

# المقدمة

خدمة لأبنائنا الأعزاء تلامذة أقسام امتحان شهادة التعليم الابتدائي ، وحرصا على مساعدتهم للتدرب على نمطية مواضيع الامتحان الرسمي وفق دليل بناء الاختبارات نسهم بهذا العمل المتواضع آمليين أن يقدم دفعتنا فعالة للسادة المعلمين في عملية دعم التلاميذ واستثمار الكفاءات المكتسبة وتقويم عملية التعلم خلال هذا الموسم .

كلنا طموح لتحقيق أفضل النتائج ، بل لرفع مستوى التعليم والتعلم في بلادنا .

إلا أن الطموح يستدعي العمل الجاد المخلص لذا نقول ما قاله الله تعالى : " وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون "

نموذج امتحان ن.م.ت.ا - لغة عربية -

.....

النص

الصداقة (الصحيحة) كالقراية تجمع بين الأصدقاء والإخوان ، يسر الصديق ما يسر صديقه ، ويحزن الصديق ما يحزن صديقه . وكما أن الصديق يقضي أوقات سروره مع صديقه ، يجب عليه أن يواسيه إذا نزل به ضيق أو مرض .  
إذا مرض إنسان رأيته يرتاح إلى عيادة أصدقائه له ، كما يرتاح إلى رؤية ( الطبيب ) ، إنه إذا رآهم تسلى بوجودهم ونسي علته بحديثهم فيبعث ذلك فيه النشاط . كما أن لعيادة المريض آدابا يجب أن يتقيد بها العائد، مثل: اختيار الوقت المناسب للزيارة، وعدم الإطالة فيها، والتحدث معه بكلام يبعث فيه الأمل للشفاء، وإحضار هدية له إن أمكن...

الأسئلة :

البناء الفكري : ( 3 نقاط )

- 1 - هات عنوانا مناسباً للنص .
- 2 - اشرح الكلمتين التاليتين ثم ادخلهما في جملتين مفيدتين :  
علته - يسر .
- 3 - استخرج من النص فوائد زيارة المريض .

البناء اللغوي : ( 3 نقاط )

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص .
- 2 - اضبط بالشكل الكلمات الموضوعية بين قوسين في النص .
- 3 - حول العبارة التالية إلى المثني :  
" إن الصديق يقضي أوقات سروره مع صديقه "
- 4 - علل سبب رسم الهمزة في كلمة " العائد "

الوضعية الإدماجية : ( 4 نقاط )

- أصيب أحد أصدقائك بمرض ألزمه الفراش . ذهبت يوما لزيارته . أكتب فقرة لا تقل عن 10 أسطر تصف فيها زيارتك له مستعملا الصفة واضعا تحتها سطرا، ومستشهدا بحديث أو حكمة .

نموذج امتحان ن.م.ت.1 - لغة عربية -

السند

بين الجهل والأمية

الإسلام دين العلم، وقد بدأت رسالة الإسلام بقوله تعالى: ﴿اقرأ باسم ربك الذي خلق﴾. (الجهل) هو عدم المعرفة، وهو ضد العلم، والجاهل من يعتقد شيئا ويضن أنه (صواب)، ولكن الصواب على غير ذلك، والجهل لا يعني أن يكون الإنسان لا يقرأ ولا يكتب، وإنما قد يكون الجاهل على علم بالقراءة والكتابة، ولكنه جاهل بشيء ما، فيتكلم بما لا يعرف. أما الأمية فهي عدم معرفة القراءة أو الكتابة، وقد يكون الأمي على علم، لكن علمه يكون مأخوذا بطريق المشافهة، أو التلقين والاستماع، فقد يكون الإنسان أمياً ويتعلم الناس منه الكثير من العلوم النافعة، فلا يمكن أن نُعدَّ الأمية عيبا كبيرا إلا إذا كان معها جهل وعدم إدراك وعدم رغبة.

الأسئلة

أ. أسئلة الفهم (03)

1. أيهما أكثر ضررا: الجهل أم الأمية ؟
2. اشرح الكلمتين التاليتين ووظفهما في جملتين مفيدتين: الصواب - الاستماع

ب. أسئلة اللغة (03)

1. أعرب ما بين قوسين في النص.
2. عوض الإنسان بالبنات في الجملة التالية وغير ما يجب تغييره: قد يكون الإنسان أميا ويتعلم الناس منه الكثير من العلوم النافعة.
3. استخرج ثلاث مشتقات من الفعل: أخذ
4. علل كتابة الهمزة على الألف في كلمة: يقرأ

ج. الوضعية الإدماجية (04)

لديك صديق جاهل، وتريد أن تتصحبه وتبين له فضائل العلم.  
حرر في 10 أسطر فقرة تبين ذلك مستعملا: جملة استفهامية وفعلا ماضيا ناقصا.

نموذج امتحان ن.م.ت.ا - لغة عربية -

آفة الإسراف

النص

الإسراف والتبذير هما نوعان من مجاوزة حد الاعتدال والتوسط، والإسلام دين اعتدال، قال تعالى: ﴿ ولا تبذر تبذيرا ﴾ (26) إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين (27) ﴿ (الإسراء).

والإسراف في المال يعني إنفاقه فيما لا يفيد، والإسراف في الوقت معناه تضييعه وإهداره فيما لا ينفع، والإسراف في الكلام يعني كثرة اللغو وإفشاء السر، أما الإسراف في الأكل و الشرب يعني التخمرة وتجاوز المعقول فيهما، وفي المعاصي: تجاوز الحلال إلى الحرام.

