ميدان النّصوص الشّرعية - الجزء الثاني - الحديث النبويّ

الوحدة الأولى : مكانة القرآن الكريم و السّنّة النّبويّة - [1 - 2]

الوحدة الثانية : الوقت هو الحياة - [1 - 2]

كفاءة الميدان الختامية :

1. يستظهر المتعلّم المحفوظ من الأحاديث الشّريفة استظهارا جيّدا ويحسن استعمالها و توظيفها عند الاستدلال .
2. يحسن الاسترشاد بالهدي النّبويّ اقتداءً بالمواقف من سيرته العطرة .
3. استخلاص الإرشادات التربوية للتّطبيق والاستشهاد.

تصميم و إعداد الأستاذ : صالح عيواز

المادة : تربية إسلامية .	الفئة المستهدفة : س 1م
الميدان : النّصوص الشّرعيّة [الأحاديث النّبويّة]	زمن الإنجاز : ساعتان
المحتوى المعرفي : مكانة القرآن الكريم والسّنّة النّبويّة (1)	الأستاذ : صالح عيواز

مركّبات الكفاءة:

~ أن يميّز بين مصدريّ التّشريع الإسلامي.

~ أن يتعرّف على القرآن و يحدّد خصائصه و فضل تلاوته و كذا آداب قراءته.

~ أن يعرف السّنّة النّبويّة ويعدّد أقسامها ويذكر أهمّيّتها

القـــيم:

~ يقدّر القرآن الكريم و يتأدّب بآدابه.

~ يوقّر السّنّة و يتأسى بالنّبيّ عليه الصّلاة والسّلام .

متطلّبات المحتوى المعرفي : الكتاب المقرّر ص32 ـ جهاز العرض الضوئي ـ السّبورة ...

مفردات المحتوى المعرفي :

1. القرآن الكريـــم : تعريفه ، خصائصه ، فضل تلاوته ، آداب قراءته .
2. السّنّة النّبويّة : تعريفها ، أقسامها ، مكانتها .

الوضعيّات	الأنشطة التّعليميّة التّعلميّة	التّقويم	الزّمن
وضعيّة الانطلاق	الوضعيّة المشكلة لضبط وتوجيه التّعلّمات : فرضت على المسلمين عبادات كثيرة كالصّلاة والزّكاة و نحوهما ، يقول تعالى في شأن الصّلاة : " إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا " ، هل فصّلت الآية في كيفيّة أداء الصّلاة ؟ من علّمنا كيفيّة تأديتها ؟ ماذا تستنتج ؟ ما مصير من تمسّك بهما ؟ اليوم سنتعرّف على مكانتيهما من خلال درسنا الجديد : مكانة القرآن الكريم و السّنّة النّبويّة . تسجيل عنوان الدّرس.	تشخيصي: يدرك المتعلّم أن السّنّة شارحة للقرآن ومدعمة له	05 د
بناء التّعلّمات	أتلوا و أفهم: الوضعيّة التّعليميّة الجزئيّة : القرآن الكريم و السّنّة النّبويّة هما مصدرا الخير للبشريّة ، وقد جاءت السّنة شارحة لما التبس علينا من القرآن و موضحة لبعض نواحيه. عرض النّص الشرعيّ : دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتاب ص 32 ، و متابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) ، متبوعة بقراءات من متعلّمين يجيدون القراءة. عن الإمام مالك بن أنس أنّه بلغه أنّ رسول ﷺ قال : [تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا : كِتَابَ اللهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ]أخرجه الإمام مالك في الموطأ. الوضعية الجزئيّة التعليمية : أ ـ أتعرّف على الإمام مالك : هو أبو عبد الله مالك بن أنس الحميري الأصبحي ولد بالمدينة سنة (93 هـ / 715 م) ، عرف بإمام دار الهجرة ، و هو أحد الأئمة الأربعة المشهورين ، وصاحب المذهب المالكي في الفقه ، يعتبر كتابه : الموطّـأ من أشهر الكتب الإسلامية العظيمة (سمّي بالموطّأ لأنّه وطّأه للناس أي سهّله و هذّبه لهم) ، توفي بالمدينة سنة (179 هـ / 796 م) .	تكويني : يتعرّف على مصدريّ التشريع يحسن الإصغاء و يقرأ قراءة جيّدة . يتعرّف على راوي الحديث .	03 د 02 د 05 د 05 د

