Cours:4émeAP Projet 03: Lire et écrire un texte documentaire. Séquence 01: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité : Oral ( J'écoute et je comprends ) Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Adopter une attitude d’écoute sélective. Identifier la situation de communication. Objectifs d'apprentissage: Identifier le thème général. Retrouver le cadre spatio-temporel. Ecouter un texte documentaire puis résumer ce texte en quelques phrases pour dire l’essentiel de ce texte (thème général) en fin de séance. Matériel didactique :texte écouté. Globe terrestre, tableau. Titre :L’eau dans la nature.

***…………………………………………………………………………..***

Déroulement de l'activité

1/ éveil de l’intérêt.

Prendre une bouteille d’eau/ un peu de glace.

Identifier ces deux éléments

2/ écouter le texte

Le maître dit le texte sur un ton naturel, les élèves écoutent attentivement.

|  |
| --- |
| **L’eau dans la nature.**  L’eau se trouve dans la Terre avec une grande quantité.  Elle présente 75% de la surface de la Terre c'est-à-dire ¾.   * forme d’eau   l’eau se retrouve sur Terre sous trois formes :  1 : forme liquide : l’eau du robinet, puits, mers océans, rivière la pluie …..  2 : forme gazeuse : les nuages dans le ciel et la vapeur.  3 : forme glacée : la neige, la glace des pôles (nord et sud) |

3/ Questions de compréhension :

D’après l’écoute :

- De quoi parle ce texte ?

- Sur quelle planète se trouve l’eau ?

- Quelles sont les formes de l’eau

-Donne des exemples.

4/ Demander aux apprenant de résumer le texte écouté en quelques phrases.

Cours:4émeAP Projet 03: Lire et écrire un texte documentaire. Séquence 01: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité :Lecture compréhension ( J'écoute et je comprends ) Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence :Lire à haute voix. . Construire du sens en organisant la prise d'indices. Objectifs d'apprentissage: Identifier le thème dont on parle. ..S’informer à partir d’un texte documentaire en relevant des informations . Répondre oralement et par écrit aux consignes proposées. Matériel didactique :Texte, images, tableau. Titre :Comment se forme la pluie ?

***…………………………………………………………………………..***

Déroulement de l'activité

1/ présentation du texte :

Comment se forme la pluie ?

|  |
| --- |
| D’abord l’eau s’évapore de la mer sous l’effet du soleil. Cette vapeur monte et monte dans le ciel puis les nuages commencent à se former .  A son tour le vent pousse ces nuages plus loin.  Plus haut, dans le ciel, la température est basse. Alors les nuages se condensent et se transforment en goûtes d’eau qui tombent par la suite sur la terre. c’est comme ça que la pluie se forme. |

Lire le titre / c’est une question / qui donne la réponse ? le texte *1-Moment de découverte : ( Mise en contact avec le texte ):*Observation de la gravure : Demander aux apprenants d’observer la gravure et décrire ce qu’ils voient pour relie la gravure avec le texte.*2-Moment d'observation méthodique ( analyse du texte écrit):*Lecture modèle  du texte en respectant l'intonation et en utilisant le geste et la mimique pour faciliter la compréhension. Les apprenants écoutent attentivement.Il l’explique pour arriver à donner l’idée générale du contenu global. Lecture silencieuse : Donner un moment de lecture aux apprenants pour lire le texte.Lecture individuelle : Les apprenants lisent le texte en respectent la tonalité de la ponctuation.

*Questions de compréhension :*De quoi parle ce texte ? Comment se forment les nuages ? Pourquoi les nuages se condensent ? Evaluation :Ce texte parle de : la neige la grêle la pluie Dans le ciel, la température est : élevée basse moyenne *(coche la bonne réponse)*

Cours:4émeAP Projet 03: Lire et écrire un texte documentaire. Séquence 01: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer. Activité : Grammaire. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence :Connaître les déterminants. . Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: l’apprenant sera capable d’identifier un déterminant (un une des le la les) . Employer un déterminant (ma mon mes ta ton tes…) Matériel didactique : Tableau, ardoise, cahiers de classe. Titre :Les déterminants.

***…………………………………………………………………………..***

Déroulement de l'activité

*1-Moment de découverte :*

1/ montrer un stylo et demander c’est qui ? Stylo une stylo la stylo un stylo *2-Moment d'observation méthodique :* Dire que les noms communs s’écrivent toujours avec un autre mot qui s’appelle le déterminant. Donner des exemples : La porte est fermée. Une fenêtre est cassée. Les élèves sont absents. Le portail de l’école est fermé. Les élèves saluent le drapeau.

Demander aux apprenants de souligner les déterminants. Je retiens: Les déterminants sont : Un une des le la les On peut utiliser d’autres déterminants pour déterminer à qui est l’objet A moi mon ma mes A toi ton ta tes A il /elle son sa ses A nous notre nos A vous votre vos Evaluation : 1- Entoure les déterminantsOu est ma robe blanche ? cherche dans l’armoire de ton frère.…. Voisine aicha a écrit …..Invitation.

Cours:4émeAP Projet 03: Lire et écrire un texte documentaire. Séquence 01: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité :Vocabulaire. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence :Connaître les déterminants. . Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: l’apprenant sera capable d’identifier un déterminant (un une desle la les) . Employer un déterminant (ma mon mes ta ton tes…) Matériel didactique : Tableau, ardoise, cahiers de classe. Titre :Les déterminants

***…………………………………………………………………………..***

Déroulement de l'activité

Objectifs : savoir utiliser le dictionnaire.

Chercher la définition d’un mot dans le dictionnaire.

Moyens : dictionnaires/ tableau

1/ montrer un dictionnaire.

Feuilleter le dictionnaire et le découvrir.

Connaître les abréviations du dictionnaire

N nom

N m nom masculin

Nf : nom féminin

V : verbe

P : préposition

A : adjectif

L’ordre dans le dictionnaire.

Arbre ardoise ballon bien ……………zéro

De a à z.

Application.

