1. **Les actes de paroles en 3ap**

**Parler c'est communiquer.**

C'est en situation de communication que l'élève va progressivement apprendre à parler et à constituer peu à peu un stock lexical qu'il réutilisera dans diverses situations de communication.

La prise de parole sera favorisée et soutenue par des activités adéquates de : mémorisation, de répétition, de reformulation et d'expression.

Les actes de paroles assurent les apprentissages linguistiques: saluer, prendre congé, se présenter, présenter, demander, donner des informations, accepter, refuser, affirmer, nier, interroger, répondre, exprimer une préférence.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **réalisations linguistiques possibles.** | **Actes de paroles.** | **Projet** |
| Je m'appelle…je suis….j'ai…..mon nom c'est ……...................les présentatifs c'est/voici/voila. | Se présenter/présenter. | Projet 1 séquence:1 |
| /au revoir! A demain! A bientôt!/Salut! Bonjour! Bonsoir r c Lui c'est……. /elle c'est….. | Présenter/saluer/prendre congé. | Séquence:2 |
| Qui veut du…. /tu veux du ……ou du……..? tu aimes la……ou la/le /les……….? | Interroger/exprimer une préférence. | Séquence:3 |
| Ou se trouve /se situe /habite…………….il…….en face de…..au bout de…../loin de…../prés de…. | Demander/donner des informations. | PROJET;2  Séquence:1 |
| Verbes à l'impératif..(ex; mets la ceinture). je+verbe à l'impératif (ex: je traverse au passage protégé.). | Affirmer/donner un ordre. | Séquence:2 |
| Les consignes de la sécurité routière (traverses au passage protégé. | Donner un ordre /affirmer. | Séquence 3 |
| Montre moi le/la/les……. /la/le/les voila. (noms de fleures, de légumes secs). | Présenter/ demander. | **projet : 3**  Séquence: 1 |
| Tu veux….?/qui veut……?/je veux……./oui /non. | Saluer/prendre congé. interroger/répondre/accepter/  Refuser. | Séquence:2 |
| Qui est ce….? /Qui C'est? /qui est –ce qui…?  C'est……..  Je+verbe. | Interroger/donner des informations (répondre). | Séquence:3 |
| Il faut…..(ouvrir/fermer/laver/ économiser)  Il ne faut pas……(gaspiller). | هinterroger.  Répondre.  Donner un ordre. | **Projet:4**  Séquence:1 |
| Qui est dans…..?  C'est…..  Il faut/il ne faut pas. | Interroger/  Répondre/  Donner un ordre. | Séquence:2 |
| Est-ce que tu as…. (soif/faim/chaud/froid).  J'ai……/j'ai très…..  Viens le mettre sous le/sur le… | Interroger/  Répondre/donner un ordre. | Séquence:3 |

*PROJET:……………………. Niveau:3AP*

*SEQUENCE:*……………...

Séance: **comptine.**

Titre :……………………….

Page:……………………….

Objectifs : amener l'élève à:

- Mémoriser la comptine.

-Articuler convenablement le son [ ]……

-………………………………………………………..

***Déroulement:***

**1/découverte:**

* L'exploitation de l'image et des pancartes page:….
* Lecture globale de toute la comptine.

**2/l'observation du texte:**

* Observation et identification des différentes ponctuations.

**3/analyse:**

* Repérage des personnages et des trois formes de salutations.

**4/ évaluation:**

* Récitation de la comptine en plusieurs séances.

Niveau : 3ème Projet : 1

Séquence : 03 \* Mon métier d’élève.\*

Activité : Lecture compréhension.

Thème**:** Réaliser un fichier thématique sur l’école pour le présenter au concours inter-écoles.

Objppectifs**:**

* Maitriser le système de transcription et le mécanisme de la lecture.
* Amener l'élève à reconnaitre, déchiffrer et lire une phrase.

**Déroulement de la leçon**.

**Phase** 1:

\*Observation de l'image. Page : 26

Les élèves observent et s'exprime librement.

**Phase 2 :** Compréhension du texte tout en répondant aux questions à partir du texte et des images page: 26

Q:ou sont les enfants ? VIGNETTE 1ET2

R: 1/dans la classe \_2/à la maison

Q : Quelle est l’activité préférée de manil ?

R : JOUER AU BALLON

Q : Quel jour se passe la scène ?

R : C’est le mardi.

\*question pour assurer la compréhension.

Ecrire les réponses au tableau(le texte)

**Phase** 3:

Repérer les mots : j’écris- je lis - je récite.

**Phase** 4: (évaluation)

Faire lire les phrases par les élèves.

Niveau : …………….. Projet : …………

Séquence : ……….. \* ……………………………………….\*

Activité : Lecture compréhension.

Thème**: ……………………………………………………………………………………………………………**

Objppectifs**:**

* Maitriser le système de transcription et le mécanisme de la lecture.
* Amener l'élève à reconnaitre, déchiffrer et lire une phrase.

**Déroulement de la leçon**.

**Phase** 1:

\*Observation de l'image. Page : ………………

Les élèves observent et s'exprime librement.

**Phase 2 :** Compréhension du texte tout en répondant aux questions à partir du texte et des images page: 26

Q:…………………………………..  ? VIGNETTE 1ET2

R: 1…………………………. \_2/………………………………..

Q : ………………………………………………………………… ?

R : ………………………………………………..

Q ………………………………………………….. ?

R ……………………………………………………….

\*question pour assurer la compréhension.

Ecrire les réponses au tableau(le texte)

**Phase** 3:

Repérer les mots : …………………,………………..,…………...

**Phase** 4: (évaluation)

Faire lire les phrases par les élèves.

Niveau : 3ème Projet : 1

Séquence : 03 \* je respecte le code de la route..\*

Activité : Lecture compréhension.

Thème**:** (confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.)

Objectifs**:**

* Maitriser le système de transcription et le mécanisme de la lecture.
* Amener l'élève à reconnaitre, déchiffrer et lire une phrase.

**Déroulement de la leçon**.

**Phase** 1:

\*Observation de l'image. Page : 50

Les élèves observent et s'exprime librement.

**Phase 2 :** Compréhension du texte tout en répondant aux questions à partir du texte et des images page: 50

Q: ou se passe la scène ?

R: dans la rue.

Q : A Quel moment démarrent les voiture ?

R : elles démarrent au feu vert.

Q : Le bus dépose les voyageurs à l’aéroport, à la gare, à la station,

R :A la gare..

Q:que fait le policier ?

R :il fait signe à fazil et rose de traverser.

**Phase** 3: (évaluation)

Repérer les mots : le feu vert – démarrent -voyageur

**Projet:………………**

**Séquence:2**

**Fiche de lecture (2eme SON)**

**Objectif :** amener l'élève à acquérir les sons **eu /oeu/e**

**Déroulement:**

**Phase1**:

* Révision sur p.l.m. **h /ch.**
* Présentation de la phrase au tableau:

**Bonjour madame.**

* Lecture magistrale puis individuelle.

**Phase2:**extraction au tableau des *sons* j /on.

* **Analyse auditive**: carotte/cravates/casquette.
* **Analyse visuelle** : activité 4 page 68.

**Récapitulation:** les élèves doivent lire le tableau récapitulatif.

Cha Cho chou Choi chon .

Ha He .

