



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

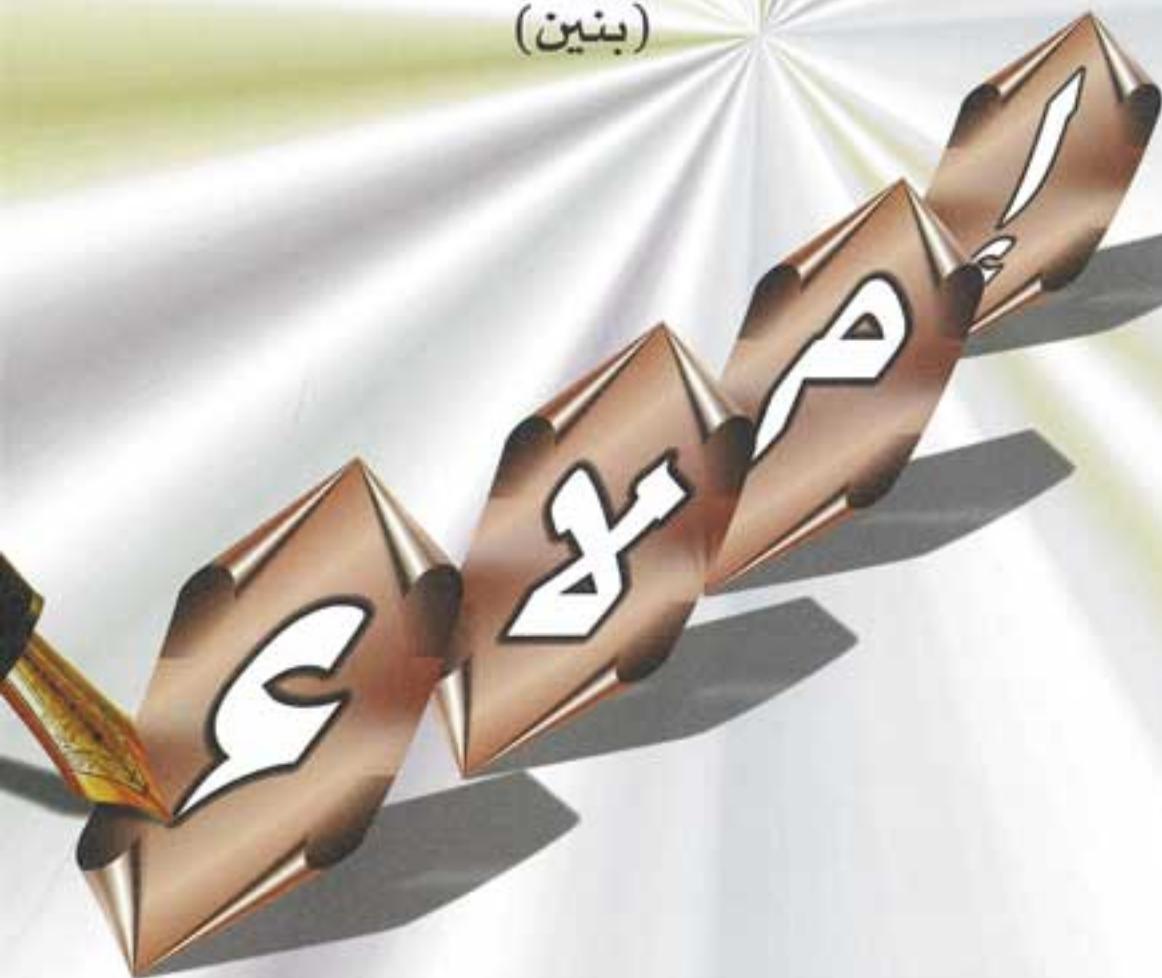
المملكة العربية السعودية
وزراة التربية والتعليم
التعليم التروي

الأَمْضَادُ

لِلصَّفِ الْخَامِسِ الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

(بنين)



برَزْعَ مُجَانَا وَلَا يَبْاعَ

١٤٢٩ - هـ ١٤٢٨
م٢٠٠٨ - م٢٠٠٧



قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الأملاء

لِصَفِّ الْخَامِسِ الابْتِدَائِيِّ الفَصْلُ الدِّرَاسِيُّ الْأَوَّلُ (بنين)

المراجعون

- د. عبد الله بن علي الشلال
د. صالح بن سليمان الوهبي
أ. عبدالله بن محمد الزيد

المؤلفون

- أ. سلامة بن عبد الله الهمش
أ. عبد الرحمن بن سعد المفرج
أ. يوسف بن عبد العزيز الشدوخي

طبعة ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م

م٢٠٠٨ - ٢٠٠٧ م

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
السعوية - وزارة التربية والتعليم
الإملاء للصف : الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول - الرياض
العنوان: ٦١٧٢١٦٣
ردمك: X-٩٩٦٠-٣٢٥٠-١٩٠٣٢٥ (مجموعة)
اللغة العربية - الإملاء - كتب دراسية
العنوان: ٨-٩٦٠-١٩٠٣٢٦ (جـ١)
١- السعودية - التعليم الابتدائي - كتب دراسية
٢- اللغة العربية - الإملاء - كتب دراسية

٤٠ / ٠١٧٧

ديوي ٣٧٢٦٣

لها الكتاب قيمة مهمة وفائدة كبيرة فحافظ عليه
واجعل نظافته تشهد على حسن سلوكك معه...

إذا لم ختفظ بهذا الكتاب في مكتبتك الخاصة في آخر
العام للاستفادة فاجعل مكتبة مدرستك ختفظ به..

موقع الوزارة

www.moe.gov.sa

موقع الإدارة العامة للمناهج

www.moe.gov.sa/curriculum/index.htm

البريد الإلكتروني للإدارة العامة للمناهج

curriculum@moe.gov.sa

حقوق الطبع والنشر محفوظة
وزارة التربية والتعليم
بالمملكة العربية السعودية

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، خلق الإنسان وعلمه البيان، والصلوة والسلام على من أوتي جوامع الكلم وفصل الخطاب، أما بعد:

فتقديم لإخواننا المعلمين وأخواتنا المعلمات، وأبنائنا الطلاب وبنتنا

الطالبات كتاب الإملاء للصف الخامس الابتدائي طبقاً للمنهج الذي

وضعته وزارة التربية والتعليم.

ولعله لا يخفى على أحد أن الكتابة هي وسيلة لتبليغ القارئ ما

يُحسّ به الكاتب، وما يفكّر فيه، وهي في الوقت نفسه عملية معاكسة

للقراءة التي هي تحويل المكتوب إلى أصوات منطوقه، في حين أن الكتابة

تحويل المنطوق إلى رموز كتابية هي الحروف والكلمات والجمل... فإذا

كان المكتوب خطأً كان المقصود مثله، وبالتالي يكون الفهم خطأً والضد

ذلك.

والكتابة وحدتها تُعد مفخرة العقل الإنساني، فمنذ أن اخترع الإنسان

الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي. وببدأ الإنسان يفهم أخيه الإنسان ويتفاعل

معه.

ومن هنا كان لابد من إقدار الطالب والطالبة على رسم الكلمة رسمًا

صحيحاً؛ حتى لا يفهم ما يكتب خطأً، ويكونان قادران في نهاية الأمر

على تبليغ أفكارهما سليمة للقارئ.

ولهذه الأهمية، وحرصاً من وزارة التربية والتعليم على الرفع من مستوى

الطالب والطالبة في مختلف المواد عامة والإملاء خاصةً، كان مادة الإملاء

مقرر رسمي، من بين المقررات الدراسية، وكان لابد أن تحظى هذه المادة بما

تحظى به بقية المواد من منهجية مكتوبة ومراجع يعود إليه المعلم والمعلمة

والمتعلم والمتعلمة عند الحاجة.

ولعلَّ مَا يُعِينُ عَلَى تَعْلِيمِ الطَّالبِ وَالطالبةِ الرَّسْمَ الصَّحِيحَ مَعْرَفَةُ القوَاعِدِ الإِملَائِيَّةِ الَّتِي هِيَ وسِيلَةٌ تُعِينُ عَلَى تَقْوِيمِ قَلْمَهُمَا، وَحِفْظِ رَسْمَهُمَا مِنَ الْخَطَا.

وَقَدْ تَوَحَّيْنَا فِي تَأْلِيفِ هَذَا الْكِتَابِ الْجَانِبِ الْعَمَلِيِّ التَّطْبِيقِيِّ الَّذِي يُسَاعِدُ الطَّالبَ وَالطالبةَ عَلَى الْكِتَابَةِ السَّلِيمَةِ مِنَ الْخَطَا، فَجَاءَتْ مَنْهَجِيَّةُ إِعْدَادِ الْكِتَابِ وَفَقَاءُ الْأَهْدَافِ الْمَرْسُومَةِ وَالْمَفْرَدَاتِ الْمُقرَّرَةِ مِنْ وزَارَةِ التَّرْبِيَّةِ وَالْتَّعْلِيمِ، تَعْتَمِدُ الْمَلَاحِظَةَ فَالْمَقَارِنَةَ فَالتَّحْلِيلَ، ثُمَّ الْاِسْتِنْتَاجَ فَالتَّطْبِيقَ، وَالتَّوَاصُلَ دَاخِلَّ الْمَدْرَسَةِ وَخَارِجَهَا، حَيْثُ جَعَلْنَا الطَّالبَ وَالطالبةَ – بِإِشْرَافِ الْمُعَلِّمِ وَالْمُعْلِمَةِ – يُسْهِمَانِ بِالْقُسْطِ الْأَكْبَرِ فِي تَعْلِيمِ نَفْسِيهِمَا بِنَفْسِيهِمَا مُتَبَعِّيْنَ فِي ذَلِكَ مَا يَلِي.

