

# مواضيع اللغة العربية للمعالجة التربوية للمستويين الرابع 4 و الخامس 5 ابتدائي

## الموضوع الأول 01

### تطبيق 01

إليك الجمل الآتية :

- ينظّم مراد وقته بين اللعب و المراجعة.
- ذبح أبي كبش العيد على الساعة الثامنة.
- لعبت صديقتي لعبة الحبل.
- ما نوع هذه الجمل؟ و لماذا؟
- اجعلها جملا اسمية.

### تطبيق 02

ضع خطأ تحت المبتدأ، و خطّين تحت الخبر فيما يأتي:

- الجوّ صحو في هذا اليوم.
- زجاج النافذة مكسور في قسمنا.
- سگان الحيّ الذي أسكن فيه مؤدّبون.
- طلب العلم فريضة على كلّ مسلم.

### تطبيق 03

- اكتب جملة تتكوّن من مبتدأ و خبر فقط.
- اكتب جملتين مثل الجملة الآتية: المدرسة ساحتها واسعة.
- أنشئ جملتين على هذا المنوال: باب المسجد مفتوح.

## الموضوع الثاني 02

### تطبيق 01

اجعل الجمل الآتية جملا فعلية، ثمّ سطر تحت الفاعل:

- الطّفل المؤدّب يستأذن عند زيارة الآخرين.
- الماء السائل يتجمّد في درجة الحرارة المنخفضة.
- المدرسة تفتح أبوابها خمسة أيام في الأسبوع.
- المسلمون يصومون شهر رمضان كاملا.

### تطبيق 02

- استخرج الفعل و الفاعل من الفقرة الآتية :

وقع اليوم حادث خطير، عندما أقبل صاحب شاحنة بسرعة كبيرة، و فجأة ظهر جدي صغير وسط الطريق السريع، حاولت الشاحنة الابتعاد عن الجدي، فاصطدمت بعمود الكهرباء.

### تطبيق 03

- أَلْفَ جملتين فعليتين على هذا المنوال: يبتسمُ الرّضيعُ.
- أَلْفَ جملتين فعليتين على هذا المنوال: خلقَ اللهُ الإنسانَ.
- أنشئْ جملتين فعليتين مثل الجملة الآتية: رجَعَ المصلُّون من المسجدِ.

### الموضوع الثالث 03

#### تطبيق 01

سطر تحت الفاعل - إن وجد - في كلّ جملة ممّا يأتي:

- جنى المزارعون عراجين التّمر.
- النّخلة الطويلة يستعمل صاحبها حبلاً لتسلقها.
- الجوّ مغيمٌ هذه الأيام.
- يوجد في مدرستنا معلّمان للغة الفرنسية.

#### تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية بفاعل مناسب :

- يعالج.....المرضى و يعطيهم الدّواء.
- يرعى.....ابنهما و يؤدّبانه.
- في كلّ عام يحتفل..... بعيد الفطر و عيد الأضحى.
- يتعلّم..... استعمال الحاسوب للاستفادة من خدماته.

#### تطبيق 03

- اجعل الكلمات الآتية فاعلاً في جمل من إنشائك :
- الخروف - الكأس - الحجاج - المعلّمون.

#### تطبيق 04

- أعرب ما تحته خطّ: يحافظُ تلاميذُ القسم على الهدوء.

### الموضوع الرابع 04

#### تطبيق 01

ضع حروف العطف فيما يأتي داخل دائرة :

- أنا لا أهمل واجبي، بل أحلّه ثمّ أنام.
- عندما أتوضأ أغسل يديّ و وجهي و قدميّ.
- تأخّر زميلي عن الدّراسة فأنّبه المعلّم.
- قال لي أبي: تشتري قصّة حيوان أو قصّة السندباد؟

#### تطبيق 02

أضع حروف العطف الآتية ( الواو، الفاء، أو ، ثمّ) في مكانها المناسب:

حلّ يوم الرّحيل.....جمع الأب متاعه.....نادى أسرته، انطلقت السيّارة مسرعة.....عندما اقتربت من المدينة صاح أحمد: هذه عمارات شاهقة ! أمرهم الأب بالنزول.....نزل الكبار.....نزل الأطفال.

#### تطبيق 03

استخرج أفعال الأمر من الفقرة الآتية، ثم اجعلها أفعالاً ماضية، ثم أفعالاً مضارعة:  
اشترينا حاسوباً جديداً، فشغله أخي مراد و أمرنا بالانتظار حتى يركب قرصاً عن الحيوانات  
المؤحشة، ثم قال لنا: اجلسوا بعيداً عن شاشة الحاسوب، واستفيدوا من هذه الحصّة و حاولوا كتابة بعض  
المعلومات المهمّة.

## الموضوع الخامس 05

### تطبيق 01

ضع خطأً واحد تحت الفعل اللازم ، و خطّين تحت الفعل المتعدّي فيما يأتي:  
- أقبل العيد.  
- جنى الفلاح الثمر.  
- سقط الطفل.  
- حفظ التلميذ السّورة.  
- تهدّم الجدار.  
- دفع الهواء الصّاروخ.

### تطبيق 02

من بين الأفعال الآتية، عيّن الأفعال التي تحتاج إلى مفعول به:  
سمع - ينزل - نام - تقطف - يحرّر - مرض.

### تطبيق 03

أكمل الجمل الآتية بفاعل، أو بفاعل و مفعول به:  
- يراجع.....  
- تأخرت.....  
- ساعد.....  
- لبس.....

### تطبيق 04

- اكتب جملتين تبدآن بفعل لازم و جملتين تبدآن بفعل متعدّد.

## الموضوع السادس 06

### تطبيق 01

- اكتب أخوات (كان).

### تطبيق 02

سطّر تحت خبر (كان) أو إحدى أخواتها فيما يأتي:  
• كانت العطلة الصّيفية ممتعة جدّاً.  
• صار الكباش الذي اشتراه أبي سمينا.  
• أصبح الجوّ في هذا اليوم مغيّماً.  
• ظلّ المجاهدون في ثورة التحرير صامدين.

### تطبيق 03

أكمل الجمل الآتية باسم (كان) أو إحدى أخواتها.  
• أمسى..... مريضاً.  
• بات..... نائمين.  
• ليس..... متّسخاً.

### تطبيق 04

- أكمل الجمل الآتية بـ خبر (كان) أو إحدى أخواتها:
- أصبح مسجد القرية ..... بالمصلين.
  - صار سليمان - عليه السلام - ..... حكيماً.
  - كان داود - عليه السلام - ..... عادلاً.

### تطبيق 05

- أضع الضمير المناسب فيما يأتي :
- ..... يراجع دروسه. - ..... يتعاونون على الخير.
  - ..... نعتني بنظافة أجسامنا. - ..... يحبان وطنهما.

## الموضوع السابع 07

### تطبيق 01

- سطر تحت الفعل و المفعول به فيما يأتي :
- تسبب الفيضانات أضراراً كبيرة في المدن.
  - أساعد الفقراء و أتضامن معهم.
  - حفظ التلاميذ جدول الضرب كله.
  - حارب الجزائريون الاحتلال الفرنسي مدة طويلة.
  - أغلق باب القسم عند الخروج منه.

### تطبيق 02

- أكمل الجمل الآتية بمفعول به مع شكله :
- يزور الأطفال.....و الجيران في عيد الأضحى.
  - يبذل أبي..... كبيراً في ذبح الكبش و سلخه.
  - ركبنا..... خشبياً في حديقة الألعاب.

### تطبيق 03

- كَوْنُ جملة تتألف من: فعل و فاعل و مفعول به.
- كَوْنُ جملة تتألف من: فعل و فاعل.
- أنشئ جملة تتكوّن من: فعل ماض ناقص، و اسمه، و خبره.

