**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يرد استجابة لما يسمع**

**الميدان:فهم المنطوق والتعبير الشفوي يقيم مضمون النص المنطوق**

**النص المنطوق:العائلة الجزائرية أيام الثورة. مؤشرات الكفاءة:الإصغاء(حسن الاستماع،فهم المعنى العام للمنطوق)**

**الكفاءة الختامية:يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها يصدر أحكاما على النص المنطوق،يثمن القيم الواردة فيه**

**القيم:يعتز بلغته العربية،إحياء مناسبات وطنية،احترام رموز السيادة الوطنية.**

**المدة:90 د**

**الحصة:1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** | |
| **أكمل الحديث.((من كان يؤمن.............رحمه))** | **السيــــاق:نص الوضعية المشكلةالأنطلاقية الأم .دليل الكتاب ص(22)**  **السند:مشهد**  **التعليمة:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية.**  **المهمة3:علمنا الرسول(ص)تلك الصفات في أحاديثه الشّريفة،ماذا تحفظ منها؟** | **مرحلة الأنطلاق** | |
| **يستمع إلى النص ويبدي اهتماما**  **يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص** | **قراء النص المنطوق (العائلة الجزائرية أيام الثورة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الأستعانة بالآداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.**  **فهم المنطوق:**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img123.jpg  **عم يتحدث النص؟ماهو عنوانه؟**  **تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟**  **الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها (حذف،إضافة،تغيير الصيغة....)**  **يعلق المعلم رزنامة شهر نوفمبر (مكبرة)ويسأل:**  **في أي يوم من شهر نوفمبر نحتفل بعيد الثورة؟**  **مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص42 ومشاهدةالصورة.**  **من هؤلاء الرجال؟عند العجز يخبرهم المعلم.**  **ماذا يلبسون؟**  **لأي دولة هذا العلم؟**  **ماالنشيد الذي نسمعه لما نحتفل بعيد الثورة؟الإجابة على الألواح.** | **فهم المنطــــوق** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **بناءأفكار جديدة تدعم ماورد في النص المنطوق** | **أتأمل وأتحدث: تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img123.jpg  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img123.jpg  **الصورة1:ماذا ترى في الصورة؟ الصورة الثانية:ماذا تشاهد في الصورة؟**  **توجد هذه الصورة في قطع نقدية؟ بماذا زينا شوارع المدينة؟**  **هل تعرفها؟ اذكر المناسبات التي تُرفع فيها أعلام الجزائر؟**  **في أي مدينة يوجد هذا البناء؟ هل نرفع أعلام الجزائر فقط؟**  **ماسمه؟. أنت تلميذ تحب وطنك الجزائر.**  **صف المكان؟ ماهوواجبك نحوه؟**  **تدوين أحسن الإجابات وقراءتها تسجيل أحسن التعابير وقراءتها**  **طرح أسئلة حول الصورتين معا وتسجيل الملخص وقراءته**  **يحتفل الشعب الجزائري بعيد .......................................** | **التعبيـر الشفوي** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يتواصل مع الغير،يفهم حديثه**

**النشــــــــــــــــاط:تعبير شفوي مؤشرات الكفاءة:يوظف الروابط والصيغ المناسبة،يستعمل أسماء الإشارة.**

**الكفاءة الختامية:يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة يوظف ضمائر المتكلم المنفصلة والمتصلة في الماضي.**

**القيم:يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، إحياء مناسبات وطنية.**

**المدة:45د**

**الحصة:2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتذكر مضمون النص المنطوق.**  **يجيب عن الأسئلة.** | **العودة إلى النص المنطوق(العائلة الجزئرية أيام الثورة)**  **يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.**  **أحسنت العائلة ضيافة المجاهدين.**  **ماذا قال قائدهم للأب سي لخضر؟**  **وماذا قال للخالة ذهبية؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يجيب عن الأسئلة،يكتشف الصيغ ويوظفها.** | **بنا ءالجملتين المحتويتين على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .**  **سمع الأب طرقا على الباب:سأل من الطارق؟**  **أجابه مجاهد بصوت خافت:ماذا قال؟ أنا أخوك أحمد وهذان إثنان من المجاهدين.**  **كتابة الجملة وقراءتها.تلوين اسم الإشارة(هذان)**  **يطرح المعلم أسئلة أخرى لتثبيت الصيغة(هذان)**  **دخل المدير برفقة تلميذين جديدين،عرف بهما ماذا قال؟ هذان التلميذان جديدان.**  **اكملوا حسب المثال:هذا قلم هذان قلمان**  **هذا مصباح .............**  **هذا معلم .............**  **تسجيل إجابات المتعلمين على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة(هذان)**  **قدمت الأم الطعام للمجاهدين وقالت:اكملوا**  **هذه جفنة من الكسكس،وهاتان قطعتان من اللحم.**  **تسجيل الجملة وتلوين اسم الإشارة(هاتان)**  **لو قدمت لهم قهوة وخبزتين ماذا تقول؟ هذه قهوة وهاتان خبزتان**  **تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة وقراءتها،تلوين الصيغة المستهدفة(هاتان)**  **أمامك مقلمة وسيالتان تشير وتقول: هذه مقلمة وهاتان سيالتان**  **أكملوا حسب مثال:هذه بقرة هاتان بقرتان**  **هذه صورة ....................**  **....................** **هذه نافذة** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.** | **يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة**  **العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرينين 1 ص 23من كتاب الأنشطة**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img124.jpg | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العــــائلة مركبة الكفاءة:يتواصل مع الغير**

**يفهم حديثه**

**النشــــــــــــــــاط:تعبير شفوي(إنتاج شفوي) مؤشرات الكفاءة:فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبني عليها**

**الكفاءة الختامية:يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما**

**القيم:يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي،إحياء مناسبات وطنية.**

**المدة:45د**

**الحصة:3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتذكر النص.**  **يجيب عن الأسئلة.** | **العودة إلى النص المنطوق.**  **من زار عائلة سي لخضر؟**  **ماذا قدمت الخالة ذهبية للمجاهدين؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.** | **ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img125.jpg  **تأملوا الصور.**  **ماهو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص43 .**  **تركيز انتباه التلاميذ على الصورة الأولى والتعبير عنها**  **يمكن للمعلم مساعدة التلاميذ بطرح الأسئلة التالية.**  **أين يوجد الولدان؟ماذا يفعلان؟**  **في أي مناسبة نرفع العلم الجزائري وننشد أناشيد وطنية؟**  **تسجيل أجمل التعابير على السبورة لإثارة جو التنافس**  **التعبير عن الصورة الثانية وتسجيل أفضل التعابير .**  **لاحظوا الأولاد.أين هم؟ماذا ينشدون؟مشية من يمشون؟**  **مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين(إدماج جزئي)**  **التعبير عن الصورة الثالثة وتسجيل الأحسن**  **ماذا يحيي الأولادفي الأخير؟**  **مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصور الثلاث(إدماج كلي)** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **ينتج نصا شفويا أصيلا معتمدا على الكلمات والجمل المقدمة له يبني عليها ويرتبها في إنتاجه الشفوي.** | **يحتفل سكان الحي/القرية بعيد الثورة.**  **كيف يتم ذلك؟**  **ينشدون الأناشيد الوطنية.**  **يزينون الشوارع بالأعلام الجزائرية.**  **يتبادلون التهاني.**  **يوزعون الحلوى**  **...............** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يفهم مايقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص**

