

مِیدَانُ الْأَخْلَاقِ وَالْأَدَابِ الْإِسْلَامِيَّةِ  
الصِّدْقُ، الْأَمَانَةُ، عِلَاقَةُ الْمُسْلِمِ بِأَخِيهِ

للسنة الأولى متوسط

# كلام الاملا

تصميم وإعداد الأستاذ: صالح العيواز

كفاءة المبدأ الختامية :

- الربط بين النصوص الاستشهادية و الأنماط السلوكية المستهدفة .
- اعتماد وضعيات من المحيط و الواقع المعيش لاستخراج العبر و المواقف للاسترشاد و الاقتداء .
- حسن إبراز مكارم الأخلاق المكتسبة في التصرفات اليومية .

المادة : تربية إسلامية  
الميدان : الأخلاق و الآداب الإسلامية .  
المحتوى المعرفي : الصدق .

الفئة المستهدفة : السنة الأولى المتوسطة

زمن الإنجاز : ساعة واحدة .  
الأستاذ : صالح عيواز .

مركبات الكفاءة :

- ~ أن يتعرف المتعلم على تعريف الصدق اللغوي و الشرعي .
  - ~ أن يعرف حكمه و يعدد أنواعه .
  - ~ أن يتبين أهميته و ثمراته .
- القيم التربوية :
- ~ حب الصق و يتحلى به ، و يذم الكذب و يتجنبه .

متطلبات المحتوى المعرفي : ك م ص : 95 - السبورة - جهاز العرض الضوئي ...

## إن الصدق طهانية وإن الكذب ريبة

مفردات المحتوى المعرفي :

- 1 تعريف الصدق
- 2 حكم الصدق
- 3 أنواع الصدق
- 4 أهمية الصدق
- 5 ثمرات اتصافي بالصدق
- 6 سلوكيات ينبغي تجنبها

بسم الله و الصلاة و السلام على رسول الله .

الزمن	التقويم	النشاطات التعليمية التعلمية	الوضعيّات
04 د	تشخيصي : يتوصل لاستنتاج عنوان الدرس . و يتهيأ ذهنيا	<b>الوضعية المشكّلة لضبط و توجيه التعلّيمات :</b> كلّفك أستاذك بواجب منزلي ، فلم تنجزه لأنك انشغلت بتصفّح الشبكة العنكبوتية ، وفي اليوم الموالي، قلت لأستاذك أنّ أباك بات مريضا فسامحك ، لكنه التقى بأبيك مساء و عرف الحقيقة . كيف نسّمى هذا التصرف؟ ما عواقبه؟ ما عكس الكذب؟ ما ثمراته؟ اليوم سنتعرف على الصدق ، حتى لا نقع في مثل هذه المخالفات . تسجيل عنوان الدرس : <b>الصدق</b> . دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب ص : 95 .	وضعية الانطلاق
04 د	تكويني :	<b>أقرأ و أحفظ :</b> <b>الوضعية التعليمية الجزئية :</b> الصدق مثل خيط المسبحة (العقد) ، إذا انقطع تناثرت كل فضائل المرء ، كما أنّ الصدق خلق الأنبياء جميعا ، و الكذب خلق ذميمة حبله قصير . <b>التعليقات :</b> ماذا نقصد بالصدق؟ ماذا نجني منه؟ ما مواضعه؟ 1 - <b>تعريف الصدق :</b> ما مفهوم الصدق لغة و اصطلاحا؟ <b>الصدق لغة :</b> ضد الكذب ، و صدقه تعني قبل قوله . <b>اصطلاحا :</b> مطابقة القول للواقع ، وهو الخبر عن الشيء على ما هو عليه ، و هو نقيض الكذب . ( الصدق من علامات الإيمان وهو أصل الفضائل ، و الكذب من علامات النفاق و هو أصل الرذائل ) . 2 - <b>حكم الصدق :</b> ما حكم الصدق؟ <b>دّل على ذلك؟</b> الصدق واجب على كل مسلم ، و نحن مطالبون به على وجه الإلزام ، وقد أمرنا به الله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ ﴾ التوبة: 119 . و من السنة قوله ﷺ : " إِذَا كَذَبَ الْعَبْدُ تَبَاعَدَ عَنْهُ الْمَلِكُ مِثْلَ مَنْ تَبَيَّنَ مَا جَاءَ بِهِ " أخرجه الترمذي .	بناء التعلّيمات
04 د	يعرف حكمه و دليله الشرعي .	3 - <b>أنواع الصدق :</b> ما هي مظاهر الصدق؟ أ - الصدق مع الله : وذلك أن نخلص في نياتنا وأعمالنا ونريد بها وجه الله ، لا كلام الناس (الرياء) قال ﷺ : " <b>إِنْ تَصَدَّقَ اللَّهُ يَصُدُقْكَ</b> " أورده النسائي في السنن الصغرى . ب - الصدق مع الناس : و يكون باحترام الغير وعدم خداعهم و تجنب الكذب عليهم ، قال ﷺ : " <b>أَيُّهُ الْمُنَافِقُ ثَلَاثٌ ، إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ ، وَإِذَا أُؤْتِيَ حَانَ</b> " متفق عليه .	
08 د	يعدّد أنواعه .		