Ja je ji jon joi jou

Entourer les mots du texte ou se trouve les sons du jour.

**Projet:01**

**Séquence:1**

**Fiche de lecture (2eme SON)**

**Objectif :** amener l'élève à acquérir le son **« m»**

**Déroulement:**

**Phase1**:

* Révision sur p.l.m. « a »

**Phase2**

* Présentation de la phrase au tableau:

Voici manil

* Lecture magistrale puis individuelle.

**Phase3**

* extraction au tableau des *sons*  eu/eux
* **Analyse auditive**: mila/image /manil.
* **Analyse visuelle** : activité 1/page 12

**Récapitulation:**

* les élèves doivent lire les mots.

Manil /mimi/mami/

* Entourer les mots du texte ou se trouve les sons du jo

**Projet:04**

**Séquence:2**

**Fiche de lecture (2eme SON)**

**Objectif :** amener l'élève à acquérir les sons **eu /oeu/e**.

**Déroulement:**

**Phase1**:

* Révision sur p.l.m. in /je rince.

**Phase2**

* Présentation de la phrase au tableau:

Il pleut, les enfants rentrent chez eux**.**

* Lecture magistrale puis individuelle.

**Phase3**

* extraction au tableau des *sons*  eu/eux
* **Analyse auditive**: odeur/un jeu/un violon.
* **Analyse visuelle** : activité 1/2page 92

**Récapitulation:**

* les élèves doivent lire les mots.

Un nageur \_ UN radiateur -Un jeu \_ Un œuf \_ Deux bœufs

* Entourer les mots du texte ou se trouve les sons du jour.
* Lire et faire lire le texte "c'est la nuit" page:91

**Projet:……………..**

**Séquence:…………………**

**Fiche de lecture (2eme SON)**

**Objectif :** amener l'élève à acquérir les sons **…………………………………**.

**Déroulement:**

**Phase1**:

* Révision sur p.l.m.  **………………………………………….**

**Phase2**

* Présentation de la phrase au tableau:

**………………………………………………………………………………………………………………………...**

* Lecture magistrale puis individuelle.

**Phase3**

Extraction au tableau des mots ……………………/……………………….

Extraction au tableau des syllabes *…………………………../………………………..*

Extraction au tableau des *sons ………………………/…………………………..*

*.*

**Analyse auditive**:…………….,………………….,…………………...

**Analyse visuelle** : activité ….. / ….. page ……………

**Récapitulation:**

* les élèves doivent lire les mots.

…………………./…………………………./…………………/……………………..

* Entourer les mots du texte ou se trouve les sons du jour.
* Lire et faire lire le texte "………………………….." page:………….

**Séance : évaluation bilan.**

**Objectif** :

* Evaluerl'élève.
* Identifié les sons étudiés.
* Lirecorrectement une phrase**.**

**Phase1 :** présentation des phrases:

L'orange est un arbre fruitier du groupe des agrumes à fleures blanches, cultivé dans les régions assez chaud. Il produit des oranges.

Lire et faire lire par les élèves.

**Phase2 : activités de lecture page 75**

**Expliquer la consigne.**

**Correction au tableau.**

Niveau : 3ème A.P

Projet:….. Séquence :…………… Séance : lecture synthèse :(Apprentissage du code combinatoire).

Objectifs :- consolidation des sons étudiés.

- lire une courte phrase.

**Déroulement de la séance.**

**Phase1:**révision par p.l.m : ………………………..

* Association et lecture: les élèves doivent être capables de faire l'association

consonnes-voyelles.

**…………………………………………………**

**………………………………………………………**

**Phase2 :**

* Combiner les syllabes pour trouver des mots :

…………….-…………………-…………………-……………………-…………………

* faire lire les élèves au tableau.

**Phase3:**

* Ecrire la phrase suivante au tableau et faire lire les élèves**:**

**……………………………………………………**

* Faire lire les élèves sur le livre de lecture **page …**

**projet :1**

**séquence :1**

**Fiche de lecture (1er SON)**

**Objectif:**

* amener l'apprenant à acquérir les sons.
* l'élève sera capable de lire correctement les graphèmes du jour.

**Déroulement de la séance.**

**Phase 1**:

* Présentation de la phrase au tableau avec illustration.

L'orange est un arbre fruitier du groupe des agrumes.

* Lecture magistrale puis individuelle.

**Phase2**:

* Extraction au tableau du son ***g –gu =g* puis** le son **ge=je**

.agrume orange

. gru ge

G ge.

* **Analyse auditive :**nager- plonger – cage.
* **Analyse visuelle ;**-la bague labougie la neige.
* Écrire les différentes graphies des sons étudiés (scripte/cursive/majuscule/capitale).
* Chasse aux mots.

**Projet :………….. niveau : 3AP**

**Séquence :………..**

Fiche de lecture (1er SON)

**Objectifs:**

* amener l'apprenant à acquérir les sons.
* l'élève sera capable de lire correctement les graphèmes du jour.

**Déroulement de la séance.**

**Phase 1**:

* Présentation de la phrase au tableau avec illustration.

………………………………………………………………………………………...

* Lecture magistrale puis individuelle.

**Phase2**:

* Extraction au tableau du son …………………**puis** le son …………………….

…………………. ………………………….

…………………….. ………………………..

……………………… …………………………

* **Analyse auditive :……………….,…………….,………….**

**Analyse visuelle ;**-…………………,………

* Écrire les différentes graphies des sons étudiés (scripte/cursive/majuscule/capitale).
* Chasse aux mots.

**projet : 01 Niveau : 3ème AP**

**Séquence : 03**

**Fiche de lecture (1er SON)**

**Objectif:**

* amener l'apprenant à acquérir les sons.
* l'élève sera capable de lire correctement les graphèmes du jour.

**Déroulement de la séance.**

**Phase 1**:

* Présentation de la phrase au tableau avec illustration.

Mohamed lit un livre.

* Lecture magistrale puis individuelle.

**Phase2**:

* Extraction au tableau du son (o) **puis** le son (l)

Mohamed livre

Mo li

o l

* **Analyse auditive :** robe- moto-drapeau-pomme -vélo
* **Analyse visuelle ;**-moto- drapeau-auto.

O=au=eau

* Écrire les différentes graphies des sons étudiés (scripte/cursive/majuscule/capitale).
* Chasse aux mots.

**Niveau : 3ème AP**

**Projet : 1**

**Séquence : 02**

**Thème :** mes camarades de classe**.**

**Fiche de lecture (1er SON)**

**Objectif:**

* amener l'apprenant à acquérir les sons.
* l'élève sera capable de lire correctement les graphèmes du jour **D/E**

**Déroulement de la séance.**

**Phase 1**:

* Présentation de la phrase au tableau avec illustration.

**A l’école, Mardi, c’est le jour de la comptine**.

* Lecture magistrale puis individuelle.

**Phase2**:

* Extraction au tableau du son ***d* puis** le son  **E**

Mardi comptine

di ne

d e.

* **Analyse auditive :** dinar, domino date-dinde/école-elle.
* **Analyse visuelle ;**-date /tomate
* Écrire les différentes graphies des sons étudiés (scripte/cursive/majuscule/capitale).

Chasse aux mots.