Demander aux apprenants de chercher la définition de

Nuage vapeur manger

Donne l’ordre des mots suivants

Livre mer lettre lion loup maître

Cours:4émeAP Projet 03: Lire et écrire un texte documentaire. Séquence 01: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité : Lecture systématique. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: Maitriser les phonèmes de la langue. . Etablir la correspondance graphie /phonie. Matériel didactique : Tableau, ardoise, cahiers de classe. Titre : Le son «  c  »

***…………………………………………………………………………..***

Déroulement de l'activité

01/ Moment de découverte : \*\*Ecouter le texte comment se forme la pluie ?

D’abord l’eau s’évapore de la mer sous l’effet du soleil. Cette vapeur monte et monte dans le ciel puis les nuages commencent à se former .

A son tour le vent pousse ces nuages plus loin.

Plus haut, dans le ciel, la température est basse. Alors les nuages se condensent et se transforment en goûtes d’eau qui tombent par la suite sur la terre. c’est comme ça que la pluie se forme.

\*\*Relever les mots ou tu entends « s » « k »

02/ Moment de d’observation méthodique : ( analyse ) prendre quelques mots.

Ciel comment cette condense

03/ Moment de reformulation personnelle : Lecture de ces mots

Est-ce que tu vois « s »

04/ Je retiens :

Dire : le « c » se prononce « s » ou « k »

C ( e- i -y ) = s cirque cet bicyclette

Les autres cas il se prononce « k »

Car clé sac court .

Ç : est toujours « s »

05/ Application : Lis ces phrases .

Le chacal est un animal carnivore .

Ce sac est fabriqué de la peau du crocodile .

Je copie la leçon sur mon cahier de français .

06/ Evaluation (dictée quelques mots) :

Cette /la classe / un cartable / le maçon / la cité

Cours: 4émeAP Projet 03: Lire et écrire un texte documentaire. Séquence 01: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité : Orthographe. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Connaître le féminin des noms. . Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: l’apprenant doit savoir former le féminin des mot en « er » et « ier ».

Matériel didactique : Tableau, ardoise, cahiers de classe. Titre :Le féminin.

***…………………………………………………………………………..***

Déroulement de l'activité

01/ Moment de découverte :

Demander des noms qui se termine par ier

Jardinier policier pompier .

Demander le genre de ces noms

Exemple : un jardinier .

02/ Moment d'observation méthodique : Le premier élève c’est Abd Essalem .

La première élève c’est Rania.

Le premier la première

Masculin féminin

03/ Je retiens:

les mots en « er » et « ier » forme leur féminin en « ère » et « ière »

Exemples : un boulanger une boulangère

un policier une policière .

04/ Application :

Complète par le /la

Amina veut être …. infirmière .

Je vais chez …. pâtissier.

Ramzi est …. dernier.

05/ Evaluation :

Ecris au féminin

Mon cher cousin Fouzi

……………… Fouzia

Cours:4émeAP Projet 03: Lire et écrire un texte documentaire. Séquence 01: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité : Conjugaison. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: Amener l’apprenant à connaitre le présent des verbes du 1er groupe et l’employé correctement. Matériel didactique : Tableau, ardoise, cahiers de classe. Titre :Le présent des verbes du 1er groupe.

***…………………………………………………………………………..***

Déroulement de l'activité

Prés requis.

Mets les verbes au présent .

J’(avoir) 10 ans , je ( être) en 4ème année .

01/ Moment de découverte :

\*\*Demander des verbes de premier groupe .

Manger marcher effacer fermer

02/ Moment d'observation méthodique :

\*\*Demander des phrases en utilisant ces verbes .

Exemples :

Asma ramasse les cahier .

Nous ramassons les cahier .

Les élèves récitent un poème .

Lecture / Identifier les verbes / leurs infinitifs

Ramasse ramassons ramasser

Récitent réciter

03/ Je retiens :

les verbes du premier groupe se termine par **« er »,** et se conjuguent comme

Le verbe ramasser

Je ramasse nous ramassons

Tu ramasses vous ramassez

Il / elle ramasse ils / elles ramassent

04/ Application :

Complète au présent .

01\* Tu écoutes attentivement

02\* Vous ………………..

03\* Elle …………………….

05/ Evaluation :

Mets les verbes au présent.

01\*Ahmed (parler) en téléphone .

02\* (aimer) – tu la musique ? oui, je (aimer ) la musique.

Cours: 4émeAP Projet 03: Lire et écrire un texte documentaire. Séquence 01: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité : Entrainement à l’écrit. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Produire un court texte. Objectifs d'apprentissage: Utiliser des ressources linguistique pour écrire. Matériel didactique : Tableau, photos, cahiers de classe. Titre :La pollution.

***…………………………………………………………………………..***

Déroulement de l'activité

Pré requis :

présenter des images photos qui montre la pollution .

01/ Moment de découverte :

Parler de ces images. Expression orale libre

C’est quoi ? c’est une plage polluée /

l’air de la ville est pollué

Qui est le responsable .

C’est l’homme

Comment ?

Il jette les déchets pétroliers dans la mer .

Les voitures et les usines dégagent de la fumée carbonique .

02/ Moment d'observation méthodique et d' analyse :

Elaboration collective d’un texte .

Choisir le titre avec les apprenant .

L’homme pollue l’eau de la mer avec des déchets pétroliers et chimiques. Ces déchets tuent les poissons et les dauphins .

03/ Manipulation :

Lecture du texte obtenu.

Complète le texte par les mots suivants : pollution – l’eau – polluée – déchets.

La …………. des mers

Aujourd’hui, ……. de la mer est …………… . c’est l’homme qui est responsable de ça. Il jette les ………. pétroliers dans la mer.

Cours: 4émeAP Projet 03: Lire et écrire un texte documentaire. Séquence 01: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité : Oral production. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: Prendre la parole pour donner des informations ou expliquer un phénomène .

Matériel didactique : Gravures. Titre :Parler de la pollution.

***…………………………………………………………………………..***

Déroulement de l'activité

Pré requis :

présenter des images photos qui montre la pollution .

01/ Moment de découverte :

Parler de la pollution :

le maître explique et donne des exemples.

