2014-2015

**Je prépare mes élèves à l’examen de 5 AP**

**Nature de l’épreuve de français**

Durée 1h30mn

L’épreuve de français à l’examen de fin de cycle primaire doit évaluer le niveau de maîtrise de la langue française à travers des compétences-clés pour renseigner sur les performances de l’élève. Cette évaluation porte sur le savoir lire (compréhension de l’écrit) et le savoir écrire (production d’un écrit) par rapport à une situation de communication donnée. Ainsi, l’épreuve doit comporter deux parties :

1. **Compréhension de l’écrit :**

Cette partie a pour objectif d’évaluer la compréhension d’un texte à travers des questions qui s’appuient sur des indices textuels.

1. Le choix du texte/support :

L’épreuve est basée sur un texte/support en relation avec les thèmes abordés dans le cadre des programmes de la 2°AP à la 5°AP.

Le texte/support doit être :

* un texte authentique extrait de la littérature de jeunesse ou un texte adapté à partir d’un texte d’auteur : ce texte doit présenter une unité de sens (cohérence et cohésion textuelles),
* un texte narratif ou documentaire de 10 lignes maximum, dont le niveau linguistique est accessible aux élèves,
* un texte avec des références bibliographiques (auteur, titre de l’ouvrage et édition).

1. Le choix du questionnaire :

Les questions doivent se référer au texte/support pour en assurer la compréhension sur les plans sémantique et linguistique. Ces questions être variées et indépendantes les unes des autres. En compréhension du texte, il faut veiller à l’univocité de la consigne, donner 3 à 4 questions à réponse fermée et 1 question à réponse ouverte. En apprentissage linguistique, les questions doivent couvrir les notions étudiées à travers le programme.

1. **Production écrite :**

Cette partie à pour objectif d’évaluer la compétence de production à l’écrit en présentant à l’élève une tâche où il doit mobiliser la compétence d’écriture relevant de la compétence de la compréhension de l’écrit. En effet, l’élève doit lire la consigne et la comprendre pour produire un texte (entre 4 et 6 phrases) dans le cadre d’une situation d’intégration en rapport avec la situation de communication de départ.

La formulation de la consigne d’écriture est déterminante. Elle doit être productive et doit préciser :

* l’objet exact (thème) de la production,
* le genre de texte à produire (un texte narratif ou texte documentaire),
* la situation de communication,
* la longueur du texte (nombre de phrases),
* les outils et les formes linguistiques à employer.

PREMIERE

PROPOSITION

Sujets proposés en français pour les 5°AP.

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**Texte : Les bus**

Les bus, grands véhicules à moteur, servent au transport public de voyageurs. Ils sont fabriqués comme les camions. Les bus peuvent charger beaucoup de voyageurs pour de courts trajets. Ils ont des sièges pour environ 40 passagers.

**-Questions-**

1. **Compréhension de l’écrit** : (6pts)

❶Le texte décrit - un animal.

-un moyen de transport.

-un moyen de communication.

❷**Relève** du texte un mot de même sens que passagers.

❸**Donne** quatre moyens de transport que tu connais.

❹**Souligne** le C.O.D de la phrase suivante :

🢫Les bus transportent beaucoup de voyageurs.

❺**Conjugue** au futur les verbes entre parenthèses :

🢫Tu (acheter) un ticket.

🢫Nous (acheter) des tickets.

❻**Donne** le singulier du mot souligné.

🢫Les bus arrivent à l’heure exacte.

🢣………...arrive à l’heure exacte.

**II Production écrite :** (4pts)

⬩Tu a un vélo. **Rédige** un paragraphe de quatre à cinq phrases, pour décrire ce moyen de transport,

- emploie le présent.

-Utilise la 3ème personne du singulier.

-Aide-toi de la boite à outils ci-dessous.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Verbes | Noms | adjectifs |
| -être -avoir  -servir -former | -pédales -roues  -guidon | -beau -noir  -vert |

**Sujets proposés en français pour les 5°A**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30mn

|  |
| --- |
| Chère cousine, **Amina**  Dans exactement dix jours, ma petite sœur Amel éteindra sa cinquième bougie. Je t’invite pour passer ce joyeux anniversaire avec nous à la maison à partir de 15 heures. Ta présence lui fera surement un grand plaisir.  Ta cousine **Soumia** |

**Questions**

**I Compréhension de l’écrit** : (6pts)

1**/ Choisis** la bonne réponse :

⇨Soumia invite – sa tante Leila.

-sa cousine Amina.

-sa grand-mère.

2/ **Relève** du texte l’âge de Amel.

3/**Donne** l’antonyme du mot souligné :

⮚Le joyeux anniversaire.≠ Le…………..anniversaire.

4/ **Ecris** la phrase suivante à la forme négative.

⮚Soumia prépare la fête.⭢ ………………………………..

5**/ Complète** :

-Amel éteindra les bougies.

-Nous…………les bougies.

-Elles………….les bougies.

6/ **Ecris** correctement :

👉Ce joyeux anniversaire.

👉… ……….fête.

**II Production écrite** : (4pts)

-Tu as réussi à ton examen, tu prépare une fête. Tu invites un ami chez toi.

-**Ecris** une invitation et n’oublie pas d’utiliser les verbes au présent et la première personne du singulier (je).

Aide-toi de la boîte à outils ci-dessous.

|  |  |
| --- | --- |
| Verbes | Noms |
| -inviter -manger  -venir -passer | -la fête -la maison  -du gâteau |

Sujets proposés en français pour les 5°AP.

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30mn

**Texte**: …………………………….

Il y a bien longtemps, dans un pays lointain, vivait une petite fille avec des cheveux violets. Tout le monde se moquait d’elle. La fillette était malheureuse. Un jour, elle se met à pleurer. Soudain des centaines de fleurs sortent de la terre et parfument ses cheveux.

Depuis ce jour, elle se sent si bonne que les autres filles sont jalouses d’elle.

**Questions**

**I Compréhension de l’écrit :** (6pts)

①**Donne** un titre au texte :

②**De quelle** couleur étaient les cheveux de la petite fille ?

③**Relève** du texte le contraire du mot souligné :

⮚La fillette était joyeuse. ≠ La fillette était……………………

④**Encadre** le GNS et le GV de la phrase suivante.

🖝 Les fleurs parfumaient les cheveux.

⑤**Mets** le mot souligné au singulier.

⮱Une petite fille avec des cheveux.

⑥**Ecris** les verbes entre parenthèse à l’imparfait.

👉 La fillette (avoir) des cheveux violets.

👉 Les autres filles (être) jalouses d’elle.

II Production écrite : (4pts)

⦁ Rédige une situation initiale de deux phrases à partir de la boîte à outils ci-dessous.

-Utilise la troisième personne du singulier.

