **Thème : «** Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations concernant ma classe **»**.  **Séquence :** 01 «présenter quelqu’un ».  **Activité : Vocabulaire :**  **Titre :** le vocabulaire de la présentation  **Objectifs d’apprentissage :**  - étude du vocabulaire qui se rapporte à la présentation  **Compétence langagière :** Informer  **Support :** Texte du manuel **page 25**. |

**Déroulement de l’activité**

1. **Faire répéter et répondre aux questions :**

* Quel est ton nom ?
* Mon nom est…………………….
* Je me nomme……………………
  + Quel est ton prénom ?
* Mon prénom est……………….
* Je me prénomme………………
  + Quel âge as-tu ?
* J’ai………………
* Quand es tu né ?
  + Je suis né le ………………………….
* Quelle est ta date de naissance ?
* Ma date de naissance est :……………………………..
* Où es –tu né ?
  + Je suis né à………………….
  + Où habites-tu ?
* J’habite à……………….
  + De quelle nationalité es-tu ?
* Je suis de nationalité **algérienne**
* Je suis **algérien**
  + En quelle classe es-tu ?
* Je suis en 1AM (première année moyenne).

1. **Je retiens :**

* pour se présenter ou présenter quelqu’un, j’utilise le vocabulaire suivant :
* Mon nom est /Je me nomme…………………… …………………….
* Mon prénom est/Je me prénomme………………
  + J’ai…/ Je suis né le / ma date de naissance est………………
* Ma date de naissance est :…………………………….
  + Je suis né à…………………
* J’habite à……………
* Je suis de nationalité **algérienne**
* Je suis **algérien.**
* Je suis en 1AM (première année moyenne).

|  |
| --- |
| **Niveau : 1 AM**  **Projet :** 01 « **Informer** »  **Thème : «** Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations concernant ma classe **»**.  **Séquence :** 01 « Se présenter ».  **Activité :** Grammaire  **Titre :** phrase nominale / phrase verbale  **Objectifs d’apprentissage :**  - différencier la phrase nominale de la phrase verbale  - transformer la phrase nominale en phrase verbale et vis versa.  **Compétence langagière :** Informer  **Support :** Texte du manuel. |

**Déroulement de l’activité**

**I /- Phase de sensibilisation :** Demander aux apprenants de former des phrases simples en utilisant des mots de leur propre vocabulaire.

**II/- Phase d’imprégnation :**

**A)-** J’observe et je lis l’énoncé page 15-

* -Bonjour ! je viens pour la chambre.
* Je sais, on la prépare mais je dois vous demander. votre nom et prénom.
* **Hassen HAMDIS.**
* Je suis né le 11 décembre 1989 à Mostaganem.

***Les auteurs***

**III/- Phase d’analyse :**

**a-** Je comprends le texte.

- Où se passe la scène ?La scène se passe dans un hôtel, dans une menuiserie, dans un magasin de

meubles …( Accepter les réponses des apprenants).

- Quels sont les personnages en présence ?Les personnages en présence sont : le propriétaire, le responsable, le directeur et le client ( Hassen Hamdis ).

Complète la fiche signalétique du client : ( Hassen Hamdis).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom** | **Prénom** | **Date de naissance** | **Lieu de naissance** | **Nationalité** |
| Hamdis | Hassen | 11/12/1989 | Mostaganem | algérienne |

- A partir du tableau complète le paragraphe suivant :

…………. ……. est né le …………………… à ………………. Il est de nationalité……………………..

**b- J’observe, je lis les phrases suivantes et je découvre.**

- **B**onjour ! **non verbale** ( PN)

- je viens pour la chambre. Phrase verbale. **(PV)**

- Je sais, on la prépare mais je dois vous demander votre nom et prénom. PV

**c- Lis le texte puis relève les phrases verbales et les phrases non verbales**.

- Hassen HAMDIS. (Phrase nominale)

- Date et lieu de naissance ? (Phrase nominale)

- Je suis né le 11 décembre 1989 à Mostaganem. (Phrase verbale.)