02/ Moment d'observation méthodique et d' analyse :

L’enseignant parle de la pollution de la mer et pose des questions de compréhension.

Qui pollue les mers ?

C’est l’homme qui pollue les mers.

Avec quoi ?

Avec les déchets des usines et du pétrole.

Qui pollue l’air ?

C’est toujours l’homme .

Comment il pollue l’air ?

Avec les fumées des voitures.

\* chaque fois les apprenants répètent les réponses .

03/ Manipulation :

Construire un court texte oral pour parler de la pollution .

Laisser les apprenants parlent librement .

Cours: 4émeAP Projet 03: Lire et écrire un texte documentaire. Séquence 01: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité : Production écrite. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.

Produire un court texte.

Objectifs d'apprentissage: Organiser des informations pour écrire. Matériel didactique : Tableau, cahiers de classe, double-feuilles. Titre : Ecrit un petit texte documentaire.

***…………………………………………………………………………..***

Déroulement de l'activité

Pré-requis :

Rappel de la séance «  je m’entraine »

01/ Moment de découverte ( Mise en contact avec un texte écrit ):

L’enseignant présente le sujet.

Ecris un petit texte documentaire pour expliquer pourquoi l’air

des grandes villes n’est pas propre.

Questions de compréhension :

Est-ce que l’air dans les grandes villes est propre ?

Et dans les villages comme Hassasna ?

Quelles sont les causes ?

02/ Moment d'observation méthodique ( analyse du texte écrit):

**1) Travail collectif:** Faire découvrir la structure et le sens du texte Par imitation d’un autre texte l’apprenant va choisir un titre à son texte.

Rédiger 2/3 phrases en respectant la consigne d’écriture

**2) Travail individuel :** 1er essai d’écriture réalisé une phrase dans un temps donné.

03/ Moment de réalisation ( production de texte ):

**1) Reproduction du texte:** Faire entraîner l'apprenant à travailler vite et bien dans une durée de temps bien déterminée.

-Demander aux élèves de revenir sur leurs écrits et de les vérifier.

**2) Production du texte:** Demander aux élèves de recopier leurs productions sur leurs cahiers de classe ou sur une double-feuilles pour une 2ème écriture propre.

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 02: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité : Oral ( J'écoute et je comprends ) Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: Repairer le thème général. . Reformuler des propos entendus. Matériel didactique : support audio-tableau. Titre :L’huile.

***…………………………………………………………………………..***

Déroulement de l'activité

**Pré-écoute :**

Citez quelques plantes que vous connaissiez ?

Ecoute : préparer les apprenants à écouter l’enregistrement

**01ère écoute :**

Les apprenant écoutent l’enregistrement.

L’huile naturelle c’est une huile extraite d’une plante ou d’une graine comme l’huile d’olive. L’huile du tournesol …..

Ces huiles sont utilisées pour la préparation des aliments ( salades, couscous …..)

**02ème écoute :**

demander aux apprenants de nommer ces produits.

C’est de l’huile. C’est une huile .

D’où vient cette huile ? des olive / des plantes ….

Et cette huile ? du pétrole

**03ème écoute :**

\* de quoi parle ce texte ? de l’huile/

\* C’est l’huile naturelle ou minérale ? naturelle

\* Donne un exemple de l’huile naturelle ?

L’huile d’olive / l’huile du tournesol .

Est-ce que tu connais d’autres huiles ?

**Evaluation :**

Résumer le texte en deux ou trois phrases

…………………………………….

……………………………………..

……………………………………

*Cours:4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.*

*Séquence 02: Identifier le thème dans un texte documentaire.*

*Acte de parole : Expliquer / informer Activité :Lecture compréhension ( J'écoute et je comprends Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence :Maitriser le système graphique du français. Objectifs d'apprentissage: -Identifier le thème générale.*

*Matériel didactique : Tableau, texte-cahier d’essais.*

*Titre :L’huile. .* ***…………………………………………………………………………..***

Déroulement de l'activité

**Pré-requis :**

D’où vient l’huile ? des olive / des plantes ….

**1-Moment de découverte (Mise en contact avec le texte écrit ):** -Faire observer le texte suivi des questions suivantes : -Y a-t-il un titre ? - Avec quelle couleur est écrit le titre ? -Où est-il ? Montre le. -Combien y a-t-il de paragraphes ? -Que représente l'illustration ?

|  |
| --- |
| L’huile.  Beaucoup de fruits et de graines contiennent de l’huile.  Des machines broient puis pressent fortement ces fruits ou graines et il s’en écoule une huile .Cette huile est **naturelle**. C’est une huile végétale, utilisée pour préparer des aliments.  Il existe aussi des huiles qui sont extraites du pétrole est servent au graissage des machines et des moteurs. Cette huile est **minérale**.  Texte adapté |

**2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):** -**Lecture magistrale**: caractérisée par une articulation soignée, une prononciation juste, une prosodie marquée, un débit mesuré et une intensité de voix suffisante accompagnée d'une lecture silencieuse (des yeux) faite par les élèves suivie de questions de compréhension pour trouver des mots, des phrases dans le texte conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens. **3- Questions d'aide à la compréhension :** 1- Observe les gravures et le titre. Selon toi, de qui parle-t-on dans ce texte ? D’où vient l’huile naturelle ? Comment on obtient l’huile naturelle ? D’où vient l’huile minérale ? A quoi sert une huile minérale ? **4- Moment de lecture expressive (lire avec intonation):** -Lecture individuelle : Attirer l'attention des élèves sur le respect des liaisons, de l'enchaînement et de l'intonation. **5/ Evaluation :** Ce texte parle : du pétrole la pollution de l’huile Réponds par vrai /faux L’huile d’olive est minérale …… On graisse les moteurs avec l’huile minérale …….. L’huile végétale ,c’est une huile naturelle ………….

Cours:4émeAP Projet 03:Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 02:Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole :expliquer / informer Activité : Vocabulaire. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence :Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: Savoir que le mot peut avoir plusieurs sens selon son contexte. Matériel didactique : Tableau, ardoise, cahiers de classe. Titre :La polysémie.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

Pré requis:

La synonymie.