	يتعرّف على معاني الكلمات .	أتعرّف على معاني الكلمات : لن تضلّوا : لن تنحرفوا عن طريق الهداية و الحق . تمسّكتم : اعتصمتم و قبضتم علما و عملا . سنّة نبيه : كل ما وصلنا عن النبيّ ﷺ . أحلّل و أستثمر : ماذا بين لنا الحديث الشّريف ؟ ما الذي يعصمنا من الضّلال ؟ ما مصير الإنسان إن تمسّك بهما ؟ ـ بيّن لنا نبيّ الرّحمة أنّ القرآن الكريم والسّنّة النّبويّة الشّريفة يعصمان كل متمسّك بهما من الضلال و يبعدانه عن الباطل ، كيف لا وهما المصدران الأول و الثاني لاستقاء الأحكام الشّرعيّة في كل مجالات الحياة ؟	05 د
	يناقش و يبدي رأيه و يتفاعل مع المناقشة .		
أولا ـ القرآن الكـــــــــــريم :			
	يدرك قيمة القرآن الكريم	الوضعية التّعليميّة الجزئيّة : كلّنا نحفظ من القرآن ما تيسر علينا حفظه ، ونقرأه في عباداتنا و في أذكارنا ، لكن هل تساءلنا يوما : ما هو القرآن الكريم و ما مكانته ؟ و ما الذي يجب علينا إزاءه ؟	02 د
	يتعرّف على معنى القرآن الكريم لغة و شرعا .	1~ تعريف القرآن الكريم : عرف القرآن لغة . ما هو التّعريف الشرعيّ له ؟ أ ـ لغة : مشتق من قرأ ، و أصله : " القرء " بمعنى الجمع والضمّ ، وسمّي القرآن قرآنا لأنّه يجمع الآيات و السّور و يضمّ بعضها إلى بعض . ب ـ شرعا : هو كلام الله المعجز ، المنزّل على سيدنا محمد ﷺ بواسطة جبريل عليه السّلام ، بلسان عربيّ مبين ، المتعبّد بتلاوته ،المنقول إلينا بالتواتر المكتوب بين دفّتي المصحف من أوّل سورة الفاتحة إلى آخر سورة النّاس .	05 د
	يدرك خصائصه .	2 ~ خصائصه : بم يتميّز القرآن الكريم ؟ ـ شموليّة أحكامه لكل مناحي الحياة . ـ صلاحية أحكامه لكل زمان و مكان . ـ نزوله منجّما (مفرّقا في 23 سنة) ، ليسهل حفظه . ـ حفظه الله من كل تبديل أو تحريف. ـ معجز في كل المجالات.	05 د
	يتبيّن فضله و أجر تلاوته .	3 ~ فضل القرآن و أجر تلاوته : ما فضل القرآن ؟ قراءة القرآن وتدبّر معانيه عبادة عظيمة . و هذا تشبيه عظيم للجوهر والمظهر وأهمية القرآن في صلاحهما سويّة ، وإلا فإن دروب النفاق أقرب . و لكل حرف يقرأه المسلم من القرآن و أجر ، وذلك لأن قراءته تلهي عن الغيبة و النّميمة	08 د

