***Cours: 3éme AP.***

***Projet 01: Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter – écoles.***

***Séquence 01: Ma nouvelle école.***

***Durée:*** *25 mn*

***Objectifs: -*** *Identifier le graphème "* ***M*** *".*

*-Etablir la correspondance phonie / graphie et réaliser une bonne prononciation / articulation.*

***Pré- requis:*** *Les deux personnages " Manil et Amina ", l'école*

***Matériel didactique:*** *Manuel 3éme AP page 11 - tableau d'écriture.*

***Déroulement de l'activité***

Premier moment : Présentation magistrale de l’énoncé.

\**Lecture lente et expressive.*

*\*Assurer la compréhension.*

*Deuxième moment : Décomposition : mot –syllabes-phonème****.***

Je suis Amina Je suis Manil

Amina Manil

A mi na Ma nil

m M

*Troisième moment : Identification du phonème< m>sur les plans :*

*\*****Visuel****: -Ecrire au tableau <m > en script puis en cursive.*

*-Exécuter sur ardoise.*

*-Contrôler et corriger.*

*\*****Auditif****: -Faire répéter par les apprenants.*

*-Corriger la prononciation.*

*\*****Articulatoire****: Faire répéter par les apprenants.*

*\*****Graphique****: -Ecrire le phonème < m >sur la portée.*

*-Demander aux élèves de l’écrire sur le cahier d’essai.*

*Quatrième moment : Combinatoire phonétique.*

*(Montage des syllabes avec toutes les voyelles.)*

*-L’élève composera sa propre syllabe et la lit.*

*-Transcrire des syllabes sur le tableau syllabique.*

*ma– mi – mo– mu –me –*

***Cours: 3éme AP***

***Projet 01: Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter – écoles.***

***Séquence 01: Ma nouvelle école.***

***Durée:*** *20 mn*

***Activité: Ecriture (J'écris)***

***Objectifs:*** *Reproduire la lettres"* ***m "***  *dans différents caractères (cursive, minuscule/ majuscule) en respectant les normes d'écriture.*

***Pré- requis:*** *Les phonèmes étudiés "* ***a / i*** *", les lignes et les interlignes*

***Matériel didactique:*** *tableau d'écriture, pâte à modeler, ardoise, cahier d'essai, cahier de classe.*

***Déroulement de l'activité***

Premier moment : Eveil de l’intérêt ou rappel.

-Quel est le son répété dans les mots suivants ?

Amina Imène Manil Morad

Deuxième moment : Présentation / Observation.

-Les apprenants observent le graphème «**m**» en script "**m**" puis en cursive "**m**" au tableau.

Troisième moment : Découverte.

-Les apprenants se réfèrent aux lettres précédentes : A quelle lettre ressemble «**m**».

Quatrième moment : Manipulations intensives.

-Ecriture magistrale du graphème « m » sur le tableau avec explication.

-Les élèves écrivent le graphème « **m** » sur leurs ardoises.

-Contrôle de l’écriture et encouragement pour ceux qui ont bien dessiner la lettre.

-Reproduction au tableau par les élèves recensés qui ont trouvé des difficultés lors de

L’exécution.

-Les élèves sont invités à écrire le graphème «**m**» en cursive «**m**» sur le cahier d’essai.

Cinquième moment : Application.

-Les apprenants écrivent le graphème dans différents caractères *(cursive, minuscule/ majuscule)*.

M . . . .

m . . . .

ma . . . .

***Cours: 3éme AP.***

***Projet 01: Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter – écoles.***

***Séquence 02: Mes camarades de classe***

***Durée:*** *25 mn*

***Objectifs: -*** *Identifier le graphème "* ***d***  *".*

*-Etablir la correspondance phonie / graphie et réaliser une bonne prononciation / articulation.*

***Pré- requis:*** *Les deux personnages " Manil et Amina ", l'école*

***Matériel didactique:*** *Manuel 3éme AP page 19 - tableau d'écriture.*

***Déroulement de l'activité***

Premier moment : Présentation magistrale de l’énoncé.