01/ Moment de découverte ( Mise en contact avec le texte écrit ):

Je prends mon diner puis je révise mes leçons

Je prends le car pour aller à Alger.

Prends ton sirop avant de dormir.

02/ Moment d'observation méthodique ( analyse du texte écrit):

Dans les trois phrases, est-ce que « prends » au même sens ?

Non ! Chaque mot a un sens.

1 ………………. Prends veut dire « manger » je mange

2………………. Prends veut dire « monter » je monte

3…………………. Prends. veut dire «  boire » je bois.

03/ Analyse du corpus obtenu :

-Inscrire la règle au tableau. -Demander aux élèves de mémoriser le contenu.

04/ je retiens :

Le mot peut avoir plusieurs sens selon son contexte.

**Exemples :** La pluie tombe. ………. il pleut

La nuit tombe. ………c’est le soir

05/ Application :

Donne le sens du mot souligné dans chaque phrase.

Je dévore le livre en une heure. ……………. lire

Le lion dévore la gazelle. …………… manger

06/ Evaluation : Donne le sens du verbe « prendre « dans chaque phrase.

Je prends mon café (…………)

Il prend une règle à la main (…………)

Je prends des notes dans mon carnet. (………….)

**Ecris tient bois.**

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 02: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité : Grammaire. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: l’apprenant sera capable d’identifier et d’utiliser l’adjectif qualificatif. Matériel didactique : Tableau, ardoises, cahiers de classe. Titre :l’adjectif qualificatif.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

**01/ Pré-requis :**

Le maitre demande un stylo.

\*Donne moi un stylo \*Quel stylo ? Donne moi un stylo rouge .

\*Comment est le stylo ? rouge

* Demander aux apprenants de citer d’autres couleurs de stylos .

**02/Mise en situation:**

\*\*Mon **petit** chat **noir** aime les yaourts.

\*\*Notre classe est **belle**.

\*\*Houcine est un **bon** élève.

Demander aux apprenants de lire les phrases suivi des questions de compréhension globale.

\*\*Combien y a-t-il de phrases ?. \*\*Par quoi se commence la phrase et par quoi se termine ?

**03/Observation (consignes pour rechercher):**

* Questions de compréhension : (souligner la réponse)

\*\*Comment est-il le chat ? petit-noir \*\*Comment est notre classe ? belle.

\*\*Comment est Houcine ? bon élève.

Petit – noir – belle – bon : ce sont des adjectifs qualificatifs.

**- Analyse du corpus obtenu :**

-Inscrire la règle au tableau. -Demander aux élèves de mémoriser le contenu.

**04/ Je retiens :**

Petit –noir-belle-bon ce sont des adjectifs qualificatifs.

L’adjectif complète le nom.

l’adjectif peut être placé :

**Avant** le nom exemple : petit chat **ou** **Après** le nom exemple : chat noir

**05/ Application :**

Souligne les adjectifs qualificatifs.

Ma petite sœur met une belle robe blanche. ses yeux sont verts.

**06/ Evaluation :**

Complète par un adjectif qualificatif :

Mon cartable est………… (noir).

Rania est……….. (petite)

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 02: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité : Orthographe. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: Savoir que l’adjectif qualificatif s’accorde en genre et en nombre avec le noms qualifier. Matériel didactique : Tableau, ardoise, cahiers de classe. Titre :L’accord dans le GN.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

01/ Pré-requis :

Demander des adjectifs qualificatifs dans des phrases.

Donne moi un stylo rouge et des craies blanches.

02/Mise en situation:

Ce stylo est vert cette règle est verte

Un grand tableau une grande table

Amine est heureux Selma est heureuse

Un beau cartable de beaux cartables

03/Observation (consignes pour rechercher):

Questions de compréhension : (souligner la réponse)

Comment est le stylo ?

Comment est la règle ?

Analyse du corpus obtenu :

Identifier les adjectifs en les soulignant.

Les qualifiés et leurs nature « masculin, féminin, singulier, pluriel »

04/ Je retiens :

l’adj qua s’accorde avec son qualifié en genre et en nombre

Exemples

Un petit garçon une petite fille

Il est courageux elle est courageuse

Ahmed est absent Ahmed et Ali sont absents .

05/ Application :

1 Le maître dit le masculin les apprenants disent le féminin .

Je suis grand / il est absent / elle est

Choisis l’adjectif qualificatif .

La robe est (blanc - blanche)

Une voiture (grise –gris)

Un camion (gris- grise)

06/ Evaluation :

Complète par l’adjectif qualificatif au féminin .

Une tarte .............. une ….. phrase.

Cours:4émeAP Projet 03: Lire et écrire un texte documentaire. Séquence 02: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité : Conjugaison. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: Amener l’apprenant à connaitre le présent des verbes du 2ème groupe et l’employé correctement. Matériel didactique : Tableau, ardoise, cahiers de classe. Titre :Le présent des verbes du 2ème groupe.

***…………………………………………………………………………..***

Déroulement de l'activité

Prés requis.

Conjuguer les verbes ramasser / fermer au présent.

01/ Moment de découverte :

Demander un verbe de 2ème groupe

Finir/ remplir/

Comment se conjuguent ces verbes au présent ?

02/ Moment d'observation méthodique :

\*\*Demander des phrases en utilisant ces verbes .

Exemples :

1. Je finis mon exercice et Lila ne finit pas.
2. Il remplissons les bouteilles.

Identification des verbes./ la terminaison de chaque verbe

Finis/ finit : c’est le verbe finir.

Remplissons : c’est le verbe remplir.

Ce sont des verbes du 2ème Groupe.

Lecture / Identifier les verbes / leurs infinitifs

03/ Je retiens :

les verbes du deuxième groupe se termine par **« ir »,** et se conjuguent comme

Le verbe finir

Je finis nous finissons

Tu finis vous finissez

Il / elle finit ils / elles finissent

04/ Application :

Ecris les verbes au présent.

\*\* L’eau de javel (blanchir) les vêtements.