	 4 ~ كيف أتأدب مع القرآن ؟ ما هي آداب تلاوة القرآن ؟ ـ الطّهارة : احرص على طهارة بدني و المكان الذي أقرأه فيه [لَا يَمَسُّهُ إِلاَّ المُطَهَّرُونَ] ـ الاستعاذة بالله من الشيطان الرّجيم والبسملة بداية كل سورة عدا سورة التّوبة [فَإِذَا قَرَأْتَ القُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ] وقوله ﷺ:[كُلُّ عَمَلٍ لَا يَبْدَأُ بِاسْمِ الله فَهُوَ أَبْتَر] ـ ترتيله : أحسن صوتي ، و أقرأ على مهل [وَرَتِّلِ القُرْآنَ تَرْتِيلًا] ـ التدبّر : و ذلك بتأمل معانيه و وصاياه و حكمه [أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ القُرْآنَ]	يتعرف على بعض آداب تلاوته فيتحلى بها .	05 د
ت ختامي	رأيت أن زميلك يسرع في قراءته للقرآن و لا يتأمّل معانيه ، فماذا تقول له ؟ كيف يكون تدبّر القرآن الكريم ؟ ابحث عن أسماء أخرى للقرآن الكريم .	الختامي : يرسخ المفاهيم المكتسبات ويوظف ما تعلّمه في الحياة اليوميّة .	05 د
ثانيا : السّنّة النّبويّة :			
وضعيّة الإنطلاق	الوضعيّة التّعليمية الجزئية : لم أرسل الله نبيّه ﷺ ؟ ماذا نسمي ما صدر عنه ؟ ما واجبنا نحوها ؟ 1 ـ تعريف السّنّة : عرف السّنّة لغة ، ما التعريف الشّرعي للسّنّة ؟ أ ـ لغة : هي السّيرة والطريقة سواء كانت حسنة أم سيّئة ، محمودة أم مذمومة . ب ـ شرعا : ما نقل عن النّبيّ ﷺ من غير القرآن ، من قول أو فعل أو تقرير الوضعيّة التّعليمية الجزئية : تساعدني السّنة على فهم القرآن و أداء العبادات على الوجه المطلوب الذي فرضه الله تعالى ، و وافق سنّة النبي ﷺ ، و لأنّ العبادات متعدّدة بين الفعليّة والقولية ، وجب أن تتعدّد أقسام السّنّة لوافق ذلك ، فما أقسام السّنّة ؟ قدّم دليلا على كل قسم . 2 ـ أقسام السّنّة : عدد أقسام السّنّة . أ ـ السّنّة القوليّة : هي كل قول صدر عن النّبيّ ﷺ في مختلف الأغراض و المناسبات كقوله ﷺ [بني الإسلام على خمس ....] [الدّين النّصيحة] ب ـ السّنّة الفعليّة : كل ما نقل إلينا من أفعاله ﷺ في كل أحواله ، كصلاته و كيفيتها ، وضوءه و طريقته ... مثل ما ورد عن عائشة رضي الله عنها أنّها قالت : [كان رسول الله ﷺ يتحرى صوم الاثنين و الخميس] ج ـ السّنّة التّقريريّة : ما صدر عن صحابيّ أو أكثر من أقوال أو أفعال ، في حضرة نبي الله ﷺ فسكت عنها ولم ينكرها ، أو وافقها وأظهر استحسانه لها ، كما فعل حين زاد بلال بن رباح في أذان الفجر : الصلاة خير من النوم و كذلك حين أكل الصحابة الضّبّ على مائدته ﷺ فلم ينكر عليهم ذلك . د ـ السّنّة الوصفيّة : و هي نوعان : 1 ~ الصّفات الخُلُقية : و هي ما جبله الله عليه من الأخلاق الحميدة و ما فطره عليه من الشمائل العالية ، و ما حباه به من الشّيم النّبيلة ، ومنه حديث بن عباس كان رسول الله ﷺ أجود بالخير من الرّيح المرسلة " 2 ~ الصّفات الخِلقيّة : و تشمل هيأته التي خلقه الله عليها ، و أوصافه الجسميّة فقد كان المصطفى ﷺ أحسن النّاس وجها وأحسنهم خلقا ،ولم يكن بالطويل	تشخيصي : يتبين فضل السّنّة . يتعرف على معنى السّنّة لغة و شرعا . يعدّد أقسامها .	03 د 05 د 02 د 08 د

	البائن و لا بالقصير الهائن . الوضعيّة التّعليميّة الجزئيّة : نتّبع سنّة النّبيّ ﷺ لتوافق أعمالنا أعماله فيقبلها الله تعالى من جهة ، حتى استدلّ بها في حياتي اليوميّة عند الحاجة وهنا تكمن أهميّتها . 4 ـ مكانة السّنّة النّبويّة في التّشريع الإسلاميّ : ما مكانة السّنة في ديننا ؟ ـ تساعدنا على فهم ما كان غامضا في القرآن فهي شارحة و موضّحة له . ـ قبول الأعمال مرتبط بموافقة سنّته ﷺ . ـ طاعة الله من طاعة رسوله ، و مخالفته من مخالفته أمره تعالى . ـ اتباعنا للسّنة أكبر دليل على حبنا للنّبيّ ﷺ.	يدرك مكانتها فيحبها و يحرص على العمل بما جاء فيها	02 د 05 د
ت تكويني	بم نعبّرعن حبّنا لرسولنا ﷺ ؟ كيف يظهر اتّباعنا للسّنّة في حياتنا اليوميّة ؟	يسترجع مكتسباته ومعارفه	05 د
التقويم الختامي	أفكّر و أقوّم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص 37 .	الختامي : يرسخ المفاهيم والمكتسبات ويوظف ما تعلّمه في الحياة اليوميّة .	
زمن الإنجـــاز : 90 دقيقة توزع على حصتين بمعدل 45 دقيقة لكل حصة ، و الوقت المتبقي مخصص للكتابة .			

المادة : تربية إسلامية	الفئة المستهدفة : س 1 م
الميدان : النّصوص الشّرعيّة [الأحاديث النبويّة]	زمن الإنجاز: ساعتان
المحتوى المعرفي : الوقت هو الحياة .	الأستاذ : صالح عيواز

مركبات الكفاءة:

~ يعدّد محاسن استغلال الوقت في الأعمال الصّالحة .

