**Les corrigés**

**Passerelle : je vérifie mes acquis**

**Activité 1 : Je différencie les types de textes**

**A.** Ces textes ont le même thème : **la poterie**

B. Les titres des cinq textes.

1. La poterie en Algérie

2. Les potières.

3. Comment se fait la cuisson d’une poterie.

4. Comment préparer l’argile?

5. Les jarres à provisions

C. Je complète le tableau.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ce texte  sert à | informer | raconter | Donner des consignes | Expliquer | décrire |
| N° du texte | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 |

**Activité 2 : je distingue le texte argumentatif des autres types de textes étudiés**

1. Ces textes parlent de l’arbre.

2. Je donne un titre à chacun des quatre textes.

1. L’utilité du reboisement

2. Comment déterminer la hauteur d’un arbre

3. La vie d'un chêne

4. L’homme qui plantait des arbres

3. Les mots en gras sont des connecteurs. Ils servent à organiser l’enchaînement des idées dans un texte.

4. On ne peut pas changer l’ordre des paragraphes introduits par les connecteurs dans le texte n° 2.

5. Chacun de ces textes a une fonction.

 Le texte 4 sert à raconter. C’est un texte narratif.

 Le texte 3 sert à expliquer. C’est un texte explicatif.

 Le texte 2 sert à donner des consignes. C’est un texte prescriptif.

 Le texte 1 sert à donner un point de vue. C’est un texte argumentatif.

**Activité 3 : J e dé co uvre l a s tructure d’un te x te a rgume nta tif**

A.

- Le texte comporte 3 parties. Les espaces blancs.

- L'introduction, le développement et la conclusion.

- 3 paragraphes

- Le mot répété est le sport. C’est le thème développé.

- Les mots qui introduisent chaque paragraphe servent à énumérer, à classer les idées

(arguments).

- Le mot qui introduit la troisième partie du texte est « Ainsi ». Il sert à introduire la conclusion.

 On peut le remplacer par donc.

B.

-Le point de vue présenté dans la première partie du texte est « Le sport développe des qualités morales et sociales. » C’est le point de vue de l’auteur. Emploi du pronom « **je** » et

du verbe d’opinion «- **pense** ».

-Les trois arguments sont :

1. Le sport habitue à l’effort.

2. Le sport entraîne à l’action.

3. Le sport apprend à vivre avec les autres.

- Ces exemples servent à expliquer l’argument.

- La conclusion est : « Le sport est une excellente école d’apprentissage de la

vie. »

- L’idée reprise est : « Le sport développe en nous de grandes qualités morales et sociales. »

**Projet 1 / Séquence 1**

**Compréhension de l’oral**

*Chanson ou texte à faire écouter :*

Monsieur Toulmonde

Voyez-vous, Monsieur... Voyez-vous, Monsieur...

Pourquoi, dans les rivières, On trouve des chaussures À l'orée des forêts

Des montagnes d'ordures

Des usines qui crachent

Des tonnes d'hydrocarbures ?

Comment font les oiseaux Coquillages et poissons Quand ils ont sur la peau Des kilos de goudron

Si la mer n'est plus bleue

Mais marron ?

{Refrain:} Monsieur Toulmonde Qu'avons-nous fait de... Monsieur Toulmonde

Qu'avons-nous fait de la planète bleue ?

On coupe dans la brousse Les arbres d'Amazonie Un nuage qui pousse S'est installé sur Paris

Parfois, quand je respire, Je tousse

Les neiges ont fondu

Au Kilimandjaro

On dirait que rien ne va plus Car certains animaux Déjà n'existent plus Qu'en photo

Notre Terre est sur les rotules Faudrait voir à se calmer Miss Météo fabule

Et se met à délirer

Annonce la canicule

Pour janvier

{au Refrain}

Si Monsieur Toulmonde voulait bien, On peut toujours rêver,

Voir un petit peu plus loin

Que le bout de son nez

Éviter à tout prix

Que la plus belle des étoiles

Ne finisse sa vie

En poubelle générale

{x2:}

Voyez-vous, Monsieur, J'ai mal au monde

On pourrait faire mieux À chaque seconde Voyez-vous, Monsieur, J'ai mal au monde

Vous fermez les yeux

Mais je l'entends qui gronde

{au Refrain, x2}

Voyez-vous, Monsieur... {x5}

Paroles et voix : Guillaume Aldebert

*Ecoute n°1*

- Le titre de cette chanson est « Monsieur Tout le Monde »

- Elle s’adresse à chacun et à tout le Monde.

- Dans le but de faire prendre conscience et de sensibiliser les gens sur le

problème de l’environnement.

- La question posée dans le refrain est « Qu’avons-nous fait de la planète

bleue ? » Le pronom personnel qu’on peut associer à « Monsieur Toulmonde »

est « nous ».

- Il s’agit de la pollution de la planète.

*PS : la mise en situation (ce qui est dit et /ou vu avant que la chanson ne commence)*

*peut également faire l’objet d’une exploitation avec les élèves.*

*Ecoute n°2* (les trois premières strophes)

- Les deux premières strophes sont données sous forme de questions.

- Eléments de la nature évoqués :

1)Rivière – forêt – montagnes

2)Oiseaux – coquillages – poissons - mer

- Mots qui renvoient au champ lexical de la pollution dans les deux strophes :

des chaussures – ordures – cracher – hydrocarbures – goudron – (mer) marron.

- la mer est de couleur marron en raison de la présence de polluants tel que le goudron.

*Ecoute n°3 : (réécoute des deux strophes suivantes)*

- Les noms propres cités : Amazonie – Paris - Kilimandjaro

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - arbres : Amazonie | – | brousse : Amazonie |
| - nuage : Paris | – | neiges : Kilimandjaro |

- Dans le but d’informer et de dénoncer la déforestation en Amazonie, la pollution

de l’air à Paris et la fonte des neiges due au réchauffement climatique au Kilimandjaro.

- Non, la musique n'est pas au même rythme pour toutes les strophes.

- La musique est plus lente dans la septième strophe.

- Il culpabilise l’homme d’être à l’origine de la dégradation de l’environnement et l’incite à changer de comportement vis-à-vis de la planète pour éviter l’irréparable.

-

**Récapitulons :**  Ecoute n°4

A travers sa chanson, le chanteur Aldebert **dénonce** l’état de la planète et cherche à nous

**sensibiliser** pour **agir (**passer à l’action**)** et cesser de la **polluer.**

**Production de l’oral**

- **Arrêt sur image : *parlons-en !***

1. Ce document est une affiche.

2. Il a été pris d’un site internet : « campagnepublique.com »

3. La couleur qui domine est le vert. Elle symbolise la nature/l’écologie.

4. Le mot répété est « geste ». Pour insister sur son importance.

5. Le geste est « jeter les déchets dans une poubelle.»

6. Une main qui jette un déchet dans une poubelle.

7. Les mots en blanc sont des adjectifs qualificatifs.

8. Chaque citoyen doit faire ce geste au quotidien pour garder nos villes plus propres.

9. L’’auteur de cette affiche vise à faire prendre conscience et à faire agir.

10. A titre d'exemple : Oui, car notre santé en dépend.

**C o mpré he ns i o n de l ’é cri t**

**J'observe et j'anticipe**

1. Ce texte est tiré de l’ouvrage « *Pour la nature et l’Homme. »*

*2. L’auteur est :* Nicolas Hulot

*3. Il se compose de 3 parties. La 2ème partie comporte 4 paragraphes.*

4. le thème est « Les liens entre la nature et l’homme. »

**Je lis pour comprendre**

1. L’auteur expose sa thèse dans la dernière phrase du premier paragraphe.

« La biodiversité est indispensable à la survie de l’homme pour de multiples raisons**.**

2. L’auteur a employé 4 arguments.

3. Ils sont introduits par : d’une part, d’autre part, de plus, enfin.

4. Le champ lexical de la biodiversité : « espèces comestibles, insectes, homme, forêt,

plante, fleur… »

**Je relis pour mieux comprendre**

1. Le mot biodiversité est composé du préfixe « bio », du radical « divers » et du suffixe

« ité ».

bio (du grec βίος / *bios*, « vie ») et diversité « variété . »

2. sans biodiversité, l’homme ne pourrait pas survivre.

3. L'auteur s'appuie sur 4 arguments.

a) D'une part, la diversité..................................... des plantes.

b) D'autre part, la biodiversité ….............................. au niveau mondial. c) De plus, la biodiversité …......................................... l'effet de serre.

d) Enfin, les insectes …..................................................... cinq années à vivre.

4. Les exemples qui illustrent les 3 premiers arguments :

a) Plus de la moitié des médicaments proviennent de substances naturelles et notamment les plantes.

b) La pêche représente environ 100 millions de tonnes de nourriture au niveau mondial.

c) Les algues constituent la plus grande machine à produire de l’oxygène pour la planète - Les forêts ont un rôle important pour la préservation de notre environnement.

- Ils sont introduits par : en effet, par exemple, ainsi, de même.