\*\* Tu (grossir).

\*\* Les arbres (fleurir) au printemps.

05/ Evaluation :

Extension et fixation sur les ardoises.

Complète au présent.

\*\* Je remplis la bouteille avec l’huile.

\*\* Maman …….. la baignoire.

\*\* Nous ………… les assiettes avec la soupe.

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 02: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité : Entraînement à l’écrit. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Produire un court texte. Objectifs d'apprentissage: Utiliser des ressources linguistique pour écrire. Matériel didactique : Tableau, cahiers de classe. Titre :L’huile.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

présenter différents types des sucres et des huiles.

01/ Moment de découverte :

Est –ce que le sucre se trouve dans les plantes, ?ou se trouve aussi ?

Comment on fabrique le sucre blanc ?

Des essais oraux.

Des essais écrits.

02/ Moment d'observation méthodique et d' analyse :

Avec la liste de mots [ moteurs- minérale- graissage- extraite] complète le texte suivant :

L’huile…………. est une huile ………. du pétrole. Cette huile sert au …………… des machines et des ……………… .

\*\* Lecture du texte obtenu

\*\* Elaboration collective d’un texte .

\*\* Choisir le titre avec les apprenant .

03/ Manipulation :

Complète le texte suivant :

L’huile d’olive

Dans les olives il y a de l’…….. .

Pour fabriquer l’huile d’…….., on ……… les olives dans une

…………. puis il s’en écoule un liquide .c’est l’huile d’olive.

Enfin, on la …….. dans des bouteilles pour le vendre .

[ huile olive écrase machine remplit ]

\*\* Travail individuel

\*\* Correction collective .

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 02: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité : Lecture systématique. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence :Mobilisation des ressources linguistique. Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: Développer la lecture chez l’apprenant. S’entraîner à la lecture en respectant les intonation, la liaison et la prononciation.

Matériel didactique : Tableau, ardoise. Titre :Le sucre.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

Pré requis :

La phrase simple.

Les sons «  an, en, on, au, eau »

01/ Moment de découverte :

présenter une phrase à lire .

La plus part des plantes contiennent du sucre.

Faire lire les apprenants qui ont de difficultés .

02/ Moment d'observation méthodique et d' analyse :

présenter un petit texte documentaire .

**Le sucre .**

La plus part des plante contiennent le sucre dans les feuilles et surtout

dans les fruits. les pommes ,les bananes , …….

Pour fabriquer le sucre , on écrase les betteraves ou la cane à sucre dans une machine .cette opération nous donne un jus qui sera chauffer pour évaporer l’eau .

En fin ,on aura une poudre blanche c’est le sucre .

03/ Manipulation :

Faire une lecture magistrale .

Lecture des apprenants .

Les apprenants doivent lire en respectant les intonation, la liaison et la prononciation.

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 02: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité : Oral production. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: Prendre la parole pour donner des informations ou expliquer un produit. Matériel didactique : Tableau, du sucre, des images. Titre :Le sucre.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

Pré requis :

Se rappeler du texte de l’huile.

Présenter des images photos qui montre du sucre.

01/ Moment de découverte :

Présenter le sucre et demander c’est quoi ?

Le maître explique et donne des exemples.

02/ Moment d'observation méthodique et d' analyse :

L’enseignant parle du sucre et pose des questions de compréhension.

Quelle est sa couleur ? C’est un sucre blanc.

Est-ce que le sucre se trouves dans les feuilles d’arbre ? Oui on le trouve dans les feuilles des arbres.

Et ou aussi ? Le sucre se trouve dans les feuille des plantes et les fruits .

Montrer les canne à sucre et les betteraves .

Comment on obtient le sucre ? On écrase les betteraves ou les cannes à sucre dans une machine.

Et après ? On chauffe le jus pour évaporer l’eau .

Et enfin ? Il reste une poudre blanche. C’est le sucre !!

\* chaque fois les apprenants répètent les réponses .

03/ Manipulation :

Enchaîner ces expression pour avoir un court texte **(oralement** )

Laisser les apprenants parlent librement .

Le sucre se trouve dans les fruits et les feuilles de plantes surtout les betteraves et les cannes à sucre.

Pour fabriquer le sucre , on écrase les canne à sucre dans une machine puis on chauffe le jus pour évaporer l’eau.

Enfin ,il reste une poudre blanche .c’est le sucre.

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 02: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité : Production écrite. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Ecrire pour répondre à une consigne d’écriture. Objectifs d'apprentissage: Réinvestir ses acquis pour rédiger.

Organiser des informations pour construire un texte documentaire. Matériel didactique : Tableau, cahiers de classe. Titre : Le texte documentaire.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

Pré requis :

**1 /** Se rappeler des deux textes produits

L’huile minérale

L’huile d’olive.

De quoi est extraite chaque huile ?

01/ Moment de découverte :

**2/** Présentation du sujet( la tache à réaliser)

Sujet : écris un court texte documentaire dans le quel :

Tu expliques comment on fabrique le sucre.

02/ Moment d'observation méthodique et d' analyse :

**3/** Organiser le lexique qu’on va utiliser.

Les apprenants cherchent et donnent ces mots

Machine fruits betterave canne à sucre blanc /blanche écraser évaporer

**4/** Commencer à construire le texte oralement

Ou se trouve le sucre ? /est ce que les feuilles d’arbres contiennent le sucre ? est-ce que les olives contiennent le sucre ?

03/ Manipulation :

**5/** Demander aux apprenants de former deux phrases .

Comment on extrait le sucre ? qu’est –ce qu’on fait pour fabriquer le sucre ?

**6/** Demander aux apprenants de construire deux autres phrases.

**7 /** Enchaîner les quatre phrases .

Demander aux apprenants de rédiger leurs textes individuellement .

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 02: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Acte de parole : Expliquer / informer Activité : Evaluation.

Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Ecrire pour répondre à une consigne d’écriture. Objectifs d'apprentissage: Respecter une consigne d’écriture.

Consolidation des notions de langues en conjugaison, grammaire et orthographe.