ج - الصدق مع النفس : وذلك من خلال معرفة الإنسان لعيوبه وأخطائه ومحاولة تصحيحها فلا يجب على الإنسان أن يخدع نفسه و يعرضها للمخاطر والأخطاء ، عن الحسن بن علي رضي الله عنهما قال : حفظت من رسول الله ﷺ : " دَعَّ مَا يُرِيكَ إِلَى مَا لَا يُرِيكَ ، فَإِنَّ الصَّدَقَ طُمَأْنِينَةٌ ، وَإِنَّ الكَذِبَ رِيئَةٌ " مرواه أحمد وابن حبان وصححه الألباني .

#### 4 أهمية الصدق : أين تكمن أهمية الصدق ؟

الصدق من صفات المؤمنين والرسل ، وهو دليل على الإيمان القوي ، فالمؤمن لا يكذب .



#### 5 - ثمرات الصدق : ماذا نستفيد من الصدق ؟

- الصدق سبب لدخول الجنة ، وهم من صفات البررة .

- الصادق محبوب عند الله ومكانته مرموقة عند الناس .

- يحس الصادق بالطمأنينة و عزة النفس ، و يسلم من تأنيب الضمير جرأ الكذب .

#### 6 - سلوكيات يجب تجنبها : ما أخطر ما يقع فيه الإنسان من كذب ؟

أ - الكذب على الله تعالى : ويتضمن القول عليه بغير علم ، أو بتحليل ما حرّمه ، قال تعالى :

﴿ قُلْ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الكَذِبَ لَا يَفْلِحُونَ ﴾ يونس : 69

ب - الكذب على الرسول ﷺ : وهو أن ننسب إلى إليه ما لم يصدر عنه (قولا أو فعلا) قال

النبي في ذلك : [ إِنْ كَذِبًا عَلَيَّ لَيْسَ كَكَذِبِ عَلَى أَحَدٍ ، فَمَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ ]

رواه الشيخان . (( تبرأ المكان : توطنه و أقام فيه )) .

ج - شهادة الزور : وهي أن تشهد على شيء لا تعلمه يقينا ، قال رسول الله ﷺ : ألا

أنبئكم بأكبر الكبائر ؟ قلنا : بلى يا رسول الله ، قال : الإشراك بالله ، عقوق الوالدين ، وكان متكئا فجلس فقال :

" ألا وقول الزور وشهادة الزور ، ألا وقول الزور وشهادة الزور فما زال يقولها حتى قلت لا يسكت " رواه البخاري .

د - اليمين الغموس : و هي تعمد الحلف الكاذب لحصول الشيء أو عدمه ، و سميت بهذا

الاسم لأنها تغمس بصاحبها في جهنم ، قال ﷺ : ( مَنْ حَلَفَ عَلَى يَمِينٍ يَفْتَطِعُ بِهَا مَالَ امْرِئٍ

مُسْلِمٍ هُوَ عَلَيْهِ فَاجِرٌ ، لَقِيَ اللَّهَ وَهُوَ عَلَيْهِ غَضَبَانٌ ) رواه البخاري .

10 د

يدرك أهميته .

يعرف فوائد

الصدق وثمراته .

10 د

يتجنب هذه

السلوكيات .

05 د

يثبت المعارف  
ويرسخ المفاهيم

متى نقول أن الشخص صادق ؟ ومتى يكون كاذبا ؟ أيهما تفضل ؛ أن تعاقب لصدقك أو تكافأ لكذبك ؟ لماذا ؟

ت تكويني

ختامي : يوظف  
المتعلم موارد  
السابقة و مكسياته  
المستضمة في حل  
وضعية مشكلة

أفكر وأقوم مكتسباتي : أنجر تطبيقات ص : 98 من ك م .

ت ختامي

تنبيه : الوقت المتبقي ( 15 د ) يخصص لتدوين المتعلمين لدرسهم .