- ١- عَرَضْنَا الْقَضَايَا الإِملَائِيَّةِ الْمُقرَّرَةِ مِنْ خَلَالِ أَمْثلَةِ أَوْ نُصُوصِ هَادِفَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِمُسْتَوَى الطُّلَابِ وَالطالباتِ فِي الْفَاظِهَا وَمَعَانِيهَا.
- ٢- أَوْضَحْنَا الْقَضَايَا الإِملَائِيَّةِ وَنَاقَشَنَاها بِطَرِيقَةٍ سَهْلَةٍ مُبِيِّسَرَةٍ تَقْوِيُّ الْمُعَلِّمِ وَالْمُعْلِمَةِ وَالْطَّالبِ وَالطالبةِ إِلَى الْمُطلُوبِ بِأَقْلَمِ مَجْهُودٍ.
- ٣- اسْتَخَلَصْنَا الْقَوَاعِدَ بِعِبَاراتٍ سَهْلَةٍ مُوحِّذَةٍ يَعِيدَةٍ عَنِ التَّفْصِيلَاتِ وَالْتَّعْرِيفَاتِ.
- ٤- وَضَعَنَا تَدْرِيبَاتٍ شَامِلَةً عَقِبَ كُلُّ مَوْضُوعٍ.
- ٥- حَرَصَنَا فِي التَّدْرِيبَاتِ عَلَى تَغْطِيَةِ الْمَهَارَاتِ بِأَسْلُوبٍ مُتَنَوِّعٍ مُتَدَرِّجٍ.
- ٦- رَأَوْحَنَا فِي التَّدْرِيبَاتِ بَيْنَ الشَّفَهِيِّ وَالسَّبُورِيِّ وَالصَّفْفيِّ وَالْمَنْزَلِيِّ.
- ٧- خَتَمْنَا تَدْرِيبَاتِ كُلِّ مَوْضُوعٍ بِنَصَّيْنِ إِمْلَائِيَّيْنِ يُجسِّدُانِ الْمَهَارَاتِ الْمُعَالَجَةِ فِي الدُّرْسِ.
- ٨- وَضَعَنَا جَدَارِلَ تَضَمَّنَ الْأَخْطَاءِ الشَّائِعَةَ ثُمَّ تَدْرِيبَاتٍ عَلَيْهَا،

الفهرس وتوزيع موضوعات الكتاب على أسابيع الفصل الدراسي

الصفحة	الموضوع	الأسبوع
٥	المقدمة.	
٩	مراجعة ما سبقت دراسته من مهارات إملائية.	الأول والثاني
١٦	مراجعة الهمزة المتطرفة.	الثالث والرابع
٢٢	الهمزة المتوسطة على الياء.	الخامس والسادس والسابع
٣٠	الهمزة المتوسطة على الواو.	الثامن والتاسع والعشر والحادي عشر
٤٢	الخطأ الشائع في الهمزة .	الثاني عشر
٤٤	تطبيقات عامة على ما سبقت دراسته.	الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر
٥٤	المراجع.	

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : مُراجِعَةٌ مَا سَبَقَتْ دِراستُهُ مِنْ مَهَارَاتٍ إِملائِيَّةٍ



التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ



- ١- هُؤُلَاءِ تَلْمِيذَاتٍ فِي الْمَدْرَسَةِ.
- ٢- الْأَطْبَاءُ هُمُ الَّذِينَ يُسَاعِدُونَ الْمَرْضَى.
- ٣- الْمَاءُ ضَرُورِيٌّ لِلْحَيَاةِ.
- ٤- الْلُّسَانُ هُوَ حَاسَّةُ الذُّوقِ عِنْدَ الإِنْسَانِ.
- ٥- احْذِرِ النَّارَ، فَالنَّارُ مِنْ مُسْتَصْغَرِ الشَّرِّ.
- ٦- رَأَيْتُ رَجُلًا كَالْأَسَدِ فِي قُوَّتِهِ.
- ٧- عَلَيْنَا أَنْ نَرْفَعَ أَيْدِينَا دُعَاءً لِلَّهِ صَبَاحًا وَمَسَاءً.
- أَقْرَأُ الْجَمَلَ السَّابِقَةَ، وَأَسْتَخْرِجُ مِنْهَا مَا يَلِي :
- ١- اسْمَ إِشَارَةٍ: ٢- كَلِمَةٌ تَبْدِأُ بـ (ال)، وَأَدْخَلْتُ عَلَيْهَا لَامُ الْجَرِ:.....
- ٣- اسْمَ مَوْصُولاً: ٤- كَلِمَةٌ تَبْدِأُ بـ (ال)، وَأَدْخَلْتُ عَلَيْهَا الفَاءُ:.....
- ٥- كَلِمَةٌ تَحْتَوِي عَلَى حِرْفٍ مُشَدِّدٍ مُنْوِيٍّ: ٦- كَلِمَةٌ مُخْتَوِمةٌ بِهِمْزَةٍ مُتَطَرِّفةٍ:.....
- ٧- كَلِمَةٌ مُخْتَوِمةٌ بِالْفِ عَلَى صُورَةِ الْيَاءِ: ٨- كَلِمَةٌ تَبْدِأُ بـ (ال)، وَأَدْخَلْتُ عَلَيْهَا الْكَافُ:.....
- ٩- كَلِمَةٌ تَبْدِأُ بِلَامٍ دَخَلْتُ عَلَيْهَا (ال): ١٠- كَلِمَةٌ تَحْتَوِي عَلَى هِمْزَةٍ مُنْوِيَّةٍ:....

التَّدْرِيبُ الثَّانِي



(ف - ب - ك - ل)

أَدْخِلُ عَلَى كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ أَحَدَ الْحُرُوفِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَضْعُهَا فِي جُمْلَةٍ مُفَيِّدَةٍ: ١- الْقَلْمَ ٢- الشَّمْسُ ٣- الْأَسَدُ ٤- السَّبُورَةُ

الجملة	الكلمة

 التدريب الثالث 

أُدخل (ال) السمية على ثلات كلمات تبدأ بـ(ال)، مع اختلاف حركة اللام:

الكلمة بعد إدخال (ال) عليها	الكلمة

 التدريب الرابع 

أكتب من عندي ما يلي:

ب- أربع كلمات مختومة بالواو:

..... - ٢ - ١

..... - ٤ - ٣

أ- أربع كلمات مختومة بالالف

..... - ٢ - ١

..... - ٤ - ٣

ج- أربع كلمات مختومة بالياء:

..... - ٤ - ٣ - ٢ - ١

التدريب الخامس

أحدُ الْحَرْفِ الْمُشَدَّدِ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أضَعُ الشَّدَّةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ مَعَ الْحَرَكَةِ التَّابِعَةِ لَهَا.

التمساح - التدريب - الراحة - لعل - يُولف - النمر.

التدريب السادس

أُنْوَنُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ تَنْوِينُ ضَمٍ، وَكَسْرٍ، وَفَتْحٍ:

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح
حقيقة			
بنت			
قلم			
وردة			
هواء			
هدوء			
شيء			

التدريب السابع

أضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مُفْبِدَةٍ:

١ - مَسْجِدٌ :

..... ٢ - سَيَارَاتٌ :

٣- أَرْهَارُ:

٤- مُهَنْدِسُونَ:

الْتَّدْرِيبُ الثَّامِنُ

الْمَمْلَكَةُ وَالدُّفَاعُ عَنِ الْعِقِيدَةِ الإِسْلَامِيَّةِ^(١)



بَدَأَتِ الدَّوْلَةُ السُّعُودِيَّةُ الْأُولَى مِنِ الدُّرُّعِيَّةِ إِحْدَى مُدُنِ بِلَادِيِّ، فِي الْوَقْتِ الَّذِي كَانَ يُعْمَلُ
جَزِيرَةُ الْعَرَبِ كَثِيرٌ مِنَ الضَّلَالَاتِ وَالْخُرَافَاتِ وَالْبِدَعِ.
وَفِي ذَلِكَ الْوَقْتِ كَانَ هُنَاكَ عَالِمٌ مُصْلِحٌ هُوَ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ الْوَهَابِيِّ، الَّذِي قَدِيمَ
لِلدرِّعِيَّةِ وَأَفْدَا عَلَى أَمِيرِهَا مُحَمَّدِ بْنِ سُعُودِ، فَاتَّفَقَ مَعَهُ الْأَمِيرُ عَلَى نُصْرَةِ الإِسْلَامِ وَالإِصْلَاحِ
وَمُحَارَبَةِ الْخُرَافَاتِ وَالْبِدَعِ. وَكَانَ ذَلِكَ اللَّقَاءُ عَامَ ١١٥٧ هـ.

(١) من كتاب التربية الوطنية للصف الخامس الابتدائي.



١- أُجِيبُ عَنِ الْأَسْعِلَةِ التَّالِيَةِ:

(أ) كم عاماً مَضَى عَلَى لِقاءِ الشَّيْخِ بِالإِمَامِ؟

(ب) أين تقع الدرعية؟

(ج) ما حاله جزيرة العرب قبل دعوة الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ الرَّحَمَنِ؟

٢- أَسْتَخْرُجُ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي:

(أ) كَلِمَتَيْنِ مُتَوَنَّتَيْنِ إِحْدَاهُمَا بِالضِّمْنِ: والآخر بالفتح:

(ب) كَلِمَتَيْنِ فِيهِمَا مَدٌ بِالْأَلْفِ:

(ج) كَلِمَةٌ مُختَوِّمَةٌ بِهِمْزَةٍ مُتَطَرِّفَةٌ:

(د) اسْمًا مُؤْنَثًا وَآخَرَ مُذَكَّرًا:

(هـ) فَاعِلًا مَرْفُوعًا:

التَّدْرِيبُ التَّاسِع



أُكِمِلُ عَلَى مِثَالِ السَّطْرِ الْأَوَّلِ:

الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الفِعْلُ الْمَاضِي
يَصْفُو	صَفَا
	سَمَا
	عَدَا
يَذْنُو	
يَدْعُو	

الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الفِعْلُ الْمَاضِي
يَبْيَنِي	بَيَّنَ
يَبْكِي	
	سَقَى
يَرْوِي	
	جَرَى

التدريب العاشر

أضَعْ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ لَهَا فِي النَّصِّ التَّالِيِّ :

اهْتَمَتِ الدُّولَةُ بِالْتَّعْلِيمِ □ وَذَلِكَ لِمَا لَهُ مِنْ تَأْثِيرٍ فِي بَنَاءِ الْأُمَّةِ وَتَقْدِيمِهَا □ فَأَنْشَأَتِ الْمَدَارِسَ فِي جَمِيعِ الْمَرَاحِلِ الْثَّلَاثَ □ الابتدائية والمتوسطة والثانوية □ وَأَنْشَأَتِ عدداً مِنِ الْجَامِعَاتِ لِتَخْدِيمِ التَّعْلِيمِ الْمُتَخَصِّصِ □

التدريب الحادي عشر

أَنْوَنُ أَوَّلَكُلِمَاتِ الْتِي بَيْنَ الْأَقْوَاسِ تَنْوِينَ فَتْحٍ، وَأَغْيِرُ مَا يَلْزَمُ :

١- رَأَيْتُ (أَبْنَاء) يُصَلُّونَ (صَلَاة) خَاطِئِينَ فِيهَا. ٢- قَرَأْتُ (جُزْء) مِنَ الْقِصَّةِ.

