|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***LYCEE Med Laid Al Khalifa ANNEE SCOLAIRE 20 /20*** | | |
| ***Classe : Durée : 0 heure*** | | |
| ***DEVOIR DE FRANÇAIS*** | | |
| **Texte**  **Elever un fennec**  **Elever un fennec n'est pas toujours facile. Il faut savoir que cela ne va pas sans inconvénients.**  **D'abord, le fennec dégage une odeur musquée qui n'est pas du goût de tout le monde. Certes, elle s'atténue si l'on entretient bien l'animal, mais elle ne disparaît jamais totalement. Par ailleurs, le fennec n'est pas très propre. On peut, bien sûr, lui donner des habitudes et lui apprendre à satisfaire ses besoins sur un papier journal ou dans un bac rempli de sciure, mais ce ne sera jamais parfait. Autre désagrément du petit animal : il glapit. Comme le renard, il pousse des cris aigus et discordants, et cela se produit surtout le soir au moment où il sort de sa somnolence. Enfin, si vous avez un jardin, sachez que le fennec risque d'y causer quelques dégâts: il y creusera des trous, voire des galeries, et particulièrement sous les clôtures.**  **Pourtant, ce petit animal a tant de charmes qu'il fait vite oublier ces désagréments. Et d'abord, c'est un gai compagnon ! Il joue avec les balles qu'on lui lance, avec un chiffon qu'on lui agite, avec tout ce qui se présente même avec le chien et le chat ; en outre, il est affectueux. N'attendez pas de lui qu'il s'attache à vos pas et vous marque un attachement passionné ; mais il vous fera fête quand vous rentrerez, ou vous témoignera son amitié d'un coup de patte sur le nez. Enfin, il ne vous posera guère de problème de nourriture, car il est omnivore. Il mangera à peu près tout ce que vous lui donnerez.**  **Michel BLUIS, La vie des animaux.**  **1) Classez la série d'arguments relevés du texte dans le tableau ci-dessous :**  **Il est affectueux.-Il n'est pas très propre.- Il dégage une odeur musquée.**  **C'est un gai compagnon. -Il glapit.- Il cause des dégâts dans le jardin.**  **Il ne pose pas de problèmes de nourriture.**   |  |  | | --- | --- | | **Avantages** | **Inconvénients** |  1. **Relevez un synonyme au mot ''inconvénient''** 2. **Choisissez dans la liste suivante les articulateurs par lesquels on peut remplacer *«pourtant»***   **C'est pourquoi- mais-en effet-cependant- comme-néanmoins.**   1. **D'après la disposition des avantages et des inconvénients du fennec dans le texte, l'auteur est-il favorable ou défavorable à l'élevage de cet animal ? Pourquoi ?** | | |
|  | 01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Texte support N° :2**  Ceux qui jugent et qui condamnent disent que la peine de mort est nécessaire.  D’abord- parce qu’il importe de retrancher de communauté sociale un membre qui lui a déjà nui et qui pourrait nuire encore. S’il ne s’agissait que de cela, la prison perpétuelle suffirait. A quoi bon la mort ? Vous objectez qu’on peut s’échapper d’une prison ? Faites mieux votre ronde. Si vous ne croyez pas à la solidité des barreaux de fer, comment osez- vous avoir des ménageries ? Pas de bourreau ou le geôlier suffit.  Mais, reprend-on –il faut que la société se venge, que la société punisse. Ni l’un, ni l’autre .Se venger est de l’individu, punir est de dieu.  La société est entre les deux. Le châtiment est au-dessus d’elle, la vengeance est au dessous .Rien de si grand et de si petit ne lui sied. Elle ne doit pas « punir pour se venger » ; elle doit corriger pour améliorer. Transformez de cette façon la formule des criminalistes, nous la comprenons et nous y adhérons.  Reste la troisième et dernière raison, la théorie de l’exemple. Il faut faire des exemples !Il faut épouvanter par le spectacle du sort réservé aux criminels ceux  qui seraient tentés de les imiter !Voilà bien à peu près textuellement la phrase éternelle dont tus les réquisitoires des cinq cents parquets de F rance ne sont que des variation plus ou moins sonores. Eh bien ! Nous nions d’abord qu’il y ait exemple .Nous nions que le spectacle des supplices produise l’effet qu’on attend. Loin d’édifier le peuple, il démoralise, et ruine en lui toute sensibilité, partant toute vertu. Les preuves abondent, et encombreraient notre raisonnement si nous voulions en citer. Nous signalerons pourtant un fait entre mille, parce qu’il est le plus récent. Au moment où nous écrivons, il n’a que dix jours de date. Il est du 5 mars, denier jour du carnaval; a Saint-Pol, immédiatement après l’exécution d’un incendiaire nommé Louis Camus, une troupe de masques est venue danser autour de l’échafaud encore fumant. Faites donc exemples ! Le mardi gras vous rie au nez.    **Victor HUGO ,Le dernier jour d’un condamné, préface,1829**   1. Quelle thèse Victor Hugo réfute-t-il dans le texte ? Par qui est-elle défendue ? 2. Quels sont les arguments avancés par ceux qui soutiennent cette thèse ? par quels termes sont –ils introduits ? 3. Sur quels arguments Victor Hugo s’appuie-t-il pour réfuter la thèse adverse ? Relevez –les. 4. « Vous objectez », « reprend-on », « nous nions ». A qui renvoient les pronoms soulignés ? 5. « Ni l’un ni l’autre »à quels verbes renvoient « un » et « autre »dans cette phrase ?Par quels verbes l’auteur propose de les remplacer ? | | | | |
|  |  | | | Fin |
| ***LYCEE Med Laid Al Khalifa ANNEE SCOLAIRE 20 /20*** | | | | |
| ***Classe : Durée : 0 heure*** | | | | |
| ***DEVOIR DE FRANÇAIS*** | | | | |
| **Texte support N° :2**  Ceux qui jugent et qui condamnent disent que la peine de mort est nécessaire.  D’abord- parce qu’il importe de retrancher de communauté sociale un membre qui lui a déjà nui et qui pourrait nuire encore. S’il ne s’agissait que de cela, la prison perpétuelle suffirait. A quoi bon la mort ? Vous objectez qu’on peut s’échapper d’une prison ? Faites mieux votre ronde. Si vous ne croyez pas à la solidité des barreaux de fer, comment osez- vous avoir des ménageries ? Pas de bourreau ou le geôlier suffit.  Mais, reprend-on –il faut que la société se venge, que la société punisse. Ni l’un, ni l’autre .Se venger est de l’individu, punir est de dieu.  La société est entre les deux. Le châtiment est au-dessus d’elle, la vengeance est au dessous .Rien de si grand et de si petit ne lui sied. Elle ne doit pas « punir pour se venger » ; elle doit corriger pour améliorer. Transformez de cette façon la formule des criminalistes, nous la comprenons et nous y adhérons.  Reste la troisième et dernière raison, la théorie de l’exemple. Il faut faire des exemples !Il faut épouvanter par le spectacle du sort réservé aux criminels ceux  qui seraient tentés de les imiter !Voilà bien à peu près textuellement la phrase éternelle dont tus les réquisitoires des cinq cents parquets de F rance ne sont que des variation plus ou moins sonores. Eh bien ! Nous nions d’abord qu’il y ait exemple .Nous nions que le spectacle des supplices produise l’effet qu’on attend. Loin d’édifier le peuple, il démoralise, et ruine en lui toute sensibilité, partant toute vertu. Les preuves abondent, et encombreraient notre raisonnement si nous voulions en citer. Nous signalerons pourtant un fait entre mille, parce qu’il est le plus récent. Au moment où nous écrivons, il n’a que dix jours de date. Il est du 5 mars, denier jour du carnaval; a Saint-Pol, immédiatement après l’exécution d’un incendiaire nommé Louis Camus, une troupe de masques est venue danser autour de l’échafaud encore fumant. Faites donc exemples ! Le mardi gras vous rie au nez.    **Victor HUGO ,Le dernier jour d’un condamné, préface,1829**   1. Quelle thèse Victor Hugo réfute-t-il dans le texte ? Par qui est-elle défendue ? 2. Quels sont les arguments avancés par ceux qui soutiennent cette thèse ? par quels termes sont –ils introduits ? 3. Sur quels arguments Victor Hugo s’appuie-t-il pour réfuter la thèse adverse ? Relevez –les. 4. « Vous objectez », « reprend-on », « nous nions ». A qui renvoient les pronoms soulignés ? 5. « Ni l’un ni l’autre »à quels verbes renvoient « un » et « autre »dans cette phrase ?Par quels verbes l’auteur propose de les remplacer ? | | | | |
|  |  | | | Fin |
| ***LYCEE Med Laid Al Khalifa ANNEE SCOLAIRE 20 /20*** | | | | |
| ***Classe : Durée : 0 heure*** | | | | |
| ***DEVOIR DE FRANÇAIS*** | | | | |
| **Texte**  Le travail manuel a  « une mauvaise image ».Les jeunes le rejettent .Ne parvenant plus à renouveler leur effectifs, les chefs d’entreprises ont jugé utiles de lancer en direction du public des message publicitaires pour améliorer cette image :affiches ,spots à la télévision ,brochures ,petits films .  Mais d’où vient cette mauvaise image et de quoi tient –elle sa force ?(…)  Jamais sans doute l’image de l’ouvrier n’a été bonne ; mais les générations d’autrefois s y engouffraient tout de même, poussées par la nécessité, l’absence de réelles possibilités de choix, de résignations. (…)Dès que cela a été possible, l’immense majorité des hommes ont voulu une autre vie pour leurs enfants et les ont pousser de toutes leurs forces vers la réussite  scolaire.  C’est peut être pour cette raison que l’école est perçue comme un moyen pour fuir le travail manuel, justifiant ainsi l’absence de celui-ci des perspectives d’avenir qu’elle propose (…)  Mais l’école est loin d’être seule en cause dans le discrédit dont souffre le travail manuel.  La télévision est plus ravageuse encore : montrant à longueur d’année un monde prospère et confortable, ne faisant quasiment aucune place aux réalités ouvrières et entretenant ainsi chez les jeunes une sorte de rêve éveillé, une méconnaissance et un rejet de la réalité.  Mais force est de noter que de tout temps les chefs d’entreprises ont joué un rôle certain dans le regard porté par la société sur le travail manuel : à travers la façon dont ils traitent leurs ouvriers, comparativement à leur employés et cadres.  Tout cela conjugué fait que pour un jeune –en particulier dans les zones d’immigration –être ouvrier signifie, presque avec violence, être un exclu. Et mieux vaut être chômeur que s’ y résigner car c’est garder l’espoir de ne pas être définitivement relégué, dans les soutes d e la société  **Questions**  1-Quel est le thème du texte ?  2-Relevez la phrase qui présente l’objet de l’argumentation ?  3-Quelles sont les trois raisons qui expliquent que le travail manuel a une mauvaise image.  4-Quelles sont les raisons qui poussent les anciennes générations à faire les travaux manuels ?  5-L’expression « Jamais sans doute l’image de l’ouvrier n’a été bonne »  veut dire :  a- L’image de l’ouvrier a parfois été bonne  b- L’image de l’ouvrier a toujours été mauvaise  c- L’image de l’ouvrier a toujours été bonne.  6-A quoi renvoient les mots soulignés dans le passage suivant.    « Justifiant ainsi l’absence de celui-ci des perspectives d’avenir qu’elle Propose »  7-En maltraitant les ouvriers, les patrons dévalorisent et discréditent le travail manuel.  Donnez les noms des mots soulignés.  8- « Les chefs d’entreprises ont joué un rôle certain dans le regard porté par la société sur le travail manuel » Réécrivez la phrase en la commençant ainsi  Un rôle certain………………  9-.Malgré la compagne publicitaire lancée par les chefs d’entreprises pour améliorer l’image du travail manuel, les usines restent désespérément vides.  Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ? Exprimez le même rapport logique avec « bien que ».  10- Mais l’école est loin d’être seule en cause dans le discrédit dont souffre le travail manuel.  Réécrivez la phrase en mettant les verbes à l’imparfait.  **Expression écrite :**  Votre ami de Sétif diplômé chômeur refuse toujours de s’engager dans une activité manuelle sous prétexte que celle-ci dévalorise son statut. Ecris- lui une lettre dans laquelle tu tenteras de le convaincre du contraire. | | | | |
|  | | 01 |  | |
| ***LYCEE Med Laid Al Khalifa ANNEE SCOLAIRE 2010/2011*** | | | | |
| ***Classe : Durée : 0 heure*** | | | | |
| ***DEVOIR DE FRANÇAIS*** | | | | |
| **Texte**  Hier, les enseignants formaient un corps social homogène ; puissant, incontesté. Aujourd’hui, plus personne ne peut en dire autant de l’école publique. Non seulement parce que le niveau général a baissé mais aussi parce que la cote des enseignants est descendue dans l’esprit du public.  Le professeur doit être suffisamment formé, assurer son cours, être consciencieux et bon pédagogue.  Il affronte un public de plus en plus difficile. L’hétérogénéité des niveaux est telle que les professeurs ont dans leurs classes cinq à six auditoires différents. Se porter au devant des uns équivaut à se refuser les autres. La disparité des niveaux culturels est telle que les professeurs naviguent à vue, ne sachant pas trop où placer la barre. Lorsqu’ils parviennent à capter durablement l’attention d’un tiers des élèves, ce n’est pas une mince affaire.  Il doit combattre un certain nombre de préjugés qui ne sont pas partagés par tout le monde, loin de là, mais qui font mal : les professeurs, ces supers privilégiés, s’absenteraient à tout bout de champs ; n’hésitant pas à planter là leur classe ? C’est peut être là une façon sans doute d’éviter de se poser les vraies questions ; dans les bons termes : sur la préparation des enseignants à leur tâche, sur les conditions dans lesquelles ils remplissent leur mission, sur leur responsabilité dans l’orientation des élèves, sur les données actuelles de la discipline, etc.    ***D’après Patrick Rostand***   1. ***COMPREHENSION***    * + 1. Complétez la phrase par une des expressions suivantes : acceptée, remise en cause, défaillante, faible   ’’ Avant, le professeur était incontesté, aujourd’hui, sa compétence est …..’’   * + - 1. Quelles sont les difficultés auxquelles est confronté l’enseignant d’aujourd’hui ?       2. Quels sont les deux reproches qu’on fait aujourd’hui à l’enseignant ?       3. ‘’il affronte un public de plus en plus difficile’’. Remplacez le mot souligné par un autre mot pris dans le texte.   5. ‘’Aujourd’hui, l’école publique est fortement contesté parce que le niveau général a baissé’’. Remplacez la subordonnée de cause par un groupe nominal (faites la transformation).  6. Remplacez les points de suspension par des pronoms relatifs : ’’ Les enseignants…… tout le monde conteste aujourd’hui et ….affrontent un public de plus en plus difficile on portant un travail…..la société ne peut se passer et …… faut rendre homogène’’.  ‘’ le professeur doit combattre un certain nombre de préjugés’’. Commencez cette phrase ainsi : Il faut que ………….  ***III – expression écrite :***   * + - 1. Résumez le texte       2. Parmi tous les enseignants que vous avez connus, dites quel est celui qui vous a marqué plus. Dites pourquoi. | | | | |
|  | | 01 | ***Bonne chance !!!*** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***LYCEE Med Laid Al Khalifa ANNEE SCOLAIRE 2010/2011*** | | |
| ***Classe : Durée : 0 heure*** | | |
| ***DEVOIR DE FRANÇAIS*** | | |
| **Texte**  Les nobles valeurs prônées par l’école semblent parfois futiles devant l’armada déployée par d’autres acteurs de la vie sociale .Que peut transmettre le maître de bien quand des scientifiques s’acharnent –avec des moyens colossaux –à semer le mal ? C’est l’histoire de pot de terre contre le marteau de fer .Le racisme ce fléau que l’on croyait disparu du pays de l’oncle Sam –est de retour sous une forme insidieuse mais dangereuse.  Aux Etats-Unis ,dans un guide de bonnes pratiques à usage de l’industrie ,Food Drug Administration préconise la mise en place d’essais cliniques différenciés pour les noirs ,Blancs ou Asiatiques dans le but d’évaluer les réponses aux traitements en fonction de l’ethnie et de la race .Loin de s’offusquer ,les Afro-Américains applaudissent :on l’a vu en juillet 2005 lors de la mise sur le marché du premier médicament pour les noirs ,le BDI utilisé dans le traitement de l’insuffisance cardiaque .  L’argumentation se veut scientifique :le fait d’appartenir à une telle ou à une telle population permettrait de cerner plus efficacement les facteurs de risques et le prédispositions génétiques pour des maladies comme le cancer ,le diabète ,l’obésité .Qu’en est –il précisément ?D’abord cet événement tient plus de la montée du communautarisme ethnique aux Etat- Unis qu’à une nouvelle donnée scientifique .de ,plus les derniers travaux des généticiens nés du décryptage du génome sont formels **:** il n’y a aucune base biologique au concept de race .Il existe quelques associations repérées entre une  « race » ,un variant de gène et le risque de développer une maladie .Pour autant ,toute généralisation est abusive .Aussi ,beaucoup de généticiens remarquent que la couleur de la peau n’est pas un indicateur fiable du profil génétique de la personne.  **El WATAN 16 et 17-02-2007**  **Compréhension de l’écrit :**  1-Quel est le thème du texte ? D’après la source, dites à quel type d’écrit nous avons affaire ?  2-L’introduction annonce une opposition d’idées .Quelle est-elle ?  3-Repérez le problème posé-  4-Donnez le champ lexical du mot « racisme ».  5-Que sous entend l’auteur par le terme « le mal » ?  6-Comment réapparaît ce fléau ?  7-Quelle la position de l’auteur ? Résumez- la en 02 ou 03 lignes.  8-Réécrivez la phrase soulignée dans le texte en commençant :La mise en place……………………………………………………  9-Quel est le rapport exprimé dans la phrase soulignée dans le 3ème paragraphe ? Remplacez les deux points par un articulateur équivalent.  **Production écrite :**  Malgré l’abolition du racisme dans plusieurs contrées du monde, certaines d’autres contrées souffrent encore de la discrimination raciale .Rédigez un texte pour sensibiliser la communauté mondiale de la nécessité de combattre et d’éradiquer à jamais ce fléau. | | |
|  | 01 | ***Bonne chance !!!*** |