المادة : تربية إسلامية .  
الميدان : الأخلاق و الآداب الإسلامية .  
المحتوى المعرفي : الأمانة  
مركبات الكفاءة :  
~ أن يحدّد ماهية الأمانة و يتعرّف على حكمها .  
~ أن يعدّد أنواعها و يتعرّف على خصائص كل نوع .  
~ أن يدرك ثمارها و فوائدها .  
القيم التربوية :  
~ يحسن التصرف بالمعارف المكتسبة من خلال خلق الأمانة .  
~ يحبّ الأمانة و يؤدّيها ، و يذمّ الخيانة و يتجنّبها .

الفترة المستهدفة : السنة الأولى من التعليم المتوسط .  
زمن الإنجاز : ساعة واحدة .  
الأستاذ : صالح عيواز

متطلبات المحتوى المعرفي : ك م ص 99 - السبورة - جهاز العاكس الضوئي .



مفردات المحتوى المعرفي :

- 1 تعريف الأمانة .
- 2 حكمها و تحليل الحكم .
- 3 أنواع الأمانة .
- 4 ثمار حفظ الأمانة .

• إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا .

الزمن	التقويم	النشاطات التعليمية التعلمية	الوضعيات
05 د	تشخيصي: تهيأ للدرس الجديد و يستنتج عنوانه	<b>الوضعية المشكلية لضبط و توجيه التعلّيمات :</b> أرسل الأب ابنه لشراء اللحم ، وأعطاه 500 دج فاشترى الولد الكمية المطلوبة وبقي معه 100 دج من المبلغ الإجمالي ، فطاوعته نفسه بأخذها بحجة أنّ أباه لن يكتشف ذلك ، إلا أنه أرجعها ، فرح الأب به وأعطاه له وزاده عليها أخرى لخلقه الفاضل . ماذا نسمي هذا الخلق ؟ هل يجازى الابن إن لم يرجع الـ 100 دج ؟ لم ؟ سنتعرّف اليوم على خلق هذا الابن حتى نكون مثله ، من خلال درس : <b>الأمانة</b> .	وضعية الانطلاق
10 د	تكويني : يعرف الأمانة بتعريفها اللغوي و الاصطلاحي .	<b>أقرأ و أحفظ :</b> <b>الوضعية التعليمية الجزئية :</b> الأمانة من أخصّ الأوصاف التي اتّصف بها نبيّنا ﷺ ، وبها اشتهر قبل بعثته ، ولذلك حكّمه أهل مكة في خصوماتهم ، واستودعوه أماناتهم . <b>التعلّيمات :</b> ماذا نقصد بالأمانة ؟ وكيف يكون الإنسان أميناً ؟ ماذا يجب عليك في هذا ؟ 1 - <b>تعريف الأمانة :</b> ما مفهوم الأمانة ؟ لغة : من الأمان أي الوفاء ، و الأمانة : الوديعة . اصطلاحاً : هي كل حقّ (حق الله ، حق الناس) لزمك (وجب) أدائه و حفظه . [ أو هي حفظ الحقوق و المحافظة عليها ] 2 - <b>حكمها و دليلها :</b> ما حكم الأمانة شرعاً ؟ قدّم على ذلك دليلاً . الأمانة واجبة ، وأداؤها من أوجب الواجبات ، يقول تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا ﴾ النساء : 58 ، والخيانة جرم عظيم يجب تجنّبها ، إذ أنه من علامات النفاق . أما الدليل من السنّة فقوله ﷺ : [ لَا إِيمَانَ لِمَنْ لَا أَمَانَةَ لَهُ ، وَلَا دِينَ لِمَنْ لَا عَهْدَ لَهُ ] [ رواه أحمد ] .	بناء التعلّيمات
10 د	يستدلّ على مشروعيتها و وجوبها .	3 - <b>أنواع الأمانة :</b> عدّد مظاهر الأمانة . أ - <b>الأمانة في العبادة :</b> بأن أخلص في التزام التكليف و تأدية الواجبات على أتمّ وجه . ب - <b>أمانة الوطن :</b> فهو أمانة و مسؤوليّة الجميع ، و حبنا له ليس شعاراً فقط بل ممارسة . ج - <b>أمانة الجوارح :</b> وذلك بحفظها واستغلالها فيما يقربنا إلى الله ، لا فيما يغضبه تعالى . د - <b>أمانة الودائع :</b> فأحفظها و أوديها لأصحابها كما هي . هـ - <b>الأمانة في العمل :</b> بتأديته على أكمل وجه وذلك بإتقانه ، دون غشّ أو تقصير ، كل حسب اختصاصه .	
15 د	يعدّد أنواعها و خصائص كل نوع .		