٣- مَنْ يَتَكَاسِلُ يَجِدُ كَسْلَهُ (عَبْء) عَلَيْهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

٤- لَنْ أَفْعَلَ الْيَوْمَ (شَيْء) أُعَابُ عَلَيْهِ غَدًا.

التدريب الثاني عشر

صلوة الاستسقاء

المطر نعمة ورحمة من الله لعباده، به ينبت العشب، وتروى الأرض، وتتوافر المياه التي هي سبب الحياة لكل شيء، فإذا عدمت الأمطار أو قلت، أصاب الناس تعب كثير، وتحولت الأرض إلى صحراء قاحلة؛ ولذا يلجأ الناس إلى خالقهم فيدعونه أن ينزل عليهم المطر، وأحياناً يجتمعون في مكان واحد يصلون ويدعون، وبهذا تلتجم الأفenders إلى بارئها طالبة العفو والرزق معاً.

١- أُجِيبُ عَنِ الْأَسْعَلَةِ التَّالِيَّةِ :

(أ) أَعْدَدُ بَعْضَ فَوَائِدِ الْمَطَرِ.

(ب) أَصِفْ حَالَ النَّاسِ وَالْأَرْضِ عِنْدَ اتِّهَادِ الْمَطَرِ.

(ج) لِمَنْ تَلْتَجِئُ الْأَفْعَدَةُ عِنْدَ ذَلِكَ؟

٢- أُبَيِّنُ مَعْنَى الْكَلْمَاتِ الْأَتِيَّةِ : يَلْجَأُ - بَارِئَهَا .

٣- أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْقِطْعَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي ، مَعَ بِيَانِ السَّبِبِ فِي كِتَابَةِ الْكَلْمَةِ عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي أَرَاهُ :

(أ) كَلْمَةُ آخِرُهَا هِمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ عَلَى الْأَلْفِ :

(ب) كَلْمَةُ آخِرُهَا هِمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ عَلَى السُّطْرِ وَقَبْلَهَا الْأَلْفُ :

(ج) كَلْمَةُ آخِرُهَا هِمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ عَلَى الْيَاءِ :

(د) فَعْلًا ماضِيًّا وَآخِرَ ماضِيًّا : الْفَعْلُ الْمَاضِيِّ : الْفَعْلُ الْمَاضِيِّ :

(هـ) جَمْلَةُ فَعْلِيَّةٍ وَآخِرَهُ اسْمِيَّةٌ :

الْجَمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ :

الْجَمْلَةُ اسْمِيَّةُ :

نصٌ للإملاء

مِنْ أَهْمَّ الْمَأْثِرِ الَّتِي قَدَّمَهَا عُثْمَانُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِلْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، كِتَابَةُ الْمُضْحَفِ مِنَ الرِّقَاعِ الَّتِي جَمَعَهَا أَبُوبَكْرُ الصَّدِيقُ. وَكَانَ الْمُسْلِمُونَ فِي شَتَّى أَقْطَارِهِمْ يَتَكَلَّمُونَ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِلَهْجَاتٍ مُخْتَلِفةٍ؛ فَرَأَى عُثْمَانُ أَنْ يَجْمِعَ الْمُسْلِمِينَ كُلَّهُمْ عَلَى مُضْحَفٍ وَاحِدٍ، وَبِلَهْجَةٍ وَاحِدَةٍ، هِيَ لَهْجَةُ قُرَيْشٍ. مَمَّا جَعَلَ الْقُرْآنَ بِكَامِلِهِ مَحْفُوظًا.



التَّدْرِيبُ الْأُولُ



الْبَرِيءُ



هَرَبَ امْرُؤٌ بَرِيءٌ مِنْ أَعْدَاءِ لَهُ ظَلَمُوهُ، فَالْتَّجَأَ إِلَى رَجُلٍ صَالِحٍ مُؤْمِنٍ، وَطَلَبَ إِلَيْهِ أَنْ يُخْبِهِ عِنْدَهُ فِي مَخْبَاً أَمِينًا حَتَّى لا يَرَاهُ هُؤُلَاءِ الْأَعْدَاءِ. وَعَنْدَمَا سَمِعَ الرَّجُلُ ضَوْضَاءَ فِي الْخَارِجِ قَالَ لِلْفَتَنِي: اخْتَبِئْ هُنَا، أَسْرِعْ بِلَا تَبَاطُؤْ، لَقَدْ وَصَلُوا. ثُمَّ أَلْقَى عَلَيْهِ بَعْضَ الْقَشِّ. وَلَمَّا سَأَلُوا عَنْهُ قَالَ لَهُمْ: إِنَّهُ هُنَا، وَدَلِلُهُمْ عَلَى الْمَخْبَا فَظَنُوا أَنَّهُ يَسْخَرُ مِنْهُمْ وَيَهْزُأُ بِهِمْ، فَتَرَكُوهُ وَانْصَرَفُوا.

بَعْدَ ذَلِكَ، خَرَجَ الْفَتَنِي مِنَ الْمَخْبَا مَذْعُورًا، مُتَهَمًا الرَّجُلَ بِالْتَّوَاطُؤْ. لَأَنَّهُ أَرْشَدَ الْأَعْدَاءَ إِلَى مَكَانِهِ. فَقَالَ لَهُ الرَّجُلُ: أُسْكُنْتَ، فَمَا أَنْجَاكَ إِلَّا الصَّدْقُ. وَطَلَبَ مِنْهُ اتِّبَاعَ الصَّدْقِ. ثُمَّ جَيَءَ بَعْدَاءً مَرْيِيَءًا فَأَكَلَاهُ، وَبِشَرَابٍ هَنِيَءٍ فَشَرِبَاهُ^(۱).

(۱) المعجم المفصل في الإملاء.

١- لماذا اختار الهارب هذا الرجل دون غيره؟

٢- ما الذي أنجى الهارب من أعدائه؟

٣- كيف أخفى الرجل الهارب؟

٤- أبين معاني الكلمات الآتية: بريء، مذعوراً، التواطؤ.

٥- (الصدق منجاة) كيف تجده في هذه القصبة؟

٦- أستخرج مايلي:

(أ) ثلاثة كلمات آخرها همزة متطرفة على السطر:

(ب) ثلاثة كلمات آخرها همزة متطرفة على ألف:

(ج) ثلاثة كلمات آخرها همزة متطرفة على واو:

(د) كلمة آخرها همزة متطرفة على ياء:

(هـ) ثلاثة أفعال: فعلًا ماضيًا: وفعلًا مضارعًا: و فعل أمر:

(و) فاعلًا مرفوعًا علامه رفعه الضمة الظاهرة:



الطاقة الشمسية

الشمس مصدر طاقة لا ينضب، فالشمس تهد الأرض بالضوء والحرارة وتساعد على استمرار الحياة عليها. وتستخدم النباتات ضوء الشمس مباشرةً في تركيب المواد النباتية. وقد بدأ العلماء في الآونة الأخيرة باستخدام أشعة الشمس في أغراض منزلية وصناعية. وتعتمد الوسائل المستعملة على تحويل الطاقة الشمسية (أي أشعة الشمس) إلى طاقة حرارية أو إلى طاقة كهربائية.

وكانت الابحاث في هذا المجال تسير في تباطؤ كبير، حتى كثرة الاستهلاك العالمي للطاقة، فبدأ الاهتمام يزيد والابحاث تأخذ طابع الجدية والسرعة لإيجاد بديل للنفط.



١- أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) الشمس مصدر للطاقة، أوضح ذلك.

(ب) كيف تستخدم النباتات ضوء الشمس؟

(ج) أعدد بعض استخدامات الطاقة الشمسية.

(د) هل تهتم بلادنا بهذا النوع من الطاقة؟ أوضح ذلك.

٢- أستخرج من القطعة السابقة ما يلي، مع بيان السبب:

(أ) كلمة آخرها همزة متطرفة على ألف:

(ب) كلمة آخرها همزة متطرفة على السطر:

(ج) كلمة آخرها همزة متطرفة على السطر وقبلها ألف:

- (د) كلمة آخرها همزة متطرفة على واو:
 (هـ) أربعة حروف جر: (وـ) مبتدأ وخبراً:
 ٣ـ ما ضد ما يلي: تباطؤ: ينضب: ؟

التَّدْرِيبُ الثَّالِثُ

أصوات الفعل المضارع من كل فعل من الأفعال الآتية، مع ملاحظة اختلاف موضع الهمزة
المتطورة في الفعل المضارع:

الفعل المضارع	الفعل الماضي
	جزأ
	كافأ
	جاء
	سأء

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ

أكتب مفرد كل جمجم من الجموم التالية، مع ملاحظة اختلاف موضع الهمزة المتطورة في المفرد:

مفرد	الجمع
	قراء
	بناؤون
	أعياء
	أخطاء

التَّدْرِيبُ الْخَامسُ

أَكْتُبْ خَمْسَ كَلِمَاتٍ مُخْتَلِفَةً، فِيهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ وَأَضَعُهَا فِي جُمْلٍ مُفِيدَةً:

الجملة المفيدة	الكلمة

التَّدْرِيبُ السَّادسُ

أُكْمِلُ عَلَى مِثَالِ السَّعْدِ الْأَوَّلِ:

يَبْدأُ التَّلَمِيذُ يَوْمَهُ الدُّرَاسِيِّ مَشْرُورًا.	بِدَائِيَّةُ التَّلَمِيذِ يَوْمَهُ الدُّرَاسِيِّ مَشْرُورًا.
	إِنْشَاءُ الدُّولَةِ الْجُسُورَ.
	تَهْبِيَّةُ الْمَدْرَسَةِ جَوَّاً مُرِيحًا لِلتَّلَامِيذِ.
	جُرَاهَةُ أَحْمَدَ عَلَى الْحَدِيثِ كَجُرَاهَةِ الْأَمِيدِ عَلَى الْقِتَالِ.
	قِرَاءَةُ التَّلَمِيذِ الدُّرْسَ الْجَدِيدَ قَبْلَ شَرِحِهِ.
	تَبَاطُؤُ الْكَسُولِ عَنِ الدُّرَاسَةِ.

