**http://francais.enseignement.over-blog.com**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche technique du projet 2**  **Intitulé du projet : Confectionner une affiche .illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.**  **Compétences : et l'oral : Construire le sens d'un message oral en réception /réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.**  **A l'écrit:Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots /En réponse à une consigne, produire un énoncé mettant on oeuvre deux actes de parole.**  **Matériel : Livres cahiers –ardoise -feuilles – fiches cartonnée.**  **Modalités : Individuelle - binômes – groupes.**  **Nombre de séquences : 3**  **Séquence:1**  **Je suis piéton** | | | | | **Décembre – Janvier** |
| **Points de langue** | **Comptines** | **Textes de lecture** | **Phonèmes** | **Oral**  **Actes de parole** | **Du …/…/…..**  **Au …/…/….** |
| **Article défini**  **Indéfini**  **L'impératif** | **En sortant de l'école** | **En ville** | **(p)(g)**  **(y) (u)** | **Demander**  **Donner des informations** |
| **Situation d'intégration /Evaluation bilan** | | | | |

**Séquence :2 Je suis passager**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Points de langue** | **Comptines** | **Textes de lecture** | **Phonèmes** | **Oral**  **Actes de parole** | **Du …/…/…..**  **Au …/…/….** |
| **Le nombre**  **La phrase**  **Impérative** | **C'est plus sûr !** | **En voiture** | **(F) (V)**  **(W)** | **Affirmer /donner un ordre** |
| **Situation d'intégration /Evaluation bilan** | | | | |

**Séquence :3**

**Je respecte le code de la route**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Points de langue** | **Comptines** | **Textes de lecture** | **Phonèmes** | **Oral**  **Actes de parole** | **Du …/…/…..**  **Au …/…/….** |
| **L'impératif**  **L'article défini**  **Les chiffres et les nombres en lettres** | **C'est plus sûr !** | **La circulation** | **(S) (Z)**  **(J) (a)** | **donner un ordre /**  **affirmer** |
| **Situation d'intégration /Evaluation bilan** | | | | |

**\* Concrétisation et matérialisation du projet 2.**

**\* Présenter l'affiche de la sécurité routière aux camarades de classe.**

**Déroulement de la séquence 1**

**Je suis piéton**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Points de langue** | **Comptines** | **Lecture** | **Phonèmes** | **Oral**  **Actes de parole** |
| **Articles défini**  **Indéfini**  **L'impératif** | **En sortant de l'école** | **En ville** | **(P) (b)**  **(y) (u)** | **Demander/Donner des informations.**  **Loin / prés**  **En face** |
| **Situation d'intégration : Copier et illustrer la comptine**  **Evaluation bilan** | | | | |

**http://francais.enseignement.over-blog.com**

**Projet 2: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.**

**Séquence 1: Je suis piéton. 1ère séance. Durée:20mn Fiche 1**

**Discipline : Oral/compréhension /expression.**

**Titre : Demander /donner des informations.**

**Compétence : 1- Construire le sens d'un message oral en réception.**

**2- Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.**

**Composantes de la compétence : 1-Connaître les actes de parole.**

**2- Parler de soi.**

**3- Dire pour s'approprier la langue.**

**Objectifs d'apprentissage :1- Identifier les actes de parole.**

**2- Se situer dans l'espace/temps.**

**Activités :1- Ecoute d'un énoncé pour retrouver les actes de parole.**

**2-Emploi d'adverbes de temps et de lieu en contexte.**

**3- Répétition de phonèmes en contexte (énoncés- paire- minimale).**

**Matériel : Livre 3AP page 32-33**

**Déroulement**

**I)- J'écoute et je dialogue /Je répète**

**1- Moment de découverte :**

**- Mise en contact avec le texte oral.**

**- Découvrir les personnages .les lieux .les objets.**

**2-Moment d'observation méthodique :**

**1ère écoute : Présenter les personnages.**

**Dire le dialogue en respectant l'intonation et en joignant le geste à la parole.**

**2ème écoute :jouer le dialogue .**

**3ème écoute :Dire et jouer le dialogue .**

**3- Moment de reformulation personnelle :**

**- Faire répéter et mémoriser le contenu des billes par interaction.**

**- Récapituler.**

**- Redire le dialogue.**

**4- Evaluation :**

**Jouer le dialogue.**

**II)- Je répète Durée:20mn 3ème séance**

**Répéter les mots et les structures.**

**Je suis loin /prés de ......?**

**Enfance de ...............**

* **Systématiser les structures dans d'autres situation:remplacer boulangerie par d'autres mots**