~ يتجنّب عوامل إضاعته و يحرص على عوامل الإفادة منه أثناء أداء الواجبات الدينية و الدنيوية .

~ يستظهر الحديث و يذكر معناه الإجمالي.

القـــيم:

~ يقدر أهمية الوقت و يحرص على استغلاله فيما يرجى نفعه .

متطلبات المحتوى المعرفي : الكتاب المدرسي ص 38 ـ جهاز الإسقاط الضوئي ـ السبّورة ...

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التّعلّميّة	التّقويم	الزمن
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لضبط و توجيه التّعلّمات : اقترب موعد الاختبارات ، فقررت أن تبدأ بمراجعة دروسك ، لكنك في كل مرة تتحجّج بأنه مازال أمامك متسع من الوقت ، و استمرّيت على هذه الحال إلى أن وصل الموعد ، و لم تحفظ شيئا فندمت ندما شديدا و قرّرت ألاّ تؤجل عمل اليوم إلى الغد و كذا أن تحترم أوقاتك التّعليمة : ماذا يمثل الوقت لنا ؟ كيف يجب أن نستغلّه . يستنتج المتعلم عنوان الدرس و يسجله : الوقت هو الحياة .	تشخيصي : يدرك المتعلّم أن الوقت ثمين جدّا فيحرص على استغلاله	05 د
بناء التّعلّمات	أقرأ وأحفظ: الوضعية التّعليميّة الجزئية : إذا حفظت أيّ نصّ شرعي ، أعانك على الاستدلال و البرهنة على صحة ما تقول فتؤيد قولك بالدّليل . المهمات : احفظ الحديث و استخرج أهم ما يرشد إليه . دعوة المتعلمين إلى فتح كتبهم على ص 38 ومتابعة قراءة الأستاذ النموذجية من حافظته ، لتتبع ببعض قراءات المتعلّمين . ماذا تعرف عن راوي الحديث ؟ 1 ـ أتعرّف على الصحابي راوي الحديث : عبد الله بن عبّاس بن عبد المطّلب بن هاشم صحابيّ جليل وابن عمّ رسول الله ﷺ ، حبر الأمّة و فقيهها ، و إمام التّفسير وترجمان القرآن ، ولد ببني هاشم قبل الهجرة بثلاث سنين ، دعا له النبيّ ﷺ أن يملأ الله جوفه علما و أن يجعله صالحا ، وكان النبيّ يدنيه منه وهو طفل فيربت على كتفه (يضربها ضربا خفيفا ليهدأ و ينام) قائلا : " اللهم فقهه في الدّين وعلّمه التّأويل " ، كان عمره عند وفاة النّبي ﷺ ثلاث عشرة سنة يعد ابن عباس من فقهاء الصحابة ، فقد روى 1660 حديثا ، توفي سنة 58 هـ بالطائف و بها دفن .	تكويني : يحسن الستماع و يقرأ قراءة صحيحة يتعرّف على راوي الحديث .	02 د 05 د 05 د

03 د	يشرح المفردات .	أتعرف على معاني الكلمات:يسهم المتعلم في تحديد وشرح المفردات المستصعبة و يشارك في تسجيل معناها على السّبّورة .	

الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحا
يعظه	يرشده وينصحه	سقمك	مرضك
اغتنم	انتهز واستغل	هرمك	شيخوختك

أحلّل و أستثمر :

03 د

الوضعية الجزئية التعليمية : مجرد معرفة الحديث أو حفظه لا ينفعني ، و إنما يتحقّق النفع إن فهمت معناه ، فأستدلّ به إذا اقتضى الأمر وأتخذه سندا ودليلا أدعم به رأيي و أبرهن على صحته .

02 د

التّعليمة : قد لا تأتي الفرصة لصاحبها إلا مرة واحدة ، لذلك وجب علينا اغتنامها حسن استغلالها ، خاصّة ما كنا مسؤولين عنه أو محاسبين عليه .

يتبّن المعنى الإجمالي للحديث

النّشاط : ماهي الفرص التي دعانا الحديث لاستغلالها ؟ ماذا نجني من اغتنامها ؟

المعنى الإجمالي للحديث : الحياة فرص يجب استغلالها قبل زوالها فنستغل :

10 د

أ ـ حياتنا قبل موتنا : الحياة دار امتحان و ميدان عمل ، و لأنها فانية وجب على الإنسان أن يكثر فيها من الأعمال الصالحة ، التي تنفعه عند لقاء الله تعالى الذي يقول : " وَتَزَوَّدُوا فَإِنّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى" ، فإذا مات الإنسان انقطع عمله .