التدريب السابع

أدخل كُلَّ كَلْمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

- ١ - قرآن:
- ٢ - هدوء:
- ٣ - شواطئ:
- ٤ - يجرو:

نُصُوص إِفْلَائِيَّةٌ

المبادئ الحسنة

إن المبادئ الحسنة تبعد المرأة عن الوقوع في مسالك الردى، وتجعله من أهل السعادة والهناء. والمبادئ السيئة تدعى إلى محبة رفقاء السوء، وهم يدعون إلى السيئ من الأعمال، لذا فقد دعا النبي الكريم ﷺ إلى الابتعاد عنهم، وللنجوء إلى القرآن الصالحين. فالمرأة من جليسه فاختير من تجالس.

حكم ومواعظ

لا تلجا إلى نفسك، ولا تسر وراء عواطفك، أضئ قلبك بنور الهدایة، فمن لجأ إلى نفسه، وتلما عن مشورة العقلاء ساء فعله، وردد عمليه، ومن استضاء بآراء الحكماء رجع بأعلى المكاسب، فيهنا بأفضل الجزاء، ويحمد الله على فعله. فالإنسان قليل بنفسه كثير بغيره.

الدرس الثالث : الهمزة المتوسطة على الياء



الأمثلة



(أ)

- ٢- أنت تقرئن كثيراً.
- ٤- أَسْلَهُ الاختبار سهلاً.
- ١- سُئلَ الطالب فاجاب.
- ٣- جاء الأقارب مُهَنَّشِينَ بالعيد.
- ٥- مَائِدَةُ الطعام مُنظَّمةً.

(ب)

- ٢- يَا نَاسِيَةُ الْبِلَادِ أَنْتُمْ فَخْرُنَا.
- ١- بَعْسَ الطَّالِبِ الْكَسُولِ.
- ٣- أَهْنَئُكُمْ بالنجاح يا أبنائي.

(ج)

لَا تُلَوُّثُوا الْبَيْتَ بِرَمَّيِ الْمُخَلَّفَاتِ.

المناقشة



- قرأت الأمثلة السابقة وأجيب عن الأسئلة التالية:

- ١- ما أثر القراءة على الإنسان؟
- ٢- ما عاقبة الكسل؟
- ٣- ما واجبنا تجاه البيئة؟

- أتأمل الكلمات التالية في المجموعة (أ): (سُئل، تَقْرَئِين، مُهَنَّشِينَ، أَسْلَهُ، مَائِدَة) والاحظ أن الهمزة قد كتبت على الياء، والسبب أنها جاءت مكسورة. فكل همزة متوسطة مكسورة تكتب على الياء مهما كانت حركة ما قبلها.

- وفي المجموعة (ب) (**بُشَّس، نَاشِئَة، أَهْنَئُكُم**) كُتِبَتْ الْهَمْزَةُ عَلَى يَاءٍ أَيْضًا، وَإِنْ كَانَتْ غَيْرَ مَكْسُورَةً، لَكِنَّي أَلَاحِظُ أَنَّهُ كُسِرَ مَا قَبْلَهَا، وَإِذَا كُسِرَ مَا قَبْلَ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ فَإِنَّهَا تُكَتَّبُ عَلَى يَاءٍ، مَهْمَا كَانَتْ حَرْكَةُ الْهَمْزَةِ.

- أَتَأْمَلُ كَلْمَةً (**بِيَة**) فِي الْمَجْمُوعَةِ (ج) فَأَجِدُ أَنَّ الْهَمْزَةَ كُتِبَتْ عَلَى الْيَاءِ وَهِيَ لَمْ تُكَسِّرْ وَلَمْ يُكَسِّرْ مَا قَبْلَهَا، فَمَا السَّبِيلُ يَا تُرَى؟

السَّبِيلُ أَنَّهَا سُبِقَتْ بِيَاءً مَكْسُورَ مَا قَبْلَهَا، أَتَأْمَلُ حَرْكَةَ الْبَاءِ فِي (**بِيَة**) أَجِدُهَا مَكْسُورَةً، وَكُلُّ هَمْزَةٍ مُتَوَسِّطَةٍ سُبِقَتْ بِيَاءً مَكْسُورَ مَا قَبْلَهَا فَإِنَّهَا تُكَتَّبُ عَلَى يَاءٍ.

الاستنتاج

تُرَسَّمُ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى يَاءٍ إِذَا كَانَتْ مَكْسُورَةً أَوْ مَكْسُورًا مَا قَبْلَهَا أَوْ سُبِقَتْ بِيَاءً مَكْسُورَ مَا قَبْلَهَا.

التدريبات

التدريب الأول (شفهي)



أَنْطُقُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي هَمَزْتُهَا عَلَى الْيَاءِ، وَالْأَلَاحِظُ رَسْمَ هَمَزَتْهَا، وَأَذْكُرُ سَبِيلَ كِتَابَتِهَا عَلَى الْيَاءِ:

أَبْنَائِهِمْ ، أَفْقَدَةَ ، يَعْنِي ، اطْمِئْنَانٌ ، مُسْتَهْزِئُينَ ،

.....

جَرِيَّةَ ، مِئَةَ ، ذِبْ ، هَادِيَةَ ، أَبْنَيُكُمْ.

.....

التدريب الثاني (شفهي)

تُختارُ من الفَصْلِ مَجْمُوعَتَانِ، تَأْتِي المَجْمُوعَةُ الْأُولَى بِكَلْمَةٍ تَحْتَوِي عَلَى هَمْزَةٍ مُتوسِطَةٍ عَلَى الْبَيْاءِ، ثُمَّ تَضَعُهَا الْمَجْمُوعَةُ الثَّانِيَةُ فِي جَمْلَةٍ مُفِيدَةٍ، وَهَكُذا، وَيَخْرُجُ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مَنْ لَا يَجِدُ إِجَابَةً صَحِيقَةً.

التدريب الثالث (سُبُورِيٌّ)

أَكْتُبُ الْكَلْمَاتِ الْآتِيَةِ فِي السُّبُورِةِ، وَأَضْبِطُ الْهَمْزَةَ الْمُتَوَسِطَةَ وَمَا قَبْلَهَا:

قائد - تبدئين - جائزه - فوائد - حينئذ - جئت - مشيئه - يومئذ - مخطئين.

التدريب الرابع (فصلي)

أَضْعُ الْكَلْمَاتِ الْآتِيَةِ فِي الْفَرَاغِ الْمَنَاسِبِ مَمَّا يَلِي:

شيئاً، رئي، قائم، مسائل، تقرئين، لثيم.

١ - هلال العيد.

٢ - عندما أجيبي عن السؤال أجيبي وأنا

٣ - ابتعد عن كل من الأصدقاء .

٤ - أحل الرياضيات بكل تمعن وتمهيل.

٥ - عندما يا أخي اهتمي بضبط الحركات.

٦ - نذهب في رحلة مئى

التدريب الخامس (فصلي)

أُبَيِّنُ سَبَبَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ عَلَى يَاءِ:

- ١- في هُدوئك دلالة على أدبك .
- ٢- تَقْدَمْتُ وَسَائِلُ الْمُوَاصِلَاتِ .
- ٣- قال تعالى : ﴿ كَمْ مِنْ فِتْنَةٍ قَاتَلَهُ غَلَبَتْ فِتْنَةٌ كَثِيرَةٌ ﴾ (البقرة - آية ٢٤٩) .
- ٤- لا تَسْتَقْبِلْ ضَيْفَكَ وَأَنْتَ كَعْبَ الْوَجْهِ .
- ٥- في مَسْجِدِنَا مِئَذَنَةٌ وَاحِدَةٌ .
- ٦- قال تعالى : ﴿ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبُنَّ السَّيِّئَاتِ ﴾ (هود - آية ١١٤) .
- ٧- الذئاب حَيَوانَاتٌ مُغْرِّسَةٌ .

التَّدْرِيبُ السَّادُسُ (مُنْزَلِي)

أُذْخِلْ كُلَّ كَلِمَةً مَمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ، وَأَبْيَنْ سَبَبَ رَسْمٍ هُمْزِتَهَا عَلَى الْيَاءِ :

الكلمة	الجملة	السبب
بَئْرٌ		
بِأَصْدِقَائِكَ		
يَسْتَهْزَئُونَ		
رَئِيسٌ		
رَعَةٌ		



مُرُوَّةٌ



جَمِيعَ رَجُلٍ ثَلَاثَةً مِنْ أَبْنَائِهِ وَأَظْهَرَ لَهُمْ جَوْهِرَةً ثَمِينَةً وَوَعَدَهُمْ بِإِعْطَائِهَا لِمَنْ عَمِلَ مِنْهُمْ عَمَلاً صَالِحًا. فَقَالَ الْأَوَّلُ مِنْهُمْ: انْتَشَلْتُ طَفْلًا سَقَطَ فِي النَّهْرِ. فَقَالَ الْأَبُ: هَذَا يَفْعَلُهُ كُلُّ إِنْسَانٍ. فَقَالَ الثَّانِي: تَصَدَّقْتُ بِنَصْفِ مَالِيِّ عَلَى الْفَقَرَاءِ. فَقَالَ الْأَبُ: جَزَاؤُكَ مُضَاعَفَةً مَالَكَ بِعَشْرَةِ أَمْثَالِهِ. قَالَ التَّالِثُ رَأَيْتُ عَدُوَّاً لِي نَائِماً عَلَى صَفَّةِ نَهْرٍ، فَأَيْقَظْتُهُ مِنْ نَوْمِهِ كَيْ لَا يَقْعُدُ فِيهِ. فَقَالَ الْأَبُ: هِيَ لَكَ لِعْفُوكَ عَنِ إِسَاءَةِ عَدُوكَ، وَجَزَائِكَ السُّوءَ بِالْحَسَنَةِ.