5. Albert Einstein.

 Albert Einstein disait : « Si l’abeille disparaît de la surface du globe, l’espèce humaine n’aura plus que cinq années à vivre. »

6. Il argumente en expliquant l’importance de la biodiversité.

7. La conclusion de l’auteur est optimiste : « Si certaines espèces ont été détruites pour toujours, d’autres, qui sont en voie de disparition, peuvent encore être sauvées avant qu’il ne soit trop tard. »

**Récapitulons**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thèse** | L’homme ne pourrait pas survivre sans la biodiversité. | |
| Argument 1  Argument 2  Argument 3  Argument 4 | **Articulateurs**  D'une part,  D'autre part, De plus, Enfin, | **Arguments**  la biodiversité est indispensable à la santé.  la biodiversité est la source principale de l’alimentation.  la biodiversité assure plusieurs fonctions écologiques.  les insectes sont nécessaires à la pollinisation des plantes à fleurs. |
| **Conclusion** | Finalement | l’avenir de l’homme est lié à la sauvegarde de la  biodiversité. |

**Vocabulaire**

**Le vocabulaire de l'argumentation**

Dans le texte « La nature et l’homme », l’auteur aborde le thème de la «biodiversité». Il donne son point de vue sur le sujet abordé. Il développe sa thèse par des arguments qu’il illustre par des exemples ou des explications. Ce texte est à visée argumentative.

**Je lis et je repère**

Ils appartiennent au champ lexical de « l'argumentation ». argument – argumentative.

**J'analyse**

 Des mots de la même famille ou une famille de mots.

 Le radical : argument

 argumentation - argument – argumentatif - argumenter – argumentaire - argumentateur

- Non. Ils peuvent être de classe grammaticale différente. Argumenter : c'est un verbe.

Argumentative : c'est un adjectif qualificatif. Argumentation : un nom.

**Je m'exerce**

**1. Je relie chaque mot à sa définition.**

**La thèse** : C’est l’idée défendue par celui qui s’exprime.

**Les exemples** : Ce sont des faits précis qui illustrent les arguments.

**Les arguments** : Ce sont les justifications, les preuves qui appuient l’idée défendue.

**2. Je relie chaque mot à son synonyme.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thème | = | sujet |
| Argument | = | preuve |
| Illustration | = | exemple |
| Soutenir | = | défendre |
| Thèse | = | avis – opinion - point de vue |

**3. Je barre l’intrus**

a. mer - maritime - marin - amerrir - **amer** - marinier - marée – mare. b. nature – naturel – naturellement – dénaturer – **natal**.

c. fleur - floral - refleurir - floraison - fleuriste - fleurette - fleuri - **fleuve** – flore d. air - **arachide** - aérien - aérosol - aérer - aération - aéronautique – aérateur

4. **Je donne trois mots de la même famille.**

a. polluer ; pollution ; dépolluer ; pollué ; polluant ; pollueur

b. plante ; plantation ; planter ; replanter ; plant ; transplanter ;planteur c. bois ; boisé ; déboisé ; reboiser ; reboisement

**5. Je complète**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mots | Nature grammaticale | préfixe | Radical | Suffixe |
| réchauffement | Nom | Ré | chauffe | ment |
| climatique | Adjectif |  | climat | ique |
| anormalement | Adverbe | a | normale | ment |

**La phrase : types et formes**

**Je lis et je repère**

- La pollution de l’environnement influe-t-elle sur la santé humaine ?

- cancers, affections respiratoires et cardiovasculaires…

- Il y a huit phrases dans le texte.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phrases** | **Type** | **Forme** |
| Titre | interrogatif | affirmative |
| Phrase 1 | déclaratif | affirmative |
| Phrase 2 | déclaratif | affirmative |
| Phrase 3 | déclaratif | passive |
| Phrase 4 | exclamatif | affirmative |
| Phrase 5 | impératif | négative |
| Phrase 6 | déclaratif | emphatique |
| Phrase 7 | injonctif | impersonnelle |

**J’analyse**

- Le type déclaratif sert à donner des informations. Le type interrogatif sert à poser une question.

Le type injonctif (impératif) sert à exprimer un ordre, un conseil, une interdiction. Le type exclamatif sert à exprimer des sentiments.

- Les phrases du texte sont verbales.

- L’environnement influe sur la santé humaine. Influence de l’environnement sur la

santé humaine.

- Ne soyons jamais (guère) irresponsable.

- La pollution menace notre santé.

- Le mot mis en valeur est le « bien-être ». C’est la forme emphatique.

- « il », ne représente rien : il est neutre.

- C’est une tournure impersonnelle.

**Je m’exerce**

1**. Je donne le type et la forme des phrases du texte.**

- Renouons avec la nature : **Type impératif/forme affirmative**

Appelons notre planète comme on veut : Terre, biosphère ou Gaïa. **T : impératif / F. affirmative**

- C’est le théâtre de la Vie, avec ses savanes, forêts, déserts et autres espaces grandioses.

**T. déclaratif/F. emphatique**

- Quelles merveilles de la nature ! **T. exclamatif /F. affirmative**

- Comment, en effet, ne pas être fasciné par cette biodiversité ? **T. interrogatif /F. passive**

- C’est bien à travers cette nature et ses paysages extraordinaires que nous jouons notre

avenir, celui de nos enfants et petits enfants. **T. déclaratif /F. emphatique**

- Pour bien conserver la nature, nous devons d’abord l’aimer. **T. injonctif/F. affirmative.**

- Sans elle, nous n’avons pas de futur, parce que nos vies lui sont liées. **T. Déclaratif / F. négative**

**2. Je complète avec l’adverbe de négation qui convient.**

- On **ne** doit **jamais** jeter nos ordures dans la nature.

- **N'**y a-t-il **personne** pour s’occuper de ces animaux ?

- Je **n'**ai **jamais** vu une chose pareille !

- De nos jours, on **ne** chasse **plus** les animaux en voie de disparition.

- Il **n'**y a **aucun** poisson dans cette rivière car ses eaux sont polluées.

- Les arbres sont utiles, tu **ne** dois **jamais** les couper.

- Sans champs de neige, phoques et morses **n'**auraient **point** de refuges.

**3. Je transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives en employant**

**l’inversion du sujet.**

**-** Le pétrolier a-t- il fait naufrage ?

- Les nappes de mazout atteindront-elles les plages ?

- La faune et la flore marines sont-elles en danger ?

- Sommes-nous inquiets ?

- Les responsables prendront-ils des mesures contre les pollueurs ?

- Y- a-t-il des lois contre la chasse et la pêche intensives ?

**4. Je transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.**

- Protégeons la nature.

- Aménagez des espaces verts dans les villes.

- Préservons les animaux en voie de disparition.

- Ne gaspille pas les ressources naturelles.

- Luttons contre les incendies de forêt.

- Réparez les fuites d’eau.

- Améliorons la qualité de l’air dans les villes.

**5. Je transforme les phrases à la forme passive.**

- Les écosystèmes sont détruits par l'homme.

- Chaque été, des centaines d’hectares de forêt sont ravagées par les incendies.

- Les zones boisées ont été transformées en pâtures.

- 6 à 12 millions de km2 sont touchés par la désertification.

**6.**  Comme chaque année, sur les rivages, des centaines de baleines ont été retrouvées

par des promeneurs ou des pêcheurs. Elles se sont échouées sur le sable et n’ont pas

été capables de rejoindre la mer. Celles qui étaient encore vivantes ont été arrosées

d’ e au de me r afin de pré s e rv e r l’h u midit é de leur peau. Elles ont été nourries et leurs

plaies ont été soignées par des spécialistes. Chaque fois qu’ils l’ont pu, les scientifiques

et les riverains ont installé les cétacés dans des filets et les ont tirés vers le large. L ’ e s pè c e

est menacée par la pêche intensive, la pollution, le réchauffement climatique.

- l y a six phrases dans le texte.

- Deux sont à la forme active, quatre sont à la forme passive.

**7. Je transforme les phrases verbales en phrases nominales :**

**-** Disparition des espèces animales et végétale

- Destruction de l’habitat naturel de certains animaux.

- Traitement des eaux usées.

- Nettoyage des plages par des volontaires.

- Sauvegarde des espèces rares dans des réserves naturelles.

- Signature d'un accord international contre les émissions de CO2.

**8. Je réécris les phrases en mettant en valeur le mot souligné.**

**-** C'est l’homme qui est responsable de la destruction de son environnement.

- Les écologistes, eux, défendent la nature.

- Le panda, nous devons le protéger.

- C'est la nature que nous détruisons.

**9. Je réécris les phrases à la forme impersonnelle.**

**-** Il est strictement interdit de fumer dans les lieux publics.

- Il est indispensable de protéger l’environnement.

- Il existe de nombreuses espèces d’oiseaux dans le monde.

**Le présent de l’indicatif**

La déforestation

Les forêts sud-américaines portent bien leur nom de « poumon vert de la planète». L’Amazonie couvre une région qui s ’é t e n d sur plus de 7 millions de km2, dont la moitié sur le territoire brésilien. Or, 15% de la forêt ont fini par disparaître en vingt ans. Le défrichement, qui consiste à rendre cultivable un terrain sauvage, en est en grande partie responsable. Par ailleurs, le commerce du bois tropical est tout aussi dommageable pour l’équilibre de la biodiversité. *L’Amazonie, Ça m’intéresse*.

**Je lis et je repère**

- Le problème soulevé dans cet énoncé est la déforestation.

- Les deux causes essentielles de la déforestation de l’Amazonie sont : le défrichement et le commerce du bois tropical

Je donne l’infinitif et le groupe des verbes..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verbes** | **infinitif** | **groupe** |
| portent | porter | 1er |
| couvre | couvrir | 3ème |
| s’étend | s'étendre | 3ème |
| ont fini | finir | 2ème |
| consiste | consister | 1er |
| est | être |  |
| intéresse. | intéresser | 1er |

- Le temps dominant dans le texte est le présent de l'indicatif.

- Sa valeur est le présent de vérité.

- Les terminaisons d’un verbe 1ère groupe au présent de l’indicatif : **-e; -es ; -e ; -ons ; - ez ; -ent**

- Les terminaisons d’un verbe 2ème groupe au présent de l’indicatif : **-is ; -is ; -it ; -issons ;**

**-issez ; -issent**

**Je m’exerce**

**1. Je relève les verbes du texte et je donne leur infinitif.**

La biodiversité assure d’innombrables services écologiques. Ainsi les algues constituent la plus grande machine à produire de l’oxygène pour la planète. Les récifs coralliens servent d’abris aux poissons. Ils réduisent la force des vagues ce qui permet de préserver les côtes.

assure: assurer ; constituent : constituer ; servent : servir ; réduisent : réduire ;

permet : permettre

**2. Je complète les formes verbales au présent de l’indicatif.**

**-** Tu cri**es**; Il ri**t**; Nous nous mobilis**ons**; Ils réfléch**issent** ; Vous rejoign**ez**;

- Je boi**s**; Vous viv**ez** ; Il prévoi**e**; Tu li**es (lier)**; Tu **lis (lire) ;** Elle surpren**d** ;

- Elles croi**ent**; Tu peu**x** ; Il fau**t** ; Je souffr**e** ; Tu accueill**es**

**3. Je conjugue au présent de l’indicatif :**

**-** Vous pens**ez.** Il pleu**t.** Je cré**e.**

**-** Il sai**t.** Ils peuv**ent.** Vous combatt**ez.**

**-** Nous craign**ons.** Ils se nourr**issent.**

**-** Elles disparaiss**ent.** Ils meur**ent.**

**-** Nous voul**ons.** Je sen**s.** Tu découvr**es.**

**-** Il perme**t.** Ils surprenn**ent.**

**-** Vous vous apercev**ez.** On doi**t.**

**4. Je conjugue les verbes au pluriel, à la personne correspondante.**

- Tu apprends : Vous apprenez ; Il boit : Ils boivent ; Tu fais : Vous faites ;

- Elle revient : Elles reviennent ; J’éteins : Nous éteignons.

- Elle se plaint : Elles se plaignent ; Je crois : Nous croyons.

- Tu sais : Vous savez ; Je connais : nous connaissons.

- Il dort : Ils dorment ; Je pars : Nous partons ; Tu franchis : Vous franchissez.

- Il devient : Ils deviennent ; Tu prévois : Vous prévoyez.

- Il lit : Ils lisent ; Tu dis : Vous dites.

**5. Je mets les verbes entre parenthèses au présent de l’indicatif.**

Il y a fort longtemps, un groupe de pinsons sud-américains **atterrit** aux Galápagos. Un vrai paradis : peu d’oiseaux, des graines en abondance. Mais à mesure que la population de pinsons **augmente**, la concurrence **devient** plus rude. En période de disette, les oiseaux à gros bec et ceux à bec long et fin **survivent** mieux parce que les premiers **arrivent** à casser même les graines les plus dures ; les seconds **peuvent** changer de menu et capturer des insectes. Ne fréquentant plus tout à fait les mêmes lieux puisqu’elles ne **mangent** plus les mêmes aliments, ces deux variétés de pinsons **finissent** par ne plus se croiser et par devenir des espèces différentes.

**6. J'indique les valeurs du présent de l’indicatif dans chacune des phrases.**

- Chaque été, des centaines d’hectares de forêts sont détruits par le feu. Présent d’habitude

(répétition).

- L’eau bout à 100° : présent de vérité générale.

- Méfie-toi de l’eau qui dort : présent de vérité générale.

- Il pleut depuis une semaine : présent prolongé.

- « Qui veut participer à l’aménagement des espaces verts ?» demande le délégué du quartier : présent d'énonciation.

**Particularités orthographiques de certains verbes du 1er groupe au présent de l’indicatif**

**Je lis et je repère**

**- Je souligne les verbes du texte.**

C’est la Journée de l’environnement ! De bon matin, nous nous dirigeons vers « Alger plage », munis de sachets, de gants et de pelles. Arrivés sur les lieux, nous commençons par ramasser les papiers qui traînent sur le sable. Pendant que mes camarades nettoient la plage de tous les déchets, je les trie puis les jette dans des sacs. Ensuite j’appelle un camarade pour m’aider : ensemble, nous les chargeons sur un camion.

**J'analyse**

**- Je relève les verbes du texte et je donne leur infinitif.**

nous dirigeons : se diriger ; commençons : commencer ; traînent : traîner

nettoient : nettoyer ; trie : trier ; jette : jeter ; appelle : appeler ; chargeons : charger.

– Ce sont des verbes du 1er groupe conjugués au présent de l'indicatif.

– Les verbes en « -ger » prennent un « e » à la première personne du pluriel.

- Les verbes en « -cer » prennent une cédille à la première personne du pluriel.

- Les verbes en « -yer » prennent « i » à la place de « y » devant un « e » muet.

- Les verbes en « -eler » prennent 2l aux trois personnes du singulier et à la 3ème personne du pluriel.

- Les verbes en « -eter » prennent 2 ***t*** aux trois personnes du singulier et à la 3ème personne du pluriel.

**Je m’exerce**

**J'écris correctement les verbes entre parenthèses au présent de l’indicatif.**

- L’écologie est une science qui **étudie** les milieux où vivent les êtres vivants.

- Je **paie (paye)** mes factures d'électricité tous les mois.

- Tu **achètes** trop souvent des choses dont tu n’as pas besoin.

- Dans notre quartier, nous **aménageons** des espaces verts.

- Il **pèle** une orange avant de la manger.

- Les écologistes **appellent** à la mobilisation de tous les citoyens contre le gaspillage des ressources naturelles.

- Nous **lançons** un SOS contre le réchauffement de la planète.

- Vous **projetez** de consommer des produits BIO.

**Atelier d’écriture**

**Activité 1**

La biodiversité est une ressource précieuse pour l’homme. Il doit la préserver.

**D ’a bo rd**

parce qu’elle est indispensable aux équilibres naturels : si l’on extermine

certains oiseaux, les insectes pullulent.

**De plus**, la biodiversité est l’avenir de l’alimentation. En effet, la nature renferme

quantité d’espèces comestibles qui sont les « cousines » sauvages des plantes cultivées.

Elles résistent mieux aux insectes et aux maladies, il faut donc les conserver par prudence.

La biodiversité sert  **aussi** à la médecine : près de 60% des médicaments que nous

consommons sont issus des plantes. Si l’on détruit des plantes encore inconnues, on détruit les substances utiles qu’elles contiennent.

**Par ailleurs**, les animaux et les plantes sont une source de loisirs : sans doute aimes-tu les

observer, les dessiner...

**En conclusion**, il faut préserver la biodiversité car elle est indispensable pour l’homme dans les domaines de l’alimentation, de la santé et des loisirs.

Isabelle Masson, L’écologie, *Agir pour la planète*, Editions Milan, 2000.

**Activité 1**

- Le thème abordé dans ce texte est la biodiversité. Ce thème est annoncé dans l'introduction.

- La thèse développée par l’auteur est : la biodiversité est vitale pour l'homme.

- Il donne 4 arguments pour appuyer son point de vue.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Phrase qui confirme la thèse : Il faut préserver la biodiversité. |  | | | |
| - Phrase qui récapitule les arguments : Elle est indispensable domaines de l’alimentation, de la santé et des loisirs. | pour | l’homme | dans | les |
| **Activité 2** |  |  |  |  |
| Je complète le tableau. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Enoncé | Thème | Thèse |
| 1 | Le café | Le café peut avoir de nombreuses qualités. |
| 2 | Les airbags | Les airbags n’apportent pas toujours  une sécurité supplémentaire. |
| 3 | Les jeux vidéo | Les jeux vidéo nous écartent des réalités. |
| 4 | L'air | L'air est très souvent pollué. |
| 5 | La nature | Il faut protéger la nature pour plusieurs motifs. |
| 6 | Les fruits et les légumes | Les fruits et les légumes sont précieux pour rester en bonne santé. |

**Activité 3**

Les phrases de l’introduction et de la conclusion de deux textes argumentatifs sont dans le

désordre. Je les réécris en les remettant dans l’ordre.

**Texte 1**

**Introduction**

Vous en avez assez des embouteillages, de perdre du temps sur la route, de polluer en allant ou en rentrant de votre lieu de travail ? Alors pourquoi ne pas opter pour le vélo ? C'est, il me semble le meilleur moyen de transport en ville.

**Conclusion**

En définitive, le meilleur moyen de transport en ville reste assurément le vélo. Il est pratique, écologique, rapide et économique.

Encore faudrait-il que les pistes cyclables soient aménagées pour les déplacements en vélo !

**Texte 2**

**Introduction**

« L’homme est un prédateur de la nature », déclarent les écologistes. Ils ont sans doute des raisons de penser de la sorte. Mais la vraie question n’est-elle pas de savoir ce qu’il faut faire pour que l’homme vive en harmonie avec la nature ?

**Conclusion**

Ainsi, si depuis des millénaires l’homme n'a pas cessé de vouloir dominer la nature, il semble urgent de tout mettre en œuvre pour qu'il apprenne à vivre en harmonie avec elle. Ce travail gigantesque qui est à entreprendre à l’échelle de la planète doit commencer au

niveau de chaque individu. Il faut donc que chacun de nous révise son comportement envers la nature.

**Activité 4**

**Je reformule la thèse et je résume chaque argument.** Thèse : Le vélo est le meilleur moyen de transport en ville. Argument 1 le vélo est un moyen de transport écologique. Argument 2 : Le vélo est économique.

Argument 3 : Le vélo permet de rester en bonne santé. Argument 4 : Le vélo est un moyen de transport rapide en ville. **Je réécris la conclusion en deux lignes.**

Le vélo est le meilleur moyen de transport en ville. Il est pratique, écologique, économique et rapide. Mais existe-t-il des pistes cyclables dans nos villes ?

**J’écris (A titre indicatif):**

**Les déchets**

**Jeter des déchets dans la nature n’est pas sans effets sur l’environnement et a**

**souvent des conséquences désastreuses à court et à long terme.**

D’une part, certains déchets ont une action immédiate, très nocive pour l’environnement.

Par exemple, les mégots de cigarettes et les chewing-gums intoxiquent ou étouffent les animaux qui les ingèrent ; des petits mammifères et amphibiens sont piégés dans les bouteilles jetées ça et là ; les morceaux de verre brisé peuvent blesser des animaux plus grands et, aussi, par un effet de loupe, provoquer un incendie…

D’autre part, il y a des déchets dont l’action est très lente mais tout aussi dangereuse. Parmi ceux-ci, on peut citer les plastiques qui mettent des centaines d’années pour se dégrader tout en libérant des produits toxiques ; de même, les piles contiennent des métaux lourds qui s’infiltrent dans le sol et contaminent les nappes phréatiques…

**Ainsi, pour éviter de polluer notre environnement, il faut jeter les déchets dans**

**les poubelles et recycler ce qui peut l’être!**

**Projet 1 / Séquence 2**

**Compréhension de l’oral**

(Nettoyage de plage, transcription*)*

*Bonjour et bienvenue à travers cette vidéo de présentation du déroulement d’un nettoyage de plage. Nous allons voir ensemble toutes les étapes indispensables à ce nettoyage. Vous avez dû déjà certainement prévenir la mairie et Surfrider Foundation et commencer à mobiliser tout autour de vous vos amis et les médias, nous allons ensuite voir toutes les étapes indispensables.*

La 1ère action lors de votre nettoyage de plage sera d’accueillir les participants, pour cela vous devrez leur faire remplir la fiche de participation. Cette fiche est importante pour deux raisons : la 1ère est de l’ordre d’assurance c’est-à-dire que les participants seront protégés en cas d’accident et la 2ème à des fins de comptage de nombre de participants à l’opération.

Assurez-vous qu’au moment de l’inscription vous ayez déjà à disposition le matériel

nécessaire au nettoyage c’est-à-dire les gants et les sacs poubelles.

Surtout, avant de commencer le nettoyage, n’oubliez pas d’afficher les consignes de

sécurité.

**Les principales consignes de sécurité sont :**

**- d’utiliser les gants ;**

**- de garder ses chaussures ;**

**- de ne pas toucher les déchets dangereux ;**

**- les enfants doivent être absolument accompagnés d’un adulte qui**

**les supervise ;**

**- ne ramassez pas non plus le bois qui est sur la plage car dans les espaces dunaires, il contribue à maintenir la dune ;**

**- pensez à mettre des gants et surtout gardez vos chaussures car**

**les dangers peuvent être cachés sous le sable (débris de verre…),**

**ce serait dommage !**

**Conseils et recommandations :**

- afin d’éviter les efforts inutiles, commencez votre nettoyage à un point éloigné de votre point de départ, vous collecterez ainsi les déchets sur le chemin du retour, vous

les amènerez beaucoup plus facilement au point de collecte où ils seront ensuite récupérés ;

- profitez de ce moment avec les participants au nettoyage pour les informer sur la

durée de vie des déchets qu’ils vont ensuite collecter lors du ramassage ;

- surtout n’oubliez pas d’encadrer les enfants car ils peuvent être amenés à rencontrer des déchets dangereux, voilà par exemple ce qu’on peut ramasser sur une plage (médicaments, seringues…), il faut faire attention à ce qu’ils ne tombent pas sur ce genre de choses-là au cas où ils ne sauraient pas quoi en faire ;

**Pour finir** :

- pensez à immortaliser ce moment : n’hésitez pas à prendre plusieurs photos du nettoyage en lui-même et surtout, pensez à prendre une photo du groupe qui a participé au nettoyage avec la banderole Surfrider Foundation (Europe- Initiatives Océanes) et bien sûr, à nous envoyer cette photo, elle sera utilisée notamment pour le journal planète Surfing Initiatives et aussi pour le site internet de la fondation et éventuellement, elle sera aussi transmise directement aux médias qui rendront compte de votre action ;

Ce moment sera aussi un moment agréable, n’hésitez pas à le finir par une action conviviale, organisez-vous un pique-nique, un petit match de foot et, si les conditions le permettent, pourquoi pas une bonne session ?

Pensez aussi que les mairies peuvent des fois vous aider en participant pour un petit goûter

En tous cas, nous espérons que ce moment aura été un moment fort pour vous et pour

votre communauté. **J'écoute et je comprends Préécoute**

- Le titre de cette vidéo est « Comment organiser un nettoyage de plage.»

- Un groupe de jeunes se trouve sur une plage polluée. L’un d’eux (l’animateur) semble

expliquer le déroulement d’un nettoyage de plage...

**Ecoute1**

- D’après la vidéo, il faut contacter la mairie et *Surfrider Foundation.*

- Le rôle du personnage qui parle est de présenter les étapes de nettoyage d’une plage.

- Le slogan inscrit sur son teeshirt est « Respect Beach ». Il signifie « Respect de la plage ».

- Trois personnes participent à cette action.

- Les étapes indispensables d’un nettoyage de plage sont :

a) accueillir les participants et leur faire remplir la fiche de participation. b) distribuer le matériel nécessaire au nettoyage.

c) Afficher et expliquer les consignes de sécurité.

**Ecoute 2**

- Le matériel nécessaire pour le nettoyage est : des gants et des sacs poubelles.

- Les types de déchets que l’on peut trouver sur une plage sont: des débris de verre,

des canettes, des médicaments, des seringues…

**Ecoute 3**

- Il ne faut pas ramasser le bois qui est sur la plage car dans les espaces dunaires, il contribue à maintenir la dune.

- Les principales consignes de sécurité à prendre lors du nettoyage d’une plage sont :

a) utiliser les gants.

b) garder ses chaussures.

c) ne pas toucher les déchets dangereux.

d) les enfants doivent être absolument accompagnés d’un adulte qui les supervise.

- Car les dangers peuvent être cachés sous le sable (débris de verre…).

**Production de l’oral**

**Je m'exprime**

1. Problème de la pollution par les déchets.

2. C’est l’homme.

3. Dans la photo 3, des enfants participent au ramassage des déchets jetés dans la nature et les jettent dans des sachets. Je pense qu’il est important d’éduquer les enfants à la protection de l’environnement dès le plus jeune âge.

4. La photo 4 représente un groupe de personnes qui nettoie une plage. Cette activité a été organisée par une association de bénévoles. Ils portent le même teeshirt bleu avec le logo de

l’association + la légende de la photo.

**Compréhension de l’écrit**

**J’observe et j’anticipe**

**-** L'émetteur de ce texte est Paul Evan RESE.

- Les destinataires sont les lecteurs.

- Le thème est la pollution de la mer Méditerranée.