|  |
| --- |
| ***LYCEE Med Laid Al Khalifa ANNEE SCOLAIRE 2010/2011*** |
| ***Classe : Durée : 0 heure*** |
| ***DEVOIR DE FRANÇAIS*** |
| **Texte** ***L'énergie nucléaire ne génère pas d'effet de serre***  L'énergie nucléaire présente plusieurs avantages qu’il faut rappeler. Alors que tous les paramètres démontrent qu'il y a une croissance de la consommation d'électricité, elle en permet une production à un coût raisonnable. Ensuite, elle assure l'indépendance énergétique de notre pays. La France, comme le Japon par exemple, n'a pas de ressources naturelles et doit les fabriquer. D’autre part, contrairement aux énergies fossiles, l'énergie nucléaire ne génère pas d'effet de serre. Enfin, la filière nucléaire française est sûre. Une autorité indépendante est chargée de veiller à la sûreté et au contrôle des installations. Il y a certes en Europe des pays qui ont décidé de sortir du nucléaire, parfois depuis longtemps. La Suède, par exemple, qui a bien du mal à mettre en œuvre ses choix : elle vient d'arrêter une centrale nucléaire mais achète de l'électricité produite à partir de charbon au Danemark. L'Allemagne a pris également cette décision plus récemment mais rien n'est mis en œuvre pour l'instant.  La France n'est pas le seul pays à maintenir son option nucléaire. La Finlande vient de décider, à une large majorité de son Parlement, de construire une nouvelle centrale nucléaire. Les Etats-Unis envisagent très sérieusement de redémarrer la filière nucléaire dans les années à venir car ils risquent de se trouver confrontés à un problème de pénurie électrique. La problématique de l'arrêt des centrales nucléaires est donc plutôt exclusivement européenne. Continuer à faire des efforts pour ne pas gaspiller l'énergie, en particulier l'énergie électrique, représente une partie de la réponse. Et même si cela n'a pas toujours été le cas, des moyens ont été fournis dans le domaine des énergies renouvelables. Le budget de l’Agence de l’environnement et de la maîtrise de l’énergie (Ademe) est d'ailleurs tellement important qu'elle ne parvient pas à le consommer en entier. **Christian Bataille, Député PS du Nord, membre de la commission su rle projet de loi relatif aux marchés énergétiques.**  ***Questions:***  ***I. COMPRHENSION DE L'ECRIT:***  1) Complétez le tableau suivant à l'aide des informations relevées dans le texte:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Auteur/Statut/Nationalité | Thème | Thèse | Arguments + Articulateurs | |  |  |  | * …………….……………… * …………..……………….. * ……………….…………… * ……………….…………… |  1. Pourquoi la France doit-elle fabriquer l'énergie nucléaire? 2. Complétez le tableau suivant:  |  |  | | --- | --- | | Pays ayant choisi la solution du Nucléaire | Pays n'ayant pas encore tranchés sur la question | |  |  |  1. Interprétez le sigle suivant: "Ademe" 2. a- Relevez une phrase exprimant le rapport de la cause.   b- Réécrivez-la de manière à exprimer la conséquence   1. "l'Allemagne a pris également cette décision". A quelle proposition du texte renvoie l'expression soulignée. 2. Réécrivez la dernière phrase du texte en la commençant ainsi: Les budgets……………………. 3. "Les Etats-Unis……………………………………………pénurie électrique"   Mettez les verbes de cette phrase au passé composé.  ***II. PODUCTION ECRITE:***  A l'orée du 21ème, il existe encore des gens qui refusent l'idée que la femme travaille.  Et vous, qu'en pensez-vous? Rédigez un court texte dans lequel vous justifierez votre point de vue. |