Matériel didactique : Tableau, ardoise, cahiers de classe.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

Pré requis :

Se rappeler des leçons ( conjugaison, grammaire et orthographe )

Les verbes du deuxième groupe au présent.

L’adjectif qualificatif.

L’accord dans le GN.

Exercice 01 : Conjugue le verbe entre parenthèse au présent.

Walid ( finir ) l’exercice.

Je ( remplir ) la bouteille avec l’eau.

Les arbres (fleurir) au printemps.

Exercice 02 : Souligne l’adjectif qualificatif.

Notre classe est grande.

Le sucre blanc.

Exercice 03 : Choisis l’adjectif qualificatif.

Je suis ( grand – grande ) et ( fort – forte )

La voiture ( blanc –blanche ) est belle.

Karim est ( absent – absente ) parce que il est malade.

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 03: La fiche technique d’un animal.

Acte de parole : Présenter / donner des informations. Activité : Oral ( J'écoute et je comprends ) Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Adopter une attitude d’écoute sélective. . Identifier la situation de communication. Objectifs d'apprentissage: Identifier le thème général. Ecouter un texte documentaire puis résumer ce texte en quelques phrases. Matériel didactique : texte écouté, tableau, des images d’animaux. Titre :Le loup.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

Pré-écoute :

Présenter les images puis demander aux apprenants de les nommer.

C’est un ………………..

Présenter l’herbe la chaire/ la foret …..

01ère écoute :

Les apprenant écoutent l’enregistrement.

|  |
| --- |
| Le loup  Le loup est un animal sauvage. C’est un animal carnivore car il se nourrit la chair des autres animaux( lapins, gazelles, oiseaux..)  Les loups vivent en familles dans la foret et dans les montagnes. Ce sont très dangereux. |

02ème écoute :

Demander aux apprenants de nommer ce animal.

\*\* De quel animal on parle ? on parle du loup

\*\* Le loup et un animal sauvage ou domestique ? c’est un animal sauvage.

03ème écoute :

01/ Que mange le loup l’herbe ou la chair

On dit c’est animal carnivore

02/ Citer d’autres animaux carnivores.

Les élève disent. Le lion est un …………………..

03/ Est –ce que le lapin est un animal carnivore ?

04/ Comment on dit ? herbivore

05/ Que mange un animal herbivore ? de l’herbes / des feuilles d’arbres / des fruits ……

Evaluation :

Résumer le texte en deux ou trois phrases

Parler d’un animal dans deux phrases . ( le chien / le cheval / le lion / la vache ).

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 03: La fiche technique d’un animal.

Acte de parole : Présenter / donner des informations. Activité : Lecture compréhension ( J'écoute et je comprends ) Durée: 45 ’mn *Composantes de la compétence :Maitriser le système graphique du français.*

*Lire à haute voix. Objectifs d'apprentissage: Identifier le thème générale.*

*Matériel didactique : Tableau, texte, cahiers de classe.*

Titre :Le lion.

***…………………………………………………………………..***

Déroulement de l'activité

Pré-requis :

Demander aux apprenants de donner des animaux(sauvages) puis domestiques.

1-Moment de découverte (Mise en contact avec le texte écrit ): -Faire observer le texte suivi des questions suivantes : -Y a-t-il un titre ? - Avec quelle couleur est écrit le titre ? -Où est-il ? Montre le. -Combien y a-t-il de paragraphes ? -Que représente l'illustration ?

|  |
| --- |
| Le lion  Le lion est un animal sauvage . Il est carnivore . sa nourriture  préférée est la chair des gazelles et les zèbres .  Cet animal est très gros . Il pèse environ 200 kilos.  Les lions vivent en groupes dans les forets d’Afrique .La femelle s’appelle la lionne et les petits sont les lionceaux . |

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):

-Lecture magistrale : caractérisée par une articulation soignée, une prononciation juste, une prosodie marquée.

lecture silencieuse (des yeux) faite par les élèves suivie de questions de compréhension pour trouver des mots, des phrases dans le texte conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens.

3- Questions d'aide à la compréhension : De quel animal parle ce texte ?

\*\* C’est un animal sauvage ou domestique ?

\*\* De quoi il se nourrit ?

\*\* Se nourrit veut dire …………….

4- Moment de lecture expressive (lire avec intonation): -Lecture individuelle : Attirer l'attention des élèves sur le respect des liaisons, de l'enchaînement et de l'intonation. 5/ Evaluation :

Réponds par vrai/ faux

\*\* Le lion est un animal domestique ………..

\*\* Le lion se nourrit de l’herbes et les feuilles d’arbres . ………

\*\* Le lion vit dans les forets d’Afrique . ………..

donne deux autres animaux sauvages.

…………………. …………………

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 03: La fiche technique d’un animal.

Acte de parole : Présenter / donner des informations. Activité : Vocabulaire. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: l’apprenant sera capable de remplacer un mot par son synonyme. Savoir que plusieurs mots peuvent avoir le même sens. Matériel didactique : Tableau, ardoise, cahiers de classe. Titre :Le synonyme.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

Pré requis:

La polysémie.

01/ Moment de découverte ( Mise en contact avec le texte écrit ):

De qui se nourrit le lion ?

Le lion se nourrit de la chair .

Demander aux apprenants de trouver un autre verbe qui remplace : « se nourrit »…………………… mange

Le lion mange la chair .

On dit : « mange » c’est le synonyme de « se nourrit ».

02/ Moment d'observation méthodique ( analyse du texte écrit):

Trouve dans la liste le synonyme des mot soulignés.

( regarde / jolie / fatiguée / finit )

Je termine mon examen puis je sors .

C’est une belle robe !

Je vois un film dans la télévision.

La gazelle est épuisée. Le lion va l’attraper .

03/ Analyse du corpus obtenu : -Inscrire la règle au tableau. -Demander aux élèves de mémoriser le contenu.

04/ je retiens :

Le mot peut avoir un synonyme.

Note : le synonyme d’un:

Verbe c’est un verbe

Nom c’est un nom

Adjectif c’est un adjectif.

