الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من التفرقة بين الجهتين اليمين و اليسار ( أسماء الاتجاهات) والتحرك في الاتجاه الصحيح

 - التمكن من تكوين جملة اسمية أو فعلية بسيطة و القدرة على توظيف (يمين ، يسار ).

الموضوع : يميـــن / يســــار .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : ( تأخذ المعلمة مكانا فوق المصطبة ثم تطلب من الفتيات الوقوف على يمينها و الذكورعلى يسارها ).. | يختار كل واحد منهم مكانا للوقوف إلى جانب المعلمة محترمين شرط المعلمة . | - يشكلان صفين صف على يمين المعلمة و آخر على يسارها  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تقول المعلمة : يجلس ....... على يميني و ....... على يساري وتكرر الجملة ثلاث مرات مثلا مع الإشارة إلى ...... تارة و .... تارة أخرى، ثم تطلب من الأطفال الإعـــادة فرادى بالترتيب حسب مكان جلوسهم ، إلى أن يعود الدور إلى الطفل الأول . |  الإنصات إلى المعلمة يتابع الأطفال إشارات المعلمة و الاتجاهين : يمين ، سيار يراقب التلاميذ المعلمة باهتمام ثم محاولة تحديد موضعهم بالنسبة إلى الزميلين على اليمين ثم على اليسار . | - يعين موضعه بإعادة الجملـة   |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)- .... يقول : أنا .... أقف على يمين المعلمة .من يقول لنا أين يقف أيضا ؟ | استعمال جمل اسمية بسيطة . | - يركب جملة اسمية بسيطة . |
| التعليمة رقم 4 :( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كالاعتماد على الصور من أجل تحديد الجهتين ...) | - استعمال جمل فعلية ،- ذكر الألوان ..  | -يستعمل جملة فعلية بسيطة - يتعلم أسماء الجهات و يوظفها حسب حاجته  |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة :( مد اليد اليمنى للدلالة على جهة اليمين و مدها إلى اليسار للدلالة على جهة اليسار : ( عرض صور أو أشياء ) : | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى. | تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى. |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : رياضيــــــات

الموضوع : التجميعـــــات (4) .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تكوين مجموعات حسب الوظيفة .

 - تسمية بعض أدوات الاستحمام

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورا مختلفة ثم تسأل ما هي الاشياء التي يبيعها الخضار . | يختار الطفل الأشياء التي يبيعها الخضار بعد تسميتها . | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا ( تأخذ المعلمة مقلمة و تضع فيها أقلاما + فرشاة أسنان + قطعة نقود + معجون الأسنان + ممحاة + بطارية + خاتم + مبراة ).تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة في المقلمة .تقول المعلمة : يوجد في المقلمة أشياء يجب أن ننزعها لأن لا علاقة لها مع الأدوات المدرسية التي تطلب منك المعلمــة شراءها في بداية السنة .  فرادى بالترتيب حسب مكان جلوسهم ، إلى أن يعود الدور إلى الطفل الأول . | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة في المقلمة ثم يستخرجون الأشياء الدخيلــــة التي لايجب أن تكون في المقلمة .  | - يعين الأشياء الدخيلة و يشكل جملة مناسبة .   |
| التعليمة رقم 3 : تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج دفتر الأنشطة ثم التمعن في الصورة الموجودة في الكتاب صفحة 47  | يسمي الأدوات الموجودة في الصورة : صابون ، منشفة ، مشط ، غاسول ،معجون الأسنان ، فرشاة الأسنان ، قفاز التنظيف ، مرآة ، حوض الاستحمام . | - يركب جملة اسمية بسيطة . |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كالاعتماد على صورجديدة . ( عرض صور أو أشياء )  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الجمل الفعليةو الجمل الاسمية  | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أسمــــع الراء .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعين صوت في كلمة.

 - القدرة على التمييز بين الحرفين ر – غ .

 - يستعمل مفردات .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورا لأعضاء الجسم وتطلب من التلميذ تسميتها .( رأس ، يد ، رجل ، رقبة ، شعر )تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الراء .  | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الراء .(إذا سمعت حرف الراء أرفع يدي ) | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها ثم تعلقها على السبورة .تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة في السبورة .تقول المعلمة : عندما أسمع صوت الراء أصفق مرتين .يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة . | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الراء بالاعتماد على طريقة التصفيق.  | - يعين حرف الراء و يسمي الأشياء.   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الراء .  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

الموضوع : أربط الحرف بالكلمة .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تحديد الحرف المناسب داخل الكلمة .

- يربط الحرف بالكلمة التي تحتويه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر الحروف التي تم دراستها من قبل . | تسجل المعلمة كل حرف يذكره المتعلم ، ثم تطلب من التلاميذ قراءة الحروف بصوت واحد . | - يذكر الحروف و يقرأها بشكل صحيح  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2:( تكتب المعلمة الكلمات الآتية على السبورة ) ثم تطلب من التلاميذ استخراج حرف د .الكلمات هي : دلـو – مدرسة – يـد . تسجل الكلمات بعد عرض الصور المرافقة . | يقرأ التلميذ الكلمات ثم يستخرج الحرف بتلوينه على السبورة أو وضع حيز . | - يعين الحرف وموضعه في الكلمة  |
| التعليمة رقم 3 : ( تعطي المربية مثالا)- تكتب المعلمة الحروف و تسجل الكلمات المكتوبة داخل البطاقات و الموجودة في كتاب التلميذ ثم تطلبمنهم بعد قراءة الحروف و الكلمات بربط الحرف بالكلمة التي يوجد بها . | ب فيـل ف شرطي ي علم  م مقص ةدب  ص دلوومسطرة  س كأس | - يربط الحرف بالكلمة التي ورد فيها ربطا صحيحا . |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة بسيطة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال .كأن تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج أداة مــن الأدوات المدرسية تحمل حرفا معينا و تغير الحرف في كل مرة . |  يخرج التلميذ المسطرة مثلا في حرف الميم .و القلم في حرف القاف .و الغراء في حرف الراء و المبراة أو الكتاب في حرف الباء..... | تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى. |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : رياضيــــــات

الموضوع : الأعـــداد 1 ،2 ،3 ،4 ، 5 (2) .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعـــدد .

 - التمكن من ترتيب الأعـداد تنـازليــــا .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تطلب المعلمة من التلاميذ العد من واحد 1 إلى ثلاثة 3 كي نشرع في الدرس . | يحسب التلميذ 1 – 2 – 3 . | - يستطيع العد إلى غاية 3 .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا ترسل المعلمة تلميذا إلى السبورة ثم تسأل .- ما هو عدد التلاميذ الواقفين على المصطبة ؟ ترسل تلميذا آخر و تسأل : والآن ماهو عدد التلاميذ ؟ تواصل المعلمة إلى غاية الوصول إلى العدد 5 .بعدها تطلب النزول من أحد التلاميذ وهكذا في كل مرة يذكر التلاميذ العدد وهكذا دواليك ... | يذكر التلميذ العدد الموافق لعدد التلاميذ في كل مرة انطلاقا من الرقم 1 و صولا إلى الرقم 5 ثم يحسب مجددا انطلاقا من العدد 5 وصولا إلى العدد 1.  | - يحدد العدد المناسب و يقرأه .   |
| التعليمة رقم 3 : تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج دفتر الأنشطة ثم التمعن في الصورة الموجودة في الكتاب صفحة 55. تطلب من التلاميذ عد الأشياء ثم الربط بالعدد الموافق لها  | يسمي الأشياء الموجودة مع تدخل المعلمة عند الحاجة من أجل تصويب الأخطاء : مناشير(منشار) ، مزامير(مزمار) ،مسامير (مسمار ) ، قيثارات (قيثارة ) ،مثقاب ، دفوف (دف)،القَدوم (قدائم) ، البيانو، كُلاّبة ، الدَربَكة ..ثم يربط الشكل بالرقم المناسب . | - يسمي الأشياء ، يحسب ثم يربط  |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كالاعتماد على صورجديدة توافق الأعداد المدروسة أو إخراج أدوات مدرسية بقدر العدد المطلوب او إخراج القريصات و الخشيبات وهكذا .. . ( عرض صور أو أشياء )  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أربط الكـلمة بجزئهـــــا.

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - القدرة على تحديـد جزء من كلمــة .

 - التمكــن من التعرف على شكل الكلمة .

 مؤشر الكفاءة : يعيــن جـــزءا من كلمـــة .

 يقيم علاقة بين الأجزاء المتشابهــة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورا مختلفة ، وفي كل مرة تسجل الأسماء تحت الصورة .في الجزء المقابل تختار المعلمة صورا أخرى لها علاقة بالصور الأولى و تطلب من التلميذ أن يربط بين الصورتين المناسبتين لبعضهما . | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .ثم يقيم علاقة بين الصور في المجموعة الأولى و المجموعة الثانية . | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تكتب المعلمة الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ .تقرأ المعلمة الكلمات ثم تطلب من التلاميذ قراءتها فرادى .بعدها تقول المعلمة : لاحظوا الكلمات جيدا ثم اربطوها بالأجزاء الموجودة في الجهة المقابلة و التي تشبهها . | يقرأ الاطفال الكلمات الموجــودة على السبورة . ثم يربطون كل كلمة بجزئها المناسب * مـاما \* بسـ
* بابـا \*مــا
* بستان \* مكـ
* مفتاح \* بـا
* سمكة \* تـاح
 | - يعين حرف الراء و يسمي الأشياء.   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن يقف التلاميذ الفتيات من جهة و الذكو من جهة أخرى تقابلهم ثم تطلب من كل تلميذ أن يختارتلميذة تقايسه طولا ، أو لهما نفس لون الشعر ... | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : المسرح .

الموضوع : المجتهد و الكســــــــول .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - قدرة المتعلم على أداء الدور .

 - القدرة على الحوار مع الآخرين .

 مؤشر الكفاءة : يستعمل تغيرات الوجه و الجسم لتمثيل الأشخاص ليندمج في جماعة اللعب المسرحي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم // التعلم | التقويم  |
| ( وضعية الانطلاق) | - ماذا نفعل لكي ننجح ياأطفال ؟  - نراجع دروسنا ونعمل بجد وننتبه للمعلمة أثناء شرح الدرس ولا نتغيب عن الدروس ولا نؤجل عمل اليوم إلى الغد .... إلخ . | - مبدئي |
| بناءالتعلمات |  لنستمع الآن ياأطفال إلى هذه المسرحية .تقرأ المعلمة نص المسرحية على مسامع التلاميذ .* المشهد الأول : ( الأم تنسج الصوف ، الابن الأول يراجع دروسه ، الابن الثاني يشاهد التلفاز و هو يضحك )
* الأم ( تخاطب الابن الأول) : أحسنت ياولدي وفقك الله في دراستك .
* الابن الأول : شكرا يا أمي ، سأدرس بج حتى أصبح طبيبا إن شاء الله .
* الأم : و أنت يا ولدي (الابن الثاني ) لماذا لا تدرس مثل أخيك ؟
* الابن الثاني : لا يزال هناك الكثير من الوقت .

في الغد ( المشهد الثاني )* الأم : 10/10 أحسنت يا ولدي سيفرح بك أبوك وسيجلب لك هدية .
* الابن الثاني يبكي و هو يمسك الورقة .
* الأم : هذا جزاء تهاونك 0/10 .
* الأب : يعطي الهدية للابن الأول .
* الابن الثاني أعدكم أن أدرس بجد في المرة المقبلة .

تقوم المعلمة بتوزيع الأدوار على التلاميذ ليقوموا بتمثيلها على المصطبة معبرا عن أفكاره وأحاسيسه و مشاعره . | تكويني |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | أن يضفي روح البهجة و السرور و المرح على حياة الطفل وهو يمثل ويدرك قيمة الجد و الاجتهاد في الدراسة . | تحصيلي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : تربية إسلامية .

الموضوع : سورة النــــاس .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - قدرة المتعلم على حفظ السورة .

 مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم الآيات استظهارا صحيحا .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم // التعلم | التقويم  |
| ( وضعية الانطلاق) | - مطالبة التلاميذ استظهار سورة الكوثر استظهارا صحيحا .- يستمع المتعلم جيدا للسورة كاملة . | - مبدئي |
| بناءالتعلمات |  لنستمع الآن ياأطفال إلى هذه السورة .(بسم الله الرحمن الرحيم)**قل أعوذ برب الناس (1) ملك الناسِ (2) إله الناس (3) من شر الوسواس الخناس (4) الذي يوسوس في صدور الناس من الجنة و الناس (5) صدق الله العظيم**التعرف على الآية المكتوبة على السبورة بخط واضح ، يتعرف المتعلم على الآية الأولى و الثانية .(( قل أعوذ برب الناس (1) ملك الناسِ (2) )). يحاكي المتعلم في قراءته . يردد المعلم الآية الأولى عدة مرات ثم مطالبة التلاميذ بتلاوتها جماعيا ثم فرادى وهكذا مع الآية الثانية (( بنفس المراحل )) . | تكويني |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | تلاوة الآيات من طرف المعلمة ثم من طرف التلاميذ جماعيا وفرادى قراءة صحيحة بمساعدة المعلمة . | تحصيلي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : تربية مدنية .

الموضوع : أطيع والدي ومعلمي

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - القدرة على إدراك وجوب طاعة الوالدين .

 - القدرة على إدراك وجوب طاعة الوالدين .

 مؤشر الكفاءة : يطيـع والديه ومعلمـــه ويؤدي واجبه تجاههما .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم // التعلم | التقويم  |
| ( وضعية الانطلاق) | - هل تحب والدتك ؟ لماذا ؟ - وماذا يفعل والدك من أجلك ؟  | - مبدئي |
| بناءالتعلمات | إذن لقد أوصانا الله تعالى بطاعة الوالدين واحترامهما وذلك نظرا للأعمال الشاقة و المتعبة التي يقومان بها من أجلنا .تعرض الصورة الأولى .تسأل المعلمة ماذا ترى في الصورة ؟ اقرأ الحوار الذي جرى بين الطفل و أمه .ماذا قالت الأم لابنها ؟ الأم : اغسل فمك قبل النوم يا ولدي ؟ ماذا رد عليها ؟ الطفل : نعم يا أمي .لاحظوا ملامح وجهها .اذكروا أشخاصا آخرين يجب عليكم طاعتهم ؟ الشرطي ، المدير ، الجيران ...... إلخ .تعرض الصورة الثانية و تسأل المعلمة : من يكون هذا الشخص الواقف ؟ المعلم : هل أنجزت الواجب ياعمر ؟ عمر : نعم يا سيدي هاهو . كيف ترون تصرفات عمر هل هو تلميذ مطيع ؟هل تحب أن تكون مثله ؟ إذن طاعة المعلم من طاعة الأب .كيف يجب أن يكون التلميذ المطيع ؟  | تكويني |
| وضعيةاستثمار المكتسبات |  أنا تلميذ ناجح ومهذب ، أطيع أبي و أمي ومعلمي . | تحصيلي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : البعد الفيزيائي .

الموضوع : الهـــواء و الريـــاح .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - القدرة على اكتشاف الهواء حولنا .

 - التمكن من المقارنة بين الهواء و الريح .

 - القدرة على إدراك أهمية الهواء في عملية التنفس عند الإنسان .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم // التعلم | التقويم  |
| ( وضعية الانطلاق) | - كيف هو الطقس اليوم يا أطفال ؟ - ما هو الشيء الذي يتحكم في برودة و سخونة الجو ؟ - في أي فصل تكون الرياح شديدة ؟  | - مبدئي |
| بناءالتعلمات | لاحظوا الصورة يا أطفال .- ما الذي يحرك العلم و الدخان ؟ - ما الذي أسقط أوراق الشجرة ؟ - اذكر أشياء أخرى يحركها الهواء .- أين نجد الهواء ؟ يوجد الهواء حولنا .يظهر المعلم مجموعة من البالونات و يطلب من المتعلمين نفخها ويسأل : كيف أصبحت البالونات ؟ لماذا ؟ ماذا يوجد بداخل البالونات ؟ - على المتعلم أن يقارن بين الريح و الهواء و يسأل : أيهما أشد قوة الريح أم الهواء ؟ - هل الهواء مهم في حياة الإنسان ؟ - ماذا يحدث لزميلكم إذا أغلقنا له فمه لمدة طويلة و منعنا عنه دخول الهواء ؟ - يختنق و يموت .- إذن الهواء ضروري في عملية التنفس .- يطلب المعلم من أحد المتعلمين أن يستنشق كمية من الهواء مع ملاحظة انتفاخ الصدر .- ماذا نسمي عملية دخول الهواء ؟ الشهيق .- ثم يطلب منه أن يفرغ هذه الكمية .- ماذا حدث لصدر الطفل؟ - ماذا نسمي هذه العملية ؟ الزفير .- ماذا نستنتج ؟ نستنتج أن التنفس ضروري في حياة الكائنات الحية .هل نستطيع أن نرى الهواء و نمسكه ؟ لا . | تكويني |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | الهواء موجود إنه يحرك الأشياء لكن لا نستطيع أن نراه أو نمسكه .  | تحصيلي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : رياضيــــات .

الموضوع : الأعداد 5- 6 (02).

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - القدرة على العد من 1 إلى 6 .

 - التمكن من تتمة العدد المطلوب .

- القدرة على إقامة علاقة بين القيمة و العدد .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل  | الأهداف  | وضعية و أنشطة متنوعة  | التقويم  |
| وضعية الانطلاق  | استرجاع المكتسبات السابقة و تهيئة أذهان المتعلمين للموضوع الجديد | - تطلب المعلمة من التلاميذ العد من 1 إلى 6 .كي تشرع في الدرس . | - مبدئي  |
| مرحلة بناء التعلمات  | قدرة التلاميذ على العد من 1 إلى 6 تصاعديا وتنازليا . - التعرف على تتمة عدد.- يقيم علاقة بين مقدار و عدد . | ترسل المعلمة إلى السبورة مجموعة من التلاميذ إلى السبورة على التوالي انطلاقا من تلميذ واحد إلى غاية ستة تلاميذ ثم تسأل : ما هو عدد التلاميذ الواقفين على المصطبة ؟ في كل مرة تسجل المعلمة الرقم على السبورة .ثم تطلب المعلمة من التلاميذ النزول الواحد تلو الآخر .وهكذا يعد التلاميذ من 1 إلى 6 صعودا و نزولا .- توزع المعلمة دفتر الأنشطة على التلاميذ و تطلب منهم التمعن في الصور الموجودة في الكتاب ص 65 .- ملاحظة الصورة الأولى .- ما هو العدد المكتوب على البطاقة ؟ العدد هو 5 .- تطلب منهم المعلمة حساب عدد السمكات .- التلاميذ : عدد السمكات 4 - المعلمة : ما هو العدد المكتوب على البطاقة ؟ - التلاميذ : 5 .- تسأل المعلمة : كم سمكة تنقصني لأتحصل على 5 سمكات ؟ - المتعلمون : تنقصنا سمكة واحدة .- المعلمة : إذن نرسم السمكة الناقصة و نكتب العدد 1 في البطاقة . تطلب المعلمة عد السمكات لنتحصل على 5 سمكات .- مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة الثانية .- قراءة العدد المكتوب على البطاقة و حساب عدد الصور من طرف التلاميذ 5 طيور .- تسأل المعلمة : كم ينقصني لأتحصل على 6 طيور .- يكمل المتعلمون رسم الطير الناقص و كتابة العدد 1 ليتحصل على 6 طيور . ثم مطالبة التلاميذ بعد الطيور من جديد مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة الثالثة و تمر بنفس المراحل ، ليكمل المتعلمون رسم الحيوان الناقص على العدد 6 .  | تكويني  |
| وضعية استثمار المكتسبات  | كتابة العدد الناقص  | - يتوصل المتعلم إلى كتابة عدد الحيوانات الناقصة في كل مجموعة ليتحصل على الرقم المسجل في كل بطاقة . | ختامي  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : تعبيــــــر .

الموضوع : دراسة الصيغ : (( فوق – على – ف )) .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - القدرة على الإجابة على الأسئلة موظفا في إجابته الصيغ المدروسة (( فوق – على – في ))

- التمكن من توظيف الصيغ في جمل مناسبة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل  | الأهداف  | وضعية و أنشطة متنوعة  | التقويم  |
| وضعية الانطلاق  | استرجاع المكتسبات السابقة و تهيئة أذهان المتعلمين للموضوع الجديد | - في أي فصل نحن يا أطفال ؟- المتعلمون : نحن في فصل الربيع . - بماذا يمتاز هذا الفصل ؟ - العصافير ، الأزهار ، الحشائش .-  | - مبدئي  |
| مرحلة بناء التعلمات | قدرة التلاميذ تكوين جمل مع توظيف : فوق ، على ، في . | أين نجد الأزهار ؟ - نجد الأزهار في الحدائق ، الحقول ، البساتين ... - يضع المعلم مزهرية على الطاولة و يسأل : ماذا يوجد فوق الطاولة ؟ - توجد مزهرية فوق الطاولة .- أين توجد المحفظة ؟ - المحفظة فوق المكتب .- أين نضع الكتب ؟ - نضع الكتب على الرفوف .- ماذا يوجد في القفص ؟ - في القفص عصفور .- ماذا يوجد في العلبة؟ - في العلبة لعب . - أين تكتب المعلمة الدرس ؟ - تكتب المعلمة الدرس على السبورة .- أين نمشي ؟ - نمشي على الرصيف .  | تكويني |
| وضعية استثمار المكتسبات | توظيف الصيغ في وضعيات جديدة  | - يكون المتعلم جملا موظفا فيهــا : فوق ، على ، في . | ختامي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف (ن) .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعين صوت في كلمة.

 - القدرة على تعيين الحرف في كلمة .

 - القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها .(نحلة ، تين ، حلزون ، توت ، عنب ، حصان ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف النون ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((ن )) .  | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف النون. | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صورا مشابهة لها .تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة في السبورة . (نجمة ، عين ، نار ، ميزان ) . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت النون أصفق مرتين أو أقف .ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله . | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف النون بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف .ثم وضع حرف النون في حيز .  | - يعين حرف النون و يسمي الأشياء.   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف النون .  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ق).

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - التمكن من تشكيل حروف .

 - القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.

 - القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورة قرد غير ملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته.تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 54كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف قاف الظاهر في ذيل القرد . ثم تطلب منهم وضع الحرف القاف في حيز في كلمة قــرد . | يسمي الطفل القرد .ثم يلون القرد محاكيا المعلمة في ذلك .و يحدد حرف القاف . | - يمرن يده على الرسم .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف قاف على الدفتر .بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . . | ق ق ق ق ق - يلون التلميذ حرف القاف . - يرسم حرف القاف حسب النموذج   | - يرسم حرف القاف و يعينه في كلمة .   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف (د) .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعين صوت في كلمة.

 - القدرة على تعيين الحرف في كلمة .

 - القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها .(دجاجة ، دينار ، قدر ، قطار ، دراجة ،دلو ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الدال ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((د)) .  | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الدال. | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صورا مشابهة لها .تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة على السبورة . (دب ، أسد ، دودة ، مقعد ) . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت الدال أصفق مرتين أو أقف .ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله . | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الدال بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف .ثم وضع حرف الدال في حيز .  | - يعين حرف الدال و يسمي الأشياء.   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الدال .  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف ( ط) .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعين صوت في كلمة.

 - القدرة على تعيين الحرف في كلمة .

 - القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها .( طائرة ، قطار، طبل ، تفاح ، طاووس ، قط ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الطاء ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((ط)) .  | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الطاء . | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صورا مشابهة لها .تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة على السبورة . (طماطم ، خيط ، بطة ، بطاطا ) . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت الطاء أصفق مرتين أو أقف .ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله . | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الطاء بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف .ثم وضع حرف الطاء في حيز .  | - يعين حرف الطاء و يسمي الأشياء.   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الطاء .  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( س).

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - التمكن من تشكيل حروف .

 - القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.

 - القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورة سمكة غير ملونة تطلب من أحد التلاميذ تسميتها.تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 57 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف سين الظاهر في حراشف السمكة . ثم تطلب منهم وضع الحرف سين في حيز في كلمة سـمـكة . | يسمي الطفل السمكة .ثم يلون السمكة محاكيا المعلمة في ذلك .و يحدد حرف السين . | - يمرن يده على الرسم .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف السين على الدفتر .بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . . | س س س س - يلون التلميذ حرف السين . - يرسم حرف السين حسب النموذج   | - يرسم حرف السين و يعينه في كلمة .   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ش).

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - التمكن من تشكيل حروف .

 - القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.

 - القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورة سمكة غير ملونة تطلب من أحد التلاميذ تسميتها.تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 60 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف شين الظاهر في أوراق الأشجار (خطوط منحنية كأسنان الحرف ش ) . ثم تطلب منهم وضع الحرف شين في حيز في كلمة شـجرة. | يسمي الطفل الشجرة .ثم يلون الشجرة محاكيا المعلمة في ذلك .و يحدد حرف الشين . | - يمرن يده على الرسم .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف شين على الدفتر .بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . . | ش ش ش ش - يلون التلميذ حرف الشين . - يرسم حرف الشين حسب النموذج   | - يرسم حرف الشين و يعينه في كلمة .   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف ( و) .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعين صوت في كلمة.

 - القدرة على تعيين الحرف في كلمة .

 - القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها ( وردة ، ورقة ، ولد ، سروال ، طاووس ، مكواة ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الواو . ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((و)) .  | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الواو . | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صورا مشابهة لها .تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة على السبورة . (وجه ، ولد ، واحد ، طاولة ) . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت الواو أصفق مرتين أو أقف .ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله . | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الواو بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف .ثم وضع حرف الواو في حيز .  | - يعين حرف الواو و يسمي الأشياء.   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الواو . أو توزع بطاقات تشمل مجموعة من الكلمات وتطلب من كل تلميذ يجد حرف الواو في بطاقته أن يخرج إلى السبورة  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف ( أ ) .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعين صوت في كلمة.

 - القدرة على تعيين الحرف في كلمة .

 - القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها .(أسد ، فأس ، أذن ، صوف ، إبرة ، إجاص ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الألف ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((أ)) .  | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الألف . | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صورا مشابهة لها .تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة على السبورة . (أرنب ، رأس ، إثنان ، أنف ) . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت الألف أصفق مرتين أو أقف .ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الألف بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف .ثم وضع حرف الألف في حيز .  | - يعين حرف الألف و يسمي الأشياء.   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الألف . أو توزع بطاقات تشمل مجموعة من الكلمات وتطلب من كل تلميذ يجد حرف الألف في بطاقته أن يخرج إلى السبورة  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ح).

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - التمكن من تشكيل حروف .

 - القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.

 - القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورة حبل غير ملون تطلب من أحـد التلاميذ تسميته.تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 63كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف حاء الظاهر في الحبل الملتوي . ثم تطلب منهم وضع الحرف حاء في حيز في كلمة حـبل. | يسمي الطفل الحبل .ثم يلون الحبل محاكيا المعلمة في ذلك .و يحدد حرف الحبل . | - يمرن يده على الرسم .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف الحاء على الدفتر .بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . . | ح ح ح ح ح - يلون التلميذ حرف الحاء. - يرسم حرف الحاء حسب النموذج   | - يرسم حرف الحاء و يعينه في كلمة .   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف (ح ) .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعين صوت في كلمة.

 - القدرة على تعيين الحرف في كلمة .

 - القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها .(حصان ، قط ، حمامة ، مفتاح ، حبل ، صوص ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الحاء ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((ح)) .  | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الحاء . | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صورا مشابهة لها .تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة على السبورة . (حمار ، حلزون ، مفتاح ، صحن ) . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت الحاء أصفق مرتين أو أقف .ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله . | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الحاء بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف .ثم وضع حرف الحاء في حيز .  | - يعين حرف الحاء و يسمي الأشياء.   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الحاء . أو توزع بطاقات تشمل مجموعة من الكلمات وتطلب من كل تلميذ يجد حرف الحاء في بطاقته أن يخرج إلى السبورة  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف (ع) .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعين صوت في كلمة.

 - القدرة على تعيين الحرف في كلمة .

 - القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها .(علم ،علبة ، عقد ،مقعد ،ملعقة ، اثنان ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف العين .ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((ع )) .  | يسمي الطفل الأشياء المعروضة .ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف العين.(إذا سمعت صوت العين أرفع يدي ) | - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها ثم تعلقها على السبورة .تطلب المعلمة من التلاميذ تسمة الأشياء الموجودة في السبورة . (عنب ، ساعة ، عش ، ذراع ) تقول المعلمة : عندما أسمع صوت العين أصفق مرتين .يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة . | يسمي الاطفال الأشياء الموجــودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف العين بالاعتماد على طريقة التصفيق.ثم وضع حرف العين في حيز .  | - يعين حرف العين و يسمي الأشياء.   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف العين .  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( م ).

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - التمكن من تشكيل حروف .

 - القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.

 - القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورة مقص غير ملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته.تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 66 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف ميم انطلاقا من تلوين الدائرة إلى فم المقص الحاد . ثم تطلب منهم وضع الحرف ميم في حيز . | يسمي الطفل الأداة موضوع العمل .ثم يلون المقص محاكيا المعلمة في ذلك . | - يمرن يده على الرسم .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف ميم على الدفتر .بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . . | م م م م م - يلون التلميذ حرف الميم . - يرسم حرف الميم حسب النموذج   | - يرسم حرف الميم و يعينه في كلمة .   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أشكل كلمات .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل كلمات في شبكات أفقيا و عموديا .

 - القدرة على التعرف على شكل الكلمات و التمييز بينها .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : ترسم المعلمة الشبكة الموجودة في دفتر الأنشطة ص67 .تطلب المعلمة من التلاميذ اكتشاف كلمة ((قلم )) في هذه الشبكة ثم بنفس الكيفية محاولة اكتشاف الكلمة الثانية عموديا . تسأل المعلمة ما هي الحوف المشتركة بين الكلمتين ؟  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | عـ |
| قـ | لـ | م |
|  | م |  |

- يكتشف التلميذ كلمة قلم في الشبكة أفقيا ثم علم عموديا .- الحرفان المشتركان : ل // م  | - يكتشف الكلمات في الشبكة أفقيا و عموديا .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تعتمد المعلمة دائما على دفتر الأنشطة و كذا الشبكة و تطلب من التلميذ البحث عن الكلمة المماثلة لها في الشبكة و تلوينها . |

|  |  |
| --- | --- |
| مـ |  |
| قـ | فـ | ص |
| ص |  |
|  |
|  مــقـــص  |

 يتعرف التلاميذ على الكلمة ثم القيام بتلوينها .  | - يعين الكلمة في شبكة .  |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن توزع المعلمة على التلاميذ مجموعة من الحروف ثم تطلب منهم تشكيل كلمات بواسطتها .  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أشكل كلمات .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل كلمات في شبكات أفقيا و عموديا .

 - القدرة على التعرف على شكل الكلمات و التمييز بينها .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : ترسم المعلمة الشبكة الموجودة في دفتر الأنشطة ص68 .تطلب المعلمة من التلاميذ اكتشاف كلمة (( عنب)) في هذه الشبكة ثم بنفس الكيفية محاولة اكتشاف الكلمة الثانية عموديا . تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الكلمات الثلاث بالتناوب : عنب – عين – نار .  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عـ | يـ | ن |
| نـ | ا | ر |
| ب |  |

- يكتشف التلميذ كلمة علم في الشبكة عموديا ثم عين و نار أفقيا . | - يكتشف الكلمات في الشبكة أفقيا و عموديا .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تعتمد المعلمة دائما على دفتر الأنشطة و كذا الشبكة و تطلب من التلميذ البحث عن الكلمة المماثلة لها في الشبكة و تلوينها .  بيض |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | يـ  | د |
| بـ | يـ  | ض |
| نـ |  |
| ت  |  |

 يتعرف التلاميذ على الكلمة الموجودة في الشبكة ثم القيام بتلوينها .  | - يعين الكلمة في شبكة .  |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تعطي كل تلميذ حرف ثم تطلب من التلاميذ تشكيل كلمات بهذه الحروف .  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ع ).

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - التمكن من تشكيل حروف .

 - القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.

 - القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورة عنقود عنب غير ملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته.تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 69كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف عين الظاهر في العنقود . ثم تطلب منهم وضع الحرف عين في حيز . | يسمي الطفل ما يشاهد في الصورة .ثم يلون العنقود محاكيا المعلمة في ذلك . | - يمرن يده على الرسم .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف عين على الدفتر .بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . . | ع ع ع ع ع- يلون التلميذ حرف العين. - يرسم حرف العين حسب النموذج   | - يرسم حرف العين و يعينه في كلمة .   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ط ).

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - التمكن من تشكيل حروف .

 - القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.

 - القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورة الطبل غير الملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته.تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 72كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف طاء الظاهر في الطبل . ثم تطلب منهم وضع الحرف طاء في حيز . | يسمي الطفل ما يشاهد في الصورة .ثم يلون الطبل محاكيا المعلمة في ذلك . | - يمرن يده على الرسم .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف طاء على الدفتر .بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . . | ط ط ط ط ط - يلون التلميذ حرف الطاء. - يرسم حرف العين حسب النموذج   | - يرسم حرف الطاء و يعينه في كلمة .   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أشكل كلمات .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - التمكن من تعيين كلمات في شبكة حسب اتجاه معين .

 - القدرة على التعرف على شكل الكلمات و التمييز بينها .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الحروف التي تم دراستها من قبل قراءة جهورية جماعية .  | - يقرأ الحروف قراءة صحيحة . | - يستظهر الحرف المدروسة سابقا.  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالاالتعليمة رقم 1 :ترسم المعلمة الشبكة الموجودة في دفتر الأنشطة ص73 .تطلب المعلمة من التلاميذ اكتشاف الكلمات حسب اتجاه السهم أي أفقيا :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| مـ | سـ | جـ | د | كـ |
| و | بـ | قـ | ر | ة |
| أ | ر | نـ | ب | ع |
| ص | جـ | مـ | ل | أ |

 | - يقرأ التلاميذ الكلمات الموجودة على يسار الشبكة .- يتعرف التلاميذ على نفس الكلمات داخل الشبكة و القيام بتلوينها .مسجد بقرة أرنب جمل

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| مـ | سـ | جـ | د | كـ |
| و | بـ | قـ | ر | ة |
| أ | ر | نـ | ب | ع |
| ص | جـ | مـ | ل | أ |

 | - يعين الكلمة في شبكة .  |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | تثبيت المعارف السابقة : - تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الكلمات بالتناوب .- استنتاج الحرف الدخيل و قراءته . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : قــــــراءة

الموضوع : أشكل كلمات .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - التمكن من تعيين كلمات في شبكة حسب اتجاه معين .

 - القدرة على التعرف على شكل الكلمات و التمييز بينها .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الحروف التي تم دراستها من قبل قراءة جهورية جماعية .  | - يقرأ الحروف قراءة صحيحة . | - يستظهر الحرف المدروسة سابقا.  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالاالتعليمة رقم 1 :ترسم المعلمة الشبكة الموجودة في دفتر الأنشطة ص74تطلب المعلمة من التلاميذ اكتشاف الكلمات حسب اتجاه السهم أي أفقيا :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| كـ | ل | صـ | ن  |
| ر | ز | حـ | أ |
| سـ | هـ | ن | سـ |
| ي | ر | و | د |
| ج | ة | ع | ض |

 | - يقرأ التلاميذ الكلمات الموجودة على يسار الشبكة .- يتعرف التلاميذ على نفس الكلمات داخل الشبكة و القيام بتلوينها .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| كـكرسي زهرة صحن أسد  | ل | صـ | ن  |
| ر | ز | حـ | أ |
| سـ | هـ | ن | سـ |
| ي | ر | و | د |
| ج | ة | ع | ض |

 | - يعين الكلمة في شبكة .  |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | تثبيت المعارف السابقة : - تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الكلمات بالتناوب .- استنتاج الحرف الدخيل و قراءته . | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ص ).

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - التمكن من تشكيل حروف .

 - القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.

 - القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| ( وضعية الانطلاق) | التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورة الطبل غير الملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته.تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 75كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثنــاء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف صاد الظاهر في الصحن . ثم تطلب منهم وضع الحرف صاد في كلمة صحن في حيز . | يسمي الطفل ما يشاهد في الصورة .ثم يلون الصحن محاكيا المعلمة في ذلك . | - يمرن يده على الرسم .  |
| بناءالتعلمات | التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف صاد على الدفتر .بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . . | ص ص ص ص - يلون التلميذ حرف الصاد. - يرسم حرف العين حسب النموذج   | - يرسم حرف الصاد و يعينه في كلمة .   |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .  | -تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . | - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : رياضيــــات .

الموضوع : العدد 7 .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - القدرة على العد من 1 إلى 7 .

 - التمكن من استعمال الكمية الوظيفية لعدد .

- القدرة على إقامة علاقة بين القيمة و العدد .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل  | الأهداف  | وضعية و أنشطة متنوعة  | التقويم  |
| وضعية الانطلاق  | استرجاع المكتسبات السابقة و تهيئة أذهان المتعلمين للموضوع الجديد | - تطلب المعلمة من التلاميذ العد من 1 إلى 7 .كي تشرع في الدرس . | - مبدئي  |
| مرحلة بناء التعلمات  | قدرة التلاميذ على العد من 1 إلى 7 تصاعديا وتنازليا . - يقيم علاقة بين مقدار و عدد .يربط العدد بالمجموعة المناسبة  | ترسل المعلمة إلى السبورة مجموعة من التلاميذ إلى السبورة على التوالي انطلاقا من تلميذ واحد إلى غاية ستة تلاميذ ثم تسأل : ما هو عدد التلاميذ الواقفين على المصطبة ؟ في كل مرة تسجل المعلمة الرقم على السبورة .ثم تطلب المعلمة من التلاميذ النزول الواحد تلو الآخر .وهكذا يعد التلاميذ من 1 إلى 6 صعودا و نزولا .- توزع المعلمة دفتر الأنشطة على التلاميذ و تطلب منهم التمعن في الصور الموجودة في الكتاب ص 67.- ما هو العدد المكتوب على البطاقة الموجودة في وسط المجموعات ؟ العدد هو 7.- تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورة الأولى التي تمثل مجموعة الأحذية ثم حساب عددها .- التلاميذ : عدد السمكات 7- المعلمة : ما هو العدد المكتوب على البطاقة ؟ - التلاميذ : 7.- تسأل المعلمة : هل عدد الأحذية يساوي الرقم المكتوب في البطاقة ؟ - المتعلمون : نعم .- المعلمة : إذن نرسم نربط بين المجموعة و العدد سبعة .- تواصل المعلمة بنفس الطرقة مع (القفازات ، القوارير ، الساعات ،البوظة ، الفناجين ، الفراشات ) ومطالبة التلاميذ بالربط في كل مرة يجدون فيه العدد 7 .  | تكويني  |
| وضعية استثمار المكتسبات  | كتابة العدد الناقص  | - يتوصل المتعلم إلى ربط العدد بالمجموعة المناسبة ثم العد من 1 إلى 7 . | ختامي  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : رياضيــــات .

الموضوع : العدد الرتبي 7 .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - القدرة على العد من 1 إلى 7 .

 - التمكن من ترتيب الأعداد من 1 إلى 7 .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل  | الأهداف  | وضعية و أنشطة متنوعة  | التقويم  |
| وضعية الانطلاق  | استرجاع المكتسبات السابقة و تهيئة أذهان المتعلمين للموضوع الجديد | - تكتب المعلمة 7 حروف على السبورة تطلب من التلاميذ قراءتها ثم عدها كي تشرع في الدرس . | - مبدئي  |
| مرحلة بناء التعلمات  | قدرة التلاميذ على العد من 1 إلى 7 تصاعديا وتنازليا . - يقيم علاقة بين مقدار و عدد .يربط العدد بالمجموعة المناسبة  | - توزع المعلمة دفتر الأنشطة على التلاميذ و تطلب منهم تسمية الشكل المرسوم .المعلمة : ما ذا يمثل الشكل الموجود أمامكم ؟المتعلمون : عمارة .المعلمة : ما هو عدد طوابقها ؟ المتعلمون : 7 (سبعة ) طوابق .المعلمة : ماهو عدد النوافذ في كل طابق ؟ المتعلمون : 3 (ثلاثة ) نوافذ .- المعلمة : ماذا يوجد أسفل العمارة ؟- التلاميذ : شريط الأرقام .- المعلمة : لنقرأ الأرقام مع بعض .- يقرأ المتعلمون الأرقام من 1 إلى غاية سبعة .- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين البطاقة التي تحمل الرقم 7 ثم تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين النوافذ الموجودة في الطابق السابع .  | تكويني  |
| وضعية استثمار المكتسبات  | كتابة العدد 7  | - توزيع بطاقات على سبعة أطفال تحمل الأرقام من 1 إلى 7 مشوشة .- تطلب المعلمة من ذكر اسم التلميذ الذي يحمل الرقم 1 ثم 2 ....و هكذا نركب وضعيات التلاميذ حسب ترتيب الأرقام .- يتوصل المتعلم إلى العد من 1 إلى 7 تصاعديا وتنازليا . | ختامي  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : تربية علميـــة و تكنولوجيـــة .

الموضوع : الحيــــوان 8 .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - القدرة على التمييز بين الحيوانات من خلال الغذاء . - - التمكن من وضع الإشارة المناسبة في الفراغ المناسب و ملء الجدول .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سيرالوضعية | وضعية التعليم // التعلم | التقويم  |
| ( وضعية الانطلاق) | - هل تأكل الحيوانات نفس الأكل ؟ - ماذا يأكل الخروف ؟ | - مبدئي |
| بناءالتعلمات | لاحظوا الصورة يا أطفال .- ما هي الحيوانات الموجودة في الشكل ؟ (كتاب التلميذ ص 69 ) - البقرة ، الكلب ، الأسد ، الدجاجة .- اذكر الغذاء المرسوم .- العشب ، اللحم ، الحبوب (القمح )- ماذا تأكل البقرة ؟ العشب .- إذن أضع إشارة () تحت العشب .- ماذا يأكل الكلب ؟ اللحم .- إذن أضع إشارة () تحت اللحم .- ماذا يأكل الأسد ؟ اللحم .- إذن أضع إشارة () تحت اللحم- ماذا تأكل الدجاجة ؟ القمح - إذن أضع إشارة () تحت القمح .- ماذا نستنتج ؟ - نستنتج أن الحيوانات لا تأكل نفس الغذاء - هناك آكلات اللحوم و آكلات العشب و آكلات الحبوب  | تكويني |
| وضعيةاستثمار المكتسبات | هات حيوانات أخرى تأكل العشب و أخرى تأكل اللحم و أخرى تأكل الحبوب . | تحصيلي |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : رياضيــــات .

الموضوع : العدد 7 .

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - القدرة على العد من 1 إلى 7 .

 - التمكن من استعمال الكمية الوظيفية لعدد .

- القدرة على إقامة علاقة بين القيمة و العدد .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل  | الأهداف  | وضعية و أنشطة متنوعة  | التقويم  |
| وضعية الانطلاق  | استرجاع المكتسبات السابقة و تهيئة أذهان المتعلمين للموضوع الجديد | تكتب المعلمة على السبورة الأعداد من 1 إلى 7 و تقرأ جماعيا . | - مبدئي  |
| مرحلة بناء التعلمات  | قدرة التلاميذ على العد من 1 إلى 7 تصاعديا وتنازليا . - يقيم علاقة بين مقدار و عدد .يحسب العدد المناسب ثم يضعه في مجموعة  | ترسم المعلمة على السبورة مجموعة من الفراشات يقدر عددها بـ /21 فراشة و الموجودة على كتاب الأطفال ص 70 - تطلب المعلمة من التلاميذ وضع كل سبع فراشات في حيز : ثم ترسم الأزهار بنفس الكيفية و تطلب منهم إحاطة 7 أزهار بحيز :- تسال المعلمة هل كل الأزهار وضعت في حيز ؟ لا - كم زهرة بقيت خارج الحيز ؟1 - كم مجموعة تشكلت لدينا ؟ 3 مجموعات .-  | تكويني  |
| وضعية استثمار المكتسبات  | كتابة العدد 7  | - يكتب المتعلم الرقم 7 على كتابه متبعا النموذج الموضوع . | ختامي  |

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النــــشاط : رياضيــــات .

الموضوع : الأشكال الهندسية (4)

 الكفاءة القاعدية المستهدفة:

 - القدرة على التمييز بين الأشكال الهندسية .

 - التمكن من تعيين معالم فضائية بالنسبة لوقع الأشياء .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل  | الأهداف  | وضعية و أنشطة متنوعة  | التقويم  |
| وضعية الانطلاق  | استرجاع المكتسبات السابقة و تهيئة أذهان المتعلمين للموضوع الجديد | ترسم المعلمة على السبورة مربعا ، مستطيلا ، مثلثا و دائرة و تطلب من التلاميذ تسميتها . | - مبدئي  |
| مرحلة بناء التعلمات | قدرة التلاميذ على- تحديد موقع الأشكال الهندسية . - استعمال اللون المناسب .- التسمية الصحيحة للأشكال الهندسية  | تنقل المعلمة الأشكال الموجودة في كتاب التلميذ ص 71 و تطلب من التلاميذ التركيز و قوة الملاحظة أثناء نقل الأشكال إلى الجهة المقابلة .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 | تكويني  |
| وضعية استثمار المكتسبات  | يسمي الأشكال الهندسية  | - يسمي الأشكال الهندسية و ألوانها . | ختامي  |