|  |
| --- |
| ***LYCEE Med Laid Al Khalifa ANNEE SCOLAIRE 2010/2011*** |
| ***Classe : Durée : 0 heure*** |
| ***DEVOIR DE FRANÇAIS*** |
| **Texte**  Le vrai progrès  « On n’arrête pas le progrès ». C’est une idée fort répandue et qui recouvre bien des malentendus.  Il est évident que les techniques évoluent, que les découvertes se multiplient, que l’on produit plus, que l’on vend plus. Mais qu’est-ce que cela prouve ?  Dans nos pays, on a pris l’habitude de considérer comme progrès toute augmentation de la production, tout accroissement des ventes, toute découverte, toute nouveauté. La question pour nous est de savoir si ce que l’on appelle ‘’progrès’’ se traduit par un accroissement du bien être des hommes.  Bien entendu, en fonction du taux de croissance économique, les Etats-Unis sont situés à la première place. Cela ne veut pas dire que les consommateurs américains soient les plus heureux du monde, loin de là. On sait les ravages que causent la criminalité, la drogue, les maladies mentales.  On devrait calculer le bien-être des citoyens en utilisant une série d’indicateurs sociaux comme par exemple la santé, mesurée par la longévité, l’étendue de l’instruction publique, mesurée en possibilité d’accès aux études, la qualité de la nourriture, plutôt que la quantité, l’accès au logement et son confort, la valeur des loisirs, l’équilibre mental de la population.  Si l’on s’avisait de calculer de tels indices et de les chiffrer, on découvrirait peut-être avec un certain étonnement que le bien-être est menacé de décroissance.  J.P CENDRON  **QUESTIONNAIRE**  **I/ Compréhension de l’écrit** (13 pts)   1. Selon l’auteur le vrai progrès tient à une seule condition : 1pt    1. *Que la qualité de vie soit meilleure*    2. *Que les ventes augmentent*    3. *Que les découvertes scientifiques augmentent*   Choisissez la bonne réponse  2. Complétez le passage ci-dessous par les mots de la liste suivante : 2pts  *le bien-être/ l’augmentation/ pays/ la qualité*  ‘’Le progrès d’un ……….ne se mesure pas par ………..de la production, mais par ………….de la vie qui assure…………des habitants.’’   1. Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous : 2pts   *Augmenter la production / accroître le bien-être des hommes /vendre plus / étendre l’instruction publique*   |  |  | | --- | --- | | Avantages matériels | Avantages sociaux | |  |  |  1. Relie chaque expression au domaine qui lui convient : 2pts  |  |  | | --- | --- | | **Expressions** | **Domaines** | | Instruction publique  Equilibre mental  Accroissement des ventes  Multiplication des découvertes | Science  Commerce  Education  Santé |  1. Complétez l’énoncé suivant par deux articulateurs pris dans la liste suivante :   ***Si / par conséquent / bien que / cependant*** 2pts  ‘’ La croissance économique est indispensable pour le progrès d’un pays….. elle demeurera insuffisante……. elle n’améliore pas la qualité de la vie des citoyens.’’   1. ‘’Si l’on s’avisait de calculer de tels indices, on découvrirait que le bien-être est menacé de décroissance. ‘’   Réécrivez cette phrase en commençant par : «  *Si l’on s’était………………»*  7. « Mais qu’est-ce que cela prouve ? »Réécrivez cette phrase en commençant par : L’auteur *se demande….*  **8**. L’auteur affirme que le progrès économique n’entraîne pas le bien-être social. Expliquer cette affirmation, en vous referant toujours au texte (en 02 lignes maximum). 2pts  **II/ Production écrite**  Le journal du lycée, dans sa rubrique ‘’libre opinion’’ lance un débat sur la question : « l’argent fait-il le bonheur ? »  Participez à ce débat, par un article, où vous exprimerez votre point de vue sur la question posée et que vous défendrez à l’aide d’arguments et d’exemples. |

Composition de français du 1er trimestre  
  
Texte : **Le monde menacé par le progrès** L’apparition des progrès techniques et scientifiques dans la vie quotidienne ne va pas sans problèmes sérieux.  
 Les villes qui devraient permettre de bénéficier du confort moderne connaissent un entassement qui y rend la vie pénible : encombrement automobiles, insuffisance des transports en commun, bruit. Il s’y ajoute la pollution de l’air due aux gaz lâchés par les automobiles ou les milliers de cheminées.  
 Pour échapper à cette atmosphère pesante, le citadin, peut-il fuir vers la nature ? Oui, à condition d’affronter les longues files de voitures qui quittent la ville chaque week-end vers une compagne qui recule de plus en plus devant les banlieues. Ira-t-il passer ses vacances au bord de la mer ? Il risque de la trouver polluée par le pétrole rejeté par les innombrables bateaux qui nettoient leurs cales, en mer ou font naufrage en provoquant des « marées noires ».  
 Pollution de l’air et de l’eau, disparition de la nature inquiètent les dirigeant des pays développés qui se demandent si la vie sera encore possible dans quelques dizaines d’années et qui commencent à prendre des mesures pour protéger « l’environnement »  
  
 **« Science et vie Junior juin 1989 »**  
 **Questionnaire** :  
  
**i-Compréhension** : (13pts)  
  
1. Quel est le thème abordé dans le texte ? 1.5pt  
  
2. Relevez le champ lexical de « problèmes » 2pts  
  
3. « Une atmosphère pesante ». Est-ce : 1pt  
Une atmosphère :

-agréable  
 -Lourde  
 -ennuyeuse  
\* Recopiez la bonne réponse.  
  
4. Relevez du texte, les termes contraires aux expressions suivantes. 2pts  
 L’apparition confort La ville protéger  
  
5. Pourquoi les dirigeants des pays développés s’inquiètent-ils ? 1pt  
\* Relevez du texte, la phrase qui justifie votre réponse.  
  
6. Quel est le temps utilisé dans le texte ? 2pts  
Quelle est sa valeur ?  
  
7. « Il risque de la trouver polluée par le pétrole ». 2pts  
A quoi renvoient chacun des termes soulignés.  
  
8. Proposez un autre titre au texte. 2pts  
  
II – **Activité d’écriture** :  
 Le texte « le monde menacé par le progrès » illustre concrètement le problème posé par la pollution…   
 Vous développerez dans un devoir construit (introduction – développement – conclusion), les différentes formes de pollution et les solutions que vous imaginez, en vous appuyant sur des exemples précis.

Lycée ……………………………………… Langue française classes de 2° AS Sc. Exp. et L.et Ph.  
 Composition du 2° trimestre 11-12  
Texte : Aider les femmes par l’éducation  
 **Les enjeux de l’éducation des femmes © Aide et Action** Selon l’Unesco, chaque année d’étude supplémentaire augmente le PIB par habitant de 4% à 6%. Plus instruites, les femmes acquièrent d’autres droits, un meilleur statut social et une plus grande indépendance financière.  
 Et améliorer le sort des femmes, c’est améliorer le sort de tous.  
 Il est en effet désormais reconnu que l'élévation du niveau d'éducation des filles a une incidence favorable sur le revenu et le bien être des familles. L’éducation des filles et des femmes, notamment dans les pays en développement, permet aux familles de mettre un terme au cycle de la pauvreté.