الإسراف رذيلة نهى عنها الدين الإسلامي وحذر منها المسلمين، فهو مفسدة في الدنيا وخسران في الآخرة، (فعلى المسلم أن ينال نصيبه في الدنيا، فيأكل ويشرب من خيرات الله، ولكن عليه أن يقتصد في ذلك).

الأسئلة

أ.. أسئلة الفهم (03)

- 1 . استخرج أنواع الإسراف المذكورة في النص .
- 2 . هات أصداد الكلمات التالية: ينفع - إفشاء - رذيلة.

ب. أسئلة اللغة (03)

- 1 . أعرب ما تحته خط في النص .
- 2 . حول الجملة بين قوسين إلى صيغة المثنى .
- 3 . استخرج من الفقرة الثالثة فعلين معتلين وبين نوعهما .
- 4 . علل كتابة الهمزة على الألف في كلمة: يأكل .

ج. الوضعية الإدماجية: (04)

لديك صديق مقبل على امتحان نهاية السنة ، ويسرف وقته في اللعب دون مراعاة المراجعة وإنجاز التمارين. حرر فقرة تبين له فيها قيمة الوقت والنتائج السلبية لإهداره، مستعملا أسلوب التعجب وصفة مجرورة.

نموذج امتحان ن.م.ت.1 - لغة عربية -

خرجت من بيتنا على صوت استغاثة ونجدة ، فأيقنت أن فاجعة قد وقعت ، هرولت مسرعا نحو مصدر الصوت ، فوجدت دار العم يوسف تأكلها النيران ، فألسنة اللهب تندلع من طبقات البيت الثلاثة، تحرق الأخشاب و تأكل الأثاث و المفروشات. انتشرت النيران في كل جهة و صوب ، فتعالَت النداءات و كثرت الاستغااثات: النجدة... النجدة... النار... النار ، وفجأة سمعت صوت يوق يزعق معلنا عن وصول رجال الإطفاء ، رجال أشاوس تزلجوا من سياراتهم الحمراء فنصبوا السلالم و تسلقوها ، ووجهوا خراطيم المياه نحو الحريق ، وابتدأوا بالمكافحة الشديدة و الناس عن بعد يراقبون و يرشدون. مرت ساعة من الكفاح المرير العنيد تلاشت بعدها قوى النيران ، فأخمدت و ساد الهدوء ، فاقترب الناس و هم يقولون لولا اندفاع أولئك الشباب ، رجال الإطفاء لأصبحنا طعاما و افرا للنار.

الأسئلة

أ- أسئلة الفهم : 1 - هات عنوانا مناسباً للنص .

(03) 2 - ضع إشارة (x) أمام المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية:

مرت ساعة من الكفاح المرير  
الهادئ  المستمر  السياسي   
3- ما هي الأعمال التي قام بها رجال الإطفاء لإخماد الحريق ؟

ب- أسئلة اللغة : 1- أعرب ما تحته خط في النص .

2- حول اسم الإشارة من المفرد إلى المثنى و أكمل الفراغ في الجدول بما يناسب:

(03)

المفرد	المثنى
هذا عمل جيد	..... عمالان.....
هذه تضحية عظيمة	..... تضحيتان.....

3- شكل الكلمات التي تحتها خط في العبارة التالية :

خرجت من بيتنا على صوت استغاثة و نجدة ، فأيقنت أن فاجعة قد وقعت .

4- إملاء: علل كتابة الهمزة في آخر كلمة: إطفاء .

ج- الوضعية الإدماجية : (04) شب حريق في حيكم، و كنت أحد المشاركين في إطفاءه .

اكتب فقرة لا تقل عن 10 أسطر تعبر فيها عن مساهمة و تعاون الجميع في إطفاء الحريق، مستعملا النداء و الحال.

نموذج امتحان ن.م.ت.ا - لغة عربية -

النص :

يوم الامتحان

تكللت جهود معلمنا مع اقتراب الامتحان بالمراجعات المكثفة وكانت آخر حصة ليلة الامتحان للنصائح والإرشادات حول إجراءات ألح معلمنا على احترامها ، والعمل بها. أصبحنا واقفين يوم الامتحان أمام باب القسم وعلامات الجد بادية على وجوهنا ، وعندما حان الوقت، أذنت لنا المعلمة بالدخول، جلس كل تلميذ في المنضدة التي تحمل رقمه وكلنا ننتظر بفارغ الصبر موضوع الامتحان ، وبعدها أمرتنا المعلمة بالهدوء ، فأمتثل التلاميذ للأمر . عندما قرأت الأسئلة نظرت إلى زملائي فإذا الابتسامة ترتسم على وجوه بعضهم وعلامات اليأس والندم على بعضهم الآخر ، أما أنا فقد كنت من الفريق الأول . أتعرفون لما ؟.

الأسئلة

1/ أسئلة الفهم (03)

- أ - هات عنوانا آخر للنص.  
ب- اشرح الكلمتين التاليتين ثم وظفهما في جملتين مفيدتين : المكثف - الجد .  
ج - لماذا ارتسمت علامات اليأس على وجوه بعض التلاميذ ؟

2/ أسئلة اللغة (03)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص  
2- انقل الجملة الآتية ثم أشكلها شكلا تاما " قرأت المعلمة الأسئلة "  
4 - علل كتابة الهمزة على الألف في هذه الكلمة اليأس  
5- حول العبارة التالية إلى المفرد المذكر .  
" أصبحنا واقفين يوم الامتحان أمام باب القسم وعلامات الجد بادية على وجوهنا " .