**Je lis pour comprendre**

1. L’homme est responsable de la maladie de la Méditerranée.

2. La Méditerranée souffre de pollution.

3. Ce sont les scientifiques, les riverains, les touristes.

« Ce diagnostic, peu de scientifiques et encore moins de riverains et touristes peuvent le contester. »

4. quatre arguments

5. D'une part – d'autre part – par ailleurs - enfin

**Je relis pour mieux comprendre**

1. Les eaux usées ; les pesticides ; les métaux lourds ; le pétrole.

2. Les nappes de mazout – les boules de goudron – l'odeur et le goût de pétrole qui imprègnent le thon.

3. La situation est alarmante. « La situation est donc très grave.»

4. Polluer – pollution

5. Dans le texte, le mot « diagnostic » signifie : Le jugement porté sur une situation, un état.

6. L'auteur de ce texte veut nous **informer** que la Méditerranée est malade et nous **alerte**r sur la gravité de la situation.

7. Le présent de l'indicatif : présent de vérité employé dans les textes explicatifs.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thèse** | L’homme est responsable de la pollution de la Méditerranée. | |
| **Argument 1**  **Argument 2**  **Argument 3**  **Argument 4** | **Articulateurs**  D'une part D'autre part Par ailleurs  Enfin | **Arguments**  La pollution par les eaux usées déversée dans la mer sans traitement.  La pollution par les pesticides utilisés dans l'agriculture.  La pollution par les métaux lourds et produits chimiques rejetés par les usines et les complexes industriels.  La pollution par le pétrole. |

**Des outils pour dire, lire et écrire**

**Les connecteurs**

**Je lis et je repère**

**-** La biodiversité.

- L'homme dégrade la nature.

**J’analyse**

- Trois arguments

- D'abord – ensuite – enfin

- On les appelle des connecteurs ou articulateurs.

Ils classent les arguments du moins important au plus important et soulignent les étapes du raisonnement.

- Le troisième : Le réchauffement climatique.

- En dernier.

**Je m’exerce**

**1. Les connecteurs qui énumèrent les arguments.**

D’abord – aussi - également

**2.** L’eau est **d'abord** collectée **puis** purifiée par diverses méthodes afin de la rendre potable ; elle peut **alors** être bue sans risque. Stockée dans des réservoirs ou des châteaux d’eau, elle arrive **enfin** chez l’usager.

**3. Complète l’énoncé suivant par des connecteurs qui conviennent.**

L’eau, une ressource menacée

L’eau constitue une ressource essentielle de l’activité économique.

L’agriculture et l’industrie, qui en sont toutes deux de grandes consommatrices, nuisent

souvent à sa qualité.

**D'une part**, les fleuves et les rivières sont parfois pollués par le rejet excessif des déchets industriels de toutes sortes. **D'autre part**, l’usage massif d’engrais contamine l’eau des sous- sols : c’est la pollution chimique et bactériologique.

**Enfin**, il faut signaler que les rejets industriels et domestiques n’affectent pas seulement

l’eau, mais aussi la qualité des couches supérieures de l’air.

**Les propositions : Juxtaposition, coordination et subordination**

Des océans qui se vident

[Tous les scientifiques **sont** inquiets]: [la surpêche **représente** la plus grande menace pesant sur la survie de la biodiversité marine]. [Aujourd’hui, de véritables navires-usines **sillonnent** les océans]. [Ils **sont dotés** de sonars ultra-perfectionnés].[ Ils **repèrent** avec une très grande précision les bancs de poissons] et [leurs moteurs **tirent** des filets gigantesques]. [Lorsque les stocks **seront épuisés**], [il **restera** uniquement le plancton et quelques méduses... peut-être !]

D’après Emmanuelle Grundmann, *Espèces en danger*.

**Je lis et je repère**

Phrase 1 : 2 verbes conjugués

Phrase 2 : 1 verbe Phrase 3 : 1 verbe Phrase 4 : 2 verbes Phrase 5 : 2 verbes

Phrases simples : la deuxième et la troisième phrase.

Phrases complexes : la première, la quatrième et la cinquième phrase**.**

**J’analyse**

- Deux verbes conjugués.

- Deux propositions. Elles sont reliées par la conjonction de coordination « et ».

 Deux propositions.

 La cinquième phrase.

 Par deux points.

 [Tous les scientifiques sont inquiets] **car** [la surpêche représente la plus grande menace pesant sur la survie de la biodiversité marine].

**Je m’exerce**

1. [L’eau met plus d’un siècle pour se renouveler dans la Méditerranée] **car** [c’est une mer

presque fermée].

2 Propositions indépendantes coordonnées

[La faune et la flore y sont en danger] **:** [c’est une mer malade et fragile].

2 Propositions indépendantes juxtaposées

[Les pollutions sont nombreuses] **et** [menacent la survie écologique de la Méditerranée].

2 propositions indépendantes coordonnées

[La situation est grave] [**si bien qu**’il faut agir très vite.]

P. Principale P. Subordonnée

**2. Je relie les propositions indépendantes juxtaposées à l’aide de coordonnants.**

- Les vagues sont très hautes **donc** toute baignade est interdite sur le littoral.

- Les débats en classe sont intéressants **car** ils permettent à chacun de s’exprimer.

- Des lois pour la préservation de la nature sont votées **mais** elles ne sont pas appliquées par tous les pays de la planète.

**3. Je complète chacune de ces phrases selon les indications données.**

**-** Je passe mes vacances à la campagne**, j'ai besoin de calme**.

- L’eau douce est rare **alors ne la gaspillons pas.**

- Des conventions internationales pour la protection de la biodiversité ont été signées **si bien qu'il faut les respecter.**

- Les eaux usées **que les usines rejettent** polluent fleuves et rivières.

**L’expression de la cause et de la conséquence**

L’eau du robinet ou l’eau en bouteille ?

Pour ton corps, boire de l’eau du robinet ou de l’eau en bouteille, c’est la même chose. Dans la plupart des cas, leur qualité est comparable. L’eau du robinet sent parfois un peu la Javel : elle contient du chlore qui a été ajouté pour tuer les éventuels microbes. Il s’évapore très vite à l’air libre. Il suffit de laisser reposer l’eau dans une carafe.  **Mais** pour préserver l’environnement, l’eau du robinet et l’eau minérale ne se valent pas **parce que** les bouteilles en plastique représentent environ 10 kilos de déchets par habitant et par an.  **Par**

**conséquent**, elles dégradent l’environnement : il est important de penser à les recycler. [...]

**Puisque** les bouteilles en plastique polluent l’environnement, privilégions l’eau du robinet.

2008

D’après Isabelle Laffens-Gentieux et Gaëlle Bouttier-Guérive, Géo Ado, février

**Je lis et je repère**

- Il vaut mieux boire l’eau du robinet pour préserver l’environnement.

- « Les bouteilles en plastique représentent environ 10 kilos de déchets par habitant et par an.»

**-** Elles dégradent (polluent) l’environnement.

- Il est important de penser à recycler les bouteilles en plastique et à privilégier l'eau du robinet**.**

**J’analyse**

- Le rapport logique de cause et de conséquence.

- L’eau du robinet sent parfois un peu la Javel **parce qu**’elle contient du chlore qui a été

ajouté pour tuer les éventuels microbes.

- (mais) l'opposition – (parce que) la cause - (par conséquent) la conséquence - (puisque)

la cause

|  |  |
| --- | --- |
| **Connecteurs logiques de cause** | **Connecteurs logiques de conséquence** |
| Parce que – puisque – car – en effet - comme – en raison de -vu que – étant donné que – sous prétexte que – à cause de – grâce à – pour – à force de – faute de... | Par conséquent – donc – si bien que – c'est pourquoi – au point de – alors – de sorte que... |

- Parce que

- Puisque

**Je m'exerce**

- Ils se sont tellement exposés au soleil qu’ils ont eu des ennuis de santé. (intrus)

- Certaines plantes sont devenues rares  **en raison des** herbicides déversés dans les champs.

GN prépositionnel

- La Méditerranée est malade **:**  elle est très polluée.

Proposition indépendante

- Les animaux sont malheureux dans les zoos **car** ils sont privés de liberté.

P. indépendante

- L’églantier est surnommé « rosier des chiens »  **parce que** l’on pe n s ait aut re fois qu e s es

fruits rouges guérissaient la rage. P. subordonnée

**2.** - Le trafic aérien a augmenté **donc**  la t r ou é e d’ ozon e e s t de plus e n plus grande .

- Un raz-de-marée a été annoncé  **si bien que** la région côtière est évacuée

d’ u rge n c e .

- Ces rivières sont dangereuses parce qu’elles sont infestées de crocodiles.

- Le commerce de l’ivoire a pris de l’ampleur  **de sorte que** la vie des éléphants est menacée.

- Le vent est **si** violent **que** le fe u s ’e s t rapide me n t pr opagé .

**3. L’enfant** : Maman, pourquoi est-ce que je ne peux pas vivre dans l’eau comme les

poissons?

**La mère** : **Parce que** tu ne pourrais pas respirer dans l’eau !

**L’enfant** : Mais **puisque** je peux respirer dans l’air, je peux respirer dans l’eau !

**La mère** : Non, tu ne peux pas, **parce qu'il** faut des branchies. Et **comme** toi, tu n’as pas de branchies, ce n’est pas possible !