**الميدان:فهم المكتوب يستعمل استراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب**

**النشـــــــــــــاط:قراءة (آداء+فهم)عائلتي تحتفل بالاستقلال. مؤشرات الكفاءة:يؤدي آداء منغما مناسبا للمقام،ويحترم علامات**

**الكفاءة الختامية:يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي الوقف. يجيب عن الأسئلة ويحدد فكرة النص**

**القيم:يتحكم في الآليات الأولية للقراءة،المساهمة في حماية الوطن، إحياء مناسبات وطنية.**

**المدة:45د**

**الحصة:4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **السياق: يحتفل الشعب الجزائري بعيد الأستقلال.**  index.jpg  **السند: صورة.**    **التعليمة: إلى أين يخرج الشعب في هذا اليوم؟**  **بماذا نزين الشوارع؟**  **يخرج الناس إلى الشوارع ويهتفون قائلين:.......** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف الشخصيات ويعبر عنها**  **يعبر عن الصور**  **يقرأ النص قراءة معبرة**  **يجيب عن الأسئلة**  **يوظف الكلمات الجديدة في جمل**  **يستخرج القيم ويتحلى بها** | **فتح الكتاب ص 44 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img127.jpg  **مع من تجلس الجدة؟**  **عن ماذا تتحدث الجدة؟**  **تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص**  **قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا**  **الإيحاء لتقريب المعنى**  **ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.**  **ماهو عنوان النص؟اذكر شخصيات النص.**  **مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة(يبدأ بالمتمكنين حتى**  **لايدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)**  **تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة**  **وتوظيفها في جمل حسب الجدول**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **توظيفها في جملة** | **معناها** | **الكلمة** | | **فرح التلميذ بنجاحه** | **سررنا** | **فرحنا** |   **مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.**  **الأسئلة مرافقة للنص**  **طرح أسئلة أخرى**  **على ماذا تتدفأ العائلة؟**  **وماذا تشعل في الليل؟**  **إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه قصد التحلي بها.**  **(إحياء المناسبات،حب الوطن،حمايته وبناؤه........)** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يجيب عن الأسئلة**  **يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته**  **ينجز النشاط.** | **طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع**  **إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين رقم 2ص23**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img124.jpg | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب**

**الميدان:فهم المكتوب**

**النشـــــــــــــاط:قراءة وكتابة(عائلتي تحتفل بالاستقلال) مؤشرات الكفاءة:يحدد القرائن اللغوية المميزة للنص**

**الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي يميز بين الحروف المتشابهة (كتابة ونطقا)**

**القيم والكفاءات العرضية:يعتز بلغته ويوظف قدراته التعبيرية الشفاهية والكتابية، إحياء مناسبات وطنية.**

**المدة:90د**

**الحصة:6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له** | **تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية.**  **في أي فصل حكت الجدة حكايتها؟**  **لماذا خرج الناس إلى الشوارع؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما نطقا وسماعا ورسما.** | **أراجع وأميز.**  **يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وهي الحروف المتقاربة في المخرج(م،ب)**  **الإدراك وعرض النموذج**  **أراجع وأميز.**  **بناء الجملة المحتوية على الحرفين المستهدفين بمحاورة التلاميذ**  **أوصت الجدة أولادها في نهاية النص.ماذا قالت لهم؟**  **كتابة الجملة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الْوَطَنِ** | **هَـذَا** | **فِي بِنَاءِ** | **الْمُسَاهَـمَةُ** | **يَاأَبْنائِي** | **وَاجِبُكُمْ** |   **استخراج الكلمتين المشتملتين على الحرفين المقصودين وتحليلهما إلى مقاطع صوتية**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ـةُ** | **ـمَـ** | **هَـ** | | **ـسَا** | **ـمُـ** | | **الْـ** | | **ءِ** | | | **ـنَا** | | | **بِـ** | | |   **تحديد الحرفين وقراءتهما .(عن طريق المحو التدريجي)**  **الأستجابة الموجهة**  **قراءة كلمة(هِلَالٌ)مع تكرار الصوت هِـ،هِـ.....هلال.**  **عرض كلمات أخرى(هَاتِفٌ،مُنَبِّهٌ،الْهُتَافُ،اِنْتِبَاهٌ).تلوين الحرف المقصود لمعرفة كيفية رسمه في وضعياته المختلفة.**  **قراة كلمة(أَكَلَ)مع تكرار الصوت:أَ،أَ،أَ..........أكل.**  **عرض كلمات أخرى(أَخَذَ،سَأَلَ،يَؤُمُّ،ذِئْبٌ،سَماءٌ).تلوين الحرف وملاحظته.**  **يكتب المعلم الحرفين على جدول الحروف مطالبا التلاميذ بنطق الحرف بحركته كلما كتبه.**  **كتابة الكلمة(يَسْأَلُهُ)ومطالبة التلاميذ بقراءتها.**  **الإتيان بكلمات جديدة تحوي الحرفين.**  **الأستجابة المستقلة**  **العودة إلى الجملة وتمييز الحرفين.**  **التطبيق**  **العودة إلى النص المكتوب(الفقرة الأخيرة) ومطالبة التلاميذ باستخراج كلمة تحوي الحرف(الهمزة/الهاء)وكتابتها على الألواح**  **أكتب جيدا**  **يكتب المعلم كلمات تتضمن الحرفين وباتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين مع ملاحظة موقعه في الكلمة(أول،وسط،آخر الكلمة متصلا أو منفردا)**  **قراءة الحرفين وتلوينهما.**  **كتابة الحرفين على الألواح بمحاكات آداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يقرأ وينسخ** | **قراءة الحروف والكلمات وكتابتها في دفتر الأنشطةتمرين 5 ص24.**  **كتابة الحروف والكلمات التي تحويها على كراس القسم باتباع الخطوات المألوفة.**  **نموذج لكراس القسم أو مايراه المعلم مناسبا.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب**

