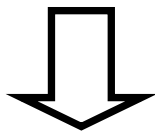


Sommaire

Séance: Compréhension orale.....	4
Séance: expression orale.....	6
Séance: identification du texte explicatif.....	7
Séance: Compréhension de l'écrit.....	9
Séance: Lecture-entraînement.....	11
Séance: vocabulaire.....	12
Séance: grammaire.....	14
Séance: grammaire.....	16
Séance: conjugaison.....	18
Séance: orthographe.....	20
Séance: Préparation de l'écrit.....	22
Séance: production écrite.....	24
Séance: Lecture-entraînement.....	25
Séance : compte-rendu de la production écrite.....	26
Séance: Station-projet.....	28

COMPETENCE GLOBALE:

Au terme de la 1e AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes explicatifs et prescriptifs.



CT1: Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT2: Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT3: Comprendre des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication

CT4: Produire des textes explicatifs et prescriptifs en tenant compte des contraintes de la communication.

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Situation problème :

Pour un monde en meilleure santé

L'association de « **défense, d'éducation et d'information du consommateur** », organise chaque année des rencontres avec des collégiens pour leur parler de la malbouffe, un sujet qui inquiète car l'intoxication alimentaire touche un adolescent sur 3. A cela, il faut également ajouter le manque d'hygiène dans certains lieux de consommation rapide. Cette année, votre classe est chargée d'accomplir un long travail d'information auprès des camarades d'établissements voisins pour leur expliquer l'importance de cette opération de sensibilisation.

Vous mènerez une enquête auprès des services d'hygiène de votre ville pour obtenir des statistiques récentes sur le sujet. Ensuite, vous rédigerez de courts textes explicatifs pour encourager vos camarades à bien se nourrir. Enfin, vous illustrerez vos affiches avant de les coller sur des panneaux mobiles disposés dans la cour de l'établissement.



Situation problème adaptée :

« **La malbouffe** » est devenue un sujet qui inquiète le consommateur car l'intoxication alimentaire touche un adolescent sur trois. A cela, il faut également ajouter le manque d'hygiène dans certains restaurants.

Cette année, le directeur du collège vous a chargés de rédiger de courts textes explicatifs pour encourager vos camarades à bien se nourrir.

Niveau de la compétence terminale 1

Niveau de compétence (NC1) : l'importance de se laver correctement.

Niveau de compétence (NC2) : expliquer l'importance de manger convenablement.

Niveau de compétence (NC3) : expliquer l'importance de bouger régulièrement.

Niveau: 1^eAM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 02: J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: Compréhension orale.

Support : Texte adapté. (Un texte audio-visuel, durée : 1min)

Titre : « MANGER ET BOIRE CONVENABLEMENT »

Objectifs :

- découvrir la situation de communication. (repérer des informations d'ordre général portant sur le thème, sur l'objet (de quoi parle-t-on ?)
- repérer les mots clés.
- appréhender et comprendre globalement un texte oral.

Déroulement :

1- Pré-écoute:

- a) Que mange-t-on à la cantine scolaire lors du repas ?

Texte retranscrit :

Pour grandir, on a besoin de manger et de boire. Mais que doit-on manger et boire ?

Prendre un repas équilibré assure une bonne santé. Un repas bénéfique contient des féculents comme le pain, le riz et les pâtes, des fruits, des légumes, du fromage, de la viande et de l'eau.

Pour rester en bonne santé, on doit manger et boire convenablement.

2- 1^{ère} écoute :

- Qui parle dans cette vidéo, une femme ou un homme ?
- De quoi parle-t-il ?
- Dans quel but ?

3- 2^o écoute :

- On a besoin de quoi pour grandir ?
- Un repas équilibré nous assure quoi ?
- Que contient un repas bénéfique ?
- Donne-moi un exemple sur les féculents ?

4- 3^o écoute :

- *Un repas bénéfique veut dire :*
 - *Un repas utile.*
 - *Un repas nuisible.*

Choisis la bonne réponse.
- *Enfin, que doit-on faire pour rester en bonne santé ?*

Niveau: 1^eAM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: expression orale.

