**Circonscription de chlef**

**Progression annuelle de 5éme année primaire 2014/2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Durée | Projet | Séquence | Semaine | 1er jour | | | | 2ème jour | | 3ème jour | |
| sept.  oct | 01 | 01 | 01 | oral | Lecture oralisée | | dictée | Lecture compréhension | PE  Premier jet | Grammaire | Réécriture |
| -écouter un texte qui présente un métier  -parler des métiers | A concevoir par l’enseignant | | A concevoir par l’enseignant | Un métier  Sauver des vies | Ecrire un court texte pour présenter un métier | Les types de phrases | Révision du 1er jet d’écriture |
| 02 | vocabulaire | lSD | | orthographe | conjugaison | PE finale | Compte rendu | Evaluation |
| Le champ lexical  P12 | Au choix de l’enseignant | | La ponctuation | Etre et avoir au présent de l’indicatif | Phase finale de la PE | Correction de la PE | Evaluation des acquisitions de la séquence |
| 02 | 01 | oral | Lecture oralisée | | dictée | Lecture compréhension | PE  Premier jet | Grammaire | Réécriture |
| écouter un texte qui présente un métier  -parler des différentes actions d’un métier | A concevoir par l’enseignant | | A concevoir par l’enseignant | E boulanger | Ecrire un court texte pour | La phrase interrogative et la les adverbes interrogatifs | Révision du 1er jet d’écriture |
| 02 | vocabulaire | lSD | | orthographe | conjugaison | PE finale | Compte rendu | Evaluation |
| Les synonymes | | Au choix de l’enseignant | Les homophones grammaticaux | Le présent de l’indicatif | Phase finale de la PE | Correction de la PE | Evaluation des acquisitions de la séquence |
| 03 | 01 | oral | | Lecture oralisée | dictée | Lecture compréhension | PE  Premier jet | Grammaire | Réécriture |
| Ecouter un enregistrement sur l’utilité d’un métier | A concevoir par l’enseignant | | A concevoir par l’enseignant | Le travail manuel | Rédiger un court texte pour montrer l’utilité d’un métier | Les formes de phrases | Révision du 1er jet d’écriture |
| 02 |  |  | |  |  |  |  |  |
| Les familles de mots | Au choix de l’enseignant | | Le féminin des noms | Le présent de l’indicatif | Phase finale de la PE | Correction de la PE | Evaluation des acquisitions de la séquence |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Durée | | Projet | Séquence | | Semaine | 1er jour | | | 2ème jour | | 3ème jour | | |
| Oct  déc | 2 | |  | | 01 | oral | Lecture oralisée | dictée | Lecture compréhension | PE  Premier jet | Grammaire | Réécriture | |
|  | 01 | -Ecoute d’un conte  -parler de la situation initiale d’un conte | A concevoir par l’enseignant | A concevoir par l’enseignant | Histoire de BABAR P45 | Rédiger la situation initiale d’un conte | Les constituants de la phrase | Révision du 1er jet d’écriture | |
| 02 | vocabulaire | LSD | orthographe | conjugaison | PE finale | Compte rendu | Evaluation | |
| Les articulateurs logiques | Au choix de l’enseignant | Le pluriel des noms | être et avoir à l’imparfait | Phase finale de la PE | Correction de la PE | | Evaluation des acquisitions de la séquence |
|  | | 01 | oral | Lecture oralisée | dictée | Lecture compréhension | PE  Premier jet | Grammaire | | Réécriture |
| 02 | | Ecouter un conte  -parler des situations finales d’un conte | A concevoir par l’enseignant | A concevoir par l’enseignant | Le chêne de l’ogre P55 | Rédiger la situation finale d’un conte P61 | Le GNS | | Révision du 1er jet d’écriture |
| 02 | vocabulaire | LSD | orthographe | conjugaison | PE finale | Compte rendu | | Evaluation |
| La préfixation | Au choix de l’enseignant | accord sujet /verbe | L’imparfait | Phase finale de la PE | Correction de la PE | | Evaluation des acquisitions de la séquence |