C’est aussi un instrument efficace de lutte contre la malnutrition et la mortalité infantile. Une femme éduquée et sensibilisée est plus armée pour protéger ses enfants contre la malnutrition et la maladie, à exercer une activité qui procurera des revenus à sa famille et surtout, à envoyer ses propres enfants, filles ou garçons, à l'école.  
 Aussi, il faut prendre en considération le rôle des femmes comme agents économiques. « Il ne faut pas considérer les femmes comme des victimes, elles peuvent être facteurs de changements. En les considérant comme des acteurs économiques et en consentant un investissement à leur égard, on opte pour un moyen judicieux de reconstruire les économies du monde », explique Mayra Buvinic, Directrice sectorielle pour la parité homme-femme à la Banque Mondiale. C’est pour cette raison qu’une ONG comme Aide et Action travaille à mettre en place des formations professionnelles pour les femmes et non pas uniquement des actions d’alphabétisation. Comme le déclarait Kofi Annan, « L’éducation des filles est le meilleur outil de développement qui soit. »  
 **Source : www.curiosphère/dossier.fr**   
 **Questions** :

**I- Compréhension et analyse du texte :**  
1°- Complétez le passage suivant qui identifie le document ci-dessus avec des mots qui conviennent choisis dans la liste ci-dessous.  
Greenpeace - l’éducation des femmes - un plaidoyer – un roman - Internet - Aide et Action – un journal  
 Le texte est…………………. de l’association………….. édité sur………….. en faveur de…………………...   
2°- Relevez les principaux articulateurs logiques contenus dans le texte. Indiquer pour chacun ce qu’il introduit.  
3°- Relevez quatre arguments en faveur de l’éducation des femmes. (Vous ne devez pas recopier des passages du texte).  
4°- Pour arriver à son objectif quelles actions entreprend l’association Aide et Action.   
5°- « C’est aussi un instrument efficace de lutte contre la malnutrition et la mortalité infantile. »  
« C’est pour cette raison qu’une ONG comme Aide et Action travaille à mettre en place des formations… »  
A quoi renvoient les GNs soulignés.  
6°- « On opte pour un moyen judicieux de reconstruire les économies du monde »  
L’expression soulignée signifie :  
 a- Un moyen négatif ?  
 b- Un moyen correct ?  
 c- Un moyen à négliger ?  
  
**II- Production écrite :**  
Traitez un sujet au choix.  
1°- En vous aidant des réponses aux questions 1, 2, 3 et 4, faites le compte rendu objectif du texte.  
2°- « L’éducation de ses enfants, est le meilleur des investissement qu’une nation puisse faire »  
A partir de cette citation, rédigez un plaidoyer en faveur d’une école performante, pour tous.

Lycée ……………………………………… Langue française  
classes de 2° AS Sc. Exp. et L.et Ph.  
 Composition du 2° trimestre 11-12  
  
Texte : Aider les femmes par l’éducation  
Les enjeux de l’éducation des femmes  
 Aide et Action  
 Selon l’Unesco, chaque année d’étude supplémentaire augmente le PIB par habitant de 4% à 6%. Plus instruites, les femmes acquièrent d’autres droits, un meilleur statut social et une plus grande indépendance financière.  
 Et améliorer le sort des femmes, c’est améliorer le sort de tous.  
 Il est en effet désormais reconnu que l'élévation du niveau d'éducation des filles a une incidence favorable sur le revenu et le bien être des familles. L’éducation des filles et des femmes, notamment dans les pays en développement, permet aux familles de mettre un terme au cycle de la pauvreté. C’est aussi un instrument efficace de lutte contre la malnutrition et la mortalité infantile. Une femme éduquée et sensibilisée est plus armée pour protéger ses enfants contre la malnutrition et la maladie, à exercer une activité qui procurera des revenus à sa famille et surtout, à envoyer ses propres enfants, filles ou garçons, à l'école.  
 Aussi, il faut prendre en considération le rôle des femmes comme agents économiques. « Il ne faut pas considérer les femmes comme des victimes, elles peuvent être facteurs de changements. En les considérant comme des acteurs économiques et en consentant un investissement à leur égard, on opte pour un moyen judicieux de reconstruire les économies du monde », explique Mayra Buvinic, Directrice sectorielle pour la parité homme-femme à la Banque Mondiale. C’est pour cette raison qu’une ONG comme Aide et Action travaille à mettre en place des formations professionnelles pour les femmes et non pas uniquement des actions d’alphabétisation. Comme le déclarait Kofi

Annan, « L’éducation des filles est le meilleur outil de développement qui soit. »  
 Source : www.curiosphère/dossier.fr   
 **Questions :**   
**I- Compréhension et analyse du texte :**  
1°- Complétez le passage suivant qui identifie le document ci-dessus avec des mots qui conviennent choisis dans la liste ci-dessous :  
**Greenpeace - l’éducation des femmes - un plaidoyer – un roman - Internet - Aide et Action – un journal** Le texte est…………………. de l’association………….. édité sur………….. en faveur de…………………...   
2°- Relevez les principaux articulateurs logiques contenus dans le texte. Indiquer pour chacun ce qu’il introduit.  
3°- Relevez quatre arguments en faveur de l’éducation des femmes. (Vous ne devez pas recopier des passages du texte).  
4°- Pour arriver à son objectif quelles actions entreprend l’association Aide et Action.   
5°- « C’est aussi un instrument efficace de lutte contre la malnutrition et la mortalité infantile. »  
« C’est pour cette raison qu’une ONG comme Aide et Action travaille à mettre en place des formations… »  
A quoi renvoient les GNS soulignés.  
6°- « On opte pour un moyen judicieux de reconstruire les économies du monde »  
L’expression soulignée signifie :  
a- Un moyen négatif ?  
b- Un moyen correct ?  
c- Un moyen à négliger ?  
  
**II- Production écrite :**  
Traitez un sujet au choix.  
1°- En vous aidant des réponses aux questions 1, 2, 3 et 4, faites le compte rendu objectif du texte.  
2°- « L’éducation de ses enfants, est le meilleur des investissement qu’une nation puisse faire »  
A partir de cette citation, rédigez un plaidoyer en faveur d’une école performante, pour tous.

Texte:  
 Le public accuse la chimie d’être à la source de tous les maux dont souffre la planète. On reproche aux chimistes de s’opposer à l’ordre établi en voulant transformer la nature et on les rend responsables des nombreux décès provoqués par les agents chimiques.   
 Mais que se passerait-il si les chimistes mettaient fin à leurs activités? Dans un premier temps, cette décision serait accueillie avec soulagement par les écologistes car elle aurait des conséquences positives. Mais leur satisfaction serait pourtant de courte durée car dans notre société moderne, sans la chimie, nous retournerions de mille ans en arrière.   
 En effet, faute d’industrie chimique pour raffiner le pétrole, l’essence et le fuel viendraient vite à manquer, Les voitures seraient immobilisées et, on ne pourrait plus se déplacer autrement qu’à cheval ou à pied. Pour se chauffer, les bons vieux poêles à charbon reprendraient du service mais au prix d’un surcroît de pollution. Plus de téléphone non plus pour communiquer, ni de télévision ou de radio pour s’informer.   
 Dans ce monde sans chimie, ordinateurs, caméras où appareils photos rejoindraient aussi les étagères des greniers. Un malheur n’arrivant pas seul, la nourriture serait vite rationnée du fait de   
la baisse dramatique des rendements agricoles. Sur le plan de la santé, la « grève » des chimistes engendrerait rapidement une pénurie de médicaments, une augmentation de la plupart des maladies et, par conséquent, une diminution de l’espérance de vie.   
 Le message paraît clair: dans notre monde moderne, la chimie est partout, et le public, le plus souvent l’ignore. Pire, cette discipline accusée à tort d’être polluante, dangereuse et peu transparente, souffre d’une très mauvaise image. Pourtant des études ont montré que les agents chimiques provoquaient seulement 20 % des décès. Les gens confondent science chimique et applications industrielles de la chimie, car ce n’est pas la chimie qui pollue mais les particuliers qui rejettent beaucoup de produits nocifs dans la nature.   
 **D’ après Marc, MENNESIER, Le Figaro, 8 décembre 2004   
I ) COMPREHENSION DE L’ECRIT : ( 12 pts** )  
1) On reproche aux chimistes de:   
a) - se mettre à l’écart de la société   
b) - dégrader l’environnement ( 2 pts )   
c) - être souvent en grève  
d) - provoquer parfois des pertes humaines   
Recopie les « deux » bonnes réponses.  
2) L’auteur est pour la « chimie ». ( 1,5 pts )  
Relève du texte la phrase qui le montre.  
3) « On les rend responsables des nombreux décès ». §1 ( 1 pt )  
« Mais leur satisfaction serait de courte durée ». §2  
A qui renvoient les « pronoms » soulignés ?  
4) Faute de chimie, quelles en seraient « les conséquences » ? ( 1,5 pts )  
Relève du texte « trois » conséquences.  
5) « La chimie est partout et le public le plus souvent l’ignore ». § 5  
a) Quel est le rapport logique exprimé par « et » ? ( 1,5pts )  
b) Par quel autre articulateur logique peux-tu le remplacer ?  
6) « Que se passerait-il si les chimistes mettaient fin à leurs activités ? » ( 1,5 pts )  
Transpose cette phrase au « discours indirect » en commençant ainsi :   
L’auteur se demande………………………………….  
7) Complète le passage suivant à l’aide des mots proposés ci-après:   
la chimie — des accusés — la transformation — le public. ( 2pts )  
« Les chimistes sont mis au banc ……….. .. On leur reproche de vouloir procéder à ……………. de la nature. Mais ... ……………semble ignorer que sans ……………..on reviendrait des années en arrière. »  
-Parmi les titres suivants, choisis celui qui correspond le mieux au texte :   
a) La chimie au service de l’écologie.   
b) La chimie: mal-aimée et méconnue. ( 1pt )  
c) La chimie et ses grandes découvertes.   
**II) PRODUCTION ECRITE** : Traite un seul sujet au choix. ( 8pts )   
SUJET :

Selon vous, peut-on vivre dans un monde sans avoir recours à la science et au progrès technologique? Qu’en penses-tu ?   
 Rédige un texte argumentatif dans lequel tu développes ton point de vue en t’appuyant sur des arguments bien choisis et illustrés.