05/ Application :

Relie chaque mot à son synonyme.

Content dire

Parler fouiller

Chercher la jingle

La forêt heureux

Pour faciliter la tache on utilise la mimique*.*

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 03: La fiche technique d’un animal.

Acte de parole : Présenter / donner des informations. Activité : Grammaire. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: Savoir compléter la phrase avec un COD et connaître sa fonction dans la phrase. Matériel didactique : Tableau, ardoise, cahiers de classe. Titre :Le COD.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

Pré requis:

Se rappeler des deux groupes qui constituent la phrase.

Le chameau / mange l’herbe .

01/ Moment de découverte ( Mise en contact avec le texte écrit ):

Asma ramasse

Papa achète

Maman prépare

Lecture / est-ce les expressions donne un sens complet ? non !

02/ Moment d'observation méthodique ( analyse du texte écrit):

Exemples : Asma ramasse les cahier .

Papa achète des jouets .

Maman prépare une salade .

03/ Analyse du corpus obtenu : -Inscrire la règle au tableau. -Demander aux élèves de mémoriser le contenu.

04/ je retiens :

Les mots ajoutés complètent le verbe , on les appelle complément d’objet directe .( COD)

Revenir aux phrases et encadrer le GV **GV = V + COD**

05/ Application :

Encadre le GV puis souligne le COD

Le lion attrape le zèbre .

Papa achète des pommes et des bananes .

06/ Evaluation :

Complète la phrase par un COD

Le maître écrit ……………

Le loup dévore …………….

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 03: La fiche technique d’un animal.

Acte de parole : Présenter / donner des informations. Activité : Lecture systématique. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence :Mobilisation des ressources linguistique. Objectifs d'apprentissage: Développer la lecture chez l’apprenant. S’entraîner à la lecture en respectant les intonation, la liaison et la prononciation.

Matériel didactique : Tableau, texte exprimé. Titre :Le chameau.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

Pré requis :

Demander aux apprenants de citer un animal sauvage et un autre domestique.

01/ Moment de découverte :

présenter une phrase à lire .

Le chameau est un animal domestiques.

Faire lire les apprenants qui ont de difficultés .

02/ Moment d'observation méthodique et d' analyse :

présenter un petit texte documentaire .

**Le chameau.**

Le chameau est un animal herbivore. Il se nourrit de l’herbe et des épineux .

Cet animal est mammifère. La femelle qui s’appelle la chamelle

allaite son petit . (le chamelon) .

Les chameaux sont des animaux domestiques. Ils vivent dans le désert.

Les Touareg voyagent sur les chameaux . c’est leur moyen de transport .

De quel animal parle ce texte ?

Lecture magistrale.

03/ Manipulation :

Faire une lecture magistrale .

Lecture des apprenants .

Les apprenants doivent lire en respectant les intonation, la liaison et la prononciation.

04/ Application :

Faire un petit tableau de sons

Au / eau / g /ge / y

Application avec d’autres mots

Tableau auto automobile .

Touareg gazelle glace gland garage bague tigre

Gel girafe ………

Ya bien nettoyer il y a il y avait Lyon

Bicyclette cylindre cycle.

05/ Evaluation :

Relecture du texte

dicter la première phrase .

Le chameau est un animal herbivore, il se nourrit de l’herbe et des épineux.

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 03: La fiche technique d’un animal.

Acte de parole : Présenter / donner des informations. Activité : Conjugaison. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: Installer et maîtriser le système de conjugaison de la langue

Identifier des verbes mis au présent/ réécrire au présent en mettant les terminaisons correctes.

Matériel didactique : Tableau, ardoise, cahiers de classe. Titre :Le présent des verbes du 1er/2ème Groupe.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

Prés requis :

Demander un verbe de 1er et du 2ème groupe.

Conjugue le verbe « ramasser » et « finir » au présent.

01/ Moment de découverte :

Lis le texte suivant puis souligne les verbes .

Maman est dans la cuisine. Elle prépare un gâteau.

D’abord, maman mélange la farine, la margarine et les œufs dans une terrine puis elle ajoute un sachet de levure. Ensuite ,elle pétrit bien .Après ,ma mère découpe la pâte en formes de cœurs et des étoiles.

Enfin ,elle place le plateau dans le four.

Maman garnit le gâteau avec du chocolat.

02/ Moment d'observation méthodique :

Relevant les verbes avec leurs sujets GNS

Demander des phrases en utilisant ces verbes .

Comment se conjuguent ces verbes au présent ?

Discuter les terminaisons des verbes

03/ Je retiens :

Pour conjuguer un verbe du verbes du 1er ou du 2ème groupe en efface « er » , « ir » et on lui ajoute les terminaisons :

1er groupe : e es e ons ez ent

2ème groupe : is is it issons issez issent

04/ Application :

Demander aux apprenants de réécrire le texte en remplaçant « maman » par « nous » puis par « je »

Correction collective .

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 03: La fiche technique d’un animal. Acte de parole : Présenter / donner des informations. Activité : Entraînement à l’écrit.

Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Ecrire pour répondre à une consigne d’écriture. Objectifs d'apprentissage: Utiliser des ressources linguistique pour écrire. S’entraîner à produire/organiser des informations pour avoir un petit texte qui parle d’un animal . Matériel didactique : Tableau, cahiers de classe. Titre : Un petit texte qui parle d’un animal.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

01/ Moment de découverte :

Montrer des images d’animaux

Parler de ces animaux.

Des essais oraux.

02/ Moment d'observation méthodique et d' analyse :

Complète le texte suivant par ( sauvage / la chair / forêt / gros / Amérique ) puis donne un titre

*………………*

*L’ours est un………. animal …………. Il se nourrit de …………, surtout les poissons .*

*Cet animal vit dans les ……….. d’ Europe et d’…………...*

\*\* Travail collective .

\*\* Lecture du texte obtenu

\*\* Elaboration collective d’un texte .

\*\* Choisir le titre avec les apprenant .

03/ Manipulation :

En imitant le texte, écris un autre texte qui parle du vache.

Travail collective sur le tableau .

Phrase par phrase en choisissant la meilleure .

Lecture des deux textes produits .

Voici fiche technique de l’ours , complète la .

|  |  |
| --- | --- |
| Nom | ………. |
| Caractéristique | …… ….. |
| Nourriture | ……….. |
| Habitat | ……….. |

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 03: La fiche technique d’un animal.

Acte de parole : Présenter / donner des informations. Activité : Oral production. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Connaître les déterminants. . Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: l’apprenant sera capable d’identifier un déterminant (un une desle la les) . Employer un déterminant (ma mon mes ta ton tes…) Matériel didactique : Tableau, ardoise, cahiers de classe. Titre :Le lion.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

**Actes de paroles** : présenter/ donner des informations

Activité : oral production

Objectifs : - réemployer des structures verbale pour présenter un /des

Animaux .

- L’apprenant sera capable de dire un court énoncé .

Moyens : images d’animaux

1/ se rappeler du texte support : écoute

2/ employer sauvage/ domestique pour parler d’un animal .

Exp : le chat est un animal domestique .

Employer « se nourrit » pour dire que mange –t-il .

Exp : la girafe se nourrit des feuilles d’arbres.

3/ Employer  «  il vit  dans » ……….

Exp : il vit dans le désert .

4/ demander aux apprenants de construire un court texte oral pour donner des infos sur un animal de son choix

Exp : *le loup est un animal sauvage .il est carnivore. Le loup mange*

*La chair des petits animaux .*

*Il vit dans la foret et les montagnes .*

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 03: La fiche technique d’un animal.

Acte de parole : Présenter / donner des informations. Activité : Orthographe. Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Connaître les déterminants. . Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: l’apprenant sera capable d’identifier un déterminant (un une desle la les) . Employer un déterminant (ma mon mes ta ton tes…) Matériel didactique : Tableau, ardoise, cahiers de classe. Titre :Le lion.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

**Actes de paroles** : présenter/ donner des informations

Activité : orthographe

Thème : les adj. qual.

Objectifs : l’apprenant doit savoir que l’adj. qua s’accorde avec son qualifiant en genre et en nombre .

A la fin de la séance il doit s’avoir écrire correctement

Un adj. selon le qualifiant

1/ rappel

Souligne les adjqual

Le loup manges les petits animaux .c’est un animal sauvage .

2/ observe

Le petit garçon choisit un cartable noir

La petite fille choisit robe noire .

Les petits garçons n’aiment pas le café .

3// Lecture/ identification des adj.

Petit petite petits noir noire

m/s f/s m/p m/s f/s

4// retiens: l’adj.qual. s’accorde avzc son qualifiant[masc/ masc.

Fém/fém - plu/plu ]

Exe : un sac vert une robe verte

Il est absent ils sont absents

5/ application : complète au féminin

Amine est poli Amina est ……..

Un stylo rouge une règle ………

6/ évaluation .

Choisis l’écriture correcte de l’adj. Qual.

Papa a un voiture ( gris/ grise/ grises) et un camion (bleue/ bleue/bleus )

Les animaux( sauvage/sauvages) vivent dans la foret .

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 03: La fiche technique d’un animal. Acte de parole : Présenter / donner des informations. Activité : Production écrite.

Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Connaître les déterminants. . Mobilisation des ressources linguistiques. Objectifs d'apprentissage: l’apprenant sera capable d’identifier un déterminant (un une desle la les) . Employer un déterminant (ma mon mes ta ton tes…) Matériel didactique : Tableau, ardoise, cahiers de classe. Titre :Le lion.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

Objectifs : réinvestir ses acquis pour rédiger.

Respecter une consigne d’écriture

Organiser des informations pour construire un court

texte documentaire.

Donner des infos sur un animal .

Moyens : tableau/ images / double feuille

1/ nommer les animaux dans les images présentées.

2/ se rappeler des textes construits lors de la séance d’E à l’E.

3/présentation de la consigne d’écriture

Sujet : écris un court texte de 3 phrases pour donner des informations sur le léopard ou la vache .

* utilise des verbes au présent/ aide toi des mots donnés.

4/ lecture de la consigne .

5/ compréhension de la consigne .

6/ des essais oraux .

7/ rédiger son texte sur une double feuille .

|  |
| --- |
| Le léopard est un gros animal sauvage . Il se nourrit de la chair des autres animaux.  Cet animal vit dans les forets d’Afrique et d’Australie . il est très rapide . |
| La vache est un gros animal domestique. Elle se nourrit de l’herbe et du foin .  les vaches vivent dans les fermes ou dans les étables . |

Cours: 4émeAP Projet 03: Identifier le thème dans un texte documentaire.

Séquence 03: La fiche technique d’un animal. Acte de parole : Présenter / donner des informations. Activité : Evaluation.

Durée: 45 ’mn Composantes de la compétence : Ecrire pour répondre à une consigne d’écriture. Objectifs d'apprentissage: Respecter une consigne d’écriture.

Consolidation des notions de langues en conjugaison, grammaire et orthographe.

Matériel didactique : Tableau, ardoise, cahiers de classe. Titre :Le lion.

***…………………………………………………………………………..*** Déroulement de l'activité

Reconstruire une phrase correctement (ordre/ accord de l’adj. Qual.

Moyens / tableau- ardoises- cahier de classe .

1/ se rappeler des deux leçons .

Le COD dans le GV

L’accord de l’adj .

Souligne les cod. Papa achète des tomates et des carottes .

Les élève saluent le drapeau .

Choisis l’écriture correcte de l’adj

Asma a une robe(blanc- blanche- blanches ) et un sac (noire -noir)

2/ exercice 1 :

a/ Remets les élément de cette phrase en ordre

«  mange / les / le / souris / et / les / chat / rats .

b/ Relie d’une flèche les COD

Ma mère prépare l’herbe.

Mon petit frère écrit une pizza

Les zèbres mangent

3/ complète par l’adj qui convient .

Nous avons un canari ……….

Amine met un tablier ………..

|  |
| --- |
| Blancs blanc blanche  Jaune jaunes  Bleus bleue bleu bleues |