-Mets les verbes à l’imparfait.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Articulateurs logiques | Noms / Adjectifs | Verbes | Autres |
| -Un jour  -Il était une fois | -Une fille  -Chaperon  -Grand-mère  -Petite  -Rouge | -S’appeler  -Aller | -Qui  -Chez  -Sa  -Elle |

Sujets proposés en français pour les 5°AP

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**Texte : La vache**

La vache est un mammifère domestique. Elle vit dans la ferme. Elle nous donne du lait, à peu près vingt litres par jour et un veau chaque année. En hiver, à l’étable, elle mange du foin, du mais et de l’orge. La vache est un animal très utile.

**Questions**

**I Compréhension de l’écrit** : (6pts)

❶**Recopie** la bonne réponse :

⇨ La vache vit dans la forêt.

⇨ La vache vit dans la ferme.

⇨ La vache vit dans la mer.

❷**Réponds** par : vrai / faux

⮱ La vache ne donne pas du lait. ………….

❸**Donne** l’antonyme du mot souligné en ajoutant un des préfixes suivants (in /im/dé)

🢣La vache est utile.

🢣Le porc est………

❹**Remplace** le GNS par le pronom qui lui convient (Je, Nous, Elles).

👉 Les vaches mangent du foin.

❺**Ecris** les verbes entre parenthèses à l’imparfait de l’indicatif.

⮊ Elle (donner) du lait chaque jour.

⮊ Vous (aller) chez le vétérinaire.

❻**Donne** le pluriel de la phrase suivante :

⮚ Le veau est malade.

**II Production écrite** : (4pts)

⦁**Rédige** un paragraphe de quatre à cinq phrases pour présenter l’animal sur l’image, aide-toi de la boîte à outils ci-dessous. N’oublie pas d’utiliser les verbes au présent, de mettre la ponctuation, la majuscule et donner un titre.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Noms | Verbes | Autres |
| -Le renard  -Les montagnes  -Animal  -Des oiseaux  -le renardeau | -vivre  -manger  -être  -s’appeler | -mammifère  -petit  -sauvage  -un / il  -dans / son |



**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30mn

**Texte :**

Pour obtenir du sucre, on doit d’abord écraser la canne ou la betterave dans une presse, puis on fait chauffer le jus obtenu. L’eau s’évapore et il ne reste que des cristaux de sucre.

**Questions**

**I Compréhension de l’écrit :** (6pts)

1/ **Recopie** la bonne réponse.

⇨ Ce texte parle d’une recette.

⇨ Ce texte parle d’une histoire.

⇨ Ce texte parle d’une fabrication d’un produit.

2/**Relève** du texte les actions nécessaires pour fabriquer le sucre.

3/ Donne le nom à partir du verbe.

🖝On filtre le jus. La……………….du jus.

🠙🠙

4/ **Complète** par : ce-ces

⮚ …….betteraves sont rouges.

⮚ ……sucre est délicieux.

5/ **Ecris** le verbe entre parenthèses au futur.

⮊ Nous (Chauffer) le jus.

6/ **Ecris** au singulier.

⮱ Les cristaux de sucre sont blancs.

**II Production écrite** : (4pts)

⦁**Fais** un paragraphe pour obtenir le produit suivant : l’huile d’olive. Aide-toi de la boite à outils ci-dessous.

🞍 N’oublie pas d’utiliser les verbes au présent.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Articulateurs logiques | Noms | Verbes d’actions |
| -D’abord  -Ensuite  -Enfin | -Le cultivateur  -Les olives  -L’huile | -Récolter  -Presser  -Filtrer |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30mn

**Texte : Gâteau aux noix**

1/ Battre les œufs jusqu'à ce qu’ils soient mousseux et ajouter le sucre petit à petit.

2/ Ajouter l’huile en mince filet tout en battant.

3/ Dans un autre saladier, mélanger ensemble la farine, la levure, le sel et la cannelle.

4/ Ajouter ce mélange au mélange d’œufs.

5/ Ajouter les noix.

6/ Bien mélanger le tout.

7/ Beurrer et fariner un moule à gâteau.

8/ Verser le mélange dans ce moule et mettre au four.

9/ Laisser cuire au four pendant 35 minutes à 180°.

**Questions**

**I Compréhension de l’écrit** : (6pts)

❶**Recopie** la phrase juste.

⇨ Ce texte est une histoire.

⇨ Ce texte est une recette.

⇨ Ce texte est un dialogue.

❷**Complète** le tableau ci-dessous.

|  |  |
| --- | --- |
| Les ustensiles | Les ingrédients |
| -saladier  -……………  -…………… | -Les œufs  -………………  -……………. |

❸**Que remplace** le pronom personnel (ils) dans la 1ère phrase du texte ?

❹**Ecris** les verbes soulignés à l’impératif présent à la 2ème personne du pluriel.

⮱Beurrer et fariner le moule.

❺**Ecris** au singulier.

👉 Les œufs sont mousseux.

*👉……....... ….. …………….*

**II Production écrite** : (4pts)

**🟆 Fais** un texte de 5 ou 6 lignes pour préparer du flan. Aide-toi de la boite à outils ci-dessous, n’oublie pas de mettre les verbes à l’impératif et numérote les étapes.

|  |  |
| --- | --- |
| Noms et ingrédients | Verbes d’actions |
| -lait  -Flan en poudre  -Feu  -Réfrigérateur  -Moules à flan  -Casserole  -Cuillère à soupe | -Verser  -Bouillir  -Ajouter  -Mélanger  -Laisser refroidir |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h30mn

**Texte**: **Le lapin**

Qui a du chagrin

La fourmi

Qui a du souci

Et le petit rat

Qui a du tracas

Ah ! La ! La !

Comment arranger tout ça ?

**Marie Tenaille**

**Questions**

**I Compréhension de l’écrit :** (6pts)

❶Le texte est -un dialogue.

-un poème.

-une affiche.

❷**Relève** du texte le nom d’un animal.

❸**Donne** l’antonyme du mot souligné.

🢩 Le petit rat.

🢣Le……..rat.

❹**Recopie** du texte une phrase interrogative :

❺**Ecris** à l’imparfait.

⮩La fourmi a du souci.

⮩La fourmi…….du souci.

❻**Compète**:

⭢ Le petit rat.

⭢La …….. souris.

⭢ Les ……. souris

**II Production écrite :** (4pts)

⦁**Complète** le poème ci-dessous avec les vers qui manquent. Fais attention aux rimes.

**Mon cartable**

Il sent tout ce que l’on mange,

Mon cartable sent la pomme,

Et les crayons de couleurs,

Mon cartable a mille odeurs,

………………………………..

Le livre, l’encre, la gomme,

……………………………. ..

Mon cartable sent l’orange,

Le bison et le nougat,

………………………………

Et ce qu’on ne mange pas.

**Pierre GAMARRA**

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30mn

**Texte :Le mouton**

Le mouton est un animal herbivore. Il se nourrit d’herbe, de foin et de végétaux.