### تطبيق 04

- من بين الكلمات الآتية، ما هي الكلمات التي سوف تكتب همزتها على النبرة:
- لُبَّة - مِءْ ذنة - سِءْ ل - مِءْ من - مسءْ لة - يءْ س.

### تطبيق 05

- لماذا كتبت الهمزة على النبرة في كلمة: قائل.
- لماذا لم تكتب الهمزة على النبرة في كلمة: قأل.

## الموضوع الثامن 08

### تطبيق 01

- من بين الكلمات الآتية ، انقل جمع المذكر السالم:
- (بيوت، جامعات ، مسلمين ، شجرتان، لاعبون ، مدرسة ، جزائريون ، معلّّات).

## تطبيق 02

- أعرب ما تحته خطّ في الجمل الآتية :
- يحافظ المواطنون على نظافة محيطهم.
- الصّادقون محبوبون.

## تطبيق 03

- أكمل الجمل الآتية بجمع مذكّر سالم:
- يساعد.....الأطباء في معالجة المرضى.
- .....هم الذين يراجعون دروسهم كلّ يوم.
- يحرث.....أرضهم في فصل الخريف.

## تطبيق 04

اجعل الكلمات الآتية في المثني: قلمّ، المسجد، جبل، أب، الوطن، أخ.

## تطبيق 05

- حوّل الجملة الآتية إلى المثني:
- يجتهدُ التلميذ، و يطلبُ العلم كي ينفَع وطنه.
- الهاتف النقال ينفَعُ صاحبه.
- أنا أحسُّ استعمال الحاسوب.

## الموضوع التاسع 09

### تطبيق 01

- أضع دائرة حول حروف الجرّ ممّا يأتي:
- (الذي، ثمّ، منّ، الواو، على، الفاء، الباء، اللّام، منّ، الكاف، سوف، صار، إلى).

### تطبيق 02

- أكمل الجمل الآتية بحرف جرّ مناسب :
- الصّدق..... الأخلاق الحميدة.
- اتّفق الأصدقاء..... القيام بجولة في جبال القنطرة.
- أنصدّق.....إخلاص حتّى يتقبّل الله أعماله.
- تصير الأرض ..... فصل الربيع.....زربية مزركشة.

### تطبيق 03

- أكمل الجمل الآتية باسم مجرور، ثم اشكله:
- أواظب دائما على..... كي أنجح.
- يدخل الله عباده الصّالحين إلى.....
- دفع الجزائريّون ثمنا غاليا ل.....على.....

### تطبيق 04

كوّن جملة تتألّف من: فعل، و فاعل، و مفعول به، و حرف جرّ، و اسم مجرور.

## الموضوع العاشر 10

## تطبيق 01

من بين الأدوات الآتية ؛ استخراج أخوات (إنّ):  
(كاد، لكنّ، أصبح، من، ثمّ، أنّ، أمسى، لعلّ، ليس، لبيت، منذ، أنّ، إنّ، كأنّ).

## تطبيق 02

- سطر تحت خبر (إنّ) أو إحدى أخواتها، ثمّ اشكل اسمها و خبرها:
- إنّ المدرسة التي أدرس فيها مزينة بالأشجار.
  - لعلّ الحاسوب الذي اشتراه أبي جديد.
  - لبيت جميع التلاميذ في قسمنا مجتهدون.
  - يكسر الأبناء بعض أواني المنزل، لكنّ الأمّ متسامحة.

## تطبيق 03

- أكمل الجمل الآتية باسم (إنّ) أو إحدى أخواتها، أو بخبرها:
- جاء في النشرة الجوية أنّ..... بارد جدًا.
  - كأنّ البيغاء عندما تتكلّم.....
  - إنّ..... نافعة.
  - لعلّ..... خطير.

## تطبيق 04

- كوّن ثلاث جمل مستعملا في كلّ واحدة منها: إنّ، لعلّ، لكنّ.
- أعرب الجملة الآتية: لبيت فلسطين مستقلةً.

## الموضوع الحادي عشر 11

### تطبيق 01

- ضع خطأ تحت الصّفة في كلّ جملة ممّا يأتي:
- شجّع الأب ابنه المجتهد.
  - تشتهر الصّحراء بالثّمر اللذيذة.
  - تسمّى الجزائر في العصور الوسيطة : المغرب الأوسط.
  - في فصل الشّتاء تهطل أمطار غزيرة.

### تطبيق 02

- أكمل الجمل الآتية بصفة مناسبة مع شكلها :
- يتحوّل الماء ..... إلى جليد عندما تنخفض حرارته.
  - تعتبر القنطرة من المدن ..... في بلادنا.
  - يتسبب غاز الأنابيب في حوادث .....
  - تعطينا أشجار الزّيتون زيتا .....

### تطبيق 03

- كوّن جملا تتكوّن من :
- فعل ، و فاعل، و صفة مرفوعة.
  - فعل ، و فاعل، و مفعول به، و صفة منصوبة.

- فعل ، و فاعل، و حرف جرّ ، و اسم مجرور، و صفة مجرورة.

#### تطبيق 04

أعرب كلمات الجملة الآتية بعد شكلها: فرح الأطفال بالعطلة الشتويّة.

#### تطبيق 05

تأمّل حركة الهمزة، و حركة الحرف الذي قبلها - فيما يأتي - ثمّ اكتب الكلمات كتابة صحيحة:  
بِءُر - سَدَّال - لءُم .

### الموضوع الثاني عشر 12

#### تطبيق 01

سطر تحت المثني - إن وجد - في الجمل الآتية :

- سجّل لاعب قلب الهجوم هدفين جميلين.
- يصليّ المسلم خمس صلوات في اليوم.
- نسكن في بيت فيه شرفتان.
- أحقّ النَّاسُ بالكلمة الطّيبة هما الأبوان.

#### تطبيق 02

حوّل ما بين قوسين إلى المثني، فيما يأتي:

- يذهب (التلميذ) إلى المدرسة خمسة أيام كلّ الأسبوع.
- تقرأ سلمى (قصةً جميلةً).
- تُكْتَبُ بعض الجرائد ( بلون).
- حضّرت أمّي (طبقاً لذيذاً).

#### تطبيق 03

أعرب الجملة الآتية : غرس الفلاح شجرتين صغيرتين.

#### تطبيق 04

استخرج اسم الفاعل من الأفعال الآتية : ذاب - فَرِحَ - رَحِمَ

#### تطبيق 05

عيّن الفعل الذي استُخرج منه اسم الفاعل: نائم - عاطف - مانع.

### الموضوع الثالث عشر 13

#### تطبيق 01

سطر تحت الحال في الجمل الآتية :

- تستقبل الأمّ ضيوفها مبتسمة في كلّ الأوقات.
- يصطفّ التلاميذ منتظمين في ساحة العلم.
- أشرقت الشمس كاسفة هذا اليوم.
- يسهر الوالدان متعبين عندما يمرض ولدهما.

#### تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية بحال مناسبة :

- أنام في غرفتي .....
- أنطلق إلى المدرسة ..... كلما تأخرت.
- تظهر الأشجار في فصل الشتاء .....
- استقبل الفلاحون فصل الخريف .....

### تطبيق 03

أعرّب الكلمات المسطرّ تحتها: دخل الحجاج مكة مكبرين.

### تطبيق 04

عيّن الكلمات المبدوءة بهمزة وصل فيما يأتي:

- اسمي أحمد، و أدرس في الرابعة ابتدائيّ.
- إحترم معلّمك، و تأدّب مع زملائك في القسم.
- زينب امرأة صالحة، أرجو لها النّجاح في حياتها.

## الموضوع الرابع عشر 14

### تطبيق 01

سطرّ تحت الفعل المضارع المنصوب فيما يأتي، ثمّ اشكله:

- قال الأب لولده: لن ينجح الكسول يا بنيّ.
- أمضغ الطعام جيّدا كي أحفظ صحّة معدتي.
- يتمنى الأطفال أن تطول عطلة الشتاء.

### تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية بفعل مضارع منصوب، و اشكله:

- لن ..... عن الحضور إلى المدرسة في الوقت المحدّد
- أريد أن ..... من التلاميذ المجتهدين.
- أطيع والديّ كي ..... الله في عمري.

### تطبيق 03

أعرّب كلمات الجملة الآتية: لن يظلم الله العباد.

### تطبيق 04

استخرج اسم المفعول من الأفعال الآتية:

سمّح - بدأ - عرّف - غرس - شرب.

## الموضوع الخامس عشر 15

### تطبيق 01

سطرّ تحت الفعل المضارع المجزوم فيما يأتي، ثمّ اشكله :

- لا أقطع الطريق حتّى ألتقت يمينا و شمالا.
- قال معلّمّي: لا تهمل واجباتك المنزليّة.
- مرّ فصل الشتاء و لم تسقط الثلوج في قرينتنا.
- صالح - عليه السّلام - لم يُنزل الله عليه كتابا سماويّا.

### تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية بفعل مضارع مجزوم و اشكله:



- لا ..... اللقمة حتى تحافظ على صحّة الجهاز الهضمي.
- لم ..... إلى البحر منذ مدّة طويلة.
- نصحت زملائي فقلت لهم : لا ..... الأوراق مرمية.
- أخبرتني جدتي أنّها في وقت الثّورة لم ..... مثلنا.

### تطبيق 03

اجعل الأفعال الآتية أفعالا مجزومة في جمل مفيدة:  
تلعب، يراجع، أتأخّر

### تطبيق 04

أعرب الكلمات المسطرّ تحتها فيما يأتي:  
لم تهدأ العاصفة، لذلك فلن أخرج من المنزل.

## الموضوع السادس عشر 16

### تطبيق 01

- سطر تحت جمع المؤنث السالم في الجمل الآتية، ثم اشكله:
- زارت الفتيات صديقتهنّ سعاد في بيتها.
  - لقد أوصانا الله برحمة الوالدات و طاعتهنّ.
  - يحترم الجزائريون المجاهدات اللواتي حاربن المستعمر .
  - يحبّ الأب البنات كما يحبّ أبناءه الذكور.

### تطبيق 02

- أكمل الفراغات الآتية بجمع مؤنث سالم مشكول:
- أجرت ..... فحصا دقيقا لتلاميذ القسم.
  - يطارد عليّ و أحمد ..... جميلات محاولان إمساكها.
  - لا أخرج النّاس بالـ..... في أوقات غير مناسبة.

### تطبيق 03

حوّل الجملة الآتية إلى جمع المؤنث.  
تحاول المعلّمة بذل جهد كبير للعناية بتلميذة جديدة لتحسين مستواها

## الموضوع السابع عشر 17

### تطبيق 01

- سطر تحت المضاف إليه في الجمل الآتية ثم اشكله:
- من النّظافة غسل الأسنان بعد الأكل.
  - يموت نبات الأرض إذا لم يجد ماء.
  - أصليّ صلاة الجمعة في الجامع الكبير.
  - تحضّر سلمى فطور الصّباح لأبيها.

### تطبيق 02

أضع في الفراغ الأوّل من كلّ جملة فعلا مضارعا، و في الفراغ الثاني مضافا إليه:

- ..... مع والدي في سوق .....
- لن.....واجب ال.....أبدا.
- هذا المريض لم..... من شدّة .....
- قال الحكيم: لا .....، فإنّ الغضب مفتاح.....

### تطبيق 03

أعرب الكلمات المسطر تحتها في الجملة الآتية:  
لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

### تطبيق 04

حوّل الجملة الآتية إلى جمع المؤنّث:  
(أكرم الله حافظ القرآن فأدخله الجنّة).

## الموضوع 18:

### تطبيق 01

هات خبرا مناسباً لكلّ جملة مع الضبط بالشكل:

- لقد تعلّمت أنّ الصدق.....
- كأنّ الفراشة .....
- بما أنّ المسجد ..... فحافظ على نظافته.

### تطبيق 02

سطّر تحت الخبر في كلّ جملة مع شكله:

- علمت أنّ صديقي المجتهد ناجح.
- كأنّ العالم في نفعه للناس شمس مضيئة.
- احذر أنّ تقول إنّ الغش في الحياة نافع.
- لبيت عيد الأضحى قريب.
- لعلّ زملاء رضا في هذا القسم مجتهدون.

### تطبيق 03

هات اسماً مناسباً لكلّ جملة مع الشكل:

- لبيت..... محررة من يد اليهود الغاصبين.
- لعلّ..... متأهّل في هذه الدورة الكروية.
- كأنّ..... الصّغير دمية.
- كليلة ثعلب طيّب، لكنّ ..... ماكر و مخادع.

### تطبيق 04

جرّد الأفعال الآتية من حروف الزيادة: تقاتل، سامح، أسلم، استنتج، تغلب

### تطبيق 05

اجعل الأفعال الآتية مزيدة بحرف أو أكثر: سأل، ذكر، سمع، حمل.

## الموضوع 19:

### تطبيق 01

أكمل العبارات الآتية بفعل من الأفعال الخمسة :

- حَجَّاج بيت الله الحرام ..... بالكعبة.
- كبار السن ..... صعوبة في صوم رمضان.
- الصّديقان الصّغيران ..... في البحر.

### تطبيق 02

اجعل كلّ فعل من الأفعال الآتية من الأفعال الخمسة :

- هما (يفتح). - أنت (تدرس) - هما (يصنع).
- هم (يزرع). - أنتما (يتجوّل). - أنتم (تفرح).

### تطبيق 03

ضع سطرا تحت كلّ فعل من الأفعال الخمسة:

- الفلّاحون يضعون الأسمدة في الأرض قبل زرعها.
- التّلميذان المهملان يحصلان دائما على نتائج سيّئة.
- يا شباب الجزائر: أنتم الذين تبنون مجد البلاد.
- أنت تستحقّين التقدير و الاحترام لأنك تحفظين كتاب الله.

### تطبيق 04

املا الفراغ بفعل من الأفعال الخمسة :

- البنّتان ..... رسالة لوالدهما.
- أعضاء الجماعة التّربوية ..... القانون الدّاخلي للمدرسة.
- يا أمّي كم ..... من أجل راحتي.
- كأنكم ..... النّحلة في نشاطها.

## الموضوع 20:

اندفع الجزائريون في ثورة كبرى قصد طرد الاحتلال الفرنسيّ من بلادنا، التي اغتصبوها و مكثوا فيها أكثر من مائة وثلاثين عاما، (و ظلّ الجزائريون يحاربون بشجاعة فائقة، فألحقوا بالظّالمين الهزائم تلو الهزائم)، حتّى أُخرجوا أذلاء صاغرين.

يا أبطال، لقد لقنتم العدوّ درسا لن ينساه طول الزّمن، فقد عرف أنّ الجزائر قويّة بأبطالها.

### الأسئلة

#### أسئلة الفهم:

- 1- أعط عنوانا مناسباً للنّص.
- 2- هات مرادفات الكلمات الآتية : اغتصبوها، مكثوا، فائقة.
- 3- ما هو الدّرس الذي لقّنه الجزائريون للاحتلال الفرنسيّ؟

#### أسئلة اللّغة:

- 1 - أعرب ما تحته سطر في النَّص.
- 2 - استخرج من النَّص خبر(إنّ) أو إحدى أخواتها.
- 3 - هات من النَّص ثلاثة من جموع التّكسير.
- 4 - أسند ما بين قوسين في النَّص إلى الضّمير: (هي).

## الموضوع 21:

رأيت في إحدى المرّات تلميذا كسولا، فذهبت إليه و قلت له: لماذا تكره الدّراسة؟ فأجابني: لأنّها ممّلة و تكثر فيها الواجبات، و كان ذلك التّلميذ يجلس مع جماعة من المشاغبين أمثاله، فقلت لهم: يا أيّها التّلاميذ؛ من زرع حصدا، و من سار على الدّرب وصل، فأجابني أحدهم: إنّهما مثلان سخيّان، فقلت لهم: كيف ستضمنون مستقبلكم دون العلم و المثابرة؟ و إنّ طالب العلم يفوز بأجر عظيم عند الله - جلّ و علا - ، فأجابني أحدهم: لقد اقتنعت الآن، و أشكرك شكرا جزيلا، إنّك تستحقّين التّقدير و الاحترام.

### الأسئلة

- 1 - ضع عنوانا مناسباً للنّص.
- 2- بماذا نصحت الكاتبة أولئك التّلاميذ؟
- 3- أعرب ما تحته خطّا في النَّص.
- 4- استخرج من النَّص فعلين من الأفعال الخمسة.
- 5- املاّ الجدول الآتي من النَّص:

جمع مذكّر سالم	جمع مؤنّث سالم	جمع تكسير

## الموضوع 22:

### تطبيق 01

استخرج (كان) و أخواتها من بين الكلمات الآتية :  
ظلّ، كأنّ، أصبح، لعلّ، بات، كان، ربّما، ليس، أضحى، بقي، أمسى، تحوّل، صار.

### تطبيق 02

- أكمل الجمل الآتية بإحدى أخوات ( كان):
- ..... جدّي متألّما، لكنّه تعافى في الصّباح.
  - نصحني أبي قائلا: يا ولدي إنّ الكسول ..... ناجحا.
  - ..... المباراة التي لعبناها صعبة.
  - ..... قوم نوح -عليه السّلام- مصرّين على الكفر.

### تطبيق 03

- أضع اسم (كان) أو إحدى أخواتها فيما يأتي:
- ظلّت ..... محتلّة لبلادنا أكثر من مائة و ثلاثين سنة.
  - أصبح ..... باردا جدّا.

- يصير ..... أقوىاء عندما يأخذون اللقّاحات.
- كان ..... صادقاً و محبوباً بين الناس.

#### تطبيق 04

أضع خبراً لـ (كان) أو إحدى أخواتها فيما يأتي:

- ليست الأشجار في فصل الخريف .....
- كان اختبار الرياضيات .....
- ظلّت الرياح ليلة أمس .....
- بات الأطباء .....

### الموضوع 23:

#### تطبيق 01

ضع سطراً تحت اسم (إنّ) و أخواتها و خبرها، ثمّ اشكلها:

- إنّ موقع الجزائر بين دول العالم مهمّ جدّاً.
- الإنفاق في السّراء حسن، لكنّ الإنفاق في الضّراء أحسن منه.
- كأنّ نجوم السّماء شموع مشتعلة.
- أتعرف على تاريخ بلادي؛ لأنّ التاريخ ذاكرة الوطن.

#### تطبيق 02

هات اسم (إنّ) و أخواتها و اشكله:

- لبيت ..... مجتهد كالنملة.
- يموت النّبات إذا لم يسق؛ لأنّ ..... أساس الحياة.
- إنّ ..... الوالدين واجبة على الأبناء.
- كأنّ ..... المتحابين إخوة حقيقيّون.

#### تطبيق 03

أعرب ما تحته خط فيما يأتي، ثمّ اشكل كامل العبارة.

- إنّ الحاسوب مفيد، لكنّ أخطاره أيضاً كثيرة.

### الموضوع 24:

الماء نعمة من أعظم النعم، جعله الله أساس الحياة، فلا حياة بدونّه، بل قد تستغني بعض الكائنات الحيّة عن

الهواء، لكن لم يُعرف كائن حيّ استغنى

عن الماء، و قد كان الماء سبباً في ظهور حضارات و اندثار أخرى.

إنّ الماء ثروة طبيعيّة عزيزة يجب المحافظة عليها أينما وجدت، (ولا نكتفي بعدم الإسراف فيه فقط)،

بل يجب السعي للمحافظة عليه من التلوّث الذي يهدّده، و يقضي على الكثير من مظاهر الحياة.

## الأسئلة

- 1- اجعل العبارات الآتية جملاً تعجيبية:
- الماء من أعظم النعم.
  - الإسراف في استعمال الماء مضرّ بالبيئة.
  - التلوث خطير على مظاهر الحياة.
- 2- استخراج جميع أفعال الفقرة الثانية، ثمّ بيّن نوع كلّ فعل بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

نوعه		الفعل
معتلّ	صحيح	
.....	.....	

- 3- أعرب ما تحته خطاً في النصّ:
- 4- أسند العبارة التي بين قوسين في النصّ إلى:
- أ - المفرد المتكلم . ب - جماعة المخاطبين.

## الموضوع 25:

### تطبيق 01

- عينّ الجمل الاستفهامية ممّا يأتي، ثمّ ضع في آخرها علامة الاستفهام
- متى تسقي الأمّ أزهار الحديقة .
  - كم سنة استمرّت مقاومة الأمير عبد القادر.
  - ما أشجع القائد أحمد باي.
  - من يجتهد في دروسه يحقق النّجاح.

### تطبيق 02

- ضع أداة الاستفهام المناسبة في بداية كلّ جملة.
- ..... يوماً تستغرق عطلة الربيع ؟
  - ..... تكتب الهزرة المتوسطة على النّبرة ؟
  - ..... نصائح لقمان لابنه مفيدة ؟
  - ..... تعيش الدّلافين المرححة ؟

### تطبيق 03

كوّن ثلاث جمل استفهامية باستعمال الأدوات الآتية: متى، لماذا، منّ.

### تطبيق 04

- استخراج الكلمات التي تكتب همزتها المتوسطة على النّبرة، ثمّ اكتبها: فَ ء س، مسءَ لة، مِءَ لة، لُبَ ءة، فاءِ دة، مِءَ من، يَءِ س، سِءِ ل.

## الموضوع 26:

### تطبيق 01

- أكمل العبارات الآتية :
- أخوات كان هي:..... وهي تدخل على ..... و ..... فترفع الـ..... و يسمّى..... ، و تنصب الـ..... ، و يسمّى.....

### تطبيق 02

سَطَّر تحت خبر(كان) و أخواتها ثم اشكله:

- في وقت الاحتلال كان جنود العدو متوحشين و دمويين.
- لقد صارت النِّفَايات في العالم المعاصر مشكلة كبرى.
- أصبح والدي في عيد الأضحى متطهرا نظيفا.
- ليست البلديات الساحلية واسعة المساحة.

### تطبيق 03

أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية:

- طيلة الاحتلال الفرنسي ظلّ الجزائريون صامدين .
- في ليالي الشتاء يمسي الجو باردا.
- كان كاتب النص خجولا من نصائح الفلاح المجتهد.

### تطبيق 01

هات ماضي الأفعال الآتية، ثم بين نوعها في الجدول:  
يكتب - يثق - يخرج - يعد - يببس - يراجع.


## الموضوع 27:

### تطبيق 01

سطر تحت الحال في العبارات الآتية:

- استيقظ أحمد مبكرا صبيحة اليوم.
- ينزل المطر غزيرا في فصل الشتاء.
- يخرج بعض التلاميذ مندفعين من المدرسة.
- نام الوالدان خائفين على ابنهما المريض.

### تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية بحال مناسبة:

- صلّى والدي ..... فلم يسرع في صلاته.
- أقام شباب الخدمة الوطنية السّد الأخضر .....
- يتقابل اللاعبون ..... في الملاعب.

### تطبيق 03

إليك الجملة الآتية : ( إنّه يدخن، لذلك فهو ينتحر راضيا بالموت).

- عيّن الحال في هذه الجملة.
- أسند الجملة السابقة إلى المنثى المذكّر.
- أسند الجملة السابقة إلى جمع المخاطب المذكّر.

### تطبيق 04

علّل رسم الهمزة بهذا الشكل في الكلمات الآتية :  
بئر - مؤازرة - سائل.

## الموضوع 28:

### تطبيق 01

اكتب الأسماء الموصولة من بين الكلمات الآتية:  
هذا، التي، أولئك، اللائي، الذين، هم، كأن، الذين، إنما، لعل، اللتان، الذي.

### تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية باسم موصول مناسب:

- التلاميذ..... قاموا بواجباتهم هم المواظبون حقًا.
- إن..... يطيعان والديهما يوقّهما الله للخير.
- أمّكم ..... تعبت من أجلكم، فأطيعوها و أكرموها.
- ..... يتدرّب باستمرار يحقق نتائج رياضية مذهلة.

### تطبيق 03

سطّر تحت الأسماء المنقوصة فيما يأتي:

- لم أكن أعرف أنّ في حيّكم مقاه كثيرة.
- أنا لا أتلّف كتبي، بل أحافظ عليها و أستفيد منها.
- الذي يوصل الرسائل إلى بيوتنا هو ساعي البريد.
- البدويّ إنسان يعيش في البادية، و هو يتميّز بالكرم.

### تطبيق 04

إليك العبارة الآتية: (يسقي الفلاح الذي يجاورنا حقله من مياه السواقي).

- 1 - عيّن اسما موصولا، و اسما منقوصا.
- 2 - استخرج مفعولا به.
- 3 - استبدل (الذي) ب (الذين) ثمّ غير ما يجب تغييره.

## الموضوع 29

### تطبيق 01

انقل أسماء الإشارة من بين الأسماء الآتية:

هذا، اللذان، الآتي، التي، تلك، الذين، هؤلاء، اللواتي، هذين، الذين، ذلك، أولئك، اللتان.

### تطبيق 02

ضع في كلّ فراغ اسم الإشارة المناسب:

- ..... الكوكب بعيد جدًا عن الأرض.
- ..... الأشجار مثمرة .
- ..... النساء ماهرات في الخياطة.
- ..... العمارتان عاليتان و قديمتان.
- ..... الولدان مطيعان لوالديهما و مجتهدان.

### تطبيق 03

أضع المشار إليه بعد كلّ اسم إشارة فيما يأتي:

- هذان ..... يتّصفان بالأمانة.
- إنّ هاتين..... واسعتان.



- هؤلاء ..... يؤجّلون أعمالهم.
- هذه ..... التحريرية هي سبب طرد الاحتلال.

### تطبيق 04

حوّل العبارة الآتية إلى المثني، و الجمع بنوعيه:  
( هذا هو الطفل الذي أصابه المرض ).

## الموضوع 30

### تطبيق 01

أميّز المستثنى منه في الجمل الآتية - إن وجد :-

- نجح التلاميذ غير تلميذين.
- استقلت جميع الدول المحتلة غير دولتين أو ثلاث.
- ما أثمرت غير شجيرات الزيتون.
- لم يكافئ المعلم غير تلميذ واحد.

### تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية بـ (غير) و ما بعدها:

- حفظ الولد القرآن الكريم .....
- غسلت الأمّ جميع الأواني.....
- سقى الفلاح نخيل حقله .....
- قرأت القصة كلّها .....

### تطبيق 03

عيّن الأسماء الممدودة فيما يأتي، و بيّن جنسها ( مذكّر، مؤنث).

- تهدّم البناء المغشوش بعد مدّة قصيرة.
- الوفاء بالوعد من شيم الكرام.
- المساحات الخضراء تمتصّ الغازات السامة من الفضاء.

### تطبيق 04

إليك العبارات الآتية: ( قرأت القصة كلّها نشيطاً، غير أنّي لم ألخصها )

- 1- سطرّ تحت الحال.
- 2- حوّل الجملة إلى: المفرد الغائب، ثمّ إلى المثني المخاطب.

## الموضوع 31

إنّ الحاسوب جهاز عجيب و مفيد، عجيب بقدرته الفائقة على إنجاز العديد من العمليات في مدّة وجيزة، وما أكثر هذه العمليات! أذكر لك منها: تحرير النصوص، و إجراء العمليات الحسابية و قراءة الأقراص.... و هو أيضا مفيد إذا أحسنت استعماله لأغراض نبيلة.

( تزوّد بحاسوب، واسع للاستفادة من خدماته، وابق حذرا منتبها من أخطاره )، و لا تكن من الذين يسيؤون استعماله فيجرّك إلى إفلاس عقلك و أخلاقك.

### الأسئلة

- 1- ماذا ينتج عن إساءة استعمال الحاسوب ؟
- 2- استخرج من النص جملة تعجبية.
- 3- هات مرادفات الكلمات الآتية حسب سياقها في النص:  
وجيزة - تحرير - نبيلة.
- 4- استخرج من النص: فعل أمر، و اسم إشارة، و اسما موصولا، و خبرا.
- 5- حوّل مابين قوسين في النص إلى المثني.

## الموضوع 32

إنّ (العمل) شرف (الفرد)، (فالفلاح الذي يتفانى في خدمة أرضه، و المهندس في مصنعه، و الطّبيب في عيادته)، كلّهم يُسهمون في خدمة وطنهم خدمة جليّة، فالرّغيف (اللّذيذ) هو ذاك الذي تحصل عليه بعرق جبينك و ليس من الصّدقات التي يمنحها المحسنون.

### الأسئلة

- 1- هات مرادفات المفردات الآتية من النص:  
يشاركون - عظيمة - يعطيها.
- 2- كيف يسهم كلّ واحد في خدمة وطنه ؟
- 3- أعرب ما تحته خطّ في النص.
- 4- استخرج من النص: اسما موصولا، و اسم إشارة.
- 5- أسند مابين قوسين إلى الجمع.

## الموضوع 33

في عطلة الصّيف الماضي زرت رفقة أبي مدينة (جميلة) تركت في نفسي أثرا (كبيرا)، فصرت أفكّر فيها من حين إلى آخر، فقد أعجبتني شوارعها (الواسعة) النظيفة، و عماراتها الشّاهقة (البديعة)، فلا كتابة على جدرانها، أمّا دكاكينها فذات واجهات (عجيبة) قد ربّبت فيها سلع (متنوّعة).  
فما أجمل هذه المدينة! إنها حقا المدينة المثالية التي يتمناها كلّ مواطن.

### الأسئلة

- 1- أكمل ما يأتي:  
- إذا كان الموصوف مرفوعا تكون الصّفة.....، و إذا كان منصوبا تكون الصّفة.....
- 2- اشكل الكلمات الواقعة بين قوسين. كيف تعربها؟

3- استخراج ثلاث صفات أخرى من النص.

4- استخراج جملة تعجيبيّة من النص.

### الموضوع 34

أنت أعلى شيء عندي، فاسمك محفور في قلبي، و ذكرك دائما يعطر لساني، نشأت على أرضك، و أظنني سماؤك، و بعثت شمسك في بدني الدّفء و الحياة.  
غذيت من خيراتك، سقيت بمائك، و تنسّمت هواءك، فيك ملاعب الصّبا، و ملتقى الأهل و الأصدقاء، لهذا أحبّك و أفخر بمجدك، و تسعدني انتصاراتك.  
يا وطني: لست وحدي من يجلك، و ألبى النداء حينما يتجرّأ الأعداء عليك، بل هناك من ضحّوا بالحياة فداء لك، لأنك أنت الحياة، و لا حياة بدونك.

#### الأسئلة

##### أسئلة الفهم:

- 1 - اقترح عنوانا مناسباً للنص.
- 2 - استخراج من النص عبارتين تدلّان على فضل الوطن على المواطن.
- 3 - اشرح الكلمات الآتية، ثم وظفها في جمل من إنشائك:  
ألبى - أجلك - بدني.

##### أسئلة اللغة:

- 1- حوّل العبارة الآتية إلى جماعة المتكلمين:  
(نشأت على أرضك، و أضلّنتي سماؤك، و بعثت شمسك في بدني الدّفء و الحياة).
- 2- أعرب الكلمات المسطّرة في النص.
- 3- علّل كتابة الهمزة في الكلمتين: سماؤك - بمائك.

### الموضوع 35

#### الشّفقة

في ليلة من ليالي العيد وقفت ليلي البائسة أمام واجهة دكان عرضت فيه لعب الأطفال عرضا جذابا، فتأمّلتها بعيني ولدها الذي ينتظر عودتها حاملة إليه لعبة العيد.  
و لما كان ثمن اللعبة فوق طاقتها، امتدّت يدها إليها فاختلستها و غادرت الدكان، فتبعها صاحب الدكان حتّى عرف منزلها.

و بينما هي تنعم بفرحة ولدها إذ فوجئت بصاحب الدكان يرتمي على الولد و ينتزع اللعبة من يده، فارتفع صوته بالبكاء و قد احتضن أمّه بالبكاء قائلا: "رحماك بأمي يا سيدي" فأثر هذا المنظر في نفس

الرَّجُل و قال للشرطيّ: (لقد اتَّهمت هذه المرأة خطأ فأنا لا أبيع هذا النوع من اللّعب)، فانصرف الشرطيّ و تبعه الرّجل نادما على قسوته مع المرأة و ولدها.

### الأسئلة

#### أسئلة الفهم:

- 1- أشفق البائع على المرأة بعد قسوته؛ استخرج من النّص ما يدلّ على ذلك.
- 2 - هات من النّص مرادفات الكلمات الآتية: سرقت - متأسفاً - علا.

#### أسئلة اللغة:

- 1- حوّل العبارة التي بين قوسين إلى الجمع.
- 2- علّل سبب رسم التاء بهذه الصورة في الكلمتين : وقفت - البائسة.

## الموضوع 36

### إكرام المعلم

أقام (هارون) الرّشيد مأدبة فاخرة و دعا إليها فئة من كبار رجال دولته، و بعد أن أكل الحاضرون نهضوا إلى غسل أيديهم، فأخذ (الخدم يصبّون الماء و يساعدونهم على ذلك).  
و فجأة انتزع الخليفة إبريقا من أحد الخدم و أخذ يصبّ ( الماء ) على يدي شيخ مسنّ، فتعجب النّاس لهذا الفعل الغريب، و تساءلوا عن السّبب، فعلموا أنّ الشيخ كان معلّم الخليفة في صباه.

### الأسئلة

#### أسئلة الفهم:

- 1- هات عنواننا آخر للنّص.
- 2- اربط السؤال بالجواب المناسب.  
أخذ هارون يصبّ الماء للشيخ بنفسه: - لأنّه عرف معلّمه القديم.  
- لأنّه أشفق على الشيخ.  
- ليجلب نظر الحاضرين.
- 3- استخرج مرادفات الكلمات الآتية من النّص: جماعة - يفرغ - اندهش

#### أسئلة اللغة:

- 1- اضبط الكلمات الواقعة بين قوسين بالشّكل.
- 2- استخرج من النّص: فعلا من الأفعال الخمسة، و جمع مذكّر سالم، و جمع تكسير، و فعلا مجردا.
- 3- أسند العبارة الآتية إلى جمع المؤنّث: ( بعد أن أكل الحاضرون، نهضوا إلى غسل أيديهم).

## الموضوع 37

( في بداية الثورة لم يكن عمري يتجاوز اثنتي عشرة سنة، و مع ذلك فقد كنت أعيش أحداثها )  
و كانت انتصارات المجاهدين تهزني طربا، و تثير في نفسي موجة عارمة من الفخر و الاعتزاز.  
و كم حاولت أن أتصل بأولئك الأبطال المجاهدين؛ لأنضم إلي صفوفهم، و أحقق حلمًا يلازمي في  
اليقظة و المنام، ولكن كان العمل الثوري يتم في سرية و كتمان خشية أن تتسرب الأخبار إلى العدو،  
و ينكل بأسر الثوار شرّ تنكيل.

### الأسئلة

#### أسئلة الفهم:

- 1- اختر عنوانا مناسباً للنص.
- 2- لماذا حاولت الكتابة أن تتصل بالمجاهدين ؟
- 3- هات من النص : كلمتين مترادفتين، و كلمتين متضادتين.
- 4- لماذا كان الاحتلال ينكل بأسر الثوار شرّ تنكيل ؟

#### أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ما تحته خط في النص:
- 2- حوّل العبارة التي بين قوسين إلى المفردة الغائبة.
- 3- املأ الجدول الآتي من النص:

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
.....	.....	.....

## الموضوع 38

جئت صاحبي في الصّباح فإذا هو يشتغل في بستانه، لا أحد معه، فحيّيته فردّ التّحية و ظلّ منشغلا  
بعمله، فقلت له: " إنك جاهل بأدب الزيارة!" ، فابتسم قائلا: ( لا، إنّما عرفت أضرار الزيارة في وقت  
العمل، فبقيت أخذا في عملي، لعلك تتعلّم الحرص على الزّمان).  
و اعلم أنّ الحياة عمل، و الزّمان حقل، و الإنسان قيّم عليه، و أنّ لكلّ وقت عملا، و من آخر عمل  
يومه إلى غده فقد فرغ يومه، فخلّني و جنني العشيّة نتسامر على ضوء القمر في بستانني، و عاد إلى شغله  
كأنّه لا يراني.

### الأسئلة

#### أسئلة الفهم:

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2- اشرح الكلمات الآتية حسب سياقها في النص: أخذا - قيّم - آخر.
- 3- ما هي أضرار الزيارة في وقت العمل ؟

#### أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ما تحته خط في النَّص.
- 2- أسند ما بين قوسين في النَّص إلى جماعة المتكلمين.
- 3- املأ الجدول الآتي من النَّص:

جمع تكسير	أخوات(كان)	فعل صحيح	فعل معتلّ
.....	.....	.....	.....

### الموضوع 39

#### تلوث البيئة

( التلوث ظاهرة خطيرة تشمل جميع عناصر البيئة التي نعيش فيها)، و ينتج عن تلوث مياه الشرب أمراض مُعدية، لذلك تدفن قنوات الصّرف بعيدا عن قنوات توزيع مياه الشرب، و عن الآبار، و عن كلّ منابع المياه الطبيعيّة و مجاريها.

و يسبّب الهواء الملوث بدخان المصانع أمراضا عديدة، منها الرّبو و الحساسية.

و تلويث مياه البحر بمياه الصّرف المتسرّبة من المنازل و المصانع أو الزيوت و المواد البترولية المتسرّبة من السفن، يشكّل خطورة على صحّة الإنسان.