١- أُجِيبُ :

- أَعْدَدُ الْأَعْمَالَ الَّتِي قَامَ بِهَا أَبْنَاءُ الرَّجُلِ.
- إِلَى أَيِّ الْأَبْنَاءِ أَقُولُ: أَحْسَنْتُ، فَاللَّهُ يُحِبُّ الْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ؟
- لِمَادِاً مَنَحَ الْأَبُ الْجَوْهِرَةَ لِلثَّالِثِ؟

٢- أَسْتَخْرُجُ مَا يَأْتِي :

- (أ) أربعة كلمات همزاتها متوسطة على الياء، وأ宾 سبب رسماها على تلك الصورة.
- (ب) كلمة همزتها متطرفة على السطر، وأ宾 سبب رسماها على تلك الصورة.
- (ج) كلمتين منتين تنوين فتح زيدت فيهما الألف مع التنوين.
- (د) كلمتين منتين تنوين فتح لم تزد فيهما الألف مع التنوين.
- (هـ) اسمًا مؤنثًا مع بيان علامته تائيه.
- (و) كلمة وضدها من النص.

٣- أجمع كلمتي: نهر، عدو، وأكتبهما، وأبين نوع الجمع.

٤- أغرب: (قال الأب).

نُصُوص إِمْلَائِيَّة

الصحراء العربية



الصحراء العربية مليئة بواحات التخييل؛ وهي تلطف من حر هوائها، ويتحذذ الناس من فيعها ملاداً لهم من وهج الشمس، وشدة القبيظ. وقد يم اعتمداً أهلها على التمر في غذائهم، عندما كانت بيئتهم فقيرة، مُعزلين في صحرائهم. وما زالوا دائمين في الاعتناء بغرسها وتعهدوها، دائمين على وفائهم لارضهم وتراثهم: قد يمه وحدشه.

المُعَلِّم

الْمُعَلِّم يُوجِّهُ النَّاسَيْنَ، وَيَدْلِلُهُمْ عَلَى الْفَضَائِلِ، وَيُحَذِّرُهُمْ مِنَ الرَّذَائِلِ، وَيُسَأَلُهُمْ فِيمَا يَنْفَعُهُمْ، وَيُبَادِئُهُمْ فِيمَا يَسُرُّهُمْ. وَهُوَ فِي الْوَقْتِ نَفْسَهُ قُدوَّةً لِأَبْنَائِهِ الطُّلَابِ، صَاحِبُ رِسَالَةٍ حَرِيصٌ عَلَى أَذَائِهَا. تَنْشَأُ الْجِيَالُ عَلَى يَدِيهِ مُحِبَّةً لِلْفَضَائِلِ، مُبَتَّعَةً عَنِ السَّيِّئَاتِ.

قالَ أَخْمَدُ شَوْقِي :

أَرَأَيْتَ أَعْظَمَ أَوْ أَجَلًّا مِنَ الَّذِي
يَبْشِّي وَيُنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا



جدول تصويب الأخطاء



الدُّرْسُ الرَّابِعُ : الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْوَاءِ (١)

الأَمْثَالُ



- (١) (أ) رُؤُوسُ الْجَبَالِ وَعَرَّةٌ .
- (ب) تَرْعَى الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ شُؤُونَ الْأَقْلَيَاتِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي الْعَالَمِ .
- (٢) (أ) يَرْبُّ الْمُصْلِحِينَ أَفْرَادُهُمْ لِكِتَابِ اللَّهِ .
- (ب) أَبْنَاءُ الْمُعَلِّمِينَ يَنْشَأُونَ مُحِبِّينَ لِلْعِلْمِ .
- (٣) (أ) قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعْيَتِهِ» .
- (ب) يَجِبُ عَلَى الْمَرْءُوسِ طَاعَةُ رَئِيسِهِ فِي غَيْرِ مَعْصِيَةِ اللَّهِ .
- (٤) (أ) قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «بَرُّوا آبَاءَكُمْ تَبَرُّكُمْ أَبْنَاؤُكُمْ» رواهُ التَّرمِذِيُّ .
- (ب) التَّفَاؤُلُ خَيْرٌ كُلُّهُ: يَشْرَحُ الصَّدْرَ، وَيُعْطِي الْأَمَلَ .
- (ج) وَضُوُوكَ لِلصَّلَاةِ واجِبٌ .

الْمُنَاقِظَةُ



- أَقْرِأُ الْأَمْثَالَ السَّابِقَةَ فَأَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَّةِ .
- ١ - مَاذَا يَحْصُلُ لِلإِنْسَانِ عِنْدَمَا يَكُونُ مُتَفَائِلًا؟
- ٢ - مَنْ أَوْلَى النَّاسِ بِإِمَامَةِ الصَّلَاةِ؟
- ٣ - كَيْفَ يَبِرُّ الإِنْسَانُ وَالْدَّيْرَ؟
- أَعُودُ إِلَى الْأَمْثَالِ السَّابِقَةِ وَأَنْظُرُ إِلَى الْكَلِمَاتِ الْمُلُوَّنَةِ .

مَاذَا أَجِدُ فِيهَا؟

وَأَيْنَ مَوْقِعُ الْهَمْزَةِ؟

وَمَا الْحَرْفُ الَّذِي رُسِّمْتُ عَلَيْهِ؟

أَجِدُ فِي كُلِّ كَلْمَةٍ مَلُونَةً هَمْزَةً مَتَوَسِّطَةً مَرْسُومَةً عَلَى وَاءِ.

– أَنْظُرُ إِلَى حَرْكَةِ الْهَمْزَةِ، وَحَرْكَةِ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا فِي الْمَجْمُوعَةِ (۱) فَأَجِدُ أَنَّ حَرْكَةَ الْهَمْزَةِ وَحَرْكَةَ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا الضَّمْ، وَالْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ تُرْسَمُ عَلَى وَاءِ مُثَلَّ: شُؤُونٌ – رُؤُوسٌ.

– أَنْظُرُ إِلَى حَرْكَةِ الْهَمْزَةِ وَحَرْكَةِ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا فِي الْمَجْمُوعَةِ (۲) فَأَجِدُ أَنَّ حَرْكَةَ الْهَمْزَةِ الضَّمَّ، وَحَرْكَةَ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا الْفَتْحَةُ، وَالْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً وَكَانَ مَا قَبْلَهَا مَفْتُوحًا تُرْسَمُ عَلَى وَاءِ مُثَلَّ: يَنْشُؤُونٌ وَأَقْرُؤُهُمْ وَيَوْمٌ.

– أَنْتَلِ إِلَى الْمَجْمُوعَةِ (۳) وَأَنْظُرُ إِلَى حَرْكَةِ الْهَمْزَةِ ثُمَّ أَنْظُرُ إِلَى الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا فَأَجِدُ أَنَّ حَرْكَةَ الْهَمْزَةِ الضَّمْ، وَأَنَّ الْحَرْفَ الَّذِي قَبْلَهَا سَاكِنٌ، وَالْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً وَمَا قَبْلَهَا سَاكِنٌ تُرْسَمُ عَلَى وَاءِ مُثَلَّ: مَسْؤُولٌ – مَرْؤُوسٌ.

– بَقِيَ أَنْ أَعْرِفَ أَنَّ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً وَمَسْبُوقَةً بِحَرْفِ مَدٍّ سَاكِنٍ (الْفِي أَوْ وَاءِ) كَمَا فِي الْمَجْمُوعَةِ (۴) تُرْسَمُ عَلَى وَاءِ مُثَلَّ: التَّفَاؤلُ – أَبْنَاؤُكُمْ – وُضُوؤُكَ.

الاستنتاج

تُرْسَمُ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى وَاءِ فِي حَالَاتِ مِنْهَا:

(أ) إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ.

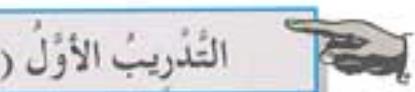
(ب) إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً وَمَا قَبْلَهَا مَفْتُوحٌ.

(ج) إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً وَمَا قَبْلَهَا سَاكِنٌ.

(د) إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً وَقَبْلَهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ أَوِ الْوَاءِ.

التدريجيات

التدريب الأول (شفهي)



لماذا رُسمت الهمزة المتوسطة في الكلمات الآتية على واو: كُؤوس، الشَّائُم، مَؤْونَة، مِلْؤُها، دَوْوب.

التدريب الثاني (شفهي)



تختار من الفصل مجموعتان، تأتي المجموعة الأولى بكلمة تحتوي على همزة متوسطة مضمنة على الواو، ثم تضعها المجموعة الثانية في جملة مفيدة. وهكذا، ويخرج من كل مجموعة من لا يُجيب إجابة صحيحة.

التدريب الثالث (سبوري)



أكتب الكلمات الآتية، وأضبط الهمزة، وأبين سبب كتابتها على هذه الصورة: فُؤوس، تَساؤل، يَسُوقُك، مائدة، أطْبَاء، فَتَّة، مَوْرُودَة، الشَّاطِئ، يُنْشَئُونَ.