3/ الوضعية الإدماجية (04)

- \* صديقك مقبل على امتحان شهادة التعليم الابتدائي.  
- اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تدعوه فيها إلى الاجتهاد مبينا له ثماره، مستعملا أداة نصب.

نموذج امتحان ن.م.ت.ا - لغة عربية -

النص

الظلم

حب الدنيا قد يدفع كثيرا من الناس إلى الظلم، فنجد مثلا أحد الناس (يتكالب) على المال ويصارع الآخرين على امتلاك أكبر قدر منه، بحجة ادخاره لنفسه وأبنائه من بعده، ومن هنا لا يتورع مثل هذا الرجل على أن يهضم الناس حقوقهم، فتجد التاجر (الظالم) يبخر الميزان ليزيد ربحه، وتكثر أمواله، وتجد الصانع يغش في صنعته أو لا يعطيها حقها ليوثر لنفسه بعض المال، وقد يظلم المسؤول عماله بحرمانهم من حقوقهم أو بكتابة تقارير كاذبة عنهم ليحافظ على جاهه ومنصبه.

فالظلم هو مجاوزة (الحد)، ومفارقة الحق أو هضمه أو انتقاصه، وهو ضد العدل والظلمة هم مانعوا أهل الحقوق حقوقهم، فاحذر عزيزي التلميذ الظلم لأنه ظلمات يوم القيامة.

الأسئلة

أ.. أسئلة الفهم (03)

- 1 . عرف الظلم حسب النص.
- 2 . استخرج من النص مرادفات الكلمات التالية: توفير . يغش
- 3 . عين أصداد الكلمتين التاليتين: الظلم - إعطائهم.

ب. أسئلة اللغة (03)

- 1 . أعرب ما بين قوسين في النص.
- 2 . حول الجملة التالية إلى المثنى المذكور: تجد التاجر الظالم ، يبخر الميزان ليزيد ربحه .
- 3 . علل كتابة الهمزة على الواو في كلمة: المسؤول

ج. الوضعية الإدماجية (04)

كنت مارا في الطريق ورأيت طفلا يظلم طفلا آخر، فطلب منك الأول أن تحكم بينهما ، وكنت قادرا على ذلك ، تحدث في بضعة أسطر عن الحادثة وبين ما قمت به مستعملا: أداة تشبيه وفعلا مضارعا منصوبا.

نموذج امتحان ن.م.ت.1 - لغة عربية -

النص

أضرار الخمر

شارب الخمر يعتدي على حد من حدود الله عز وجل، ويعتدي على نفسه وعلى أسرته ومجتمعه، لأن الخمر تفقد الإنسان صوابه وعقله، وتضر صحته وجسمه، وتهلك ماله، مما يدفعه إلى انتهاك المحرمات، فيضر بالآخرين. ولشدة ضرر الخمر حرّمها الله عز وجل في كتابه الكريم واصفا إياها بالرجس فقال سبحانه وتعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ (سورة المائدة: 90). وحرّمها النبي صلى الله عليه وسلم فقال: «كل مسكر خمر، وكل خمر حرام». وما يصدق على الخمر يصدق على جميع أنواع المخدرات.

شرح المفردات: رجس = خبث

الأسئلة

أ. البناء الفكري (03)

1. ما هي أضرار الخمر الموجودة في النص؟
2. استخرج من النص مرادفات الكلمتين التاليتين: تضيّع - كافة.
3. استخرج من النص أضداد الكلمتين التاليتين: تكسب.

ب. البناء اللغوي (03)

1. أعرب ما تحته خط في النص.
2. حول إلى الجمع المذكر الجملة التالية: "الخمر تفقد الإنسان صوابه وعقله، مما يدفعه إلى انتهاك المحرمات، فيضر بالآخرين."
3. ابن الفعل سأل للمجهول.

ج. الوضعية الإدماجية (04)

يعتبر التدخين آفة اجتماعية تضر الفرد والمجتمع، حرر فقرة لا تقل عن 10 أسطر حول هذه الظاهرة وآثارها السلبية على المجتمع مستعملا: فعلا مثالا وفعلا جامدا.

نموذج امتحان ن.م.ت.ا - لغة عربية -

جلسة عائلية

بينما كان الأولاد جالسين حول والدهم يتبادلون أطراف الحديث ، سأل أحدهم أباه : هل يوجد بينك وبين المعلم شبه يا أبي ؟ قال الأب : نعم ! المعلم يا بني يحرص على نفعك ويعيش حياته لرعايتك وإفادتك. والتلميذ المهذب يطيع المعلمين والمعلمات مثل طاعته لوالديه .

فالمعلمون جميعا يبذلون جهودهم من أجل تربيتك وتعليمك ، فيجب على التلاميذ أن يسمعوا نصائحهم ، وأن يعرف كل تلميذ فضل المعلم، كما يعرف الفضل لأبويه ، ثم التفت الأب إلى أبنائه، وقال : ( لا تقصروا في واجباتكم ، وأحسنوا إلى من يحسن إليكم ) ، واعملوا بنشاط في سبيل مستقبلكم، وخدمة وطنكم .

