**République Algérienne démocratique et populaire**

**Ministère de l’éducation nationale.**

**Direction de l’éducation de la Wilaya de M’sila**

**Inspection de l’enseignement primaire ( C 25 L.F)**

**Travaux de groupes**

***Elaboration d’études de textes***

**5° Année primaire**

**1° Séminaire : 10 / 11 / 12 Mars 2014**

**Au lycée Djaber ben Hayane à M’sila**

**2° Séminaire : 08 / 09 / 10 Avril 2014**

 **Au lycée Tamimi à M’sila**

 **Directeur de l’opération**

**Mr Nasri Djamel ; IEP (L.F)**

**Coordinateur** :

 **Tiaiba Lazhari** ( **M.E.P**)

*Présentation*

Nous, enseignants de la circonscription **25 L.F** de M’sila, avons le grand honneur de réaliser ce modeste travail qui pourra être comme aide pour nos élèves de la 5°année primaire qui prouvent beaucoup de difficultés le jour de l’examen.

Ce travail a pour objectifs de :

 ***- Préparer les élèves de la 5°AP à l’examen.***

 ***-Mettre l’élève devant des situations variées.***

 ***-Aider l’élève à identifier les points de langues programmés.***

 ***-S’exprimer par écrit devant un sujet d’examen.***

 ***-Savoir utiliser la boite à outils pour rédiger un paragraphe.***

Ainsi nous souhaitons que cette brochure aidera nos élèves à obtenir de bons résultats à la fin de l’année scolaire.

 Les auteurs :

***Enseignants de la circonscription25L.F***

Inspection de l’enseignement primaire (circonscription **25 L.F**) -M’sila

Membres du Groupe N°**1**: .**Gamra Assia / Kheireddine Nadia**

 **Mezâache Hadjer / Hadj Hafsi Rachida / Zaoui Saâdia.**

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- **Le rôle des vitamines chez l’enfant**.

 Pour bouger, l’enfant se sert de ses muscles mais aussi de ses os. Pour grandir et rester en bonne santé, son corps a besoin d’une diversité d’aliments riches en vitamines.

 Ces vitamines jouent un rôle important dans l’organisme de l’enfant. Elles aident à la production d’énergie. Luttent contre les infections et retardent le vieillissement.

D’après : «  **Les blocs Vuibert** »

 **Questions**

**I)Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-De quoi le corps de l’enfant a-t-il besoin pour rester en bonne santé ?

**2**-Recopie la bonne réponse :

 Les vitamines aident à : **a**) **la diminution de l’énergie**.

 **b**) **la production de l’énergie**.

 Les vitamines aident à ………………………………………………….

**3**- Cherche dans le texte l’antonyme de : **mauvaise =/=**……………….

**4**-Ecris à la forme affirmative :

 Le corps n’a pas besoin d’aliments. …………………………………….

**5**-Complète :

 **Aujourd’hui**, les infections **retardent** le vieillissement.

 **Demain**, les infections……………..le vieillissement.

6-Complète : Une **bonne** santé.

 **Un**………repas.

**II) Production écrite**: (**4pts)**

 Rédige un paragraphe de **3** à **4** lignes en donnant des conseils à tes camarades sur la bonne hygiène.

 -Utilise l’impératif présent.

 -N’oublie pas les majuscules et la ponctuation.

 - Aide-toi de la boite à outils ci-dessous.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Noms | verbes | conseils | prépositions |
| cheveuxsantémain – dentsvisage – repas | laverbrosserpeignerêtre propre | Il faut……Il ne faut pas….. | pouravantensuite |

Inspection de l’enseignement primaire (circonscription **25 L.**F) - M’sila

Membres du Groupe **N°2** : **Benia Messaoud / Amari Soriya / Benadel Nabila**

 **Herizi Samia / Messeguem Lamia / Mahmoudi Halima.**

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- **Ma mère.**

Maman était une blonde, de faible taille, avec un visage agréable, mais toujours triste, une voix basse et sourde. Des gestes timides. Autrefois, elle avait été célèbre par sa beauté. Jamais je n'ai vu des yeux plus profonds, plus doux, que les siens. Des cheveux plus fins et vaporeux, des mains plus gracieuses. Je l'adorais et elle m'aimait…

**R.Haffmann**

**Questions**

**I) Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Ce texte est un **: texte documentaire texte descriptif conte**

 Coche la bonne réponse (**X**).

**2**-De qui parle l’auteur dans ce texte ?

 L’auteur parle de……………………

**3**- Trouve dans le texte le synonyme de «  **adorait »**

 **adorait =** …………………….

**4**- Ecris à la forme négative.

 **Maman était une blonde.**

 Maman…………………

**5**-Complète : Je l’**adorais**.

 **Vous** l’………...

 **Elles** l’………..

**6**-Ecris au masculin. Maman est **belle** et **gentille**.

 **Papa** est……. .et ………..

**II) Production écrite**: (**4pts**)

Tu aimes ta grande sœur. Décris- la en 4 à 5 phrases.

 -Utilise l’imparfait et le pronom personnel (**elle**)

 -N’oublie pas les majuscules et la ponctuation.

 - Aide-toi de la boite à outils ci-dessous.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Noms | verbes | adjectifs |
| Ma sœurElle | êtreavoiraimer | grandebellegentille |

**Le chameau**

 Les chameaux font partie de la famille des camélidés. Ils sont partagés en deux grandes espèces : Le chameau d’Asie a deux bosses et le chameau d’Afrique à une bosse. Le chameau vit dans les déserts. Il mange de l’herbe et des épineux. Il peut rester plusieurs jours sans boire et sans manger .Bien soigné, il peut vivre cinquante ans. Le chamelon sort du ventre de la mère, il tète. Il blatère en poussant un cri aigu. Mon Biblio texte**. Ed : Bordas**

**Questions**

**I) Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Ce texte parle : **Du chameau. Du lion De l’éléphant**.

 Coche la bonne réponse (**X**).

**2**-Où vit le chameau ?

 Le chameau vit…………………………

**3**- Relève du texte un mot de la même famille que : **Chameau** ……………….

**4**- Que remplace le mot souligné. « **Il** mange de l’herbe. »  ……………mange de l’herbe.

**5**-Complète :

 **Ils** sont **partagés** en deux grandes espèces**.**

 **Elle** ….. ………. En deux grandes espèces.

**6**-Ecris au futur :

 Il **mange** de l’herbe.

 Il……… de l’herbe. **II) Production écrite**: (**4pts**)

 Rédige un paragraphe de 4 à 5 phrases pour présenter **la vache**.

 -Ecris les verbes au présent de l’indicatif.

 -Emploie la 3ème personne du singulier (**elle)**

 -N’oublie pas les majuscules et la ponctuation.

 - Aide-toi de la boite à outils ci-dessous.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Noms | verbes | adjectifs | autres |
| l’herbedu laitla fermeanimal | êtremangerdonnervivre | domestiquegrandeherbivore | dans elleà – et |

Inspection de l’enseignement primaire (circonscription 25 L.F) - M’sila

Membres du Groupe **N°4** : **Benslama Amina / Moussai Merzaka**

 **Benyounes Fatiha / Gana Amel**

**Le téléphone portable**

 Le téléphone portable, appelé aussi mobile, est utilisé par les algériens depuis de nombreuses années. Beaucoup de gens en possèdent : de toutes les marques avec appareil photo, caméra et internet. Cet appareil rend de nombreux services, on peut l’utiliser à tout moment, partout où l’on se trouve.

Texte adapté

**Questions**

**I)Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Ce texte parle : **d’une machine à coudre**. **d’une télévision** **d’un mobile**

 Coche la bonne réponse (**X**).

**2**-Lis le texte et complète la phrase suivante :

 Toutes les marques avec appareil….…………, ………………, ………………….

**3**- Relève du texte l’antonyme du mot : **peu** =/=……………….

**4**- Sépare les groupes de la phrase suivante :

 **Le portable rend de nombreux services.**

**5**-Ecris au féminin :

 **Un algérien** ………………..

**6**-Ecris au futur :

 Il **utilise** le mobile.

 **Elles**……… …le mobile. **II) Production écrite**: (**4pts**)

 Tu as un ordinateur à la maison, rédige un paragraphe de 3 à 4phrases en parlant de cet appareil.

 -Utilise le présent de l’indicatif.

 -Emploie la 3ème personne du singulier.

 - Aide-toi du tableau suivant.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L’ordinateur | êtreservirlireécouterdessinerécrire | communicationappareil internetmoyen | utile |

Inspection de l’enseignement primaire (circonscription 25 L.F) - M’sila

Membres du Groupe **N°5** : **Benyounes Abderafik / Boudiaf Chafia**

 **Hamani Amel / Lasfer Kheira / Kherbiche Nouara**

**Veux-tu connaître l’Algérie, notre pays**?

 En route pour un beau voyage ! Nous allons découvrir de magnifiques paysages ! Des plages de sable fin, des montagnes couvertes de forêts et de grandes plaines où pousse du blé. Partout, les paysans cultivent la terre. C’est par leur travail que nous avons des légumes et des fruits. Au sud, c’est l’immense Sahara et le majestueux Hoggar.

 Quel beau pays !

**Questions**

**I) Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Ce texte parle : **de la Tunisie. de l’Algérie du Maroc**.

 Coche la bonne réponse **(X)**.

**2**-Qu’est ce que nous allons découvrir dans ce pays ?

 Nous allons découvrir…………………………

**3**- Donne le nom à partir du verbe suivant : **voyager** ……………….

**4**- Encadre les groupes de la phrase suivante :

 **En Algérie, les paysans cultivent la terre.**

**5**-Complète : Ils **cultivent** la terre**.**

 **Nous**………la terre**.**

 **Je** ……….la terre.

**6**-Complète :

 Un **beau** et **grand** pays.

 Une…… et……… ville. **II) Production écrite**: (**4pts**)

Pendant les vacances, tu visitais une grande ville avec ta famille.

 - Rédige un paragraphe de 4 à 5 phrases où tu racontes ce que tu as vu dans ce voyage.

 -Ecris les verbes à l’imparfait de l’indicatif.

 -Utilise le pronom personnel (**nous**)

 - Aide-toi de la boite à outils ci-dessous.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Noms  | verbes | autres |
| maisons – magasinsrues-voituresparc d’attractionsparc zoologiqueanimaux | être – jouervoir – visiteraller –aimerregarder | grandebelleheureux |

Inspection de l’enseignement primaire (circonscription 25 L.F) - M’sila

Membres du Groupe **N°6** : **Benyahia Malika / Yousfi Khadidja**

 **Bensalah Noureddine / Mekki Tayeb / Dehimi Ouahiba**

**Le mendiant.**

 Un mendiant s’approche de la porte du magasin .Vieux, les épaules larges ; il tient un gourdin avec lequel il bat le sol. Ses cheveux pendent sur son visage. La poussière des rues a poudré sa barbe. « La charité, pour l’amour du dieu ; c’est aujourd’hui vendredi ! » chantonne t-il. Il tend la main et attend longtemps.

 D’après : **Mohamed Dib** «  Un été africain »

**Questions**

**I)Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-L’auteur décrit : **a**) **un camarade**. **b**) **un mendiant** **c**) **un voisin**.

 Recopie la bonne réponse.

**2**-Qui s’approche de la porte du magasin ?

 **C’est**…………………………**qui**……………

**3**- Relève dans le texte l’antonyme de : **jeune =/=** ……………….

**4**- **Il** porte un gourdin :

 Que remplace le pronom souligné dans le texte.