**Evaluation sommative +remédiation**

**Vacances d’hiver du 18 décembre 2014 au 04 janvier 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Durée | Projet | Séquence | Semaine | 1er jour | | | 2ème jour | | 3ème jour | |
| jan | 2 | 03 | 01 | oral | Lecture oralisée | dictée | Lecture compréhension | PE  Premier jet | Grammaire | Réécriture |
| Ecoute d’un conte .  -jeux de rôle. | A concevoir par l’enseignant | A concevoir par l’enseignant | Le chêne de l’ogre(suite et fin) | Ecrire les répliques d’un dialogue | Les adjectifs qualificatifs | Révision du 1er jet d’écriture |
| 02 | vocabulaire | LSD | orthographe | conjugaison | PE finale | Compte rendu | Evaluation |
| La suffixation | Au choix de l’enseignant | L’accord du participe passé | Le passé composé | Phase finale de la PE | Correction de la PE | Evaluation des acquisitions de la séquence |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Durée | Projet | Séquence | Semaine | 1er jour | | | 2ème jour |  | 3ème jour | | |
| janv  fév | 03 | 01 | 01 | oral | Lecture oralisée | dictée | Lecture compréhension | PE  Premier jet | Grammaire | Réécriture | |
| Ecoute d’un enregistrement  Portant sur le texte documentaire  -présenter un animal. | A concevoir par l’enseignant | A concevoir par l’enseignant | L’éléphant P78 | Rédiger un texte pour présenter un animal | GV  P81 | Révision du 1er jet d’écriture | |
| 02 | vocabulaire | LSD | orthographe | conjugaison | PE finale | Compte rendu | Evaluation | |
| La définition d’un mot | Au choix de l’enseignant | Les mots invariables | Etre et avoir au futur | Phase finale de la PE | Correction de la PE | | Evaluation des acquisitions de la séquence |
| 02 | 01 | oral | Lecture oralisée | dictée | Lecture compréhension | PE  Premier jet | Grammaire | | Réécriture |
| Ecoute d’un enregistrement  Portant sur le texte  Documentaire  -donner des informations | A concevoir par l’enseignant | A concevoir par l’enseignant | Le sucre P89 | Enrichir un texte documentaire par des informations proposés | Les pronoms personnels compléments | | Révision du 1er jet d’écriture |
| 02 | vocabulaire | LSD | orthographe | conjugaison | PE finale | Compte rendu | | Evaluation |
| La nominalisation | Au choix de l’enseignant | Le féminin des adjectifs | Le futur des verbes du 2ème groupe et l verbe aller | Phase finale de la PE | Correction de la PE | | Evaluation des acquisitions de la séquence |

**Moment de régulation et de remédiation**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Durée | Projet | Séquence | Semaine | 1er jour | | | 2ème jour | | 3ème jour | |
| mars | 03 | 03 | 01 | oral | Lecture oralisée | dictée | Lecture compréhension | PE  Premier jet | Grammaire | Réécriture |
| Ecouter un enregistrement pour retrouver un processus de fabrication  - | A concevoir par l’enseignant | A concevoir par l’enseignant | Les abeilles P 99 | Rédiger un processus de fabrication | Les déterminants possessifs et démonstratifs | Révision du 1er jet d’écriture |
| 02 | vocabulaire | LSD | orthographe | conjugaison | PE finale | Compte rendu | Evaluation |
| La polysémie | Au choix de l’enseignant | Le féminin des adjectifs qualificatifs | Les verbes du 3ème groupe au futur  De l’indicatif | Phase finale de la PE | Correction de la PE | Evaluation des acquisitions de la séquence |

**Evaluation sommative +remédiation**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Durée | Projet | Séquence | Semaine | 1er jour | | | 2ème jour | | 3ème jour | |
| **Av**  **mai** | 04 | 01 | 01 | oral | Lecture oralisée | dictée | Lecture compréhension | PE  Premier jet | Grammaire | Réécriture |
| Ecouter un texte | A concevoir par l’enseignant | A concevoir par l’enseignant | Gribouille ne prend pas soin de lui | Rédiger un texte prescriptif  En employant il faut/il ne faut pas | La phrase à trois constituants | révision du 1er jet d’écriture |
| 02 | vocabulaire | LSD | orthographe | conjugaison | PE finale | Compte rendu | Evaluation |
| Emploi de il faut/il ne faut pas | Au choix de l’enseignant | L’infinitif après une préposition | La forme pronominale | Phase finale de la PE | Correction de la PE | Evaluation des acquisitions de la séquence |
| 02 | 01 | oral | Lecture oralisée | dictée | Lecture compréhension | PE  Premier jet | Grammaire | Réécriture |
| Eidentifier un mode de fabrication | A concevoir par l’enseignant | A concevoir par l’enseignant | Pour fabriquer une tortue | Rédiger un texte en deux parties pour présenter un mode de fabrication. | Verbes d’état ,verbes d’action | révision du 1er jet d’écriture |
| 02 | vocabulaire | LSD | orthographe | conjugaison | PE finale | Compte rendu | Evaluation |
| Les antonymes | Au choix de l’enseignant | Les adverbes de manière | L’impératif | Phase finale de la PE | Correction de la PE | Evaluation des acquisitions de la séquence |
| 03 | **01** | oral | Lecture oralisée | dictée | Lecture compréhension | PE  Premier jet | Grammaire | Réécriture |
| Identifier une recette  -parler d’une recette | A concevoir par l’enseignant | A concevoir par l’enseignant | L’orangeade | Ecrire une recette | La phrase complexe avec parce que | révision du 1er jet d’écriture |
| 02 | vocabulaire | LSD | orthographe | conjugaison | PE finale | Compte rendu | Evaluation |
| les expressions imagées | Au choix de l’enseignant | Les homophones lexicaux | Verbe devoir au présent | Phase finale de la PE | Correction de la PE | Evaluation des acquisitions de la séquence |

**Vacances de printemps du19mars2015 au 05 avril 2015**