الأسئلة

(03) البناء الفكري :

- اختر عنوانا آخر للنص ؟
- ماذا يجب على التلميذ المهذب ؟
- اشرح المفردتين ثم استعمل كل واحدة منها في جملة مفيدة : الحديث - الفضل .

(03) البناء اللغوي :

- أعرب ما تحته خط في النص .
- حول العبارة التي بين قوسين إلى جمع المؤنث .
- علل رسم الهمزة في كلمة : أطراف.

(04) الوضعية الإدماجية :

- اكتب فقرة لا تقل عن 10 أسطر ، توضح فيها لزملائك أهم المتاعب التي تتلقاها الأم في سبيل راحتهم ونجاحهم ، وتذكرهم فيها بواجبهم نحو أمهاتهم مستعملا النداء والتعجب ، مستشهدا بأية أو حديث شريف.

نموذج امتحان ن.م.ت.1 - لغة عربية -

النص

**القرآن الكريم**

أنزل الله تعالى القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وحيا في مكة، ثم في المدينة، بعد الهجرة، ليبين للناس أسس الدين الإسلامي.

والآيات القرآنية التي نزلت على الرسول عليه الصلاة والسلام بمكة نسميها الآيات المكية، والتي نزلت عليه في المدينة (تسمى) الآيات المدنيّة.

إذا قرأنا الآيات المكية، وجدناها تحت على الإيمان، والعمل بما جاء به الإسلام، وتُرغَّبُ بالثواب الكريم، وتُرهبُّ بالعقاب **الشديد**.

وإذا قرأنا الآيات المدنيّة، وجدناها تفرض على المؤمنين العبادات، كالصلاة، والزكاة، والصوم، والجب، وتشرع **القوانين** التي تنظم حياة **الناس** مثل عقوبة السارق، وعقوبة القاتل ...

فالقرآن الكريم أساس ديننا، وتنظيم لأحوالنا، وفي آياته بيان هدايتنا .

الأسئلة

أ. أسئلة الفهم (03)

1. إلى كم صِنْفٍ صُنِّفَتِ الآيات القرآنية، ما هما ؟
2. هات أصداد الكلمتين التاليتين من النص: العقاب - ترغب
3. ما نوع الآيات التي تنظم حياة الناس.

ب. أسئلة اللغة (03)

1. أعرب ما تحته خط في النص.
2. هات جمع الكلمات التالية: المدنيّة - الدين - العقاب
3. علل كتابة التاء مفتوحة في كلمة: العبادات.
4. صنف الفعل الذي بين قوسين في النص وبيّن نوعه.

ج. الوضعية الإدماجية (04)

رأيت في المدرسة طفلين يتفاهمان على أن يتعاونوا على الغش في الامتحان، حرر فقرة توضح فيها ما قاما به والنصيحة التي تقدمها لهما مستعينا بآية قرآنية ومستعملا: صفة مجرورة.

نموذج امتحان ن.م.ت.ا - لغة عربية -

النص

.....

حرم الإسلام الاعتداء على أملاك الغير بغير حق، ووفر للمجتمع من التشريعات ما يضمن أمن المواطن وسلامته، وأرسى قواعد الكسب الحلال، فلا يُضطر للكسب الحرام عن طريق الربا أو أكل مال اليتيم أو أجره الأجير، أو الغش والاحتكار، وغير ذلك من وسائل الكسب الحرام، كما حدد طرق جمع المال الحلال، كالتجارة المشروعة، والاشتغال بإخلاص وإتقان في الفلاحة أو الصناعة أو وظائف أخرى تساهم في رقي وتطور البلاد. (إذا سرق المسلم في ظل هذا النظام، فإنه يستحق العقاب، لأنه ارتكب تلك الجريمة دون مراعاة الضرر الذي يلحق بالمسروق).

والسرقة ليست فقط أخذ مال الغير على وجه الخفية والاستتار، بل كذلك استراق السمع بغير إذن، ومُسَارَقَة

النظر.

الأسئلة

أ. أسئلة الفهم (03)

1. هات عنوانا مناسباً للنص.
2. أذكر النوعين الآخرين للسرقة من النص.
3. وظف الكلمتين التاليتين في جملتين مفيدتين: تساهم - الأجير.

ب. أسئلة اللغة (03)

1. علل سبب رفع كلمة يضطر، ونصب كلمة السمع المسطرتين في النص.
2. حول الجملة بين قوسين إلى المثني المؤنث.
3. استخرج من النص فعلا جامدا .
4. لماذا كتبت الألف على السطر في آخر كلمة: الاعتداء.

ج. الوضعية الإدماجية (04)

حدث وأن سُرِق أحد جيرانك أو أقاربك في مرة من المرات، صف لنا الحادثة وأذكر الآثار النفسية التي تركها السارق في نفوس المسروقين وفي نفسك مستعملا: ظرف مكان وظرف زمان.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المدية  
مفتشية التعليم الابتدائي مزغنة

المدة: 1سا و30د

النموذج الحادي عشر

نموذج امتحان ن.م.ت.1 - لغة عربية -

النص

الهجرة

أمر الله المسلمين بالهجرة من مكة إلى المدينة للنجاة من تعذيب المشركين لهم فكان الرجال يخرجون سرا، ولم يبق إلا النبي صلى الله عليه وسلم وأبو بكر وبعض الضعفاء، وكانت قريش تنوي قتل النبي صلى الله عليه وسلم وقد استعدت لذلك جيدا.

