مذكرة في :الرياضيات

النشاط : رياضيات المستوى :الخامس ابتدائي

المجال:الأعداد والحساب

المحتوى :القسمة

الكفاءة المستهدفة :القدرة على استعمال التقنية النموذجية لحساب حاصل وباقي قسمة (على عدد مكون من رقم واحد).

الوسائل :كتاب المتعلم - الألواح– كراس الرياضيات-وسائل مختلفة ...

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **وضعيات و أنشطــة التعلــم** | **مؤشر الكفاءة** | **التقويم** |
| وضعية الانطلاقمرحلة بناء التعلماتمرحلة استثمار المعارف | الحساب الذهني :دعوة المتعلمين إلى إيجاد حاصل ضرب الأعداد الآتية :4×4=.../5×6=.../....الإشكالية :في قسمنا 21 متعلما أرادت الأستاذة أن تشكل أفواجا متساوية العدد ،ساعدها في ذلك ،واحسب عدد المتعلمين في كل فوج .وعدد الأفواج الممكنة .\*قراءة نص المشكلة ،ثم قراءته من طرف بعض المتعلمين .\*شرح نص المشكلة من خلال تحديد المعطيات والمطلوب .\*ترك فرصة للمتعلمين من أجل التفكير والمحاولة ،مع المرور بين الصفوف من أجل التوجيه والمراقبة \*الحل الجماعي على السبورة ،ثم التصحيح الفردي .اكتشاف :أحضر مدير المدرسة 160 كراسا وقام بتوزيعها على أقسام المدرسة 8 قسمها بالتساوي بينهم .\*ما هو نصيب كل قسم ؟\*كتابة نص الوضعية على السبورة ،وقراءتها ثم دعوة بعض المتعلمين لقراءتها .\*شرح المشكلة شرحا وافيا ،من خلال تحديد المعطيات والمطلوب \*ترك فرصة للتلاميذ للمحاولة والإجابة مع المرور بين الصفوف للإطلاع على الحل والتوجيه والإرشاد .\*الحل الجماعي على السبورة ،ثم التصحيح الفردي على الكراسات .مرحلة التطبيق:دعوة المتعلمين لإنجاز العمليات الآتية على الألواح وتصحيحها جماعيا على السبورة :....=5: 120 /... =6 : 246 / ... = 8 : 480 تمارين مختلفة :يتم إنجاز التطبيقات الموجودة في كتاب المتعلم ص:89.بالإضافة إلى بعض التمارين التدعيمية :1\*تحصل مربي دجاج على 75بيضة رتبها في علب حيث تحتوي كل علبة على 6بيضات .-ما هو أكبر عدد من العلب التي يمكن ملؤها ؟- ما هو عدد البيضات المتبقية ؟2\*عند بائع الأزهار 270ورده يريد تشكيل باقات في كل باقة 8وردات .- ما هو أكبر عدد من الباقات التي يمكن تشكيلها ؟-سجل كل خطوات الحل .ملاحظة :يتم إتباع نفس خطوات الحل المستعملة في حل المشكلات السابقة . | \*يجري العمليات ذهنيا.\*يفهم نص المشكلة الإشكالية\*يحاول الإجابة عن المشكلة.\*يستعمل تقنيات مختلفة في الحساب .\*يساعد الأستاذة في تفويج تلاميذ القسم إلى مجموعات متساوية .\*يقرأ نص المشكلة ويفهمها .\*يحاول الإجابة عن المشكلة .\*يحسب نصيب كل قسم من الكراريس .\*يفهم الطريقة النموذجية ويستعملها في الحساب .\*يصوب الأخطاء إن وجدت \*ينجز عمليات مختلفة متعلقة بالقسمة باستعمال الطريقة النموذجية \*يحل مشكلات متعلقة بالقسمة . \*يستعمل الطريقة النموذجية في الحل . | تقويم أولي تقويم بنائيتقويم تحصيلي |

مذكرة في :اللغة العربية

النشاط :لغة عربية (قراءة آداء +فهم +تعبير شفوي وتواصل)

المحور:جسم الإنسان والصحة

المحتوى :مرض أمين

الكفاءة المستهدفة : القدرة على ممارسة القراءة المسترسلة للنص و فهمة ، مع احترام علامات الوقف ،والتعبير عن أفكار النص بلغة سليمة وأسلوب ملائم ،وإنجاز تمارين تطبيقية كتابية .

الوسائل :كتاب المتعلم – الألواح – كراس القسم – صور مختلفة ...