**الميدان:فهم المكتوب**

**النشـــــــــــــاط:قراءة وكتابة(عائلتي تحتفل بالاستقلال) مؤشرات الكفاءة:يقرأ النص ويحترم المدود، ، يوظف ضمائر**

**الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي المتكلم(أنا،نحن)**

**القيم والكفاءات العرضية:يعتز بلغته ،يتحلى بروح التعاون والتضامن ويساهم في الدفاع عن الوطن.**

**المدة:90د**

**الحصة:8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **سم الشهر الذي نحتفل فيه بعيد الثورة؟**  **في أي يوم منه نحتفل بعيد الثورة؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود.**  **وكذا فقرة أحسن قراءتي.**  **يجيب عن الأسئلة.**  **ينتج جملا فعلية بسيطة(فعل،فاعل،مفعول به).**  **ينتج جملا بسيطة تبدأ بالضميرين:أنا،نحن** | **المرحلة الأولى**  **يعودالمعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة.**  **يعيد قراءة الفقرة الأولى قراءة جوهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في الفقرة)ويطلب من التلاميذ قراءتها قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها.**  **يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين**  **قراءة الفقرة الموجودة في كتاب التلميذ ص45. (أحسن قراءتي)**  **يتداول بقية التلاميذ على قراءتها محترمين الفواصل،ومسترسلين في قراءتهم.**  **المرحلة الثانية:استعمال الظواهر النحوية والصرفية(أركب)ص43**  **يراجع المعلم رفقة تلاميذه الجملة الفعلية(فعل+فاعل+مفعولبه)**  **العودة إلى النص المنطوق.**  **يسأل المعلم:ماذا فتح الأب؟ فتح الأب الباب**  **ماذا حضرت الخالة ذهبية؟. حضرت الخالة طعاما**  **أمثلة أخرى لتثبيت الظاهرة اللغوية.**  **قطف الفلاح العنب ماذا قطف الفلاح؟**  **ماذا شرح المعلم؟ شرح المعلم الدّرسَ**  **تمثيل الأداء الحواري(تلميذ يطرح سؤالا بـ:ماذا والآخر يجيب بجملة فعليةبسيطة).**  **-أنجز رائد واجبه،أخبر أباه،ماذا قال؟ أنا أنجزت واجبـي.**  **-لو حضر دروسه،ماذا يقول؟ أنا حضرت دروسي.**  **كتابة الجملتين وتلوين الضميرالمستهدف.**  **-نفس العمل مع البنت سعاد.**  **أخبر رائد وسعاد أباهما بما فعلا،ماذا قالا؟ نحن أنجزنا واجبنا.**  **نحن حضرنا دروسنا**  **وضعيات أخرى لتثبيت المقصود.**  **هاتوا جملا تبدأ بكلمة(أنا،نحن).** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يوظف التراكيب والظواهر المستهدفة** | **إنجازالتمارين في دفتر الأنشطة تمرين 3 ص 23.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img124.jpg | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة**

**بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية الميــــدان:تعبير كتابي**

**النشـــــــــــــــاط:إملاء مؤشرات الكفاءة:يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها**

**الكفاءة الختامية:ينتج كتابة كلمات وجمل يستعمل علامات الوقف(المطة والنقطة كبداية)**

**القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها، يكتب كلمات تشمل الحرفين(أ،هـ)في وضعيات مختلفة**

**المدة:45د+45د**

**الحصتان:7/9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **تمييز الحرفين عن غيرهما سماعا وكتابة** | **اكتب كلمة تشمل حرف الهمزة.**  **اكتب كلمة تشمل حرف الهاء.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يثبت الحرف عن طريق الذاكرة البصرية برؤيته والذاكرة العضلية بكتابته.**  **يكتب الصوت الناقص.** | **تثبيت الحرفين.**  **01- يكتب المعلم الكلمات(هُدْهُدٌ،هِرٌّ)،(أَسَدٌ،ذِئْبٌ) كل كلمتين على حدة ويقول:هناك حرف تكرر في الكلمتين (هُدْهُدٌ،هِرٌّ).اكتبه على لوحتك.**  **نفس العمل مع الكلمتين (أَسَدٌ،ذِئْبٌ).**  **وضعيات أخرى مشابهة.**  **02-يعرض المعلم كلمات على السبورة (بصوت ناقص) (الاستعانة بصور)أو**  **مايراه المعلم مناسبا.**  index.jpg  index.jpg  index.jpg  C:\Users\safa\Desktop\index.jpg    **.ـلالٌ . سَدٌ مَـ.ذِنُ مَـ.ـدٌ**  **أكمل كل كلمة بالصوت المناسب(أّ،ـهْـ،آ،هِـ)**  **تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة/كلمة**  **يتم العمل الفردي على الألواح.......أكمل كتابة الكلمة بالحرف المناسب**  **مراقبة فتصحيح** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يثبت الحرفين ويتعرف على بداية ونهاية كتابة الحرف داخل الكلمة.**  **يحرص على الأبعاد والمسافة لكل حرف** | **يملي المعلم كلمات تشمل الحرفين وكتابتها على كراسات القسم(ح7)**  **إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص24.**  **يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة مركبة الكفاءة:يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة ميــــدان:التعبير الكتابي بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية**

**النشـــــــــــــــاط:تعبير كتابي مؤشرات الكفاءة:يضع الكلمات في خاناتها المناسبة**

**الكفاءة الختامية:ينتج كتابة كلمات وجمل يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات يحترم استقامة الخط على السطر**

**القيم والكفاءات العرضية: يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية،يحيي مناسبات وطنية.**

**المدة:45د**

**الحصة: 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يكتشف الترابط بين جمل الفقرة.**  **يرتب ويقرأ** | **يكتب المعلم الجمل التالية.**  **حَضَّرَتْ فَطورَ الصَّباحِ ، -اسْتَيْقَظَتِ الأُمُّ باكِرًا ، ثُمّ َأَيْقَظَتْ أَفِرادَ الْعائِلَةِ.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ المتعلم الجمل.**  **يجرب ويكتشف الجواب الصحيح.**  **يستعمل أدوات الربط**  **يقرأ الفقرة.** | **أتدرب على الإنتاج الكتابي.**  **يكتب المعلم الجمل .**  **أَكَلْنا الْحَلْوى وَشَرِبْنا الْعَصيرَ غَنَّيْنا أُغْنِيَةَ((سَنَة حِلْوَة))**  **دَعِوْتُ أَصْدِقائِي اِشْتَرَيْتُ الْحَلْوَى وَالشُّموعَ**  **يقرأها ويطلب من بعض التلاميذ قراءتها.**  **يوجه ملاحظة التلاميذ إلى الجملة. غَنَّيْنا أُغْنِيَةَ((سَنَة حِلْوَة))**  **يسأل المعلم:في أي مناسبة نغني أغنية ((سنة حلوة))؟ في عيد ميلادي.**  **يسأل مرة أخرى:هل الجمل التي كتبتها مرتبة؟كيف هي؟**  **إذن سنترتب الجمل ونبدأ بجملة:في عيد ميلادي:-...................،و..........................**  **..............................،ثم.........................................**  **يطلب من التلاميذ اكتشاف التناسق بين الجمل وترتيبها.**  **مراقبة فتصحيح.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يرتب الجمل ليتحصل على فقرة تامة المعنى.** | **يوزع المعلم كراسات التعبير على التلاميذ.**  **يعود إلى جمل وضعية الأنطلاق ويكتبها مشوشة.**  **يطلب من التلاميذ كتابتها مرتبة على الكراسات.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يفهم مايقرأ**