**Niveau : 3ème AP**

**Projet : …………. Séquence : ………..**

**Thème :…………………………………..**

**Fiche de lecture :(1er SON)**

**Objectifs :**

* amener l'apprenant à acquérir les sons.
* l'élève sera capable de lire correctement les graphèmes du jour …………………

**Déroulement de la séance.**

**Révision :(** p.l.m) révision des sons………..

Dictée du mot :…………….

**Phase** :01

* Présentation de la phrase au tableau (avec illustration. page :……)

**………………………………………………………..**.

* Lecture magistrale puis individuelle.

**Phase 02**:

* Extraction au tableau du son ***……..*puis** le son  **…………..**

…………………. …………………

……. ……..

….. …..

* **Analyse auditive :** …………………………………………………………………………..
* **Analyse visuelle ;**-…………………………………………………………………………...

+Faire lire les mots

* Écrire les différentes graphies des sons étudiés (scripte/cursive/majuscule/capitale).

Sur le tableau, puis sur les ardoises.

* Chasse aux mots.

**Niveau : 3ème AP**

**Projet : 1**

**Séquence : 03**

**Thème : mon métier d’élève.**

**Fiche de lecture (1er SON)**

**Objectif:**

* amener l'apprenant à acquérir les sons.
* l'élève sera capable de lire correctement les graphèmes du jour **l/o**

**Déroulement de la séance.**

**Phase 1**:

* Présentation de la phrase au tableau avec illustration.

**A l’école, je fait du sport**.

* Lecture magistrale puis individuelle.

**Phase2**:

* Extraction au tableau du son «  l »  **puis** le son  **«  o »**

école sport

le s-port

l o

* **Analyse auditive :** livre /le domino/ une moto/école-elle.
* **Analyse visuelle ;**-livre /tomate
* Écrire les différentes graphies des sons étudiés (scripte/cursive/majuscule/capitale).

Chasse aux mots.

**Niveau : 3ème AP**

**Niveau : 3ème AP**

**Projet : 02**

**Séquence : 02**

**Thème :je suis passager.**

**Fiche de lecture (1er SON)**

**Objectif:**

* amener l'apprenant à acquérir les sons.
* l'élève sera capable de lire correctement les graphèmes du jour v/oi

**Déroulement de la séance.**

**Phase 1**:

* Présentation de la phrase au tableau avec illustration.

Voici la voiture verte.

* Lecture magistrale puis individuelle.

**Phase2**:

* Extraction au tableau du son «  v »  **puis** le son  **«  oi »**

Voiture

Voi

V oi

* **Analyse auditive :** livre /navire / un volant /vert./droite/ armoire
* **Analyse visuelle ;**- feu /vert.
* Écrire les différentes graphies des sons étudiés (scripte/cursive/majuscule/capitale).

Chasse aux mots

**projet :1**

**séquence :1**

**Fiche de lecture (1er SON)**

**Objectif:**

* amener l'apprenant à acquérir le son  « a ».
* l'élève sera capable de lire correctement les graphèmes du jour.

**Déroulement de la séance.**

**Phase 1**:

* Présentation de la phrase au tableau avec illustration.

Voici Amina.

* Lecture magistrale puis individuelle.

**Phase2**:

* Extraction au tableau du son  ***a***

. Amina

A -mi- na.

* **Analyse auditive :** ananas , ali ,mila, bachir**Analyse visuelle ;**-  **n 1 page12**
* Écrire les différentes graphies du son étudié (scripte/cursive/majuscule/capitale).

Chasse aux mots.

* Révision sur p.l.m. ……………….. ………………….. …………………..

**Phase2**

* Présentation de la phrase au tableau:

………………………………………………… **Projet : …………. Séquence : ………..**

**Thème :…………………………………..**

**Fiche de lecture :(2émeSON)**

**Objectifs :**

* amener l'apprenant à acquérir les sons.
* l'élève sera capable de lire correctement les graphèmes du jour …………………

**Déroulement:**

**Phase1**:

………………………..

\* Lire et faire lire les élèves.

**Phase3**

* extraction au tableau des *sons*:…………..
* **Analyse auditive**:……………………………………..
* **Analyse visuelle** : activité …page …….

**Récapitulation:**

* les élèves doivent lire les mots.

……………….-…………………-……………………..-…………………….-…………………

Entourer les mots du texte ou se trouve les sons du jour.

* Lire et faire lire le texte "…………………………………. ‘’ page:…………

Niveau : 3ème Projet : 1

Séquence : 02 \* mes camarades de classe.\*

Activité : Lecture compréhension.

Thème**:** Réaliser un fichier thématique sur l’école pour le présenter au concours inter-écoles.

Objectifs**:**

* Maitriser le système de transcription et le mécanisme de la lecture.
* Amener l'élève à reconnaitre, déchiffrer et lire une phrase.

**Déroulement de la leçon**.

**Phase** 1:

\*Observation de l'image. Page : 18)

Les élèves observent et s'exprime librement.

**Phase 2 :** Compréhension du texte tout en répondant aux questions à partir du texte et des images page: 18

Q:Qui sont les personnages,

R:la maitresse/manil/samir/

Q : Quel jour se passe la scène?

R : le mardi.

Q : Quelle est l’activité du mardi :la lecture ?le dessin ? L’écoute d’une comptine?

R :C’est l’écoute de la comptine.

\*question pour assurer la compréhension.

**Phase** 3: (évaluation)

Repérer les mots : comptine \_mardi\_ camarade

**ojet :**4

**Séquence:2**

**Fiche de lecture (1er SON) .**

**Objectif:**

* amener l'apprenant à acquérir les sons.
* l'élève sera capable de lire correctement les graphèmes du jour.

**Déroulement de la séance.**

**Phase 1**:

* Présentation de la phrase au tableau avec illustration.

**Un ours brun mange un pot de miel.**

* Lecture magistrale puis individuelle.

**Phase2**:

* Extraction au tableau du son **un** puis le son  **iel**

Brun miel

. Un iel

Faire lire les sons.

* Faire observer: un piano ia

Un panier ie

Une radio io

\_ Faire lire les sons

* **Analyse auditive :** lundi. parfum, étoile, un violon, un cahier.

* Écrire les différentes graphies des sons étudiés (scripte/cursive/majuscule/capitale).
* Chasse aux mots.

Faire lire les phrases: un ours brun \_UN pot de miel \_ Une bouteille de parfum.

**Projet:04**

**Séquence:2**

**Fiche de lecture (2eme SON)**

**Objectif :** amener l'élève à acquérir les sons **eu /oeu/e**.

**Déroulement:**

**Phase1**:

* Révision sur p.l.m. in /je rince.

**Phase2**

* Présentation de la phrase au tableau:

Il pleut, les enfants rentrent chez eux**.**

* Lecture magistrale puis individuelle.

**Phase3**

* extraction au tableau des *sons*  eu/eux
* **Analyse auditive**: odeur/un jeu/un violon.
* **Analyse visuelle** : activité 1/2page 92

**Récapitulation:**

* les élèves doivent lire les mots.

Un nageur \_ UN radiateur -Un jeu \_ Un œuf \_ Deux bœufs

* Entourer les mots du texte ou se trouve les sons du jour.

Lire et faire lire le texte "c'est la nuit" page

Niveau :3ème AP

**Projet:02**

**Séquence:2**

**Fiche de lecture (2eme SON)**

**Objectif :** amener l'élève à acquérir les sons f/ph

**Déroulement:**

**Phase1**:

* Révision sur p.l.m : voiture

**Phase2**

* Présentation de la phrase au tableau:

**Fatima et soulef vont au taxiphone.**

* Lecture magistrale puis individuelle.

