

Argumenter le pour et le contre

Rappels

Le discours argumentatif est un discours subjectif dans lequel l'auteur discute un point de vue. Pour cela, il réfute les arguments adverses et présente les arguments qui défendent sa thèse. Par conséquent, le discours se compose de deux thèses contradictoires (plan dialectique) soutenues par des arguments choisis et classés dans le but de convaincre le récepteur. Une transition s'impose, elle introduit la thèse opposée : Mais, cependant, toutefois, pourtant, néanmoins etc....

Structure de texte argumentatif : pour et contre

Thèse 1 : Problème posé

Articulateurs + arguments 1 + exemple
2 + exemple
3 + exemple
Conclusion partielle 1.

Transition : Mais

Thèse 2 ou antithèse

Articulateurs + arguments 1 + exemple
2 + exemple
3 + exemple

Conclusion partielle 2.
Conclusion générale (ou synthèse).

Pour réfuter une thèse adverse, l'auteur va utiliser un vocabulaire négatif (péjoratif) et pour appuyer sa thèse, il emploiera un vocabulaire positif (mélioratif).

Enfin, le texte sera structuré à l'aide d'articulateurs d'addition (de plus, en outre, ensuite...), d'opposition (or, par contre, mais...), de concession (malgré, en dépit de, cependant,...) et de conclusion (donc, ainsi, alors, en définitive,...).

Test

★★★
00:15:00

Choisissez la bonne réponse.

- Le plan dialectique est composé de :
 - Thèses complémentaires.
 - Thèses contradictoires.
 - Informations scientifiques.
- Dans la problématique, l'auteur présente :
 - Son point de vue.
 - Plusieurs points de vues sur le problème.
 - Les deux thèses opposées.
- La transition est :
 - Un articulateur qui annonce une idée opposée.
 - Une marque de ponctuation.
 - La phrase de conclusion.
- Réfuter signifie :
 - Appuyer un point de vue.
 - Rejeter un point de vue.
 - Illustrer un point de vue.
- La structure du texte fait appel à des articulateurs :
 - D'opposition.
 - De concession.
 - De conclusion.
 - Toutes ces réponses.
- En conclusion générale, l'auteur :
 - Clarifie sa position.
 - Appelle le récepteur à partager son avis.
 - Lui pose des questions auxquelles il doit répondre.

Réponses

1 ■ b, 2 ■ c, 3 ■ a, 4 ■ b, 5 ■ d, 6 ■ a.

Sujet type BAC

★★★
01:30:00

AIDER LES ENFANTS À FAIRE LEURS DEVOIRS

Faut-il être derrière leur dos tous les soirs ou, au contraire, les laisser tranquilles ? Un peu des deux, peut-être...

Français

POUR	CONTRE
<p>« L'enfant n'aime pas être livré à lui-même. » Dr Sauveur Boukris Auteur de <i>Souffrances d'adolescents</i>, aux éd. Grancher.</p>	<p>« Les parents ne devraient pas se substituer à l'école. » Dr Gisèle Georges Pédiopsychiatre, auteur de <i>Mon enfant s'oppose, que dire ? Que faire ?</i> éd. Odile Jacob.</p>
<p>Les parents doivent être à toutes les étapes de l'éducation, y compris au moment des devoirs. Ils peuvent aider leur enfant en cas de difficulté. Leur rôle est surtout pédagogique : faire comprendre à l'enfant que les devoirs ne sont ni une corvée ni une contrainte, mais la meilleure façon de retenir ce qu'ils ont appris dans la journée.</p>	<p>Les parents peuvent éventuellement aider leur enfant à s'organiser pour faire ses devoirs : lui proposer un cadre, le conseiller sur le moment, le sensibiliser sur la régularité et le temps nécessaire, mais leur rôle s'arrête là. Ensuite, ils doivent faire confiance à leur enfant tout en lui signalant que, s'il a des difficultés, il peut compter sur eux.</p>
<p>L'enfant en difficulté se sent dévalorisé. Complexé par rapport à ses camarades. Il risque de se décourager et d'abandonner tout effort. Du coup, dans ce cas précis, la présence des parents devient indispensable. Au moment des devoirs, ils doivent lui faire comprendre qu'une difficulté peut être transitoire et qu'il est possible de la surmonter</p>	<p>Pour l'enfant en perte de vitesse, l'école est déjà un moment douloureux. Si, le soir, il sent qu'il déçoit encore ses parents, cela devient ingérable pour lui. Les difficultés scolaires ne tiennent pas toujours au manque de travail, d'où la nécessité pour les parents de savoir prendre du recul. Quelqu'un d'extérieur, de neutre, aidera sûrement mieux l'enfant.</p>
<p>L'enfant a besoin d'être soutenu. Aider son enfant à faire ses devoirs, c'est lui donner la preuve qu'on comprend ses difficultés, qu'on l'accompagne dans ses efforts et qu'on l'encourage pour améliorer ses résultats. Il se sent valorisé, il sait qu'il compte pour ses parents.</p>	<p>Il faut à l'enfant une rupture avec le milieu scolaire. Quand il se trompe ou ne sait pas répondre, c'est son père ou sa mère qu'il a peur de décevoir, et non pas l'enseignant. Même inconsciemment. Les parents risquent de montrer leur propre peur de l'échec. Et l'enfant le ressent.</p>
<p>Les enfants reprochent davantage aux parents leur absence que trop de présence. Mais si le moment des devoirs est difficile et conflictuel, que l'enfant se braque et s'oppose à ses parents, il est préférable que ceux-ci se tiennent à distance et favorisent les devoirs avec un autre camarade de la classe, une tierce personne, mais au sein même de la maison.</p>	<p>Trop de parents sont obsédés par les résultats scolaires de leur enfant. Les conséquences risquent d'être très négatives : panique aux contrôles, anxiété, refus de faire ses devoirs...je voudrais souligner une chose : être un bon parent, ce n'est pas seulement avoir un enfant premier de sa classe. Une chose à méditer de temps en temps.</p>