**النشـــــــــــــــاط:محفوظات مؤشرات الكفاءة:يقرأ المحفوظةويحفظها**

**الكفاءة الختامية:يقرأنصوصا بسيطة ويفهمها. يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

**القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته الشفوية ويتحكم فيها،يحترم والديه ويطيعهما.**

**المدة:45د+45د**

**الحصتان:5/12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **ذكرني يا.......بأنشودة أبي وأمي.** | **مع من تعيش في البيت؟**  **من يشتري لك الملابس ؟**  **ومن التي تغسل لك الملابس وتحضر لك الأكل.**  **هل تطيع والديك؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف المحفوظة**  **ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة**  **يحفظ المقطع الأول من المحفوظة** | **مرحلة التقديم وشرح المعنى الأجمالي**  **يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img104.jpg  **قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى**  **تقديم المعنى الإجمالي للقطعة تتخللها أسئلة لقياس الفهم.**  **ماذا تدرس في مدرستك؟**  **مع من تذهب كل صباح؟**  **متى تكتب؟**  **ماالفائدة من الدراسة؟**  **مرحلة التجزئة والتحفيظ.**  **يجزئ الأستاذ القطعة إلى أربعة أجزاء.**  **يكتب الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يؤدي المقطع الأول آداء سليما** | **آداء المقطع الأول من المحفوظة** | **التدريـــب والاستثمـــــــار** |

**ملاحظة:تحصص الحصة الأولى(5)للتقديم والتحفيظ**

**تخصص الحصة الثانية(12)للإستظهار والمسرحة**

**تُقدم باقي الأجزاء على مدار اسابيع المقطع بنفس الطريقة**

**المقطع التعلمي:الحياة المدرسية مركبة الكفاءة :ينمي قدراته ويستثمرها**

**النشـــــــــــــــاط:إدماج(ح10) مؤشرات الكفاءة:يسترجع معلومات سابقة ويوظفها**

**الكفاءة الختامية:يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بـ(اللغة،التربية الأسلامية،التربية المدنية) ينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

**القيم والكفاءات العرضية:يوظف قدراته ويتحكم فيها ،يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله،يساهم في العمل الجماعي.**

**المدة:45د**

**الحصة:10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يسترجع المعلومات** | **يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم**  **استعمال الرصيد اللغوي.**  **الظواهرالنحوية والصرفية......** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا .**  **يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي ،نفس العمل مع بقية الأنشطة.**  **الأنشطة:**  **اللغة العربية.**  **ضع نعم أو لا في الخانة.(الاستعانة بالنص المكتوب كخطوة أولى)**  **قَالَ الْأَبُ:في ذَلِكَ الْيَوْمِ فَرِحْنا فَرَحًا عَظِيمًا**  **هَتَفَ الرِّجالُ والنِّساءُ بِصَوْتٍ واحِدٍ:تَحْيا الْجَزائِرُ،تَحْيا الْجَزائِر**  **قَالَتِ الْجَدَّةُ:خَرَجْنا إِلى الشَوارِعِ رِجَالًا وَنِساءً**  **أعيد كتابة الجملة وأصحح الخطأ.**  **الْجَدَّةُ:نَعَمْهَذِهِ مُنَاسَبَةٌ عَظِيمَةٌ.**  ...................................................................  **أكتب جيدا.**    **التربية المدنية**  **اكمل بالكلمة المناسبة(أُطِيعُهُمْ،مُؤَدَّبٌ،الْمُعَلِّمينَ ).**  **أَنَا تِلْميذٌ.............،أَحْتَرِمُ الْمُديرَ وَ.........وَالْعُمَّالَ،وَ.............جَمِيعًا.**  **التربية الإسلامية.**  **أضع العلامة + أمام التصرف الصحيح.**  **أُعْطِي الْأَمانَةَ لِصاحِبِها.**  **سلفني زميلي قلما فأخفيته عنه**  **أعطتني الجارة كيسا لأمي،فتشته في الطريق**  **دس عندي أخي حقيبته ،أرجعتها إليه سالمة** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **مراقبة آداء المتعلم،يثي على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **اكمل الآية:يرفع الله الذين.......................................** | **التدريـــب والاستثمــــــــار** |

**ورقة الإدماج في الأسفل**

**الأنشطة:**

**اللغة العربية.**

**ضع نعم أو لا في الخانة.(الاستعانة بالنص المكتوب كخطوة أولى)**

**قَالَ الْأَبُ:في ذَلِكَ الْيَوْمِ فَرِحْنا فَرَحًا عَظِيمًا**

**هَتَفَ الرِّجالُ والنِّساءُ بِصَوْتٍ واحِدٍ:تَحْيا الْجَزائِرُ،تَحْيا الْجَزائِر**

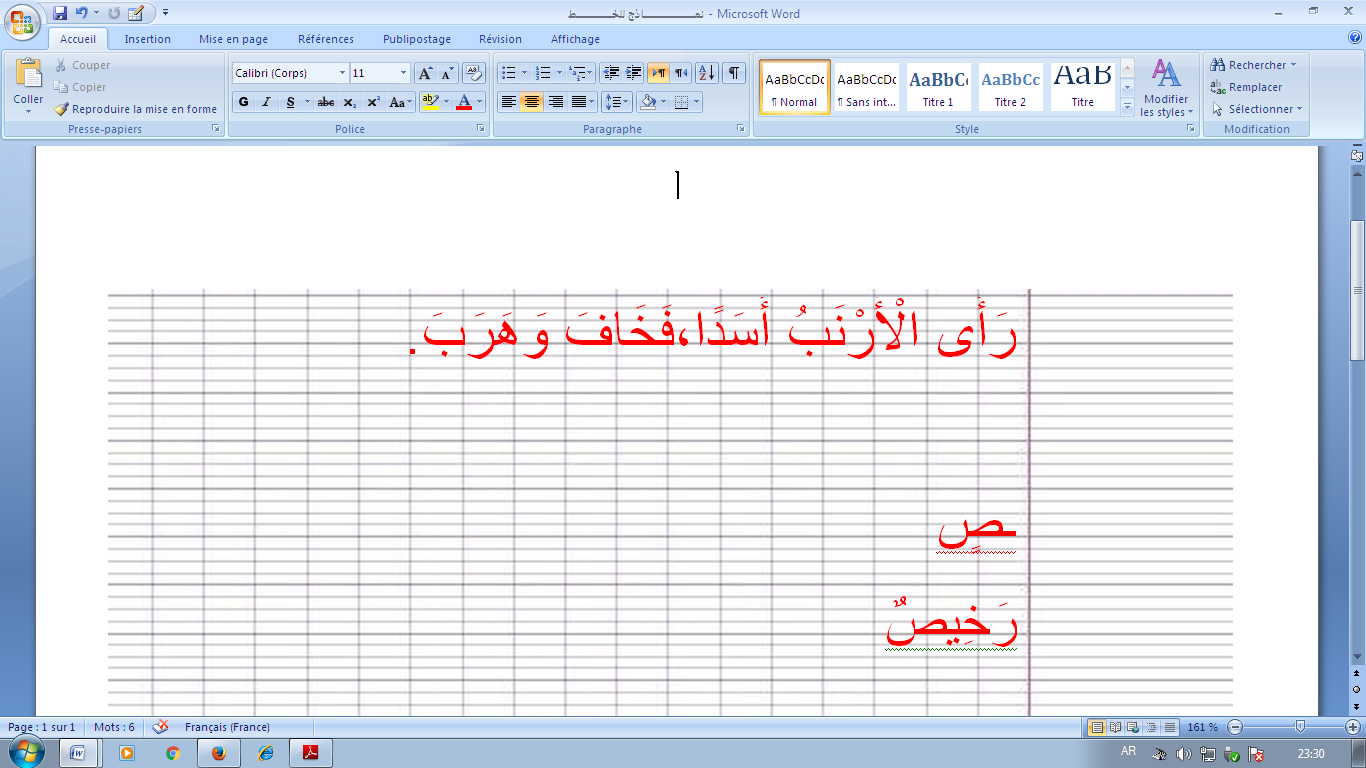
**قَالَتِ الْجَدَّةُ:خَرَجْنا إِلى الشَوارِعِ رِجَالًا وَنِساءً**

**أعيد كتابة الجملة وأصحح الخطأ.**

**الْجَدَّةُ:نَعَمْهَذِهِ مُنَاسَبَةٌ عَظِيمَةٌ.**

...................................................................