**IV/- Phase de structuration :** Je retiens.

**B)- J’observe.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Phrase verbale** | **Phrase nominale** |
| - La leçon est expliquée.  - Les prix augmentent.  - Le désert avance. | L’explication de la leçon  L’augmentation des prix..  L’avancement du désert |

**Retiens :** *Le nom s’obtient à partir du verbe ( noyau de la phrase) en lui ajoutant*

*le suffixe qui convient ( ment, age, tion, ation….)*

**V/- Phase d’évaluation:**

**Je m’exerce :**

1- **Ecris PV devant la phrase verbale et PN devant la phrase nominale :**

* Quelle est ta nationalité ? PV
* Algérienne. PN
* Tes loisirs préférés ? PN
* J’aime le sport et la musique et surfer sur Internet. PV
* Quelle belle voiture ! PN
* C’est une voiture de sport. PV

2- **Transforme la phrase verbale en phrase nominale selon le modèle.**

- Le musée est restauré. La restauration du musée.

- Papa arrive. L’arrivée de papa.

- La porte grince. Le grincement de la porte.

- Le devoir est corrigé. La correction du devoir.

|  |
| --- |
| **Niveau : 1AM**  **Projet :** 01 « **Informer** »  **Thème : «** Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations concernant ma classe **»**.  **Séquence :** 01 « Se présenter ».  **Activité :** Conjugaison.  **Leçon du jour :** Le présent de l’indicatif des verbes du 1er groupe. « Etre » et « Avoir »  **Objectifs d’apprentissage :**  - Reconnaître l’emploi et la formation du présent de l’indicatif pour les verbes du 1er groupe + les verbes « être » et « avoir ».  - Reconnaitre les valeurs du présent de l’indicatif : Le présent momentané et le présent de vérité générale.  **Support:** Manuel de l’apprenant **page 16** + tableau + cahiers des apprenants. |

**Déroulement de l’activité**

**I/Phase de sensibilisation : ( Rappel ) :**

- Rappeler les trois groupes de verbes et leurs terminaisons.

**II/- Phase d’imprégnation : J’observe et je lis l’énoncé page 16**

**Texte :** chaque jour , je **rêve.** Je **suis** au collège. J’**ai** quinze ans.

Je **dessine** un carré. C’est une figure géométrique qui a quatre côtés égaux.

***Antoine de St Exupéry***

**III/- Phase d’analyse :**

1- **Je comprends le texte :**

- Qui parle dans ce texte ?

C’est l’auteur « Antoine St Exupéry »

- Où se trouve-t-il au moment où il parle ?

Il se trouve dans un collège.

2- **J’observe et je lis les phrases. :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **sujet** | **verbe** | **Valeur** |
| Je  Je  J’  Le carré | **rêve.**  **suis** au collège.  **ai** quinze ans  **a** quatre côtés égaux. | Présent d’habitude.  Présent momentané.  Présent momentané.  Présent de vérité générale. |

**3- Je découvre :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **verbe** | **infinitif** | **groupe** | **temps** | **mode** |
| Rêve  suis  ai  a  dessine | Rêver  Etre  Avoir  Avoir  dessiner | 1er groupe  3ème groupe  3ème groupe  3ème groupe  1er groupe | Présent simple  Présent simple  Présent simple  Présent simple  Présent simple | Indicatif  Indicatif  Indicatif  Indicatif  indicatif |

**IV/- Phase de fixation:**

Remplacez dans le texte le pronom personnel « je » par : tu-il-nous-vous-ils-elles

**V/ -Phase de structuration :**

|  |
| --- |
| **Je retiens :**  Au présent de l’indicatif, les terminaisons des verbes du premier groupe sont : **« e – es – e – ons – ez – ent ».**  ***Exemple avec le verbe « chanter » :***  Je chante. - Tu chantes - Il / elle chante. - Nous chantons.- Vous chantez - Ils / elles chantent.   * **Exception :** le verbe aller appartient au troisième groupe.   Le présent momentané indique un fait qui se déroule au moment où l’on parle.  Ex : Je regarde la télévision.   * **Il peut exprimer** :   a- Une vérité générale ou un fait permanent/ Ex : La terre tourne autour du soleil.  b- Des actions passées que l’on place dans le présent pour les rendre plus vivantes.  Ex : En 1962 , l’Algérie retrouve son indépendance.  c- une habitude : une action qui se répète : **exemple :** chaque jour je lave mon visage. |

**VI/- Phase d’évaluation:**

Je m’exerce

**Activité 4 page 17 :**

Indique la valeur du présent de l’indicatif (momentané ou vérité générale).