التدريب الرابع (فصلي)



اقرأ الكلمات الآتية، وأبين علام كُتِبت همزاتها، وسبب ذلك: أرجأهَا، مَرْوُوفٌ بِهِ، رَئَة، رَؤُوف، زَرْقاء، خَوْون، نَائِم.

التدريب الخامس (فصلي)



اضع كلمة (سماونا) في المكان الحالي مع تغيير ما يلزم فيها بحسب موقعها الإعرابي:

- ١- تَأْمَلْتُ فِي فُوجِدَتُهَا مُزَيْنَةً بِالنُّجُومِ .
- ٢- زرقاءُ صافيةٌ أكثُرُ أَيَامِ السَّنَةِ .

التَّدْرِيبُ السَّادُسُ (مَنْزَلِي)

أَعُودُ إِلَى بَعْضِ كُتُبِي الْدَّرَاسَيَّةِ ثُمَّ أَسْتَخْرُجُ مِنْهَا ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ هَمَزَاتُهَا مُتَوَسِّطَةٌ عَلَى الْوَاوِ، وَأَبْيَانُ سَبَبِ رَسْمِهَا .

التَّدْرِيبُ السَّابُعُ (مَنْزَلِي)

إِتقَانُ الْعَمَلِ

يَجِبُ عَلَى كُلِّ اُمْرَىءٍ مُسْلِمٍ أَنْ يَكُونَ مُتَقِنًا عَمَلَهُ، دَوْوِبًا عَلَى الإِحْلَاصِ فِيهِ، فَهُوَ مَسْؤُلٌ عَنْهُ فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ، وَكُلُّ عَمَلٍ مَهِمًا ضَرُولٌ حَقِيقٌ بِالإِتْقَانِ، فَلْيُرِبَّ كُلُّ مِنْ أَنفُسِهِ عَلَى الإِحْلَاصِ فِي الْعَمَلِ؛ لِيَطْمَئِنْ فُؤَادُهُ وَيَرْتَاحَ ضَمِيرُهُ، وَيَنالَ جَزَاءَهُ مِنَ اللَّهِ .



- ١- مَا فَائِدَةُ الإِحْلَاصِ فِي الْعَمَلِ؟
- ٢- أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْقِطْعَةِ السَّابِقَةِ مَا يَأْتِي :

 - (أ) كُلُّ هَمْزَةٍ كُتِبَتْ عَلَى وَاوِ، وَأَذْكُرُ السَّبَبَ .
 - (ب) هَمْزَةٌ كُتِبَتْ عَلَى يَاءٍ، مَعَ بَيَانِ السَّبَبِ .

- ٣- لِمَ كُتِبَتْ هَمْزَةٌ (اُمْرَىءٌ) هَكَذَا؟
- ٤- مُضَادُ مَا يَأْتِي : الإِحْلَاصُ، يَرْتَاحُ، ضَرُولٌ؟
- ٥- أُعْرِبُ الْعِبَارَةَ الْأَتِيَّةَ : (يُحِبُّ اللَّهُ الْمُتَقِنُ لِلْعَمَلِ) .



رَحْلَة

قام طلاب مدرسة برحلة إلى أحد البساتين، وأخذوا معهم المؤونة الازمة، وفي البستان انطلقوا يلعبون ويمرحون حتى حان وقت الصلاة فأذوهَا، ثم تناولوا الغداء. وبعد العصر تجاذبوا الحديث في شؤون شتى. وعند المساء عادوا إلى بيروتهم بعد يوم ملؤه البهجة. وفي المدرسة كان زملاؤهم في انتظارهم ليحكوا لهم مشاهداتهم.

الكشاف المسلم

الكشاف المسلم مخلص لربه معتصم بحبله، قد أشرب قلبه الإيمان وامتلا فؤاده بحب الخير للناس. يحس مسؤوليته أمام الله وأمام الآخرين. وأفراد الكشافة لا يجرؤون على الخيانة والكذب؛ لذا فاصدقاؤهم يحبونهم ويحترمونهم. ولا يكثرون الكلام الذي لا داعي له؛ لأن من كثر كلامه كثر خطأه، ومن كثر خطأه قل احترامه.

الدُّرْسُ الْخَامِسُ : الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْوَاءِ (٢)



الْأَمْثَالُ



- (١) (أ) قالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « لَا تُؤْذُوا الْمُسْلِمِينَ وَلَا تَتَبَعُوا عَوْرَاتِهِمْ ». .
(ب) يُؤْجِرُ الْمُسْلِمُ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ .
(ج) الْجُوعُ مُرْلَمْ .
- (٢) (أ) عَقَدَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - بَعْدَ هِجْرَتِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ مُؤَاخَاهَةً بَيْنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ .
(ب) الْمُسْلِمُ الصَّادِقُ يُؤَدِّي وَاجِبَهُ كَامِلًا نَحْوَ الْخَالِقِ وَالْمَخْلُوقِ .
(ج) الصَّدِيقُ يُؤْثِرُ فِي صَدِيقِهِ؛ فَاخْتَرْ مَنْ تَصَادِقُ .

الْمُنَاقِشَةُ



- أَقْرَأُ الْأَمْثَالَ السَّابِقَةَ وَأُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ :
- ١- بِمَ يَكُونُ إِيَّادُ الْمُسْلِمِينَ؟
٢- مَاذَا فَعَلَ النَّبِيُّ ﷺ بَعْدَمَا هَاجَرَ إِلَى الْمَدِينَةِ؟
- سَبَقَ أَنْ عَرَفْتُ أَرْبَعَ حَالَاتٍ مِنْ حَالَاتِ رَسَمَ الْهَمْزَةِ عَلَى وَاءِ، وَبَقَيَ حَالَتَانِ سَوْفَ أَعْرَفُهُمَا فِي هَذَا الدُّرْسِ .
- أَقْرَأُ الْأَمْثَالَ السَّابِقَةَ وَأَنْظُرُ إِلَى الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ .
مَاذَا أَجِدُ فِيهَا؟
وَأَيْنَ مَوْقِعُ الْهَمْزَةِ فِيهَا؟
وَمَا الْحَرْفُ الَّذِي رُسِّمَتْ عَلَيْهِ؟

- أَجْدُ فِيهَا هَمْزَةً مُتَوَسِّطَةً رُسِّمَتْ عَلَى الْوَاءِ .
- أَنْظُرُ إِلَى الْهَمْزَةِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (١) فَاجْدُهَا سَاكِنَةً وَحَرْكَةً لِالْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا الضَّمُّ ، لِذَا رُسِّمَتْ الْهَمْزَةُ فِيهَا عَلَى وَاءِ مُثْلِ : (يُؤْجِرُ - تُؤْذِنُوا - مُؤْلِمٌ) .
- أَنْتَقِلُ إِلَى الْمَجْمُوعَةِ (٢) وَأَنْظُرُ إِلَى حِرْكَةِ الْهَمْزَةِ وَحِرْكَةِ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا ، فَاجْدُ أَنْ حِرْكَةَ الْهَمْزَةِ ، وَحِرْكَةَ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا الضَّمُّ ، وَالْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ إِذَا كَانَتْ مَفْتُوحَةً وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ تُرَسَّمُ عَلَى وَاءِ مُثْلِ : (مُؤَاخَاهٌ ، يُؤَدِّي ، يُؤْثِرُ) .

الاستنتاج

مِنْ مَوَاضِعِ رِسَامِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ عَلَى وَاءِ مَا يَاتِي :

- ١- إِذَا كَانَتْ الْهَمْزَةُ سَاكِنَةً وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ .
- ٢- إِذَا كَانَتْ الْهَمْزَةُ مَفْتُوحَةً وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ .

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأُولُ (شَفَهِيٌّ)

أَتَعْرَفُ رِسَامَ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ فِيمَا يَاتِي ، وَأَذْكُرُ سَبَبَ كِتَابَتِهَا عَلَى وَاءِ :

مُؤَجِّلٌ ، اللُّؤْمٌ ، الْبُؤْسٌ ، الْبُؤْبُؤُ ، سُؤَالٌ ، مُؤَدِّبٌ ، سُؤَدَّدٌ .

التَّدْرِيبُ الثَّانِي (شَفَهِيٌّ)

- ١- الْمُؤْمِنُ يَخَافُ اللَّهَ
- ٢- يَؤْمِنُ الْكَعْبَةَ كُلَّ عَام جَمْوَعٌ غَفِيرٌ مِنَ الْحُجَّاجِ .
- ٣- الْمَدْرَسَةُ فِنَاؤُهَا كَبِيرٌ .
- ٤- بَدَأَتِ الْدَرْسَ مُتَفَاقِلًا .
- ٥- زَئِيرُ الْأَسَدِ قَوِيٌّ .
- ٦- يُؤَسِّسُ الْبَنَاءُ عَلَى قَوَاعِدَ مَتَينَةٍ .
- ٧- تُؤَلِّفُ الطَّالِبَةُ قِصَّةً .
- ٨- فِي بَلَادِنَا يُؤْمِرُ بِالْمَعْرُوفِ وَيُنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ .

أقرأ الجمل السابقة وأجيب عما يأتي :

- ١- أستخرج ما يأتي :
 - (أ) كُل همزة كُتبت على واو، وأبين السبب.
 - (ب) فعلا آخره ألف، وأذكّر نوعها.
- ٢- أعلل لكتابه الهمزة علىباء في : زئير، متفايناً.
- ٣- أصوغ الفعل الماضي من : يوم، تولف.
- ٤- أعرّب الجملة السابعة.

التدريب الثالث (سبوري)



التدريب الرابع (فضلي)



يُؤخذ، مسؤولية، فؤاد، إهداؤك، حمراء، ضرورة، رئيس.