#### الأسئلة

##### أسئلة الفهم:

- 1- لماذا يعتبر التلوث ظاهرة خطيرة ؟
- 2- اذكر مُلوثات مياه البحر.
- 3- هات مرادف الكلمة الآتية ثم وّظفها في جملة مفيدة: منابع.

##### أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ما تحته خط في النَّص.
- 2- استخرج من النَّص فعلا أجوف.
- 3- استبدل كلمة ( التلوث) بالضمير(هما) في العبارة التي بين قوسين، ثمّ غير ما يجب تغييره.
- 4- ما هي علامة تأنيث كلمة ( خطيرة) ؟

### الموضوع 40

#### البلدية

حين تغادر منزلك صباحا، لتذهب إلى مدرستك، تجد ( الشوارع) نظيفة ، قد كنست و رشّت، و حين تدخل إلى مدرستك تجدها كذلك نظيفة و مؤثثة بكل ما تحتاج إليه للدراسة و التّعلّم.

و عندما يأتي المساء و يحلّ الظلام، فإنّ المصابيح الكهربائية المقامة على حافتي الطّريق، تضيء الشوارع و السّاحات.

( فهل فكرت في مَنْ يشرف على كلّ هذه الأعمال؛ التي توفر لك ولغيرك الراحة) و المحافظة على الصّحة ؟ .. إنها البلديّة التي يشرف على تسييرها ( مجلس) منتخب يسمّى المجلس البلديّ.

### الأسئلة

#### أسئلة الفهم:

- 1- ذكرت عدّة مرافق في النّص، سمّها.
- 2- كيف تساهم البلديّة في تشجيع التّلاميذ على الدّراسة ؟
- 3- استخرج مرادفي : تغادر- منتخب.

#### أسئلة اللّغة:

1- أعرب ما تحته خطّ في النّص.

2- املأ من النّص الجدول الآتي:

فعل ماض مبني للمجهول	مضاف إليه	جمع مذكّر سالم
.....	.....	.....

3- علّل سبب رسم الهمزة في كلمة ( الكهربائيّة) بهذا الشكل.

4- أسند العبارة التي بين قوسين في النّص إلى جماعة المخاطبين.

### الموضوع 41

كان في إحدى القرى فتى قاسي القلب، سيء الخلق، غليظ الطّباع و كثيرا ما يغترب بصنيع اللّئام فيدّم أمّه، و يستفزّها، و يؤذيها بلسانه ويده ناسيا فضلها عليه منذ أن كان طفلا صغيرا. و ذات يوم سحب هذا الفتى - و قد كان راعيا - قطيعا من الغنم إلى الأحرار، و بينما هو قاعد يراقب القطيع، و يستمتع بخير السّواقي أثار اهتمامه حمل صغير يسرع إلى أمّه فيركع إلى جانبها ثمّ يرضع لبنها، فاهتزّ لذلك قلب الفتى الذي تذكر حقّ أمّه عليه، فقال مخاطبا نفسه في ألم : ( ما أقساك أيتها النّفس اللّئيمة، لقد اغتررت بصولة الشّباب، ونسيت سريعا ما كنت عليه من ضعف) و احتياجك إلى حنان أمك ورعايتها، أيكون هذا الحيوان الصّغير أكثر رحمة على أمّه منك!)، (فبكي كثيرا ، و ندم على أفعاله: و قرّر أن يكون بارًا ) بوالدته أبدا.

### الأسئلة

#### أسئلة الفهم:

- 1- اقترح عنوانا مناسباً للنّص.
- 2- ما هو سبب توبة الفتى من إيذاء أمّه ؟
- 3- هات ضديّ الكلمتين الآتيتين: قاسي - اللّئيمة.

#### أسئلة اللّغة:

1- أعرب ما تحته خطّ في النّص.

2- حوّل ما بين قوسين إلى المفرد المتكلم.

3- استخرج من النّص اسما منقوصا.

## الموضوع 42

مقومات الشخصية الجزائرية  
( الإسلام ديننا، و العربية لغتنا، و الجزائر وطننا)؛ بهذه العبارة الخالدة بيّن ابن باديس مقومات الشخصية الجزائرية.

و لقد حاولت فرنسا القضاء على مقومات شخصيتنا، فحوّلت المساجد إلى كنائس، و اضطهدت علماء المسلمين، و أوصدت الكتاتيب و المدارس القرآنية، و شوّهت تاريخ بلادنا، و كانت تعلّم الأطفال الجزائريين اللغة الفرنسية، و تكتب لهم على السبورة: ( يا أولادي أحبوا فرنسا وطنكم الجديد).

### الأسئلة

#### أسئلة الفهم:

- 1- ماذا فعلت فرنسا للقضاء على الشخصية الجزائرية ؟
- 2- اربط بين العبارة و دلالتها:

- يا أولادي أحبوا فرنسا وطنكم الجديد
- القضاء على الدين الإسلامي.
- القضاء على اللغة العربية.
- تشويه تاريخ الجزائر.

- 4- هات مرادفات الكلمات الآتية: مفيدة - الخالدة - أوصدت- شوّهت

#### أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ما تحته خطّ في النصّ.

- 2- املأ - من النصّ - الجدول الآتي :

اسم ممدود	اسم إشارة	جمع مذكر سالم

- 3- حوّل ما بين قوسين إلى المثني المذكّر.

## الموضوع 43

### في النادي العلمي

في يوم الخميس مساء، ذهبت مع أصدقائي إلى النادي العلمي، فوجدنا المشرف عليه و قد أحضر حاسوبه المحمول، و جّهزه بآلة تصوير صغيرة، و بعدما استقبلنا قال لنا : ستحضرون مكالمة من بلد بعيد عبر شبكة الأنترنت.

بقينا ننتظر مشوّقين، و فجأة ظهر على الشاشة رجل يتحدّث مع المشرف بلغة أجنبية، فأدهشتنا الملامح المعبرة على وجهيهما، و تأكّدنا أنّه لا يكلمه فحسب بل يراه أيضا، عندئذ قلت متعجّبا: (كيف كان يحدثك و يراك و هو بعيد عنك كلّ هذا البعد) ؟ ! فرد: إنّها الأقمار الاصطناعية التي أصبحت في أيامنا هذه معدّات ضرورية للاتّصالات و النّقل الفوريّ للمعلومات و الأخبار المتنوّعة من كلّ بقاع الأرض، و هي مجهزة بهوائيات التقاط الأمواج و إرسالها، و هي تدور في الفضاء حول الأرض.



## الأسئلة

### أسئلة الفهم:

- 1- في النَّص فوائد للأقمار الاصطناعية. اذكرها .
- 2- ما هي ميزة المكالمات الهاتفية عبر شبكة الأنترنت ؟
- 3- هات مرادفيّ الكلمتين الآتيتين: الفوريّ - مجهزة.

### أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ما تحته خطّ في النَّص.
- 2- حوّل ما بين قوسين إلى الجمع المذكّر.
- 3- استخرج من النَّص: اسما ممدودا، و اسما موصولا، و اسم إشارة.
- 4- علل سبب رسم الهمزة في كلمة (فجأة).

## الموضوع 44

### الحاسوب

الحاسوب آلة العصر التي طالما ( تمنّيت أن أداعب أزرارها و أستمتع ببرامجها في وقت فراغي)، فتحقّقت - أخيرا - أمنيتي، و حظيت بحاسوب تشجّيعا على اجتهادي، و قد حسبته في بادئ الأمر لعبة مسلية لكنني أدركت أنّ مزاياه عديدة، به أخطّ و أرسم و ألونّ و أحلّ المسائل العويصة، و به أمارس الألعاب الذهنيّة و أتفرّج على البرامج و الحصص التّربويّة، و ما زادني انبهارا به هو خدماته المتطوّرة و المتعدّدة التي أصبحت تستخدم في جميع المجالات، كالزّراعة و الصّناعة و المواصلات و التّجارة و الطّب.....

كما أنّه يختصر المسافات و يوفرّ المال و الجهد و ينقل لنا الأخبار و الأحداث و المعلومات من مختلف أنحاء العالم، فيا له من جهاز عجيب! لقد أصبح أساسيا في حياتنا اليوميّة، و صار امتلاكه ضروريا.

## الأسئلة

### أسئلة الفهم:

- 1- استخرج من النَّص خدمات الحاسوب.
- 2- الحاسوب جهاز لا يمكن الاستغناء عنه. استخرج العبارات الدّالة على ذلك.
- 3- هات مرادفيّ الكلمتين الآتيتين: أداعب - العويصة.

### أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ما تحته خطّ في النَّص.
- 2- استخرج من النَّص: فعلا أجوف، و فعلا ناقصا، و جملة تعجّبيّة.
- 3- حوّل العبارة التي بين قوسين إلى المثنيّ المخاطب.

## الموضوع 45

الصّحة من أجلّ النّعم التي يتمتّع بها الإنسان، و النّظافة من أقوى عوامل حفظ الصّحة، ذلك لأنّ الجلد الذي يغشى بدن الإنسان له مسامّ عديدة، صغيرة جدّاً، ومن هذه المسامّ يعرق الجسد، و إذا بدا العرق على ظاهر الجلد فإنّه يمتزج بما يلتصق بالبدن من الغبار الدّقيق فتعلو الأوساخ البدن، فتسدّ على العرق مسامّ الجلد التي هي منافذ خروجه.

و العرق فضلة مائية للدّم، إذا حُبست أضرتّ و تولدت منها الأمراض، و كثيرا ما يكون عرضة لانحباس العرق الذين يسكنون البيوت القذرة، و يتركون نظافة أبدانهم، و أمّا (الذين يراعون قواعد الصّحة فقلّما تصيبهم الأمراض)، فعلينا أن نحرص على النّظافة.

### الأسئلة

#### أسئلة الفهم:

- 1- كيف يُحبس العرق عن الخروج ؟
- 2- ما فائدة المسامّ الموجودة في الجلد ؟
- 3- هات مرادفات الكلمات الآتية من النّص :  
أعظم - يغطّي - ثقوب - يختلط.
- 4- اقترح عنوانا مناسباً للنّص.

#### أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ما تحته خطّ في النّص.
- 2- ما نوع الفعلين ( بدا ) و ( يعلو )؟  
- حوّل الأوّل إلى المضارع و الثّاني إلى الماضي.
- 3- حولّ ما بين قوسين إلى المفرد بنوعيه.
- 4- استخرج من النّص : اسم إشارة، و اسما موصولا.

## الموضوع 46

### جولة في مصنع النسيج

قصدنا مصنع النسيج وكلنا شوق (كبير) لرؤية العمّال الذين يسيّرون المؤسسة، و ما إن وصلنا حتى استقبلنا المسيّرون مرحّبين، و تجوّلوا بنا في أجنحة المعمل.

(هؤلاء العمّال يراقبون المحرّكات)، و أولئك يزوّدون الآلات بالصّوف و آخرون يتلقّون الأقمشة و يلقونها، و العاملات يشرفن على عمليات النّقش و الغزل و النسيج، و هكذا أدركنا أنّ عظمة الوطن شيّدت بفضل هؤلاء العمّال المتفانين و أمثالهم.

و قبل أن نبرح المصنع خاطبنا أحد المسؤولين قائلاً: لا تقصروا في دراستكم، فبجدكم و عملكم (الدُّوب) تحقّقون نجاحاً باهراً لأنفسكم و لوطنكم.

### الأسئلة

#### أسئلة الفهم:

- 1- ما هي النصيحة التي قدّمت للتلاميذ؟
- 2- هات أضداد الكلمات الآتية من النص: هدّمت - المتكاسلين.
- 3- اشرح المفردين الآتيين: نبوح - الدُّوب.

#### أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ما تحته خطّ في النص .
- 2- اشكل الكلمات الواقعة بين قوسين في النص:
- 3- حوّل العبارة التي بين قوسين إلى المثني.
- 4- املأ الجدول الآتي من النص:

من الأفعال الخم				فعل أجوف
.....	.....	.....	.....	.....

### الموضوع 47

ما أعظم التّعاون، و ما أجلّ فوائده ؛ إنّك لترى آثاره بين بني الإنسان كما تراها بين طوائف الحيوان، فالنّحل في خلائه مثال للتّعاون الحقّ، هذا فريق يقوم ببناء الخلايا، و فريق آخر ( يقطع المسافات ليتمتصّ رحيق الأزهار)، و فريق ثالث ينظّف الخلايا، و رابع يدافع عنها و هكذا..... و ما كنّا لنتمتّع بهذا الشراب المصفّى لو لم تتعاون مختلف طوائف النّحل، و نجد التّعاون كذلك عند اللاعبين، فقد يصيب الهدف واحد ، و لكنّ النّصر للجميع.

فالإنسان ضعيف بمفرده ، قويّ بإخوانه، و لو سار المسلمون على هذا الدّرب و تعاونوا جميعاً على طرد الغاصب الدّخيل لما بقي الفلسطينيون مشرّدين إلى اليوم.

### الأسئلة

#### أسئلة الفهم:

- 1- اختر عنواناً للنص.
- 2- في النص مثالان للتّعاون. ما اذكرهما.
- 3- اشرح الكلمتين الآتيتين: طوائف - مثال.
- 4- ايت بأضداد العبارات الآتية: بناء الخلايا - ما أجلّ فوائده.

#### أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ما تحته خطّ في النص.
- 2- استخرج من النص: فعلاً مضارعاً منصوباً، و آخر مجزوماً، و حالاً منصوبة
- 3- ابحث في النص عن:  
فعل معتلّ و بيّن حرف العلة فيه، و اذكر نوعه.
- 4- صرّف الفعل (سار) في المضارع مع الضمائر: أنا، نحن، أنتم.

5- حول ما بين قوسين في النص إلى المخاطبين و الغائبين.

## الموضوع 48

المعلم هو ذلك المرّبي الثاني للإنسان بعد والديه، فتراه باذلا جهده مضحيا براحته... ينوع أساليب التدريس و يبتكر كل يوم طريقة جديدة مؤدية الى تفهم التلاميذ لدروسهم و إلى ارتقاء عقولهم، إنه يطمح أن يكون منهم شبابا واعين مؤمنين بالحقّ و الخير و العدل، يقابلون الحاقدا بالتسامح و المخطئ بالإرشاد. و هو مشفق على الضّعفاء، معين للمحتاجين، سابق إلى الخيرات فليس كثيرا إذن أن نوفي الاحترام لمعلمنا، و ينبغي علينا أن نكون زهورا عطرة و ثمارا طيبة لهذه التربية الكريمة.

### الأسئلة

#### أسئلة الفهم:

- 1- اقترح عنوانا مناسباً للنص.
- من خلال قراءتك للنص استخرج بعض أفضال المعلم على المتعلم.
- 2- هات مرادفات الكلمات الآتية: ارتقاء - يطمح - الإرشاد.

#### أسئلة اللغة:

- 1- " شبابا" و " زهورا" كلمتان منصوبتان في النص.
  - ما إعراب كلّ منهما.
- 2- ختم الكاتب نصّه بأجمل عبارة بصيغة الجمع ( ينبغي علينا أن نكون زهورا عطرة و ثمارا طيبة لهذه التربية الكريمة)
  - لو كنت أنت الكاتب فاجعلها بصيغة المفرد.

3- املأ الجدول الآتي من النص:
