

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اللجنة الوطنية للمناهج

منهاج التربية الإسلامية

للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي

تقديم مادة التربية الإسلامية

السنة الخامسة ابتدائي

تساهم مادة التربية الإسلامية ضمن العوامل الفاعلة في بناء الذات وتحفيز القدرات الإبداعية وتتوفر بها المواصفات اللازمة لتثبيت صلاحية المجتمع وقدرته على طبع جميع مظاهر الحياة بطابع الاعتدال والاستمرارية والتكامل وتقي التلميذ من محاولات التميع والتشكيك في مثل الدين الإسلامي الحنيف وقيمه و تعكس التربية الإسلامية كمادة تعليمية هذا التصور الشمولي المتكامل وتركز على التربية الوجدانية والسلوكية والمعرفية ويهدف منهاج مادة التربية الإسلامية في السنة الخامسة إلى ترجمة المفاهيم والتوجهات السابقة في شكل نسقي تعليمي وتعلمي يتكون من كفاءات ومضامين وأنشطة تعليمية وتعلمية وتقنيات التنشيط وأساليب التقويم ويتكون منهاج من المشاريع التالية

المشروع الأول: أطيع ربّي
المشروع الثاني: من واجباتي
المشروع الثالث: من أخلاقي
المشروع الرابع: من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم

ملمح التلميذ في نهاية السنة الخامسة ابتدائي

يتوقّع من المتعلّم في نهاية السنة الخامسة أن يكون قادرا على:

1. التلاوة السليمة والاستظهار الصحيح للقدر المحفوظ من القرآن الكريم و الأحاديث النبوية وشرحها شرحا صحيحا. يتناسب مع المستوى العقلي للمتعلم
2. التعريف بركنيّ الإيمان باليوم الآخر والقضاء والقدر و آثارهما النفسي والأخلاقي والاجتماعي معرفة بعض أحكام العبادات كالحج والعمرة و زكاة الفطر ومظاهر اليسر في الصلاة. و الحكمة التربوية والأخلاقية. من تشريعهم
3. معرفة محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم، و أخلاقه وخصاله و تراجم بعض الصحابة رضوان الله عليهم
4. التخلق بجملة من الآداب والأخلاق المنبثقة من القرآن والسنة.

الكفاءة الختامية للسنة الخامسة ابتدائي:

القدرة على تمثّل بعض القيم والأخلاق الإسلامية بتوظيف المعارف المتعلقة بأركان الإيمان و آثاره ومعرفة بعض أحكام العبادات والافتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في سيرته وسيرة أصحابه رضوان الله عنهم.

مضامين منهاج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

المشروع الأول: أطيع ربي

الكفاءة المرحلية: قدرة المتعلم على طاعة الله من منطلق الإيمان باليوم الآخر والقضاء والقدر ومعرفة بعض أحكام الحج والعمرة والاقتداء بأخلاق سيدنا نوح عليه السلام وتلاوة سورة البلد تلاوة صحيحة واستظهارها

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	الكفاءات المستهدفة	الوحدات
<ul style="list-style-type: none"> - نص الآيات. - معاني الألفاظ الصعبة. - وصايا لقمان. 	<p>القدرة على العمل بنصائح لقمان وتلاوة الآيات تلاوة صحيحة</p>	لقمان يوصي ابنه
<ul style="list-style-type: none"> - اليوم الآخر. - الإيمان به. - أثر الإيمان به. 	<p>القدرة على التعريف بالإيمان باليوم الآخر والحكمة منه</p>	الإيمان باليوم الآخر
<ul style="list-style-type: none"> - الحج - الأركان - الأحكام - الحكمة 	<p>القدرة على تعريف الحج وتعداد أركانه و بعض أحكامه والحكمة منه</p>	الحج إلى بيت الله الحرام
<ul style="list-style-type: none"> - العمرة. - الكيفية. - الحكم التشريعية. 	<p>القدرة على التعريف بالعمرة وكيفية أدائها</p>	العمرة
<ul style="list-style-type: none"> - القضاء والقدر. - الإيمان بهما. - أثر الإيمان بهما. 	<p>القدرة على تعريف الإيمان بالقضاء والقدر وآثاره</p>	الإيمان بالقضاء والقدر
<ul style="list-style-type: none"> - نوح عليه السلام. - صبره - صنعه للسفينة - هلاك من كذبه 	<p>القدرة على الاقتداء بأخلاق النبي نوح عليه السلام</p>	من حياة نوح عليه السلام
<ul style="list-style-type: none"> - نص السورة. - معاني الألفاظ الصعبة. - الفوائد والإرشادات.. 	<p>القدرة على حفظ وتلاوة السورة تلاوة صحيحة وشرح معناها</p>	سورة البلد
الوحدة الإدماجية		

المشروع الثاني

من واجباتي.

الكفاءة المرحلية: قدرة المتعلم على القيام بالواجب نحو نفسه وأسرته ومعرفة على بعض مظاهر اليسر في الصلاة و الاقتداء بالأخلاق الفاضلة وتلاوة سورة الفجر تلاوة صحيحة وحفظها

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	الكفاءات المستهدفة	الوحدات
<ul style="list-style-type: none"> - نص الآيات. - معاني الألفاظ الصعبة. - الاستقامة - أهميتها. - صورها 	<p>القدرة على استظهار الآيات 35/30 من سورة فصلت والقيام بالواجبات التي نصت عليها</p>	من أفعال المؤمنين
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الأسرة - قيمتها - أسباب هدمها - المحافظة عليها. 	<p>القدرة على تعريف الأسرة وقيمتها وكيفية المحافظة عليها واجتناب ما يؤدي إلى هدمها</p>	أحبّ أسرتي
<ul style="list-style-type: none"> - المال - المال نعمة من الله - كسب المال من الحلال - إنفاقه في وجوه الخير 	<p>القدرة على حسن التصرف في المال وتجنب التبذير</p>	أحسن التصرف في المال
<ul style="list-style-type: none"> - اليسر - سجود السهو - التيمم - صلاة المسافر - صلاة المريض 	<p>القدرة على التعريف بأوجه اليسر في الإسلام وممارسته في العبادات</p>	من يسر الإسلام
<ul style="list-style-type: none"> - زكاة الفطر - مقدارها. - وقتها - على من تجب. - لمن تعطى. - الحكمة منها 	<p>القدرة على تعريف زكاة الفطر والحكمة منها</p>	زكاة الفطر

<ul style="list-style-type: none"> - الرسول خاتم الأنبياء - طاعة الرسول واجبة - ثمار الاقتداء. 	<p>القدرة على طاعة الله و الرسول صلى الله عليه وسلم والاقتداء بأخلاقه</p>	<p>طاعة الله والرسول صلى الله عليه وسلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نص السورة. - معاني الألفاظ الصعبة. - الفوائد والإرشادات.. 	<p>القدرة على حفظ وتلاوة السورة تلاوة صحيحة</p>	<p>سورة الفجر</p>
<p>الوحدة الإدماجية</p>		

المشروع الثالث من أخلاقي

الكفاءة المرحلية : القدرة على التخلق بالأخلاق الحسنة وتجسيد بعض آثار الإيمان في الحياة إقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	الكفاءات المستهدفة	الوحدات
<ul style="list-style-type: none"> - نص الآيات. - معاني الألفاظ الصعبة. - فعل الخير - أهميته. - مظاهره الواردة في الحديث 	<p style="text-align: center;">القدرة على الاستظهار الصحيح للحديث و تعداد سبل الخير في الحياة اليومية والعمل بها</p>	من سبل الخير
<ul style="list-style-type: none"> - البيئة. - أهمية البيئة - وجوب المحافظة عليها 	<p style="text-align: center;">القدرة على المحافظة على البيئة بحسن استغلال الموارد الطبيعية</p>	أحافظ على البيئة
<ul style="list-style-type: none"> - الغش - أضراره - مظاهره 	<p style="text-align: center;">القدرة على تجنب الغش في المعاملة</p>	المسلم لا يغش
<ul style="list-style-type: none"> - التعاون - فوائده - مظاهره 	<p style="text-align: center;">القدرة على التعاون مع الغير من منطلق دعوة القران إليه</p>	أتعاون مع غيري
<ul style="list-style-type: none"> - الوقت - أهميته. - حسن تنظيمه 	<p style="text-align: center;">القدرة على تنظيم واستغلال الوقت والانتفاع به</p>	أنظم وقتي
<ul style="list-style-type: none"> - نص السورة. - معاني الألفاظ الصعبة. - الفوائد والإرشادات.. 	<p style="text-align: center;">القدرة على تلاوة السورة تلاوة صحيحة</p>	سورة الغاشية
الوحدة الإدماجية		

المشروع الرابع:

من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم

الكفاءة المرحلية : القدرة على الوقوف على محطات من سيرة الرسول وأعماله والعبارة منها والتعريف بشخصية

بعض أصحابه والإقتداء بخصالهم وتلاوة سورة الأعلى وتلاوة صحيحة

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	الكفاءات المستهدفة	الوحدات
<ul style="list-style-type: none"> - الهجرة. - أسبابها - مراحلها - أهم أعماله في المدينة 	<p>القدرة على التعريف بالهجرة و ذكر أسبابها و مراحلها وبعض أعمال الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة.</p>	الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة
<ul style="list-style-type: none"> - أسماء - المولد - النشأة - دورها في الهجرة. 	<p>القدرة على التعريف بشخصية أسماء بنت أبي بكر الصديق وذكر بعض خصالها</p>	أسماء ذات النطاقين
<ul style="list-style-type: none"> - صلح الحديبية. - أسبابه - أهم بنوده - نقض الصلح . 	<p>القدرة على التعريف بصلح الحديبية و ذكر أهم بنوده .</p>	الرسول صلى الله عليه وسلم يصالح قريش
<ul style="list-style-type: none"> - فتح مكة. - أسباب الفتح. - نتائج الفتح. 	<p>القدرة على التعريف بفتح مكة المكرمة واستخلاص العبر من هذا الفتح</p>	فتح مكة المكرمة
<ul style="list-style-type: none"> - عثمان بن عفان. - المولد - النشأة - دوره في صلح الحديبية . 	<p>القدرة على التعريف بشخصية عثمان بن عفان وذكر بعض خصاله .</p>	عثمان بن عفان
<ul style="list-style-type: none"> - نص السورة. - معاني الألفاظ الصعبة. - الفوائد والإرشادات.. 	<p>القدرة وتلاوة السورة تلاوة صحيحة .</p>	سورة الأعلى
	الوحدة الإدماجية	

التوجيهات المنهجية الخاصة

إستراتيجية التعليم والتعلم

- إن الإستراتيجية المقترحة لتنفيذ هذا المهام، مبنية على نشاط المتعلم المبني على العمل المنظم والموجه، باختيار الوضعيات والمفاهيم المناسبة لبناء الكفاءات المستهدفة، من خلال المعارف الضرورية والمهارات الأساسية والسلوكيات المرغوبة.
- وعليه، فإن تنفيذ هذه الإستراتيجية يتطلب اعتماد المبادئ التالية :
- الانطلاق من محيط المتعلم بأبعاده المختلفة.
- تنمية روح الاستقلالية بتوجيه المتعلم إلى اكتشاف المعارف الضرورية بنفسه، أو المساهمة في اكتشافها.
- انتهاج التعلم المبني على الملاحظة والتفكير والممارسة.
- اعتماد وضعيات مناسبة طبيعية غير مفتعلة لتشجيع المتعلم على توظيف قدراته ورصيده المعرفي، وتحفيزه على اتخاذ مبادرات ومواقف إيجابية.

- وأيا كانت الإستراتيجية المنتهجة لا بد من جعلها مساندة للاعتبارات الآتية:
- جعل عملية التعلم تقوم على نشاط المتعلم، بحيث تكون الممارسة منه وإليه.
- جعل عملية التعلم لها معنى، أي يكون لما يتعلمه المتعلم دلالة ومعنى في الحياة العملية.
- تفريد التعليم. أي يكون تركيز عمليات التعلم على الفرد المتعلم، لتباين الفروق بين التلاميذ في وتيرة المشاركة في عملية التعلم وفي وضعيات الاستيعاب والتخزين.
- التدريب المستمر على الممارسة الواعية لمختلف التعلّمات المكتسبة لتثبيت التعلم.
- استثمار المكتسبات القبلية في عمليات التعلم الجديدة، بمراعاة طبيعة الإدماج بين مختلف المعارف والكفاءات والمجالات.
- التدرج في سيرورة التعلم بشكل ينسجم مع سياق بناء الكفاءة الختامية مرحليا، من خلال الكفاءات القاعدية، ثم المرحلية.

- تسيير وضعيات التعلم

- عند تناول أي وحدة تعليمية، لا بد من بناء وضعية إشكالية مناسبة، وتقديمها بشكل يحفز المتعلم على متابعة مختلف مراحل الوحدة، انطلاقا من تجاربه وتصوراته عنها، أو اعتمادا على الوثائق والمستندات، أو رجوعا غالى الميدان.
- والمجال مفتوح أمام المعلم لاقتراح الوضعيات حسب الحاجة، تماشيا وطبيعة المعرفة المستهدفة في كل مجال، وخصائص المتعلمين. على أن تخضع إلى مجموعة من الشروط المرتبطة بكل مرحلة من المراحل البيداغوجية الآتية:
- مرحلة الانطلاق.
- مرحلة بناء التعلم.
- مرحلة استثمار المكتسبات.
- تنجز الوحدات التعليمية / التعليمية في القسم، كما يمكن إنجاز بعضها خارج القسم، حسب ما تقتضيه الوحدة.
- والوثيقة المرافقة للمنهاج تتضمن نماذج لوضعيات وأنشطة مقترحة.

الخصص والوحدات الإدماجية :

الإدماج نشاط تعليمي، يستهدف استثمار مختلف الموارد لحل وضعية إشكالية ذات دلالة، للربط بين عناصر الوحدة أو المجال المفاهيمي معرفيا ووجدانيا وحسيا الأنشطة الإدماجية نوعان: أنشطة التعلم وأنشطة التقويم.

ج - السندات والوسائل التعليمية

يحتاج المعلم وهو ينفذ المنهاج إلى جملة من الوسائل التعليمية، تعينه على تحقيق الكفاءات المسطرة، إذ أن الوسيلة التعليمية تقرب المعنى إلى ذهن المتعلم، وتمكنه من إدراك الحقائق، والتفاعل مع المادة التعليمية.

ومن السندات والوسائل التعليمية التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ هذا المنهاج، يقترح ما يلي:

- القرآن الكريم.

- الحديث الشريف.

- أشرطة سمعية بصرية.

- صور

- تقويم التعلم

تتضح أهمية التقويم- باعتباره خطوة من خطوات العملية التعليمية / التعلمية - في أنه الأداة التي تمكن من الوقوف على مدى تحقق الأهداف والكفاءات المسطرة عند تنفيذ المنهاج.

ويجب أن يتميز التقويم المتبع بالشمولية والتشخيص والعلاج، باستخدام الأدوات التالية:

أ - الأنشطة: الشفهية

ب- الاختبارات: الاختبارات التحصيلية.

ج- الملاحظة: الملاحظة البسيطة.

د - المقابلة : وتجرى مع بعض المتعلمين الذين يجدون صعوبة في التكيف والتحصيل.

- النشاطات اللاصفية

تمثل النشاطات اللاصفية امتدادا طبيعيا للنشاطات الصفية، ويقوم بها المتعلمون تحت إشراف معلمهم، قصد إثراء معارفهم ومهاراتهم خارج المحيط المدرسي. فيقومون بإنشاء بطاقات فنية لكل نشاط، حسب ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة من ورائه. وللمعلم حرية اقتراح النشاطات التي يراها ضرورية حسب الحاجة، تماشيا وطبيعة المعرفة المستهدفة في كل مجال، وخصائص المتعلمين.

ويمكن استغلالها كمشاريع وخصص إدماجية.