**L’enfant** : Des branchies ? Qu’est-ce que ça veut dire ? **Puisque** je n’ai pas tout ça, moi,

**pourquoi** je sais nager ?

**La mère** : Ecoute, **comme** je ne peux pas t’expliquer, va demander à papa !

**L’enfant** : **Pourquoi** à papa ?

**La mère** : Parce qu’il a réponse à tout !

**4.** - L’air que nous respirons est pollué **à cause des** gaz d’échappement des voitures.

- Il faut préserver la faune et la flore **car** elles sont indispensables aux équilibres naturels.

- **En raison de** la pollution des mers et des océans, de nombreuses espèces animales et végétales disparaissent.

- La forêt amazonienne doit être sauvegardée **puisque** c’est « le poumon de la Terre. »

- La déforestation est un vrai problème **parce qu’**elle entraîne la disparition des espèces animales.

- Des espèces animales ont été sauvées **grâce à** la bonne volonté des amoureux de la nature.

**5.** - Beaucoup d’animaux marins meurent étouffés **parce que** les océans et les mers contiennent des déchets en matière plastique.

- Les océans et les mers contiennent des déchets en matière plastique **c’est pourquoi**

beaucoup d’animaux marins meurent étouffés.

- Les maladies respiratoires augmentent **car** l’air est pollué.

L’air est **tellement** pollué **que** les maladies respiratoires augmentent.

- L’homme est une menace pour la biodiversité **puisqu'**il a détruit de nombreux habitats abritant des espèces animales.

L'homme a détruit de nombreux habitats abritant des espèces animales **si bien qu'**il est une menace pour la biodiversité.

- Il faut aménager des espaces verts dans les villes **car** l’air est irrespirable.

L’air est irrespirable **donc** il faut aménager des espaces verts dans les villes.

- Il faut préserver les forêts **parce qu'**elles servent d’habitat naturel aux animaux et à

certaines plantes.

- Les forêts servent d’habitat naturel aux animaux et à certaines plantes par **si bien qu'il**

faut les préserver.

**6.** - La baignade est interdite parce que la plage est polluée.

- Comme les pompiers sont intervenus rapidement, des hectares de forêt ont été sauvés.

- Les éléphants d’Afrique sont menacés de disparition parce que leurs territoires ont été

réduits.

- Des animaux sont morts de soif dans le Sahel parce qu'il n'a pas plu depuis longtemps.

**7.** - La pêche traditionnelle a été remplacée par une pêche industrielle si bien que la faune marine est en danger.

- L’homme détruit l’habitat des animaux par conséquent certaines espèces sont en voie de disparition.

- Les abeilles sont des insectes très utiles donc il faut les protéger.

- La planète se réchauffe c’est pourquoi les glaciers fondent.

**Conjugaison**

**Futur simple / futur antérieur**

« Quand les hommes auront abattu le dernier arbre, pêché le dernier poisson et tué

le dernier animal, alors ils réaliseront que l’argent n’est pas comestible.»

Sitting Bull

**Je lis et je repère**

Auront abattu : abattre (3ème groupe) - auront pêché : pêcher (1er groupe) - auront tué :

tuer (1er G.) - réaliseront : réaliser (1er G.)

**J’analyse**

Les verbes abattre, pêcher et tuer sont conjugués au futur antérieur

Le verbe réaliser est conjugué au futur simple

Le verbe être est conjugué au présent de l'indicatif.

« Quand l'homme aura abattu le dernier arbre, pêché le dernier poisson et tué

le dernier animal, alors il réalisera que l’argent n’est pas comestible».

« Quand nous aurons abattu le dernier arbre, pêché le dernier poisson et tué

le dernier animal, alors nous réaliserons que l’argent n’est pas comestible».

« Quand vous aurez abattu le dernier arbre, pêché le dernier poisson et tué

le dernier animal, alors vous réaliserez que l’argent n’est pas comestible».

« Quand tu auras abattu le dernier arbre, pêché le dernier poisson et tué

le dernier animal, alors tu réaliseras que l’argent n’est pas comestible».

- rai – ras – ra – rons – rez – ront

- le futur simple est employé pour exprimer un fait qui aura lieu plus tard, dans l'avenir. Le futur antérieur est formé de l'auxiliaire « être » ou « avoir » au futur simple suivi du

participe passé du verbe conjugué.

 L'action du verbe au futur antérieur se déroule avant celle au futur simple.

**Je m’exerce**

**1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| verbes | Je/J’ | Tu | il/elle | nous | vous | ils/elles |
| être | serai | seras | sera | serons | serez | seront |
| avoir | aurai | auras | aura | aurons | aurez | auront |
| rentrer | rentrerai | rentreras | rentrera | rentrerons | rentrerez | rentreront |
| remplir | remplirai | rempliras | remplira | remplirons | remplirez | rempliront |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| savoir | saurai | sauras | saura | saurons | saurez | sauront |
| aller | irai | iras | ira | irons | irez | iront |
| faire | ferai | feras | fera | ferons | ferez | feront |
| venir | viendrai | viendras | viendra | viendrons | viendrez | viendront |
| vouloir | voudrai | voudras | voudra | voudrons | voudrez | voudront |
| recevoir | recevrai | recevras | recevra | recevrons | recevrez | recevront |
| falloir |  |  | il faudra |  |  |  |
| devoir | devrai | devras | devra | devrons | devrez | devront |
| mettre | mettrai | mettras | mettra | mettrons | mettrez | mettront |
| cueillir | cueillerai | cueilleras | cueillera | cueillerons | cueillerez | cueilleront |

**2. Quelques commandements du parfait Matelot-Ecolo à respecter.**

- Tu porteras toujours un gilet quelle que soit la météo que tu auras vérifiée avant

d’embarquer.

- Tu navigueras avec prudence quand tu t'approcheras des animaux marins.

- Tu choisiras une zone de mouillage qui ne se trouve pas dans une zone protégée.

- Tu ne jetteras point de détritus par dessus bord.

- Tu trieras les déchets comme à la maison.

- Tu ne prendras que le matériel autorisé pour la pêche.

**3.** J’éteindrai la lumière pour économiser l’électricité.

- Nous éteindrons la lumière pour économiser l’électricité.

- Je ne ferai pas souffrir les animaux.

- Nous ne ferons pas souffrir les animaux.

- Je n'abîmerai pas les plantes.

- Nous n'abîmerons pas les plantes.

- Je ramasserai les papiers qui traînent par terre.

- Nous ramasserons les papiers qui traînent par terre. Je choisirai un emballage biodégradable.

- Nous choisirons un emballage biodégradable.

**4.** Destination 2050

Suite au réchauffement de la planète, des palmiers **pousseront** en plein cœur des Pyrénées dans la jolie ville thermale de Luchon. Plus question de prendre un hélicoptère bruyant et polluant ! Les touristes **survoleront** les montagnes, installés dans un énorme dirigeable dont le moteur électrique **sera** silencieux. De longs tunnels transparents **traverseront** les forêts, et les visiteurs **pourront** observer les loups et les ours vivant en toute tranquillité. Le berger n'**ira** plus sur les pâturages ! Confortablement installé dans sa bergerie, il **surveillera** son troupeau grâce à son écran géant. Des architectes inventifs **bâtiront** un gigantesque hôtel au sommet de l’Aneto, le plus haut pic des Pyrénées. Depuis la terrasse circulaire, on **aura** une vue sur toute la chaîne de montagnes.

Pyrénées magazine, N° 62, mars-avril 1999, Milan

5. - Quand les hommes **auront pris** conscience de l’importance de la biodiversité, ils

**cesseront** de la détruire.

- Un espace vert **sera aménagé** après la fermeture de la décharge de Ouled Fayet. (futur simple passif)

- Les maladies respiratoires **diminueront** avec les énergies renouvelables.

- Tu **feras** un geste pour la préservation de la biodiversité en utilisant un panier à la place des sacs en plastique.

**Orthographe**

**Particularités orthographiques des verbes au futur simple**

Nous pourrons améliorer la qualité de vie des êtres vivants avec des gestes simples. Nous nettoierons les plages et les rivières de tous les déchets que nous trierons pour les recycler. Nous ne jetterons plus de canettes, boîtes de conserve, chewing-gums dans la nature...

**Je lis et je repère**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Verbes | infinitif | temps |
| pourrons nettoierons trierons jetterons | pouvoir nettoyer trier jeter | futur simple futur simple futur simple futur simple |

**J’ANALYSE**

Le verbe pouvoir prend deux « r ».

Les verbes en « -yer » prennent « i » à la place de « y ». Les verbes en « -ier » gardent le « e » muet.

Les verbes en « -eler » prennent deux « l ». Les verbes en « -eter » prennent deux « t ». **Je m’exerce**

**1** - Ils **emploieront** tous les moyens nécessaires pour embellir leur ville : ils **achèteront**

des guirlandes, des fleurs et des drapeaux.

- Vous ne **courrez** point sur les pelouses.

- Tu recevras demain matin la lettre qu’il t'**enverra** ce soir.

- Je t’**appellerai** vers 7 heures.

**Atelier d’écriture**

**Je me prépare à l’écrit**

**Activité 1**

L’eau est indispensable à la vie. Quelques gestes peuvent suffire à l’économiser pour la préserver.