Thème : « L'importance de manger convenablement »

Support : Texte adapté. (Un texte audio-visuel, durée : 1min)

Titre : « MANGER ET BOIRE CONVENABLEMENT »

Objectifs :

- (Re) formulation de la vidéo écoutée.
- Résumé oral à partir d'un document sonore.
- Echange oral autour du texte entendu.
- Réaction personnelle au document sonore.
- **S'exprimer oralement pour expliquer l'importance de se nourrir convenablement.**

Déroulement :

Situation problème:

Ton camarade n'a pas bien compris la vidéo que nous avons vue, avec tes propres mots, tu dois lui expliquer que doit-on manger pour grandir et rester en bonne santé.

Trace écrite:

Pour grandir et rester en bonne santé, on doit toujours prendre un repas équilibré, varié et bénéfique.

Niveau: 1^{er}AM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: identification du texte explicatif

Support : manuel scolaire. P.34.

Objectifs :

- Identifier le texte explicatif des autres types de textes.
- Identifier le thème de chaque texte.
- Identifier la visée de chaque texte.

Déroulement :

I- **compréhension de l'écrit :**

Texte 01

La banane

Pourquoi la consommation de la banane est-elle conseillée par les médecins ? La banane contient des sucres naturels. Elle est également riche en protéines, en fibres, en phosphore, en fer, en vitamines et minéraux. Energétique et très riche en eau, elle favorise la lutte contre le stress, l'anémie, les brûlures d'estomac et même les crises cardiaques ! Sa richesse en potassium aide à la concentration et à l'apprentissage.

La banane, Diététique pour tous, n°258, février 2016

Texte 02

Les tortues

Les tortues n'ont pas de dents, mais un bec rigide aux bords tranchants qui leur permet de découper leur nourriture. La plupart d'entre-elles sont végétariennes. Elles consomment des plantes, des feuilles et des fruits. D'autres sont carnivores. Elles se nourrissent d'insectes, de têtards et de petits poissons d'eau douce. Les tortues marines vivent grâce aux algues, aux crabes et aux méduses. Malheureusement, elles sont en danger car les mers et océans sont de plus en plus pollués.

Les tortues, Bibliothèque de travail Junior, n°407, PEMF

Texte 03

L'école de mon enfance

J'ai su par la suite qu'on peut donner dans les écoles un enseignement attrayant, qu'on peut instruire les enfants en les amusant, qu'il y a des méthodes pour diminuer l'effort de l'élève, pour éveiller son attention. Cela se peut, les grandes personnes disent tant de belles choses. Je crois finalement qu'un enfant de sept ans n'a pas besoin de tout cela. Il est attentif par crainte et par amour-propre. Il s'agit d'éviter les coups du maître et les moqueries du voisin qui sait lire.

Jours de kabylie suivi du Mouloud Féraoun, Fils du pauvre, Éditions ENAG 1993

1. Compréhension :

1 Réponds en cochant la bonne case.

Dans le texte, il s'agit :	Texte 1	Texte 2	Texte 3
D'alimentation			
D'animaux			
De souvenirs d'enfance			
De santé			
De brochure sur l'alimentation			
D'un roman			
D'une brochure destinée aux adolescents			

2 Quel est le thème commun entre le texte 1 et le texte 2 ?

3 Complète le tableau suivant en écrivant le titre dans la case qui convient.

Ce texte sert à :	raconter	informer	expliquer
Titre du texte			

Niveau: 1^{er}AM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: Compréhension de l'écrit.

Support : texte adapté

Titre : « Manger et boire convenablement » Louise Spilsbury, «Tout savoir sur tout», Ed.Parragon(2008)

Objectifs :

- Repérer les éléments paratextuels.
- Identifier la situation de communication.
- Analyser des textes explicatifs pour en identifier les caractéristiques.
- -Apprendre à se positionner en tant que lecteur.
- Chercher l'information.
- Retrouver l'organisation du texte explicatif.
- Sélectionner les informations essentielles dans un texte explicatif.
- Distinguer l'essentiel de l'accessoire.

Déroulement :

II- compréhension de l'écrit :

Manger et boire convenablement

Pour vivre, on a besoin de manger et de boire. Mais, que doit-on manger et boire au juste ?

Prendre un repas équilibré assure une bonne santé. Un repas bénéfique contient des féculents (pain, pâtes, riz), des fruits et des légumes. Les protéines, comme le fromage et la viande, complètent le repas. Consommés en faible quantité, les sucres et les graisses sont des aliments utiles. L'eau nous est utile car notre organisme en a besoin pour fonctionner correctement.