وفي ساعة الغفلة خرج النبي صلى الله عليه وسلم إلى بيت أبي بكر، فطرق عليه الباب، ففتح عليه، فأخبره الرسول عليه السلام أنه سيهاجر معه إلى المدينة، ففرح أبو بكر حتى بكى من الفرح، رغم الخطر الذي سيواجهه معه، لكن الثقة بنصر الله كانت أقوى في قلبه من أي شيء آخر، وهو يعلم جيدا أن الله يحفظ رسوله من أي أذى وسوء.

الأسئلة

أ. - أسئلة الفهم (03)

1. لماذا أمر الله رسوله والمسلمين بالهجرة؟
2. اشرح الكلمتين التاليتين ووظف كل واحدة منهما في جملة مفيدة: سرا - تنوي.
3. لماذا بكى أبو بكر الصديق؟

ب. أسئلة اللغة (03)

1. أعرب ما تحته خط في النص
2. صرف الفعل بكى في المضارع مع الضمائر: أنتِ - أنتما - هن
3. حول إلى الماضي الفعل: تنوي وبين نوعه.

ج. الوضعية الإدماجية (04)

بعد هجرة النبي عليه السلام إلى المدينة المنورة قام بعدة أعمال، تحدث في بضعة أسطر عن تلك الأعمال مبينا أثرها في نفوس المسلمين ، وموظفا: الحال والصفة .

نموذج امتحان ن.م.ت.1 - لغة عربية -

الأسنان

تعد الأسنان جزءاً مهماً في جسم الإنسان، فهي التي تساعد الإنسان على مضغ الطعام ليسهل ابتلاعه وتعطي الوجه رونقا وجمالا ومادامت الأسنان قوية وسليمة فإنها تقوم بوظيفتها على خير وجه ولكن قد يحدث أن تمرض الأسنان، فيحس الإنسان بالأوجاع والآلام بسبب التسوس الذي يسبب عدم تنظيف الأسنان بعد تناول الطعام مباشرة، وكذلك شرب المشروبات المثلجة كثيرا والساخنة كثيرا أو تناول أحدهما عقب الآخر مباشرة.

وللمحافظة على الأسنان يجب علينا أن ننظفها بالفرشاة و المعجون بعد كل وجبة طعام، وأن نحرص على شرب الحليب لأنه يقوي الأسنان و يزودها بالكالسيوم، و نتجنب كسر الأشياء الصلبة بأسناننا، كما يجب زيارة طبيب الأسنان بشكل مستمر وإتباع إرشاداته حتى نعيش حياة سعيدة هانئة.

1 - أسئلة الفهم: (03)

أ - هات عنوانا آخر للنص .

ب- لماذا تعد الأسنان جزءاً مهماً من جسم الإنسان؟

ج- صل بسهم الكلمات بأضدادها :

عقب سليمة

مريضة محافظة

إهمال قبل

2 - أسئلة اللغة: (03)

(أ) استخراج من النص: فعلا صحيحا و فعلا أجوفا و فعلا ناقصا ثم صنفها في الجدول الموالي:

صحيح	أجوف	ناقص

ب) أعرب ما تحته خط .

ج) حول الجملة التالية إلى المثني المخاطب :

" يجب علينا أن ننظفها بالفرشاة و المعجون، وأن نحرص على شرب الحليب.

3-الوضعية الإدماجية : (04)

ألمتك ضرسك فقصدت طبيب الأسنان لمعالجتها .

اكتب فقرة لا تقل عن 10 أسطر تتحدث فيها عن حالتك، ومراحل علاج مرضك

خاتما موضوعك بنصائح لزملائك موظفا أسلوب النهي .

نموذج امتحان ن.م.ت.1 - لغة عربية -

النص

التعاون

إن الإسلام يحثُّ على التعاون في الخير، ويحذر من التعاون على الشر فقال تعالى: ﴿وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان﴾ (سورة المائدة: الآية 2)، والبر كلمة جامعة تطلق على كل أنواع الخير، أما الإثم والعدوان فيشمل كل السلوكات التي تضر بمصالح الناس وحقوقهم و تعرض صاحبها إلى مقت الله و غضبه . قال الرسول صلى الله عليه وسلم في التعاون: « مثل المسلمين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى » . يوجد في كل مجتمع الغني والفقير، والعالم والجاهل، والقوي والضعيف، (فكان من الواجب عليهم أن يتعاونوا فيما بينهم ليحققوا السعادة لمجتمعهم ) .

الأسئلة

أ. البناء الفكري (03)

- 1 . علام يحث الإسلام في النص .
- 2 . اشرح الكلمتين التاليتين ووظف كل واحدة منهما في جملة مفيدة: الإثم - سائر
- 3 . أذكر ثلاثة أفعال يقوم بها الإنسان تعبر عن البر .

ب. البناء اللغوي (03)

- 1 . أعرب ما تحته خط في النص .
- 2 . حول الجملة بين قوسين إلى المثني .
- 3 . استخرج من النص اسما مقصورا .
- 4 . حول كلمة (مجتمع) إلى الجمع ،وبين نوعه .