\**Lecture lente et expressive.*

*\*Assurer la compréhension.*

*Deuxième moment : Décomposition : mot –syllabes-phonème****.***

Je suis Dina Je suis Nadia

Dina Nadia

Di na Na dia

D d

*Troisième moment : Identification du phonème< d >sur les plans :*

*\*****Visuel****: -Ecrire au tableau < d > en script puis en cursive.*

*-Exécuter sur ardoise.*

*-Contrôler et corriger.*

*\*****Auditif****: -Faire répéter par les apprenants.*

*-Corriger la prononciation.*

*\*****Articulatoire****: Faire répéter par les apprenants.*

*\*****Graphique****: -Ecrire le phonème < d > sur la portée.*

*-Demander aux élèves de l’écrire sur le cahier d’essai.*

*Quatrième moment : Combinatoire phonétique.*

*(Montage des syllabes avec toutes les voyelles.)*

*-L’élève composera sa propre syllabe et la lit.*

*-Transcrire des syllabes sur le tableau syllabique.*

*da– di – do– du –de –*

***Cours: 3éme AP.***

***Projet 0 :***

***Séquence 0 :***

***Durée:*** *25 mn*

***Objectifs: -*** *Identifier le graphème "*  *".*

*-Etablir la correspondance phonie / graphie et réaliser une bonne prononciation / articulation.*

***Pré- requis:*** *Les deux personnages " Manil et Amina ", l'école*

***Matériel didactique:*** *Manuel 3éme AP page - tableau d'écriture.*

***Déroulement de l'activité***

Premier moment : Présentation magistrale de l’énoncé.

\**Lecture lente et expressive.*

*\*Assurer la compréhension.*

*Deuxième moment : Décomposition : mot –syllabes-phonème****.***

*Troisième moment : Identification du phonème< >sur les plans :*

*\*****Visuel****: -Ecrire au tableau < > en script puis en cursive.*

*-Exécuter sur ardoise.*

*-Contrôler et corriger.*

*\*****Auditif****: -Faire répéter par les apprenants.*

*-Corriger la prononciation.*

*\*****Articulatoire****: Faire répéter par les apprenants.*

*\*****Graphique****: -Ecrire le phonème < > sur la portée.*

*-Demander aux élèves de l’écrire sur le cahier d’essai.*

*Quatrième moment : Combinatoire phonétique.*

*(Montage des syllabes avec toutes les voyelles.)*

*-L’élève composera sa propre syllabe et la lit.*

*-Transcrire des syllabes sur le tableau syllabique.*

***Cours: 3éme AP.***

***Projet 01: Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter – écoles.***

***Séquence 02: Mes camarades de classe***

***Durée:*** *25 mn*

***Objectifs: -*** *Identifier les graphèmes :"* ***d***  *" "* ***t***  *" .*

*-Etablir la correspondance phonie / graphie et réaliser une bonne prononciation / articulation.*

*-Lire et comprendre des mots et un énoncé avec /t/ - /d/.*

***Matériel didactique:*** *Manuel 3éme AP page 19 - tableau d'écriture.*

***Déroulement de l'activité***

***Pré- requis:*** *Faire lire les sons étudiés suivants :*

*[* ***a-i-m-n*** *], [****ma-mi****],[****na-ni****]*

**Premier moment** : Combinatoire lexicale.

*-Présentation du mot « c'est mardi ».*

*-Compréhension (illustration).*

*-Décomposition en syllabe : mardi.*

*-Identification du phonème /d/ ou /t/.*

*-Lecture du mot par quelques élèves.*

*-Même démarche pour le mot : c'est*

**Deuxième moment** : Combinatoire syntaxique « d »-« t».

*-Présentation du texte.*

*- Compréhension de l’énoncé.*

*-Décomposition en syllabes.*

*-Identification des phonèmes /d/ et /t/.*

**Troisième moment** : Lecture et compréhension.

*- Lecture magistrale exemplaire.*

*-Une deuxième lecture peut être prévue.*

*-Contrôle de la compréhension, globale :*

*\** ***Quelle est l'activité du mardi : la lecture ? Le dessin ? L'écoute d'une comptine ?***