**أكتب جيدا.**

****

**التربية المدنية**

**اكمل بالكلمة المناسبة(أُطِيعُهُمْ،مُؤَدَّبٌ،الْمُعَلِّمينَ ).**

**أَنَا تِلْميذٌ.............،أَحْتَرِمُ الْمُديرَ وَ.........وَالْعُمَّالَ،وَ.............جَمِيعًا.**

**التربية الإسلامية.**

**أضع العلامة + أمام التصرف الصحيح.**

**أُعْطِي الْأَمانَةَ لِصاحِبِها.**

**سلفني زميلي قلما فأخفيته عنه**

**أعطتني الجارة كيسا لأمي،فتشته في الطريق**

**دس عندي أخي حقيبته ،أرجعتها إليه سالمة**

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب**

**الميدان: الأخلاق والسلوك ممارسةسلوكات تتعلق بالمعاملات الحسنة**

**الدرس: أحفظ الأمانة.**

**النشــــــــــــــــاط:تربية إسلامية مؤشرات الكفاءة:ابراز مظاهر السلوك الحسن.**

**الكفاءة الختامية:يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق يؤدي الأمانة لأهلها.**

**الحميدة،والمعاملات الحسنة. يحفظ الحديث ويعمل بموجبه.**

**القيم:المساهمة الإيجابية في تقوية عوامل التماسك الاجتماعي.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **السياق:زرت خالتك،فأحسنت ضيافتك وعندما أردت العودة إلى بيتكم أعطتك صندوقا مغلقا وطلبت منك أن تعطيه لأمك.**  **السند:صورة أو مايراه المعلم مناسب.**  **التعليمة:هل تفتح الصندوق في الطريق؟لماذا؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة**  **يستخلص القيمة والعبرة من القصة.** | **أقرأ وألاحظ:يقرأ المعلم النص (ص47)عدة مرات**  **يطلب من بعض التلاميذ قراءة النص.**  **أفهــــم.**  **يطرح أسئلة حول معنى النص.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img126.jpg  **من جاء إلى بيت الجار؟ماذا أراد أن يقدم له؟**  **هل وجده في بيته؟لمن أعطى الرسالة؟**  **ماذا قال الأب لساعي البريد؟**  **أوصى الأب ابنه خالدا،ماذا قال له؟**  **لو أعطاك ساعي البريد الرسالة .**  **هل تفتحها وتقرأ مافيها؟**  **تعطيها للجار عندما يعود؟**  **تحتفظ بها في محفظتك؟**  **الذي يعطي الأمانة لصاحبها نسميه:**  **صادق أمين كاذب**  **يحاور المعلم متعلميه بأسئلة هادفة للوصول إلى الملخص.**  **كتابة الملخص على السبورة وقراءته.**  **استخراج القيمة منه وتدوينها.**  **يوصي المعلم تلاميذه بآداءالأمانة لأهلها.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **مراقبة الإنجاز وتقويمه** | **اكتب على لوحتك:(أمين،لست أمينا).**  **دخلت مبطخ عمتي وفتحت الثلاجة في غيابها.**  **اشتريت من عند البقال ردّ لي نقودا زائدة،أرجعتها له**  **ترك زميلي معطفه عندي،فتشته.**  **وجد تلميذ ورقة نقود فأعطاها للمعلم ليبحث عن صاحبها.**  **وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــار** |

**تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الحديث بطريقة المحو التدريجي.ولإنجاز النشاط ص 22**

**المقطع التعلمي:العائلة. مركبة الكفاءة:يتصرف بشكل مسؤول.**

**الميدان:الحياة المدنية**

**الدرس:أنا تلميذ مطيع. مؤشرات الكفاءة:يميز بين حقه وواجبه**

**الكفاءة الختامية: يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم . يذكر سلوكات تدل على احترام الكبير وطاعته.**

**القيم والكفاءات العرضية:يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر،يحترم الجار ويتضامن معه.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.** | **السيــــاق:رجعت من المدرسة وأنت تحس بالتعب،طلبت منك أمك أن تشتري لها كيس حليب.**  **السنـــد:صورة أو قصة.**  **التعليمـــة:هل تقول لأمك:أناتعبان؟**  **إذن ماذا تفعل؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.** | **أقرأ وألاحظ.**  **مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب.**  **مطالبة التلاميذ بقراءة النص المصاحب للصورة.**  **طرح أسئلة حول معنى النص الظاهري.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img128.jpg  **متى وصل خالد إلى المدرسة؟حيى الحارس ماذا قال له؟**  **طلب الحارس من خالد إحضار مفاتيح الأقسام**  **بم أجابه خالد؟**  **تأملوا الصورة الأولى. ماذا تشاهد في الصورة؟**  **كيف يجب أن تكون الألعاب في الساحة،هادئة أو عنيفة؟**  **من يوصينا بالألعاب الهادئة؟لماذا في رأيكم؟**  **التلميذ يطيع المعلم فيحافظ على سلامة جسمه وثيابه.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img128.jpg  **فيم نطيعه أيضا؟عند العجز يبسط المعلم السؤال.**  **مثلا:طلب منك المعلم إنجاز التمرين في البيت،ماذا تفعل؟**  **الصورة الثانية.**  **من دخل إلى القسم؟**  **عندما يدخل زائر إلى القسم،ماذا نفعل؟**  **اذكر عبارة التحية.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **قراءة الملخص.**  **تقويم الإنجاز.** | **يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص.**  **هل تحترم المدير؟**  **ومن تحترم أيضا في المدرسة؟**  **وهل تطيعهم؟**  **انجاز التمرين في دفتر الأنشطة.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**المقطع التعلمي:حملة التشجير. مركبة الكفاءة: التعرف على مظاهر نمو النبات.**