- Une heure compte soixante minutes.

- En ce moment, les élèves font du sport.

- Il parle, vous l’écoutez.

- Le carré est une figure géométrique qui a quatre côtés eaux et quatre angles droits.

**Activités données :** activité 1, 2 et 3 page 17 ( à faire à la maison ).

|  |
| --- |
| **Niveau : 1AM**  **Projet :** 01 « **Informer** »  **Thème : «** Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations  concernant ma classe **»**.  **Séquence :** 01 « Se présenter ».  **Activité :** Orthographe.  **Leçon du jour : Accord sujet/verbe**  **Objectifs d’apprentissage :**  - Accorder correctement en nombre le verbe à son sujet.  - Appliquer les règles d’accord.  **Matériel :** Manuel de l’apprenant **page18** + tableau + cahiers des apprenants. |

**Déroulement de l’activité**

**I/Phase de sensibilisation : (Révision) :** Remplace le sujet par le pronom personnel

sujet qui lui convient : ( choisis dans la liste suivante : ***il, elles, ils, elle, vous***)

- **Ton camarade et toi** allez à l’école.

- ………………………………….

- **Le petit enfant** pleure.

- ………………………………

- **Ma sœur** est née à Skikda.

- …………………………..

- **Les filles** vont à la fête.

- ……………………………..

**- Mes parents** sont heureux.

- ……………………………..

**II/- Phase d’imprégnation :** Observe et lis l’énoncé suivant :

**Texte :**

Ma famille

*Je m’appelle Anis, je suis né le 20 novembre 1999 à Oran. Mon père est enseignant et ma mère médecin. Ma soeur et moi allons tous les jours à l’école. Elle aime beaucoup les mathématiques mais moi je préfère la musique.*

**III/- Phase d’analyse :**

***a- Lis le texte.***

- De combien de membre se compose la famille ? Cite-les.

Elle se compose de 4 membres. ***Anis, sa soeur, sa mère et son père.***

- Quelle est la passion d’Anis ?

● Anis est passionné par la musique

***b- Observe, lis les phrases et découvre.***

1- Elle **aime** beaucoup les mathématiques.

S + V

2- Ma soeur et moi **aimons** beaucoup les mathématiques.

S + V

● Souligne le verbe et indique son sujet.

● Indique le nombre pour le sujet et le verbe dans chaque phrase.

Elle sujet singulier **aime (**verbe au singulier.)

Ma soeur et moi sujet pluriel **aimons (**verbe au pluriel.)

● Que remarques-tu ?

***« Le verbe suit son sujet (s’accorde en nombre avec son sujet). »***

**IV/- Phase de structuration :**

|  |
| --- |
| Retiens  Le verbe se met au singulier avec un GN sujet singulier.  Ex : L’enfant travers**e** la rue.  - Il se met au pluriel avec un GN sujet pluriel.  Ex : Nous travers**ons** la rue.  - On dit que le verbe s’accorde en nombre avec le GN sujet. |

**V/- Phase d’évaluation:** Exerce-toi

**Activité 3 page 18 :** Relie les sujets aux verbes conjugués.

L’orage 

Le froid et la pluie arrive

Les pluies arrivent

La tempête

**Activités à domicile:** activités 1et 2 page 18( à faire à la maison ).

|  |
| --- |
| **Niveau :**  **Projet :** 01 « **Informer** »  **Thème : «** Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations  concernant ma classe **»**.  **Séquence :** 01 « Se présenter ».  **Activité :** Préparation de l’écrit + production écrite.  **Objectifs :** - Présenter une série d’activités de préparation à la  production écrite.  - Produire un texte dans le but de se présenter à ses  camarades de son école.  **Matériel :** Manuel de l’apprenant **pages 19 / 20** + tableau + cahiers des apprenants. |

**Déroulement de l’activité :**

**I/Rappel :** Demander aux apprenants de se présenter en trois phrases.

**II/- Imprégnation :**

**Critères de réussite :**

- Emploie le lexique de la présentation.