**Quatrième moment** : Apprentissage.

*-Lecture individuelle.*

*-Correction systématique.*

*-Utilisation du tableau au fur et à mesure pour élucider les difficultés phonétiques et prosodiques.*

*-Eviter les interventions magistrales.*

*-Contrôle de la compréhension.*

***1-Comment s'appelle les deux nouveaux camarades de classe de Manil ?***

***2-Quelle est l'activité du mardi : la lecture ? Le dessin ? L'écoute d'une comptine ?***

*-Concours de la bonne lecture orale.*

***Cours: 3éme AP.***

***Projet 01: Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter – écoles.***

***Séquence 03: Mon métier d'élève***

***Durée:*** *25 mn*

***Objectifs: -*** *Identifier le graphème "* ***r***  *".*

*-Etablir la correspondance phonie / graphie et réaliser une bonne prononciation / articulation.*

***Pré- requis:*** *Les deux personnages " Manil et Amina ", l'école*

***Matériel didactique:*** *Manuel 3éme AP page - tableau d'écriture.*

***Déroulement de l'activité***

***Pré- requis:*** *Faire lire les sons étudiés suivants :*

*[* ***e - t - d*** *], [****ta - te - ti****],[****da - de - di****]*

Premier moment : Présentation magistrale de l’énoncé.

\**Lecture lente et expressive.*

*\*Assurer la compréhension.*

*Deuxième moment : Décomposition : mot –syllabes-phonème****.***

Je suis Rayène Rayène est ma camarade

Rayène camarade

Ra yène ca ma ra de

Ra ra

R r

*Troisième moment : Identification du phonème< r >sur les plans :*

*\*****Visuel****: -Ecrire au tableau < r > en script puis en cursive.*

*-Exécuter sur ardoise.*

*-Contrôler et corriger.*

*\*****Auditif****: -Faire répéter par les apprenants.*

*-Corriger la prononciation.*

*\*****Articulatoire****: Faire répéter par les apprenants.*

*\*****Graphique****: -Ecrire le phonème / r / sur la portée.*

*-Demander aux élèves de l’écrire sur le cahier d’essai.*

*Quatrième moment : Combinatoire phonétique.*

*(Montage des syllabes avec toutes les voyelles.)*

*-L’élève composera sa propre syllabe et la lit.*

*-Transcrire des syllabes sur le tableau syllabique.*

*Ra– Ri – Ro– Ru –Re –*

***Cours: 3éme AP***

***Projet 01: Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter – écoles.***

***Séquence 03: Mon métier d'élève.***

***Durée:*** *20 mn*

***Activité: Ecriture (J'écris)***

***Objectifs:*** *Reproduire la lettres"* ***R "***  *dans différents caractères (cursive, minuscule/ majuscule) en respectant les normes d'écriture.*

***Pré- requis:*** *Les phonèmes étudiés "* ***a / i*** *", les lignes et les interlignes*

***Matériel didactique:*** *tableau d'écriture, pâte à modeler, ardoise, cahier d'essai, cahier de classe.*

***Déroulement de l'activité***

Premier moment : Eveil de l’intérêt ou rappel.

-Quel est le son répété dans les mots suivants ?

Amira Rayène Rida Morad

Deuxième moment : Présentation / Observation.

-Les apprenants observent le graphème «**r**» en script "**r**" puis en cursive "**r**" au tableau.

Troisième moment : Découverte.

-Les apprenants se réfèrent aux lettres précédentes : A quelle lettre ressemble «**r**».

Quatrième moment : Manipulations intensives.

-Ecriture magistrale du graphème « r » sur le tableau avec explication.

-Les élèves écrivent le graphème « **r** » sur leurs ardoises.

-Contrôle de l’écriture et encouragement pour ceux qui ont bien dessiner la lettre.

