**وحد ة علم النفس لأساتذة التعليم الابتدائي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الوحدة** | **المحتوى** | **الكفاءات** |
| **1**  2 | **مدخل الى علم النفس العام**    **سيكولوجية النمو** | **1-تعريف علم النفس**  **2-أهدافه :**  - فهم السلوك و تفسيره  - التنبؤ بالسلوك  - ضبط السلوك و التحكم فيه  **1- مفهوم النمو**  **2- أهمية دراسة علم النفس النمو**  **أ – من الناحية النظرية**  **ب – من الناحية التطبيقية**  **ج – بالنسبة للمربين و للوالدين**  **3 – مظاهر النمو**  **أ – المظهر التكويني**  **ب – المظهر الوظيفي**  **4 – الخصائص العامة للنمو**   1. **النمو الطولي** 2. **النمو المستعرض** 3. **النمو من العام الى الخاص**   **د – النمو المتبادل**  **هـ - وحدة النمو** | * **أن يعرف المتكون علم النفس التربوي ، ويدرك أهميته في الممارسة المهنية .** * **أن يتعرف المتكون على مفهوم النمو و خصائصه و قوانينه ، يطبق أفضل أساليب التربية و التعليم التي تناسب كل مرحلة و مستوى النضج فيها .** |

**وحد ة علم النفس لأساتذة التعليم الابتدائي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الوحدة** | **المحتوى** | **الكفاءات** |
| III | **سيكولوجية النمو**  **( تابع )**  **سيكولوجية الطفولة** | **5-العوامل المؤثرة في النمو**  **أ**- العوامل الوراثية  ب- العوامل العضوية جهاز الغدد  ج- العوامل البيئية  **1- تعريف الطفولة**  **2- أهمية دراسة علم النفس للمربي**  **3- حاجات الطفولة**  **أ – أنواع الحاجات**  **– بيولوجية**  **– نفسية اجتماعية**  **6 – التقسيمات المختلفة لمرحلة الطفولة**  **ملاحظة : التركيز على التقسيم التربوي**  **أ – الطفولة من الميلاد الى ست سنوات**   * **جوانب النمو** * **الجسمي – الحركي – الحسي – اللغوي**   **العقلي – الإنفعالي الإجتماعي**   * **تطبيقات تربوية** | **-أن يعرف المتكون خصائص نمو الطفل في كل مرحلة من مراحل نموه ، و الإفادة من هذه الخصائص في وضع استراتيجية التعليم و التعلم.** |

**وحد ة علم النفس لأساتذة التعليم الابتدائي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الوحدة** | **المحتوى** | **الكفاءات** |
| **IV** | **سيكولوجية الطفولة**  **( تابع )**    **المشكلات النفسية و التربوية للطفولة** | 1. **الطفولة من 6 الى 9 سنوات**  * **جوانب النمو**   **\* الجسمي – الحسي – الحركي – اللغوي –**  **العقلي – الإنفعالي الإجتماعي .**  **-تطبيقات تربوية**  **ج- مرحلة الطفولة من 9 الى 12 سنة**   * **جوانب النمو :**   **\* الجسمي – الحسي – الحركي – العقلي-**  **الانفعالي الإجتماعي .**  **-تطبيقات تربوية .**  **-مقدمة**  **1- المشكلات التربوية :**   * **التاخر الدراسي** * **الدعم البيداغوجي** * **التسرب المدرسي**   **2- المشكلات النفسية :**   * **الخوف – الخجل** * **العزلة و الإنطواء** * **السرقة و الكذب** * **العنف و العدوانية** | * **أن يعرف المتكون مشكلات التلاميذ النفسية و التربوية ، أسبابها و علاجها .** |

**وحد ة علم النفس لأساتذة التعليم الابتدائي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الوحدة** | **المحتوى** | **الكفاءات** |
| **I**  **II**  **III** | **مدخل إلى علوم التربية**    **العملية التعلمية**  **الاتصال البيداغوجي** | 1. **تعاريف التربية** 2. **مجالات التربية**  * **المباشرة :ــــــــــــــ الأسرة**   **المدرسة**   * **غير المباشرة : الشارغ ، دور الثقافة ، المسجد ، النوادي ... ).**  1. **تحليل العملية التعلمية**  * **المعلم** * **المتعلم تعريف المنهاج** * **المنهاج : أسس و مكونات المنهاج**   **تقويم المنهاج**   1. **تعريف الإتصال البيداغوجي** 2. **الهدف من الإتصال في النشاط البيداغوجي** 3. **عناصر الإتصال البيداغوجي وتفاعله**  * **المرسل** * **الرسالة** * **الوسيلة** * **المستقبل** | **-أن يعرف المتكون مفهوم التربية و اهميتها ومجالاتها في الممارسة المهنية .**  **-أن يتحكم المتكون في وظيفة التربية و التعليم ، مع الإلمام الكافي بعلم النفس و القواعد التربوية و التعليمية المناسبة.**  **-التمكن من طرائق التدريس وأساليبه**  **-القدرة على التوصيل و التكييف و التقويم التربوي** |

**وحد ة علم النفس لأساتذة التعليم الابتدائي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الوحدة** | **المحتوى** | **الكفاءات** |
|  | **الاتصال البيداغوجي**  **( تابع )** | 1. **عوائق الإتصال و تأثيرته** 2. **الأسباب المادية** 3. **عدم سلامة الرسالة** 4. **الأسباب النفسية للمعلم و المتعلم** | **-أن يعرف المتكون مفهوم لإتصال و أنواعه و يعمل على تحقيق الاتصال الفعال بينه و بين تلاميذه .** |