**5**-Complète : Un mendiant **s’approche** du magasin.

 **Tu**…………………du magasin.

 **Nous**……………… du magasin..

**6**-Ecris au singulier :

 **Des épaules larges**.

 Une ……………… **II) Production écrite**: (4pts)

 Tu aimes **ta maman**. Décris-la en 3 ou 4 phrases.

 N’oublie pas : -D’utiliser le présent de l’indicatif.

 -D’utiliser la troisième personne du singulier.

 - Aide-toi de la boite à outils ci-dessous.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| être- avoiraimerse laverporter – mettrepréparer | gentille- aimableactive – belleadorable- doucegénéreuse-souriante | maman – ellema mère – repasla maisontôt – dans |

**L'orpheline**

Il y avait une fois, une petite fille orpheline si pauvre qu'elle ne possédait rien, même pas une poupée. A la mort de ses parents, un voisin l'avait recueilli et lui donnait matin et soir un peu de lait et un peu de pain. Pour gagner cette nourriture, la petite fille travaillait tout le jour. Elle lavait, repassait, cuisait le pain. Coupait le bois… sans que jamais personne ne lui dise : Merci ! Le soir, épuisée ; elle montait se coucher dans sa chambre qui donnait sur une petite cour triste.

 D’après : **Pernette Chaponnière**

**Questions**

**I)Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**) **1**-Quels sont les personnages de ce texte ? **2**-Choisis la bonne réponse : Ce texte est : a) **un dialogue** b) **un conte** c) **un poème 3**- Relève du texte un adjectif qualificatif . **4**- Ecris la phrase suivante à la forme affirmative : **Elle ne possède pas de jouets .** **5**-Complète: Elle **travaillait** tout le jour**. Elles**………… tout le jour. **Je** …………...tout le jour. 6- Complète : Une **petite orpheline. Un**……… …………. **II) Production écrite**:( **4pts)** Imagine dans 2 ou 3 phrases une suite et une situation finale à ce conte. –Emploie l’imparfait de l’indicatif et la 3ème personne du singulier. - Aide-toi du tableau suivant.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicateurs de temps | Verbes | Noms | Adjectifs et autres |
| AlorsDepuis ce temps là | décidervivrealler | grand-mèrela fille  | heureusechez- avecde - sa |

Membres

 **Dahmani Ramdane / Bourezg Amar**

**Mon grand père**

 Mon grand - père est un vieil homme de 75 ans. Il a de grandes moustaches et porte des lunettes de vue. Il est très actif pour son âge. Chaque matin, il se lève très tôt pour faire la prière. Ensuite, il sort acheter du pain à la boulangerie du coin, puis s’occupe du jardin ; il plante des légumes, des fruits et de belles fleurs. Chaque soir ,il nous raconte une histoire drôle ou un événement qu’il a vécu quand il était jeune. J’aime beaucoup mon grand-père et j’espère qu’il vivra longtemps.

D’après : **Malek Haddad**

**Questions**

**I)Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-L’auteur décrit : **a**) **sa mère**. **b**) **son grand-père**  **c**) **son père**.

 Recopie la bonne réponse.

**2**-Que fait le grand père chaque matin ?

 **Le grand-père**………………………… ……………

**3**- Trouve dans le texte l’antonyme du mot : **vieil =/=** ……………….

**4**- Sépare les différents groupes de la phrase suivante :

 **Chaque soir, grand-père raconte des histoires.**

**5**-Complète : Il est très **actif**.

 Elle est très…….

**6**-Ecris à l’imparfait de l’indicatif :

 Il **cultive** de belles fleurs.

 **Ils**…………de belles fleurs. **II) Production écrite**( **4pts)** Décris en 3 ou 4 lignes une personne que tu aimais –Utilise la 3ème personne du singulier. – Conjugue les verbes au présent de l’indicatif.

-Aide -toi de la boite à outils ci-dessous :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Noms | Verbes | Adjectifs | Autres |
| Mon frèreMa sœurMon enseignant | être – avoirs’appelerse leverporter | gentil-gentillejeuneactifnoirbeau  | Il / Elleet àpour |

**La fille et l’ogre**

 **Il était une fois**, un pauvre vieux qui vivait seul dans une cabane. Ce vieillard était paralysé. Chaque jour, la petite Aicha lui rendait visite. Elle lui apportait à manger et nettoyait sa cabane.

 **Un jour**, l’ogre aperçoit la petite fille. Il la suit en cachette jusqu’à la cabane et l’entend chantonner. Il pensait que cette gamine fera un bon repas.

 D’après : Taos Amrouche

**Questions**

**I)Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Ce texte est un : **une annonce un conte** une affiche

 Coche la bonne réponse (**X**).

**2**-Quel est le titre de ce texte ?

……………………………………………………

**3**- Quels sont les personnages de ce texte ?

…………………………………………………..

**4**- Souligne le GN dans la phrase suivante :

 Il pensait que cette gamine fera un bon repas .

**5**-Transforme à la forme négative :

 Il était paralysé  **Il** ……………..

**6**- Conjugue au présent :

Elle ………dans la cabane .

Je ……………dans la cabane .

**II- Production écrite**: (**4pts** )

Remets en ordre les étapes de cette histoire :

-IL lui demande où elle va .

-Un jour sa maman l’envoie chez sa grand-mère .

-Il était une fois ,le petit chaperon rouge ,

-En chemin ,elle rencontre le loup.

-Je vais chez ma grand- mère ,lui répond-ell

Inspection de l’enseignement primaire (circonscription 25 L.F) - M’silaMembres du Groupe **N°10**: **Naidji Bouguerra/ Bouguerra Kamir/ Bensaâdi.B**

 **Seghiour Ourida / Merzougui Nadia / Kherkhache Amel**

**Le petit chaperon rouge**

 **Il était une fois**, une petite fille si jolie et si gentille que tout le monde l’aimait. On l’appelait chaperon rouge car elle portait toujours un bonnet rouge que sa grand-mère lui a donné.