**Je suis loin de ………………**

**Je suis prés de ………………**

**Je suis en face de …………..**

**III)- Oral production : Je m'exerce 4ème séance Durée : 20mn**

**1ère activité : J'entends et je répète les structures.**

**Je regarde et je dis le dialogue.**

**2ème activités : Exercices d'entraînement à la discrimination auditive.**

**-Reconnaître les phonèmes u - ou –p -b**

**- Ecouter et répéter des mots.**

**-Dire les couleurs.**

**-Trouver des mots contenant p –b –u –ou.**

**Evaluation :**

**\* Réciter la comptine "salut soleil "et dire des mots contenant u –ou –p- b**

**http://francais.enseignement.over-blog.com**

**Projet 2:.**

**Séquence 1: Je suis piéton. 1ère séance. Durée:25mn Fiche : 2**

**Discipline : Lecture.**

**Titre : En ville.**

**Compétence : Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots..**

**Composantes de la compétence : 1-Maitriser le système graphique du français. 2- Construire du sens.**

**Objectifs d'apprentissage :**

**1- Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte.**

**2- Identifier les graphèmes de la langue.**

**3- Etablir la correspondance graphie/phonie.**

**Activités :1- Identifier le cadre spatio-temporel à partir de l'illustration .**

**2-Identifier un mot à partir de sa silhouette.**

**3- Identifier des mots connus dans un texte en les soulignant**

**4- Reconnaître différents graphèmes et graphies.**

**5- Répéter des graphèmes.**

**6- Remise en ordre des mots pour trouver des fruits.**

**Matériel : Livre 3AP page 34 -35 -36 cahier d'essai – tableau –ardoise**

**craie –crayons- règles.**

**Déroulement**

**A)- 1ère séance :\* Je prépare ma lecture Durée : 25**

**\* Je comprends**

**\* Je retiens**

**1- Moment de découverte :**

**- Mise en contact avec le texte écrit.**

**- Identifier les personnages. Les lieux –les objets –les couleurs.**

**- amorce:qui a une voiture ?quelle est sa couleur, qui la conduit?**

**Accepter toutes les réponses.**

**2-Moment d'observation /analyse méthodique :**

**- Lecture magistrale de la phrase.**

**- Les élèves écoutent.**

**- Répondre aux questions de compréhension 1-2-3-4-5**

**3- Moment de reformulation:**

**- Je retiens : Faire lire et mémoriser les mots et phrase.**

**IV)-Evaluation :**

**Reconnaître et lire les mots et la phrase.**

**Le passage protégé.**

**Le piéton traverse la rue.**

**Le feu rouge.**

**B)-2ème séance : Je lis page 35 Durée:45 mn**

**Titre:En ville. Etude des sons :(b) (p) (u) (y).**

**I)- Moment de découverte :**

**- Mise en contact avec le texte écrit.**

**- Lire en silence .Souligner les mots connus .Les lire à haute voix.**

**II)--Moment d'observation /analyse méthodique:**

**- Lecture magistrale.**

**- Lecture individuelle.**

**- On parle de qui ? Qu'est-ce qu'il ya dans la rue?**

**- Que doit faire Mouna ?**

**III)- Moment de reformulation:**

**- Lire les mots rue - Mouna –piéton –bus.**

**-Les écrire sur l'ardoise.**

**- Décomposer en syllabe.**

**- Isoler –lire et écrire les sons p-b-ou –u**

**- Faire répéter par paire minimale.**

**-Présenter et lire les quatre graphies.**

**- Combiner – monter et lire les syllabes en script et en cursive.**

**IV)-Evaluation :**

**Lire à haute voix les mots et les phrases.**

**c)-3ème séance Durée:25 mn**

**Titre : Activités de lecture.**

**1- Contrôle visuel des sens : u –b-ou -p**

**2- Compléter par bl –br**

**3- Séparer les mots pour trouver trois fruits.**

**4- Compléter avec le –la et lire les mots.**

**http://francais.enseignement.over-blog.com**

**Projet 2 : Séquence 1 :Je suis piéton Fiche : 3**

**Discipline : Ecriture –copie-exercices écrits.**

**Titre : Les graphèmes :p –b –u –ou**

**Compétence : En réponse à une consigne, produire un énoncé**

**mettant en œuvre deux actes de parole .**

**Composantes de la compétence :**

**1-Maitriser les aspects grapho-moteur du français.**

**2- Activer la correspondance phonie/graphie.**

**3- Ecrire pour répondre à une consigne d’écriture.**

**Objectifs d’apprentissage :e**

**1- Reproduire des lettres en respectant les normes d’écriture.**

**2- Reproduire les différentes graphies.**

**3- Copier des mots, des phrases.**

**4- Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.**

**Activités :1- Ecriture des lettres des mots en respectant leur tracé,les interlignes .**

**2-Ecrire des mots appris.**

**3- Remise en ordre des mots d’une phrases pour rétablir le sens.**

**Matériel : tableau –ardoise - craie –cahiers de classe .**

**Déroulement**

**3ème séance Durée :25 mn**

**A)-Ecriture**

**I)- Préparation :- Tracer une page de cahier au tableau.**

**- Ecrire les lettres en cursive au tableau dans différentes grosseurs étape par étape sous le regard attentif des élèves (lettre par lettre).**