ج. الوضعية الإدماجية (04)

أرادت المدرسة أن تنظم حملة نظافة في الساحة، حرر فقرة توضح فيها سير هذه الحملة، وشعورك بعد انتهائها موظفا: اسم إشارة واسما موصولا.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المدية  
مفتشية التعليم الابتدائي مزغنة

المدة: 1سا و30د

النموذج الرابع عشر

نموذج امتحان ن.م.ت.ا - لغة عربية -

السند

الحسد

الحسد داء خطير، ورذيلة ممقوتة، يتسبب في إفساد العلاقات بين الناس، ولا يتفق مع روح الحب والإخاء اللذين حرص عليهما الإسلام، فالمسلم يُحِبُّ لأخيه الخير. قال صلى الله عليه وسلم: « لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يَحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يَحِبُّ لِنَفْسِهِ ».

والحسد أكبر اعتراض على قسمة الله عز وجل لَخَلْفِهِ ورزقه لهم، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « لا يزال الناس بخير ما لم يتحاسدوا ».

وللحاسد عاقبة وخيمة، وعذاب أليم في الدنيا والآخرة، (فالحاسد بعيد عن الخير، بعيد عن قلوب الناس، لأنه لا يُكِنُّ لهم الخير) ويتمنى أن لا يصل إليهم.

فالحاسد هو من يتمنى زوال نعمة عن مُسْتَحِقِّ لها، ويتألم عند رؤية سعادة مشروعة للآخرين.

الأسئلة

أ. البناء الفكري (03)

1. فيم يتسبب الحسد؟
2. وظف المفردتين الآتيتين في جملتين مفيدتين: ممقوتة - زوال .
3. أنت لا تريد أن تكون حاسدا، لماذا ؟

ب. البناء اللغوي (03)

1. أعرب الكلمات التالية حسب موقعها في النص: يحب - وخيمة
2. حول الجملة بين قوسين إلى المفرد المؤنث.
3. صرف الفعل يتمنى في المضارع مع الضميرين: أنت - هن

ج. الوضعية الإدماجية (04)

اجتهدت في فصلك الدراسي لتتحصل على المرتبة الأولى، ولكن أخذ غيرك هذا المركز بعدما بدل مجهودا هو كذلك. اكتب فقرة تصف فيها مراحل دراستك وتحضيرك للامتحان ثم تصرفك نحو هذا الصديق مستعملا:  
فاعل ومفعول مطلق.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المدية  
مفتشية التعليم الابتدائي مزغنة

المدة: 1سا و30د

النموذج الخامس عشر

نموذج امتحان ن.م.ت.1 - لغة عربية -

النص

.....

**أنت** تعاشر في البيت إخوانك، وأخواتك، وأمك، وأباك، تعيشون في أسرة واحدة ، تحبون بعضكم، ويحترم الصغير فيكم الكبير، ويعطف الكبير منكم على الصغير ، فهذه هي العشرة الطيبة.

وتعاشر في المدرسة زملاءك التلاميذ ، تلعب معهم بلطف في أوقات الفراغ، وتجلس معهم بأدب في حجرة الدرس، وتحترم معلمك ، ولا تضر أحدا بلسانك، سواء كان صغيرا أو كبيرا.

حسن معاشرتك للناس يجعلك راضيا بحياتك، سعيدا بأقاربك، وبالناس جميعا، تحبهم وحبونك، وينتظرونك إذا غبت، و**يرحبون** بك إذا حضرت، ويحيطونك بالرعاية إذا مرضت.

الأسئلة

أ. البناء الفكري (03)

- 1 . هات عنوانا مناسباً للنص .
- 2 . وظف الكلمات التالية في جمل مفيدة: يعطف - راضيا - يحيطون .
- 3 . كيف يتصرف معك الناس إذا أسأت معاشرتهم ؟

ب. البناء اللغوي (03)

- 1 . أعرب ما تحته خط في النص.
- 2 . خاطب جماعة من الإناث بهذه الجملة: حسن معاشرتك للناس يجعلك راضيا بحياتك.
- 3 . علل كتابة الهمزة على السطر في كلمة: زملاءك

ج. الوضعية الإدماجية (04)

كنت ماشيا في الطريق فوجدت قطا مصابا في رجليه، حرر فقرة تسرد فيها الحادثة، مبينا تصرفك نحو هذا القط ، مستعملا: اسما موصولا وحرف نداء.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المدية  
مفتشية التعليم الابتدائي مزغنة

المدة: 1سا و30د

النموذج السادس عشر

نموذج امتحان ن.م.ت.1 - لغة عربية -

النص

القدوة الحسنة

نتعامل مع الناس، فنجد بعضهم نشيطا في عمله، صادقا في أقواله، منظما في توزيع أوقاته، نظيفا في ثيابه، مهتما بدراسته، فصيحا في كلامه، يحب غيره، ويحبه غيره. تعجبنا هذه الصفات فيه، فنريد أن نكون مثله فنحن إذا نقّدي به، وهو بهذه الصفات قدوة لغيره.

أرسل الله الرسول صلى الله عليه وسلم قدوة للناس، يعلمهم الدين الإسلامي، ويُتمّم مكارم أخلاقهم، فنقّدي به، ونشكر الله على ما أنعم به علينا.

ونقرأ حياة رجالنا في ثورة التحرير، (فندّش لشجاعتهم، ونفخر بتضحياتهم، ونعجب من إخلاصهم، فنود أن نكون مثلهم). فهم قدوتنا في الشجاعة، والتضحية، والإخلاص.

الأسئلة

أ. أسئلة الفهم (03)

1. من قدوتك الأولى في حياتك ؟
2. اشرح الكلمتين التاليتين ووظف كل واحدة منهما في جملة مفيدة: يُتمم - نفخر
3. استخرج من النص أربع صفات حسنة.