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **وضعيات و أنشطــة التعلــم** | **مؤشر الكفاءة** | **التقويم** |
| وضعية الانطلاقمرحلة بناء التعلماتمرحلة استثمار المعارف  | دعوة التلاميذ لذكر بعض الأمراض التي تصيب الإنسان .الإشكالية : رأيت زميلا لك في المدرسة منفردا في زاوية من زوايا الساحة فتقدمت منه وسألته عن السبب .تخيل ما سبب انزوائه ؟ \*يقدم المتعلمون أجوبة مختلفة .\*دعوة التلاميذ للتعبير عن الصورة المصاحبة للموضوع .\*دعوتهم لفتح الكتاب ص:64 وقراءة النص قراءة صامتة .\*طرح سؤال حول فهم النص .\*قراءة النص قراءة نموذجية .\*دعوة التلاميذ للقراءة ،مع مراعاة التدرج في القراءة من الأحسن إلى المتوسط .والتدخل من حين لآخر للتوجيه وشرح بعض الكلمات الصعبة في النص مثل تتناول –المبادرة –ممدا –شعرت ....\*في الأخير يتم طرح أسئلة الفهم العام للنص .الانتقال لإلى التعبير الشفوي :مناقشة التلاميذ عن طرق بعض الأسئلة :\*أعط عنوانا آخر للنص .\*ما رأيك في تصرف أمين ؟\*حضرت لأمك قائمة بأنواع الخضر والفواكه ليشتريها أبوك من السوق ،اذكر هذه القائمة .\*تكتب القائمة على السبورة بعد محاولة التلاميذ ،وبمشاركتهم ،ويتم قراءتها .تمارين كتابية :\*كتابة نص التمرين على السبورة ،قراءته جيدا وشرحه \*توزيع الكراريس على التلاميذ ودعوتهم للشروع في العمل . \*المرور بين الصفوف للإطلاع على الحل وتوجيه التلاميذ وإرشادهم .\*التصحيح الجماعي على السبورة .\*التصحيح الفردي على الكراريس .التمرين :استبدل كل كلمة تحتها سطر بكلمة أخرى لها نفس المعنى :1-شكر الأب موسى على مبادرته الطيبة .2-شعر أمين بالجوع الشديد فاشترى فطيرة .3-أخبر أمين والده بمرضه فهرع به إلى الطبيب . | \*يذكر بعض الأمراض التي تصيب الإنسان.\*يتصور سبب انزواء الزميل .\*يعبر عن الصورة وبكل حرية .\*يفتح الكتاب ويقرأ قراءة صامتة .\*يستمع لقراءة المعلمة بإنصات واهتمام .\*يقرأ النص قراءة متصلة .\*يستخدم قرائن لغوية وغير لغوية لفهم معنى الكلمات الجديدة .\*يوظف الكلمات المشروحة في جمل مفيدة \*يجيب عن أسئلة فهم النص .\*يعبر شفويا عما طلب منه ،ويتفاعل مع الموضوع .\*يشارك في كتابة قائمة للخضر والفواكه .\*يقرأ نص التمرين ويفهمه .\*يقوم بالإنجاز على كراسه .\*يصوب الأخطاء في حالة وجودها  | تقويم أولي تقويم بنائيتقويم تحصيلي  |

مذكرة في :الرياضيات

النشاط : رياضيات المستوى :الرابع ابتدائي

المجال:تنظيم المعلومات

المحتوى :حل مشكلات مركبة وبسيطة

الكفاءة المستهدفة :القدرة على استغلال التعلمات المكتسبة وتوظيفها في حل مشكلات مخالفة متعلقة بالجمع والطرح والضرب .

الوسائل :كتاب المتعلم - الألواح– كراس الرياضيات-وسائل مختلفة ...

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **وضعيات و أنشطــة التعلــم** | **مؤشر الكفاءة** | **التقويم** |
| مرحلة الاسترجاعمرحلة استثمار المكتسبات | الحساب الذهني :دعوة المتعلمين إلى إيجاد حاصل ضرب الأعداد الآتية :4×4=.../5×6=.../....المشكلة 01: اشترى السيد مدير المدرسة 40قصة أطفال مشوقة ،إذا علمت أن ثمن القصة الواحدة هو 22دينارا .ودفع للمكتبي1000 ساعد المكتبي في حساب المبلغ الذي يرجعه للسيد المدير .\*قراءة نص المشكلة ،ثم قراءته من طرف بعض المتعلمين .\*شرح نص المشكلة من خلال تحديد المعطيات والمطلوب .\*ترك فرصة للمتعلمين من أجل التفكير والمحاولة ،مع المرور بين الصفوف من أجل التوجيه والمراقبة \*الحل الجماعي على السبورة ،ثم التصحيح الفردي .المشكلة 02:اقرأ المشكلة بتمعن ثم رتبها وجد لها حل مناسب :و4هلاليات سعر الواحدة 10دنانير ما هو سعر الفطيرة ؟اشترت فريال خبزتين بسعر 9دنانير للخبزة الواحدةوفطيرة واحدة\*كتابة نص الوضعية على السبورة ،وقراءتها ثم دعوة بعض المتعلمين لقراءتها .\*شرح المشكلة شرحا وافيا ،من خلال تحديد المعطيات والمطلوب \*ترك فرصة للتلاميذ للمحاولة والإجابة مع المرور بين الصفوف للإطلاع على الحل والتوجيه والإرشاد .\*الحل الجماعي على السبورة ،ثم التصحيح الفردي على الكراسات .المشكلة 03:لبائع الأزهار 75 وردة ،أراد تشكيل باقات ذات 6ورود -كم باقة يمكن أن يشكلها ؟-كم يبقى لديه ؟\*قراءة نص المشكلة ،ثم قراءته من طرف بعض المتعلمين .\*شرح نص المشكلة من خلال تحديد المعطيات والمطلوب .\*ترك فرصة للمتعلمين من أجل التفكير والمحاولة ،مع المرور بين الصفوف من أجل التوجيه والمراقبة \*الحل الجماعي على السبورة ،ثم التصحيح الفردي . | \*يجري العمليات ذهنيا.\*يفهم نص المشكلة الإشكالية\*يحاول الإجابة عن المشكلة.\*يستعمل تقنيات مختلفة في الحساب .\*يساعد المكتبي في حساب المبلغ الذي يرجعه للسيد المدير .\*يقرأ نص المشكلة ويفهمها .دفعت فريال 78دينارا لصاحب المخبزة .\*يرتب نص المشكلة .\*يحاول الإجابة عن المشكلة .\*يحسب ثمن الخبزتين .\*يحسب ثمن الهلاليات .\*يحسب سعر الفطيرة ..\*يصوب الأخطاء إن وجدت \*يفهم نص المشكلة .\*يحاول الإجابة عن المشكلة .\*يحسب عدد الباقات الممكن أن يشكلها .\*يحسب عدد الورود الباقية .\*يصحح الأخطاء في حالة وجودها . | تقويم أولي تقويم نهائي |