Pour rester en bonne santé, nous devons manger et boire convenablement.

Louise Spilsbury, «Tout savoir sur tout», Ed. Parragon (2008)

N.B. : On doit se servir de l'illustration, p37.

2. L'image du texte :

- Quel est le titre de ce texte ?
- De quelle source est-il extrait ?
- De combien de paragraphes se compose le texte ?
- Que représente l'illustration ?

2. les hypothèses du sens :

D'après le titre, la source et l'illustration de quoi va nous parler le texte ?

3- lecture silencieuse :

Les élèves lisent le texte dans le but de vérifier les hypothèses de sens.

4- Explication du texte :

- Pour vivre, on a besoin de quoi ?
- Un repas équilibré nous assure quoi ?
- Que contient-il un repas équilibré ?
- Relève du texte des exemples de :
 - protéines.
 - féculents
- Qu'est-ce qui est à consommer en faible quantité ?
- Dans le tableau suivant, coche la case qui convient :

	La phase de questionnement	La phase d'explication	La phase de conclusion
1 ^{ère} partie			
2 ^{ème} partie			
3 ^{ème} partie			

- Dans le 2^{ème} paragraphe, l'eau est présentée comme utile. Explique pourquoi.
- « un repas **bénéfique** »
 - Donne du texte un synonyme du mot souligné.
- « **une bonne santé** »
 - Souligne le nom.
 - Encadre l'adjectif.

5- Synthèse :

Complétez le passage suivant à partir du texte :

Une bonne hygiène de vie, c'est :

- bien se laver.
- avoir une alimentation riche et variée.
- boire régulièrement de l'eau.

Lecture évaluation :

On demande à deux ou trois élèves de lire le texte à haute voix.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens.

CEM/ FERG Mohamed (Ouled Maâreuf).

Le : /10/2016.

Niveau: 1^eAM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: Lecture-entraînement.

Support : texte adapté

Titre : «**Manger et boire convenablement** » Louise Spilsbury, «Tout savoir sur tout», Ed.Parragon(2008)

Objectifs :

- *Entraîner les élèves à la lecture.*
- *Corriger les fautes de prononciation.*
- *Entraîner les élèves aux sons fondamentaux.*

Déroulement :

Demander aux élèves de lire le texte à haute voix, et on intervient en tant qu'enseignant pour corriger les fautes de prononciation.

Chaque élève lira une séquence ayant une unité de sens

Niveau: 1^{er}AM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: vocabulaire.

Thème: Les synonymes.

Objectifs :

- Utiliser les synonymes pour éviter la répétition.
- Enrichir le lexique des apprenants.

Déroulement :

1- **Eveil de l'intérêt :**

Comment appelle-t-on les mots qui ont le même sens ou sens proche ?

2- **Le support :**

Un repas bénéfique est un repas équilibré, varié et riche en vitamines et en protéines. L'eau est aussi très utile.

a- **Analyse :**

- Que veut dire par repas bénéfique ?
- Relève du texte un synonyme de « bénéfique ».
- Quel est le rôle des synonymes dans un texte ?

Retiens :

Les synonymes sont des mots qui ont le même sens ou un sens proche. Ils permettent d'éviter la répétition.

Applications :

Activité : 01

- Relie chaque mot par un synonyme :

Manger	nourriture
Aliments	trop
Beaucoup	bouffer

Activité : 02

- Complète le texte par les mots suivants : (repas, les matins, me brosse, me lave les mains) :
Je me lève tous, je, je prends mon, je, je prends mon cartable.

Rédaction :

Dans une phrase, explique à ton camarade ce qu'on doit manger au petit-déjeuner.

Niveau: 1^{er}AM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: grammaire.

Thème : - L'expansion du groupe nominal : l'adjectif qualificatif

Objectifs :

- Identifier l'adjectif qualificatif.
- Utiliser les adjectifs pour qualifier le nom et enrichir son texte.
- Rédiger des phrases personnelles en utilisant les adjectifs.

Déroulement :

01- Eveil de l'intérêt :

- Donne-moi une phrase simple.

Le support : les vitamines

Les vitamines sont des substances essentiels. Les petits enfants ont besoin des vitamines pour grandir et rester en bonne santé.

Analyse :

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
- Pourquoi on a besoin de vitamines ?
- Observe les mots soulignés. Quels noms précisent-ils ?
- Où sont-ils placés par rapport aux noms ?