- Rédige des phrases courtes.

- Emploie le présent de l’indicatif.

- Fais attention à l’accord sujet.

**III/- Activités de préparation :**

**Activité :** Recopie la fiche signalétique suivante, puis complète-la avec tes informations personnelles

( Nom, prénom, âge, ville, nationalité, matières préférées, sports préférés.)

N’oublie pas : de respecter la ponctuation et de faire attention à la majuscule pour phrase ou pour écrire un nom commencer une propre.

***Atelier d’écriture***

|  |  |
| --- | --- |
| Nom : | ……………… |
| Prénom : | ………….. |
| Âge : | ……………… |
| Ville: | …………………. |
| Nationalité : | ………………. |
| Matière(s) préférée(S) : | ………………………….. |
| Sport(s) pratiqué(s) : | ……………………………………… |
| Ecole fréquentée : | …………………. |

**Activité 02 Page 20 :** En t’aidant des éléments de l’identité étudiés, crée ta propre Boite « e-mail » en complétant le formulaire suivant :

**Créez votre compte et votre adresse e-mail Yahoo ! gratuite pour garder le contact avec vos proches et suivre les infos qui vous intéressent.**

**N.B :** Le professeur est libre de choisir et de donner à ses élèves des activités qu’il jugera abordables pour mieux réussir son travail.

***Projet 01 : Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations concernant ma classe.***

 **Séquence 2** : Présenter quelqu’un.

**Fiche technique de la séquence N°2 du projet 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activités** | **Objectifs**- | **Durée** |
| **Oral** | - Produire un énoncé cohérent afin de présenter quelqu’un……..Construire du sens à partir de supports images. Page 24 | **1h** |
| **Compréhension de l’écrit** | Texte du manuel Frantz FANON **page 25**.- Identifier le personnage se présentant et les information qui le caractérisent. - Repérer l’ordre des informations. - Accéder au sens du texte en répondant au questionnaire proposé par le professeur. | **1h** |
| **Lecture entraînement** | Texte du manuel Frantz FANON **page 25**.Entraîner l’apprenant à lire sans hésitation un texte long En respectant la prononciation et la ponctuation…. | **1h** |
| **Vocabulaire** | Le pronom personnel + la synonymie  Emploi du pronom personnel comme substitut grammatical + notion de synonymie. | **1h** |
| **Grammaire** | L’expansion du nom (nom + adjectif / nom + complément de nom) | **1h** |
| **Conjugaison** | - Présent de l’indicatif : 2ème groupe | **1h** |
| **Orthographe** | Accord de l’adjectif qualificatif. | **1h** |
| **Atelier d’écriture d’écriture** | Produire un texte dans le but de présenter un personnage de son choix. | **2h** |
| **Plaisir de lire** | Le Petit Prince et le Renard ( 2ème extrait). | **1h** |
| **Evaluation** | Etude de texte ( texte proposé Page 22). Devoir surveillé n°2 | **1h 2h** |
| **Le projet** | Entamer le projet ( 2ème partie ). | **…….** |

|  |
| --- |
| **Niveau : 1 AM**  **Projet :** 01 « **Informer** » **Thème : «** Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations concernant ma classe **»**.  **Séquence :** 02 «présenter quelqu’un».  **Activité : Expression orale.**  **Objectifs d’apprentissage :** - Construire du sens à partir de supports-images - présenter quelqu’un à partir d’une fiche signalétique.  **Compétence langagière :** Informer.  **Support :** Les illustrations du manuel Page 24 |

Déroulement de l’activité.