**D'une part**, en prenant des douches rapides au lieu de bains, on gaspille beaucoup moins

d’eau.

**D'autre part**, il suffit de fermer le robinet lorsqu’on se brosse les dents ou qu’on se lave

les mains pour diminuer de moitié sa consommation d’eau.

**Enfin**, lorsqu’on détecte une fuite dans une installation, il faut rapidement la réparer. Là encore, on fait des économies d’eau.

**Ainsi**, l’adoption de ces quelques gestes permettrait de participer à la préservation de cette ressource si précieuse pour la vie sur terre.

**Activité 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dangers pour la planète** | **Espoirs pour la planète** |
| L’industrie chimique pollue l’eau et l’air.  Les transports sont grandement responsables du réchauffement climatique. | L’industrie chimique crée de nouveaux  médicaments qui sauvent des vies.  Le développement des transports facilite les contacts humains. |

**Activité 3**

**A.**

**-** Il n’y a rien de plus beau qu’un paysage naturel.

- L’air y est pur et sain ; c’est bon pour la santé.

- Les gens sont plus calmes et plus respectueux les uns des autres.

- C’est calme et tranquille. La vie y est plus simple, moins stressante.

**B.**

Il vaut mieux vivre à la campagne.

**D'abord**, il n'y a rien de plus beau qu'un paysage naturel.

**En outre**, la vie est plus simple, moins stressante par conséquent les gens sont calmes et de plus respectueux.

**Enfin**, l'air y est pur et sain donc c'est bon pour la santé.

**Activité 4**

**Thèse 1 : Habiter au bord de la mer a des avantages. Arguments :**

- On peut se baigner facilement.

- On peut admirer les magnifiques couchers de soleil.

**Thèse 2 : Habiter au bord de la mer a des inconvénients. Arguments** :

- L’humidité abîme les maisons.

- Il y a des risques dus aux tempêtes et au tsunami.

**Séquence 3**

**Compréhension de l’oral**

L'ours blanc, le maître du Grand Nord (transcription)

Il est le roi de l'Arctique, le plus grand prédateur terrestre : L'ours blanc. Son royaume s'étend sur toute la banquise du Grand Nord. Ici, la glace n'a que quelques mètres d’épaisseur. Si la banquise venait à fondre, l’ours blanc perdrait son territoire. Les phoques aussi ont besoin de la banquise; mais pour eux, ces étendues ne sont pas sans danger. Si la banquise disparaissait, les ours seraient contraints de se retrancher sur la bande de terre qui borde l'océan Arctique. Mais là, il n y a pas de phoque à se mettre sous la dent. D’où l’idée d’envisager leur avenir dans le sud, dans l'Antarctique. Là-bas, la couche de glace mesure

toujours plusieurs mètres d’épaisseur.

Film documentaire de kay schubert, diffusé par ARTE

**Préécoute**

 Il s’agit d’un film documentaire.

 C’est la chaîne ARTE qui l’a diffusé.

 Son titre est : L’ours blanc le maître du Grand Nord.

 L’auteur est Kay Schubert.

 Les animaux sont : l’ours blanc et les phoques.

**Ecoute N°1**

 Ce documentaire parle de l’ours blanc.

 Il est le **maître** du Grand Nord, le **roi** de l’Arctique, C’est le plus grand prédateur

terrestre.

 « Prédateur » » signifie « chasseur. »

**Ecoute N°2**

 L’ours blanc vit sur toute la banquise du Grand Nord.

 Le climat est glacial.

 Cette partie du globe se trouve au Pôle Nord. On l’appelle l’Arctique.

 La glace n’est pas très épaisse, elle n’a que quelques mètres d’épaisseur.

 L’ours blanc se nourrit de phoques.

**Ecoute N°3**

 La banquise risque de fondre à cause du réchauffement climatique.

 L’homme en est responsable.

 Si la banquise venait à fondre, l’ours blanc perdrait son territoire.

 La solution serait de se retrancher sur la bande de terre qui borde l’océan Arctique.

 Le réalisateur de cette vidéo vise à sensibiliser à la nécessité de protéger les animaux.

**Production de l’oral**

1. Elle représente une carte de géographie. Il s’agit du continent africain.

2. Les animaux sont : l’outarde – la gazelle – l’éléphant – le gorille - l’aigle royal….

3. Ces animaux sont menacés de disparition, d’extinction.

4. D’autres animaux menacés de disparition : le panda, le tigre du Bengale, ….

5. Le principal responsable est l’homme.

6. Création de réserves naturelles, sanctions sévères contre le braconnage et la surpêche, lutte contre la déforestation, les incendies de forêts et la pollution…

7. Les conséquences de la disparition de ces animaux entraîneraient des déséquilibres

dans la nature tels que la rupture de la chaîne alimentaire, arrêt du processus de

pollinisation, prolifération d’animaux nuisibles vecteurs de maladies…

8. Les causes de la disparition des animaux sont : la destruction de leur habitats par la déforestation, les incendies, les catastrophes naturelles, le braconnage, la pêche intensive, la pollution …

**Compréhension de l’écrit**

**J’observe et j’anticipe**

1. Ce texte est extrait de « Science actualités ». L’auteur est Lise BARNEOUD.

2. Il comporte trois parties. La 2ème partie comprend deux paragraphes.

3. Le texte pose le problème de la disparition des oiseaux.

4. Le titre est formulé sous forme de phrase interrogative. Une réponse possible : il y aurait un déséquilibre dans la nature.

**Je lis pour comprendre**

1. La diminution de certaines espèces d’oiseaux aurait des conséquences négatives sur l’équilibre du monde naturel.

2. Le principal responsable de ce problème est l’homme.

3. Dans l’introduction, l’auteur appuie son point de vue sur le recensement de l’ONG Bird

international

4. Champ lexical : avifaunes, rapaces, proies, charognards, vautours, patrimoine naturel.

5. Prolifération.

6. La disparition presque totale des vautours.

7. Arguments se rapportant aux conséquences de la diminution des espèces d’oiseaux sur le monde végétal :

- processus de pollinisation et dispersion des grains de fruits

- lutte antiparasitaire naturelle.

Arguments se rapportant aux conséquences de la diminution des espèces d’oiseaux sur

l’espèce humaine : limiter la dispersion de certaines maladies.

8. - Certaines espèces d’oiseaux assurent les processus de pollinisation et la dispersion des

graines de fruits.

- Beaucoup d’oiseaux jouent le rôle d’antiparasites naturels.

- Les oiseaux charognards évitent la propagation de certaines maladies.

9. « la disparition……… écosystèmes ».

La disparition implique l’extinction de l’espèce donc c’est une menace réelle. Par contre la diminution est une conséquence préoccupante.

**Je relis pour mieux comprendre**

1. C’ e s t le c as de s oiseaux insectivores.

C’ e s t le c as de certains rapaces.

Les parenthèses (faucons, chouettes) Les deux points : les petits rongeurs.

- Comme la rage ou la peste.

- Je peux employer : tel que ; par exemple…

2. Le rôle de ces exemples : réponses a et c.

3. Dans ce texte, l’intention de l’auteur est de : réponses a et c.

**Récapitulons**

|  |  |
| --- | --- |
| **Arguments** | **Exemples** |
| De nombreux oiseaux servent de lutte  antiparasitaire naturelle. | C’est le cas des oiseaux insectivores  C’est le cas de certains rapaces  (faucons, chouettes). |
| Les oiseaux charognards évitent la  dispersion de certaines maladies. | Comme la rage ou la peste. |

**Vocabulaire**

**Les connecteurs logiques**

**Je lis et je repère**

 d’abord, parce que, ensuite, à cause de, ainsi, enfin.

**J’analyse**

- D’abord, ensuite, enfin.

- Par ce que, à cause de.

- Ainsi.

**Je m’exerce**

- Souligner : en effet, ainsi, par ailleurs, cependant.

- Mais, d’autre part, en effet, de plus, donc.

- A force de, si bien qu’, grâce au, à cause de, puisque.

**Grammaire**

**L’expression de l’hypothèse (la condition)**

**Je lis et je repère**

 La disparition d’un quart des espèces animales et végétales de la planète, la fonte de la

banquise.

 Pourrait entraîner……planète ; l’humanité……à vivre ; l’ours blanc……océan Arctique.

 Des conséquences envisageables.

**J’analyse**

 C’est un rapport logique de condition (hypothèse).

 Si.

 Le mode conditionnel.

 Un réchauffement de 1,8 à 2° c d’ici à 2050 ; Si l’abeille venait à disparaître ; si la banquise venait à fondre.

 Idée implicite : Un réchauffement de 1,8 à 2° c d’ici à 2050 ; Idée explicite : si l’abeille

venait à disparaître ; si la banquise venait à fondre.