05 د	يشتمن الأمانة بمعرفة لشارها	<p>و - أمانة التجارة : بالصدق في البيع و الشراء ، دونما غش في السلع أو تطفيف في الميزان .</p> <p>ز - الأمانة في حفظ الأسرار : فأحفظها و لا أفشيها .</p> <p>4 - ثمار حفظ الأمانة : ماذا نجني من حفظ الأمانة ؟</p> <p>أ - تقوية صلتي بربي ثم بالناس وحصولي على مرضاته سبحانه ، وعلى ثقتهم .</p> <p>ب - انتشار الأمانة بين الناس من أسباب الأمن و الاطمئنان .</p>	
05 د	يثبت المعارف ويرسخ المفاهيم	<p>قال رسول الله ﷺ : [ إذا ضيعت الأمانة فانتظر الساعة ] في رأيك كيف تضيع الأمانة ؟</p> <p>حدّد أضرار الخيانة .</p>	ت تكويني
	ختامي: يوظف المتعلم موارد السابقة و مكتسباته المستتمة في حل وضعية مشكلة	<p>أفكر وأقوم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص : 101 من ك م .</p>	ت ختامي

المادة : تربية إسلامية .  
الميدان : الأخلاق و الآداب الإسلامية .  
المحتوى المعرفي : علاقة المسلم بأخيه المسلم .  
مركبات الكفاءة :  
~ أن يحترم العلاقات الأخوية الدينية الرابطة للمسلمين بعضهم بعضا .  
~ أن يبتعد عن أسباب إفساد العلاقات بين المسلمين .  
القيم التربوية :  
~ يحسن التصرف بالمعارف المكتسبة من خلال تحديد العلاقات الأخوية في الإسلام .  
~ تزرع في المتعلم حب الأخلاق الفاضلة ، و نبذ السيئة منها .

متطلبات المحتوى المعرفي : ك م ص 102 - السبورة - جهاز العاكس الضوئي .

مفردات المحتوى المعرفي :

- أ- أسس العلاقات بين المسلمين .  
ب- مفسدات العلاقات بين المسلمين .

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي \* وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي \* وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي \* يَقْفَهُوا قَوْلِي .

الزمن	التقويم	النشاطات التعليمية التعلمية	الوضعيّات
05 د	تشخيصي : يتعرّف على	<b>الوضعية المشكّلة لضبط وتوجيه التعلّيمات</b> : الإنسان اجتماعي بطبعه ، فما من مكان يلجأ إليه إلا وكون فيه علاقات ، ففي بيته أبوة وأخوة ، وفي المدرسة زمالة وصدّاقة ، ثمّ مجاورة و أخوة دينية ، وكلّما زاد احتكاكه بغيره زادت علاقاته معهم وتعدّدت ، لكنّها في بعض الأحيان تتدهور و تنقطع ، فما أسباب ذلك ؟ كيف يحافظ المسلم على علاقاته مع غيره ؟ اليوم سنتعرّف على : علاقة المسلم بأخيه المسلم ، في درسنا الجديد .	وضعية الانطلاق
05 د	تكويني : يتعرف على أسس الوحدة و التماسك .	<b>اقرأ و أحفظ :</b> الوضعية التعليمية الجزئية : تعرّفت في درس سابق على صلاة الجماعة ، عرفت فيها أنّ المصلّين ينتظمون في صفّ واحد ، فيه الفقير والغني ، والكبير والصغير ، يقتدون بإمام واحد و ذلك دليل وحدتهم وتماسكهم . <b>المهمّات</b> : هل يكون هذا التماسك في الصلّاة فقط ؟ ما الأسس التي تجعل المسلمين متماسكين ؟ 1- <b>أسس العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم</b> : ما أهم الأسس التي توحد صفّ المسلمين ؟ أ - الأخوة في الدين : و تظهر من ترابط المسلمين وتحابهم ، فيحسّ كل واحد منهم أنه سند لأخيه ، و أنّه سبب لقوته أو لضعفه ، و هي أقوى من روابط النسب و الوطن و اللغة لشموليّتها جميع أقطار الأرض ، قال <small>صلى الله عليه وآله</small> : [ <b>مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ الْوَاحِدِ ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ : نَدَّاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحَمَى</b> ] مرواه مسلم . ب - الحذر من العداوة و البغضاء : وهما سلاحان خطيران ، إن تملكا قلب إنسان جرّدها من إنسانيّته ، فيصير ناقما حاقدا لا خير فيه ، كما أنّهما رأس كل بلاء ، و هذا ما يسعى إليه إبليس فقد ثبت عن النبيّ أنه قال : [ <b>إِنَّ الشَّيْطَانَ قَدْ أَيِسَ أَنْ يَعْبُدَهُ الْمُصَلِّونَ فِي جَزِيرَةِ الْعَرَبِ ، وَلَكِنْ فِي التَّحْرِيشِ بَيْنَهُمْ</b> ] مرواه مسلم . ج - الإصلاح بين المسلمين : يجب أن نصلح كل قطيعة أو عداوة بين المسلمين ، منعا لتشتت أفراد المجتمع وذهاب قوته ، قال <small>صلى الله عليه وآله</small> : [ <b>لَا يَجُلُ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثِ لَيَالٍ ، يَلْتَقِيَانِ فَيُعْرِضُ هَذَا وَيُعْرِضُ هَذَا ، وَخَيْرُهُمَا الَّذِي يَبْدَأُ بِالسَّلَامِ</b> ] مرواه الشيخان (البخاري و مسلم) . د - التعاون على البرّ و التقوى : لا يتوانى المسلم في تقديم يد العون لأخيه المسلم متى رآه في حاجة إليها ، ليكون معه في الفرح مهنئا ، و في الفرح مواسيا ، قال <small>صلى الله عليه وآله</small> : [ <b>مَنْ نَفَسَ عَنِّي</b> ]	بناء التعلّيمات