**الميدان:الإنسان والمحيط. الاعتناءبها ككائنات حية.**

**الدرس:الحاجات الغذائية للنبات الأخضر.**

**مؤشرات الكفاءة: يحدد الحاجة الغذائية للنبات الأخضر.**

**الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات.**

**القيم والكفاءات العرضية:يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط،يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية،يعتني بالنبات.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يشاهد الصورة.**  **يجيب عن السؤال.** | **السيــــاق:**  **رافقتم المعلم إلى الريف بهدف غرس بعض الشجيرات.**  **السنـــد:المشهد:كتاب التلميذ ص 32/33**  **التعليمـــة:لاحظوا الولد،ماذا يحمل؟**  **في رأيكم،ماذا يفعل بالماء؟ لماذا يسقيه؟** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يلاحظ ويجيب عن السؤال.**  **يلاحظ نواتج التجربة.**  **يجيب عن الأسئلة.**  **يتوصل إلى الأثر الكتابي** | **- اكتشف.**  **يرافق معم تلاميذه إلى ساحة المدرسة وملاحظة نباتات خضراء.**  **الملاحظة والبحث.**  **لاحظوا النبات.مالونه؟**  **من أين يتحصل على الماء؟**  **بواسطة ماذا تحصل على الماء من التربة؟**  **التجريب والقياس.**  **خذ أوراقا (سيقانا)من هذا النبات.(يعين المعلم نبات أوراقه مشبعة بالماء)**  **العودة إلى القسم**  **ضعها على ورقة بيضاء واطو الورقة.**  **اضغط على الورقة البيضاء بكل قوتك.ماذا تلاحظ؟**  **لماذا تبللت الورقة**  **يمكن للمعلم إحضار مهراس،وضع أوراق نبات أخضر داخل المهراس وسحقها**  **يضع مسحوق الأوراق في قطعة قماش مناسبة لعملية عصر ه وجمع ماتحصل عليه(ماء) داخل كأس**  **ماذا لاحظتم؟كيف وصل الماء إلى الأوراق؟**  **الحوصلة(الأثر الكتابي).**  **يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص**  **يطلب من التلاميذ قراءة الخلاصة.**  **يحثهم على رعاية النبات بسقيه وعدم الدوس عليه.........** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **تقويم الأعمال** | **يكتب المعلم مايلي.**  **يحتاج النبات إلى ............الذي يمتصه بواسطة ..........ويوزعه على جميع..............**  **املأ الفراغ بالكلمة المناسبة(على الألواح).**  **يقرأ المعلم الجملة وكلما توقف عند الفراغ يكتب التلميذ الكلمة الناقصة على لوحته.**  **بعد المراقبة والتصحيح يطلب من تلميذ كتابة الكلمة على السبورة في مكانها.** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**تخصص الحصة الثانية لإنجازالأنشطة على الدفتر**

**المقطع التعلمي:حملة التشجير. مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب)**

**الميدان:الأعداد والحساب**

**الدرس:الأعداد إلى 99. مؤشرات الكفاءة:يعد 10/10 حتى 90، يكتب عددا داخل جدول المراتب،يعين رقم الآحاد ورقم العشرات في عدد معلوم.**

**الكفاءة الختامية:يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب**

**القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يتعاون مع أقرانه.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **ينصت إلى المعلم.**  **ينجز المطلوب في الوقت المحدد.**  **يكتب العدد بالشكل الصحيح.** | **السيـــــــاق:كتب المعلم أعدادا مكونة من رقمين على السبورة،قلتم له:نحن نعرف العشرة التي تسبق كل عدد.**  39  27  52  74  **السنـــــــد:أعداد مكتوبة داخل بطاقات.**  **التعليمة:اكتب على لوحتك العشرة التي تسبق العدد 74.**  **يتبع الأستاذ طريقة لامارتنيار.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يتأمل بطاقات الأعداد.**  **يقرأ الأعداد.**  **ينهي إجراءاته في الوقت المحدد**  **يكتشف المهمة وينجز المطلوب.** | **- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل بالأفواج.**  **1-يوزع المعلم بطاقات الأعداد التي حضرها مسبقا.(أكتشف).**  **بعد التأمل يطلب منهم قراءة أعداد البطاقات.**  **يقول المعلم:نريد تشكيل العدد 53 بوضع بطاقة وردية وأخرى زرقاءتحتها.**  **اختر البطاقتين المناسبتين للحصول على العدد 53**  **-الإجراءات(البحث):يبحث عن بطاقة العدد 50 يضعها أمامه،ثم بطاقة العدد 3 يضعها أسفلها.يسحب بطاقة العدد 3 لأعلى يخفي الرقم 0 في العدد 50 فيتحصل على 53**  **يعتمد على الشريط العددي(يتخذه كسند)**  **يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب من التلاميذ كتابة العدد عليه**  **-المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة(المعلم يضع المخطط)**  **-الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة.**  **نفس العمل مع النشاط 2.**  **ينقل المتعلمون ماتوصلوا إليه على الكتاب ص 42.**  **-يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة المساواة وكتابة الناقص(على الألواح)**  **مرحلة الإنجاز.(عمل فردي).**  **يشرح المعلم النشاط الأول.كتاب التلميذ ص 42.**  **اربط حسب المثال.**  **يتم إنجاز النشاط2 بنفس الطريقة.**  **التصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكتاب بلون أخضر.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img129.jpg  **يمر المعلم بين الصفوف يثمن أعمال المتفوقين ويحصي أخطاء المتعثرين لمعالجتها.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **يقرأ الاستنتاج ويعمل به** | **يكتب المعلم عددا مكونا من رقمين.**  **من كم رقم يتكون العدد؟**  **اكتب على لوحتك رقم آحاده/عشراته.**  **عدد مكون من رقمين،رقم آحاده6 ورقم عشراته 4 اكتب هذا العدد على لوحتك.** | **التدريـب والاستـار** |

**تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | | 20 | | 30 | | 40 | | 50 | | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | | 20 | | 30 | | 40 | | 50 | | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | | 20 | | 30 | | 40 | | 50 | | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |  |