1. **Eveil de l’intérêt : (livres fermés)**

* Demander aux élèves de citer quelques personnalités célèbres et citer leurs noms, leurs prénoms et la profession de chacune d’elles.

1. **Expression spontanée : (livres ouverts)**

Observation des images à la page 24.

* Combien y a-t-il de photos ?
* Donnez leurs noms et leurs prénoms.
* Quel est le point commun entre les personnages de la 1ère et la 2ème photos ? (…martyrs (chouhadas)
* Quel est le point commun entre les personnages de la 3ème et la 4ème photos ? (…des écrivains.)

1. **Synthèse orale :**

* En t’aidant de la banque de mots de ton livre, présente à tes camarades en quelques lignes les personnages dont les fiches signalétiques te sont proposés.
* Exemple : Mohamed Dib est un écrivain algérien, il est né le 21 juillet 1920 à Tlemcen.

Ses oeuvres célèbres sont la grande maison, l’incendie, le métier à tisser. Il est décédé le02 mai 2003.

|  |
| --- |
| **Retiens :** pour présenter quelqu’un,   * l’emploie le pronom personnel (il/elle) * je donne son nom, son prénom, son pseudonyme, sa nationalité, sa date de naissance, son travail…et.c…. |

|  |
| --- |
| **Niveau : 1 AM**  **Projet :** 01 « **Informer** »  **Thème : «** Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations concernant ma classe **»**.  **Séquence :** 02«présenter quelqu’un ».  **Activité :** Compréhension de l’écrit  **Titre :** Frantz Fanon . **page 25**  **Objectifs d’apprentissage :**  -- lire, comprendre et analyser un texte informatif.  - Identifier le personnage présenté dans le texte.  - Repérer l’ordre des informations.  **Compétence langagière :** Informer  **Support :** Texte du manuel **page 25**. |

Déroulement de l’activité.

**A/Compréhension de l’écrit :Texte page 25**

**I/- Eveil de l'intérêt :**

1)- Cite les noms et les prénoms de quelques personnalités célèbres en commençant

par ceux que nous avons découverts la dernière fois.

* Mohamed Dib – Moufdi Zakaria – Zidane - ………etc

2)- Présente l’une d’elles à tes camarades de classe.

* Mohamed Dib est un écrivain algérien, il est né le 21 juillet 1920 à Tlemcen.
* Ses oeuvres célèbres sont la grande maison, l’incendie, le métier à tisser. Il est décédé le

02 mai 2003.

**II/- Etude du paratexte :**

- L'élève observe l'organisation du texte : présence de titre, image , paragraphes,

source, ……

**Le support iconique :** Observe la photo et dis que représente-t- elle ?

 Elle représente un personnage ( une personnalité ).

**b- Le titre du texte** : Quel est le titre de ce texte ?

 Le titre de ce texte est : Frantz FANON ( 1925 – 1961 ).

**c-** Les références bibliographiques :

**1- L’auteur du texte** : Qui est l’auteur de ce texte ?

 L’auteur du texte est : Mérad BOUDIA

**2- La source :** Quelle est la source du texte ?

 La source du texte est :in « revue médico- pharmaceutique ».

**III/- La situation de communication :**

- Complète le tableau suivant :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Qui parle ?** | **A qui ?** | **De qui ?** | **Dans quel but ?** |
| ……………………………. | ……………………….. | ……………………….. | ……………………………….. |

**IV/- Hypothèses de sens :**

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?

 On parle de Frantz FANON.

**V/- Lecture Exploitation :**

**1-** Les informations du titre concernent quel personnage ?

 Elles concernent ( Frantz FANON ). La personne de l’image.

**2-** Relève du texte son lieu et sa date de naissance.

 Il est né en Martinique en 1925.

**3-** Quelle est sa profession?

 Il est médecin .

**4-** A-t-il d’autres activités ? Si oui, cite-les.

 Il est : écrivain – combattant …

**5-** Pourquoi l’un des hôpitaux de Blida porte-t-il son nom ?

 Parce qu’il a travaillé dans cet hôpital quand il était en Algérie.