أجعل الكلمات السابقة في جمل مفيدة، وأبين سبب رسم همزتها:

سبب رسم الهمزة	الجملة

التَّدْرِيبُ الْخَامسُ (فَضْلِيٌّ)



أصل حُرُوف هَذِهِ الْكَلْمَاتِ عَلَى مَثَالِ السُّطُرِ الْأُولَى وَفَقَدَ مَا تَعْلَمْتُ مِنَ الْقَوَاعِدِ الإِملَائِيَّةِ، ثُمَّ أَذْكُرُ سبَبَ رِسْمِ الْهِمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ عَلَى ذَلِكَ الشَّكْلِ:

السُّبُّبُ	وَصْلُ الْحُرُوفِ	حُرُوفُ الْكَلْمَةِ
لَا نَهَا سَاكِنَةً بَعْدَ مَضْمُومٍ	يُؤْمِنُ	يُءْمَنُ
		أَصْدَقَ أَكَ
		لَعْلَءَ
		يُءْدَبُ
		نَءْوَمُ
		يُءْذَنُ

التَّدْرِيبُ الْسَّادسُ (مَنْزَلِيٌّ)



الَّذِينَ يُقْرُونَ بِوُجُودِ اللَّهِ، وَأَنَّهُ خَالِقُ الْعَالَمِ، وَأَنَّهُ الَّذِي يُدَبِّرُ أُمُورَ النَّاسِ، وَيُصَرِّفُ شُؤُونَ الْكَوْنِ، كَلَامُهُمْ حَقٌّ، وَلَكِنَّهُمْ لَا يَكُونُونَ بِهَذَا مُسْلِمِينَ حَتَّى يُؤْمِنُوا بِأَنَّهُ لَا يَسْتَحِقُّ الْعِبَادَةُ سِوَاهُ، وَهُنَّا يَعْبُدُونَ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَيَتَبَرَّوْنَا مِمَّا سِوَاهُ، وَيَلْجَؤُونَا إِلَيْهِ فِي الشَّدَّةِ وَالرُّخَايِّ، وَيُقْدِمُونَا عَمَلاً صَالِحًا.

الْأَسْئَلَةُ



- ١- مَنْتَ يَكُونُ الْإِنْسَانُ مُسْلِمًا؟
 - ٢- أَقْرِأُ الْقِطْعَةَ السَّابِقَةَ وَأَسْتَخْرُجُ مِنْهَا مَا يَلِي:
- (أ) كَلْمَةٌ هَمْزَتُهَا مُتَوَسِّطَةٌ عَلَى وَاوٍ وَهِيَ مَضْمُوَّةٌ بَعْدَ ضَمًّا.

- (ب) كُلْمَةٌ هِمْزَتُهَا مُتَوْسِطَةٌ عَلَى وَأَوْ وَهِيَ سَاكِنَةٌ بَعْدَ ضَمٍ .
- (ج) كَلِمَتَيْنِ هِمْزَتُهُمَا مُتَوْسِطَتَانِ عَلَى وَأَوْ ، وَهُمَا مَضْمُومُتَانِ بَعْدَ فَتْحٍ .
- (د) اسْمًا مَجْرُورًا، وَأَبْيَنْ عَلَامَةً جَرَهُ .

٣- لِمَ كُتُبْتُ هِمْزَةُ (الرَّخَاءُ) عَلَى السَّطْرِ؟

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ (مَنْزَلِيٌّ)



أَعُودُ إِلَى كِتَابِ القراءَةِ وَأَسْتَخْرُجُ مِنْ مَوْضُوعَاتِهِ، كَلِمَاتٍ فِيهَا هِمْزَتَانِ مُتَوْسِطَتَانِ عَلَى الْوَأْوَ، وَمِثْلُهُمَا عَلَى الْيَاءِ، وَأُخْرِيَانِ عَلَى السَّطْرِ، وَأَوْضَعُ السَّبَبَ عَلَى النَّحْوِ التَّالِيِّ :

الكلمة	الموضوع	السبب



نَصَائِحُ أَبٍ



جَلَسَ الْأَبُ يَوْمًا بَيْنَ أَبْنَائِهِ يُحَدِّثُهُمْ، قَائِلًا لَهُمْ :

إِنَّ الْمَرْءَ مَسْؤُلٌ عَنْ أَعْمَالِهِ فَاحْرُصُوا عَلَى عَمَلِ الْخَيْرِ، وَإِنَّ الصَّدِيقَ يُؤْثِرُ فِي طِبَاعِ صَدِيقِهِ؛ فَاخْتَارُوا الصَّدِيقَ الصَّالِحَ، وَاحْذَرُوا مُؤَاخَةَ اللَّئِيمِ، وَإِنَّكُمْ وَالشَّمَائِتَةَ فَإِنَّهَا لُومٌ يَعُودُ بُؤْسُهَا عَلَى صَاحِبِهَا، وَالْمُؤْمِنُ مِرَأَةُ الْمُؤْمِنِ يَنْصَحُهُ وَيُؤَازِرُهُ، يَضْدُدُهُ الْقَوْلُ وَلَا يَكْذِبُهُ.

أَثْرُ الْعِقِيدَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

إِنَّ الْعِقِيدَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ الصَّافِيَّةَ –إِذَا تَكَنَّتْ مِنَ النُّفُوسِ الْمُؤْمِنَةِ– فَعَلَتْ فَعْلَاهَا الْعَظِيمُ فِيهَا، تُؤَلِّفُ بَيْنَهَا وَتَمْلِئُهَا بِالْخَيْرِ، وَتُنَمِّي فِيهَا الْحُبُّ وَالرَّحْمَةَ بِالآخِرِينَ، وَتَجْعَلُ مِنَ الْمَرْءِ إِنْسَانًا عَامِلًا مُخْلِصًا فِي عَمَلِهِ، دَوْوِيًّا عَلَيْهِ، بَعِيدًا عَنِ الْأَنَانِيَّةِ وَحُبِّ الدُّنْيَا، يَحْرِصُ عَلَى الْعَطَاءِ وَالْبَذْلِ، وَيُؤْثِرُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ.

جدول تصوييب الأخطاء

الدَّرْسُ السَّادِسُ : الأخطاء الشائعة في الْهَمْزَة



السبيل ☼	الصواب ☺	الخطأ ☹
لأنَّ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ مَضْمُوَّةٌ وَقَبْلَهَا حَرْفٌ مَذْكُورٌ.	آبَاؤُنَا رِدَاؤُهَا	آبَائِنَا رِدَاءُهَا
لأنَّ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ مَضْمُوَّةٌ وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ وَبَعْدَهَا وَاوْ مَدٌ.	رُؤُوسٌ	رُؤُسٌ
لأنَّ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ مَفْتُوحَةٌ وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ.	يُؤْلِفُونَ يُؤْذِنُ	يُأْلِفُونَ يُأْذِنُ
لأنَّ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ سَاكِنَةٌ وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ.	يُؤْكِلُ	يُأْكِلُ
لأنَّ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ مَضْمُوَّةٌ وَمَا قَبْلَهَا مَفْتُوحٌ.	يُؤْمِهَا	يَأْمُهَا
لأنَّ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ مَضْمُوَّةٌ وَمَا قَبْلَهَا سَاكِنٌ.	مِلْءُهَا	مِلْعُهَا
لأنَّ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ مَكْسُورَةٌ وَمَا قَبْلَهَا مَضْمُومٌ.	سُؤَلَ	سُؤَلَ
لأنَّ مَا قَبْلَ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ مَكْسُورٌ. في جميع هذه الكلماتِ.	بُدَائِثُ مَعَةٌ أَهْنَئْتُكَ مُخْطَلُونَ الْأَطْمِعَنَانُ شِئْتُمْ	بُدَائِثٌ مَاءَةٌ أَهْنَوكَ مُخْطَلَوْنَ الْأَطْمِعَنَانُ شِئْتُمْ
لأنَّ الْهَمْزَةُ مَتَطَرِّفَةٌ وَمَا قَبْلَهَا سَاكِنٌ.	شَيْءٌ	شَيِّ
لأنَّ الْهَمْزَةُ مَتَطَرِّفَةٌ وَمَا قَبْلَهَا مَكْسُورٌ.	شَاطِئٌ	شَاطِيءٌ

تدريب

أضع فيما يلي علامة (✓) أمام الكلمة الصحيحة وعلامة (✗) أمام الكلمة الخطأ، ثم أصلح الخطأ:

الكلمة	العلامة	الصواب
أنشأت		
لأبنائهما		
فناؤها		
سماء		
رجائوك		
جاءوا		
رؤي		
خبروا		
ينشئون		

الدَّرْسُ السَّابِعُ : تَطْبِيقَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى مَا سَبَقَتْ دِرَاسَتُهُ



التَّدْرِيبُ الْأُولُ



في التَّدْرِيبِ الْأَتِيِّ كَلِمَاتٌ مَهْمُوزَةٌ، أَتَأْمَلُهَا، وَأَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي هَمَزْتُهَا عَلَى يَاءٍ فِي الْجَدْوَلِ، وَأُبَيِّنُ سَبَبَ رَسِيمَهَا عَلَيْهَا:

خَصَائِصٌ - يَلْجَأُ - طَاطَأً - نَاسِيَّ - مَبَادِئُ - مَكَائِيدُ - أَبْنَاؤُهُ - رَؤَةٌ - غِذَاءٌ - جَرَائِمٌ - مُهَنِّئِينَ.

السَّبَبُ	الْكَلِمةُ الَّتِي رُسِمَتْ هَمَزْتُهَا عَلَى يَاءٍ

التَّدْرِيبُ الثَّانِي



أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ، وَأَضْبِطُ حَرْكَةَ الْهَمَزةِ وَحِرْكَةَ مَا قَبْلَهَا إِنْ أَمْكَنْ، وَأُبَيِّنُ سَبَبَ رَسِيمَهَا عَلَى تِلْكَ الصُّورَةِ:

مُتَسَائِلُونَ - تَفَاؤلٌ - رُؤَسَايَّ - سَلْلُوا - مُتَفَاقِلٌ - أَبْنَاؤُكَ - تَسْأُلٌ - مَئَاتٌ .

التدريب الثالث

أُعِيدُ كتابة الكلمات الآتية مُنْوَنةً بالفتح:

أبناء () هدوء () عبء () متكافئ ()

التدريب الرابع

أعود إلى كتاب القراءة، وأستخرج سبع كلمات مهموزة مختلفة حالات همزاتها، وأكتبها مع بيان الصورة التي رسمت عليها.