**المقطع التعلمي:حملة التشجير. مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف(يكتب،يقارن،يرتب)**

**الميدان:الأعداد والحساب**

**الدرس:مشكلات جمعية وطرحية. مؤشرات الكفاءة: يكتب مجموع/فرق عددين أفقيا.**

**يحسب مجاميع وفروق بشكل سليم.**

**الكفاءة الختامية:يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب.**

**القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي،يعلل إجاباته ويقارنها بغيرها.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يتأمل.**  **يكتشف العدد المخفي.**  **يكتبه على لوحته.** | **السيــــاق:طلب منك المعلم كتابة شريط الأعداد من 20 إلى 30 ،أنجزت العمل ولكنك تركت الورقة فوق الطاولة،جاء أخوك الصغير ومحى لك بعض الأعداد،تعيد كتابتها.**  **السنــد:يرسم المعلم شريط الأعداد من 20 إلى 30.**  **التعليمة:يُخفي المعلم عددا ويطلب من التلاميذ كتابته على ألواحهم.**  **مراقبة فتصحيح.** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **يقرأ نص المشكل.**  **يجيب عن الأسئلة.**  **يكتب العملية أفقيا.**  **يعد واحد/واحد ويكتب الناتج.** | **- مرحلة البحث والأكتشاف.عمل ثنائي.**  **1-يكتب المعلم نص المشكل على السبورة على أن يكتب الأعداد بلون آخر.**  **-يقرأ المعلم نص المشكل قراءة نموذجية تليها قراءة فردية من تلميذين أو ثلاثة.**  **-يسأل المعلم:كم قريصة عند رائد؟كم قريصة أعطته أخته؟**  **اكتب العملية على لوحتك بدون ناتج.**  **مثل الوضعية بالقريصات.اكتب الناتج على لوحتك.**  **الإجراءات(البحث):يكتب العملية أفقيا.يضم قريصات رائد مع قريصات أخته ويحسب الناتج،يكتبه على لوحته.**  **المناقشة والتبادل:يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم.**  **الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة.**  **2- عمل ثنائي.**  **تتبع نفس المراحل(البحث،المناقشة والتبادل،الحوصلة والتأسيس)**  **3-يمسرح المعلم الوضعية بأن يطلب من تلميذة وتلميذ الصعود إلى السبورة.**  **يقدم للتلميذة كيس فيه 29قريصةتعدها أمام زملائها وتقول:عندي 29قريصة**  **يقدم للتلميذ كيس مماثل لكيس البنت وكيس آخر به 12قريصة**  **يسأل المعلم:كم قريصة يملك ........أكثر من ...........**  **اكتب العملية على لوحتك.**  **لنحسب عدد كل قريصات............**  **اكتب الناتج.**  **4-يكتب المعلم نص المشكل على السبورة.**  **يحاور التلاميذ ويتأكد من فهم التعليمة.**  **يطلب منهم كتابة العملية،ثم الاستعانة بشريط الأعداد لكتابة الناتج**  **يكتب المتعلم الحلول على كتابه.** | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **تقويم الإنجاز** | **يملي المعلم عملية جمع/طرح.**  **اكتب العملية على لوحتك واحسب الناتج.(الناتج أقل من 20)** | **التدريـــب والاستثمـار** |

**المقطع التعلمي:حملة التشجير. مركبة الكفاءة: يتعرف على تنظيم الفضاء والأستقامية.**

**الميدان:الفضاء الهندسة.**

**الدرس:التعرف على استقامية نقط. مؤشرات الكفاءة:يتعرف على استقامية نقط.**

**الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ويستعمل المصطلحات المناسبة. يستعمل المسطرة استعمالا سليما.**

**القيم والكفاءات العرضية:يلاحظ ويكتشف،ينظم عمله،ويبذل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويـــــــــــــــم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقتـــــــــــــرح** | **المراحــــــل** |
| **يسمع ويجيب عن الأسئلة.** | **السيــــاق:وقف التلاميذ صبيحة اليوم أمام سارية العلم في صفوف لتحيته وإنشاد نشيد قسما.**  **السنـــد:اصطفاف التلاميذ أمام سارية العلم..**  **التعليمـــة:هل يقف التلاميذ في صف أعوج؟.**  **كيف يكون الصف إذن؟ا** | **مرحلة الأنطلاق** |
| **ينفذ المطلوب.**  **يلاحظ ويتأمل.**  **يكتب لون النقط.**  **يصل بينها.**  **يصل بإجرائه إلى نهايته.**  **يعين عقد المرصوفة بتوجيهات من المعلم.**  **يعلم 3 نقط على عقد المرصوفة في استقامية مع النقطتين الحمراوين.**  **يصل بيتها بالمسطرة.** | **التمهيد:**  **-يضع المعلم قارورتين فوق مكتبه ثم يستدعي تلميذ ويعطيه قارورة ثالثة ويطلب منه وضعها على استقامية مع القارورتين.**  **-يطلب منهم ملاحظة أشياء(النوافذ مثلا) ويسأل:هل هي في استقامية؟**  **مرحلة اكتشف.عمل فردي**  **01-مطالبة التلاميذ بملاحظة النقط.**  **توجد 3 نقط في استقامية،مالونها؟الإجابة على الألواح.**  **صل بينها باستعمال المسطرة.**  **يوضح المعلم بأن يقول:ضع المسطرة على النقط اضغط عليها بيدك اليسرى ثم ارسم خطا مستقيما باليد اليمنى وباستعمال قلم الرصاص.**  **الإجراءات(البحث):سيرورات مختلفة .**  **المناقشة والتبادل:يعرض كل تلميذ عمله على زميله.**  **الحوصلة والتأسيس:في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة.**  **02-يطلب المعلم التلاميذ بتأمل نقط الشكل 2.**  **يوجد في الرسم 4 نقط في استقامية،حددها ثم مرر اصبعك عليها.**  **استعمل المسطرة وقلم الرصاص وصل بينها.**  **مرحلة الإنجاز:مطالبة التلاميذ بملاحظة النشاط(أنجز)ص41.**  **يشرح لهم طريقة العمل ويحثهم على إتمامه.**  C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img130.jpg | **مرحلــــــة بنــاء التعلمــــــات** |
| **التدريب على استعمال المسطرة للتسطير على الكراسات.** | **عن طريق أسئلة يتم التوصل إلى نص:تعلمت** | **التدريـــب والاستثمـــــــــــــــار** |

**العقدة هي تقطة تقاطع خط أفقي مع خط عمودي من المرصوفة. .**

**النشاط:تربية بدنية الكفاءة الختامية:ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعيات مختلفة.**

**الميدان:الحركات القاعدية. مركبة الكفاءة:التحول من من وضعية لوضعية أخرى.**

**مؤشر الكفاءة:يستجيب لتعليمات المعلم.اليقظة والانتباه**

**القيم والكفاءات العرضية:الإحساس بنشوة المجهود وبذله،التحلي بروح المبادرة،تجنب العنف وإيذاء الآخر.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوجيهات** | **المدة** | **وضعيات التعلــــــم** | **المهـــــام** | **المراحل** |
| **images-الجري الخفيف.**  **عدم التصادم مع الآخرين.**  **-القيام بحركات تليين عضلات الذراعين.**  **-القيام بحركات تليين عضلات الفخذين.**  **-البحث عن المكان الفارغ.** | **10 دقائق** | **-الجري في الساحة فرادي أو ضمن صفوف مع القيام بحركات إحمائية حسب مايقترحه المعلم.**  **تكوين مجموعات حسب الأرقام المعلن عنها من طرف المعلم.**  **الفائز الفريق الذي لايخطئ.** | **تكوين مجموعات حسب المطلوب.** | **المرحلـــة التحضيريــــة** |
| **-التركيز على مايصدر عن المعلم.**  **الأنطلاقة السريعة سواء لمطاردة الخصم أو الهروب منه.**  **الجري على خط مستقيم.**  **-اليقظة والاستجابة للأوامر.**  **احترام المسافة المحددة(10م)** | **20 دقيقة** | **لعبة المطاردة(الليل والنهار)**  **- توزيع التلاميذ إلى فرق لايتعدى عددها6.**  **كل فريقين يتنافسان مع بعضهما.**  **يكونان على شكل موجتين المسافة بينهما 1 م.**  **فريق يمثل الليل وفريق يمثل النهار.**  **يذكر المعلم قصة وعند ذكر كلمة ليل مثلا يهرب الفريق الذي يمثل الليل ويطارده الفريق الذي يمثل النهار محاولا مسك أكبر عدد من عناصره قبل نهاية المسافة المحددة.**  **كل عنصر من فريق النهار يحاول مسك العنصر المقابل له من فريق الليل.**  **تغيير الأدوار.**  **الفريق الفائز من يمسك أكبر عدد من فريق الخصم.**  1 متر  **الحالة الموضحة(الليل يطارد النهار)**    **10 أمتار** | **-مطاردة ولمس الزميل المباشر.**  **-الهروب وتجنب اللمس.**  **الإنصات إلى المهام وإنجازها.** | **المرحلــــة التعلميــــة** |
| **-القيام بالحركات المطلوبة.**  **التركيز على مايصدر عن المعلم.** | **15 دقيقة.** | **لعبة قال علي.**  **-يقف التلاميذ قبالة المعلم محاولين تنفيذ مايصدر عن المعلم من أوامر على أن تكون مسبوقة بـ(قال على).**  **يواصل المعلم سرد القصة وكل تلميذ يخطئ يقصى حتى يظهر الفائز.** | **-الإنصات وتمييز الأوامر.**  **-اليقظة والحذر.** | **المرحلة الختاميــــة** |

