**Projet 01: Réaliser, à l’occasion du 5 juin, journée internationale de l’environnement, des affiches associant images et textes sous le titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»**

**Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir**

**en faveur de la protection du littoral.**

**Texte : (Nettoyage de plage, transcription de la vidéo*)* Page:41.**

 **Objectifs : Construire du sens à partir d’un document vidéo à visée argumentative.**

Compréhension orale

 **Pré-écoute :**

**Tu es allé(e) à la plage avec tes parents et des amis. Le nombre de déchets laissés**

**par les estivants est désolant. Tu décides, avec tes amis, d’organiser le nettoyage de cette plage. Mais comment s’organise un nettoyage de plage ?**

**Regarde cette vidéo pour le découvrir.**

**- Quel est le titre de cette vidéo ?**

**-Le titre de cette vidéo est « Comment organiser un nettoyage de plage.»**

**- Que vois-tu au début de cette vidéo ?**

**-Un groupe de jeunes se trouve sur une plage polluée. L’un d’eux (l’animateur) semble expliquer le déroulement d’un nettoyage de plage...**

**1ère écoute**

**- D’après la vidéo, qui faut-il contacter avant d’organiser le nettoyage d’une**

 **plage ?**

**-D’après la vidéo, il faut contacter la mairie et Surfrider Foundation.**

**- Quel est le rôle du personnage qui parle ?**

**-Le rôle du personnage qui parle est de présenter les étapes de nettoyage d’une plage.**

**- Quel est le slogan inscrit sur son tee-shirt ? Que signifie-t-il en français ?**

**-Le slogan inscrit sur son teeshirt est « Respect Beach ». Il signifie « Respect de la plage ».**

**- Combien de personnages participent à cette action ?**

**-Trois personnes participent à cette action.**

**- Quelles sont les trois étapes indispensables au nettoyage d’une plage ?**

**-Les étapes indispensables d’un nettoyage de plage sont :**

**a) accueillir les participants et leur faire remplir la fiche de participation.**

**b) distribuer le matériel nécessaire au nettoyage.**

**c) Afficher et expliquer les consignes de sécurité.**

**Projet 01 : Réaliser, à l’occasion du 5 juin, journée internationale de l’environnement, des affiches associant images et textes sous le titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»**

**Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir**

**en faveur de la protection du littoral.**

**Support Page : 42.**

**Objectifs : Produire à l’oral un argumentaire à partir d’un visuel**

Production de l’oral

**Observe le document :**

**1. Quel est le problème posé dans les deux premières photos ?**

**1. Problème de la pollution par les déchets.**

**2. Qui est responsable de ce problème ? 2. C’est l’homme.**

**3. Que penses-tu de la photo 3 ? Justifie ta réponse.**

**3. Dans la photo 3, des enfants participent au ramassage des déchets jetés dans la nature et les jettent dans des sachets. Je pense qu’il est important d’éduquer les enfants à la protection de l’environnement dès le plus jeune âge.**

**4. Que représente la photo 4 ? Qui, selon toi a organisé cette activité ? Qu’est-**

 **ce-qui le montre ?**

**4. La photo 4 représente un groupe de personnes qui nettoie une plage. Cette activité a été organisée par une association de bénévoles. Ils portent le même teeshirt bleu avec le logo de l’association + la légende de la photo.**

**Récapitulons**

**- Donne un titre à chaque photo et résume en quelques phrases son contenu.**

**Je donne de arguments pour convaincre**

**Tu voudrais avec tes camarades de classe participer aux actions de nettoyage de**

**plages organisée par l’association Ness El Khir dans le cadre de son projet « Blue**

**Day » (Photo 4).**

 **Vous décidez d’écrire un texte argumenté à cette association pour qu’elle accepte**

**votre participation.**

 **Après avoir écrit ensemble l’introduction et la conclusion de votre texte, vous vous mettez en groupes pour trouver et écrire trois arguments.**