Corrigé -type de la composition du 2ème trimestre  
  
I ) Compréhension de l’écrit :(12 pts)   
1. les deux bonnes réponses :On reproche aux chimistes de: ( 1 pt x 2)  
- dégrader l’environnement   
- provoquer parfois des pertes humaines   
2. L’auteur est pour la « chimie ». (1,5pts)  
La phrase qui le montre : « Sans la chimie nous retournerions de mille ans en arrière »   
3. « les » :« les chimistes » (0,5pt x 2)   
« leur » : les écologistes  
4. Les conséquences : (0,5pt x 3)  
a) Faute d’industrie chimique pour raffiner le pétrole, l’essence et le fuel viendraient vite à manquer, Les voitures seraient immobilisées et, on ne pourrait plus se déplacer autrement qu’à cheval ou à pied.   
b) Pour se chauffer, les bons vieux poêles à charbon reprendraient du service mais au prix d’un surcroît de pollution.   
c) Plus de téléphone non plus pour communiquer, ni de télévision ou de radio pour s’informer.   
d) Dans ce monde sans chimie, ordinateurs, caméras où appareils photos rejoindraient aussi les étagères des greniers.   
e) la nourriture serait vite rationnée du fait de la baisse dramatique des rendements agricoles. F) Sur le plan de la santé, la « grève » des chimistes engendrerait rapidement une pénurie de médicaments, une augmentation de la plupart des maladies et, par conséquent, une diminution de l’espérance de vie.   
5. a) « ET » exprime « l’opposition » (0,75 pt x 2)   
b) on peut le remplacer par « mais »   
6. L’auteur se demande ce que se passerait si les chimistes mettaient fin à leurs activités. (1,5pts)  
7. Les chimistes sont mis au banc des accusés On leur reproche de vouloir procéder à la transformation de la nature. Mais le public semble ignorer que sans la chimie on reviendrait des années en arrière. ( 0,50 pt x4 )  
8. le titre qui correspond le mieux au texte (2 points)  
-La chimie: mal-aimée et méconnue.

Texte : Monsanto\* part en campagne  
 Aujourd'hui, nous allons vous dire comment les biotechnologies peuvent contribuer au développement d'une agriculture plus respectueuse de l'environnement.  
Actuellement, la chimie est le moyen le plus couramment utilisé par l'agriculteur pour protéger efficacement ses champs des attaques d'insectes, de champignons ou autres maladies.  
 La question est: pourrait-on se passer de produits chimiques ?  
 Oui, si l'on accepte de perdre une partie des récoltes mangées par les insectes ou décimées par les maladies pour que la partie restante soit cultivée sans produits chimiques. C'est le projet de l'agriculture biologique. Il est ambitieux, mais inapplicable à grande échelle: comme la population augmente et que les surfaces cultivables baissent, on ne peut pas se permettre de produire moins.  
 Il faut donc développer de nouvelles façons de protéger les récoltes. Les biotechnologies en sont une: elles permettent aux agriculteurs de faire pousser des plantes qui résistent naturellement aux insectes et aux parasites. Il existe par exemple aujourd'hui du maïs résistant aux attaques des insectes nuisibles (pyrale, sésame) ou des pommes de terre résistantes aux attaques de doryphores\*. Bref, les biotechnologies constituent une nouvelle solution qui, à la fois, maintient une agriculture performante pour répondre aux besoins alimentaires et préserve l'environnement en diminuant l'utilisation de produits chimiques.  
 SI VOUS SOUHAITEZ RECEVOIR UNE DOCUMENTATION, APPELEZ AU numéro vert 0800041051 OU CONSULTEZ NOTRE SITE WEB: wnw.monsanto.fr  
\*Monsanto est une compagnie multinationale en agriculture  
\*Aucun légume, pomme de terre ou fruit issu du génie génétique n'est actuellement autorisé à la culture ou à la commercialisation en France.  
  
 **Questions** :   
**I- Compréhension** :  
1- En vous appuyant sur la source, le titre et la lecture attentive du texte, complétez le passage suivant :  
Le document ci-dessus est …………………….de …………….pour défendre …………………….  
2- Le texte pose un problème. Lequel ?  
3- Deux solutions sont proposées. L’une d’elles est rejetée, l’autre conservée. Complétez le tableau suivant.  
 Solution rejetée cause Solution retenue raison  
4-   
a- Il est ambitieux, mais inapplicable à grande échelle: comme la population…..  
b- Les biotechnologies en sont une: elles permettent aux agriculteurs de faire……  
Quel rôle, jouent les deux points dans les phrases ci-dessus  
  
5°- Relevez du texte cinq mots ou expressions appartenant au champ lexical de « agriculture »  
  
**II- Production écrite** :  
  
Les terres agricoles doivent être un bien inaliénable (qu’on ne peut ni vendre ni donner)  
  
- c’est un capital qu’on doit léguer à nos enfants  
- elles permettent l’indépendance alimentaire  
- elles sont irremplaçables  
A partir de ce cadre rédigez un petit texte pour défendre les terres agricoles contre le béton.

Composition du 2° trimestre 11-12  
  
Texte : Copenhague, optimisme froid  
 Les manifestations du changement de climat sont déjà perceptibles à travers le monde: ici, sécheresse inhabituellement longue et température anormalement douce, ailleurs, pluies diluviennes et inondations dans des lieux et des périodes jusque-là épargnés par ces phénomènes.  
Les scientifiques confirment la modification du climat et alertent sur l'accélération du réchauffement. La banquise fond à un rythme inégalé, faisant craindre des répercussions catastrophiques à plus court terme que prévu lors des premières constatations. Les plus sceptiques, qui ont freiné des quatre fers devant la nécessité d'une action collective pour ralentir sinon interrompre le processus de dérèglement climatique, sont beaucoup moins audibles.  
 A Copenhague, les chefs d'états devront trouver des solutions, et sortir avec un accord sur des actions concrètes et chiffrées.  
 Mais le réchauffement climatique n'est qu'une conséquence. La cause essentielle de la détérioration des conditions globales réside dans la poursuite de l'exploitation des ressources de la planète dans une logique de profits. L'élargissement du modèle libéral nécessitera les ressources de trois planètes comme la notre pour permettre à l'ensemble de l'humanité de bénéficier du modèle de consommation occidentale.  
 Copenhague sera-t-il la première manifestation d'une prise de conscience mondialisée fondée sur la raison, la solidarité et l'humanisme?   
Editorial "Le Quotidien d'Oran" du samedi 5 décembre 2009   
  
 Questions :   
I**- Compréhension et analyse du texte :**  
1°- A quelle occasion cet éditorial a-il été écrit ?  
2°- Quel est l’objet de la réunion des chefs d’états à Copenhague ?  
3°- En vous basant sur le 1er et 2ème paragraphe énumérer les signes du réchauffement climatique.  
4°- Dans le 4ème paragraphe l’auteur dévoile selon lui les véritables causes du phénomène.  
Citez-les.  
5°- Le dernier paragraphe est une interrogation. Celle-ci traduit :  
a- une ignorance ?  
b- une demande de renseignement ?  
c- une attente et un espoir ?  
**II- Synthèse**  
1°- Retrouver la structure du texte (cette question est pour la classe des littéraires uniquement)  
2°- Faites le compte rendu de lecture du texte (cette question est pour les classes des scientifiques uniquement)  
Pour vous aider vous pouvez commencer ainsi :  
Le texte est…………….écrit à l’occasion…………L’auteur expose……….. Etc.…  
  
**III- Expression écrite**  
Faites un exposé sur un sujet de votre choix. Le sujet doit avoir un rapport avec l’environnement et/ou la santé

**Pourquoi ne pas prendre de sacs En plastique ?**

Chaque année, dans le monde, des centaines de milliards de sacs en plastique sont distribués gratuitement aux sorties de caisse. Au cours d’un an, cela fait plus de 100 sacs par habitant de la planète. Au total, le plastique destiné aux sacs est équivalent à 5% du plastique qui se consomme dans le monde.  
 Il ne se recycle pourtant que très peu de sacs en plastique, car il faudrait en effet pouvoir les collecter en très grande quantité en un même lieu, tous parfaitement propres, secs et vides : il ne doit pas y avoir de détritus qui pourraient compromettre le processus de recyclage.  
 La légèreté des sacs en plastique, leur forme et leur résistance (ils supportent près de 2000 fois leur propre poids) devient une plaie ; on en retrouve à la dérive sur toutes les mers, à la surface comme en profondeur, et sur les côtes, du pôle sud à celle de Groenland, dans l’estomac des tortues de mer des Caraïbes ou des dauphins du pacifique (ils les confondent avec leur nourriture et en meurt parfois étouffés), et même errant dans le désert du Ténéré, les sacs en plastique ne sont donc plus distribués à Taiwan, qui les interdits.  
 Lors de l’incinération, ils libèrent des produits hautement toxiques pour l’environnement et cancérigènes.  
 Pourtant, près de la totalité de ces milliards de sacs ne seront utilisés qu’une seule et unique fois (dans la plupart des cas, leur durée d’utilisation n’excède pas quelques heures.  
 **Cécile Gallet « Espace des sciences**. »

**I/Compréhension du texte.**  
1- Quel est le thème abordé dans ce texte ?  
2- Relevez du texte trois phrases qui prouvent le danger des sacs en plastiques  
3- « …des sacs en plastiques sont distribués gratuitement aux sorties de caisses ». Cette phrase signifie   
⁯ des sacs en plastiques sont distribués obligatoirement aux sorties de caisses  
⁯ des sacs en plastiques sont offerts sans argent aux sorties de caisses  
⁯ des sacs en plastiques sont payables aux sorties de caisses  
Recopiez la bonne réponse  
4- complétez le passage ci-dessous par les mots suivants donnés dans le désordre :  
« *le cancer, dangereuse, environnement, produits, toxiques, utilisation »*  
L’………….. des sacs en plastiques est ……………. Car ils libèrent des ………………. Hautement …………… pour l’……………. et peuvent provoquer le ……………  
5- A qui renvoient les deux mots encadrés dans les 02 phrases suivantes  
Ils supportent près de 2000fois leur propre poids.  
Ils les confondent avec leur nourriture  
6- Quel est le temps qui domine dans le texte justifiez son emploi  
7- les sacs en plastiques sont dangereux  
Ils peuvent étouffer certains animaux marins  
Réécrivez ces phrases en exprimant le rapport logique qui convient  
8- Identifiez le type du texte et quelle est sa visée communicative ?  
**II/Expression écrite.**

Choisissez un seul sujet.