-Reproduction au tableau par les élèves recensés qui ont trouvé des difficultés lors de

L’exécution.

-Les élèves sont invités à écrire le graphème «**r**» en cursive «**r**» sur le cahier d’essai.

Cinquième moment : Application.

-Les apprenants écrivent le graphème dans différents caractères *(cursive, minuscule/ majuscule)*.

R . . . .

r . . . .

Ra . . . .

***Cours: 3éme AP***

***Projet 02: Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.***

***Séquence 01: Je suis piéton***

***Durée:*** *20 mn*

***Activité: Ecriture (J'écris)***

***Objectifs:*** *Reproduire la lettres"* ***ou "***  *dans différents caractères (cursive, minuscule/ majuscule) en respectant les normes d'écriture.*

***Pré- requis:*** *Les phonèmes étudiés "* ***o / u*** *", les lignes et les interlignes*

***Matériel didactique:*** *tableau d'écriture, pâte à modeler, ardoise, cahier d'essai, cahier de classe.*

***Déroulement de l'activité***

Premier moment : Eveil de l’intérêt ou rappel.

-Quel est le son répété dans les mots suivants ?

Mounir Bouziane Mourad

Deuxième moment : Présentation / Observation.

Les apprenants observent le graphème «**ou**» en script "**ou**" puis en cursive "**ou**" au tableau.

Troisième moment : Découverte.

-Les apprenants se réfèrent aux lettres précédentes : A quelle lettre ressemble «**ou**».

Quatrième moment : Manipulations intensives.

-Ecriture magistrale du graphème « ou » sur le tableau avec explication.

-Les élèves écrivent le graphème « **ou** » sur leurs ardoises.

-Contrôle de l’écriture et encouragement pour ceux qui ont bien dessiner la lettre.

-Reproduction au tableau par les élèves recensés qui ont trouvé des difficultés lors de

L’exécution.

Les élèves sont invités à écrire le graphème «**ou**» en cursive «**ou**» sur le cahier d’essai.

Cinquième moment : Application.

-Les apprenants écrivent le graphème dans différents caractères *(cursive, minuscule/ majuscule)*.

Ou . . . .

ou . . . .

***Cours: 3éme AP.***

***Projet 01: Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter – écoles.***

***Séquence 01: Ma nouvelle école***

***Durée:*** *20 mn*

***Activité: Activités d'expression ( Je répète )***

***Acte de parole: Se présenter / présenter***

***Objectifs:*** *Reproduire des énoncés conformes aux modèles donnés en respectant le schéma intonatif.*

***Pré- requis:*** *Le dialogue*

***Matériel didactique:*** *Manuel 3ème AP page 8*

***Déroulement de l'activité***

***1- S'assurer des Pré- requis nécessaires à la leçon:***

*-Rappel du dialogue oralisé contenu dans le manuel de l'élève page 8 par quelques élèves ou par le maître.*

***2-Moment de découverte ( mise en contact avec un texte oral ):***

*-Faire observer le pictogramme et sa signification.*

*-Faire observer les structures orales à systématiser dans le manuel de l'élève.*

|  |
| --- |
| ***- Salut!***  ***-Bonjour!***  ***- Je suis…***  ***- Je m'appelle…***  ***- C'est notre nouvelle école.***  ***- Comme elle est belle!*** |

*-Combien y a-t-il d'étiquettes bleues?*

***3-Moment d'observation méthodique ( analyse du texte oral ):***

*-Dire les structures orales une par une en respectant le schéma intonatif et en utilisant le geste et la mimique pour faciliter la compréhension.*

*-Les élèves écoutent et comprennent.*

*-Reprise de la phrase qui contient la 1ère structure orale et la faire répéter par les élèves.*

*-Le maître intervient et corrige.*

*-Même démarche pour les autres structures.*

***4- Moment de reformulation personnelle ( dire avec ses propres mots ):***

*-Demander aux élèves de réemployer la structure reprise dans d'autre situation avec d'autres mots donnés en suivant le modèle.*