 **Un jour**, elle rendait visite à sa grand -mère qui habitait dans la forêt ; mais sur son chemin, elle rencontra le loup. Il s’approcha d’elle et commença à lui parler doucement. La petite fille, confiante, s’avança tout près ; alors l’animal l’avala d’un coup. On chercha la petite fille pendant une semaine. Le septième jour, un chasseur rencontra le loup, il lui ouvrit le ventre et en sortit la petite fille étourdie mais bien vivante.

 **Depuis ce jour**, le petit chaperon rouge ne parle jamais aux étrangers.

 Adapté du conte de : **Charles perrault**

 **Questions**

**I)Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Ce texte est : **a**) **un poème**. **b**) **un dialogue** **c**) **un conte**.

 Recopie la bonne réponse.

**2**-Quels sont les personnages de ce texte ?

**3**- Relève dans le texte l’antonyme de : **petit =/=** ……………….

**4**- Sépare les différents groupes de la phrase suivante :

 **Elle rencontre le loup**.

**5**-Complète : Elle **rencontrait** le méchant loup.

 **Nous**……………le méchant loup.

 **Je**……………… le méchant loup.

**6**-Ecris au masculin : Elle est **jolie** et **gentille**.

 **Il** est……… et…………

 **II) Production écrite**: (**4pts)** Rédige une **situation initiale** de 2 à 3 phrases –N’oublie pas d’utiliser l’imparfait de l’indicatif et la 3ème personne du singulier.

-Aide -toi de la boite à outils ci-dessous :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicateur de temps | Verbes | Noms  | Adjectifs et autres |
| Il était une fois, | vivreappartenir | femmemaisoncoq  | pauvre – vieillepetit – noirdans – une |

Inspection de l’enseignement primaire (circonscription 25 L.F) - M’sila

Membres du Groupe **N°11** : **Hamlaoui Dalila / Mahmoudi Houria**

 **Dehmeche Houria / Neche Wahiba / Safari Amel**

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Blanche-neige**

 Il était une fois, une jolie petite princesse qui s’appelait Blanche-neige. Elle vivait dans un grand château. Son père était le roi d’un grand pays et sa mère était une reine très gentille. Elle aimait beaucoup sa fille.

 Un jour d’hiver, sa mère tomba malade et mourut. La pauvre Blanche- neige a pleuré beaucoup sa maman.

 Un an plus tard, le roi se marie de nouveau avec une très belle femme qui était très méchante. Elle trouva Blanche-neige plus belle qu’elle. Elle décida de la tuer.

**Les frères Grimm**

**Questions**

**I) Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Ce texte est : **a**) **un** **texte documentaire**. **b**) **un dialogue** **c**) **un conte**.

 Choisis la bonne réponse.

**2**-Quels sont les personnages de ce conte ?

 Les…………………………………………………………………

**3**- Relève dans le texte l’antonyme du mot souligné.

 Une reine très **gentille**. **=/=** Une reine très…………….

**4**- Que remplace le pronom personnel complément(**P.P.C**) des la phrase suivante:

 Elle décida de **la** tuer**.**

**5**-Complète : Elle **vivait** dans un grand château.

 **Nous**……………dans un grand château.

 **Elles**……………dans un grand château.

**6**-Ecris au pluriel: Un grand château.

 **Des**………...........

 **II) Production écrite**:( **4pts)** Construis la situation finale de cette histoire en 3 ou 4 phrases. –N’oublie pas d’utiliser l’imparfait de l’indicatif et la 3ème personne du singulier.

-Aide -toi de la boite à outils ci-dessous :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicateur de temps | Verbes | personnages | Autres mots |
| Soudain,Depuis ce jour, | rencontrerse mariersauvervivre | un princeBlanche- neige  | heureuxle châteaucourageux |

Inspection de l’enseignement primaire (circonscription 25 L.F) - M’sila

Membres du Groupe **N°12** : **Satta Chérifa / Gamra Farida / Laifa Fouzia**

 **Hadj Laroussi Noura/ Bakir Sabah Souad/ Belaâlmi Fouzia**

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**L’ébéniste**

 L’ébéniste est plus un artiste qu’un artisan. Son nom vient d’ébène qui est un bois noir, rare et précieux. L’ébéniste dessine et expose des boiseries superbes : des portes, des meubles, des coffrets et des cadres de tableaux.

 On fait appel à l’ébéniste pour restaurer et conserver les meubles anciens qui ont une grande valeur. En ébénisterie, on recherche surtout à faire beau.

 **J. Sourbert** (Métiers d’hier, métiers d’aujourd’hui)

 **Questions**

**I) Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Dans le texte, on parle : **a**) **du menuisier**. **b**) **du boulanger** **c**) **de l’ébéniste**.

 Recopie la bonne réponse.

**2**-Que produit cet artisan ?

 Il produit…………………………………………………………

**3**- Relève dans le texte un mot de la même famille que : **bois** …………

**4**- Sépare les constituants de la phrase suivante :

 **L’ébéniste travaille dans un atelier.**

**5**-Complète : L’ébéniste **dessine** des boiseries superbes.

 **Demain**, **Il** ………… des boiseries superbes.

 **Hier, Il**…………..des boiseries superbes.

**6**-Ecris au singulier: Des meubles anciens.

 Un…….....................

**II) Production écrite**: ( **4pts**)

Rédige un paragraphe de 4 à 5 phrases dans lequel tu présentes **le métier du pompier**.

Pour rédiger ton paragraphe :

 -Utilise le présent de l’indicatif.

 -Emploie la 3ème personne du singulier.