Le mâle s’appelle le bélier. La femelle est la brebis. Leur petit est l’agneau. Il tète sa mère durant trois mois.

C’est un animal domestique. Son abri est la bergerie. Le berger élève le mouton pour sa viande, sa laine et sa peau.

Avec le lait de la brebis, on fait de bons fromages. Hum c’est bon.

**Questions**

**I Compréhension de l’écrit : (6pts)**

❶**Choisi** la bonne réponse :

🖙Le mouton mange : -de la viande.

-de l’herbe.

-des poissons.

❷**Relève** du texte le contraire du mot souligné :

🖙C’est un animal sauvage. C’est un animal………………….

❸**Donne** le nom à partir du verbe en ajoutant un des suffixes (age, ation, ment) :

🖙Elle lave la laine. Le…………….de la laine.

❹**Remplace** le C.O.D de la phrase suivante par un pronom personnel :

🖙Le berger élève le mouton. Le berger ….. élève.

❺**Ecris** au féminin :

⮱Le berger vend un petit bélier.

⮱La………vend une…….brebis.

❻**Mets** au futur :

⮊L’usine (fabriquer) du bon fromage.

**II Production écrite : (4pts)**

⮊Tu élèves un chat. **Rédige** un texte de 4 à 5 phrases pour présenter cet animal.

-Utilise les verbes au présent.

-Emploie la 3ème personne du singulier (il).

-Aide-toi de la boîte à outils ci-dessous.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Noms** | **Verbes** | **Autres** |
| -Le chat -la chatte -le chaton -La souris -la maison | -être -s’appeler -manger  -miauler – sauter | -domestique -petit -noir -blanc -grand - carnivore |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h30mn

Texte : **Le koala**

Le koala vit seulement en Australie. C’est un animal au pelage gris clair. Il vit dans les arbres. C’est un très bon grimpeur.

Il se nourrit principalement de feuilles d’eucalyptus. Il mange la nuit et dort le jour.

C’est un animal calme qui se déplace lentement.

Pendant six mois, le petit koala grandit dans la poche de sa mère. Puis il restera encore deux mois avec elle, accroché sur son dos. Elle le transportera partout de cette manière.

**Les Editions EDELIOS –**

**Questions**

**I Compréhension de l’écrit** : (06 points)



1. **Choisis** la bonne réponse**.**

🢣Ce texte sert à : - raconter une histoire.

- présenter un métier.

- présenter un animal.

2-**a**- **Où** vit le koala ?

Le Koala ………………………………………..

**b**- **Comment** la maman koala transporte-t-elle son bébé ?

-La maman……………………………………………………

3-**Complète** le tableau ci-dessous :

|  |  |
| --- | --- |
| **Verbes** | **Noms** |
| ……………………………………….... | un grimpeur |
| déplacer | un …………………………………… |

1. Que remplace le pronom personnel complément dans la phrase suivante :

* Elle **le** transportera partout de cette manière.

1. **Réécris** correctement la phrase suivante en remplaçant le pronom«**Il**»par **Ils**».

* Il **mange** la nuit et **dort** le jour.
* Ils ……………….. la nuit et ………….. le jour.

1. **Ecris** au pluriel les mots soulignés.

* C’est **un animal calme** qui **se déplace** lentement.
* Ce sont ……... ………………… …………qui ………………………….. lentement.

**II Production de l’écrit** : (04 points)

🟐**Rédige** un texte de quatre (04) à cinq (05) phrases où tu présenteras **un lapin** en t’aidant de la boîte à outils ci-dessous.

|  |  |
| --- | --- |
| Nom | Le lapin |
| Classe | mammifère |
| Nourriture | herbe, légumes |
| Habitat | terrier |
| Femelle et petits | lapine, lapereau |

N’oublie pas d’**:**

- utiliser le présent de l’indicatif.

- utiliser la troisième personne du singulier.

DEUXIEME

PROPOSITION

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**Le chat et le petit oiseau**

…………………………………………………….

Un jour, le chat Minou attrape un petit oiseau et se prépare à le manger. L’oiseau lui dit :

* Un chat, bien élevé, se lave avant de manger.
* C’est vrai ! répond le chat.

Puis il lâche l’oiseau et commence à faire sa toilette. Pendant ce temps, le petit oiseau se sauve et va s’installer sur une branche d’un arbre tout en moquant du chasseur. Alors, Minou se fâche et déclare : « Une autre fois, je mangerai d’abord et je me laverai ensuite ».

Depuis ce temps-là, on voit toujours les chats se laver quand ils ont fini de manger.

**Pol de Mont – Les Flandres**

. **Questions**

**Compréhension de l’écrit :**

1. Ce texte est :

* Un texte documentaire.
* Un texte prescriptif.
* Un conte.

1. Minou déclare :

* de se laver avant de manger.

ou

* de se laver après le repas.

1. **«** le chat fait sa toilette**» :** l’expression soulignée signifie :

* se lave.
* mange.
* joue.

**Choisis la bonne réponse.**

1. **Que remplacent les pronoms soulignés dans la phrase suivante ?**

* Il se prépare à le manger.

1. **Complète :**

* Le chat attrape un oiseau pour le manger.
* les ….. ……… des ……… pour …… manger.

1. **Relève du texte un verbe au futur et un verbe au présent de l’indicatif :**

**Production écrite : Ecris une situation initiale pour le texte « le chat et le petit oiseau».**

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**Le fantôme de la maison**

Il ya bien longtemps, une vieille dame avait bien du souci à cause d’un fantôme qui logeait dans le coffre de sa chambre. Tous les soirs, il sort du coffre et lui demande d’allumer la télévision pour regarder les courses de voitures.

Un soir la vieille dame lui achète une voiture rouge… (à suivre)

D’après E.ROSY

. **Questions**

**Compréhension de l’écrit :**

1. Le fantôme logeait dans : -le garage

-le coffre de sa chambre

-le salon

1. **Complète du texte :**

* La voiture du fantôme était de couleur……………

1. **Relève du texte le synonyme de** : une auto
2. **Transforme la phrase suivante à la forme négative :**

* La vieille dame allume la télévision.

1. **Complète :**

* Le fantôme regardait la télévision.
* Ils………………..la télévision.

1. **Ecris au singulier :**

* Les fantômes jouent des jeux amusants.
* … ………… …….. … …… ………….

**Production écrite : L’histoire n’est pas finie. Imagine la suite en deux ou trois phrases**

**-** Utilise l’articulateur qui convient

- Conjugue le verbe au présent de l’indicatif

- Aide-toi de la boîte à outils

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Les noms | Les verbes | Les adjectifs | Les articulateurs |
| La vieille dame  Le fantôme  L’autoroute | Se promener  être | Heureux  tranquille | Depuis ce jour  enfin |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**Les abeilles**

Les abeilles domestiques ne vivent que quelques semaines et travaillent sans arrêt. La société des abeilles comprend : les ouvrières qualifiées, les butineuses, les cirières, les ventileuses, les nettoyeuses et les nourricières.