**عدد الحصص:.........**

**النشاط:تربية موسيقية. الكفاءة الختامية:يحاكي مجموعة من الجمل الموسيقية.**

**يؤدي أناشيد أداء سليما**

**الميدان:التذوق الموسيقي والأستماع مركبة الكفاءة:آداء جملة موسيقية مألوفة+البيت الثالث من**

**الأغنية التربوية والنشيد نشيد قسما**

**مؤشر الكفاءة: يستمع إلى جملة موسيقية مألوفة ويحاكيها.**

**يستمع الى المقطع الثاني من النشيد الوطني ويؤديه.**

**القيم والكفاءات العرضية:تعزيز الروح الوطنية ،التفتح على ثقافات الغير،التغني بالطبيعة،البعد الصحي من خلال الآداء بحركات رياضية.**

**الحصة:4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **المدة** | **وضعيات التعلــــــم والأنشطة المقترحة.** | **المهـــــام** | **المراحل** |
| **مطالبة تلاميذ الصف الأول بالوقوف.**  **تمارين التنفس.**  **انشدوا المقطع الأول من نشيد قسما.** | **05 دقائق** | **السيــــاق:نقف كل صباح أمام سارية العلم.**  **السنــــد:العلم الوطني.**  **التعليمة:لماذا نقف أمام سارية العلم؟** | **تشكيل الفرق.**  **الآداء الجماعي.** | **المرحلـــة التحضيريــــة** |
| **من يحفظ منكم أغنية.**  **متعنا بها يا..........** | **35 دقيقــــة** | **01-التذوق الموسيقي.**  **يُسمع المعلم متعلميه جملة موسيقية مألوفة بجهاز سمعي بصري إن أمكن. ويكرر إسماعهم الجملة (مديح ديني ،غناء أمازيغي ).**  **يطرح أسئلة هادفة.**  **إلى ماذا استمعنا الآن؟**  **كم عدد الأشخاص الذين استمعنا إليهم؟**  **بأية لغة غنى هؤلاء الأشخاص؟**  **هل سمعنا كلاما فقط؟ماذا سمعنا أيضا؟**  **من يسمي لي الآلة التي سمِع صوتها؟**  **إذن استمعنا إلى أصوت آلات موسيقية زائد غناء.**  **يُسمع المعلم تلاميذه مقطعا من الجملة الموسيقية ،يخفض الصوت ويردد المقطع ثم يطالبهم بترديده.**  **نفس العمل مع بقية المقاطع.** | **الاستماع إلى الجملة الموسيقية.**  **تشكيل الفرق.** | **المرحلــــة التعلميــــة** |
| **يجيب عن الأسئلة.**  **يحاكي مايقوله المعلم.**  **ينشد رفقة الآلة.** | **02-الأنشودة التربوية.**  **يكتب المعلم البيت الثالث من المقطع الثاني (نشيد قسما).**  **و عزفنا نغمة الرشاش لحنا C:\Users\safa\Desktop\is.jpg وعقدنا العزم أن تحيا الجزائر**  **يقرأه عدة مرات.**  **يطرح المعلم أسئلة لتقريب معناه.**  **تحفيظ البيت الثالث.**  **يُسمع متعلميه المقطع الثاني كاملا عدة مرات.**  **مطالبة التلاميذ بمحاكاة الجهاز وآداء المقطع الثاني حسب الفرق.**  **يسجل المعلم آداء التلاميذ إن أمكنه ذلك.** | **قراءة البيت.**  **الاستماع الى المقطع.**  **تشكيل الفرق.** |
| **تقويم الإنجاز.** | **05**  **دقائق** | **يعيد في هذه المرحلة ماقدمته الفرق المكونة من التلاميذ لما سجله ،يثني على الفرقة المتفوقة لخلق جو من التنافس.** | **مشاهدة آداء الفرق.**  **المقارنة بين فرقته والفرق الأخرى.** | **الاستثمــــا ر** |





**الوضعية الجزئية الثالثة:الاسبـــــوع الثالث.**

**السياق:نص فهم المنطوق.**

**السند:صور الكتاب الموحد(لغة عربية)ص.42**

**التعليمة:ماهي الأعمال التي تقوم بها ليبقى المنزل نظيفا ومرتبا؟**

|  |  |
| --- | --- |
| **لوحـــــة القيـــــادة** | |
| **نص منطوق يتناول جانب من تضامن الشعب الجزائري مع إخوانه المجاهدين أثناءثورة التحرير.** | **فهم المنطوق والتعبير الشفوي** |
| **يعيد قصة حكتها جدته/يصف مجاهد باعتماد صورة.** |
| **بناء الفقرة الأخيرة من نص:اليوم عائلتي تحتفل بالاستقلال.**  **استغلالها لمراجعة حرفي الهمزة والهاء وتركيبهما مع المدود وجميع الحركات على السبورة.**  **قراءتهما وكتابتهما وتثبيتهما من خلال(خط/إملاء).**  **إنجازنشاطات متنوعة(أدمج مكتسباتي)** | **فهم المكتوب والتعبير الكتابي.** |
| **المقطوعة الشعرية (طاعة الوالدين)** |
| **ترتيب جمل لبناءفقرة تامة المعنى.** | **الإنتاج الكتابي** |
| **شجرة العائلة** | **التدبير المنزلي(المشروع)** |
| **أحفظ الأمانة.** | **التربية الإسلامية** |
| **أنا تلميذ مطيع.** | **التربية المدنية** |
| **المواد العلمية(حملة التشجير)** | |
| **الأعداد إلى 99** | **الرياضيات** |
| **مشكلات جمعية أو طرحية.** |
| **التعرف على استقامية نقط.** |
| **الحاجة الغذائية للنبات الأخضر** | **التربية العلمية** |
| **مواد الإيقاظ** | |
| **الوضعيات والتنقلات** | **التربية البدنية** |
| **جملة موسيقية مألوفة+البيت3 من المقطع 2 (قسما)** | **التربية الفنية** |