 - Aide-toi du tableau suivant :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Métier | Noms | Actions |
| pompier | le camion citernele tuyau – l’eaul’incendiel’échellel’extincteur | éteindreprotégercombattrese servir |

Inspection de l’enseignement primaire (circonscription 25 L.F) - M’sila

Memb

:

**Les lions**

 Les lions ne vivent jamais dans la forêt, ils préfèrent les vastes herbues, leur pelage est fauve. Ce sont les seuls félins qui vivent en groupe. Les lions sont des gros dormeurs. Les lionnes ont des corps fins et musclés. Ce sont elles qui chassent pour le groupe. Les lions sont très patients ; jamais brutaux avec les jeunes lionceaux de la troupe.

**Ed. Nathan 2007**

 **Questions**

**I) Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-De quel animal s’agit-il dans ce texte ?

**2**-Que Préfèrent ces animaux ?

 Ils préfèrent…………………………………………………………

**3**- Trouve dans le texte la famille de cet animal :

 ………………… - …………………. - ………………..

**4**- Transforme la phrase suivante à la forme affirmative.

 **Les lions ne chassent jamais en groupe**.

**5**-Ecris au singulier :

 Les **petits des lions** sont les **lionceaux.**

 Le…………..du lion est le……………

**6**-Ecris la phrase suivante à l’imparfait :

 Les lionnes **chassent** pour le groupe.

 Les lionnes………… pour le groupe.

**II) Production écrite**: (**4pts**)

Tu aimes un animal, décris le en quatre ou cinq phrases en t’aidant de la boite à outils :

 -Utilise le présent de l’indicatif.

 -Emploie la 3ème personne du singulier.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Noms | Verbes | Adjectifs | Autres mots |
| Le tigreLa vache | être-avoirvivrese nourrirdévorer | domestique - sauvagecarnivore - végétariengrand - énormetâché | la forêtla fermefourrurepelage |

Inspection de l’enseignement primaire (circonscription 25 L.F) - M’sila

Membres du Groupe **N°14** : **Aknoum Mouni – Khemissa Nora – Laib Meriem**

 **Gharbi Nadjet - Boudilmi Nabila – Harouz Mokhtar**

**Le pain**

 Un jour, je jetais une croute. Mon père est allé la ramasser. « Mon enfant, m’a-t-il dit : Il ne faut pas jeter le pain. C’est dur à gagner. Nous n’en avons pas trop pour nous, mais si nous en avions trop ; il faudrait le donner aux pauvres. Tu en manqueras peut-être un jour et tu verras ce qu’il vaut. Rappelle- toi ce que je te dis là, mon enfant… »

**Jules Vales**

**Questions**

**I) Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Quels sont les personnages de ce texte ?

**2**-Réponds par (**vrai**) ou (**faux**) :

 L’enfant jetait le pain…………..

 Le père jetait le pain……………

**3**- Donne l’antonyme du mot souligné (=/=).

 Il faudrait le donner aux **pauvres =/=**……………………………………………

**4**- Sépare les différents groupes de cette phrase :

 **Un jour, l’enfant jetait une croute.**

**5**-Ecris au pluriel :

 Mon enfant. ………………………

**6**-Complète :

 Mon père **est allé** la ramasser.

 Nous………….. la ramasser.

**II) Production écrite**: (**4pts)**

Pour réaliser un album sur les métiers, rédige un paragraphe de quatre à cinq phrases dans lequel tu présentes le métier du  « **boulanger** ».

 - Utilise le présent de l’indicatif et la troisième personne du singulier.

 -Aide- toi de la boite à outils ci-dessous :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Saïdle boulangerIl | être- travailler –préparer- mélanger- couperpétrir- cuire | la boulangerie – la pâtela farine - l’eaule sel - la levurele four - les pellesle pain |

Inspection de l’enseignement primaire (circonscription 25 L.F) - M’sila

Membres du Groupe **N°15** : **Bentoumi Kheireddine –Badouche Khaled**

 **Mokrane Mabrouk- Merniz Ahmed.**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Algérie, mon pays**

 Nous habitons l’Algérie. Nous nous aimons. Nous nous connaissons tous. Nous sommes joyeux quand nous gagnons, et nous pleurons quand un malheur nous arrive.

 Nous aidons les pauvres, quand ils sont dans le besoin. Nous encourageons les plus faibles. C’est la solidarité.

 De l’est à l’ouest, du nord au sud ; nous formons une grande famille. C’est notre patrie où nous aimons vivre en paix.

 Texte adapté.

 **Questions**

**I)Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-De quoi parle ce texte ?

**2**-Choisis et recopie la bonne réponse :

1. Nous encourageons les plus faibles **b**) Nous encourageons les riches**.**

 ……………………………………..

**3**- Trouve le synonyme du mot « patrie » :

 **Patrie** = …………..

**4**- Sépare le **GN/S** et le **GV** dans la phrase suivante :

 **Nous encourageons les plus pauvres.**

 **5**-Transforme la phrase suivante au singulier :

 **Les algériens encouragent** les plus faibles.

 …………………………… ..les plus faibles.

**6**-Complète :

 Nous **sommes joyeux**. Je………………………….

 Ils **sont pauvres** il……………………………

**II) Production écrite**: (**4pts**)

 Nous vivons en Algérie. Nous sommes des algériens.

 En t’aidant de la boite à outils. Ecris en quelques phrases comment les **algériens** se cohabitent entre eux.

 - Utilise le présent de l’indicatif et la première personne du pluriel (**nous**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pronoms Personnels | Verbes | Noms | Autres |
| NousIls | habiter aimerêtre encouragervivre | L’Algérieun malheurles pauvres famillepatrie | joyeuxgrande |

Inspection de l’enseignement primaire (circonscription 25 L.F) - M’sila

Membres du Groupe **N°16** : **Ghafsi Amina – Mahammedi Aicha**

 **Bouchiba Khadra – Litoudji Hanane**

**A la cantine**

Afin que le repas se déroule dans de bonnes conditions et soit agréable pour tous, il faut :

* Se laver les mains avant le repas.
* Se ranger en silence.
* Entrer calmement dans la salle à manger.
* Manger proprement.
* Ranger la vaisselle au bord de la table.
* Sortir tranquillement.

**Ed : Miroir**

 **Questions**

**I)Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Choisis la bonne réponse :

 Ce texte est : **a)** **un texte narratif** **b)** **un texte documentaire** **c)** **un texte prescriptif**

 Ce texte est……………………………..

 **2**- Retrouve dans le texte comment l’élève doit-il **entrer** et **sortir.**

 **3**- Trouve dans le texte le synonyme de : **calmement** =………………….

 **4**- Mets la phrase suivante à la forme négative :

 **Le repas se déroule dans de bonnes conditions.**

 **5**-Ecris au pluriel :

 Le repas est agréable.

 ……………………

 **6**-Ecris au présent de l’indicatif :

 Nous (**ranger**) la vaisselle.

 Nous (**sortir**) tranquillement.

**II) Production écrite**: (4pts)

 En t’aidant de la boite à outils, rédige **3** à **4** conseils que tes parents te donnent chaque jour avant d’aller à l’école.

 Ecris les verbes à l’infinitif et n’oublie pas les tirets au début de chaque conseil.

 - N’oublie pas les majuscules et la ponctuation.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Il fautIl ne faut pas | traverserregarderattendre | le feu rougepassage protégétrottoirvoiture |

Inspection de l’enseignement primaire (circonscription 25 L.F) - M’sila

Membres du Groupe **N°17 :** **Merichiche Nouara - Mouzaoui Djamila**

 **Atia Fatma - Ladjedel Chafia**

**Le lion, la panthère et l’homme**

 Il y avait une fois, un lion vivait dans la montagne, il était très fort. Le gibier des montagnes le craignait.

 Un jour, il rencontra une panthère dont la fourrure était déchirée… Le lion lui demanda : - «  Qui a déchiré ta fourrure ? »

La panthère lui répondit : - «  C’est l’homme. »

Le lion se fâcha contre l’homme, il quitta la panthère et se mit à la recherche de l’homme.

D’après : Otto Neubert

**Questions**

**I)Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Choisis la bonne réponse :

 Ce texte est : **a) une annonce** **b)** **une carte d’invitation** **c)** **un conte**

 Ce texte est……………………………..

 **2**- Qui a déchiré la fourrure de la panthère ?

 C’est……………qui……………………………..

 **3-** Relève dans le texte un nom commun  **4**- Décompose la phrase suivante en groupes :

  **Il rencontre la panthère.**

**5-** Que remplace le pronom personnel dans la phrasesuivante :

**Il était très fort .**

 **6**-Complète :

 Il( **être)………..** très fort.

 J’(être ) ……….....très fort.

**II) Production écrite**: (**4pts**)

 Tu as déjà lu l’histoire de **Babar**. Ecris la situation initiale en deux ou trois phrases.

* Mets les verbes à l’imparfait.
* Emploie la 3ème personne du singulier.
* Aide-toi du tableau suivant :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicateurs de temps | Noms | Verbes |
| Il était une foisUn jour | un éléphantBabar - une forêtsa maman | s’appelerêtrevivre |

Inspection de l’enseignement primaire (circonscription 25 L.F) - M’sila

Membres du Groupe **N°18 :** **Soltani Tayeb - Cheikh Saliha**

 **Gharbi Halima - Berakhlia Sara**

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Les bactéries**

 Les ennemis des dents sont les bactéries. Ils se nourrissent des sucres restés sur tes dents. Elles transforment ces sucres en acide et creusent des trous dans ta dent. Un trou dans la dent se nomme une carie.

 La dent est vivante : Elle est composée d’émail, d’ivoire et elle contient un nerf. Le nerf ressent le chaud, le froid et la douleur.

 Il faut se brosser les dents après chaque repas et éviter les sucreries. Une visite chez le dentiste deux fois par an est nécessaire.

 ***Prendre soin de sa santé*** (Bulletin de l’hygiène Paris2000)

**Questions**

**I) Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Coche la bonne réponse (X) :

 Ce texte parle des : **a)** **vitamines** **b)** **bactéries** - **c)** **maladies**

 **2**- De quoi se nourrissent les bactéries ?

 ……………………………………..

 **3**- Relève dans le texte un mot de la même famille que : **dent →** ………………..  **4**- Sépare les différents groupes **GN/S - GV – GP (cc)** :

 **Après chaque repas, je me brosse les dents.**

 **5**-Ecris au pluriel :

 **La dent** **est** **vivante** …………… sont………………..

 **6**-Complète :

Elles **se nourrissent** du sucre.

 Je ………………… du sure.

 Vous……………… du sucre.

**II) Production écrite**: (4pts)

 Rédige un paragraphe dans lequel tu donnes **3** à **4** conseils à ton camarade pour rester en bonne santé.

 -Utilise : **Il faut**.

 -Ecris les verbes à l’infinitif.

 - N’oublie pas les tirets et la ponctuation.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Noms | Verbes | Autres |
| les mains- la santél’eau – des fruitsdes légumes – du laitles dents – le sport | être – se laverse brosser – boirefaire - manger | bonneproprechaque soir avant |

**L’histoire des trois chatons**

 Une mère chatte avait trois chatons : Un blanc, un noir et un gris. Un jour, alors qu’ils jouaient dans la cuisine ; ils voient passer une petite souris.

 Tous les trois courent derrière elle. et elle, L petite souris saute dans un pot de farine.

Ils la suivent mais elle s’échappe. Alors les trois chatons sortent du pot de farine et ce sont tous blancs et courent retrouver leur mère.

 Elle regarde les trois chatons et dit : « Vous n’êtes pas mes trois chatons ; mon gris, mon noir et mon blanc ! »

D’après : Annales Vuilbert

**Questions**

**I) Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Coche la bonne réponse (X) :

 La mère chatte avait : **a)** **1** **chaton** - **b)** **2** **chatons**  - **c)** **3** **chaton**s

 **2**- Que font les chatons dans la cuisine ?

 ……………………………………..

 **3**- Relève dans le texte deux mots de la même famille : **4**- (Ils **la** suivent mais elle s’échappe)

 **Que remplace le mot souligné dans la phrase.**

 **5**-Complète :

 Ils **jouaient** dans la cuisine**.**

 Elle………… dans la cuisine.

 Nous……….dans la cuisine.

 **6**-Ecris au féminin :

 **Un chat gris.**

 ……………….

**II) Production écrite**: (**4pts**)

 Rédige la situation initiale de ce conte.

 -Mets les verbes à l’imparfait.

 - Aide- toi de la boite à outils ci-dessous :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicateurs | Noms | Verbes | Autres |
| Il était une fois,Il y a bien longtemps,Il y avait longtemps, | une mère chattetrois chatonsune maison | vivreêtrehabiter | dansavecses - et |

**Les mammifères**

 Les mammifères sont des animaux à sang chaud. Ils possèdent un squelette. Presque tous les mammifères donnent naissance à un bébé au lieu de pondre un œuf. Les mamans allaitent leurs petits. Les mammifères respirent de l’air, Ceux qui vivent dans les montagnes ont un long manteau de fourrure qui les protège du froid.

 D’après :G.Nayer « Les mammifères »

**Questions**

**I) Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Le texte parle de quoi ?  **2**- Réponds par (**vrai)** ou (**faux**) :

 Les mammifères pondent des œufs.

 Les mammifères respirent de l’air.

 **3**- Relève dans le texte le synonyme du mot petit  :

 **4**- Ecris à la forme négative :

 **Les mamans allaitent leurs petits.**

 **5**-Ecris au singulier :

 Les mamans allaitent leurs petits.

 …………….allaite son…………

 **6**-Réécris au futur :

 Les mammifères **donnent** naissance à un bébé.

 Elle…………………naissance à un bébé.

**II) Production écrite**: (4pts)

 En t’aidant de la fiche technique dans le tableau ci-dessous, rédige un paragraphe de **4** à **5** phrases pour donner des informations sur l’un des animaux.

 - N’oublie pas la ponctuation.

 -Mets les verbes au présent et emploie la 3ème personne du singulier.

|  |  |
| --- | --- |
| Fiche N° 1 | Fiche N°2 |
| **Nom** : lion**Classe** : félin –carnivore**Poids** : 200 kilos**Nourriture**: zèbre –antilope**Cri**: rugissement**Habitat** : savane (Afrique – Asie) | **Nom** : vache**Classe** : ruminant – herbivore**Poids** : 600 Kg**Nourriture** : herbe – foin**Cri** : meuglement**Habitat** : ferme**Mâle**: taureau |

**L’éléphant**

 Les éléphants habitent en Afrique et en Asie. Ils vivent en grands troupeaux composés de plusieurs familles.

L’éléphant est végétarien :

 Chaque jour, il avale 200 kilos d’herbe, de fruits de racines qu’il arrache avec sa trompe. Il possède quatre dents qui lui servent à mâcher la nourriture.

 L’éléphant ne s’éloigne jamais d’un point d’eau pour pouvoir boire et se baigner. Il boit jusqu’à 80 litres d’eau par jour. Pendant la saison sèche, il cherche l’eau sous le sable en creusant avec ses pieds, ses défenses et sa trompe.

D’après ; **Pierre Pfeffer**

**Questions**

**I) Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Où habitent les éléphants ?  **2**- Réponds par (**vrai)** ou (**faux**) :

 Les éléphants vivent en grands troupeaux.

 L’éléphant possède deux dents.

**3**- Donne l’antonyme (=/=) du mot petits :

 **Petits** =/= ……… **4**- Relève dans le texte **un adjectif qualificatif attribut**.

 **5**-Réécris la phrase suivante au féminin.

 **L’éléphant est végétarien**.

 …………………………….

 **6**-Mets le verbe souligné à l’imparfait de l’indicatif :

 IL **cherche** l’eau sous le sable

 Il……….. l’eau sous le sable.

**II) Production écrite**: ( **4pts**)

 Rédige un texte documentaire de 4 à 5 phrases dans lequel tu présentes un animal.

 Aide-toi du tableau suivant :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Noms** | **Aerbes** | **Adjectifs** | **Autres** |
| chatlionanimalforêt | se nourrirvivreêtredévorer | domestiqueherbivoresauvagecarnivore | danseten |

Inspection de l’enseignement primaire ( circonscription 25 L.F) - M’sila

Membres du Groupe **N°22**: **Mili Djahida – Soltani Amel – Brik Abdelkader**

 **Titoum Fatma – Baâli Achour – Djerar Laâmria**

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Un droit précieux**

 La première mission de l'école est de t'apprendre à lire et à compter. Ainsi, tu peux lire le journal, écrire à tes copains, compter ton argent, téléphoner ou encore te repérer dans une ville.

 Mais à l'école, tu apprends aussi à vivre avec les autres et à respecter certaines règles. Enfin, l'école te prépare à la vie d'adulte.

 D’après : Caroline Carissoni (les clefs de l’actualité junior)

**Questions**

**I) Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Quelle est la première mission de l’école ?  **2**- Coche la bonne réponse (X**)** :

 L’enfant a le droit d’aller à l’école à l’âge de :

**4ans 5ans 6ans**

**3**- Trouve le nom du verbe : «  préparer »

 **Préparer** la……………. **4**- Sépare les différents groupes : **GN/S - GV - GP**.

 **A l’école, nous apprenons à lire.**

 **5**-Réécris la phrase suivante au féminin.

 **Un droit précieux une loi**…………………….

 **6**-Complète au présent de l’indicatif :

 Tu **peux** lire.

 IL………lire.

 Vous……..lire.

**II)Production écrite**: ( **4pts**)

 Ecris un paragraphe de **4** à **5** lignes dans lequel tu montres à tes camarades les droits de l’enfant.

 -Emploie le présent et utilise la 1ère personne du singulier.

 - N’oublie pas la ponctuation et les majuscules.

 - Aide- toi de la boite à outils.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Noms** | **Verbes** | **Adjectifs** | **Autres** |
| un nomun paysla paixl’école | aller - avoirêtre logéêtre nourriêtre soignévivre | heureuxcontent | àpouren |

Inspection de l’enseignement primaire (circonscription 25 L.F) - M’sila

Membres du Groupe **N°23**: **Yousfi Rabiaâ –Djaidjaâ Amel – Tobal Bariza**

 **Laifa Fouzia ( Mme :Sellami ) – Zeghlache Toufik**

**Le maître d’école**

 Après des années d’absences, je suis revenu un jour dans mon village. Je voulais voir mon ancien professeur.

 Je l’attendais dehors pour le voir à la sortie des classes. Lorsque la cloche sonna cinq heures, je vois sortir un vieil homme. C’était lui, il avait vieilli. Il avait les cheveux aussi blancs que ceux de mon vieux grand-père. Il marchait avec une canne.

 Je sentais la plus grande admiration pour cet homme qui m’avait appris tant de choses.

**Georges Duhamel**.

**Questions**

**I) Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Qui parle dans ce texte ?  **2**- Coche la bonne réponse (X**)** :

 Il est revenu pour voir : - **son école.**

 **-son ancien professeur.**

 **-son vieux grand-père.**

**3**- Donne l’antonyme =/= de : « **vieux** »

 **vieux** =/=………………

 **4**- Je  **l**’attendais dehors.

 Que remplace le mot souligné dans la phrase.

 **L**’ remplace le mot…………….

 **5**-Ecris correctement le verbe souligné.

 Il **avait** les cheveux aussi blancs.

 **Nous**……… les cheveux aussi blancs.

 **Vous**………. les cheveux aussi blancs.

 **6**-Mets au pluriel :

 Cet homme. ………………

**II) Production écrite**: (4pts)

 Tu es revenu à ton école pour voir **ta maîtresse**.

Rédige un court texte de **4** à **5** lignes. Tu choisis des informations dans la boite à outils.

 -Emploie le présent et utilise la 3ème personne du singulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Noms** | **Verbes** | **Adjectifs** |
| écolecheveux -visagefemme -maîtresse | avoir - êtredevenirvoir aimer | gentillevieilleblancsheureuse |

Inspection de l’enseignement primaire (circonscription 25 L.F) - M’sila

Membres du Groupe **N°24**: **Allal Allaoua - Tabi Mokhtar**

 **Medjneh Bouguerra - Cherifi Ali**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Ceci est un médicament**

 Un médicament est un produit qui combat la maladie, mais il peut être dangereux. Son usage doit obéir à des règles:

-Respectez l'ordonnance de votre médecin.

-Suivez les conseils de votre pharmacien.

-Respectez la dose prescrite.

-Respectez la durée de traitement.

-Ne laissez jamais les médicaments à la portée des enfants.

Texte adapté

**Questions**

**I) Compréhension de l’écrit** : (**6Pts**)

**1**-Le texte parle : a) **d’un éléphant** **b**) **d’un métier** **c**) **d’un médicament**

Recopie la bonne réponse. **2**Réponds par (**Vrai**) Ou (**Faux**) :

 Ne suivez pas les conseils de votre pharmacien**.**

Respectez la dose prescrite**.**

**3**- Relève dans le texte un mot de la même famille que «  Pharmacie »

 **Pharmaci**e **→**………………..

 **4**- Relève dans le texte **une phrase négative.**

 **5**-Réécris au féminin.

 Suivez les conseils de **ton** **pharmacien**.

 Suivez les conseils de …………………

 **6**- Réécris le verbe souligné **au futur** :

 Le malade **respecte** la durée de traitement.

 Le malade…………. la durée de traitement.

**II) Production écrite**: ( **4pts**)

 Ecris quatre conseils pour protéger les dents en t’aidant de ce tableau.

 -Utilise l’impératif présent et la 2ème personne du singulier.

 -N’oublie pas les tirets et la ponctuation.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Noms** | **Verbes** | **Autres** |
| la brosse- le dentistede bonbons – dentrepas - dentifrice | mangerse couchervisiterse brosser - aller | à – après-de – avanttrop – chaquechez |

***Remerciements***

Je tiens à remercier mes collègues enseignants et enseignantes de la circonscription ***25 L.F*** de M’sila de leurs efforts déployés à l’élaboration de ce recueil d’étude de textes qui sera comme trace afin de venir aux besoins des élèves de la **5°** Année primaire.

\* Mes vifs remerciements à Monsieur : ***Tiaiba Lazhari*** pour sa présence et la disponibilité dont il fait preuve chaque fois que je le sollicite et à qui j’ai eu l’homme qu’il soit le coordinateur des groupes.

\* Je remercie également Monsieur :  ***Ben Salah Noureddine*** pour son soutien et sa participation remarquable à la réalisation de ce modeste travail.

\*Merci aux collègues enseignants et enseignantes de ma circonscription ***25 L.F*** qui m’ont épaulé pour faire ce travail et à qui je serai reconnaissant toute ma vie.

 L’ I – E -P ***:***

 ***Nasri Djamel***