La reine est la plus importante, c’est la maman de toutes les autres, elle vit quatre à cinq ans.

**Livre scolaire science naturelle, Ed. Nathan 1986**

**Questions**

**I- Compréhension de l’écrit :**

1. **Réponds par « vrai » ou« faux » :**

* Les abeilles travaillent sans arrêt veut dire les abeilles travaillent beaucoup.

1. **Réponds à la question suivante :**

* Pourquoi la reine est la plus importante ?

1. **Forme un nom à partir du verbe souligné**

Il faut nettoyer la ruche. Son ……………….est difficile.

1. **Evite la répétition dans la phrase suivante**

* Les abeilles récoltent le nectar puis elles rangent le nectar dans les alvéoles.

1. **Complète avec : ces –cet –cette :**

* ……… **reine est la maman de** ……….. **abeilles.**

1. **a) Trouve l’infinitif du verbe « forme »**

**b) Ecris-le au présent de l’indicatif avec la 2° personne du pluriel :**

**II- Production écrite :**

Présente le métier de Farida en quatre à cinq phrases. Parle des actions et donne ton avis pour montrer son utilité.

* Aide-toi de la boîte à outils
* Utilise le présent de l’indicatif
* Utilise la troisième personne du singulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Farida  Une infirmière | Etre  Travailler  Soigner  soulager | hôpital  Les malades  Leurs souffrances |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**Ce matin, en rentrant dans une pharmacie, je fus attiré par une image bizarre…la tête d’un squelette fumant une cigarette et une croix rouge dressée dessus avec un message écrit en gros lettres : «Le tabac tue trois millions de fumeurs par an».**

**Questions**

**I/ Compréhension de l’écrit :**

1. **Choisis un titre au texte parmi ces titres : ─** Le tabac . **─** La pharmacie. **─** Le squelette
2. **Réponds par « vrai» ou «faux» :** ─ La cigarette tue les gens. … ─ L’auteur entre dans un magasin. …
3. **Cherche dans le texte des mots de même famille : ….**
4. **Cherche dans le texte un adjectif démonstratif : ….**
5. **Complète :** ─ Le tabac est nocif pour la santé. ─ Les cigarettes ….. ….. pour la santé.
6. **Mets la phrase suivante au futur :**  ─ Le tabac tue trois millions de fumeurs.

**II/ Production écrite :**

La cigarette tue trois millions de fumeurs par an. Ecris un paragraphe de 4 à 5 phrases où tu parleras des dangers du tabac.

Utilise le tableau suivant :

|  |  |
| --- | --- |
| **Verbes** | **Noms** |
| * Attaquer * Provoquer * Causer | * le cancer * les bronchites * les poumons, le nez, la gorge, les yeux |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**Chanson**

Danser les petites filles

Toutes en rond

En vous voyant si gentilles

Les bois riront

\* \* \* \* \*

Danser les petites folles

Toutes en rond

Les livres dans les écoles

Applaudiront

D’après : V. Hugo

**Questions**

**Compréhension de l’écrit :**

**1**-**Recopie la bonne réponse :**

Ce texte est : -un conte

-un poème

-une annonce

**2**-Quelles sont les rimes dans ce texte :

**3**-**Classe les mots suivants par ordre alphabétique :**

* livre – fille – bois – rond.

**4**- **Souligne le sujet(S), le complément de lieu(C.L) et entoure le verbe (V) :**

* Les livres applaudiront dans les écoles.

**5**- **Ecris au pluriel.**

* Le livre dans l’école.
* Les ………dans …………

**6**- **Ecris correctement au futur la terminaison du verbe : -**  - Les petites filles (danser) toutes en rond.

**II- Production écrite :**

**Il manque des vers dans le poème suivant. Recopie-le en plaçant les vers qui manquent. Pour t’aider, fais attention aux rimes.**

|  |  |
| --- | --- |
| **La neige au village**  Lente et calme, en grand silence,………………………………………,  Se balance dans le vide,…………………………..………… .  Pas un soupir, pas un souffle,…………………………………,  C’est la paix froide et profonde.  **D’après : F.YARD** | Couvrant le ciel livide,  Tout s’étouffe et s’emmitoufle,  Elle se descend, se balance, |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**Le pâtissier**

Le pâtissier confectionne des gâteaux, des biscuits. C'est un fin connaisseur des ingrédients de base (farine, sucre, laitages, chocolat, œuf…). Le pâtissier, en respectant les recettes, prépare la pâte, la garniture, surveille la cuisson et décore.

Le travail du pâtissier est aussi intéressant que celui du boulanger.

**fr.wikipedia.org/wiki/*Les métiers.***

. **Questions**

1. **Compréhension de l’écrit :**
2. **Relève les métiers cités dans le texte.**
3. **Relève du texte les actions du pâtissier.**
4. « Le pâtissier confectionne des gâteaux » **Le mot souligné signifie : ̶** mange  **̶** dessine ̶ prépare
5. **Cherche dans le texte une phrase affirmative et réécris-la à la forme négative.**
6. **Complète : ̶ Le** travail du pâtissier est aussi intéressant que celui du boulanger. ̶ Les …….. de la ……….. sont aussi ……………. Que ceux de la ……….. .
7. **Mets la phrase suivante à la 1° personne du pluriel :**
8. **̶** Le pâtissier pétrit la pâte et surveille la cuisson.
9. **Production écrite :** ton père exerce un métier de maître. Ecris en 4 ou 5 phrases dans lesquelles tu décris le travail de ton père.

**̶** Aides-toi du tableau suivant :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Noms** | **Verbes** | **Adverbes** |
| maître école les leçons les fiches métier | être travailler aimer expliquer apprendre préparer | beaucoup clairement |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**La grippe**

La grippe saisonnière est une maladie infectieuse provoquée par un virus appelé « influenza virus ».

**Que faire pour éviter la grippe ?**

* Habillez-vous chaudement et surtout reposez-vous.
* Buvez des boissons chaudes.
* Prenez une douche de vapeur.
* Lavez régulièrement vos mains.
* Mangez des aliments contre la grippe : kiwi, orange, citron, carottes et thé vert.
* Enfin, vaccinez-vous en octobre ou en novembre.

. **Questions**

**Compréhension de l’écrit :**

1. Ce texte donne : - des informations.

* Des réponses.
* Des conseils.

**Choisis la bonne réponse.**

1. Comment s’appelle le virus qui provoque la grippe ?
2. « habillez-vous chaudement »

**-**. **Donne le contraire du mot souligné.**

1. **Cherche dans le texte une phrase interrogative et écris-la :**
2. **Complète :**

* La grippe saisonnière est provoquée par un dangereux virus.
* Le rhume …………. est …………. Par une ………… substance organique.