1- Résumez le texte  
2- Rédigez un texte à caractère expositif à partir des informations contenues dans le tableau ci-après pour répondre à la question suivante « Qu’est ce que la pollution ? »

|  |  |
| --- | --- |
| polluer | Salir ou contaminer par des émissions toxiques Nuire à l’environnement |
| Définition | Contamination de l’eau (rejets des eaux usées urbains et industrielles), de l’air (émission de gaz toxiques), ou du sol par des produits chimiques industriels dangereux ou organiques |
| Conséquences | La déforestation ; disparition et raréfaction de l’espèce animale et végétale (faune et la flore)  Mise en danger de la santé humaine (maladies dangereuses |

TEXTE  
 Hommes qui vous croyez civilisés, on vous a trompés; vous vous êtes trompés  
 Nous ne sommes pas civilisés; nous vivons dans un monde où la barbarie existe certes en dehors de nos frontières, mais elle existe; nous donc qui nous prétendons civilisés, sommes coupables d'une plus grande barbarie: celle de l'indifférence devant le malheur, la misère et la souffrance   
humaine  
 Nous sommes coupables de crimes contre l'humanité. Si nous le voulions, nous pourrions arrêter ces massacres, ces injustices… Nous acceptons en silence les crimes perpétrés contre l'Homme par l'Homme alors que nous devrions crier  
 Il n'est donc plus temps de dire « cela se passe  
loin » , dans un monde où les distances n'ont plus d'importance vu la rapidité des moyens de communication  
 Il n'est donc plus temps de dire « cela ne nous concerne pas, il ne s'agit pas de notre pays ». On ne peut pas rester indifférent devant « la guerre des étoiles » . Où va notre monde? La pollution de l'air, des eaux ne fait que croître; de même la faune et la flore sont détruites par l'Homme. Il est honteux, également de voir mourir de faim des hommes, des femmes et des enfants alors que beaucoup vivent dans l'opulence  
 Jusqu'à quand laisserons-nous cela! Nous assistons passifs et donc complices au spectacle de la souffrance humaine, de la destruction lente de notre planète  
 Il est urgent que nous en prenions conscience afin de retrouver notre humanité  
Homme, il est donc temps de crier   
 **D'après** **Philippe Assot "Dix-huit ans, étudiant"**  
 **Q U E S T I O N S**  
I -**Compréhension**   
-A qui s’adresse le texte ? De quoi parle-t-il   
-L’énonciateur est-il présent dans le texte ? Relevez l’élément qui justifie votre réponse  
-L’auteur pense que  
 o Les hommes sont civilisés  
 o Les hommes ne sont pas civilisés   
-Recopiez la bonne réponse   
-Complétez le tableau ci-dessous par les expressions suivantes   
-Souffrance humaine - retrouver notre humanité - arrêter le massacre /crimes contre l’humanité - assister passifs - prendre conscience  
Civilisation Barbarie   
.............................. . ...........................  
« Il est urgent que nous en prenions conscience » à quoi renvoie le pronom souligné   
-Réécrivez le passage suivant à l’impératif : « nous pourrions arrêter ces massacres, ces injustices et nous devrions crier »  
-Que veut dire l’auteur par la phrase Homme , il est donc temps de crier   
-Donnez un titre au texte   
II- Production : 8 points  
  
Traitez l’un des deux sujets suivants  
Sujet 1 : les jeunes deviennent de plus en plus violents   
Selon vous, quelles sont les causes de ce phénomène. Proposez des solutions  
  
Sujet 2 : Vous êtes membre de l’association de votre quartier et vous avez constaté  
que les jeunes sont de plus en plus violents (physiquement et verbalement)  
Rédigez un appel pour les sensibiliser à ce problème et les inciter à changer de comportement.  
 Bon courage à tout le monde

**« Les risques l’emportent sur ses avantages »**

L’utilisation de l’énergie nucléaire n’est pas absolument nécessaire. Pour la production d’électricité, elle doit être appréciée par rapport au “service rendu”, c’est-à-dire la satisfaction d’un certain nombre de besoins pour lesquels l’usage de l’électricité est indispensable. Cela signifie que la première priorité, quel que soit le moyen de production de cette électricité, doit être d’éliminer les usages aberrants, comme le chauffage électrique, et d’utiliser les appareils et équipements les plus efficaces pour les usages où l’électricité est nécessaire (éclairage, électroménager, audiovisuel, moteurs, etc.). On diminuerait ainsi considérablement les besoins en électricité, ce qui permettrait de la produire avec de nombreuses sources, dont les énergies renouvelables.  
  
 D’autre part, il n’y aurait pas de raisons de la rejeter si elle ne présentait pas des risques qui l’emportent de loin sur ses avantages, ce qui justifie pour plusieurs pays la décision de “sortir du nucléaire”. Ces risques sont de trois ordres. D’abord, l’accident très grave dans une centrale nucléaire ou une usine du combustible nucléaire (usine de retraitement ou de fabrication de combustibles au plutonium). Celui de Tchernobyl nous a montré les conséquences catastrophiques pour des populations et des territoires considérables. Or, nul ne peut prétendre qu’un accident de degré de gravité comparable ne peut se produire en France.  
  
 Ensuite, la production de déchets extrêmement dangereux dont la gestion n’a pas encore trouvé, où que ce soit, de solution acceptable pour le long terme (il y a certes déjà les déchets accumulés par cinquante ans de développement, mais il serait sans doute sage d’arrêter cette production afin de limiter les dégâts). Enfin, les risques de prolifération de l’arme nucléaire liée au développement des techniques électronucléaires (enrichissement de l’uranium, extraction et utilisation du plutonium). Voilà l’héritage que nous nous apprêtons à léguer aux générations futures...

*Bernard Laponche  
Consultant international en politiques énergétiques*

Le texte:

***L'énergie nucléaire ne génère pas d'effet de serre***

L'énergie nucléaire présente plusieurs avantages qu’il faut rappeler. Alors que tous les paramètres démontrent qu'il y a une croissance de la consommation d'électricité, elle en permet une production à un coût raisonnable. Ensuite, elle assure l'indépendance énergétique de notre pays. La France, comme le Japon par exemple, n'a pas de ressources naturelles et doit les fabriquer. D’autre part, contrairement aux énergies fossiles, l'énergie nucléaire ne génère pas d'effet de serre. Enfin, la filière nucléaire française est sûre. Une autorité indépendante est chargée de veiller à la sûreté et au contrôle des installations. Il y a certes en Europe des pays qui ont décidé de sortir du nucléaire, parfois depuis longtemps. La Suède, par exemple, qui a bien du mal à mettre en œuvre ses choix : elle vient d'arrêter une centrale nucléaire mais achète de l'électricité produite à partir de charbon au Danemark. L'Allemagne a pris également cette décision plus récemment mais rien n'est mis en œuvre pour l'instant.

La France n'est pas le seul pays à maintenir son option nucléaire. La Finlande vient de décider, à une large majorité de son Parlement, de construire une nouvelle centrale nucléaire. Les Etats-Unis envisagent très sérieusement de redémarrer la filière nucléaire dans les années à venir car ils risquent de se trouver confrontés à un problème de pénurie électrique. La problématique de l'arrêt des centrales nucléaires est donc plutôt exclusivement européenne. Continuer à faire des efforts pour ne pas gaspiller l'énergie, en particulier l'énergie électrique, représente une partie de la réponse. Et même si cela n'a pas toujours été le cas, des moyens ont été fournis dans le domaine des énergies renouvelables. Le budget de l’Agence de l’environnement et de la maîtrise de l’énergie (Ademe) est d'ailleurs tellement important qu'elle ne parvient pas à le consommer en entier.  
  
 ***Christian Bataille,*** *Député PS du Nord, membre de la commission sur*

*Le projet de loi relatif aux marchés énergétiques*.

***Questions:***

***I. COMPRHENSION DE L'ECRIT:***

1) Complétez le tableau suivant à l'aide des informations relevées dans le texte:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Auteur/Statut/Nationalité | Thème | Thèse | Arguments + Articulateurs |
|  |  |  | * …………….……………… * …………..……………….. * ……………….…………… * ……………….…………… |

1. Pourquoi la France doit-elle fabriquer l'énergie nucléaire?
2. Complétez le tableau suivant:

|  |  |
| --- | --- |
| Pays ayant choisi la solution du Nucléaire | Pays n'ayant pas encore tranchés sur la question |
|  |  |

1. Interprétez le sigle suivant: "Ademe"
2. a- Relevez une phrase exprimant le rapport de la cause.

b- Réécrivez-la de manière à exprimer la conséquence

1. "l'Allemagne a pris également cette décision". A quelle proposition du texte renvoie l'expression soulignée.
2. Réécrivez la dernière phrase du texte en la commençant ainsi: Les budgets…………………….
3. "Les Etats-Unis……………………………………………pénurie électrique"

Mettez les verbes de cette phrase au passé composé.

***II. PODUCTION ECRITE:***

A l'orée du 21ème, il existe encore des gens qui refusent l'idée que la femme travaille.

Et vous, qu'en pensez-vous? Rédigez un court texte dans lequel vous justifierez votre point de vue.

Composition de français

Texte

La réussite dans la vie pour tout individu, repose sur des facteurs divers : la volonté, l’argent et les études.

Cependant, le premier et le deuxième facteur ne sont pas éternels et n’assurent pas la réussite sur tous les plans (moral et social). La volonté est souvent insuffisante pour réussir, et l’argent ne compense jamais l’embarras moral.

Par conséquent, la vraie richesse, celle qui ne meurt jamais, est celle de l’esprit. La richesse matérielle, n’est jamais éternelle. C’est pour cela, que je considère les études comme facteur déterminant à la réussite complète sociale et morale.

En effet, une personne ayant fait des études, est en contact permanent avec des gens même de pays lointains par le biais des journaux, des livres et de revues. **Il** est donc informé des dernières inventions, des dernières découvertes. Il est au courant des différentes transactions et différents contacts financiers, commerciaux liant les personnes et même les états. Etre au diapason de l’information est en soi une richesse et une réussite.

Sur un autre plan, les études ouvrent facilement la voie aux recrutements professionnels. Elles permettent un choix dans le monde du travail et assurent une stabilité sociale.

En outre, une personne cultivée entretient facilement de bonnes relations avec les autres. Elle est aimée et respectée. Elle devient célèbre et écoutée. « Une bonne renommée vaut mieux que ceinture dorée » n’est-ce pas une richesse.

En conclusion, les études permettent, ce que l’argent ne peut garantir : la culture, le savoir et la tolérance…

Questions:

COMPREHENTION (13 points):

1. Ce texte est :

Un fait d’Histoire - Une argumentation - Une nouvelle fantastique.