<p>د 14</p>	<p>يدرك ما يفسد وحدة المجتمع و يشقت شمل المسلمين .</p>	<p>مُؤْمِن كَرْبَةً مِنْ كَرْبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كَرْبَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ ، وَمَنْ يَسَّرَ عَلَيَّ مُعْسِرٍ يَسِّرَ اللَّهُ عَلَيَّ فِي الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ [ مرواه مسلم .</p> <p>2 - مفسدات العلاقة بين المسلم و أخيه المسلم : ما الذي يفسد العلاقات بين المسلمين ؟</p> <p>أ - الحسد و البغضاء : الحسد مرض قلبي يتمنى فيه صاحبه زوال النعم عن إخوانه ، و البغضاء كراهيتهم و مقتهم ، قال نبي الرحمة ﷺ : [ لَا تَبَاغَضُوا ، وَلَا تَحَاسَدُوا ، وَلَا تَدَابَرُوا وَ كُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا ... ] مرواه البخاري .</p> <p>ب - السخريّة : وهي من أسباب العداوة و البغضاء و الأحقاد بين الإخوة ، قال تعالى في تحريمها ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونَ خَيْرًا مِنْهُمْ ﴾</p> <p>الحجرات 11 . ج - اللّمز و التّنازير بألقاب الفسوق : نهانا الله تعالى أن نصف غيرنا بألقاب غير لائقة ، استهزاء بهم ، أو تشهيرا بعيوبهم و إظهارها ، قال تعالى : ﴿ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمَاءُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ الحجرات 11 .</p> <p>د - الغيبة و التّميمية و سوء الظن و التجسس : وكلها صفات ذميمة تؤدّي إلى فساد المجتمع و هدمه ، و قد اجتمع تحريمها في قوله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا جَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ﴾ الحجرات 12 .</p>	
<p>د 07</p>	<p>يثبت المعارف ويرسخ المفاهيم</p>	<p>ما الذي يجمع المسلم بالمسلم ؟ كيف نصلح بين المتخاصمين ؟ ما الذي يفسد بين المسلمين ؟ بم نحن مطالبون ؟</p>	<p>تكويني</p>
	<p>يتعرف على معاني الكلمات</p>	<p>أتعرف على شرح الكلمات :</p> <p>نفس كربة مؤمن : فرج همّه و حزنه و غمه .</p> <p>أيس : ينس و انقطع رجاؤه .</p> <p>تلمزوا : تذكروا عيوب بعضكم</p> <p>الفسوق : الخروج عن طاعة الله .</p> <p>تتابزوا : تعيروا و تدعوا بالألقاب</p> <p>يغتب : ذكر الإنسان الغائب بما يكره سماعه .</p>	
	<p>ختامي : يوظف للتعلم موارد السابقة و مكسياته المستضرة في حل وضعية مشكلة</p>	<p>أفكر و أقوم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص : 105 في البيت .</p>	<p>تقويم ختامي</p>

صلى الله على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم .