**المقطع التعلمي:الحي والقرية. مركبة الكفاءة:يرد استجابة لما يسمع**

**الميدان:فهم المنطوق والتعبير الشفوي يقيم مضمون النص المنطوق**

**النص المنطوق:العائلة الجزائرية أيام الثورة. مؤشرات الكفاءة:الإصغاء(حسن الاستماع،فهم المعنى العام للمنطوق)**

**الكفاءة الختامية:يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها يصدر أحكاما على النص المنطوق،يثمن القيم الواردة فيه**

**القيم:يعتز بلغته العربية،حب الوطن،احترام رموز السيادة الوطنية.**

**المدة:90 د**

**الحصة:1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** | |
| **اكمل:في المدينة شوارع واسعة و..........و...........**  **في الريف منازل متفرقة و............و............** | **السيــــاق:نص الوضعية المشكلةالأنطلاقية الأم .دليل الكتاب ص(23)**  **السند:مشهد**  index.jpg  images.jpg  **التعليمة:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى.**  **المهمة1:صف لزملائك شفويا وكتابيا مناظر الريف ومناظر المدينة،وتحدث عن الأنشطة التي يمارسها السكان فيهما؟** | **مرحلة الأنطلاق** | |
| **يستمع إلى النص ويبدي اهتماما**  **يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص** | **قراء النص المنطوق (رحلة سنونو) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الأستعانة بالآداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.**  **فهم المنطوق:**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img132.jpg  **عم يتحدث النص؟ماهو عنوانه؟**  **تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟**  **الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها (حذف،إضافة،تغيير الصيغة....)**  **مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص51 ومشاهدةالصورة.**  **ماسم هذا العصفور؟**  **لاحظوا السماء،ماذا يوجد فيها؟في رأيكم في أي فصل تهاجر هذه الطيور؟**  **إلى أين تهاجر؟**  **ماهي المناطق الدافئة في بلادنا؟** | **فهم المنطــــوق** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **بناءأفكار جديدة تدعم ماورد في النص المنطوق** | **أتأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة**    C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img132.jpg  **الصورة1:ماذا ترى في الصورة؟ الصورة الثانية:ماذا تشاهد في الصورة؟**  **هل زرت الريف يوما؟ هل زرت المدينة يوما؟**  **لاحظ البيوت هل هي متجمعة أم متفرقة؟ مالذي أعجبك فيها؟ مالون الحقول؟ هل تحب العيش في المدينة؟لماذا؟**  **ماذا يجني الفلاح من هذه الحقول؟**    **تدوين أحسن الإجابات وقراءتها تسجيل أحسن التعابير وقراءتها**  **طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته**  **في الريف حقول و............................وفي المدينة عمارات عاليةو................** | **التعبيـر الشفوي** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:الحي والقرية. مركبة الكفاءة:يتواصل مع الغير،يفهم حديثه**

**النشــــــــــــــــاط:تعبير شفوي مؤشرات الكفاءة:يوظف الروابط والصيغ المناسبة،يستخدم الأزمنة المناسبة**

**الكفاءة الختامية:يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة (الأمس،اليوم،غدا)، يستفهم بـ(ماذا؟)**

**القيم: يعتز بلغته العربية،حب الوطن،احترام رموز السيادة الوطنية.**

**المدة:45د**

**الحصة:2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتذكر مضمون النص المنطوق.**  **يجيب عن الأسئلة.** | **العودة إلى النص المنطوق(رحلة سنونو)**  **يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.**  **في أي فصل هاجرت السنونة مع صغارها؟.**  **تعجبت السنونة من علو بنايات المدينة،فقالت......................**  **لو تعجبت من كثرة الحقول في الريف،ماذا تقول؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يجيب عن الأسئلة،يكتشف الصيغ ويوظفها.** | **بناء الفقرة المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .**  **تحدثت السنونة مع صغارها وهي تحلق عاليا في سماء الجزائر،ماذا قالت لهم؟ص52**  **قالت السنونة:بـالأمس استمتعنا بمناظر المدينة،اليوم نرحل من هنا،وغدا سـنكون في مكان آخر.**  **حطت السنونة مع صغارها في الريف،سألها أحد صغارها فقال:................**  **ماذا سنفعل في هذا المكان؟**  **كتابة الفقرة وتلوين الصيغ المستهدفة.**  **أخبرْ معلمك عما فعلته في اليوم الماضي واستعمل بـالأمس.**  **إجابات متوقعة:بالأمس زرت خالتي،بالأمس تسوقت مع أبي،بالأمس ذهبت إلى الحمام مع أمي ...........**  **أخبرنا عما تفعله اليوم.(اليوم التقيت مع أصدقائي،اليوم عدت إلى المدرسة..............).**  **أخبرنا عما تنوي فعله غدا.(إن شاء الله).**  **غدا سـأعود إلى المدرسة،.............غدا سـأقدم هدية لمعلمي.......**  **وضعيات أخرى يراها الأستاذ مناسبة لتثبيت الصيغ.**  **سأل أحد الصغار أمه عما يفعلوه في الريف فقال:ماذا.............؟**  **شاهدت أخاك يمضغ تسأله فتقول؟ ماذا تمضغ يا أخي؟**  **رجع أبوك من السوق وهو يحمل قفة تسأله عما يوجد فيها . ماذا يوجد في القفة ياأبي**  **ماذا تطبخـين ياأمي دخلت المطبخ،رأيت أمك تطبخ تسألها فتقول:**  **وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.** | **يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة**  **العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرينين 1 ص 29من كتاب الأنشطة**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img139.jpg | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي: الحي والقرية. مركبة الكفاءة:يتواصل مع الغير**

**يفهم حديثه**

**النشــــــــــــــــاط:تعبير شفوي(إنتاج شفوي) مؤشرات الكفاءة:فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبني عليها**

**الكفاءة الختامية:يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعيد بناء النص المنطوق.**

**القيم: يعتز بلغته العربية،حب الوطن،احترام رموز السيادة الوطنية.**

**المدة:45د**

**الحصة:3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | | **المراحــــــل** |
| **يتذكر النص.**  **يجيب عن الأسئلة.** | **العودة إلى النص المنطوق.**  **بماذا أحس الصغار؟**  **أين حطوا؟**  **كيف هي الطبيعة في الريف؟** | | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.** | C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img133.jpg | **ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **الصورة الأولى.**  **في أي فصل هاجرت السنونة؟**  **مع من هاجرت؟** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img133.jpg | **من أين انطلقت؟**  **طلبت من صغارها النظر إلى المدينة،ماذا قالت؟**  **تعجبت من روعتها وعلو بناياتها فقالت:.........**  **مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورتين(إدماج جزئي)** |
| C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img133.jpg | **إلى أين وصلت السنونة مع صغارها؟**  **اندهشت من الطبيعة الخلابة ،ماذا قالت؟**  **وماذا قالت عن الحقول والهواء؟**  **التعبير عن الصور الثلاثة.(إدماج كلى)** |
| **يقرأ الملخص.** | **كتابة الملخص وقراءته.** | | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي: الحي والقرية. مركبة الكفاءة:يفهم مايقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص**

**الميدان:فهم المكتوب يستعمل استراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب**

**النشـــــــــــــاط:قراءة (آداء+فهم)بين المدينة والريف. مؤشرات الكفاءة:يؤدي آداء منغما مناسبا للمقام،ويحترم علامات**

**الكفاءة الختامية:يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي الوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص**

**القيم:يتحكم في الآليات الأولية للقراءة،المساهمة في حماية الوطنحب الوطن.**

**المدة:45د**

**الحصة:4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **السياق: تسكن رقية في الريف/المدينة،طلبت من أبيها أن يأخذها إلى المدينة/الريف،قال الأب :غدا سنذهب إلى المدينة/الريف.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img132.jpg  **السند: صورة.**    **التعليمة: أعجبت رقية بـ .......... ............**  **ماذا قالت؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف الشخصيات ويعبر عنها**  **يعبر عن الصور**  **يقرأ النص قراءة معبرة**  **يجيب عن الأسئلة**  **يوظف الكلمات الجديدة في جمل**  **يستخرج القيم ويتحلى بها** | **فتح الكتاب ص 53 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص**    **أين هي سهام؟**  **انظروا إلى الأزهار،كيف هي؟**  **تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص**  **قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا**  **الإيحاء لتقريب المعنى**  **ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.**  **ماهو عنوان النص؟اذكر شخصيات النص.**  **مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة(يبدأ بالمتمكنين حتى**  **لايدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)**  **تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة**  **وتوظيفها في جمل حسب الجدول**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **توظيفها في جملة** | **معناها** | **الكلمة** | | **أحب العيش في وطني العزيز** | **أحب** | **أهوى** |   **مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.**  **الأسئلة مرافقة للنص**  **طرح أسئلة أخرى**  **مااسم الحيوان الذي ذُكر في النص؟**  **كيف يُسمى أبوه؟ وأمه؟**  **هل لهذا الحيوان فائدة؟اذكرها.**  **إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها.**  **(حب الوطن،حمايته وبناؤه........)** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يجيب عن الأسئلة**  **يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته**  **ينجز النشاط.** | **طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع**  **إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين رقم 2ص29**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img139.jpg | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي: الحي والقرية. مركبة الكفاءة:يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب**

**الميدان:فهم المكتوب**

**النشـــــــــــــاط:قراءة وكتابة(بين المدينة والريف) مؤشرات الكفاءة:يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص**

**الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي يميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)**

**القيم والكفاءات العرضية:يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية، حب الوطن.**

**المدة:90د**

**الحصة:6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له** | **تلخيص النص المنطوق بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية.**  **في أي فصل هاجرت السنونة؟**  **من أين انطلقت وإلى أين وصلت؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا ورسما.** | **أراجع وأميز.**  **يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(ض،ث)**  **الإدراك وعرض النموذج**  **أراجع وأميز.**  **بناء الجملة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ**  **إلى أين ذهبت سهام وثريا؟ولماذا؟**  **كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الْعُطْلَةِ** | **لِقَضَـاءِ** | **الرِّيفِ** | **إِلَى** | **وَثُـرِيَّا** | **سِهَامُ** | **ذَهَبَتْ** |   **استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **يَّا** | | **ـرِ** | | **ثُـ** | | | **ءِ** | **ـضَـا** | | **ـقَـ** | | **لِـ** | |   **تحديد الحرفين وقراءتهما .(عن طريق المحو التدريجي)**  **الأستجابة الموجهة**  **قراءة كلمة(ضَبَابٌ)مع تكرار الصوت ضَـ،ضَـ،....ضباب.**  **عرض كلمات أخرى(فَضَاءٌ،بَيْضٌ،ضِفْدَعَةٌ،مُمَرِّضٌ).تلوين الحرف المقصود لمعرفة كيفية رسمه في وضعياته المختلفة.**  **قراة كلمة(ثَلَاثَةٌ)مع تكرار الصوت:ثَ،ثَ،........ثلاثة.**  **عرض كلمات أخرى(ثَمَانِيَةٌ،مُثَلَّثٌ،مِحْرَاثٌ).تلوين الحرف وملاحظته.**  **يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه.**  **كتابة الجملة(وَضَـعَتْ ثُـرِيَّا الْبَيْـضَ فِي الـثَّلاجَةِ)ومطالبة التلاميذ بقراءتها.**  **تلوين الحرفين.**  **الأستجابة المستقلة**  **العودة إلى الجملة وتمييز الحرفين.**  **التطبيق**  **العودة إلى النص المكتوب(الفقرة الثانية) ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف(الثاء/الضاد)وكتابتها على الألواح**  **أكتب جيدا**  **يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وباتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة(أول،وسط،آخر الكلمة متصلا أو منفردا)**  **قراءة الحرفين وتلوينهما.**  **كتابة الحرفين على الألواح بمحاكات آداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يقرأ وينسخ** | **قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطةتمرين 5 ص30.**  **كتابة الحروف والكلمات التي تحويها على كراس القسم باتباع الخطوات المألوفة.**  **نموذج لكراس القسم أو مايراه المعلم مناسبا.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي: الحي والقرية. مركبة الكفاءة:يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب**

**الميدان:فهم المكتوب. مؤشرات الكفاءة:يقرأ النص ويحترم المدود، يكتشف الجملة**

**النشـــــــــــــاط:قراءة وكتابة(بين المدينة والريف) الاسمية+جار ومجرور وينتجها.**

**الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي**

**القيم والكفاءات العرضية: يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية، حب الوطن.**

**المدة:90د**

**الحصة:8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **اذكر مرافق توجد في المدينة؟**  **اذكر مرافق توجد في الريف؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود.**  **وكذا فقرة أحسن قراءتي.**  **يجيب عن الأسئلة.**  **ينتج جملا اسمية بسيطة+جار ومجرور.** | **المرحلة الأولى**  **يعودالمعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة.**  **يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جوهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة)ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها.**  **يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين**  **قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص54. (أحسن قراءتي)**  **يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل،ومسترسلين في قراءتهم.**  **المرحلة الثانية:استعمال الظواهر النحوية والصرفية(أركب)ص52**  **يراجع المعلم رفقة تلاميذه الجملة الاسمية البسيطة(مبتدأ +خبر)**  **العودة إلى النص المنطوق (التركيز على الفقرة الأخيرة).**  **أخبرت السنونة صغارها عن الطبيعة،ماذاقالت؟ الطبيعة خلابة.**  **وماذا قالت عن الهواء؟ الهواءنقي.**  **لو أخبرتهم عن اتساع الشوارع تقول: الشوارع واسعة.**  **عن علو العمارات تقول: العمارات عالية.**  **يكتب المعلم الجمل ويرقمها(1،2،3،4).**  **يقول الأستاذ:الطبيعة خلابة،أين؟ الطبيعة خلابة في الريف.**  **قلنا الشوارعُ واسعةٌ،أين؟ الشوارع واسعة في المدينة.**  **أمثلة أخرى لتثبيت المستهدف.**  **اكمل بما يناسب.**  **الرِّمال كثيرة............**  **القطار متوقف..........**  **النجوم متلألئة..........** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة** | **إنجازالتمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 29.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img139.jpg  **يمكن للمعلم أن يكلف التلاميذ بإنجاز التمرين التالي على الكراسات.**  **اكمل الجمل:**  **الأسماك كثيرة.................**  **الصور معلقة...................**  **العائلة مجتمعة.................**  **الأمطار غزيرة.................** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي: الحي والقرية. مركبة الكفاءة:يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة**

**بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية الميــــدان:تعبير كتابي**

**النشـــــــــــــــاط:إملاء مؤشرات الكفاءة:يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها**

**الكفاءة الختامية:ينتج كتابة كلمات وجمل يستعمل علامات الوقف(المطة والنقطة كبداية)**

**القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها، يكتب كلمات تشمل الحرفين(ض،ث)في وضعيات مختلفة**

**المدة:45د+45د**

**الحصتان:7/9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة** | **اكتب كلمة تشمل حرف الضاد.**  **اكتب كلمة تشمل حرف الثاء.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته.**  **يكتب الصوت الناقص.** | **تثبيت الحرفين.**  **01- يكتب المعلم الكلمات(ضيعة،رضا)،(ثريا،مثلث) كل كلمتين على حدة ويقول:هناك حرف تكرر في الكلمتين (ضيعة،رضا).اكتبه على لوحتك.**  **نفس العمل مع الكلمتين (ثريا،مثلث).**  **وضعيات أخرى مشابهة.**  **02-يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور)أو**  **مايراه المعلم مناسبا.**  index.jpg  index.png  index.jpg  index.jpg    **.ـلّاجَةٌ .ـرْسٌ مُـ.ـلَّـ. . بِطٌ**  **اكمل الكلمات بما يناسب(ـثَـ ، ضَا ، ـثٌ ، ضِـ ، ثَـ )**  **تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة**  **يتم العمل الفردي على الألواح.......أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب**  **مراقبة فتصحيح** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة.**  **يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف** | **يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح7)**  **إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص30.**  **يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي: الحي والقرية. مركبة الكفاءة:يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة ميــــدان:التعبير الكتابي بالعربية ،ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل**

**النشـــــــــــــــاط:تعبير كتابي مؤشرات الكفاءة:يختار بين المدينة والريف ويصف مايراه.**

**الكفاءة الختامية:ينتج كتابة كلمات وجمل يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات يحترم استقامة الخط على السطر**

**القيم والكفاءات العرضية: يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية،حب الوطن.**

**المدة:45د**

**الحصة: 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يكتشف الترابط بين كلمات الجملة.**  **يرتب ويقرأ** | **يكتب المعلم الجمل التالية.**  **أحمد،تجوّل،الحديقة،في ،العامة.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يلاحظ المتعلم الصور.**  **يختار المكان الذي يحب العيش فيه.**  **يكتب فقرة مكونة من ثلاث إلى أربع جمل مستعينا بالصور.**  **يستعمل أدوات الربط**  **يقرأ الفقرة.** | **أتدرب على الإنتاج الكتابي.**  **العودة إلى النص المقروء.**  **وصفت سهام الريف،ماذا قالت؟**  **أختها ثريا تحب المدينة ،لماذا؟**  **وأنت أين تحب العيش؟ لماذا؟**  **لاحظ الصور وعبر عن كل صورة بجملة.**  images.jpg  index.jpg  index.jpg  **................................ ................................ .................................**  **اكمل:أحب العيش في المدينة،ففيها يوجد**..........................................................  ........................................................................................................  **لاحظ الصور وعبر عن كل صورة بجملة.**  **index.jpgindex.jpgindex.jpg**  **.............................. ................................ ..................................**  **اكمل:يوجد في الريف**..............................................................................  ..................................................................................................... | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يكتب الجمل ليتحصل على فقرة تامة المعنى.** | **يوزع المعلم كراسات التعبير على التلاميذ.**  **يعلق الصور على السبورة.**  **يطلب من التلاميذ اختيار المكان وكتابة الفقرة.**  **يرافق الأستاذ متعلميه أثناء الإنجاز.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

|  |  |
| --- | --- |
| index.jpg | index.jpg |
| index.jpg | images.jpg |
| index.jpg | index.jpg |

**هذه عينة من صور وللأستاذ حرية التصرف**

**المقطع التعلمي: الحي والقرية. مركبة الكفاءة:يفهم مايقرأ**

**النشـــــــــــــــاط:محفوظات مؤشرات الكفاءة:يقرأ المحفوظةويحفظها**

**الكفاءة الختامية:يقرأنصوصا بسيطة ويفهمها. يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

**القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها،يحترم والديه ويطيعهما.**

**المدة:45د+45د**

**الحصتان:5/12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **ذكرني يا.......بأنشودة طاعة الوالدين.** | **في أي فصل تنمو الأزهار؟**  **اذكر بعض ألوانها؟**  **كيف هي رائحتها؟**  **ماهو واجبك نحو الأزهار؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف المحفوظة**  **ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة**  **يحفظ المقطع الأول من المحفوظة** | **مرحلة التقديم وشرح المعنى الأجمالي**  **يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.**  img142.jpg  **قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى**  **تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم.**  **إلى ماذا طُلب منا النظر؟**  **ماذا تفعل أطيارها؟وأين؟**  **وكيف هو زهرها؟مالذي يزهى به؟**  **كيف هي أنسامه؟روحه؟**  **مرحلة التجزئة والتحفيظ.**  **يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء.**  **يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يؤدي المقطع الأول آداء سليما** | **آداء المقطع الأول من المحفوظة** | **التدريـــب والاستثمـــــــار** |

**ملاحظة:تحصص الحصة الأولى(5)للتقديم والتحفيظ**

**تخصص الحصة الثانية(12)للإستظهار والمسرحة**

**تُقدم باقي الأجزاء على مدار اسابيع المقطع بنفس الطريقة**

**المقطع التعلمي: الحي والقرية. مركبة الكفاءة :ينمي قدراته ويستثمرها**

**النشـــــــــــــــاط:إدماج(ح10) مؤشرات الكفاءة:يسترجع معلومات سابقة ويوظفها**

**الكفاءة الختامية:يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بـ(اللغة،التربية الأسلامية،التربية المدنية) ينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

**القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته ويتحكم فيها ،يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله،يساهم في العمل الجماعي.**

**المدة:45د**

**الحصة:10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يسترجع المعلومات** | **يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم**  **استعمال الرصيد اللغوي.**  **الظواهرالنحوية والصرفية......** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا .**  **يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي ،نفس العمل مع بقية الأنشطة.**  **الأنشطة:**  **اللغة العربية.**  **أَربطُ بين المتحدِّث وما قاله.**  **سِهَامُ الرِّيفُ وّالْمَدينَةُ،كِلاهُما جُزْءٌ مِنْ وَطَنِنا الْغالِي.**  **ثُرِيَّا أَهْوَى مَنَازِلَهُ الْجَمِيلَةَ وَالْمُتَباعِدَةَ عَنْ بَعْضِها.**  **الْأَبُ أَمَّا أَنَا فَأُحِبُّ حَيَّنا في الْمَدِينَةِ**  **أُرَتِّبُ الْكَلِماتِ لِأَتَحَصَّلَ عَلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.**    **التربية الإسلامية. ضَعْ صَحْ أَوْ خَطَأْ أَمَامَ كُلِّ عِبارَةٍ.**  **قُرَيْشٌ قَبِيلَةٌ تَسْكُنُ فِي مَكَّةَ**    **كَانَتْ قُرَيْشٌ تَقُومُ بِثَلَاثِ رَحَلَاتٍ**  **رَبِحَتْ قُرَيْشٌ أَمْوَالًا قَلِيلَةً**  **أَمَرَهُمْ اللهُ أَنْ يَشْكُرُوهُ**  **التربية المدنية.اكملِ العِبارةَ**  **الشَّجَرَةُ صَدِيقَةُ الإِنْسانِ تُعْطِيهِ:..................و....................و......................**  index.jpg  index.jpg  index.jpg | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **مراقبة آداء المتعلم،يثي على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **اكمل الآية:يرفع الله الذين.......................................** | **التدريـــب والاستثمــــــــار** |

**ورقة الإدماج في الأسفل**

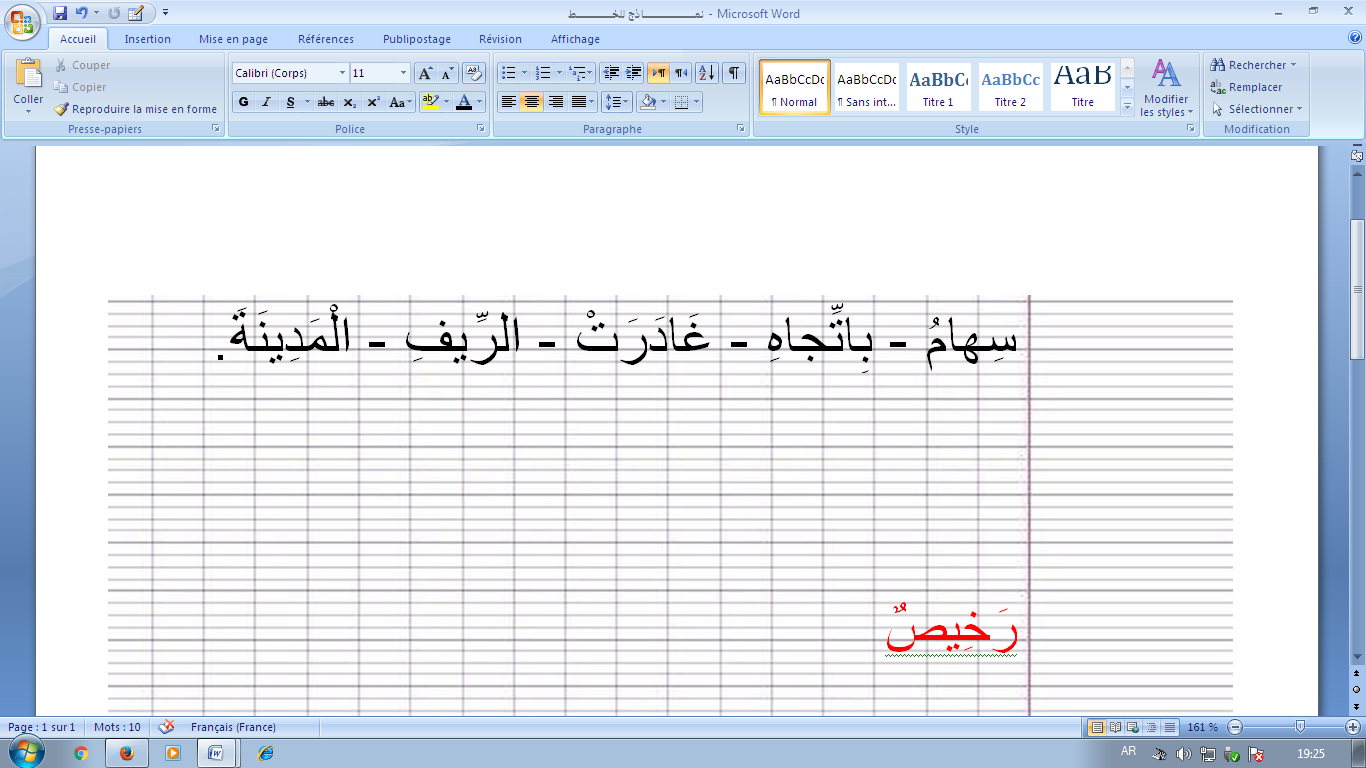
**اللغة العربية. أَربطُ بين المتحدِّث وما قاله.**

**سِهَامُ الرِّيفُ وّالْمَدينَةُ،كِلاهُما جُزْءٌ مِنْ وَطَنِنا الْغالِي.**

**ثُرِيَّا أَهْوَى مَنَازِلَهُ الْجَمِيلَةَ وَالْمُتَباعِدَةَ عَنْ بَعْضِها.**

**الْأَبُ أَمَّا أَنَا فَأُحِبُّ حَيَّنا في الْمَدِينَةِ**

**أُرَتِّبُ الْكَلِماتِ لِأَتَحَصَّلَ عَلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.**

****

**التربية الإسلامية. ضَعْ صَحْ أَوْ خَطَأْ أَمَامَ كُلِّ عِبارَةٍ.**

**قُرَيْشٌ قَبِيلَةٌ تَسْكُنُ فِي مَكَّةَ**

**كَانَتْ قُرَيْشٌ تَقُومُ بِثَلَاثِ رَحَلَاتٍ**

**رَبِحَتْ قُرَيْشٌ أَمْوَالًا قَلِيلَةً**

**أَمَرَهُمْ اللهُ أَنْ يَشْكُرُوهُ**

**التربية المدنية.اكملِ العِبارةَ**

**الشَّجَرَةُ صَدِيقَةُ الإِنْسانِ تُعْطِيهِ:..................و....................و............................وَتُزَيِّنُ الطَّبِيعَةَ.**







**المقطع التعلمي:الحياة المدرسية مركبة الكفاءة:الأستظهار السليم للقرآن الكريم والحديث الشريف**

**الدرس:سورة قريش استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية**

**النشــــــــــــــــاط:تربية إسلامية مؤشرات الكفاءة:القراءة السليمة للمحفوظ**

**الكفاءة الختامية:يستظهر المتعلم ي وضعيات تواصلية ماحفظ من القرآن والحديث حسن الاستعمال في الموافقف المتعلقة بالسلوكات والآداب**

**القيم:الأعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **متعنا يا.......بتلاوة سورة المسد.** | **السياق:في عطلة الصيف أخذك أبوك إلى الكتاب،عندما وصلت رأيت أطفالا يحملون ألواحا ويقرؤون .**  **السند:كتاب القرآن الكريم،مشهد أطفال داخل الكتاب**  **يقرؤون القرآن التعليمة:ماذا يفعل هؤلاء الأولاد**  **كيف تنادي الرجل الذي يعلمك القرآن إجابات حسب المناطق(الشيخ،الطالب،معلم القرآن،سيدي....)** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **هل تحب الرسول (ص)؟**  **ماذا تقول عند سماع كلمة:الرسول؟**  **رتل على مسامعنا الآية الأولى**  **رتل على مسامعنا الآية الثانية** | **مرحلة التلاوة والاستماع:يكشف الأستاذ عن السورة ويُسمعهم آيات السورة بالجهازالمناسب عدة مرات(حبذا لو يكون التسميع بالصوت والصورة)**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img140.jpg  **المعنى الإجمالى للسورة(أفهم السورة):يقدم المعلم المعنى الإجمالي للسورة(كانت قريش تقوم برحلتين تجاريتين كبيرتين،واحدة في الشتاء والأخرى في الصيف،وكانت تربح منهما أموالا كثيرة،فأمرهم الله بأن يشكروه على نعمة الرزق والأمن)**  **محاورة المتعلمين حول المعنى الإجمالي للسورة**  **ماذا كانت تفعل قبيلة قريش؟**  **في أي وقت كانت تقوم بهاتين الرحلتين؟**  **هل كانت تربح أموالا قليلة؟**  **هل تدخل الجنة؟لماذا؟**  **هل يدخل الجنة من لايؤمن بالله؟**  **أتعلم**  **كتابة ماتوصل إليه التلاميذ على السبورة وقراءته**  **التحفيظ:يكتب الأستاذ الآية الأولى على السبورة ويؤطر كلماتها**   |  |  | | --- | --- | | **قريش** | **لإيلاف** |   **يقرأ المعلم الآية ثم يطلب من التلاميذ التداول على قراءتها،ويعمد في كل مرة إلى محو كلمة.**  **في الأخير يطلب من المتمكنين قراءة الآيةويحرص على حسن الآداء وجودة الحفظ**  **نفس العمل مع الآية الثانية** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **متعنا يا.... بتلاوة ماتحفظه من سورة المسد** | **مطالبة المتعلمين بربط الآيتين وقراءتهما ،يبدأ بالمتمكنين حتى لايدفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء.**  **يتلو المعلم السورة كاملة ويطلب من التلاميذ تكرار قراءة الآيتين خارج الصف** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**تخصص الحصة الثانية لتحفيظ مابقي من سورة المسد**

**المقطع التعلمي: الحي والقرية. مركبة الكفاءة:يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة**

**الميدان:الحياة الجماعية يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على البيئة**

**الدرس:الشجرة صديقة الإنسان. مؤشرات الكفاءة: يربط بين النظافة وعناصر البيئة**

**الكفاءة الختامية: يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم . ،يعتني بالأشجار ويذكر فوائدها**

**القيم والكفاءات العرضية:يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد،يعتني بالمساحات الخضراء.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.** | **السيــــاق:زرت عمك الذي يسكن الريف،عندما وصلت وجدته في البستان يغرس شجيرات.**  **السنـــد:صورة ص56.**  **التعليمـــة:هل تساعد عمك؟كيف تساعده؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.** | **أقرأ وألاحظ.**  **مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب.**  **مطالبة التلاميذ بقراءة النص المصاحب للصورة.**  **طرح أسئلة حول معنى النص الظاهري.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img141.jpg  **ماذا غرس الأب ؟وأين؟**  **كيف كان يعتني بها؟**  **كلمته سهام،ماذا قالت له؟**  **وبماذا رد عليها؟**  **تأملوا الصورة الأولى. ماذا تشاهد في الصورة؟**  **أين هو الأب؟ماذا غرس في حديقة بيته؟**  **لماذا نغرس الأزهار والأشجار؟**  **سم أشجارا تعرفها؟**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img141.jpg  **هل تعرف أشجارا أخرى تنمو في أماكن بعيدة؟**  **الصورة الثانية.**  **ماذا ترى في الصورة؟**  **بماذا يصنع النجار المكتب والخزانة؟**  **من أين يأتي بالأخشاب؟** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **قراءة الملخص.**  **تقويم الإنجاز.** | **يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص.**  **ماهو عنوان درسنا اليوم؟**  **قلتم الشجرة صديقة الإنسان،ماذا تعطيه؟**  **هل تعتني بالشجرة؟كيف؟**  **انجاز التمرين في دفتر الأنشطة.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:حملة التشجير. مركبة الكفاءة: التعرف على مظاهر نمو النبات.**

**الميدان:الإنسان والمحيط. الاعتناءبها ككائنات حية.متابعة مشروع (زراعة نبات)**

**الدرس:مشروع زراعة نبات.**

**مؤشرات الكفاءة: يذكر أهمية الغرس والبذر ووسائلهما**

**الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات.**

**القيم والكفاءات العرضية:يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط،يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية،يعتني بالنبات.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يشاهد و يجيب عن السؤال.** | **السيــــاق:**  **تناولت في وجبة الغذاء مرق العدس/الحمص/....أعجبك فقررت غرس بذوره.**  **السنـــد:عينة من المرق.**  **التعليمـــة:لماذا أردت غرس بذور العدس/الحمص .........** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يلاحظ ويجيب عن السؤال.**  **يتعرف على الوسائل ويسميها.**  **يدرك أهمية العمل الجماعي.** | **- اكتشف.**  **يقدم المعلم لتلاميذه عينات من البذور في أكياس بلاستيكية شفافة،ومجموعة من الخضر والفواكه.**  **الملاحظة والبحث.**  **لاحظوا ما يوجد داخل الأكياس.**  **سم هذه البذور؟**  **لنتحصل على بذور أكثر ماذا يجب علينا فعله؟**  **وهذه الخضر من أنتجها؟**  **كُلْ من هذه الفاكهة(فاكهة موسمية إن أمكن)هل هي لذيذة؟**  **سم الشجرة التي قطفنا منها هذه الفاكهة؟**  **أين نجد هذه الشجرة؟من يعتني بها؟**  **في هذه الحصة سنتعرف على الوسائل اللازمة لبذر (غرس)بذور مختلفة.**  **يضع المعلم أمام مرآى التلاميذ الوسائل الضرورية للبذر(رفش،قادوم،المجرفة،المشط،المرش،أنواع من التربة،علب ياغورت أو كؤوس بلاستيكية......)بالإضافة إلى البذور.**  **سم الأدوات المستعملة.**  **يفوج تلاميذ قسمه ويعين رئيس الفوج.**  **يوزع المهام على الأفواج**  **يحثهم على رعاية النبات بسقيه وعدم الدوس عليه.........**  **يمكن للمعلم تهيئة مكان للبذر إن وجد في ساحة المدرسة.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **تقويم الأعمال** | **يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى معرفة أهمية البذر والغرس.**  **لماذا نزرع البذور ونعتني بها؟**  **اذكر فوائد الشجرة؟** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**تخصص الحصة الثانية لعملية البذر**

**المقطع التعلمي:حملة التشجير. مركبة الكفاءة: يحدد المهمة ويستخرج المعلومات من سند معطى.**

**الميدان:تنظيم معطيات يعد سيرورة شخصية لاستخراج معلومات موجودة في سند.**

**الدرس:استخراج معطيات. مؤشرات الكفاءة:يختار المعلومة المناسبة،يقرأ سندات(مخطط،جدول)**

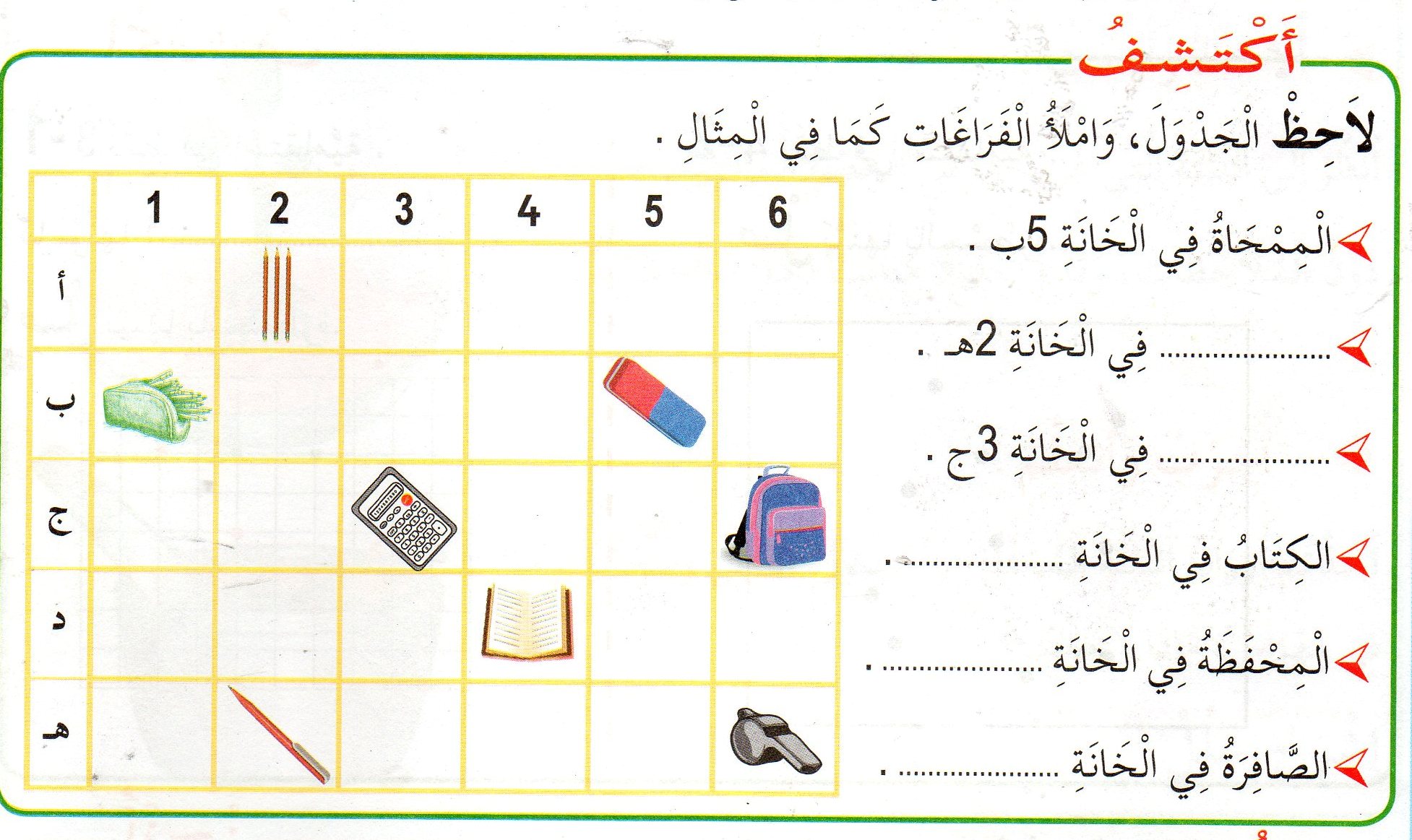
**يستعمل المعلومة بصفة سليمة**

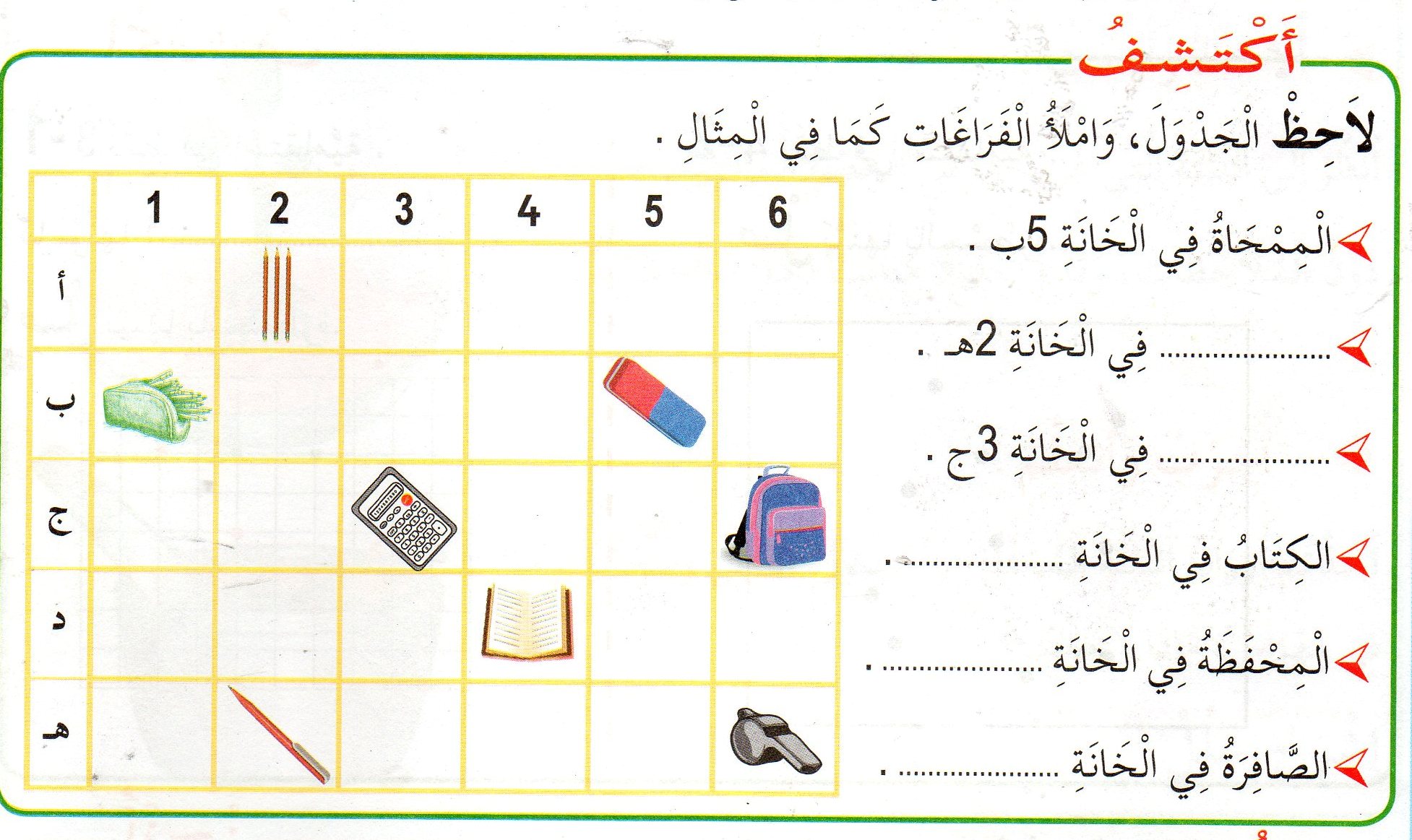
**الكفاءة الختامية:يحل مشكلات باستعمال معلومات منظمة في جداول،ينظم معطيات في جدول.**

**القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يتعاون مع أقرانه.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **ينصت إلى المعلم.**  **ينجز المطلوب في الوقت المحدد.**  **يكتب العدد بالشكل الصحيح.** | **السيـــــــاق:كتب المعلم أعدادا مكونة من رقمين على السبورة،وطلب منكم الرجوع إلى الخلف بثلاث خطوات طولها 10.**  **74**  **52**  **47**  **39**  **السنـــــــد:أعداد مكتوبة داخل بطاقات+شريط الأعداد.**  **التعليمة:اكتب على لوحتك العدد الذي يسبق 74 بخطوة طولها 10،واصل كتابة العدد الذي سبقه ثم العدد الذي يسبقه**  **يوجه عناية التلاميذ إلى كون رقم الآحاد لايتغير والذي يتغير هو رقم العشرات.**  **مثلا: 36 46 56 66** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يتأمل الجدول ويسمي الأشياء.**  **يلون الشريطين ،يحدد خانة الألتقاء ويسمي مابداخلها.**  **ينهي إجراءاته في الوقت المحدد**  **يكتشف المهمة وينجز المطلوب.** | **- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل بالأفواج.**  **1-يوزع المعلم الجداول التي حضرها مسبقا.(أكتشف).**  **بعد التأمل يطلب منهم تسمية الأشياء الموجودة داخل الجدول.**  **بعدها يطلب منهم تلوين الشريط العمودي (5)بالأزرق والشريط الأفقي(ب)بالأصفر.**  **يطلب منهم تحديد خانة التقاء الشريطين الأزرق والأصفر وما يوجد فيها.**  **يقول المعلم:الممحاة في الخانة 5ب.**  **يطلب من تلاميذه تسمية الشيئ الموجود في الخانة 2هـ،ثم الخانة 3ج.**  **يطلب منهم تسمية الخانة الموجود بها الكتاب ثم المحفظة فالصافرة.**  **-الإجراءات(البحث):يمرر اصبعه على الشريطين العمودي والأفقي يحدد خانة الألتقاء ويسمي الشيء،يلون الشريطين ويحدد خانة الألتقاءويسمي ،يمرر قلم الرصاص ....إجراءات أخرى.**  **-المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة(المعلم يضع المخطط)**  **-الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة.**  **ينقل المتعلمون ماتوصلوا إليه على الكتاب ص 46.**  **مرحلة الإنجاز.(عمل فردي).**  **01- يشرح المعلم النشاط الأول.ويوضح لهم أن النقطة( 4أ )هي نقطة التقاء العمود 4 مع السطر أ يطلب منهم تعيين النقطة بقلم الرصاص نفس العمل مع النقطة( 4ب ) ثم يطلب منهم ربط النقطتين بخط وهكذا مع بقية النقط**  **02- يشرح المعلم طريقة العمل ثم يطلب من متعلميه إنجازه.**  **التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img144.jpg  **يمر المعلم بين الصفوف يثمن أعمال المتفوقين ويحصي أخطاء المتعثرين لمعالجتها.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يقرأ الاستنتاج ويعمل به** | **يحاور المعلم تلاميذه للوصول إلى نص:تعلمت ص 46.** | **التدريـب والاستـار** |

**تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.**





**المقطع التعلمي:حملة التشجير. مركبة الكفاءة: يعرف وحدات قياس المقادير،يقيس أطوالا باستعمال**

**الميدان:المقادير والقياس وحدة غير معتمدة**

**الدرس:قياس الأطوال01. مؤشرات الكفاءة: يعرف مختلف المقادير(الطول).**

**يستعمل المصطلحات المتعلقة بالمقادير**

**الكفاءة الختامية:يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير(أطوال،كتل،مدد)**

**القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتأمل.**  **يكتشف الترتيب ويكتبه على لوحته بدأً من اليسار.** | **السيــــاق:وجدت أخاك الصغير يحاول ترتيب 4 أعداد مكتوبة داخل بطاقات من الأصغر إلى الأكبر،لم يستطع فساعدته في ذلك.**  **السنــد:يكتب المعلم 4 أعداد مبعثرة تكون أصغر من 20 على السبورة.**  **التعليمة:ساعد أخاك في ترتيب هذه الأعداد.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ نص المشكل.**  **يجيب عن الأسئلة.**  **يكتب العملية أفقيا.**  **يعد واحد/واحد ويكتب الناتج.** | **-تمهيد:**  **اتفقت مع زملائك على لعب كرة القدم،عينتم الملعب ثم أردتم تحديد مرمى كل فريق.**  **بماذا تقيس طول المرمى؟**  **01-مرحلة البحث والأكتشاف.عمل ثنائي.**  **يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 48 ووصف مايلاحظوه.**  **يحاور تلاميذه للوصول إلى أن كل من رائد وأيمن يقيس طول اللوحة الخشبية باستعمال الخشيبة.**  **يطلب منهم قراءة ماقاله رائد وما قاله أيمن،ثم الإجابة عن السؤال.**  **يوزع المعلم وحدة القياس التي أعدها مسبقا.**  **يطلب من تلاميذه قراءة السؤال الثاني،يشرحه شرحا مفصلا حتى يتأكد من الفهم.**  **يطلب من متعلميه البدأ في العمل ،يمر بين الصفوف للتوجيه والتثمين.**  **الإجراءات(البحث):يضع الوحدة على الشريط،يعلم ثم يبدأ من العلامة وهكذا حتى يجد الطول.**  **إجراءات أخرى.**  **المناقشة والتبادل:يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم.**  **الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة.**  **2- مرحلة الإنجاز.**  **يوزع المعلم وحدة القياس التي أعدها سابقا على متعلميه.**  **يشرح لهم طريقة العمل.ويطلب منهم استعمال الوحدة لقياس طول الشريط الأخضر وكتابة ناتج القيس.نفس العمل مع الشريطين البنفسجي والأزرق.**  **التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتب.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img145.jpg | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **تقويم الإنجاز** | **يستقدم المعلم تلميذا إلى السبورة ويطلب منه قياس طول الحجرة باستعمال خطواته.**  **التلاميذ يعدون ويكتبون الطول على اللوحة** | **التدريـــب والاستثمـار** |

**المقطع التعلمي:حملة التشجير. مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف(قراءة،كتابة،مقارنة**

**الميدان:الأعداد والحساب. وترتيب)،يجري عليها عمليتي الجمع والطرح**

**الدرس:شريط الأعداد الأصغر من 100. مؤشرات الكفاءة:يدرج أعداد على شريط عددي،يحصر عدد بين عددين**

**الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب. متتاليين،بين عشرتين متتاليتين.**

**القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،ينظم عمله،ويبذل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يسمع ويجيب عن الأسئلة.** | **السيــــاق:رسم المعلم بطاقات على السبورة،وكتب بداخلها أعدادا مكونة من رقمين.**  **السنـــد:بطاقات أعداد أصغر من 90.**  **التعليمـــة:ضِفْ للعدد الأول 5 واكتب الناتج على لوحتك؟**  **نفس العمل مع بقية الأعداد،يغير المعلم العدد الثابت.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **ينفذ المطلوب.**  **يلاحظ ويتأمل.**  **يربط كل عدد بعربته المناسبة.**  **يستعين بالشريط العددي.**  **يحصر العدد بين عشرتين متتاليتين.**  **يصل بإجرائه إلى نهايته.**  **يعدد واحد/واحد بءأص من 80 حتى يجد خانة العدد 83،يكتبه.**  **نفس الإجراء مع باقي الأعداد.**  **يقرأ العدد.**  **يحدده على الشريط ثم يعين العشرتين اللتين تحصرانه.** | **مرحلة اكتشف.عمل ثنائي.**  **01-مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص49 وملاحظة الصورة الموجودة في نشاط أكتشف.**  **اِقْرَإِ الأعداد المكتوبة داخل عربات القطار.**  **اِقرإ الأعداد المكتوبة داخل الدوائر الزرقاء.**  **اربط كل عدد بعربته المناسبة؟**  **الإجراءات(البحث):سيرورات مختلفة .**  **المناقشة والتبادل:يعرض كل تلميذ عمله على زميله.**  **الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة.**  **02-يشرح المعلم لمتعلميه معنى حصر عدد بين عشرتين متتابعتين،مثلا العددان 66 و53**  **لحصر عدد بين عشرتين متتاليتين:أعين على الشريط العددي العشرة الموالية له والعشرة السابقة له وأكتبه بينهما.**  **60**  **66**  **70**  **يطرح السؤال :احصر كل عدد من عددي العربتين 57 76 بين عشرتين متتاليتين.**  **الإجراءات(البحث):يستعين بالشريط العددي ويحصر كل عدد..،يضيف 4 للعدد 66 فيجد العشرة الموالية ثم يعود إلى الخلف بـ6 فيجد العشرة السابقة........**  **المناقشة والتبادل:يعرض كل تلميذ عمله على زميله.**  **الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة.**  **مرحلة الإنجاز:مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط(أنجز)ص49.**  **يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمامه.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img146.jpg  **ينبه المعلم متعلميه لكتابة العدد 80 مكان العدد 70 في الخانة الثانية على الشريط العددي.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **التدريب على استعمال المسطرة للتسطير على الكراسات.** | **عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص:تعلمت** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**النشاط:تربية بدنية الكفاءة الختامية:ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعيات مختلفة.**