**6-** Quel est le pronom personnel dominant dans le texte ? Pourquoi ?

Le pronom personnel dominant dans le texte est : ( i**l )** car dans ce texte c’est Mérad

BOUDIA qui présente Frantz FANON ; **« Présenter quelqu’un ».**

**VI/- Je vais vers l’expression écrite :**

**Pour présenter quelqu’un :**

* J’emploie le pronom personnel « il » ou « elle ».
* Je l’identifie en donnant :
* Son nom.
* Son prénom.
* Sa date et son lieu de naissance.
* Sa nationalité.
* Je le qualifie.

|  |
| --- |
| **Niveau : 1 AM**  **Projet :** 01 « **Informer** »  **Thème : «** Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations concernant ma classe **»**.  **Séquence :** 02 «présenter quelqu’un ».  **Activité : Lecture entraînement :**  **Titre :** Un footballeur talentueux. **page 27**  **Objectifs d’apprentissage :**  - Entraîner l’apprenant à lire sans hésitation un texte long  **Compétence langagière :** Informer  **Support :** Texte du manuel **page 25**. |

**Déroulement de l’activité**

**B/ ( texte page 27)**

* Titre du texte :
* L’auteur : A. Meghni ( père du joueur )

1. Lecture par le professeur.
2. Lecture par les apprenants.
3. Faire lire le texte par l’ensemble des élèves.
4. Procéder aux corrections phonétiques, à la bonne articulation.
5. Respecter la ponctuation dans le texte.
6. Respecter l’intonation
7. Enrichir le vocabulaire des apprenants par la synonymie, le contraire, le champ lexical…
8. Questions : poser quelques questions portant sur les temps verbaux, sur les accords…

**7- ( travail à faire à la maison)**

Ecrire la fiche signalétique de Mourad Meghni

|  |
| --- |
| **Niveau : 1 AM**  **Projet :** 01 « **Informer** »  **Thème : «** Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations concernant ma classe **»**.  **Séquence :** 02 «présenter quelqu’un ».  **Activité : Vocabulaire :**  **Titre :** le pronom personnel sujet +la notion de synonymie  **Objectifs d’apprentissage :**  - étude du vocabulaire qui se rapporte à la présentation  **Compétence langagière :** Informer  **Support :** Texte du manuel **page 25**. |

**Déroulement de l’activité**

**1ère partie : les pronoms personnels sujets**

1. **Phase d’observation:**

Texte :

**Grand-père** est vieux : **grand père** a 90 ans. **Grand-père** ne voit pas bien. **Grand-père** ne conduit plus la voiture.

* Quel est le personnage du texte ?....grand-père.
* Qui est vieux ? qui a 90 ans ? qui ne voit pas bien ? qui ne conduit pas de voiture ?...**c’est grand-père.**

1. **Phase d’analyse:**

* **Par quoi pouvons nous remplacer « grand-père » ?.........par « IL »**
* **Quelle est la nature de ce mot ? ..un pronom personnel ?**
* **Que remplace t il dans les phrases ?....des noms « sujets »**
* **Par quoi je peux remplacer « grand-mère » ? ….elle**
* **Quel est le rôle du pronom personnel ?....il sert à éviter les répétitions.**
* **Connaissez vois d’autres pronoms personnels ?.....tu/ elle/ nous/vous/ils/elles**

1. **Je retiens :**
   * J’utilise les pronoms personnels **Je**/**tu/ elle/ nous/vous/ils/elles pour remplacer des noms ou des groupes de noms « sujet ».**
2. **Phase de fixation :**

**Remplace les noms suivants par des pronoms personnels :**

**Le petit chat – ma mère/ moi et toi/ toi et ton frère/ les journalistes. Les professeurs**

1. **Phase dévaluation :**
   * **Activités N° 1, 2 et 3 page 28**

**-------------------------------------------------------------------------------**

**1ère partie : les pronoms personnels sujets**

1. **Phase d’observation et analyse:**

Texte :

Ma petite sœur est **ravissante**.ses yeux sont **beaux** et ses cheveux sont **jolis.**