ب. أسئلة اللغة (03)

1. أعرب ما تحته خط في النص.
2. استخرج من النص : فعلا مهموزا ، فعلا مضعفا .
3. علل كتابة التاء مفتوحة في كلمة: الصفات

ج. الوضعية الإدماجية (04)

لديك صديق عزيز عليك، ما هي الصفات التي أعجبتك فيه، وكيف تُعامله إذا رأيتَه قد أخطأ.  
استعمل: اسما مجرورا وفعلا مضارعا مجزوما و سطر تحتها .

نموذج امتحان ن.م.ت.1 - لغة عربية -

النص

الصوم

الصوم ركن من أركان الإسلام وهو عبادة تطهر نفس المسلم، وتُقَوِّي إرادته، وتقربه من ربه. لأن الصائم يجوع فلا يأكل، ويعطش فلا يشرب، خوفا من الله، وتأدبا معه.

يحرص المسلمون على صيام أيام شهر رمضان، وإحياء لياليه بالصلوات، وتلاوة القرآن وحث بعضهم بعضا على فعل الخير، وتجنب الشر.

(المسلم الصائم عن الأكل والشرب يجب عليه كذلك أن يصوم عن الغضب، والسب، والشتم)، وكل كلام قبيح حتى يكون صومه صحيحا.

والصوم يجعل المسلم الغني يحس بما يقاسيه الجائعون، فيُسارع إلى تقديم ما يقدر عليه من مساعدة، ويدعو غيره إلى ذلك، وبهذا تنمو الروابط الاجتماعية و تتوطد أواصر الأخوة بين أفراد المجتمع .

الأسئلة

أ. البناء الفكري (03)

1. أعط عنوانا للنص.
2. وظف كل كلمة من الكلمتين التاليتين في جملة مفيدة: إرادة - إحياء .
3. اذكر فوائد الصوم المشار إليها في النص.

ب. البناء اللغوي (03)

1. أعرب ما تحته خط في النص .
2. حول الجملة بين قوسين إلى صيغة المثني.
3. علل كتابة الهمزة على الياء في كلمة: الصائم .

ج. الوضعية الإدماجية (04)

تعتبر الصلاة الركن الثاني من أركان الإسلام، وعلى المسلم أدائها في وقتها. حرر فقرة توضح فيها أهمية الصلاة وكيفية المحافظة عليها موظفا: اسم إشارة، وحالا.

نموذج امتحان ن.م.ت.1 - لغة عربية -

النص

يعتبر التدخين آفة اجتماعية هدامة للصحة يتداول عليه الكبار والصغار دون مراعاة المخاطر الصحية والمادية ويمثل أول خطوة نحو الإدمان وهو أحد أهم أسباب الأمراض الخطيرة.  
فمن الناحية الصحية يعتبر مضرًا لجسم الإنسان ، ويتسبب في عدة أمراض كالجلطة الدماغية وسرطانات الحنجرة والرئتين والبنكرياس والمعدة، وهشاشة العظام، وقد نهانا الله عن ذلك حيث يقول تعالى: ﴿ ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة وأحسنوا إن الله يحب المحسنين ﴾ ، ومن الناحية المادية فهو تبذير وإسراف للمال ، قال تعالى ﴿ ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين ﴾ .

و ما يدعوا للغرابة و الإعجاب ، أن الذين يتعاطون التدخين يدركون هذه الأضرار و رغم ذلك يتمادون في إهلاك أنفسهم ، وقد تجد من بينهم الأطباء و المثقفين ، أفلا يعلم أولئك أنهم يقتلون أنفسهم بأيديهم .

الأسئلة

أ. أسئلة الفهم (03)

1 . أعط عنوانا مناسباً للنص .

2 . وظف كل مفردة من المفردتين الآتيتين في جملة مفيدة: هدامة - التهلكة

3 . ما هي المخاطر الصحية للتدخين .

ب. أسئلة اللغة (03)

1 . أعرب ما تحته خط في النص .

2 . أكتب في المثنى الكلمات التالية: آفة - أسباب - العظام .

3 . علل كتابة الألف آخر كلمة: تلقوا

4 . استخرج الفعل الأصلي للفعل نهانا وبيِّن نوعه .

ج. الوضعية الإدماجية (04)

تعتبر آفة المخدرات من الآفات الخطيرة التي انتشرت في الآونة الأخيرة ، وهي أكبر خطراً من التدخين، حرر فقرة توضح فيها خطر هذه الآفة ، معطياً نصائح لمتناولي هذه المادة السامة ، موظفاً: فعلاً مضارعاً مجزوماً .

نموذج امتحان ن.م.ت.1 - لغة عربية -

مكانة الجار

النص

كان للإمام أبي حنيفة النعمان . رحمه الله . جار يلهو ويغني طوال الليل ويزعج جيرانه . وكان أبو حنيفة يتضايق من أذى جاره له، ولا يستطيع أن يقوم الليل ويصلي بسبب صوت جاره وغناؤه ، ورغم ذلك كله فقد كان صابرا عليه ولا يشكوه .

(وذات يوم مر رجال الشرطة، فسمعوا صوت هذا الجار، فأخذوه ووضعوه في الحبس) .

لم يسمع أبو حنيفة صوت جاره ، فقيل له : إن الشرطة قد حبسته، فأسرع أبو حنيفة إلى الحاكم، وقال له: أصلح الله الأمير، جار لي أخذه عسس الأمير، فوقع في حبسك، وأرجو أن تطلق سراحه .