**الميدان:الحركات القاعدية. مركبة الكفاءة:التحول من من وضعية لوضعية أخرى.**

**مؤشر الكفاءة:يستجيب لتعليمات المعلم.اليقظة والانتباه**

**القيم والكفاءات العرضية:الإحساس بنشوة المجهود وبذله،التحلي بروح المبادرة،تجنب العنف وإيذاء الآخر.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوجيهات** | **المدة** | **وضعيات التعلــــــم** | **المهـــــام** | **المراحل** |
| **images-الجري الخفيف.**  **عدم التصادم مع الآخرين.**  **-القيام بحركات تليين عضلات الذراعين.**  **-القيام بحركات تليين عضلات الفخذين.**  **-البحث عن المكان الفارغ.** | **10 دقائق** | **-الجري في الساحة فرادي أو ضمن صفوف مع القيام بحركات إحمائية حسب مايقترحه المعلم.**  **تكوين مجموعات حسب الأرقام المعلن عنها من طرف المعلم.**  **الفائز الفريق الذي لايخطئ.** | **تكوين مجموعات حسب المطلوب.** | **المرحلـــة التحضيريــــة** |
| **-التركيز على مايصدر عن المعلم.**  **الأنطلاقة السريعة سواء لمطاردة الخصم أو الهروب منه.**  **الجري على خط مستقيم.**  **-اليقظة والاستجابة للأوامر.**  **احترام المسافة المحددة(10م)** | **20 دقيقة** | **لعبة المطاردة(الليل والنهار)**  **- توزيع التلاميذ إلى فرق لايتعدى عددها6.**  **كل فريقين يتنافسان مع بعضهما.**  **يكونان على شكل موجتين المسافة بينهما 1 م.**  **فريق يمثل الليل وفريق يمثل النهار.**  **يذكر المعلم قصة وعند ذكر كلمة ليل مثلا يهرب الفريق الذي يمثل الليل ويطارده الفريق الذي يمثل النهار محاولا مسك أكبر عدد من عناصره قبل نهاية المسافة المحددة.**  **كل عنصر من فريق النهار يحاول مسك العنصر المقابل له من فريق الليل.**  **تغيير الأدوار.**  **الفريق الفائز من يمسك أكبر عدد من فريق الخصم.**  1 متر  **الحالة الموضحة(الليل يطارد النهار)**    **10 أمتار** | **-مطاردة ولمس الزميل المباشر.**  **-الهروب وتجنب اللمس.**  **الإنصات إلى المهام وإنجازها.** | **المرحلــــة التعلميــــة** |
| **-القيام بالحركات المطلوبة.**  **التركيز على مايصدر عن المعلم.** | **15 دقيقة.** | **لعبة قال علي.**  **-يقف التلاميذ قبالة المعلم محاولين تنفيذ مايصدر عن المعلم من أوامر على أن تكون مسبوقة بـ(قال على).**  **يواصل المعلم سرد القصة وكل تلميذ يخطئ يقصى حتى يظهر الفائز.** | **-الإنصات وتمييز الأوامر.**  **-اليقظة والحذر.** | **المرحلة الختاميــــة** |

**عدد الحصص:.........**

**النشاط:تربية موسيقية. الكفاءة الختامية:يحاكي مجموعة من الجمل الموسيقية.**

**يؤدي أناشيد أداء سليما**

**الميدان:التذوق الموسيقي والأستماع مركبة الكفاءة:آداء جملة موسيقية مألوفة+المقطع الثاني من نشيد**

**الأغنية التربوية والنشيد قسما**

**مؤشر الكفاءة: يستمع إلى جملة موسيقية مألوفة ويحاكيها.**

**يستمع الى المقطع الثاني من النشيد الوطني ويؤديه.**

**القيم والكفاءات العرضية:تعزيز الروح الوطنية ،التفتح على ثقافات الغير،التغني بالطبيعة،البعد الصحي من خلال الآداء بحركات رياضية.**

**الحصة:4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **المدة** | **وضعيات التعلــــــم والأنشطة المقترحة.** | **المهـــــام** | **المراحل** |
| **مطالبة تلاميذ الصف الأول بالوقوف.**  **تمارين التنفس.**  **انشدوا المقطع الأول من نشيد قسما.** | **05 دقائق** | **السيــــاق:نقف كل صباح أمام سارية العلم.**  **السنــــد:العلم الوطني.**  **التعليمة:لماذا نقف أمام سارية العلم؟** | **تشكيل الفرق.**  **الآداء الجماعي.** | **المرحلـــة التحضيريــــة** |
| **من يحفظ منكم أغنية.**  **متعنا بها يا..........** | **35 دقيقــــة** | **01-التذوق الموسيقي.**  **يُسمع المعلم متعلميه جملة موسيقية مألوفة بجهاز سمعي بصري إن أمكن. ويكرر إسماعهم الجملة (مديح ديني ،غناء أمازيغي ).**  **يطرح أسئلة هادفة.**  **إلى ماذا استمعنا الآن؟**  **كم عدد الأشخاص الذين استمعنا إليهم؟**  **بأية لغة غنى هؤلاء الأشخاص؟**  **هل سمعنا كلاما فقط؟ماذا سمعنا أيضا؟**  **من يسمي لي الآلة التي سمِع صوتها؟**  **إذن استمعنا إلى أصوت آلات موسيقية زائد غناء.**  **يُسمع المعلم تلاميذه مقطعا من الجملة الموسيقية ،يخفض الصوت ويردد المقطع ثم يطالبهم بترديده.**  **نفس العمل مع بقية المقاطع.** | **الاستماع إلى الجملة الموسيقية.**  **تشكيل الفرق.** | **المرحلــــة التعلميــــة** |
| **يجيب عن الأسئلة.**  **يحاكي مايقوله المعلم.**  **ينشد رفقة الآلة.** | **02-الأنشودة التربوية.**  **يكتب المعلم البيت الثالث من المقطع الثاني (نشيد قسما).**  **و عزفنا نغمة الرشاش لحنا C:\Users\safa\Desktop\is.jpg وعقدنا العزم أن تحيا الجزائر**  **يقرأه عدة مرات.**  **يطرح المعلم أسئلة لتقريب معناه.**  **تحفيظ البيت الثالث.**  **يُسمع متعلميه المقطع الثاني كاملا عدة مرات.**  **مطالبة التلاميذ بمحاكاة الجهاز وآداء المقطع الثاني حسب الفرق.**  **يسجل المعلم آداء التلاميذ إن أمكنه ذلك.** | **قراءة البيت.**  **الاستماع الى المقطع.**  **تشكيل الفرق.** |
| **تقويم الإنجاز.** | **05**  **دقائق** | **يعيد في هذه المرحلة ماقدمته الفرق المكونة من التلاميذ لما سجله ،يثني على الفرقة المتفوقة لخلق جو من التنافس.** | **مشاهدة آداء الفرق.**  **المقارنة بين فرقته والفرق الأخرى.** | **الاستثمــــا ر** |





**الوضعية الجزئية الأولى:(مقطع الحي والقرية)**

**السياق:نص فهم المنطوق.**

**السند:صور الكتاب الموحد(لغة عربية)ص.42**

**التعليمة:ماهي الأعمال التي تقوم بها ليبقى المنزل نظيفا ومرتبا؟**

|  |  |
| --- | --- |
| **لوحـــــة القيـــــادة** | |
| **نص منطوق يتناول رحلة سنونة ووصف مكانين مألوفين للمتعلم(المدينة والريف).** | **فهم المنطوق والتعبير الشفوي** |
| **يصف كلا من الريف/المدينة،يختار المفضل لديه.** |
| **بناء الفقرة الثانية من نص(بين المدينة والريف)**  **استغلالها لمراجعة حرفي الثاء والضاء وتركيبهما مع المدود وجميع الحركات على السبورة.**  **قراءتهما وكتابتهما وتثبيتهما من خلال(خط/إملاء).**  **إنجازنشاطات متنوعة(أدمج مكتسباتي)** | **فهم المكتوب والتعبير الكتابي.** |
| **المقطوعة الشعرية (الطبيعة في بلادي)** |
| **يختار المكان الذي يحب العيش فيه ويصفه مستعينا بجمل.** | **الإنتاج الكتابي** |
| **يسمي نشاطا فلاحيا ويعبر عنه.** | **التدبير المنزلي(المشروع)** |
| **سورة قريش.** | **التربية الإسلامية** |
| **الشجرة صديقة الإنسان.** | **التربية المدنية** |
| **المواد العلمية(حملة التشجير)** | |
| **استخراج معطيات(1).** | **الرياضيات** |
| **قياس الأطوال(1).** |
| **شريط الأعداد الأصغر من 100.** |
| **مشروع زراعة نبات.** | **التربية العلمية** |
| **مواد الإيقاظ** | |
| **الحركات القاعدية.** | **التربية البدنية** |
| **جملة موسيقية مألوفة+البيت3 من المقطع 2 (قسما)** | **التربية الفنية** |