**II)- Travail collectif : Reproduire les lettres en l’aire**

**Au tableau - sur les ardoises - une feuille**

**III)- Travail individuel :**

**Reproduire sur le cahier.**

**3ème séance Durée :25 mn**

**Discipline : exercices écrits**

**1ère activité :Compléter les mots avec u – ou.**

**2ème activité : Former des mots avec les syllabes.**

**3ème activités : Former une phrase avec les mots.**

**Correction**

**6ème séance Durée :25 mn**

**Discipline : Copie**

**Je copie sur mon cahier.**

**I)- Moment de découverte :**

**- Mise en contact avec un texte écrit.**

**- Ecrire le texte (la phrase) au tableau (en script).**

**- Identifier le nombre de phrases/mots/les mots connus, les mots- outils.**

**Lecture silencieuse du texte (la phrase).**

**II)- Moment d’observation méthodique :**

**Analyse du texte écrit.**

**1- Travail collectif :**

**- Questions de compréhension sur le texte (mots sélectionnés, mots répétés).**

**- Questions qui induisent l’appropriation de la langue (formation des mots,**

**des phrases –ponctuation).**

**- Questions sur la mise en page et la forme d’écriture.**

**- Copie de mots difficiles (nombres de syllabes –lettres muettes –**

**consonnes doubles.**

* **Découper du regard le texte.**

**2- Travail individuel :**

**1ier essai sur le cahier d’essai.**

**III)- Moment de réalisation :**

**- Reproduire le texte sur le cahier.**

**IV)- Moment dévaluation :**

**- Auto correction**

**- Co-correction /co-évaluation .**

**Projet 2 : Séquence1 : Je suis piéton 7ère séance. Durée : 45mn Fiche : 4**

**Discipline : Situation d’intégration.**

**Titre : La comptine : C’est plus sûr !**

**Compétence : A l’oral : Réaliser des actes de parole pertinents**

**dans une situation d’échange .**

**A l’écrit :1-Lire et comprendre un texte court.**

**2- En réponse à une consigne, produire un énoncé**

**mettant en œuvre deux actes de parole .**

**Objectifs d’apprentissage :A l’oral : Répéter de la comptine .**

**A l’écrit : Reproduire la comptine et l’illustrer**

**Matériel : Livres 3AP page 38.tableau –cahiers-(boite à outils)-**

**Crayons couleurs –fiche cartonnée.**

**Modalité : Groupes – binôme –individuelle.**

**Déroulement**

**I)- Travail collectif :**

**1- Ecrire la comptine au tableau.**

**2- Les élèves observent.**

**3-Effacer quelques mots.**

**4-Expliquer aux élèves la consigne.**

**Trouver les mots effacés.**

**IV)- Travail individuel :**

**- Lire les mots trouvés.**

**- Répéter le refrain « C’est plus sûr «**

**- Copier la comptine complète en haut de l’affiche.**

**- Illustrer la comptine.**

**Projet 2 : Séquence :1 Je suis piéton 5ème séance Durée :20mn Fiche : 5**

**Discipline : Comptine.**

**Titre : C’est plus sûr !**

**Compétence :**

**1- Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d’échange.**

**2- Construire le sens d’un message oral en réception.**

**Composantes de la compétence :**

**1- Maîtriser le système phonologique et prosodique.**

**2- Dire pour s’approprier la langue.**

**Objectifs d’apprentissage :1- Discriminer des unités de sens .**

**2- Repérer les rythmes de la chaîne parlée.**

**3- Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif.**

**Activités : -Ecoute d’un texte pour retrouver des mots connus des répétitions.**

**-Reproduire de la prosodie des comptines en les récitant.**

**Matériel : Livres 3AP page 47.tableau.**

**Déroulement**

**I)- Moment de découverte :**

**- Mise en contact avec le texte écrit ------- éveil**

**- Introduire le thème en évitant les élèves à citer des moyens de transport.**

**II)—Moment d’observation /analyse méthodique :**

**- Faire découvrir pour la première fois sur le plan auditif .la comptine.**

**- Dire la consigne avant la mise en situation d’écoute.**

**- Ecoute le texte et dis si c’est un texte /un conte /une comptine.**

**- Redire la comptine plusieurs fois précédée à chaque fois d’une consigne.**

**- Quels sont les mots que tu reconnais.**

**- Quels sont les mots répétés .je/roule / C’est plus sûr/**

**III)- Moment de reformulation :**

**- Faire répéter et faire mémoriser par ver.**

**-Commencer la phrase et demander à l’élève à la finir.**

**- Un élève commence la phrase et demande à son camarade de la terminer.**

**- Enchaîner ensuite les deux phrases deux par deux pour les faire répéter**

**et mémoriser .**

**- Faire jouer toute la comptine.**

**IV)-Evaluation : Réciter la comptine et évaluer l’élève sur (voir évaluation c’est la rentrée)**

**Projet 2: Confectionner une affiche de sécurité routière Durée:20m Fiche : 6**

**Discipline : Lecture suivie et dirigée.**

**Titre : Rita**

**Compétence : Construire le sens d’un message en réception.**

**Composantes de la compétence : -Donner du sens au message oral.**

**- Maîtriser le système phonologique.**

**Objectifs d'apprentissage :**

**1- Discriminer des unités de sens.**

**2- Identifier les interlocuteurs s et leur statut.**

**3- Identifier le thème général.**

**4- Retrouver le cadre spatiotemporel.**

**Activités : -Ecoute d’un texte oral pour retrouver des unités de sens**

**(Mots usuels – mots outils).**

**-Ecoute d’un texte oral pour retrouver des noms propres.**

**- Ecoute d’un texte oral pour retrouver les personnages.**

**- Ecoute d’un texte oral pour repérer le lieu ou se déroule l’action.**

**Matériel : Livres 3AP page 108-109.dessiner des fleurs –une souris –un chien.**

**Déroulement**

**I)- Moment de découverte :**

**- Mise en contact avec le texte écrit ------- éveil**

**- Iltroduire le thème en évitant les élèves à citer des moyens de transport.**

**II)--Moment d'observation /analyse méthodique:**

**Eveil de l'intérêt : Mise en contact avec le texte écrit.**

**- Exploitation de la gravure pour conclure que la maîtresse raconte une histoire aux enfants.**

**- Que représente l'illustration?**

**- Identifier les personnages –le lieu –les objets –les couleurs.**

**- Accepter toutes les réponses.**

**III)- Moment de reformulation/ analyse méthodique :**

**- Lecture magistrale précédé d’un consigne d’écoute.**

**-Retiens le nom du personnage principal/et les autres.**

**- 2ème écoute : Identifier le cadre spatio-temporel. Où se passe la scène ?**

**-3ème écoute : Rita adore quoi ? Pourquoi ?**

**- 4ème écoute :Que fait Rita pour cueillir les fleurs ?**

**Est- elle prudente ?**

**Pense t-elle au danger ?**

**-5ème écoute : Que lui arrive t-il ?**

**Qui la sauve ?**

**Que lui conseille t-il ?**

**III)- Moment de reformulation personnelle :**

**1- Identifier souligner et le lire à haute voix les mots connus**

**les mots outils –les graphèmes**

**2- Laisser les auditeurs s’exprimer pour vérifier leur bonne**

**Compréhension du texte écoute.**

**IV)-Evaluation :**

**Répondre aux questions : As-tu aimé ce conte ? Pourquoi ?**

**Quel est ton personnage préféré ? Dessiner l’histoire.**

**Evaluation Fiche :7**

**1- Copie le texte sans faute.**

**Lundi, maman prépare le repas de midi : la purée, des tomates**

**et des bananes .**

**2- Trouve la réponse juste.**

**Maman prépare (le goûter –le repas –le café).**

**3- Ecris vrai / faux.**

**Maman prépare les frites (………..).**

**4- Mets le ou la – l'**

…**rue - …école - …dro jour .**

**5- Je mets ce qui manque (p –b-u –ou )**

**..une - .omme -r..0ge -s..r - la ta..le**

**6- Je relève du texte un jour de la semaine et je le complète par le jour qui suit**

………………**, …………………**

**Projet :2 Déroulement de la séquense 2**

**Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe**

**Je suis passager.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Points de langue** | **Comptines** | **Lecture** | **Phonèmes** | **Actes de parole** |
| **Le nombre**  **La phrase impérative** | **C’est plus sûr !** | **En voiture** | **(f)(v)**  **(w)**  **oi** | **Affirmer**  **Donner un ordre** |
| **Situation d’intégration : Copier et illustrer une consigne de sécurité** | | | | |
| **Evaluation – bilan** | | | | |

**Projet 2: Séquence 2:Je suis passager 1ère séance Durée:20m Fiche : 1**

**Discipline : Oral compréhension /expression.**

**Titre : Affirmer /Donner un ordre**

**Compétence : 1-Construire le sens d'un message oral en réception.**

**2-Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.**

**Composantes de la compétence : 1-Connaître les actes de parole.**

**2- Parler de soi.**

**3- Dire pour s'approprier la langue.**

**Objectifs d'apprentissage :**

**1- Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.**

**2- Reproduire un énoncé de façon intelligible.**

**3- Se situer dans le temps, l'espace.**

**Activités : 1- Répétition de phonèmes en contexte (énoncés –paires minimales).**

**Production d'actes de parole en situation.**

**Matériel : Livres 3AP page 40-41.**

**I)- J'écoute et je dialogue /Je répète**

**I)- Moment de découverte :**

**- Mise en contact avec le texte oral.**

**- Faire découvrir les personnages –les lieu –les objets.**

**II)--Moment d'observation méthodique:**

**1ère écoute : - Présenter les personnages.**

**- Dire le dialogue en respectant l'intonation et en joignant le geste à la parole.**

**2ème écoute:Jouer le dialogue.**

**3ème écoute:Dire et jouer le dialogue.**

**III)- Moment de reformulationpersonnelle:**

**- Faire répéter et mémoriser le contenu des billes par interaction –Récapituler –Redire le dialogue.**

**D)- Evaluation :**

**Jouer le dialogue.**

**II)- Je répète : Durée : 20mn 2ème séance**

**1- Faire répéter les structures.**

**Je roule à vélo.**

**Je mets ma ceinture de sécurité.**

**C'est plus sûr!**

**Il faut ………. Il ne faut pas.**

**Mets la ceinture ! Mets ton casque !**

**Mets ………………**

**2- Systématiser les structures dans d'autre situation.**

**Remplacer : vélo –ceinture par d'autres structures (dessiner ou mimer les objets).**

**3- Réemploi libre.**

**Je roule ……………..**

**Mets …………………**

**III)-Oral production : Durée : 20mn 4ème séance**

**Je m'exerce. Page 41**

**1ère activité:**

**Je réponds aux questions.**

**2ème activité : Je complète les phrases.**

**3ème activité : Exercices d'entraînement à la discrimination auditive.**

**a)- Reconnaître les phonèmes "V" "F" "O"**

**b)-Dire les fruits.**

**c)-Dire le nombre trois.**

**d)-Dire le jour de la semaine qui commence par "V".**

**Evaluation : Nommer les couleurs des feux de signalisation.**

**Projet 2: Séquence 2:Je suis passager Fiche : 2**

**Discipline : Lecture.**

**Titre : En voiture**

**Compétence : Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.**

**Composantes de la compétence : -Maîtriser le système graphique de français.**

**- Construire du sens.**

**- Lire à haute voix.**

**Objectifs d'apprentissage :**

**1- Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte.**

**2- Identifier les graphèmes de la langue.**

**3- Etablir la correspondance graphie /phonie.**

**Activités : -Identifier les personnages du texte.**

**-Identifier le cadre spatio-temporel à partir de l'illustration.**

**- Identifier un mot à partir de sa silhouette..**

**- Identifier des mots connus dans un texte en les soulignant.**

**- Reconnaître différents graphèmes et graphies.**

**- Repérer des graphèmes.**

**- Lire des mots, des phrases contenant les sons étudie.**

**- Mise en relation légende et illustration.**

**Matériel : Livres 3AP page 42 -43 –cahier d'essai –tableau –ardoise –crayons -craies –stylos –règle.**

**I)- Je prépare ma lecture 1ère séance Durée : 25mn**

**Je comprends – Je retiens.**

**I)- Moment de découverte :**

**- Mise en contact avec le texte écrit**

**- Identifier les personnages – les lieux – les objets.**

**Amorce : Quand tu montes dans la voiture .Où tu dois t'asseoir ?**

**Accepter toutes les réponses.**

**II)--Moment d'observation /analyse méthodique:**

**- Lecture magistrale des phrases.**

**- Les élèves écoutent.**

**- Relire les phrases en posant à chaque fois une question.**

**- Les élèves répondent aux questions.**

**- Faire répéter les réponses.**

**III)- Moment de reformulation:**

**Je retiens : Faire lire et mémoriser les mots et les phrases.**

**IV)- Evaluation :**

**\* Reconnaître et lire les mots.**

**à l'arrière de /les enfants /lui aussi**

**la voiture /l'age /le petit frère /**

**Six ans / dix ans /huit ans**

**II)-Je lis page 43 Durée :45 mn**

**I)- Moment de dévouverte :**

**1-Mise en contact avec le texte écrit.**

**2- Lire en silence –souligner les mots connus –lire les mots à haute voix.**

**II)- Moment d'observation :**

**- Lecture magistrale.**

**- Lecture individuelle.**

**- Qui sont les personnages du texte ?ou sont-ils ?**

**ou sont assis les enfants?pourquoi ? Et maman ? Que fait-elle?**

**Que fait papa ? Que doit-il faire avant de démarrer ?**

**III)- Moment de reformulation :**

**- Lire les mots : feu /voiture**

**- Les écrire sur l'ardoise.**

**- Décomposer en syllabe.**

**- Isoler lire et écrire les sons f /v-oi .**

**- Faire répéter par paire minimale.**

**-Présenter et lire les quatre graphies.**

**- Combiner monter et lire les syllabes en script et en cursive.**

**IV)- Evaluation : Lire à haute voix les mots et les phrases.**

**III)- Activités de lecture. Durée : 25 mn**

**1- Exercices d'entraînements visuels.**

**- Reconnaître et lire les mots contenant. F / Ph**

**- Lire des mots avec ou.**

**- Remettre les syllabes en ordre pour former et lire les mots.**

**- Compléter les mots avec un /une.**

**- Compléter les mots avec vr et lire la phrase.**

**Compléter avec fr et lire les mots.**

**2- Relier chaque phrase à son image.**

**Projet 2: Séquence 2:Je suis passager Fiche :3**

**Discipline : Ecriture /copie /Exercices écrits f –ph –v-V-F-V-io .**

**Compétence : En réponse à une consigne ; produire un énoncé mettant en œuvre deux actes de parole.**

**Composantes de la compétence :**

**1-Maitriser les aspects-grapho-moteur du français.**

**2- Activer la correspondance phonie/graphie**

**3- Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.**

**Objectifs d'apprentissage :**

**1- Reproduire des lettres en respectant les normes d'écriture.**

**2- Reproduire les différentes graphies.**

**3- Copier des mots, des phrases**

**4- Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.**

**Activités : Ecriture des lettres, des mots en respectant leur tracé, les inter-lignes .**

**- Ecrire des mots connus /appris.**

**- Remise en ordre des d'une phrase pour rétablir le sens.**

**Matériel : Tableau –ardoises –craie - cahiers de classe.**

**I)- Ecriture. 3ème séance Durée : 25 mn**

**I)- Préparation : Tracer une page de cahier au tableau .dans différentes grosseurs étape par étape sous le regard attentif des élèves. (Lettre par lettre).**

**b)-Travail collectif : Reproduire les lettres en l'air .au tableau –sur les ardoises /une feuille.**

**c)- Travail individuel :**

**Reproduire sur les cahier /évaluation.**

**II)- Exercices écrits. Durée :25 mn 5ème séance**

**1ère activité : Reproduire des cases placer les mots**

**Feu - vert - droite**

**2ème activité : Ecrire le mot qui correspond au dessin : une fourmi**

**3ème activité : Ecrire les phrases en cursive.**

**Vendredi : 8 février 2008**

**Correction co-évaluation**

**III)- Copie Durée :25 mn 6ème séance**

**Déroulement**

**I)- Moment de découverte :**

**- Mise en contact avec le texte écrit en script au tableau**

**- Identifier la phrase, les mots –les mots connus –les mots –outils.**

**-Lecture silencieuse puis individuelle de la phrase.**

**II)-Moment d'observayion méthodique :**

**Travail collectif :**

**- Analyse de la phrase /appropriation de la langue.**

**- Compréhension.**

**- Ponctuation –majuscules.**

**- Mise en page et la forme d'écriture.**

**- Copie des mots difficiles (février) sur l'ardoise (nombre de syllabes –**

**Lettres muettes –consonnes doubles).**

**- Découper du regard le texte.**

**Travail individuel :**

**1er essai sur le cahier d'essai-correction –auto-correction .**

**III)- Moment de reformulation personnelle :**

**Réalisation : Reproduire la phrase sur le cahier de classe.**

**IV)- Moment d'évaluation :**

**Auto –correction. coévaluation**

**Projet 2 : Séquence 2 :Je suis passager 7ère séance Durée : 45mn Fiche : 4**

**Discipline : Situation d’intégration.**

**Titre : La journée nationale de la sécurité routière.**

**Compétence :**

**A l’oral : Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d’échange.**

**A l’écrit : 1-Lire et comprendre un texte court.**

**2-En réponse à une consigne, produire un énoncé mettant**

**en œuvre deux actes de parole.**

**Objectifs d’apprentissage :**

**A l’oral : 1-Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.**

**2-Reproduire un énoncé de façon intelligible.**

**A l’écrit : 1-Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.**

**Activités : A l’oral : Ecoute d’une consigne afin d’exécuter une tâche.**

**A l’écrit : Copie de phrases en respectant les normes.**

**Matériel : Livre 3AP page 46 –boite à outils –fiche cartonnées- crayons –**

**Couleurs –stylos.**

**Modalités : Groupe –binôme –individuel.**

**Déroulement**

**I)- Travail collectif :**

**- Ecrire et lire le titre : expliquer.**

**- Lire les 10 consignes.**

**- Les élèves écoutent les 10 consignes et lèvent la main quand ils entendent une consigne de sécurité routière.**

**- Ils répètent chaque consigne de sécurité routière.**

**II)- Travail individuel**

**- choisir une consigne de sécurité routière**

**- Copier la consigne sur l’affiche.**

**- Illustrer l’affiche par un dessin ou une image.**

**- Ecrire le titre : Journée nationale de la sécurité routière.**

**Projet 2: Séquence 2:Je suis passager 5ème séance Durée : 20mn Fiche : 5**

**Discipline : Comptine.**

**Titre : En sortant de l'école. (Jaques Prévert)Paroles.**

**Compétence :**

**1- Construire le sens d'un massage oral en réception.**

**2- Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.**

**Composantes de la compétence :**

**1- Maitriser le système phonologique et prosodique du français.**

**2-Dire pour s'approprier la langue.**

**Objectifs d'apprentissage :**

**1-Discriminer des unités de sens.**

**2-Distinguer les différentes intonations.**

**3- Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif.**

**Activités : Ecoute d'un texte oral pour retrouver des unités de sens, des mots connus –des phonèmes étudiés.**

**Repriduction de la prosodie des comptines en les récitant.**

**Matériel : Livre 3AP page 39 Tableau –craies –cahiers.**

**Déroulement**

**I)- Moment de découverte :**

**- Mise en contact avec le texte.**

**Eveil: Introduire le thème en invitant les élèves à citer les moyens de transport.**

**II)- Moment d'observation méthodique :**

**1- Faire découvrir pour la première fois la comptine sur le plan auditif.**

**2-Dire la consigne avant la mise en situation d'écoute.**

**A)- Ecoute le texte et dis si c'est un texte ?un conte ?une comptine ?**

**B)- Redire la comptine plusieurs fois précédée des consignes suivantes :**

**- Quels sont les mots que tu reconnais ? Qu'est ce qu'un chemin de fer ?**

**- Quels sont les mots qui contiennent les sons F.V?**

**III)- Moment de reformulation :**

**- Faire répéter et faire mémoriser par ver ?**

**- Commencer la phrase et l'élève doit terminer la phrase.**

**- Un élève commence la phrase et demander à un autre élève de la finir.**

**- Enchaîner ensuite les deux phrases deux par deux pour les faire**

**répéter et mémoriser .**

**- Faire répéter toute la comptine.**

**- Jouer la comptine.**

**IV)- Evaluation :**

**- Réciter la comptine et évaluer l'élève.**

**(Voir évaluation de la comptine : c'est la rentrée).**

**-Répéter : un refrain –toute la comptine.**

**Evaluation – Bilan Durée : 45 mn Fiche :6**

**I)- Recopie le texte en cursive.**

**La voiture démarre au feu vert.**

**2- La voiture s’arrête au feu vert .(vrai )-(faux)**

**3-Ecris le –la …vélo - …trotoire - ….route .**

**4- Complète avec : F - ph**

**.arine –télé.ne**

**5- Former des mots avec les syllabes.**

**De –na –li –fe –tre –nê**

**Compétence : En réponse à une consigne, produire un énoncé mettant en œuvre deux actes de parole.**

**Objectifs d’apprentissage :**

**1- Maîtriser les aspects grapho-moteurs du français.**

**2- Activer la correspondance phonie –graphie.**

**Projet 2 : Journée nationale de la sécurité routière.**

**Séquence 3: Je respecte le code de la route.**

**Déroulement de la séquence 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Points de langue** | **Comptines** | **Lecture** | **Phonèmes** | **Actes de parole** |
| **L'impératif**  **L'article défini**  **Les chiffres et les nombres en lettres** | **C'est plus sûr!** | **La**  **Circulation** | **S**  **Z**  **O** | **Donner un ordre**  **Affirmer** |
| **Situation d'intégration / Evaluation bilan** | | | | |

**\* Concrétisation et matérialisation du projet 2**

**\* Présenter l'affiche de la sécurité routière aux autres camarades de classe.**

**Projet 2: Séquence 3:Je respecte le code de la route 1ère séance**

**Durée :20mn Fiche : 1**

**Discipline : Oral compréhension /expression.**

**Titre : donner un ordre /Affirmer.**

**Compétence : 1- Construire le sens d'un message oral en réception.**

**2- Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.**

**Composantes de la compétence : -Connaître les actes de parole.**

**- Parler de soi.**

**- Dire pour s'approprier la langue.**

**Objectifs d'apprentissage :**

**1- Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.**

**2- Reproduire un énoncé de façon intelligible.**

**3- Se situer dans le temps et l'espace.**

**Activités : -Ecoute d'une consigne afin d'exécuter une tache.**

**-Ecoute d'un énoncé pour retrouver des actes de parole.**

**-Répétition d'un message en articulant correctement et en respectant**

**le schéma intonatif .**

**-Production d'actes de parole en situation.**

**-Ré parage de phonèmes par voix auditive.**

**Matériel : Livres 3AP page 48-49.**

**I)- J'écoute et je dialogue /je répète.**

**A)- Moment de découverte :**

**- Mise en contact avec le texte oral.**

**- Découvrir les personnages –le lieu –les objets.**

**B) --Moment d'observation /analyse méthodique:**

**1ère écoute : précédée de la consigne suivante : Qui sont les personnages ?**

**2ème écoute : Présenter les personnages et dire le dialogue en respectant l'intonation (l'impératif).**

**Joindre le geste à la parole.**

**3ème écoute : Redire le dialogue tout en jouant la scène.**

**C)- Moment de reformulation:**

**- Faire répéter les répliques.**

**- Mémoriser le contenu des bulles en articulant correctement.**

**- Récapituler et redire le dialogue.**

**D)- Evaluation :**

**\* Jouer le dialogue par interaction.**

**II)- Je répète : Durée : 20mn 2ème séance**

* **Faire répéter les structures.**

**Ne cours pas !**

**Marche sur le trottoir !**

**Mets ton casque !**

**C’est plus sûr !**

**2- Systématiser les structures dans d’autres situations**

**Remplacer - cours par d’autres verbes.**

**- trottoir par d’autres mots (l’escalier) – (tapis).**

**- casque par bonnet (gants) – (manteau etc. ….).**

**3)-Réemploi libre.**

**Demander aux élèves de construire d’autres phrases libres en utilisant les structures étudiées.**

**III)- Oral production Durée : 20 mn 4ème séance**

**Titre : Je m’exerce.**

**1ère activité : Ecouter et répéter les phrases :**

**- Regarde à gauche puis à droite avant de traverser.**

**- Traverse au passage protégé.**

**- Marche sur le trottoir. C’est plus sûr !**

**2ème activité : Exercices d’entraînement à la discrimination auditive.**

**- 1- Reconnaître les phonèmes. S .Z.O**

**-2- Observer et dire les mots à haute voix.**

**-3-Trouver et dire un prénom qui commence par S.Z.O**

**Evaluation :**

**Dire les prénoms des élèves qui commencent par S.Z.O**

**Projet 2: Séquence 3:Je respecte le code de la route Fiche : 2**

**Discipline : Lecture.**

**Titre : La circulation /Etude des sons s-z-o**

**Compétence : Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.**

**Composantes de la compétence :**

**1- Construire du son.**

**2- Maîtriser le système graphique du français.**

**3- Lire à haute voix.**

**Objectifs d'apprentissage :**

**A l'oral : 1-Identifier les graphèmes de la langue.**

**2-Etablir la correspondance graphie/phonie.**

**3-Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte**

**(lieu –thème –personnages…)**

**4- Réaliser une bonne prononciation /articulation)**

**Activités : 1-Reconnaissance des différents graphèmes correspondant**

**à un phonème et des différentes graphies .**

**2-- Identifications des personnages /du cadre spatio-temporel**

**à partir de l'illustration .**

**3- Lecture à haute voix pour réaliser le phonème correspondant**

**à un graphème.**

**Matériel : Livre 3AP page 50-51-52 .Tableau –craie –ardoise –cahiers d'essai-**

**Crayons –stylos –règles.**

**1ère séance Durée : 25 mn**

**Titre : Je prépare ma lecture /Je comprends /Je retiens.**

**Déroulement**

**I)- Moment de découverte :**

**- Mise en contact avec le texte écrit.**

**- Identifier le nombre de vignettes .les personnages –les lieux –les objets.**

**II)--Moment d'observation /analyse méthodique:**

**- Lecture magistrale des phrases.**

**- Les élèves écoutent.**

**- Lire la vignette n°1 précédée des questions:**

**Où se passe la scène ? A quel moment démarrent les voitures ?**

**Procéder de même avec la vignette 2 et 3**

**- Accepter toutes les réponses.**

**- Faire répéter les réponses.**

**III)- Moment de reformulation:**

**Je retiens : Faire lire les mots globalement et les faire mémoriser.**

**IV)-Evaluation :**

**Présenter les mots dans le désordre et les faire lire par les élèves.**

**2ème séance Durée : 45 mn**

**Titre : Je lis : La circulation page 51.**

**Les sons s-z-o-x**

**Déroulement**

**I)- Moment de découverte :**

**- Mise en contact avec le texte écrit et observation de l’image.**

**- Lire en silence le texte : reconnaître et lire à haute voix les mots connus.**

**II)—Moment d’observation /analyse méthodique :**

**- Lecture magistrale du texte.**

**- Répondre aux questions : Qui sont les personnages du texte ?**

**Citer les moyens de transport du texte.**

**- Les voitures démarrent quand ? Qu’est ce qu’on entend ?**

**Que font les bus ? Que fait l’agent ?**

**III)- Moment de reformulation :**

**- Lire et écrire les mots « bus »-« Fazil »-« Blaxon » sur l’ardoise.**

**- Décomposer en syllabe.**

**- Isoler lire et écrire les sons z-s-o-x –eau –au**

**- Faire répéter par paire minimale.**

**- Présenter et lire les quatre graphies.**

**- Combiner monter et lire les syllabes en script et en cursive.**

**IV)-Evaluation :**

**Lire à haute voix les mots et la phrase.