 **Chaque groupe lira le texte au reste de la classe.**

**Avec ton groupe, complète le texte par trois arguments que vous placerez par ordre d’importance.**

**Pour t’aider Page 43.**

***Projet 01 : Réaliser, à l’occasion du 5 juin, journée internationale de l’environnement, des affiches associant images et textes sous le titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»***

***Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir***

***en faveur de la protection du littoral.***

***Texte : La Méditerranée est malade Page : 44.***

***Objectifs : Analyser un texte argumentatif***

Compréhension de l’écrit

J’observe et j’anticipe

**1. Qui est l’auteur de ce texte ? - L'émetteur de ce texte est Paul Evan RESE.**

**2. A qui s’adresse-t-il ? - Les destinataires sont les lecteurs.**

**3. Quel en est le thème ? - Le thème est la pollution de la mer Méditerranée.**

Je lis pour comprendre

**1/Quelle est la thèse soutenue dans ce texte ? Reformule-la en une phrase.**

**1. L’homme est responsable de la maladie de la Méditerranée.**

**2/De quelle maladie souffre la mer Méditerranée ?**

**2. La Méditerranée souffre de pollution.**

**3/Qui a établi le diagnostic ? Justifie ta réponse.**

**3. Ce sont les scientifiques, les riverains, les touristes.**

**« Ce diagnostic, peu de scientifiques et encore moins de riverains et touristes peuvent le contester. »**

**4/Combien d’arguments sont utilisés pour justifier la thèse ? 4. quatre arguments**

**5/Par quels connecteurs sont-ils introduits ? 5. D'une part – d'autre part – par ailleurs - enfin**

Je relis pour mieux comprendre

**1. Les arguments utilisés par l’auteur expliquent les principales causes de la**

 **pollution de la Méditerranée. Quelles sont ces causes ?**

**1. Les eaux usées ; les pesticides ; les métaux lourds ; le pétrole.**

**2. L’auteur donne trois exemples de pollution par le pétrole : quels sont-ils ?**

**2. Les nappes de mazout – les boules de goudron – l'odeur et le goût de pétrole qui imprègnent le thon.**

**3. La situation de la Méditerranée est-elle alarmante ? Relève une phrase de la**

 **conclusion pour justifier ta réponse.**

**3. La situation est alarmante. « La situation est donc très grave.»**

**4. Relève du texte un mot de la même famille que « polluer ». 4. Polluer – pollution.**

***Projet 01 : Réaliser, à l’occasion du 5 juin, journée internationale de l’environnement, des affiches associant images et textes sous le titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»***

***Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir***

***en faveur de la protection du littoral.***

***Texte : La Méditerranée est malade Page : 44.***

***Objectifs : Lire de manière expressive***

Lecture expressive

**5. Dans le texte, le mot « diagnostic » signifie :**

 **a) L’identification d’une maladie par ses symptômes.**

 **b) Le jugement porté sur une situation, un état. (Relève la bonne réponse.)**

**5. Dans le texte, le mot « diagnostic » signifie : Le jugement porté sur une situation, un état.**

**6. Complète la phrase ci-dessous par deux de ces verbes : apprendre, alerter,**

 **former, convaincre.**

 **L’auteur de ce texte veut nous informer que la Méditerranée est malade et**

 **nous alerter sur la gravité de la situation.**

**7. Quel est le temps employé dans ce texte ? Justifie son emploi.**

**7. Le présent de l'indicatif : présent de vérité employé dans les textes explicatifs.**

**Récapitulons**

**Complète le tableau suivant en reformulant la thèse et les arguments**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thèse** | **L’homme est responsable de la pollution de la Méditerranée.** |
| **Argument 1****Argument 2****Argument 3****Argument 4** | **Articulateurs****D'une part** **D'autre part****Par ailleurs****Enfin** | **Arguments****-La pollution par les eaux usées déversée dans la mer sans traitement.****-La pollution par les pesticides utilisés dans l'agriculture.****-La pollution par les métaux lourds et produits chimiques rejetés par les usines et les complexes industriels.****-La pollution par le pétrole.** |

Je retiens l’essentiel

Projet 01: Réaliser, à l’occasion du 5 juin, journée internationale de l’environnement, des affiches associant images et textes sous le titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»

Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir

en faveur de la protection du littoral.

Support pages : 46 et 47

Objet : Les connecteurs.

Objectifs : Repérer et utiliser les connecteurs d’énumération.

Vocabulaire

**Je lis et je repère**

**- Quel est le sujet abordé dans ce texte ? - La biodiversité.**

**- Quelle est le problème posé ? - L'homme dégrade la nature.**

**J’analyse**

-**Combien d’arguments l’auteur donne-t-il pour justifier son point de vue ? - Trois arguments**

**- Par quels mots sont-ils introduits ? - D'abord – ensuite – enfin**

**- Comment les appelle-t-on ? - On les appelle des connecteurs ou articulateurs.**

**- Quel est le rôle de ces mots ?**

**Ils classent les arguments du moins important au plus important et soulignent les étapes du raisonnement.**

**- Quel argument est le plus important aux yeux de l’auteur ?**

**- Le troisième : Le réchauffement climatique.**

**- Où est-il placé ? - En dernier.**

**Faisons le point Page 46**

**Je m’exerce** **Page 47**

**Projet 01 : Réaliser, à l’occasion du 5 juin, journée internationale de l’environnement, des affiches associant images et textes sous le titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»**

**Séquence 02: Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir**

**en faveur de la protection du littoral.**

**Support pages : 48 et 53.**

**Objets : Les propositions : juxtaposition, coordination et subordination.** L’expression de la cause et de la conséquence.

**Objectifs : Distinguer les différentes propositions dans une phrase complexe. Identifier les relations de cause et de conséquence dans les phrases.**

Grammaire

I/Je lis et je repère

**- Entoure les verbes conjugués dans chacune des phrases du texte ?**

**Phrase 1 : 2 verbes conjugués /Phrase 2 : 1 verbe conjugué**

**Phrase 3: 1verbe conjugué/ Phrase 4 : 2 verbes conjugués**

**Phrase 5 : 2 verbes conjugués**

**- Souligne d’un trait les phrases simples et de deux traits les phrases complexes.**

**Phrases simples : la deuxième et la troisième phrase.**

**Phrases complexes : la première, la quatrième et la cinquième phrase.**

**Analyse :**

**- Combien y a-t-il de verbes conjugués dans la quatrième phrase ? -Deux verbes conjugués.**

**- Combien y a-t-il donc de propositions ? Par quel mot sont-elles reliées ?**

**-Deux propositions. Elles sont reliées par la conjonction de coordination « et ».**

**- Combien y a-t-il de propositions dans chacune des autres phrases**

 **complexes ? Sépare les différentes propositions par un trait.**

**-Deux propositions.**

**- Quelle phrase comporte une proposition principale et une proposition**

 **subordonnée ? -La cinquième phrase.**

**- Par quoi sont séparées les propositions de la première phrase ?**

**-Par deux points.**

**- Relie-les par la conjonction de coordination (coordonnant) qui convient.**

**- Remplace la conjonction de coordination par le subordonnant qui convient.**

**-[Tous les scientifiques sont inquiets] car [la surpêche représente la plus grande menace pesant sur la survie de la biodiversité marine].**

**Faisons le point Pages 48 et 49.**

**Je m’exerce Page 49.**

Projet 01 : Réaliser, à l’occasion du 5 juin, journée internationale de l’environnement, des affiches associant images et textes sous le titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»

Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir

en faveur de la protection du littoral.

Support pages : 54 à 56.

Objet : *Futur simple / futur antérieur.*

Objectifs : Identifier les valeurs du futur simple et du futur antérieur et savoir les Conjuguer.

Conjugaison

Je lis et je repère

**- Souligne les verbes du texte.**

**- Donne leur infinitif et leur groupe.**

**-auront abattu : abattre (3ème groupe) - auront pêché : pêcher (1er groupe) - auront tué : tuer (1er G.) - réaliseront : réaliser (1er G.)**

**Analyse :**

**- A quels temps sont conjugués ces verbes ?**

**Les verbes abattre, pêcher et tuer sont conjugués au futur antérieur**

**Le verbe réaliser est conjugué au futur simple**

**Le verbe réaliser est conjugué au futur simple**

**Le verbe être est conjugué au présent de l'indicatif.**

**- Réécris l’énoncé ci-dessus en remplaçant « les hommes » par : l’homme,**

 **nous, vous, et tu.**

**- Quelles sont les terminaisons des verbes au futur simple ? Quelle est la**

 **valeur de ce temps ?**

**- Comment forme-t-on le futur antérieur ? L’action du verbe au futur antérieur**

 **se déroule-t-elle avant, en même temps ou après celle du futur simple ?**

**Faisons le point Page 54.**

**Je m’exerce Pages 55 et 56.**

***Projet 01 : Réaliser, à l’occasion du 5 juin, journée internationale de l’environnement, des affiches associant images et textes sous le titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»***

***Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir***

***en faveur de la protection du littoral.***

***Support page : 57.***

***Objet :*** Particularités orthographiques des verbes au futur simple

***Objectifs : Savoir orthographier certains verbes au futur simple.Dictée.***

Orthographe

Je lis et je repère

**- Souligne les verbes de ce texte. Donne leur infinitif.**

**- Quel est le temps employé dans le texte ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verbes** | **infinitif** | **temps** |
| **Pourrons** **nettoierons****trierons****jetterons**  | **pouvoir****nettoyer****trier****jeter** | **futur simple** |

**Analyse :**

**-Que remarques-tu sur l’orthographe de ces verbes au futur simple ?**

**Le verbe pouvoir prend deux « r ».**

**Les verbes en « -yer » prennent « i » à la place de « y ».**

**Les verbes en « -ier » gardent le « e » muet.**

**Les verbes en « -eler » prennent deux « l ».**

**Les verbes en « -eter » prennent deux « t ».**

**Faisons le point Page 57.**

**Je m’exerce Page 57.**

**Dictée Page 57.**

Projet 01 : Réaliser, à l’occasion du 5 juin, journée internationale de l’environnement, des affiches associant images et textes sous le titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»

Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir

en faveur de la protection du littoral.

Objectifs : Evaluer les acquis de la séquence et remédier aux lacunes constatées**.**

Compte rendu

*Activité 1 page 58.*

**L’eau est indispensable à la vie. Quelques gestes peuvent suffire à l’économiser pour la préserver.D'une part, en prenant des douches rapides au lieu de bains, on gaspille beaucoup moins d’eau.**

**D'autre part, il suffit de fermer le robinet lorsqu’on se brosse les dents ou qu’on se lave les mains pour diminuer de moitié sa consommation d’eau.**

**Enfin, lorsqu’on détecte une fuite dans une installation, il faut rapidement la réparer. Là encore, on fait des économies d’eau.**

**Ainsi, l’adoption de ces quelques gestes permettrait de participer à la préservation de cette ressource si précieuse pour la vie sur terre.**

Activité 2

**Dangers pour la planète**

**L’industrie chimique pollue l’eau et l’air.**

**Les transports sont grandement responsables du réchauffement climatique.**

**Espoirs pour la planète**

**L’industrie chimique crée de nouveaux médicaments qui sauvent des vies.**

**Le développement des transports facilite les contacts humains.**

**Activité 3**

**A. Parmi les arguments proposés, ceux qui peuvent servir à**

 **défendre la thèse suivante : Il vaut mieux vivre à la campagne qu’à la**

 **ville sont :**

**- Il n’y a rien de plus beau qu’un paysage naturel.**

**- L’air y est pur et sain ; c’est bon pour la santé.**

**- Les gens sont plus calmes et plus respectueux les uns des autres.**

**- C’est calme et tranquille. La vie y est plus simple, moins stressante.**

**J'écris**

**Texte à compléter :**

**L’été dernier, j’ai passé mes vacances au bord de la mer. A mon grand regret, j’ai**

**constaté que beaucoup de vacanciers jettent leurs ordures sur le sable et même dans la mer ! Cela est révoltant pour plusieurs raisons…….**