*-Actualiser les structures orales pour faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.*

*-Le maître intervient et corrige.*

***5- Moment d'évaluation ( pour faire le point ):***

***Critères Indicateurs***

**C1-Se présenter. I1-Donner son nom et son prénom.**

**C2-Présenter I1-Employer le présentatif " c'est"**

***Cours:3émeAP***

***Projet 01: Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter – écoles.***

***Séquence 01: Ma nouvelle école***

***Durée:*** *25 mn*

***Activité: Oral : Compréhension / Expression (J'écoute et je dialogue)***

***Acte de parole:*** *Se présenter / présenter*

***Contenus: Je m'appelle…, je suis… , C'est …***

***Objectifs:*** *Identifier les interlocuteurs et leur statut, retrouver le cadre spatio-temporel, mémoriser*

*le lexique relatif aux actes de parole, se présenter et de présenter son environnement.*

***Pré- requis:*** *Les vignettes de la B.D (l'école, un garçon, une fille)*

***Matériel didactique:*** *Manuel 3ème AP - page 8*

***Déroulement de l'activité***

***1-Pré- requis:***

*-Faire observer les deux vignettes de la B.D.*

*-Combien de personnes y a-t-il ? Où sont-ils ?*

***2-Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral ou un support visuel):***

*-Faire observer le contenu de* ***la B.D.***

*-Combien y a-t-il de personnes ? Où sont-ils ?*

*-Que font les deux enfants ?*

*-Mettre en place le décor suivi d'une consigne d'écoute.*

***3-Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral ou support visuel):***

*-Présentation de la saynète:*

*-Lecture du contenu des bulles de* ***la******B.D*** *1 fois ou plusieurs fois en respectant l'intonation et en joignant*

*le geste et la mimique à la parole pour faciliter la compréhension.*

***-Amina: Bonjour! Je suis Amina, et toi?***

***-Manil: Salut! Moi, je m'appelle Manil.***

***-Manil: Regarde Amina! C'est notre nouvelle école.***

***-Amina: Oui! Comme elle est belle!***

**Questions d'aide à la compréhension**

*-Comment s'appellent les deux personnages ?*

*-Que montre Manil à Amina avec son doigt ?*

*-Comment trouve-t-elle l'école ?*

***4- Moment de reformulation personnelle ( dire avec ses propres mots ):***

*-Le maître reprend partie par partie les échanges verbaux de la saynète et fait répéter les répliques aux élèves.*

*-Faire jouer partie par partie* ***la B.D*** *aux élèves et corriger la prononciation au fur et à mesure (jeu de rôles).*

*-Faire actualiser toute la saynète en utilisant les prénoms des élèves de la classe pour faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.*

***5- Moment d'évaluation (pour faire le point):***

***Critères Indicateurs***

**C1-Comprendre la situation de communication I1-Identifier les interlocuteurs.**

**I2-Identifier le thème général (de quoi on parle).**

**C2-Pertinence de l'écoute I1- Les répliques sont bien mémorisées.**

**I2- Les répliques sont bien reconstituées.**

**C3-Se présenter aux autres I1- Donner son prénom et son nom**

**C4-Présenter d'autres I2-Employer le présentatif "c'est "**

***Nom : ………………………………***

***Prénom :…………………………………… NOTE :***

***Classe : 3ème Ap Durée : 45mns***

***1ère évaluation du projet 2***

**Exercice 1 :** ***Je compte tous les « B »***

d – b – p – q – p – f – l – B – r – l – é – h – B – R – B – R

**Exercice N° 2 :** ***Complète le mot avec <*** po ***> puis relie- le à l'image :***

un . . licier les . . mpiers un . . t la . . ule la . . ste

**    **

**Exercice N° 3 :** ***Complète les mots par < ba >, < bo >, < bo >, < bi >, < bé > :***

    

un . . nnet un bé . . un . . llon un . . don un . . l

**Exercice 4 :*****Je recopie la phrase suivante en cursive :***

Papa a une belle moto.

.

***- Bonne chance –***