1. **Mets la phrase suivante à la deuxième personne du singulier :**

* Prenez une douche chaude et reposez-vous.

**Production écrite :** Ton petit frère a une diarrhée. Donne à ta maman 4 ou 5 conseils pour soigner son bébé.

* Aide-toi de la boîte à outils.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Noms** | **Verbes** | **Adverbes** |
| eau les mains yaourts l’eau de riz | boire laver manger prendre | beaucoup régulièrement |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**TEXTE**

**L**e vent parle, le vent revient

**A**mis, ne me dites plus rien

**I**lva pleuvoir, il va neiger

**Q**ue de choses vont changer

**L**e vent bat, comme un cœur léger

**I**l fait doux et clair, ce matin je crois rêver

M. CAREME – L’oiseleur

. **Questions**

1. **Compréhension de l’écrit :**
2. **De quoi parle le poème ?**
3. **Donne le nombre de vers du poème.**
4. **Relève les rimes de ce poème.**
5. **Souligne le CC :**

* Le vent souffle tous les jours.

1. **Complète par "gu" ou "ge" : ̶** pi…on - fi…ier - fati…é - na…oire
2. **Relève le verbe de la phrase et remplis le tableau ci-dessous :**

- Le vent parle.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Verbe** | **Radical** | **Terminaison** | **Infinitif** |
| ………………….. | ……………………. | ………………….. | ……………………. |

1. **Production écrite : Complète le poème ci-dessous par les vers suivants :**

**S**oyez les bienvenus- **U**n poème par cœur- **U**ne carotte- **V**oici pour les bons chats

…………….................

**J**’ai tout prévu

….………………………………,

**U**n bon achat

**P**our les souris qui trottent

…………………………………….,

**P**our les oiseaux moqueurs

…………………………………

TROISIEME

PROPOSITION

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**Les règles de la circulation**

« Bonjours monsieur, vous avez brûlé le feu rouge puis j’avoir les papiers de la voiture, s’il vous plait ? »

Je suis désolé j’ai reçu un appel sur mon portable et je n’ai pas fait attention, je vous prie de m’excuser monsieur l’agent.

- Je regrette, monsieur, d’abord il est interdit de parler au téléphone ensuite vous devez concentrer toute votre attention sur la circulation.

-Vous n’avez pas le droit d’exposer les piétons au danger.

-Je suis obligé de vous retirer le permis de conduire.

**Questions**

**I-Compréhension de l’écrit :**

1-Quel est le type du texte ?

Un poème- un dialogue – un conte.

2-Donne le synonyme du mot souligné

Je vous prie de m’excuser. =……….

3-Est-ce qu’il est autoriser de brûler le feu rouge ?

4-Ecris à la forme négative :

L’automobiliste est encore au feu rouge.

5- Conjugue au présent :

Les enfants (être) sur le trottoir.

Ils (garer) leurs voitures dans le garage.

6-Complète par « et » ou « est » :

Il …………….prudent ……….courageux.

**II-Production écrite :**

Ton petit frère veut traverser la route .Rédige un paragraphe dans lequel tu lui donneras 4 conseils pour lui montrer comment faire en utilisant **« il faut » « il ne faut pas »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Regarder -traverser- être s’arrêter | A droite –à gauche-La rue-le passage protégé –feu vert | Attentif -prudent |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

Des dents propres

Les premières dents apparaissent vers l’âge de six mois. On les appelle les dents de lait. Un enfant possède 20 dents de lait qui sont remplacées par les 32 dents définitives.

Ces 32 dents vont nous accompagner tout au long de notre vie ; c’est pourquoi il est important de respecter certaines règles d’hygiène et d’avoir des dents toujours propres.

**Questions**

1. **Compréhension de l’écrit :**
2. Ce texte nous donne des :

* conseils
* informations
* étapes de fabrication

**Choisis la bonne réponse.**

1. A quel âge apparaissent les dents de lait ?
2. Donne un mot de même famille que « dent »
3. On **les** appelle les dents de lait.

Que remplace le mot souligné dans cette phrase.

1. Complète :

Ces 32 dents vont nous accompagner.

Cette dent………….nous accompagner.

1. Choisis ce qui convient :

Pour (avait – avoir) des dents propres, il faut les (brossés – brosser).

1. **Production écrite :**

Afin d’avoir des dents propres le dentiste te donne quelques conseils. Rédige ces conseils en 4 ou 5 phrases. Pour cela tu dois employer :

* Le présent de l’impératif.
* La deuxième personne du pluriel
* Les tirets au début de chaque conseil.

Aide-toi du tableau ci-dessous :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| manger- brosser – soigner –  réparer- nettoyer- rincer | Des sucreries – des bonbons  Malades – les caries – les dents  La brosse à dent | Après chaque repas  Avant – pendant trois minutes |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**Feuille rousse, feuille folle**

Feuille rousse, feuille folle

Tourne, tourne, tourne et vole

Tu voltiges au vent léger

Comme un oiseau apeuré

Feuille rousse, feuille folle

Sur le chemin de l’école,

J’ai rempli tout mon panier

Des jolies feuilles du sentier

Feuille rousse, feuille folle

Dans le vent qui vole, vole,

J’ai cueilli pour mon cahier

La feuille rousse qui dansait **Luce Fillol**

**Questions**

1. **Compréhension de l’écrit :**
2. Choisis la bonne réponse :

Ce texte est un : - conte

* poème
* dialogue

1. que fait le poète sur le chemin de l’école ?
2. donne un synonyme du mot souligné :

Des **jolies** feuilles du sentier

Des …….feuilles du sentier

1. relève du texte un GP ( cc) .
2. complète :

J’ai rempli tout mon panier.

Nous…………. tout mon panier.

1. Mets la phrase suivante au pluriel :

La feuille rousse qui dansait.

1. **Production écrite :**

Réécris le texte suivant sous forme d’un poème sachant qu’il y a trois strophes et chaque strophe contient quatre vers.

|  |
| --- |
| A l'école  A l'école, On bricole, On met des  banderoles, Sur l'auréole.  On voit les copains, On mange du pain, Il y a un sapin, C'est un pin.  On voit des abeilles, Elles s'appellent toutes Mireille, Et font toute du miel, Avec leurs ailes. |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**La citronnade**

**Ingrédients**

* 2 citrons
* 200g de sucre
* 1L d’eau

**Préparation**

1. lave les citrons.
2. coupe-les en deux.
3. presse-les pour obtenir un jus.
4. mets le jus dans une carafe.
5. verse le mélange eau/sucre sur le jus.
6. mets au frais avant de servir.

**Questions**

1. **Compréhension de l’écrit :**
2. ce texte : - raconte une histoire

* présente un métier
* donne une recette

1. relève le fruit cité dans le texte :
2. donne un mot de même famille que « **préparation** »

………………………………….

1. Que remplace « les » dans la phrase suivante.

Coupe-les en deux.

