

منهاج اللغة العربية

السنة 4 من التعليم الابتدائي

الفهرس

- 1- تقديم المادة
- 2- التوزيع الزمني
- 3- ملامح الدخول إلى السنة الرابعة من التعليم الابتدائي
- 4- ملامح الخروج من السنة الرابعة من التعليم الابتدائي
- 5- الكفاءة الختامية لنهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي
- 6- الكفاءات القاعدية في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

- 1-6- التعبير الشفهي و التواصل
- 2-6- القراءة و المطالعة
- 3-6- التعبير الكتابي

7- تقديم النشاطات

- 1-7- القراءة واستثمار النص
- 2-7- التعبير الشفهي والتواصل
- 3-7- الكتابة

- 1-3-7- الخط
- 2-3-7- الإملاء
- 3-3-7- التطبيقات الكتابية
- 4-3-7- التعبير الكتابي

- 4-7- إنجاز المشاريع
- 5-7- المطالعة
- 6-7- المحفوظات والأناشيد

8- المحتويات :

- 1-8- المحاور الثقافية
- 2-8- التراكيب النحوية
- 3-8- الصرف والتحويل
- 4-8- الإملاء
- 5-8- التعبير الكتابي
- 6-8- المشاريع المقترحة

9- طرائق التدريس

- 10- التقييم
- 11- الوسائل التعليمية

1- تقديم المادة :

تشكل السنة الرابعة من التعليم الابتدائي نهاية الطور الثاني من التعليم الابتدائي، وهو طور تعزيز التحكّم في التعلّات الأساسية، وعليه يرتكز تعليم اللغة العربية في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي على :

- توسيع مكتسبات المتعلّم وتطويرها بتناول مفاهيم جديدة ومعارف متنوّعة مع تدريبه على توظيفها والبحث فيها واستعمالها في مواقف متنوّعة قصد التحكّم في الكفاءات اللّغوية المستهدفة التي سوف تتجلى في تنظيم معلوماته ومعالجتها في التواصل الشفهي والكتابي.
- التعلّف على بعض المبادئ في القواعد النحوية والإملائية والصرفية والتحكّم فيها.

ومن هنا ينبغي أن يتوصل المتعلّم إلى استعمال القراءة والتعبير والكتابة لتفعيل التكامل المطلوب، والوصول إلى المعلومات وإدراك المحاور التي تعالجها و"المبادئ" والمجالات التي تقوده إلى التوسّع فيها بواسطة الفضول المعرفي واختبار قدراته ومهاراته المكتسبة، وحينئذ سوف يتعرّز لديه التعلّم الذاتي وروح البحث لاكتشاف محيطه وفضاءات أخرى يجدها في المطالعة والنصوص اللّغوية التي تنمي حصيلته المعرفية واللّغوية، وفي هذا السياق فإن التقرب من القواعد النحوية والصرفية والإملائية يساعده على استخدام ضوابطها شفهيًا وكتابيًا.

2- التوزيع الزمني :

الحجم الساعي المخصص لتدريس اللغة العربية في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي هو عشر ساعات (10سا) موزعة حسب الجدول الآتي :

	10	8	السبت
15	13,30		قراءة (أداء + فهم + هيكل النص) + تعبير شفهي
	10	9,30	8
			الأحد
			الاثنين
15	13,30		قراءة + استثمار النص (إملاء أو صرف وتطبيقات)
			الثلاثاء
		9	8
			الأربعاء
	10		8
			الخميس
			تصحيح التعبير الكتابي + إنجاز مشروع

ملاحظة : أعدّ هذا الجدول للاستئناس به والاسترشاد فحسب وإنّ الغرض من هذه المرونة هو السماح للمعلم بتقديم النشاطات المذكورة وفق ترتيب منطقي، يراعى فيه التنسيق والانسجام بين مختلف النشاطات ويسمح بالانتقال من نشاط إلى آخر دون إحداث أي قطيعة في تعلّات التلميذ. ومن شأن هذا التوزيع أيضا أن يسمح للمعلم بمراعاة مدى تقدم تلاميذه، وبمعرفة الفروق الفردية التي تظهر أثناء التعلم، وتكييف تعليمه مع وتيرة كل قسم لإرساء الكفاءات المسطرة. وننبه إلى أن :

- أ- دراسة الظاهرة الإملائية والصرفية تتم بالتناوب أسبوعيا.
- ب- التطبيقات الإدماجية تختلف عن التطبيقات الفورية التي تقع بعد معالجة كل ظاهرة لغوية (نحوية أو صرفية أو إملائية) فهي تشمل جميع ما تناوله المتعلم أثناء الأسبوع.

3- ملمح الدخول إلى السنة الرابعة من التعليم الابتدائي :

إن ملامح الخروج لتلميذ السنة الثالثة من التعليم الابتدائي هو مرتكز ملامح الدخول إلى السنة الرابعة من التعليم الابتدائي وعليه، ينبغي أن يكون المتعلم في بداية السنة الرابعة قادراً على :

- القراءة المسترسلة والمعبرة بمراعاة ضوابطها.
- فهم المقروء والحكم عليه في حدود مستواه.
- توظيف المكتسبات اللغوية في التعبير شفهياً عن مشاعره ومواقفه.
- كتابة نصوص متنوعة.

4- ملامح الخروج من السنة الرابعة من التعليم الابتدائي :