**Phase3**

* extraction au tableau des *sons*  f/ph
* **Analyse auditive**:fraise/ fromage/élèphant/téléphone.
* **Analyse visuelle** : activité 1/2page 44

**Récapitulation:**

* les élèves doivent lire les mots.

Un volant - une fusée -une locomotive .

* Entourer les mots du texte ou se trouve les sons du jour.
* Lire et faire lire le texte "En voiture" page:43

Niveau : 3ème AP

Projet:1. Séquences:…1**.**

Séance : lecture synthèse. (Apprentissage du code combinatoire).

**Déroulement de la séance.**

Phase1**:**

* Révision par p.l.m : a/i/m/n.

Phase : 2

* Association et lecture: les élèves doivent être capables de faire l'association consonnes-voyelles.

|  |
| --- |
|  |
| m\_ i \_ mi n\_ i \_ ni  m \_ a \_ ma n \_ a \_ na |

Phase : 3

* faire lire les élèves au tableau.

**Mimi \_ Nina \_ manil \_ Amina** .

**Dictée du mot "mimi"**

Fa

ire lire les élèves sur le livre

**ojet:3** **séquences:…3.**

Séance : lecture synthèse. (Apprentissage du code combinatoire).

**Déroulement de la séance.**

**Phase1:**révision par p.l.m :g=gu/g=je

* Association et lecture: les élèves doivent être capables de faire l'association consonnes-voyelles.

**i i**

**G e gu u**

**É e**

* **Une marguerite-le gazon une langue un fromage le magicien.** faire lire les élèves au tableau.

**Dictée du mot "bonjour "**

* faire lire les élèves sur le livre de lecture **page 75**

Niveau : 3ème

Projet : 1 (Réaliser un imagier thématique sur l’école pour le présenter au concours inter-écoles.) Séquence : 1 «  ma nouvelle école. »

Activité : l’oral

Acte de parole : se présenter/saluer.

Réalisation l’linguistique : bonjour !/ salut JE suis……/je m’appelle…. .voici…/c’est….

1-**oral/réception** : (20’)

a/mise en situation : présenter la situation de communication

Les personnage : Manil –Amina.

B/ moment d’écoute:

1/Dire le texte en respectant la structure rythmique et en joignant le geste à la mimique pour faciliter la compréhension.

2/Redire le texte.

c/Moment de répétition :

\* Reprendre les échanges verbaux un par un.

|  |
| --- |
| Amina : bonjour !je suis Amina, et toi ?  Manil : salut ! moi je m’appelle manil.  Manil : Regarde Amina !c’est notre nouvelle école.  Amina :oui ! comme elle est belle ! |

**2-oral/production :** répétition/systématisation. (20’)

\* Reprendre le dialogue par les groupes d’élèves (répéter et mémoriser.)

**3-oral/production :** réinvestissement/jeu de rôle. (20’)

\* Demander aux élèves de se mettre à deux et créer un petit dialogue qui comprend une expression de salutation et une réponse. Puis présenter l’école.

Niveau : 3ème Activité : l’oral durée :20’

Projet : 1 (Réaliser un imagier thématique sur l’école pour le présenter au concours inter-écoles.) Séquence : 02 «  mes camarades de classe. »

Acte de parole : se présenter/saluer/prendre congé

Réalisation l’linguistique : bonjour !/ salut /c’est l’heure de…./au revoir …/à demain

Lui, c’est……./elle, c’est…

1-**oral/réception** : (20’)

a/mise en situation : présenter la situation de communication

Les personnages : la maitresse, fodil, samir, Nadia.

Les lieux : la cour, la classe.

B/ moment d’écoute:

1/Dire le texte en respectant la structure rythmique et en joignant le geste à la mimique pour faciliter la compréhension.

2/Redire le texte.

c/Moment de répétition : \* Reprendre les échanges verbaux un par un.

|  |
| --- |
| Amina : Regarde, c’est fodil. Il est en retard.  La maitresse : vite !vite ! Dépêchons-nous !  C’est l’heure de saluer le drapeau . |

|  |
| --- |
| La maitresse : bonjour les enfants !  Voici deux nouveaux camarades  Lui, c’est Samir  Elle, c’est Nadia. |

|  |  |
| --- | --- |
| La maitresse : Il faut colorier le T en vert et le  D en bleu.  Fodil : Euh ! en rouge ou en vert ? | La maitresse : pour mardi, lire page  19.  Fodil : Au revoir !  La maitresse : a demain les enfants. |

**2-oral/production :** répétition/systématisation. (20’)

\* Reprendre le dialogue par les groupes d’élèves (répéter et mémoriser.)

**3-oral/production :** réinvestissement/jeu de rôle. (20’)

\* Demander aux élèves de se mettre à deux et créer un petit dialogue qui comprend une expression de salutation

une réponse. Puis présenter l’école.

Niveau : 3ème Activité : l’oral durée :20’

Projet : 2 (confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.)

Séquence : 02 «  je suis passager. »

Acte de parole : Affirmer/donner un ordre

Réalisationl’linguistique :verbe à l’impératif E :met…………..(ta ceinture/ton chapeau/…)

: je +verbe à l’impératif EX ; je traverse au passage protégé.

1-**oral/réception** : (20’)

a/mise en situation : présenter la situation de communication

Les personnages :un garçon – un fille

Les lieux : larue.

B/ moment d’écoute:

1/Dire le texte en respectant la structure rythmique et en joignant le geste à la mimique pour faciliter la compréhension.

2/Redire le texte.

c/Moment de répétition : \* Reprendre les échanges verbaux un par un.

|  |
| --- |
| Quand je roule en voiture  Je mets ma ceinturer  C’est plus sur ! |

|  |
| --- |
| Quand je roule à velo  Je mets mon casque  C’est plus sur ! |

**2-oral/production :** répétition/systématisation. (20’)

\* Reprendre le dialogue par les groupes d’élèves (répéter et mémoriser.)

**3-oral/production :** réinvestissement/jeu de rôle. (20’)

\* Demander aux élèves de se mettre à deux et créer un petit dialogue une expression.

Niveau : 3ème Activité : l’oral durée :20’

Projet : 2 (confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.)

Séquence : 03 «  je respecte le code de la route.»

Acte de parole : donner un ordre /Affirmer.

Réalisationl’linguistique :verbe à l’impératif E :met…………..(ta ceinture/ton chapeau/…)

Oui …../tout de suite.

- traverse au passage protégé.

1-**oral/réception** : (20’)

a/mise en situation : présenter la situation de communication

Les personnages :un garçon – un fille .le père.

Les lieux : la rue.

B/ moment d’écoute:

1/Dire le texte en respectant la structure rythmique et en joignant le geste à la mimique pour faciliter la compréhension.

2/Redire le texte.

c/Moment de répétition : \* Reprendre les échanges verbaux un par un.

|  |
| --- |
| Nesma mets ton casque  C’est plus sur ! |

|  |
| --- |
| Oui papa, tout de suite .  C’est plus sur ! |

|  |
| --- |
| Fodil, ne cours pas ! Marche sur le trottoir. |

**2-oral/production :** répétition/systématisation. (20’)

\* Reprendre le dialogue par les groupes d’élèves (répéter et mémoriser.)

**3-oral/production :** réinvestissement/jeu de rôle. (20’)

\* Demander aux élèves de se mettre à deux et créer un petit dialogue une expression.

Niveau : 3ème Activité : l’oral durée :20’

Projet :….. ..……………………………………………………………………………………………………………. Séquence : ………. «  ……………………………………………. »

Acte de parole : …………………………………………

Réalisation l’linguistique : ………………………………………………..

……………………………………………………

1-**oral/réception** : (20’)

a/mise en situation : présenter la situation de communication

Les personnages …………………………………………………..

Les lieux :……………………………………………….

B/ moment d’écoute:

1/Dire le texte en respectant la structure rythmique et en joignant le geste à la mimique pour faciliter la compréhension.

2/Redire le texte.

c/Moment de répétition : \* Reprendre les échanges verbaux un par un.

|  |
| --- |
| ………………… : |

|  |
| --- |
| ………………… :. |

|  |  |
| --- | --- |
| ……………………… : | ……………………… : |

**2-oral/production :** répétition/systématisation. (20’)

\* Reprendre le dialogue par les groupes d’élèves (répéter et mémoriser.)

**3-oral/production :** réinvestissement/jeu de rôle. (20’)

\* Demander aux élèves de se mettre à deux et créer un petit dialogue qui comprend…………………………………………………………. Puis………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………...

**PROJET:***…*1***. Niveau****:3AP*

***SEQUENCE****:*…1.

**Séance:** **comptine.**

**Titre**: «  C’est la rentrée » page : 15

**Objectifs** : - amener les élèves à mémoriser un texte poétique afin de les sensibiliser à la beauté des mots et de lire à d’autres personnes.

-Articuler convenablement le son : « o »

***Déroulement:***

**1/découverte:**

* L'exploitation de l'image et des pancartes page15.
* Lecture globale de toute la comptine. (deux à trois fois).

|  |
| --- |
| Cartable nouveau,  Joli manteau,  Livre, cahier  Et beau plumier…  Cloche a sonné,  Un gros baiser,  Il faut y aller :  C’est la rentrée ! |

**2/moment de répétition /mémorisation:**

* Dire et faire répéter les phrases une à une.
* Enchaînement des phrases.
* Mémorisation.

**3/ évaluation:**

* Récitation de la comptine en plusieurs séances.

**PROJET:***…*1***. Niveau****:3AP*

***SEQUENCE****:*…2.

**Séance:** **comptine.**

**Titre**: « salut soleil !» Page : 23

**Objectifs** : - amener les élèves à mémoriser un texte poétique afin de les sensibiliser à la beauté des mots et de lire à d’autres personnes.

-Articuler convenablement le son : « on/wi»

***Déroulement:***

**1/découverte:**

* L'exploitation de l'image et des pancartes page23.
* Lecture globale de toute la comptine. (deux à trois fois).

|  |
| --- |
| Salut soleil  Adieu la nuit  Bonjour matin  C’est le réveil  Bonsoir le jour  Bonjour la nuit  Midi-minuit  Plus de réveil. |

**2/moment de répétition /mémorisation:**

* Dire et faire répéter les phrases une à une.
* Enchaînement des phrases.
* Mémorisation.

**3/ évaluation:**

Récitation de la comptine en plusieurs séances.

**PROJET:***…*02***. Niveau****:3AP*

***SEQUENCE****:*…2.

**Séance:** **comptine.**

**Titre**: « C’est plus sur!» Page : 47

**Objectifs** : - amener les élèves à mémoriser un texte poétique afin de les sensibiliser à la beauté des mots et de lire à d’autres personnes.

-Articuler convenablement le son : « ou»

***Déroulement:***

**1/découverte:p**

* L'exploitation de l'image et des pancartes page47.
* Lecture globale de toute la comptine. (deux à trois fois).

|  |  |
| --- | --- |
| Quand je roule  En voiture  Je mets ma ceinture  C’est plus sur !  Quand je roule à vélo  Moi, Je mets mon casque  C’est plus sur | Quand je marche  Dans la rue  Je suis sur le trottoir  C’est plus sur !  Je mets ma ceinture  Quand je traverse  Je regarde  A gauche puis à droite  C’est plus sur ! |

**2/moment de répétition /mémorisation:**

* Dire et faire répéter les phrases une à une.
* Enchaînement des phrases.
* Mémorisation.

**3/ évaluation:**

* Récitation de la comptine en plusieurs séances

Niveau : 4ème AP projet :01 séquence :02

Séance : lecture systématique.

Objectif : Révision des sons s=se/s=ze.

Lire à haut voix.

**1ère séance :** 25’ Déroulement.

1/Présentation :

Ecrire le support : Zina visite le zoo, puis elle va voir son cousin.

Selma aime les fraises.

2/Analyse :

* Lire et faire lire le texte.
* Discrimination auditive : repérer le son du jour s=se/s=ze.
* Discrimination visuelle : chercher et retrouver les graphies du son du jour.
* Extraction du son.
* Montage des syllabes.
* Trouver quelques mots avec le son du jour.

3/Evaluation :

Activité page 17 EX1et2.

2ème séance : durée : 15’

Activité : page 23

Projet:……………… niveau:3AP.

Séquence:………..

Séance de **:"histoire racontée**".

Page:………………..

Durée:………………

Objectifs: amener l'élève à identifier les personnages et le thème de l'histoire.

……………………………………………………………………………………………………….

**1ère partie** **DEROULEMENT**

**1/LA DECOUVERTE**: éveil de l'intérêt

* + Consigne: tu vas écouter le début d'une histoire ; retiens le titre de cette histoire.
  + lire l'histoire (1ère écoute).
  + Les élèves trouvent le titre.

**2/ analyse:**

* Question:……………………………..
* Relire l'histoire (2ème écoute).
* Question1:………………………….
* Question2………………………………
* Relire l'histoire (3ème écoute)
* Questions:………………………………

***2ème partie ;*** Rappel de la 1ère partie par un ou deux élèves.

* Faire écouter la suite de l'histoire et poser des questions de compréhensions.
* Récapitulation de la 1ère et la 2ème partie par les élèves.

3***ème partie:***

* Rappel de la 1ère puis la 2ème partie.
* ((Même démarche)).

**Récapitulation de l'histoire:**

Demander à un élève de résumer l'histoire.

**4/EVALUATION:**

1. Reprendre les questions posée lors de l'analyse une à une afin de résumer l'histoire. /

Illustration de

Projet : 1 niveau : 3AP

Séquence : 1

Séance : d’histoire racontée

Durée:15’

Objectif: amener l'élève à identifier les personnages et le thème de l'histoire.

**1ère partie** **DEROULEMENT**

**1/LA DECOUVERTE**: éveil de l'intérêt

* + Consigne: tu vas écouter le début d'une histoire ; retiens le titre de cette histoire.
  + lire l'histoire (1ère écoute).
  + Les élèves trouvent le titre.

**2/ analyse:**

* Question : Qui est Rita ?
* Relire l'histoire (2ème écoute).
* Question1 : que cherche Rita ?
* Question2 : ou était les fleurs ?
* Relire l'histoire (3ème écoute)
* Question3 : que fera Rita avec les fleures ?

***2ème partie ;*** Rappel de la 1ère partie par un ou deux élèves.

* Faire écouter la suite de l'histoire et poser des questions de compréhensions.
* Récapitulation de la 1ère et la 2ème partie par les élèves.

3***ème partie:***

* Rappel de la 1ère puis la 2ème partie.
* ((Même démarche)).

**Récapitulation de l'histoire:**

Demander à un élève de résumer l'histoire.

**4/EVALUATION:**

1. Reprendre les questions posée lors de l'analyse une à une afin de résumer l'histoire. /
2. Illustration de l'histoire

Niveau : 4ème Durée :30’

Projet : 1

Séquence : 1

Activité linguistique : vocabulaire.

Objectif : reconnaitre les mots de la même famille.

**Démarche :**

1/La mise en situation (questionner le texte pour relever le corpus à analyser)

Texte

|  |
| --- |
| Chant - chanter - chanteur.  Fleur - fleurir - fleuriste.  Dessin - dessiner - dessinateur. |

2/repérage du fait de langue ciblé :(discussions, remarques et erreurs seront prises en compte, les élèves étant les artisans de leur découverte).

\*Les mots ont une partie commune, c’est la racine : c’est des mots de la même famille.

3/découvrir, énoncer la règle et la mémoriser.

|  |
| --- |
| \* LES MOTS DE LA MEME FAMILLE ONT UNE PARTIE COMMUNE APPELEE RACINE.  \*POUR SAVOIR SI DES MOTS SONT DE LA MEME FAMILLE, IL FAUT ETUDIER LEUR SENS ET VERIFIER LEUR ORTHOGRAPHE. |

4/s’exercer par le biais d’activités variées(exercices d’application et de réemploi pour acquérir la notion).

\* Activité : 2 page 74 (cahier d’activités)

5/vérification des acquis à travers des activités d’évaluation.

\* Activités 3 et4 page74.

Niveau : 4ème Durée :…..

Projet : …. Séquence : ……

Activité linguistique :.

Objectif :…………………………………………………………………………………………………...

**Démarche :**

1/La mise en situation (questionner le texte pour relever le corpus à analyser)

Texte

|  |
| --- |
|  |

2/repérage du fait de langue ciblé :(discussions, remarques et erreurs seront prises en compte, les élèves étant les artisans de leur découverte).

\*……………………………………………………………………………………….

3/découvrir, énoncer la règle et la mémoriser.

|  |
| --- |
| \* …………………………………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |

4/s’exercer par le biais d’activités variées(exercices d’application et de réemploi pour acquérir la notion).

\* Activité : … page :…

|  |
| --- |
|  |

Niveau : 4ème Durée :30’

Projet : 1

Séquence : 1

Activité linguistique : vocabulaire.

Objectif : reconnaitre les mots de la même famille.

**Démarche :**

1/La mise en situation (questionner le texte pour relever le corpus à analyser)

Texte

|  |
| --- |
| Chant - chanter - chanteur.  Fleur - fleurir - fleuriste.  Dessin - dessiner - dessinateur. |

2/repérage du fait de langue ciblé :(discussions, remarques et erreurs seront prises en compte, les élèves étant les artisans de leur découverte).

\*Les mots ont une partie commune, c’est la racine : c’est des mots de la même famille.

3/découvrir, énoncer la règle et la mémoriser.

|  |
| --- |
| \* LES MOTS DE LA MEME FAMILLE ONT UNE PARTIE COMMUNE APPELEE RACINE.  \*POUR SAVOIR SI DES MOTS SONT DE LA MEME FAMILLE, IL FAUT ETUDIER LEUR SENS ET VERIFIER LEUR ORTHOGRAPHE. |

4/s’exercer par le biais d’activités variées(exercices d’application et de réemploi pour acquérir la notion).

\* Activité : 2 page 74 (cahier d’activités)

5/vérification des acquis à travers des activités d’évaluation.

\* Activités 3 et4 page74.

5/vérification des acquis à travers des activités d’évaluation.

\* Activités 3 et4 page42.

Niveau : 4ème Durée : 30’

Projet : 01

Séquence :0 3

Activité linguistique : vocabulaire.

Objectif :Connaitre et utiliser les préfixes :Dé/Dés pour former des mots

**Démarche :**

1/La mise en situation (questionner le texte pour relever le corpus à analyser)

Texte :

|  |
| --- |
| -plier \_ déplier.  Agréable \_ désagréable  . |

2/repérage du fait de langue ciblé :(discussions, remarques et erreurs seront prises en

Compte, les élèves étant les artisans de leur découverte).

\*on ajoute au début d’un mot la syllabe « dé » pour former de nouveaux mots

\*en a ajouter le préfixe. « dés » au début d’un mot qui commence par une voyelle ou un « h »

3/découvrir, énoncer la règle et la mémoriser.

|  |
| --- |
| \* LES MOTS DE LA MEME FAMILLE ONT UNE PARTIE COMMUNE APPELEE RACINE.  \*POUR FORMER DES MOTS DE LA MEME FAMILLE,EN PEUX AJOUTER LE PREFIXE «  dé, dés  » AU RADICAL. |

4/s’exercer par le biais d’activités variées (exercices d’application et de réemploi pour acquérir la notion).

\* Activité ……………………………..

………………………………………………

………………………………………………..

5/vérification des acquis à travers des activités d’évaluation.

………………………………………………………………..

Niveau : 4ème Durée : 30’

Projet : 02

Séquence :01

Activité linguistique : vocabulaire.

Objectif : Connaitre et utiliser les suffixes :ier/eur pour former des mots

**Démarche :**

1/La mise en situation (questionner le texte pour relever le corpus à analyser)

|  |
| --- |
| 1/-chanter chanteur ,dancer danceur  2/cerise cerisier ,fraise fraisier |

2/repérage du fait de langue ciblé :(discussions, remarques et erreurs seront prises en

Compte, les élèves étant les artisans de leur découverte).

3/découvrir, énoncer la règle et la mémoriser.

|  |
| --- |
| \* LES MOTS DE LA MEME FAMILLE ONT UNE PARTIE COMMUNE APPELEE RACINE.  \*POUR FORMER DES MOTS DE LA MEME FAMILLE,EN PEUX AJOUTER LE suffixe « eur/ier» AU RADICAL. |

4/s’exercer par le biais d’activités variées (exercices d’application et de réemploi pour acquérir la notion).

\* Activité

-J’ajoute un suffixe pour former un mot nouveau

1) Ex : danse danseur

-rêver ………….

-Acheter …………..

2) ex : pomme pommier

-olive …………..

-figue ………………

Niveau : 4ème Durée : 45 ’Projet : 1 Séquence : 02

Activité linguistique : Grammaire.

Objectif : Identifier les types de phrases.

**Démarche :**

1/La mise en situation (questionner le texte pour relever le corpus à analyser)

Texte : la maladie de Dalila

|  |
| --- |
| -non maman ! c’est amer !  -tu veux une histoire connu ou inconnu ?  -je veux une belle histoire. |

2/repérage du fait de langue ciblé :(discussions, remarques et erreurs seront prises en compte, les élèves étant les artisans de leur découverte).

\*il y a différent ponctuation

3/découvrir, énoncer la règle et la mémoriser.

|  |
| --- |
| \*La phrase déclarative est une phrase qui donne une information .Elle se termine par un point(.)  \*la phrase interrogative est une phrase avec la quelle on pose une question. Elle se termine par un point d’interrogation.  \*la phrase exclamative exprime un sentiment .elle se termine par un point d’exclamation. |

4/s’exercer par le biais d’activités variées :(exercices d’application et de réemploi pour acquérir la notion).

\* retrouve dans le texte : le monde de mira

a) une phrase interrogative.

b) une phrase déclarative.

5/vérification des acquis à travers des activités d’évaluation.

\* retrouve dans le texte : la maladie de Dalila.

a) une phrase interrogative.

b) une phrase déclarative

Puis recopier –les sur ton cahier de classe.

Niveau : 4ème Durée : 45 ’Projet : 1 Séquence : 03

Activité linguistique : Grammaire.

Objectif : connaitre la phrase interrogative avec « est ce que » .

**Démarche :**

1/La mise en situation (questionner le texte pour relever le corpus à analyser)

Texte : Mohammed Dib

|  |
| --- |
| -est ce que tu lis un conte ? |

2/repérage du fait de langue ciblé :(discussions, remarques et erreurs seront prises en compte, les élèves étant les artisans de leur découverte).

\*est ce que ………….

3/découvrir, énoncer la règle et la mémoriser.

|  |
| --- |
| \* \*la phrase interrogative sert à poser une question. Elle se termine par un point d’interrogation.  \*le mot « est ce que »    sert à poser une question. |

4/s’exercer par le biais d’activités variées :(exercices d’application et de réemploi pour acquérir la notion).

\* Transforme la phrase déclarative à une phrase interrogative en ajoutant « est ce que »

-Les deux enfants voyagent dans une cabane magique.

5/vérification des acquis à travers des activités d’évaluation.

\* \* Transforme la phrase déclarative à une phrase interrogative en ajoutant « est ce que »

-Mohammed Dib est un écrivain.

- le grand frère lit un conte.

.

Niveau : 4ème AP Durée : 45 ’Projet : 02 Séquence : 01

Activité linguistique : Grammaire.

Objectif : connaitre les formes de phrases (aff/nég)

**Démarche :**

1/La mise en situation : rappel

Il 4types de phrases :déc/inter/excl/impe

|  |
| --- |
| -qui est le petit prince ?  -le héros ne pleure pas. |

2/repérage du fait de langue ciblé :(discussions, remarques et erreurs seront prises en compte, les élèves étant les artisans de leur découverte).

\*ne …………pas.

3/découvrir, énoncer la règle et la mémoriser.

|  |
| --- |
| \*la phrase peut etre à la forme affir. Ou nég  -la forme affir ne contient pas de négation.  - la forme nég contient une négation.  \*Les marques de la négation sont :ne…pas/ne…..jamais/ne…..plus/ne…ries  - |

4/s’exercer par le biais d’activités variées :(exercices d’application et de réemploi pour acquérir la notion).

\* Transforme la phrase affi à une phrase nég en ajoutant « ne….pas»

-Les deux enfants voyagent dans une cabane magique.

5/vérification des acquis à travers des activités d’évaluation.

\* J’introduis la négation dans les phrases suivantes

- le grand frère lit un conte.

- sa sœur porte des lunettes

-Elle est triste.

Niveau : 4ème AP Projet : 01 Séquence :0 2

Activité linguistique : orthographe.

Objectif : connaitre les signes orthographiques «  suite»

\*la cédille/l’apostrophe.

**Démarche :**

1/La mise en situation (questionner le texte pour relever le corpus à analyser)

Texte :

|  |
| --- |
| -Amina joue à la balançoire.  .le maçon construit un mur. |

2/repérage du fait de langue ciblé :(discussions, remarques et erreurs seront prises en

compte, les élèves étant les artisans de leur découverte).

\*Les mots ont une partie commune, c’est des mots de la même famille.

\*en a ajouter un préfixe « in/im ».

3/découvrir, énoncer la règle et la mémoriser.

|  |
| --- |
|  |

4/s’exercer par le biais d’activités variées (exercices d’application et de réemploi pour acquérir la notion).

\* Activité : 2 page 42 (cahier d’activités)

5/vérification des acquis à travers des activités d’évaluation.

\* Activités 3 et4 page42.

Niveau : 4ème AP Projet : 02 Séquence :0 1

Activité linguistique : orthographe.

Objectif : transformer les mots, du singulier au pluriel, en ajoutant la marque du pluriel « s »

**Démarche :**

1/La mise en situation (questionner le texte pour relever le corpus à analyser)

Texte :

|  |
| --- |
| -Lina offre une rose à sa maman  -Lina offre des roses à sa maman |

2/repérage du fait de langue ciblé :(discussions, remarques et erreurs seront prises en

Compte, les élèves étant les artisans de leur découverte).

\*pour transformer un mot au pluriel en ajoute « s »

3/découvrir, énoncer la règle et la mémoriser.

|  |
| --- |
| -pour former le pluriel des mots, en règle générale, j’ajoute « s » au nom singulier |

4/s’exercer par le biais d’activités variées (exercices d’application et de réemploi pour acquérir la notion).

\* 1/J’écris les mots suivants au pluriel :

- UN texte des…………..

-un projet des……..

-un dialogue des……

\*2/j’écris les mots suivants au singulier :

-les titres …….

-les paroles …….

-des phrases …..

5/vérification des acquis à travers des activités d’évaluation.

Niveau : 4ème AP Projet : 02 Séquence :02

Activité linguistique : orthographe.

Objectif : transformer les mots, du singulier au pluriel, en ajoutant la marque du pluriel « x »

**Démarche :**

1/La mise en situation (questionner le texte pour relever le corpus à analyser)

Texte :

|  |
| --- |
| -un étau des étaux. -un manteau des manteaux.  -un feu des feu. -Un hibou des hiboux. |

2/repérage du fait de langue ciblé :(discussions, remarques et erreurs seront prises en

Compte, les élèves étant les artisans de leur découverte).

\*pour transformer un mot au pluriel en ajoute « x »

3/découvrir, énoncer la règle et la mémoriser.

|  |
| --- |
| -pour former le pluriel des mots :  1/les noms en **au** font leur pluriel en ajoutant **x**  **2/** les noms en **eu** font leur pluriel en ajoutant **x, sauf** 4mots qui prennent « s » :un pneu/bleu /émeu/lieu(un poisson)  3/**/** les 7 noms en **ou** font leur pluriel en ajoutant **x :** bijou, caillou, chou, genou, hibou,  ,joujou, pou . les autres noms en « ou » font leur pluriel en ajoutant « s » |

4/s’exercer par le biais d’activités variées (exercices d’application et de réemploi pour acquérir la notion).

\* 1/J’écris les mots suivants au pluriel :

- UN château des…………..

- un pneu des……..

-un chou des……

\*2/j’écris les mots suivants au pluriel:

-les cheveux un …….

-les lionceaux un…….

-des milieux …..

\* Activités page….

Niveau : 4ème Durée :30 Projet : 1 Séquence :02

Activité linguistique : conjugaison.

Objectif : connaitre les groupes de verbe.

**Démarche :**

1/La mise en situation (questionner le texte pour relever le corpus à analyser)

Texte :

|  |
| --- |
| \*-pour être propre il faut :  -laver les mains avant chaque repas.  -brosser ses dents après chaque repas. |

2/repérage du fait de langue ciblé :(discussions, remarques et erreurs seront prises en

compte, les élèves étant les artisans de leur découverte).

* Les verbes à l’infinitif

3/découvrir, énoncer la règle et la mémoriser.

|  |
| --- |
| \* Quand le verbe n’est pas conjugué, il est à l’infinitif.  Ex : être, sauter, laver, finir, boire |

4/s’exercer par le biais d’activités variées(exercices d’application et de réemploi pour acquérir la notion).

\* Activité : 1/3 page 12 (cahier d’activités)

Niveau : 4ème Durée :45’

Projet : 1

Séquence : 1

Activité linguistique : Grammaire.

Objectif : connaitre les noms propres et les noms communs

**Démarche :**

1/La mise en situation (questionner le texte pour relever le corpus à analyser)

Texte

|  |
| --- |
| Je me présente : mon nom est Chiriko . J’ai deux prénoms Manane et Lina j’habite à BIR-EL-MA. Mon adresse est : 10, rue Emir ABDELKADER. Je suis une élève de quatrième année primaire. |

2/repérage du fait de langue ciblé :(discussions, remarques et erreurs seront prises en compte, les élèves étant les artisans de leur découverte).

\*Les noms de cette élève. (Chiriko, Manane, Lina) /le nom de la ville (BIR-EL-MA)

3/découvrir, énoncer la règle et la mémoriser.

|  |
| --- |
| \*L e nom propre désigne une personne, un pays. Il s’écrit avec une lettre majuscule au début.  \*Le nom commun désigne une catégorie d’êtres ou choses.  devant les noms communs, on trouve des articles comme un, une la le les ...  . |

4/s’exercer par le biais d’activités variées(exercices d’application et de réemploi pour acquérir la notion).

\* Activité : 2 page 74 (cahier d’activités)

5/vérification des acquis à travers des activités d’évaluation.

\* Activités 3 et4 page74.

Niveau : 4ème Durée :

Projet : 1

Séquence : 1

Activité linguistique : conjugaison.

Objectif : connaitre les pronoms personnels.

**Démarche :**

1/La mise en situation (questionner le texte pour relever le corpus à analyser)

Texte

|  |
| --- |
| \*-Yasmina, sais-tu nager ?  -je sais nager depuis un an.  -Et vous les jumeaux, vous savez nager ?  - oui, nous savons nager.  -amine et manil savent nager ?  -non, ils ne savent pas nager, amine sais chanter. |

2/repérage du fait de langue ciblé :(discussions, remarques et erreurs seront prises en compte, les élèves étant les artisans de leur découverte).

* Les pronoms /les personnes.

3/découvrir, énoncer la règle et la mémoriser.

|  |
| --- |
| \* je, tu il, nous, vous et ils sont des pronoms personnels. |

4/s’exercer par le biais d’activités variées(exercices d’application et de réemploi pour acquérir la notion).

\* Activité : 1 page 44 (cahier d’activités)

5/vérification des acquis à travers des activités d’évaluation.

\* Activités 3 page44.et 1 page 32.

Niveau : 3

Projet : 1 séquence : 1

Activité : d’écriture.

Objectif : Maitriser le système de transcription et les mécanismes de l’écriture.

Matériel : ardoises+cahier de français.

Séance :1

Son : [a]

**Déroulement.**

* Ecriture du model au tableau. A a
* Application du son sur les ardoises.
* Application du son sur les cahiers, en différentes graphies.

Séance : 2

Son : [m]

**Déroulement.**

* Ecriture du model au tableau. M m
* Application du son sur les ardoises.
* Application du son sur les cahiers, en différentes graphies.

Niveau : 3ème AP

Projet : 1 séquence : 1

Thème : réaliser un imagier thématique sur l’école pour le présenter au concours inter-école.

Activité : situation d’intégration.

Page : 14

**Déroulement.**

C’est la rentrée des classes. Tu es dans une nouvelle école. Tu la trouves grande et belle.

Pour la décrire à ta petite sœur, réponds d’abord aux questions suivantes :

Q : la nouvelle école est grande ? Petite ? R-l’école est brande.

Q : dans la cour, il y a des arbres ?des fleures ? R-IL y a des arbres est des fleurs.

Q : dans la cantine, il ya des tables ?des chaises ? R-Il y a des tables et des chaises.

\*dis ce qui t’a plu dans la nouvelle école. (Consulte la boite à outils)

\*pour commencer ton imagier, dessine ta nouvelle école sur une grande feuille.

(N’oublie pas la cantine et la bibliothèque)

\*Utiliser des crayons de couleurs.

\*copie la phrase : ma nouvelle école.

Niveau :3ème AP

La répartition du projet : 02 séquence :03

Thème :je respecte le code de la route.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1ère semaine | 2ème semaine | 3ème semaine |
| 1er jour | 5ème jour | 9ème jour |
| Oral : réception :je respecte le code de la route  Lecture compréhension :la  circulation. Page : 51 | Oral production  Lecture synthèse.  s/z/s=z/s=ss/s=t(tion) | L.S.D.rita/p :108  Comptine./les mots de la même famille/p :55 |
| 2ème jour | 6ème jour | 10ème jour |
| Lecture : étude des sons :s/z  p/51  Ecriture :s/sa/samir | Lecture : étude du sons :x  X=cs/x=gz  Ecriture :x | Production écrite :  Evaluation. |
| 3ème  jour | 7ème jour | 11ème jour |
| Oral production  Ecriture :son :z | Lecture synthèse. | Devoir n°1 |
| 4ème  jour | 8ème jour | 12ème jour |
| Lecture : étude des sons :s=ss  S=t(tion)/s=z | Exercice écrit/copie | Correction du devoir |

Niveau : 4ème AP

Projet : 03 séquence : 01

Thème : les animaux

|  |
| --- |
| C:\Documents and Settings\Administrateur\Mes documents\wall\Dwarf Rabbits0.jpg  le lapin  Le lapin renifle sans arrêt : c’est pour cela que son petit nez bouge tout le temps.  Le lapin creuse un terrier ou il se cache en cas de danger.  La femelle, la lapine, met au monde des lapereaux qui naissent sans poils. Lorsqu’ils sont grands, les lapin sortent du terrier au lever et au coucher du soleil. Tous les lapins d’un même lieu se rassemblent pour manger les herbes des prairies et boire la rosée.  D’après Mes gentils animaux, Ed. Caramel. |

Niveau :4ème AP

Projet :03 séquence :01

Objectif de la séquence : écrire un texte documentaire.

Thème : Les animaux.

|  |
| --- |
| Le dauphin.  Le dauphin n’est pas un poisson. Comme le chien ou le chat, c’est un mammifère qui allaite ses bébés. La seule différence, C’est qu’il vit dans l’eau et que son corps n’est pas couvert de poils .Le petit trou qui se trouve au dessus de sa tête est sa narine : c’est par là qu’il respire.  C’est un animal très intelligent et sociable.  Si l’un des membres de son groupe a un problème, il l’aide. Il est même déjà arrivé qu’un dauphin sauve des hommes en mer !  Mes gentils animaux, Ed. Caramel. |

Objectif :écouter un texte documentaire pour identifier le thème :le dauphin.