Recopiez la bonne proposition. **1**

1. Quels sont les facteurs de la réussite ? En quoi diffèrent-ils (comment sont-ils différents) ? **2.5**
2. Quelle est la thèse défendue par l’auteur ? **1**
3. Relevez un avantage social et trois avantages individuels des études ? **2**
4. « la vraie richesse qui ne meurt jamais est celle de l’esprit ». Relevez dans le même paragraphe que cette expression **un mot** qui peut la remplacer. **2**
5. Il est au courant de tout ce qui se passe dans le monde. L’expression soulignée veut dire :

* connaît.
* ignore.
* court.

Recopiez la bonne réponse. **1**

1. Les deux premiers facteurs ne sont pas éternels. Ils n’assurent pas la réussite sur tous les plans. **1.5**

Etablissez le rapport logique avec l’une des conjonctions suivantes : ou – car – mais – or.

1. A quel mot renvoie le pronom souligné dans le texte ? **1**
2. Relevez du texte l’expression qui montre la prise de position de l’auteur. **1**

Production écrite : (07 points)

1. La télévision participe-t-elle à l’éducation des enfants ? Justifiez.
2. Faites un compte rendu du texte proposé.

***Texte :***

, l’information télévisée, ou image supplée souvent le texte, leur convient telles sont les demandes du public.

## Questions

***I- Compréhension :( 8pts )***

1. les gens sont ***las***. Le mot souligné veut dire : ( 1 pt )

* + fatigué
  + capable
  + informé

Relevez la bonne réponse.

1. complétez le tableau par les expressions suivantes : ( 3 pts )

changer les idées / les activités affluent / oublier les tâches de la journée /

rythme rapide / un tel tourbillon / être informés

|  |  |
| --- | --- |
| Ce que le public demande à la télévision | Ce que le public veut fuir |
|  |  |

3. complétez le paragraphe suivant par les mots qui conviennent dans la liste suivante :

atténuer / téléspectateur / les avantages / distrait ( 4 pts )

Nombreux sont ………..de la télévision. Elle informe le …………., le …………..

après une journée de travail et permet d’ …………..sa solitude.

***II- Fonctionnement de la langue : ( 6 pts )***

1. Donnez deux (2) mots de la même famille que : télévision ( 2 pts )
2. Donnez les noms d’action des verbes suivants : protéger / informer ( 2 pts )
3. «  la vie est beaucoup plus fatigante qu’autrefois / elle impose un rythme rapide où les activités affluent » ( 1pt )

Reliez ces deux propositions par le marqueur convenable :

### Comme / pour / plus…que / à condition que

1. Transformez cette métaphore en comparaison : ( 1 pt )

«  le bruit est l’opium »

***III- Expression écrite : ( 6pts )***

Les phrases suivantes vous sont données dans le désordre ; réécrivez-les de manière à obtenir un texte ordonné et logique :

1. enfin, les émissions de variétés sont également distrayantes et nous permettent de

décompresser après une dure journée de travail stressante et monotone.

1. en ce qui me concerne, je crois que, comme toute forme de distraction, la parabole présente aussi bien des avantages que des inconvénients.
2. la parabole, cette invention venue d’ailleurs suscite très souvent des débats qui opposent partisans et adversaires.
3. en outre, les chaînes étrangères, mieux structurées que les nôtres, avec des journalistes plus libres, du matériel plus performant, nous transmettent des informations très variées, venant des quatre coins du monde.
4. en effet, pour ce qui est de ses bienfaits, j’apprécie les moments agréables et enrichissants qu‘elle nous offre, surtout lorsqu’elle diffuse des émissions accompagnées de débats sur les thèmes d’actualité que l’on n’ose guère présenter chez nous.

**Le clonage « Dolly : trois après »**

Née pendant l'été 1996, Dolly est le premier mammifère cloné à partir d'une cellule "adulte". Trois ans après sa naissance, le professeur Ian Wilmut, "son père", révèle son vieillissement prématuré : Dolly n'aurait pas trois ans mais neuf ans ! À son âge effectif, il faut en effet ajouter celui de la brebis de six ans sur laquelle avait été prélevée la cellule qui a permis à Dolly de naître. L’analyse des chromosomes a montré que ceux-ci n'avaient pas la taille attendue d'un jeune animal, mais celle d'une brebis trois fois plus âgée.

Selon les chercheurs, Dolly serait donc exposée à un vieillissement prématuré et aux maladies qui y sont associées.

Pourtant, elle affiche actuellement tous les signes d'une bonne santé.

Ces résultats ne sont que des premières données qui méritent d'être confirmées par d'autres études. Mais s'ils sont exacts, ils remettent en question le clonage d'animaux à partir de cellules adultes.

**QUESTIONS**

**I. Compréhension : (13pts)**

**1.** Qui est Dolly ?

**2.** Donnez un titre à chacun des paragraphes du texte.

**3.** Cherchez (selon le contexte) la définition des mots suivants:

- prélevé : - le Clonage : - chromosomes

**4.** Pourquoi l’expression **"son père"** est mise entre guillemets.

(*Qu'entendez-vous par "son père" ?*)

**5.** Quelle est la découverte que vient de faire le professeur Ian Wilmut?

**6.** Quelles sont les conclusions que le professeur tire de cette découverte ?

**7.** a. Comment est formé le mot "prématuré" ?

b. Donnez son sens.

c. Retrouvez un autre mot dans le texte formé sur le même modèle.

**1/2**

**8.** Retrouvez les modalités de **"serait"** *selon les chercheurs Dolly serai t*…)

[temps + mode + valeur]

**9.** a. Quel est le rapport introduit par l'expression **"pourtant**" ?

(*Pourtant elle affiche* …) ?

b. Remplacez-la par une autre structure équivalente de telle façon à obtenir une

phrase complexe

**10.**Relevez le champ lexical de "science".

**II. Activité d'écriture : (7pts)**

Choisissez un exploit scientifique ou technique des deux dernières décennies et produisez un article dans lequel vous présenterez cette découverte.

L’Internet et l’intégration planétaire

L’Internet les nouvelles technologies de communication multiplient les contacts entre les individus, les nations, les cultures et les économies. Ce phénomène d’interaction offre des possibilités considérables et accroît les chances de réaliser des progrès humains sans précédent. Mais le risque n’est-il pas la marginalisation de la grande majorité des humains ?Il semble que n’on : la téléphone mobile, les réseaux satellitaires, le numérique, la fusion de l’informatique et des communications, en particulier via l’Internet sont les nouveaux outils de cette intégration2planétaire.Eneffet, jamais aucun outil de communication ne s’est développé de manière aussi spectaculaire que l’Internet : une centaine d’ordinateurs seulement consultaient l’Internet en 1988. Ils étaient 36 millions en 1998. Par ailleurs, cet outil révolutionnaire qui a donné naissance à des cybercommunautés rassemble des milliers de participants (particuliers et entreprises) sur de vastes champs d’activités : plus de 14 millions de personnes étaient abonnés à des services en ligne en 1998.

Ce nombre devrait dépasser 700 millions dans deux ans et atteindre un milliard en 2005 !  En outre, l’Internet, réseau des réseaux des ordinateurs, libère aujourd’hui les sociétés des contraintes de temps et d’espace. Ses avantages en terme de vitesse et de coût sont évidents. A titre d’exemple, pour envoyer un document d’une quarantaine de pages de Madagascar en Côte d’Ivoire, il faut cinq jours par la poste contre quelques minutes par courrier électronique. Les frais d’acheminement passeront quant à eux de 75dollars à…2 cents ! Autre application- encore embryonnaire- de l’Internet en, Afrique : la télémédecine qui, grâce au réseau mondial, permet de délivrer des consultations, voire même de fournir une assistance chirurgicale pour opérer « à distance » des populations éloignées des infrastructures hospitalières.    CES autoroutes de l’information favorisent donc un nouveau dialogue entre les hommes. Cependant si la puissance de cet outil révolutionnaire est une évidence, quelles sont ses incidences sur le développement humain ? L’Internet est-il un instrument de solidarité ? Conduit-il à une mondialisation équitable ou à une polarisation des communications ? Pour l’instant, les pays développés en ont le quasi-monopole. En effet, les Etats-Unis totalisent à eux seuls davantage d’ordinateurs que tous les autrespays du monde réunis. D’autre part, les pays industrialisés, dans lesquels vivent moins de 15% de la population mondiale comptent 85% des utilisateurs de l’Internet.  Autre paradoxe : 1 Nord Américain sur 2, 1 Européen sur 3 et… 1Africain sur 130utilisent l’Internet.  De plus, l’accès à l’Internet engendre une division entre instruits et analphabètes, entre hommes et femmes, entre riches et pauvres. Ces disparités sont malheureusement accentuées par un manque cruel d’infrastructures de télécommunications dans les pays pauvres. Ainsi, le nombre de lignes téléphoniques à Manhattan est supérieur à celui de toute l’Afrique subsaharienne. Le Cambodge dispose d’un téléphone pour 100 habitants, alors qu’à Monaco chaque habitant en possède un. Un clivage se dessine donc entre connectés et déconnectés du réseau. Aux Etats-Unis, une connexion à l’Interne revient à moins de 10 dollars par mois. En Afrique, son coût représente le salaire d’un professeur, soit 100 dollars par mois.  L’accès à la Toile est par conséquent très inégal selon l’endroit où l’on vit

C’est pourquoi des efforts doivent être consentis pour éviter cet apartheid technologique et faire de l’Internet un formidable outil de développement et de solidarité humaine.   
 **Jean –Christophe Da Silva Afrique Magazine n°168, septembre 1999   
 (ce texte existe dans l ancien manuel de français  éd O N P S  2004)**

**II/ COMPREHENSION DU TEXTE :**

1) Quel est le thème développé dans ce texte ?

a- les nouvelles technologies de l’information et de la communication.

b- la mondialisation  via Internet.

c- les avantages et les inconvénients de l’Internet. Choisissez la bonne réponse.   
2)  Pourquoi parle-t-on d’Internet ? Trouvez dans le premier paragraphe ce qui le prouve.   
3) « Mais le risque n’est-il pas marginalisation de la majorité des humains ? ».