* + **Comment est ma sœur ? .ravissante c'est-à-dire belle.**
  + **Comment sont ses yeux ?.........beaux (masculin de belle)**
  + **Comment sont ses cheveux ?....jolis c'est-à-dire beaux**
  + **Que remarquez vous ? …..ravissante = belle= jolie**
  + **Retiens : des mots qui ont le même sens sont des synonymes.**

1. **Phase de fixation :**

**Activité n° 1 page 29**

1. **Phase dévaluation :**
   * **Activités N° 2,3 page 29**

|  |
| --- |
| **Niveau : 1 AM**  **Projet :** 01 « **Informer** »  **Thème : «** Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations concernant ma classe **»**.  **Séquence :** 02 « Se présenter ».  **Activité :** Grammaire  **Titre :** l’expansion du nom (adjectif qualificatif / complément de nom)  **Objectifs d’apprentissage :**  Expansion du nom pour en donner plus de précision  **Compétence langagière :** Informer  **Support :** Texte du manuel. |

**Déroulement de l’activité**

1. **Phase d’observation :**

* **La maison** se trouve à Alger.
* **La grande** maison se trouve à Alger.
* **La maison de mon ami** se trouve à Alger.

1. Lecture des phrases
2. De quelle maison on parle dans les trois phrases?
3. Identifier les sujets de chaque phrase.
4. **Phase d’analyse :**

* De quoi sont formés ces sujets ?
* Sujet **La maison** = Déterminant + Nom
* Sujet **La grande maison** = D + adjectif + nom.
* Sujet **La maison** = D + nom +complément de nom.

**Retiens :** pour donner plus de précision à un nom, je lui ajoute un adjectif f ou un complément de nom

1. **Phase de fixation :**
2. Ajoute au non un adjectif qui convient : **un cartable – une voiture – un garçon- une cour- une ville-**
3. Ajoute un complément de nom aux noms suivants : la porte- le livre- le professeur- le président.
4. **Phase d’évaluation :**

Activité N°1 page 30.

|  |
| --- |
| **Niveau : 1 AM**  **Projet :** 01 « **Informer** »  **Thème : «** Je réalise pour l’établissement un fichier qui contient des informations concernant ma classe **»**.  **Séquence :** 02 « Se présenter ».  **Activité :** conjugaison  **Titre :** verbes du 2ème groupe au présent simple.  **Objectifs d’apprentissage :**  Emploi et morphologie.  **Compétence langagière :** Informer  **Support :** Texte du manuel. |

**Déroulement de l’activité**

1. **Phase d’observation:**

Texte :

Karim Ziani **réussit** à passer le ballon à Antar Yahia. Celui-ci **frappe** le ballon avec puissance et marque le 1er but. Les spectateurs **applaudissent.**

Quel est le personnage du texte ?....grand-père.

* Lecture du passage.
* Quels sont les personnages du texte ? …… Karim Ziani, Antar Yahia et les spectateurs.
* Quels sont les verbes et leurs groupes ? ……**réussit, frappe et applaudissent.**
* A quel temps sont-ils conjugués ? **.au présent simple.**

1. **Phase d’analyse:**

* Quelle est la terminaisons des verbes du 1er groupe au présent simple ?.**.e-es-e-ons-ez-ent**
* Quel est l’infinitif des verbes (réussit/ applaudissent) ?...**réussir/ applaudir.**
* A quel groupe appartiennent-ils ?.......**au 2ème groupe.**
* Connaissez-vous d’autres verbes du 2ème groupe ?....finir/saisir/grandir/bondir…
* Conjuguons le verbe « finir » avec les pronoms personnels : je finis /tu finis /il finit /nous finissons /vous finissez /ils finissent .
* Relevez les terminaisons du verbe finir**: is/is/it/issons/issez/issent**

1. **Je retiens :**

* les terminaisons du verbe finir**: is/is/it/issons/issez/issent Phase de fixation :**

1. **Phase de fixation:**

Conjuguez les verbes sui vants au présent simple et donnez les terminaisons : **saisir/grandir/bondir…**

1. **Phase d’évaluation:**

**N°1, 2,3 page 31**