Je retiens : page :40.

- **Applications :**

1- Recopie les phrases. Souligne l'adjectif qualificatif et entoure le nom qu'il précise.

- Je me lave avec du savon liquide.
- Une bonne alimentation est conseillée pour les nourrissons.
- Ce jeune garçon malade est pris en charge par une association.

2- Complète les groupes nominaux avec les adjectifs qualificatifs suivants :

bonnes –sucrées – minérale

- J'évite les boissons
- Ma mère ne boit que de l'eau
- Tous les soirs, ma grand-mère me prépare de tisanes.

3- Souligne l'adjectif qualificatif épithète du nom.

- L'eau de cette petite source désaltère.
- Les vents soufflent et la mer devient agitée.

Rédaction :

Construis des phrases personnelles avec les adjectifs qualificatifs « **grand** » et « **important** ».

Niveau: 1^{er}AM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: grammaire.

Thème : - L'expansion du groupe nominal : le complément du nom

Support : texte adapté.

Objectifs :

- *Identifier le complément du nom.*
- *Rédiger en utilisant les compléments du nom.*

Déroulement :

02- Eveil de l'intérêt :

- **Le petit enfant mange les fruits.**
 - Souligne les noms.
 - Encadre l'adjectif qualificatif .

Le support :

Le lavage des mains et le brossage des dents permettent d'éviter les maladies.

Analyse :

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
- Observe : « le lavage des mains »
 - *De combien de noms se compose ce GN ?*
 - *Quel est le nom que l'on peut supprimer sans changer le sens ?*
 - *Quelle est la fonction du deuxième nom ?*
- *Relève du texte un autre complément du nom.*

Je retiens : page :42.

- **Applications :**

1- Souligne le complément du nom et entoure le nom qu'il précise.

- Le raisin est un fruit à pépins.
- Durant les fêtes de l'Aïd, j'ai visité les parents de mon ami.
- Notre machine à laver est économique.

2- Complète les groupes nominaux avec les compléments du nom suivants :

- en terre – à souder – aux amandes –
- Ma mère a offert à notre voisine des gâteaux
 - Mon père a égaré son fer
 - Pendant le ramadan, nous utilisons un service cuite.

3- Recopie les phrases suivantes en supprimant les compléments du nom :

- Les fruits de saison sont délicieux.
- cet homme obèse suit un régime sans sel.
- Ce blouson en cuir coûte cher.

Rédaction :

Construis une phrase personnelle contenant **un complément du nom** « ...de toilette ».

Niveau: 1^eAM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: conjugaison.

Thème : - Les verbes du 2^{ème} groupe au présent de l'indicatif

Objectifs :

- *Savoir conjuguer les verbes du 2^e groupe au présent de l'indicatif.*
- *Identifier les terminaisons que prennent les verbes au présent de l'indicatif.*

Déroulement :

1- Eveil de l'intérêt :

- Donne-moi un verbe du deuxième groupe.

1- Le support :

Pour grandir, je choisis les aliments riches en vitamines.

2- Analyse :

- a- Souligne le verbe.
- b- Donne l'infinitif de ce verbe.
- c- A quel groupe appartient-t-ils ? justifie la réponse.
- d- A quel temps est-il conjugué ?
- e- Réécris phrase en remplaçant le pronom « je » par « tu », puis par « il ». Que remarques-tu ?

a- Applications :

1- Recopie les phrases avec le sujet qui convient.

- (Nous – Les enfants) choisissons nos fruits avec attention.
- (Nesma – Les élèves) finit la recette de son gâteau.
- (Ma voisine – Les ménagères) remplissent leurs couffins.
- (Les apprentis – Je) farcis les courgettes.
- (Les cuisiniers – Vous) blanchissez des légumes.

2- Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif:

- Je (*finir*)le repas et je me lave les mains.
- Vous (*choisir*)les fruits riches en vitamines.
- Ils (*obéir*)à leurs parents.

Rédaction:

Utilise le verbe suivant dans une phrase personnelle.

Remplir:.....

Niveau: 1^eAM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: orthographe

Thème : Accord de l'adjectif qualificatif

Objectifs :

- Accorder correctement l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.

Déroulement :

2- Eveil de l'intérêt :

- La petite fille joue à la marelle.
 - Souligne l'adjectif.