قبل الحاكم شفاعة أبي حنيفة ، فأمر بإطلاق سراح ذلك الجار، فخرج الجار من السجن ، وشكر أبا حنيفة، وكف عن إزعاج جيرانه .

الأسئلة

أ. أسئلة الفهم (03)

- 1 . ما هو الخطأ الذي ارتكبه الجار في حق أبي حنيفة النعمان ؟
- 2 . استخرج من النص معاني ما يلي: السجن - شرطة الأمير .
- 3 . ما هو العمل الذي كان أبو حنيفة يقوم به في الليل .

ب - أسئلة اللغة (03)

- 1 . أعرب الكلمات التالية حسب موقعها في النص يقوم - جار .
- 2 . حول إلى المثني المذكر الجملة بين قوسين .
- 3 . علل عدم كتابة الألف في آخر كلمة: يلهو .

ج . الوضعية الإدماجية (04)

يحيط بمنزلكم جيران، صف لنا كيف يتصرفون معكم، وكيف تعاملهم مستعملا: فعلا مضارعا منصوبا بحذف النون.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المدة: 1سا و30د

النموذج العشرون

مديرية التربية لولاية المدية  
مفتشية التعليم الابتدائي مزغنة

نموذج امتحان ن.م.ت.1 - لغة عربية -

النص

السنة الخامسة هي نهاية مرحلة التعليم الابتدائي ، بعدها يتم الانتقال إلى التعليم المتوسط لكن ذلك يتوقف على مدى ما حققه وما اكتسبه التلميذ خلال خمس سنوات، فإذا اجتهد وعمل وكد وجد ، وجد بغيته وضالته وحقق مآربه ومقصده، ومن تقاعس وتكاسل وتواكل وجد غير ذلك وندم حيث لا ينفع الندم .  
(يجب أن يدرك التلميذ وكل المحيطين به والمشرفين عليه من أولياء ومعلمين وغيرهم، أهمية هذه السنة) والآمال المعلقة عليها لمعرفة ما ينتظره، وما يجب العمل له من توفير الوسائل المادية و المعنوية للأخذ بأسباب النجاح في كل المواد عامة ومواد الامتحان خاصة ، ومعرفة مجالاتها وأهدافها ومستلزماتها التي تجعل منها سهلة ميسرة وفي متناول فهمه وإدراكه واستيعابه .

الأسئلة

أ. البناء الفكري (03)

- 1 . على ماذا يتوقف الانتقال إلى المتوسطة.
- 2 . اشرح الكلمتين التاليتين ووظف كل واحدة منهما في جملة مفيدة: مآرب - تقاعس .
- 3 . ما هي مواد الامتحان التي يقصدها الكاتب ؟

ب. أسئلة اللغة (03)

- 1 . أعرب ما تحته خط في النص.
- 2 . حول الجملة بين قوسين إلى الجمع المؤنث.
- 3 . علل كتابة الهمزة على السطر في كلمة: أولياء.

ج. الوضعية الإدماجية (04)

للوالدين دور كبير في النجاح والانتقال إلى المتوسطة، حرر فقرة تُبيِّنُ فيها الدور الذي يقومون به مستعملا: مفعولا مطلقا وأداة استثناء.

نموذج امتحان ن.م.ت.1 - لغة عربية -

النص

أثر الأمانة

ذات يوم خرج أحد التجار الأمناء في سفر له، وترك أحد العاملين عنده ليبيع في متجره، فجاء رجل يهودي واشترى ثوبا به عيب، فلما حضر صاحب المتجر لم يجد ذلك الثوب، فسأل عنه، فقال له العامل: لقد ابتاعه مني رجل يهودي بثلاثة آلاف درهم، ولم يطلع على عيبه، فغضب التاجر وقال له: وأين ذلك الرجل؟ فقال: لقد سافر. أخذ التاجر المسلم المال، وخرج ليلحق بالقافلة التي سافر معها اليهودي، فلحقها بعد ثلاثة أيام، فسأل عن اليهودي، فلما وجده قال له: أيها الرجل! لقد اشتريت من متجري ثوبا به عيب، فخذ دراهمك وأعطني الثوب. تعجب اليهودي وسأله: لماذا فعلت هذا؟ قال التاجر: إن ديني يأمرني بالأمانة، وينهاني عن الخيانة. اندهش اليهودي ثم قال: لقد أسلمت لله رب العالمين وأشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله.

الأسئلة

أ. أسئلة الفهم (03)

1. ما سبب دخول اليهودي في الإسلام؟
2. وظف كل مفردة من المفردتين الآتيتين في جملة مفيدة: القافلة . ابتاع .
3. استخرج من النص الجمل الاستفهامية.

ب أسئلة اللغة (03)

1. أعرب ما تحته خط في النص.
2. حول إلى المثنى المؤنث الجملة التالية: " فجاء رجل يهودي واشترى ثوبا به عيب ."
3. علل كتابة الهمزة في كلمة "سأل" ثم ابن هذا الفعل للمجهول.

ج. الوضعية الإدماجية (04)

كنت مع أبيك عند أحد أصدقائه من التجار وباع أمامك سلعة مغشوشة وهو يعلم بذلك، حرر فقرة تصف فيها الحادثة، موضحا تصرفك نحو هذا التاجر موظفا: تمييزا ومفعولا لأجله .

-	
---	--