Véronique Blocquaux

Questions

I ■ COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT :

- 1 ■ « Faut-il être derrière leur dos tous les soirs ? »
L'expression soulignée signifie-t-elle :
 - Se mettre derrière eux ?
 - Les harceler ?
 - Se mettre dos à dos pour un exercice sportif ?
- 2 ■ Déterminez le problème posé dans le texte.
- 3 ■ Déterminez la première thèse.
- 4 ■ Classez les termes et expressions dans le tableau ci-dessous :
Abandonner - soutenu - complexé - en difficultés - accompagné - compte pour ses parents - découragé - aider.

Enfant valorisé	Enfant dévalorisé

- 5 ■ Pour l'auteur à quel moment la présence des parents est-elle indispensable :
 - Quand l'enfant est indiscipliné ?
 - Quand il ne travaille pas avec ses camarades ?
 - Quand il rencontre des difficultés ?
- 6 ■ Déterminez la thèse opposée.
- 7 ■ Quel comportement les parents adoptent-ils dans les deux cas ?
Répondez en complétant le tableau suivant à l'aide de mots ou expressions pris du texte :

Parents pédagogues	Parents psychologues

II ■ FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE :

- 1 ■ Relevez du 1er §, deux mots relatifs au champs lexical de « l'éducation ».
- 2 ■ Relevez du texte un synonyme de « panique » et un adjectif qualificatif antonyme de celui-ci.
- 3 ■ « Les devoirs ne sont ni une corvée, ni une contrainte, mais la meilleure façon de retenir les cours »
Réécrivez cette phrase en commençant par « bien que » et faites les transformations nécessaires.
- 4 ■ « Si le soir, il (sentir) une déception, cela devient ingérable pour lui. »
Réécrivez la phrase en conjuguant le verbe entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif et faites les transformations nécessaires.

II ■ PRODUCTION ÉCRITE :

- 1 ■ Résumez le texte au quart.
- 2 ■ Sujet : D'après vous les études sont-elles nécessaires pour réussir dans la vie ? Donnez votre point de vue.

Corrigé type

I ■ COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT :

- 1 ■ La bonne réponse est : les harceler.
- 2 ■ Le problème posé est le suivant : faut-il suivre constamment les enfants dans leur cursus scolaire ou les laisser tranquilles ?
- 3 ■ L'auteur pense que l'enfant doit être assisté par ses parents à toutes les étapes de l'éducation et même au moment des devoirs.
- 4 ■

Enfant valorisé	Enfant dévalorisé
<ul style="list-style-type: none"> ● compte pour ses parents ● soutenu ● accompagné ● aidé 	<ul style="list-style-type: none"> ● complexé ● découragé ● abandonné ● en difficultés

- 5 ■ La bonne réponse est : quand l'enfant rencontre des difficultés.
- 6 ■ La thèse opposée privilégie l'aspect psychologique car elle met en avant l'assistance de l'enfant par les conseils, la sensibilisation et la confiance.

7 ■

Parents pédagogues	Parents psychologues
<ul style="list-style-type: none"> ● présence indispensable ● importance des devoirs ● soutenir l'enfant ● favoriser les devoirs en groupe 	<ul style="list-style-type: none"> ● conseils ● sensibilisation ● savoir prendre du recul ● lui faire confiance

II ■ FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE :

- 1 ■ Devoirs - pédagogique.
- 2 ■ Panique = anxiété ≠ tranquilles
- 3 ■ Bien que les devoirs ne soient ni une corvée, ni une contrainte, ils sont la meilleure façon de retenir les cours.
- 4 ■ Si, le soir, il sentait une déception, cela deviendrait ingérable pour lui.

PRODUCTION ÉCRITE :

- 1 ■ Résumé :
La présence des parents pendant le cursus scolaire de l'enfant est indispensable surtout si ce dernier rencontre des difficultés. Le soutien est très positif pour lui car il se sent valorisé et plus proche

Français

de ses parents. Mais si le moment des devoirs devient conflictuel il est préférable que ceux-ci se retirent et se fassent remplacer par une tierce personne.

Cependant, les parents ne devraient pas se substituer à l'école, ils doivent jouer un rôle consultatif. Ils sensibilisent, conseillent et font confiance à leur enfant. Ils le gèrent à distance et pensent que

quelqu'un de l'extérieur l'aidera sûrement mieux. Par ailleurs, les résultats scolaires ne devraient pas être une obsession car les conséquences risquent d'être dramatiques.

Bref, un bon parent est-il toujours celui dont les enfants ont réussi dans leurs études ?

Mme. Nekchtali,
sous la collaboration de Mme Boubekeur