**

**III)- 3ème séance Durée : 25 mn**

**Titre : Activités de lecture.**

**1- Exercices d’entraînement visuel.**

**Reconnaître et lire les mots contenant.**

**S –Z S=Z**

**b)-Lire des mots au singulier au singulier et au pluriel.**

**c)-Lire et faire la liaison.**

**d)-Répondre le tableau et classer les mots avec le son qui correspond.**

**e)-Lire les groupes de mots.**

**f)-Lire les noms des villes d’Algérie.**

**Projet 2: Séquence 3:Je respecte le code de la route Fiche : 3**

**Discipline : Ecrit production .Ecriture –copie –Exercices –écrits.**

**Titre : Les lettres z – s –x . Le son eau –au**

**Les articles défini l' –le –la –les**

**Les chiffres et les nombres en lettres.**

**Compétence : En réponse à une consigne, produire un énoncé mettant**

**en œuvre deux actes de parole.**

**Composantes de la compétence :**

**1- Maîtriser les aspects grapho-moteurs du français.**

**2- Activer la correspondance phonie/graphie.**

**3- Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.**

**Objectifs d'apprentissage :**

**1-Reproduire les lettres en respectant les normes d'écriture.**

**2-Reproduire les différentes graphies.**

**3-Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.**

**4- Copier des mots- des (lettres) phrases.**

**Activités :**

**1-Ecriture des lettres, des mots en respectant leur tracé, les inter-lignes .**

**2-- Identifications des différentes graphies d'un même phonème.**

**3- Accord d'un nom avec le déterminant qui convient en nombre (le la les l').**

**4- Complétion d'un mot par un chiffre en lettres.**

**Matériel : Livre 3AP page 53 .Tableau –craie –ardoise –cahiers**

**Crayons –stylos –règles.**

**I)- 1ère séance Durée : 25 mn**

**Discipline : Ecriture les lettres z – s – x –eau –eau.**

**Titre : Les graphèmes : s – z – x –au – eau –o**

**Déroulement**

**a)- Préparation :**

**- Tracer une page de cahier au tableau.**

**- Ecrire les lettres en cursive au tableau (minuscule –majuscule) dans différentes grosseurs étape par étape sous le regard attentif des élèves (lettre par lettre).**

**b)- Travail collectif :**

**- Reproduire les lettres en l'air, puis sur les ardoises ou une feuille –les plus faible au tableau.**

**c)-Travail individuel :**

**- Reproduire sur les cahiers.**

**- Evaluation : correction auto correction.**

**II)- 2ème séance Durée : 25 mn**

**Discipline : Exercices écrits.**

**Titre : - Les articles définis le la les l'.**

**- Les nombres en lettres et en chiffres.**

**- Le son eau.**

**Déroulement**

**1-Moment de découverte :**

**1ère activité:**

**- Ecrire les mots : classe - élèves - cartable – ardoise**

**- Lire les mots.**

**2- Moment d'observation :**

**Que manque t-il ? Pourquoi met-on les articles ?**

**3- Moment de reformulation :**

**Ecrire le – la – les l' devant les mots.**

**Trouse – sac –enfants –école.**

**4- Evaluation :**

**Complète les mots avec : le – la – les –l'**

**Bureau –eau –rideau –tarte.**

**Correction**

**2ème activité : Retrouver les nombres puis les écrire en chiffre sur le cahier. Dou trei Ze On quatre Quin..**

**Correction**

**3ème activité :**

**Complète les mots avec eau .**

**Un gât........ – un chât.....- un bat........**

**Correction**

**III)- 3ème séance Durée : 25 mn**

**Discipline : Copie**

**Titre : Les graphèmes z – s – au –eau**

**Déroulement**

**I)- Moment de découverte :**

**- Mise en contact avec le texte écrit en script au tableau.**

**- Identifier la phrase –les mots connus –les mots outils.**

**- Lecture silencieuse puis individuelle de la phrase.**

**II)- Moment d'observation méthodique :**

**a)- Travail collectif : Analyse de la phrase : appropriation de la langue: ponctuation –majuscules –mots outils .au –des.**

**- Compréhension : On parle de qui ? Qu'a t-il vu ?où?**

**- Mise en page et forme d'écriture au tableau.**

**- Copie des mots difficiles au tableau : nombre de syllabes –**

**Lettres muettes .consonnes doubles .**

**- Découper le texte du regard.**

**b)- Travail individuel :**

**1ère essai : sur le cahier d'essai.**

**Correction**

**III)- Moment de reformulation : Reproduire sur le cahier.**

**IV)- Evaluation : Reproduire sans fautes.**

**Co-évaluation .**

**Projet 2: Séquence 3:Je respecte le code de la route Fiche : 4**

**Discipline : Situation d'intégration.**

**Titre : L'affiche de la sécurité routière.**

**Compétence : 1-Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.**

**2- En réponse à une consigne, produire un énoncé mettant**

**en oeuvre deux actes de parole .**

**Composantes de la compétence :**

**1- Maîtriser le système graphique du français.**

**2- Construire du sens.**

**3- Maîtriser les aspects grapho-moteurs du français.**

**4- Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.**

**Objectifs d'apprentissage :**

**1-Connaitre la présentation du texte.**

**2-Utuliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte.**

**3-Reproduire des mots, des phrases.**

**4- Appariement d'une phrase à une image.**

**Matériel : Livre 3AP page 54 .boîte à outils –des panneaux fiches cartonnées**

**stylos –crayons -Tableau –craies.**

**Modalité : Binômes –individuelles.**

**Déroulement**

**I)- Travail collectif :**

**- Présenter les panneaux et les consignes.**

**- Lecture magistrale des consignes : sens interdit –passage protégé –**

**attention école –stationnement interdit .interdiction de doubler.**

**- Demander aux élèves de lire globalement les consignes.**

**- Faire répéter les consignes.**

**II)- Travail ( individuel) en binome :**

**Demander a deux élèves de:**

**- Mettre de l'ordre : Faire correspondre chaque consigne à son panneau**

**à l'aide des mots clés données dans la boîte à outils .**

**Travail individuel :**

**- Coller un panneau et sa consigne sur l'affiche.**

**- Trouver et écrire un titre sur l'affiche.**

**- Organiser l'affiche.**

**Le projet terminé le présenter à tes camarades de classe.**

**-60-**