**Les** remplace……………………

1. Ecris la phrase à la 2e personne du pluriel.

Presse-les pour obtenir du jus.

1. compète :

On obtient du jus frais.

On obtient une citronnade……………..

1. **Production écrite :**

Mets le texte en ordre pour obtenir une tisane.

* Verser la tisane dans un verre en utilisant une passoire.
* Ajouter les feuilles de la verveine et de menthe.
* Sucrer avec un peu de miel.
* Laisser infuser quelques secondes.
* Pour faire une tisane, il faut faire bouillir de l’eau dans une casserole.

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

Cher ami Karim

Je t’envoie un petit mot pour te remercier de votre accueil. J’ai passé une excellente semaine en votre compagnie. Je n’oublierai jamais mon séjour au bord de la mer.

Mon retour n’a pas été pénible et mon arrivée à Alger fut agréable.

Bien amicalement

Rachid

*QUESTIONS*

# **Compréhension de l’écrit : (6 points)**

1. **Ce document est :**

a- une notice. b- une lettre. c- un dialogue.

1. Qui est l’expéditeur ? Et qui est le destinataire ?
2. Rachid écrit à Karim :

a- pour l’inviter. b- pour le féliciter. c- pour le remercier.

1. **Encadre les groupes de la phrase suivante et écris leurs noms :**

Rachid a passé une semaine, au bord de la mer.

1. **Trouve les verbes à partir des noms suivants :**

L’arrivée. ………………

Le retour. ……………..

**6**- **Ecris la phrase au présent de l’indicatif :**

# J’ai passé une excellente semaine. …………………..

# **Production écrite :**

**Complète la carte postale par les mots suivant :**

agréable - à bientôt - Bejaia – famille – cher - bonjour

Mon ………ami Farid

Ici à ………….., je passe d’ ………….moments avec ma ………….. .

Je te passe un grand …………. .

Au plaisir de te voir.

……………..

Karim

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**Texte :**

Il était une fois, un petit écureuil blanc qui avait une belle voix douce. Tous les animaux de la forêt l’aimaient.

Un jour petit écureuil tomba malade ; il avait très mal à la gorge. Les animaux de la forêt avaient beaucoup de peine pour lui, ils se sont alors réunis pour l’aider.

* Il faut aller lui chercher du miel, c’est un bon remède !proposa le lion.
* Mais où allons- nous trouver essaims s’inquiéta la girafe.
* J’en ai déjà vu un, fixé dans un arbre, au fond de la forêt, dit l’ours. Je vais grimper et recueillir du miel.

Quelques heures plus tard, l’ours apporta le remède et le donna au petit écureuil qui prit quelques gorgées. Il guérit aussitôt au bonheur de tous.

**Questions :**

Lis le texte ci-dessus et réponds aux questions suivantes :

1. **Compréhension de l’écrit :**
2. Trouve un titre au texte.
3. Pourquoi les animaux cherchent du miel ?
4. Forme un nom à partir des verbes suivants :

Fixer la ……………..……

1. Relève du texte deux adjectifs :
2. Ecris à l’imparfait :

Petit écureuil **a** une belle voix mais il **est** malade.

1. Complète :

Le lion est un animal sauvage.

Les …………………………..

1. **Production écrite :**

Ecris une autre situation initiale de 2 à 3 phrases pour l’histoire de l’écureuil en utilisant les éléments du tableau.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Le lieu | verbes | Les personnages | adjectifs | Le temps |
| La jungle | Vivre – être - avoir | Un écureuil – des animaux | Malade –tristes  Petit - | Il y avait une fois |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**Un métier noble**

Qu’il soit généraliste ou spécialiste, exerçant en milieu rural ou dans des grandes villes, qu’il travaille dans un hôpital ou en cabinet, le médecin joue un rôle important.

Il préserve la vie, soigne le corps et l’esprit, traite les maladies et soulage la souffrance. Il s’agit

Aussi demain tenir la population en bonne santé en menant des actions de prévention et des campagnes de vaccination.

Les métiers de la santé: la revue technique hospitalière.

**QUESTIONS**

**I-** **Compréhension de l’écrit**:

1. Recopie la bonne réponse:

Ce texte parle d’un:

* journaliste
* médecin
* enseignant

1. Relève du texte les actions qui montrent le rôle du médecin.
2. Relève du texte un synonyme du mot souligné.

Le médecin soigne le corps et l’esprit.

1. Sépare les éléments de cette phrase :

Les médecins jouent un rôle important.

1. Mets la phrase suivante à l’imparfait.

Aujourd’hui les médecins préservent la vie et sauvent les malades. Autrefois, lés médecins……….………..la vie et .………. les malades.

1. Mets au pluriel les mots soulignés:

Le médecin et l’infirmière travaillent dans un hôpital.

**II-Production écrite :**

Aprèslavisitemédicalescolaire.Lemédecint’adonnéquelquesconseilspour rester en bonne santé. A ton tour explique-les à tes camarades.

Pour cela:**-**Utilise le pronom personnel «je »

* N’oublie pas la ponctuation
* Utilise le présent de l’indicatif
* Aide-toi de la boîte à outils

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Se laver-se brosser  manger- couper –  se protéger- dormir | fruits- légumes­­­­­­­ –  les dents- les ongles – froid  savon - eau - douche | Chaque jour – pendant  trois minutes – après chaque repas |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**La grippe**

La grippe saisonnière est une maladie infectieuse provoquée par un virus appelé « influenza virus ».

**Que faire pour éviter la grippe ?**

* Habillez-vous chaudement et surtout reposez-vous.
* Buvez des boissons chaudes.
* Prenez une douche de vapeur.
* Lavez régulièrement vos mains.
* Mangez des aliments contre la grippe : kiwi, orange, citron, carottes et thé vert.
* Enfin, vaccinez-vous en octobre ou en novembre.

. **Questions**

**Compréhension de l’écrit :**

1. Ce texte donne : - des informations.

* Des réponses.
* Des conseils.

**Choisis la bonne réponse.**

1. Comment s’appelle le virus qui provoque la grippe ?
2. « habillez-vous chaudement »

**-**. **Donne le contraire du mot souligné.**

1. **Cherche dans le texte une phrase interrogative et écris-la :**
2. **Complète :**

* La grippe saisonnière est provoquée par un dangereux virus.
* Le rhume …………. est …………. Par une ………… substance organique.

1. **Mets la phrase suivante à la deuxième personne du singulier :**

* Prenez une douche chaude et reposez-vous.

**Production écrite :** Ton petit frère a une diarrhée. Donne à ta maman 4 ou 5 conseils pour soigner son bébé.

* Aide-toi de la boîte à outils.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Noms** | **Verbes** | **Adverbes** |
| eau les mains yaourts l’eau de riz | boire laver manger prendre | beaucoup régulièrement |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**Texte :**

………………

Au bord du trottoir, Ahmed le fleuriste dispose les fleurs fraîches sur ses étagères .Il a déjà retiré les feuilles sèches et remis de l’eau dans les grandes boîtes de fer. Il place dedans les tulipes rouges, jaunes, blanches et roses. Il installe de gros bouquets de marguerites.

**Questions**

**I-Compréhension de l’écrit :**

1-Donne un titre au texte.

2-Souligne la bonne réponse : Ahmed vend -des gâteaux

- des fleures

- des légumes

3-Donne un mot de même famille que « fleur ».

4-Relève du texte un adjectif qualificatif.

5-Transforme au futur :

Il dispose les fleurs fraîches.

Il …………les fleurs fraîches.

Vous ……..les fleurs fraîches.

6-Ecris au masculin :

Une feuille sèche.

Un arbre ……….

**II-Production écrite :**

Ecris un paragraphe de 4 à 5 phrases dans lequel tu présenteras le métier du menuisier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Le menuisier –les planches –le bois-le rabot-les meubles | Couper-raboter-être-avoir-fabriquer- utiliser | Beaux-utile- |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**Texte :**

Le soleil est une vielle étoile. Il nous donne la lumière et la chaleur .Il ne faut jamais le fixer avec l’œil.

La lumière du soleil que tu crois blanche est composée de plusieurs couleurs. L’arc-en ciel dévoile parfois ces couleurs après la pluie. Il y en a sept qui se présentent toujours dans le même ordre : rouge, orange, jaune, vert, bleu indigo et violet.

**Questions**

**I-Compréhension de l’écrit :**

1-Donne un titre au texte

2-Réponds par vrai ou faut :

Le soleil est une étoile.

L’arc-en ciel se compose de quatre couleurs

Le soleil nous donne la chaleur.

3-Ecris le contraire du mot souligné :

C’est une vielle planète. ≠……………

4- Que remplace « le » dans la phrase suivante :

Il ne faut jamais le fixer avec l’œil.

5-Ecris à l’imparfait :

Le soleil **donne** la chaleur.

Le soleil………la chaleur.

Les couleurs **se présentent** en ordre.

Les couleurs se…………… en ordre.

6-Complète :

L’étoile **brille** pendant la nuit.

Les étoiles ……pendant la nuit.

**II-Production écrite :**

Complète le texte avec les mots suivants :

Marcher-petite-premier-planète-sol.

La lune est une ……………cinquante fois plus ……………..que la terre. Neil Armstrong est le ………….homme à …………sur son ……..le 21 juillet 1969.

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**Texte :**

**L’eau, C’est la vie**

L’homme, les animaux et les plantes ont besoin d’eau pour vivre. Sans eau, la vie est impossible. Dans notre pays, l’eau manque car les pluies sont rares. Dans certaines régions, les enfants font de grandes distances pour remplir leurs seaux. Evitons de gaspiller ce précieux liquide !

**Questions**

**I-Compréhension de l’écrit:**

1-Quel est le titre du texte ?

2-Pourquoi l’eau manque-t-elle dans notre pays ?

3-Donne l’antonyme du mot souligné :

- La vie est impossible.

- La vie est ……………

4-Sépare les groupes de la phrase suivante :

  Dans notre pays, l’eau manque.

5-Complète :

Je remplis mon seau.

Nous ……….nos seaux.

6-Ecris au singulier :

Les animaux et les plantes ont besoin d’eau.

L’ ………….et ………… ont besoin d’eau.

**II-Production écrite :**

Pour éviter de gaspiller l’eau, votre maîtresse vous a demandé d’écrire un petit texte de 4 à 5 phrases pour conseiller vos camarades d’école.

Emploie les expressions   « il faut-il ne faut pas ».

Aide-toi du tableau :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| verbes | noms | adjectifs | adverbes |
| Jouer – fermer- laisser –réparer  économiser- | Le robinet-  le tuyau- | ouvert- percé | solidement |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**Un enfant, qu’est ce que c’est ?**

L’enfant est une personne à part entière qui n’est pas encore adulte.

Il a besoin d’être entouré de personne qui l’aiment, le soignent, lui donnent une éducation qui le protègent .Par contre, il n’a pas le droit de s’absenter de l’école ou de voyager sans l’autorisation de ses parents.

**Questions**

**I-Compréhension de l’écrit :**

1-De quoi l’enfant a besoin ?

2-Est-ce que l’enfant a le droit de s’absenter ?

3-Donne le contraire du mot souligné

On doit aimer l’enfant. ≠…………..

4-Sépare les différents groupes de la phrase :

Les parents donnent une bonne éducation.

5-conjugue les verbes entre parenthèses au présent :

Les enfants n’ (être) pas encore grands.

Nous (donner) de bonnes habitudes à nos enfants.

6-complète par « son » ou « sont » :

Les enfants ne …….pas encore des adultes.

L’enfant prend l’autorisation de ……père.

**II-Production écrite :**

A l’occasion de la journée internationale de l’enfant le 1er juin.

Rédige un paragraphe de 4 à 5 phrases dans lequel tu parles des droits de l’enfant.

Utilise la 3ème personne du singulier

|  |  |
| --- | --- |
| Avoir-être-jouer-manger-aller-aimer-se soigner | L’école-un nom-une famille-une éducation-l’enfant- les maladies |

QUATRIEME

PROPOSITION

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

**L’éléphant**

Les éléphants habitent en Afrique et en Asie, l’éléphant est végétarien ; il avale 200kg de fruits. Il possède quatre dents qui lui servent à mâcher la nourriture.

L’éléphant boit jusqu’à 80 litres d’eau par jour , pendant la saison sèche , il cherche l’eau sous le sable .

Questions

**Compréhension de l’écrit :**

1) Quel est le type de ce texte :

A) Conte B) Poème C) Documentaire

2) « L’éléphant avale 200kg d’herbe » veut dire :

A) Il mange 200kg d’herbe.

B) Il fabrique 200kg d’herbe.

3) Relève du texte un C.O.D.

4) Complète par : sont / son

L’éléphant et ………… petit ………..végétariens.

5) Mets le verbe de la phrase au futur :

L’éléphant avale 200kg d’herbe.

L’éléphant ……….200kg d’herbe.

6) Ecris au pluriel :

L’éléphant est un animal végétarien.

Les ……………… des ……………………………

**Production écrite :**

Pour compléter le fichier des animaux, rédige un texte de 4 ou 5 phrases pour présenter un animal de ton choix à tes camarades.

N’oublie pas d’utiliser :

-Des phrases déclaratives.

-Les verbes au présent de l’indicatif.

-La troisième personne de singulier (il).