 Au cas où l’abeille viendrait à disparaître ; sans l’abeille ; en cas de disparition de

l’abeille…

**Je m’exerce**

**1.**  Au cas où vous ne pourriez pas venir, prévenez-moi !

- La tempête a été si violente que les vergers sont dévastés. (conséquence)

- Les joueurs espèrent que le public leur réservera un bon accueil. (complétive conjonctive)

- Vous trouverez des places pou rv u qu e v ou s ré s e rv iez lon gt e mps à l’av anc e .

-Vous arriverez à l'heure à condition que vous partiez immédiatement.

- On se demande si l’hiver sera rigoureux cette année. (complétive interrogative indirecte)

- Tu pourras suivre ce cours à condition de t'inscrire avant huit jours.

**2.** Tu pourras passer en 1re AS **à condition que** tu sois plus sérieux dans ton travail.

- **Au cas où** tu verrais Sonia, dis lui de m’appeler.

- Vous aurez des difficultés pour le retour **si** vous ne réservez pas votre place.

- **En cas de** doute, demandez l’avis de votre médecin.

- **Sans** sa maladie, il aurait pu obtenir de meilleurs résultats.

- Nous déménagerons **à condition de** trouver un appartement plus grand.

**3.** Si mes parents ne m’encourageaient pas, je ne réussirais pas.

- Au cas où vous auriez un problème, téléphonez au service après vente.

- Tu iras en voyage pourvu que tu aies ton BEM.

- Si tu fournis des efforts, tu arriveras à déplacer ce tronc d’arbre.

- S’il regardait des films en VO, il pourrait améliorer son anglais.

.

**4.** Seraient, avais, sera, sois, ferais.

**Charade** : écho, si, toit, yen ou hyène. Réponse : Ecocitoyenne

**Conjugaison**

**Le mode conditionnel**

**Je lis et je repère**

A montré : montrer, passé composé, indicatif ; pourrait : pouvoir, présent, conditionnel ; venait : venir, imparfait, indicatif ; aurait : avoir, présent, conditionnel ; perdrait : perdre, présent, conditionnel ; serait : être, présent, conditionnel ; borde : border, présent, indicatif.

**J’analyse**

 La condition

Une étude scientifique a montré qu’un r é c h auffe me n t de 1,8 à 2° c d’ ic i à 2050 pourrait

entraîner la disparition d’un quart des espèces animales et végétales de la planète.

Selon le grand physicien Albert Einstein « s i l’abe ille v e n ait à d isparaître, l’humanité n’aurait

plus que quelques années à vivre ».

De plus, si la banquise venait à fondre, l’ours blanc perdrait son territoire.

 Si. Imparfait de l’indicatif.

 pourrait entraîner la disparition d’un quart des espèces animales et végétales de la planète ; l’humanité n’aurait plus que quelques années à vivre ; l’ours blanc perdrait son territoire ; il serait contraint de se retrancher sur la bande de terre…

 Deux actions ; action certaine : une étude a montré… ;

action probable : un réchauffement pourrait entraîner…

 Sur le radical du futur simple ; on y ajoute les terminaisons de l’imparfait de l’indicatif.

**Je m’exerce**

 Tableau de conjugaison.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| verbes | Je/J’ | Tu | il/elle | nous | vous | ils/elles |
| être | serais | serais | serait | serions | seriez | seraient |
| avoir | aurais | aurais | aurait | aurions | auriez | auraient |
| rentrer | rentrerais | rentrerais | rentrerait | rentrerions | rentreriez | rentreraient |
| remplir | remplirais | remplirais | remplirait | remplirions | rempliriez | rempliraient |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| savoir | saurais | saurais | saurait | saurions | sauriez | sauraient |
| aller | irais | irais | irait | irions | iriez | iraient |
| faire | ferais | ferais | ferait | ferions | feriez | feraient |
| venir | viendrais | viendrais | viendrait | viendrions | viendriez | viendraient |
| vouloir | voudrais | voudrais | voudrait | voudrions | voudriez | voudraient |
| recevoir | recevrais | recevrais | recevrait | recevrions | recevriez | recevraient |
| falloir |  |  | il faudra |  |  |  |
| devoir | devrais | devrais | devrait | devrions | devriez | devraient |
| mettre | mettrais | mettrais | mettrait | mettrions | mettriez | mettraient |
| cueillir | cueillerais | cueillerais | cueillerait | cueillerions | cueilleriez | cueilleraient |

2. Recouvriraient ; donneraient ; se reproduiraient ; se multiplieraient ; détruiraient ;

dévasteraient ; entameraient.

3. Interdirais, dirigions, visiteriez, seraient, seraient.

**Orthographe**

**Les homophones grammaticaux**

**Je lis et je repère**

- On parle du jeans.

- Le transport du jeans pollue l’environnement.

- L’écologie.

**J’analyse**

- Ils se prononcent de la même façon.

- Pronom personnel et verbe avoir.

- Ce sont des homophones.

- On peut remplacer « on » par « il » et « ont » par « avaient »

- Ses, qu’elle (s).

**Je m’exerce**

1. mais, met, mais, mets, mes.

2. ont, on, on.

3. ses, c’est, ses, s’est, ces.

- ses, ses.

4. Quelle, qu’elle, quelles, quel, qu’elles.

**Mots croisés**

**Verticalement** : a. faim, b. feu, c. séisme, d. déchets, e. tabac.

**Horizontalement** : 1. fennec, 2. insecticide, 3. pollution, 4. dune, 5. sécheresse, 6. sachet.

**Atelier d’écriture**

**Activité 1**

La protection de la nature est une nécessité ; en effet, s’il ne protégeait pas la nature, l’homme ferait son propre malheur ; ainsi, les produits toxiques que l’homme laisse échapper dans la nature empoisonnent l’environnement, en particulier l’eau (des nappes phréatiques sont polluées par les nitrates utilisés dans l’agriculture), et finalement l’homme lui-même (qui consomme cette eau polluée).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thèse** | **Connecteurs**  **+Arguments** | **Exemples /explications+**  **moyens** |
| La protection de la nature est une nécessité | **en effet**, s’il ne protégeait pas la nature, l’homme ferait son propre malheur | **ainsi**, les produits toxiques |

2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thèse** | **Connecteurs**  **+Arguments** | **Exemples /explications+**  **moyens** |
| Les fruits frais sont de précieux alliés pour prendre soin de son corps en été. | **D’une part**, ils apportent peu de calories mais beaucoup de fibres  **D’autre part**, ils sont riches en vitamines  **Par ailleurs**, ils regorgent de sels minéraux | **comme** la pomme et  l’ananas.  **tels que** l’orange et le  raisin  **(**la pastèque, la grenade**)** |

**Activité 2**

a) La ville offre de nombreux services publics : métro, bus, tramway…

Le sanctuaire de vie sauvage de Malaisie abrite des espèces en danger : l’orang-outan,

l’éléphant pygmée de Bornéo et le rhinocéros de Sumatra.

La forêt méditerranéenne est constituée d’une végétation variée : lentisques, oliviers, pins,

cyprès, chênes…

On peut profiter des plaisirs de la nature et de tous ses charmes : on peut faire de la randonnée, aller à la pêche, cueillir des fruits des bois.

b) La ville offre de nombreux services publics **(**métro, bus, tramway…**)**.

Le sanctuaire de vie sauvage de Malaisie abrite des espèces en danger **comme** l’orang-

outan, l’éléphant pygmée de Bornéo et le rhinocéros de Sumatra.

La forêt méditerranéenne est constituée d’une végétation variée **tels que** lentisques,

oliviers, pins, cyprès, chênes…

On peut profiter des plaisirs de la nature et de tous ses charmes **:** on peut faire de la randonnée, aller à la pêche, cueillir des fruits des bois.

**Activité 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Arguments** | **exemples** |
| Les plages interdites à la baignade sont polluées et peuvent provoquer des maladies | **Comme** la conjonctivite, l’hépatite… |
| Il ne faut rien jeter dans la forêt qui puisse provoquer des incendies, | **Par exemple** du verre, des mégots, du papier... |
| Les agriculteurs devraient utiliser moins de produits chimiques | **Tels que** les pesticides… |
| Plusieurs espèces animales sont en voie de disparition | **:** le panda, le rhinocéros**,** la gazelle… |

**Evaluation bilan**

**Protégeons notre planète**

**Compréhension du texte**

1. Le problème posé est la destruction (la dégradation) de la planète.

2. Il ne suffit pas de constater les dégâts causés sur la nature, il faut la protéger.

3. - D’ abo rd

en protégeons la nature, nous nous protégeons nous-mêmes

- Par ailleurs, protéger notre planète signifie aussi préserver sa magnificence et les

espaces de détente qu’elle nous offre.

4. Pour se nourrir et pour se détendre.

5. L’homme détruit l’équilibre naturel par l’e x t e rminat ion de s a nimaux, par l ’ é pu is e me n t du

sol, par la destruction des habitats naturels et par la pollution de son environnement.

6. Que l’on vive à la ville ou à la campagne, la nature nous offre la possibilité d’admirer ses

beautés et de nous évader dans ses paysages enchanteurs.

7. « Préservons notre planète » ; « Sauvons notre planète ».

8. « nous » et « notre » renvoient à l’auteur, ses lecteurs et les hommes en général.