1. cette question annonce un plaidoyer ?
2. b- cette question annonce un réquisitoire ?
3. cette question remet en cause une réalité ?

4/ Voici une liste de mots relevés du texte. Regroupez-les par couple d’antonymes. Intégration – mondialisation –connecté -  avantage - marginalisation –déconnecté – incidence – polarisation.   
5/ Voici des phrases et des expressions qui renvoient au thème. Classez-les dans le tableau proposé   
Un milliard d’abonnés en 2005-Aucune contrainte de temps et d’espaces – manque cruel d’infrastructure en pays pauvres – contact rapide entre les individus- Télémédecine- division entre instruits et analphabètes.  
Pour                                                       Contre - - - - - -   
6) L’auteur, est-il pour oucontre l’Internet ? 7) Est-ce qu’il le dit explicitement ? Relevez la phrase qui le prouve. 8) « le risque n’est-il pas marginalisation de la grande majorité des humains ? » Réécrivez la phrase en commençant ainsi : a- Ne risque-t-on pas……..b- L’auteur se demande…… 9) L’accès à l’internet engendre une division entre instruits et analphabètes Remplacez le mot souligné par un mot de même sens et réécrivez la phrase. 10) Des efforts doivent être consentis pour éviter cet apartheid Reformulez la phrase en introduisant : a- L’expression : Il faut ……………………. b- La conjonction : si .........

**III/ PRODUCTION ECRITE** :Sujets aux choix

1- Rédigez le compte- rendu dutexte en utilisant les verbes d’opinion étudiés (penser, estimer, soutenir,rétorquer, objecter….etc.)

2- Voici deux thèmes, choisissez en un et rédigez un texte où se rencontreront dans l’ordre les connecteurssuivants : car- d’une part- d’autre part – aussi – mais. a- Le tabac         b- Les O.G.M

Texte :

*(Paul Mathias est professeur de philosophie au lycée Henri-IVà Paris. Auteur de travaux sur Aristote, Platon et Nietzsche, il a écrit  plusieurs livres sur Internet dont « La Cité Internet » publié par les Presses de Sciences-Po en1997.)*

Où en est la liberté d'expression sur internet ?

Internet est un grand progrès pour la liberté d'expression, car il donne des possibilités inédites quant à la communication et l'information de façon instantanée à travers les frontières géographiques et politiques. La liberté d'expression prend une forme universelle telle que prévue dans la Déclaration universelle des droits de l'homme.

Cependant, il y existe des limites, suite à la volonté des autorités d'essayer de limiter que l'abus d'une telle liberté inflige des dommages à autrui. Il s'agit tout d'abord d'essayer de promouvoir une conscience de responsabilité dans l'utilisation d'internet, car les autorités savent qu'il est impossible de tout contrôler. Or, la liberté d'expression n'en est pas fondamentalement en danger.

Les menaces de la part de régimes autoritaires sont beaucoup plus inquiétantes, et constituent une vraie limite quant à la liberté d'expression sur internet. Une limitation d'accès à la toile et des menaces de représailles pour une utilisation « dommageable » met en question la nature universelle de cette liberté. D'autant plus que ces pays sont souvent relativement pauvres et que ceci limite encore plus l'accès. Cependant, internet est une nouvelle arme pour les ONG \*qui combattent les régimes autoritaires, les violations des droits de l'homme et l'interdiction de s'exprimer librement. Le réseau est utilisé pour donner de la mauvaise publicité pour ces régimes et pour les mettre sous pression internationale de libéraliser leurs régimes

Sur le réseau même, une bataille se fait entre ceux qui proclament le droit de s'exprimer sans limites et ceux qui souhaitent une régulation par les autorités ou par les internautes mêmes. Pour ou contre, ceci est en soi un signe de liberté d'expression. Au final, il faut constater que le réseau constitue un pas en avant pour la liberté d'expression et qu'il jouera un rôle important pour étendre cette liberté à des nouvelles sphères.

**Liberté d'expression et Internet, Conférence de Paul Mathias  à l’institut d'Etudes  Politiques de Paris 31/03/2000**

\*ONG : organisations non gouvernementales.

**Questions**

**Compréhension** : (13points)

1-      Quel est le thème abordé dans ce texte ?

2-      Relevez deux synonymes d’Internet.

3-       Répondez par vrai ou faux

a-        Internet limite la liberté d’expression.

b-       La liberté fondamentale  sur internet n’est  par menacée par  les gouvernements.

c-        Les gouvernants peuvent tout contrôler sur Internet.

4-      Pourquoi les états veulent limier la liberté sur Internet ?

5-      Qui est la cible de la critique dans le deuxième paragraphe ?

6-      « Les régimes autoritaires » veulent dire : « Gardez la bonne réponse »

a-   Pays démocratiques.

b-  Pays dictatoriaux.

c- Pays développés.

d-  Pays pauvres

7-      Que font les régimes autoritaires pour limiter la liberté d’expression sur internet ?

8-      Que font les ONG pour combattre les régimes autoritaires ?

9-      Es-ce- que tout le monde est d’accord pour une liberté sans limite sur internet ? Relevez la phrase qui le montre.

10-  A quoi renvoie le pronom souligné dans le texte ?

11-  « Il s'agit tout d'abord d'essayer de promouvoir une conscience de responsabilité dans l'utilisation d'Internet, car les autorités savent qu'il est impossible de tout contrôler. »

Réécrivez cette phrase  en utilisant un verbe explicatif et en  commençant ainsi : « La promotion d’une conscience de responsabilité dans l’utilisation d’Internet……

II-  Production écrite : (07points) Choisissez  un des deux sujets proposés :

1-      Faites le compte rendu objectif du texte.

2-      Selon vous  les gouvernements ont-ils le droit de limiter la liberté d’expression sur internet ?

- Ecrivez un texte argumentatif dans lequel vous donnez votre point de vue avec des arguments et des exemples bien précis.

Texte

Les méthodes les plus anciennes de trouver sa nourriture sont la chasse, la pêche et la cueillette. Ainsi vécurent les hommes préhistoriques, et vivaient encore récemment les sociétés de chasseurs-cueilleurs d'Afrique, d'Australie ou d'Amazonie. Contrairement à une idée répandue, ce mode de subsistance suffit largement, le plus souvent, à la satisfaction des besoins alimentaires et nutritionnels du groupe, qui reste peu nombreux ; une bonne connaissance du milieu naturel lui permet de gérer les ressources de manière optimale.

Cependant, au cours de la préhistoire, les conditions naturelles évoluent, parfois brutalement, comme lors du réchauffement général de la Terre qui débute vers 8500 avant J.-C. (période du mésolithique), entraînant le recul très important des glaciers des Alpes et de la Scandinavie. La faune et la flore s'en trouvent modifiées, obligeant les hommes à changer leur type d'alimentation : le renne disparaît au sud de la Baltique, au profit de l'élan, du cerf, du chevreuil, du bœuf et du sanglier. Les hommes chassent à l'affût. Ils se nourrissent moins de gros gibier, davantage de petits animaux, de graines, d'herbes et de fruits.

Avec la période historique, les modifications naturelles du climat, de la faune et de la flore ne sont plus seules responsables des fluctuations de la consommation. Les hommes, par leur technologie, transforment profondément les conditions d'acquisition et de circulation des aliments.

C'est très certainement au Proche-Orient, aux confins de la mer Rouge, de la mer Noire et de la Méditerranée, que s'effectue, aux alentours de 8000 ans avant notre ère, l'invention de l'agriculture et de l'élevage. Mettant à profit des conditions particulièrement favorables, les populations de la région, déjà en partie sédentarisées, domestiquent des espèces locales, végétales – comme le blé et l'orge – et animales – comme le mouton et la chèvre. Plus tard, elles complètent ces ressources par la domestication des légumineuses (pois, fèves, lentilles, etc.), du porc, puis du bœuf. La faculté de constituer d'importantes réserves de céréales (greniers) et de disposer en permanence d'un bétail qui fournit viande et lait permet aux hommes de vivre ensemble plus nombreux, et de développer de nouvelles formes d'organisation sociale.

**D’après le site : www.memo.fr**

**Compréhension de l’écrit (14 pts)**

1. Quel est le continent qui fut le plus touché par le réchauffement climatique d’après les informations données dans le deuxième paragraphe?

2. Réécrivez la deuxième phrase du troisième paragraphe en la commençant par: Les conditions...

3. Les  espèces végétales et animales constituaient la base de l’alimentation de l’homme. Relevez deux termes équivalents qui désignent ces espèces.

4. «Les hommes chassent à l'affût. Ils se nourrissent davantage de petits animaux, de graines, d'herbes et de fruits. » Réécrivez cette phrase en utilisant le passé simple.

5. Dans le dernier paragraphe, deux termes montrent que l’homme est passé au stade de la production pour ses besoins alimentaires. Relevez ces deux termes.

6. Dans certains passages du texte, l’auteur relate l’événement de façon subjective. Relevez deux phrases qui montrent que l’auteur prend position par rapport à l’événement.

**Production écrite (6 pts)**

Dans le cadre de votre projet, vous préparez un récit  historique sur les techniques de conservation des aliments. Vous avez consulté le site internet « www.memo.fr » et vous avez recueilli sous forme de notes les informations ci-dessous. Utilisez ces notes pour écrire votre récit au passé simple en commentant deux ou trois faits.

     Jusqu'au XIXe siècle: le séchage, le fumage et la salaison (utilisation du sel) sont les seuls procédés pour conserver des aliments au-delà de quelques jours.

  Vers 1790 : invention du procédé de stérilisation par le confiseur parisien Nicolas Appert.

    En 1810 : publication du livre de Nicolas Appert  intitulé le Livre de tous les ménages sur le procédé de la stérilisation.

  Dès 1814 : exploitation industrielle du procédé en Grande Bretagne.

    Vers le milieu du XIXe siècle : développement des premières machines industrielles à réfrigérer par  l’Anglais Jacob Perkins en 1834 et le Français Ferdinand Carré en 1859.

    En 1913 : fabrication à Chicago du premier réfrigérateur domestique à électricité.

   Dans les années 60 : apparition du congélateur.