-Donne un titre à ton texte.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Le chat  Le lion  Le cheval | Habiter  Se nourrir  Manger  Etre /avoir  Chasser | De l’herbe  Des sardines  De la viande | Végétarien  Carnivore  Domestique  Sauvage | |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

|  |  |
| --- | --- |
| Un très beau métier. Catherine est contente chaque fois que Monique vient rendre visite à sa maman. Monique est infirmière. Catherine aime bien bavarder avec elle.   * Plus tard, je voudrais être infirmière comme toi Monique. * Pourquoi pas ! Infirmière est un très beau métier. * Parle – moi un peu de ton travail. * Je suis surveillante dans un hôpital. Je m'occupe d'une centaine de malades. * Que fais – tu, Monique en arrivant ? * Je vais dans les chambres de mes malades. Je leur dis "bonjour" et je regarde si tout va bien.   *D'après Geneviève Rouch Gain* |  |

**Questions.**

**I/Compréhension.**

1- Coche la bonne réponse.

|  |  |
| --- | --- |
| Monique est une pharmacienne. |  |
| Monique est une infirmière. |  |
| Monique est une coiffeuse |  |

2- Les deux personnages qui parlent dans le texte sont : - …………………. - ………………..

3- Relève dans le texte un nom d'un métier.

4- Souligne en vert le radical dans les mots suivants :

maladive pansement dentiste

5- Sépare par un trait vertical / le G.N.S le G.V le G.N.P. / CC :

Tous les jours, Monique visite ses malades.

6- Observe puis complète.

L'infirmière soigne les malades. Les infirmières ………………. Les malades.

**III/Expression écrite.**

Ordonne les 4 phrases suivantes et écris un dialogue.

Asseyez – vous, je vais vous examiner. / Bonjour docteur. / J'ai très mal à la tête docteur. /

Bonjour monsieur.

* …………………………………………….
* …………………………………………….
* …………………………………………….
* …………………………………………….

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

Zinedine Zidane

Zinedine Zidane est né le 23 juin 1972 à Marseille. Sa famille est originaire de Bejaïa

ville d’Algérie.

Zizou est recruté à l’âge de 14 ans. Il est un footballeur international français. Il est classé à trois reprises meilleur joueur mondial et ballon d’or en 1998.

Il joue au poste de milieu offensif. Il est le numéro 10 des bleus, il joue son dernier match en 2006 contre l’Italie. Il inscrit son 31° but au mondial et il a été expulsé par un carton rouge pour un coup de tête donné au thorax de Materazzi.

1. **Compréhension de l’écrit** :
2. Choisis la bonne réponse :

Zinedine Zidane est : un chanteur, un footballeur ou un entraîneur.

1. Quel était son rôle dans l’équipe ?
2. Relève dans le texte deux (2) mots de la même famille que : le jeu.
3. Transforme la phrase à la forme négative :

La pâtissière fait de bons gâteaux.

1. mets les verbes entre parenthèse au présent :

Nous (faire) ce que vous (dire). Ils (attendre) Karim qui (venir) maintenant.

1. Réécris le texte suivant en remplaçant « Saïd par Aya »

* Saïd rêvait d’être boulanger. Aujourd’hui, il dit qu’il veut être traducteur ou coiffeur.

Ses parents veulent qu’il soit champion de tennis.

- Aya…………………………………………………………………………………………. .

1. **Production écrite** :

Tu as visité l’atelier de Rachid le potier. Présente ce métier, les actions qu’il fait, les outils nécessaires pour exercer ce métier et les produits qu’il fabrique.

N’oublie pas de :

-Mettre la majuscule et la ponctuation.

-Conjuguer les verbes au présent.

-Utiliser des phrases déclaratives.

-Employer la 3ème personne du singulier.

-Aide-toi de la boîte à outil :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Le métier | Les outils | Les actions | Ses produits |
| Le potier | la terre glaise  de l’eau  des pinceaux  un four | Mélanger  Former - sécher  peindre - cuire | Des vases  Des pots  Des marmites |

**Sujets proposés en français pour les 5°AP**

Composition de français cycle primaire Durée : 1h 30 mn

Être en bonne santé

Comme nous sommes tristes quand nous sommes malades ! C’est pourquoi nous voulons tous rester en bonne santé.

Pour rester en bon état, il faut :

* Boire de l’eau pure
* Manger des aliments bien choisis : des laitages, des protéines, des céréales …
* Respirer de l’air pur.
* Prendre soin de toutes les parties du corps : se laver, se brosser les dents, se couper les ongles.
* Faire du sport.
* Prendre du repos : c’est le sommeil qui est le meilleur repos.

*Prendre soin de sa santé - L’hygiène scolaire.*

Comprehension de l’écrit:

1. *Quel est le type du texte ?* - Texte narratif : qui raconte une histoire.

* Texte explicatif : qui explique…
* Texte documentaire : qui donne des renseignements.
* Texte prescriptif : donne des conseils.

1. Pour être en bonne santé, que faut-il faire ?

*Relève deux (2) conseils.*

1. « Comme nous sommes tristes quand nous sommes malades ! »

*Choisis la phrase qui a Le sens opposé :*

1- Comme nous sommes malheureux quand nous sommes en bon état !

2- Comme nous sommes heureux quand nous sommes en bonne santé !

*4) Mets au masculin :* Je suis en bonne santé.

Je suis en …… état.

*5) Remplace le GNS (nous) par l’enfant et réécris la phrase :*

Nous sommes tristes

L’enfant …....... ……….

Production écrite :

Rédige un paragraphe dans lequel tu donneras à tes camarades 4 conseils pour que notre classe reste propre. - Utilise « il faut » ou bien « il ne faut pas ».

* Utiliser des verbes à l’infinitif.
* Mettre un tiret devant chaque conseil.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| il faut  il ne faut pas | Jeter  Ecrire  Apprendre  Bavarder  Casser  jouer | La classe  Les papiers  Les tables  La poubelle | Dans  sur |

**Barème**

1. **Compréhension de l’écrit : (6pts)**
2. …………………………………………………………………………………**01 pt**
3. ………………………………………………………………………………… **01 pt**
4. …………………………………………………………………………………**01 pt**
5. …………………………………………………………………………………**01 pt**
6. …………………………………………………………………………………**01 pt**
7. …………………………………………………………………………………**01 pt**
8. **Production écrite : (4 pts)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critères** | **Indicateurs** |  |
| 1. Pertinence de la production | **-** Respect du thème | **0,5 pt** |
| - Production de 2 ou 3 fonctions | **0,5 pt** |
| 1. Cohérence sémantique | **-** Progression des idées | **0,5 pt** |
| **-** Unité de sens | **0,5 pt** |
| 1. Correction de la langue | **-** Phrases correctes syntaxiquement | **0,5 pt** |
| **-** Respect des temps et des verbes | **0,5 pt** |
| 1. Perfectionnement | **-** Bonne présentation | **01 pt** |

Ce travail est élaboré par le groupe des enseignants :

MR ADDOU Djilali

MR BEN-AISSA Ahmed

Melle ZERROUKI Fatima