ب ـ صحتنا قبل سقمنا : تمام الصّحّة من شروط إتقان الأعمال و تأديتها على أكمل وجه ، لكنها أيضا من النّعم الزائلة ، فإذا فقدت عجز الإنسان عن القيام بمختلف الطّاعات .

ج ـ فراغنا قبل شغلنا : قد يمتلك الإنسان أوقات فراغ كثيرة لكنه لا يحسن استغلالها ، فنراه يضيّعها في العبث ، ولو عرف قيمة الوقت لاستغله فيما يقربّه إلى ربه ، فما مضى منه لن يعود ، ونحن محاسبون على كل وقت ضيّعناه .

د ـ شبابنا قبل هرمنا : الشّباب أنظر المراحل العمرية ، لما يعيشه فيها صاحبها من قوة ونشاط و وعي ، لذلك وجب على الشباب استغلال هذه الطاقات في العبادات و الطّاعات و المداومة عليها ، قبل أن يزيل الهرم الشباب .

هـ ـ غنانا قبل فقرنا : الفقر ليس عيبا ،والغنى ليس شرفا ، وكلاهما بيد الله ، فمن يسّر الله عليه بنعمة المال فعليه أن لا ينسى حق الله فيه ، كالزكاة و الصّدقة على المحتاجين ، فينفع نفسه بهذه النّعمة قبل زوالها .

يستخلص ما أشار إليه الحديث من إرشادات .

05 د

ما يرشدني إليه الحديث :

الوضعيّة التّعليمية الجزئية : مما لا شكّ فيه أنّه من وراء كل نص شرعي مقاصد كثيرة نفهمها بعد إدراك معناه الإجمالي .

النّشاط : يشارك المتعلّمون في استنباط المقاصد بحوار تعليمي هادف .

ما الوسائل التي تعينني على أداء العبادات و ممارسة الأعمال الصّالحة ؟ متى يفوت أوان استغلال هذه النعم ؟ ما أهمية الوقت في حياتنا ؟ ماذا نجني من محافظتنا على الأوقات ؟ ما واجبك إزاء ما رزقك الله من نعم ؟

يرشدني الحديث إلى :

05 د

أ ـ القدرة المالية و البدنية شرطان لأداء العبادات و ممارسة الأعمال الصّالحة على أكمل وجه .

ب ـ قيمة الوقت في استغلاله في صالح الأعمال .

ج ـ سقم الإنسان أو هرمه يعيقانه على أداء عباداته ، و بموته تنقطع تماما .

د ـ أداء الأعمال و الطّاعات في أوقاتها أكبر دليل للمحافظة على الوقت .

هـ ـ شكر النعم سبب لدوامها .

ز ـ الوقت الحقيقيّ هو ما اغتنمته في حياتي وصحتي و فراغي وشبابي وغناي .

ت تكويني	قراءة الحديث الشّريف . متى يحس الإنسان بقيمة النعم ، بين كيف يسهم في تضييع الوقت ؟	يسترجع المعارف ويرسخ المفاهيم	05 د
ت ختامي	أفكر و أقوم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص : 41 ـ احفظ الحديث الشّريف .	ختامي : يرسخ المفاهيم ذهنيا .	
فوائد متعلقة بالدرس :			
	قيمة الوقت في استغلاله : 1 ـ قيمة الوقت تقدر بالإنجازات التي تمت فيه والثمار التي قطفت منها . 2 ـ للوقت في الإسلام مكانته وأهميته وقد أقسم الله به في بداية سور كثيرة: والليل، والضحى، والعصر.... الوقت والإنسان: 1 ـ الوقت هو الحياة ، وفي قتله قتل لها ، فإذا ذهب فلن يعود ولن يعوض . 2 ـ الوقت الذي لا يشغل في طاعة الله ينقضي بسرعة . 3 ـ يجب على المسلم المحافظة على وقته والاستفادة منه وإفادة غيره . عوامل إضاعة الوقت : من عوامل إضاعة الوقت: الغفلة، التسويف (تأجيل العمل)، الانشغال بالأمور التافهة . للاستفادة من الوقت ينبغي على المسلم..: 1 ـ أداء الواجبات الدينية والدنيوية 2 ـ تأدية كل عمل في وقته . 3 ـ تخصيص وقت للعمل ووقت للراحة ووقت للعبادة. 4 ـ الانشغال بهواية نافعة . 5 ـ المشاركة في نشاط خيري .		