التدريب الخامس

أصل حروف كل كلمة مما يأتي حسب قواعد كتابتها الإملائية:

الكلمة	الحروف	الكلمة	الحروف
	ل ء ي م		ب ء ر
	ف ء و ش		ر س ا ئ ل
	ز ء ي ر		ذ ء ا ب
	ي ء د ي		س ء ا ل

التدريب السادس



أبْيَنْ كِيفَ رُسِّمَتِ الْهَمْزَةُ فِي كَلِمَاتِ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، وَأَذْكُرْ سَبَبَ رَسِّمَهَا عَلَى تِلْكَ الصُّورَةِ:

- ١ - مَشْوَرَةُ الطَّبِيبِ دَوَاؤُكَ مِنْ دَائِكَ.
- ٢ - بَابَائِكُمْ تَعْتَزُونَ، وَبَابَنَائِكُمْ تَمَتَّذُونَ.
- ٣ - أَبْدَأْ بِمَا يَدَأَ اللَّهُ بِهِ وَرَسُولُهُ.

التدريب السابع



أَكُونُ فِي جُمْلِ مُفِيدَةِ مِنْ إِنْشَائِي :

- ١ - كَلِمَةٌ فِيهَا هَمْزَةٌ مَرْسُومَةٌ عَلَى الْيَاءِ.
- ٢ - كَلِمَةٌ فِيهَا هَمْزَةٌ مَتَطَرِّفَةٌ مَرْسُومَةٌ عَلَى السَّطْرِ.
- ٣ - كَلِمَةٌ فِيهَا هَمْزَةٌ مَرْسُومَةٌ عَلَى التَّوَوْ.
- ٤ - كَلِمَةٌ أَوْلَاهَا لَامٌ دَخَلْتُ عَلَيْهَا (الـ).
- ٥ - كَلِمَةٌ دَخَلْتُ عَلَيْهَا (الـ) الْقَمَرِيَّةُ، وَأَدْخِلْ عَلَيْهَا لَامُ الْجَرِّ.

التدريب الثامن



أضْعُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلِ مُفِيدَةِ مِنْ عِنْدِي :

أَنْشَأْ، هَوَاءُ، مَسَالَةُ، دَوْوَبُ، مَلَاجِيُّ، رَئِيسُ.

التَّدْرِيبُ التَّاسِع



اكتب جموع المفردات التالية، ثم أضعها في جمل مفيدة:

الجملة المقيدة	الجمع	الكلمة
		فُؤادٌ
		سُؤالٌ
		فَارٌ
		رَئِيسٌ
		لُؤلُؤٌ
		طَرِيقَةٌ
		مَبْدَأٌ
		خَطَا

التَّدْرِيبُ العَاشِرُ



من نعم الله على هذه البلاد أن وهبها أجواءً مناخيةً مختلفةً، ووهبها بيئاتً متنوعةً، وشواطئ بحرية طويلة، فاستفاد السكان من هذا التنوع، وقام على إثر ذلك منتجاتٍ غذائيةً وصناعيةً، وتحقق بذلك الأمن الغذائي، وأطمأن الناس على مستقبلهم، فوجب شكر الله على هذه النعم، كما وجبت المحافظة على هذه الثروات والبيئات المتنوعة؛ رغبة في بقائها واستمرارها.

(أ) أجيبي عما يأتي:

١- أعدد بعضاً من الثروات الطبيعية التي أنعم الله بها علينا.

- ٢- كَيْفَ اسْتَفَادَ السُّكَانُ مِنْ هَذِهِ الشَّرَوَاتِ؟
- ٣- كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى الْبِيَعَةِ؟
- ٤- أَذْكُرْ بَعْضَ نَشَاطَاتِ الدُّولَةِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبِيَعَةِ.
- (ب) أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْقِطْعَةِ مَا يَلِي :
- ١- كُلُّ هَمْزَةٍ مُتوسِّطةٌ، وَأَعْلَلُ لِكِتَابِتِهَا عَلَى الْيَاءِ.
 - ٢- هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ عَلَى السَّطْرِ.
 - ٣- هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ عَلَى يَاءٍ.
 - ٤- كَلِمَتَيْنِ مَخْتُومَتَيْنِ بِتَاءٍ مَرْبُوْطَةٍ مُنَوْنةٍ.
 - ٥- كَلِمَتَيْنِ مَخْتُومَتَيْنِ بِتَاءٍ مَفْتُوْحَةٍ مُنَوْنةٍ.
 - ٦- حَرْفًا آخِرَهُ أَلِفٌ فِي صُورَةِ الْيَاءِ.
 - ٧- اسْمًا مُؤَنْثًا، وَأَذْكُرْ عَلَامَةَ تَائِيَتِهِ.
 - ٨- جَمْعٌ تَكْسِيرٌ وَجَمْعٌ مُؤَنْثٌ سَالِمًا.
- (ج) أَدْخِلْ عَلَى كَلِمَةِ (النَّاسِ) لَامَ الْجَرِّ، وَأَضْعُفُهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.



١- الْقَائِدُ الْمُؤْمِنُ



قَالَ النَّعْمَانُ بْنُ مُقْرَنَ: أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي هَازٌ لِوَائِي ثَلَاثًا، فَأَمَّا الْأُولَى فَلَيَتَوَضَّأْ كُلُّ جُنْدِيٍّ وَأَمَّا الثَّانِيَةُ فَلَيُبَعَّدْ سِلَاحُهُ، وَأَمَّا الثَّالِثَةُ فَأَحْمَلُوا، وَلَا يَلْوَيَنَّ أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ. وَإِنِّي رَاغِبٌ إِلَى اللَّهِ بِدَعْوَةٍ وَأَقْسِمُ عَلَى كُلِّ امْرَئٍ مِنْكُمْ أَنْ يُؤْمِنَ عَلَيْهَا: اللَّهُمَّ ارْزُقْنِي الشَّهَادَةَ فِي نَصْرٍ عَظِيمٍ (١).

(١) دليل الإملاء، ص: ١٩١ يتصرف.

٢ - مَسْؤُلِيَّةُ الْأَبِ



الآبُ رَئِيسُ الأُسْرَةِ، يُوفِّرُ لِأَعْضَائِهَا مَطَالِبَ الْحَيَاةِ، وَيُرِّبِّهُمْ عَلَى طَاعَةِ اللَّهِ، وَيَلْجَأُ إِلَيْهِ أَعْضَاءُ الأُسْرَةِ كُلَّمَا عَنِتُّ لَهُمْ مُشْكِلَةً يَعْجِزُونَ عَنْ حَلِّهَا، فَيَسْتَقْبِلُهُمْ بِصَدْرٍ رَحِبٍ، فَيَجِدُونَ عِنْدَهُ الْحَلُّ الشَّافِيَ، وَالتَّوْجِيهُ السَّلِيمُ الَّذِي يَدْفَعُ عَنْهُمْ كُلَّ سَيِّئَةٍ، وَيُبَعْدُهُمْ عَنْ كُلِّ حَطِيقَةٍ، وَهَذِهِ هِيَ مَسْؤُلِيَّةُ الْأَبِ مَعَ أَبْنَائِهِ.

٣- الجندي المسلم



الجندي المسلم رجل مؤمن بالله، معتصِم بحبله، يُقدِّر المسؤولين، وينفذ أوامرهُم، ويؤدي واجبه على خير وجه، لا يعتدي على أحد، ولا يؤذى مخلوقاً، ينفذ تعاليم الإسلام. إذا حان وقت الصلاة يؤذن أحد الجنود للصلوة، ويؤمنهم واحد من زملائهم؛ تطبيقاً لأمر الله، واتباعاً لسنة رسوله صلى الله عليه وسلم.

٤- أَكْتُبْ مَا يُمْلِي عَلَيْ

أَنْتَ مُؤْمِنٌ بِاللهِ وَرَسُولِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ تَعَالَى عَنْهُ سَلَامٌ

- يُؤَذِّنُ الْمُؤَذِّنُ لِلصَّلَاةِ.

- اجْتَمَعَ رُؤَسَاءُ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

- التَّلَمِيذَةُ الْمُجَدَّدُ تَوَدُّي رِسَالَتَهَا جَيْدًا.

- مَنْ طَابَ مَنْشُؤُهُ حَسْنٌ مَبْدُؤُهُ.

- الْلُّؤْلُؤُ يُسْتَخْرَجُ مِنَ الْبَحْرِ.

- الْجُودُ عِنْدَ الْعَرَبِ سُؤَدَّ وَسِيَادَةُ.

- صَنَائِعُ الْمَعْرُوفِ تَقِيَ مَصَارِعَ السُّوءِ.

- قُرَنَاؤُكَ يُؤْثِرُونَ فِي أَخْلَاقِكَ وَسُلُوكِكَ.

- مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللهِ فَلَا يُؤْذِنُ جَاهَةً.

- عِنْدِي مِئَةُ كِتَابٍ.

جدول تصويب الأخطاء

المراجع

اسم الكتاب	المؤلف والناشر
١- إضاءات حول القواعد الإملائية.	الوزارة (تعيم).
٢- الإملاء للصف الثالث المتوسط.	الوزارة.
٣- دليل الإملاء.	فتحي الخولي - مكتبة حزام بجدة.
٤- قواعد الإملاء	عبدالسلام هارون - مكتبة الخانجي بمصر.
٥- قواعد الإملاء	نشرة من إدارة تعليم ينبع (شعبة اللغة العربية).
٦- القضايا الإملائية	د/ محمود شاكر سعيد - دار المراجـع الدوليـة للنشر.
٧- كتاب الأمالي	محمد سعيد كمال - مكتبة المعارف بالطائف.
٨- المرشد في الإملاء	علي رفعت أحمد الشيخ وآخرون ١٤١٧هـ دار الخريجي للنشر والتوزيع.
٩- المعجم المفصل في الإملاء	ناصيف يمين - الطبعة الأولى ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م - دار الكتب العلمية.