2- Le support :

Le diabète est une maladie grave. Pour éviter cette maladie dangereuse, il faut manger convenablement.

2- Analyse :

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
- Comment faire pour éviter cette maladie grave ?
- Souligne les adjectifs qualificatifs. Quels noms précisent-ils ?
- Observe : « **Le diabète est une maladie grave** »
 - Complète : « le diabète et le cancer sont des »
- Que remarques-tu ?

Je retiens, page 46.

b- Applications :

1- Recopie chaque groupe nominal, souligne les adjectifs qualificatifs et indique leur genre et leur nombre.

Des dents blanches /de belles fleurs / une voiture puissante.

2- Mets au féminin les adjectifs qualificatifs soulignés.

** J'ai pris un repas chaud.

• j'ai mangé une soupe

**J'ai vu un grand camion.

. J'ai vue unevoiture.

3- Mets au pluriel les adjectifs qualificatifs soulignés.

1. J'ai acheté une brioche dorée.

• J'ai acheté des brioches... .

Dictée négociée

Écris sur ton cahier d'essai le texte dicté par ton professeur. Compare-le avec celui de ton camarade puis ensemble, corrigez vos erreurs de manière à obtenir un texte sans fautes que vous recopierez au propre.

Pour rester en bonne santé, il faut varier son alimentation. Il est conseillé de privilégier les fruits et légumes tout en évitant les produits gras et sucrés.

Manger convenablement permet d'avoir des forces, de grandir et de protéger son corps.

Niveau: 1^eAM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 01: J'explique l'importance de se laver correctement.

Séance: Préparation de l'écrit.

Thème: - « les vitamines »

Support : texte modèle.

Objectifs :

- Préparer les élèves à l'écrit.
- S'exprimer en écrit en suivant un modèle.

Déroulement :

Texte modèle :

Le rôle **des vitamines** dans notre vie

Pour vivre, l'enfant a besoin **des vitamines**. Quel rôle **ces vitamines** jouent-elles dans l'organisme ?

Les légumes et les fruits contiennent **beaucoup de vitamines**. Les aliments riches en **vitamines favorisent** la croissance de l'enfant.

Au déjeuner et au dîner, l'assiette de l'enfant doit contenir **des vitamines**.

Je comprends et j'explique le texte :

- 1- Pourquoi l'enfant a besoin de vitamines ?
- 2- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
- 3- De combien de parties est composé ce texte ?

4- Retrouve dans le texte la partie qui se rapporte à l'explication.

Activité 2 :

complète :

Au dîner, je dois manger des légumes commeet de fruits comme.....

Les fruits et les légumes sont riches

Les vitamines assure

Niveau: 1^eAM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: production écrite.

Thème : « l'importance des protéines »

Objectifs :

- S'exprimer en écrit.
- Rédiger un texte pour expliquer l'importance de se nourrir convenablement.
- Organiser sa production.
- Rédiger des textes explicatifs cohérents et structurés.
- Apprendre à se positionner en tant que scripteur ;

SUJET :

Lors d'un déjeuner à la cantine scolaire, tu as remarqué que le repas ne contient pas **de protéines**. Avec l'aide de ton professeur, et en se servant du modèle étudié, rédige un court texte à travers lequel tu expliqueras au directeur **le rôle des protéines dans notre vie**.

Critères de réussite

Pour réussir ta production :

- construis des phrases déclaratives ;
- utilise la synonymie;
- mets tes verbes au présent de l'indicatif ;
- donne un titre à ton texte.

Niveau: 1^eAM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: Lecture-entraînement.

Support : chansonnette.

Titre : «J'aime les fruits»

<https://www.youtube.com/watch?v=nJ03KjwiIVM>

Objectifs :

- Développer l'écoute chez l'apprenant.
- Entraîner les élèves à la lecture.
- Corriger les fautes de prononciation.
- Entraîner les élèves aux sons fondamentaux.

Chansonnette :

J'aime les fruits
J'aime les bananes
J'aime les fruits
Et les pommes aussi
J'aime les fruits
J'aime les oranges
J'aime les fruits
Et les poires aussi
J'aime les bananes
Les jolies bananes
Et j'aime les pommes
Et les pommes aussi
J'aime les oranges
Les jolies oranges

Et j'aime les poires
Et les poires aussi
J'aime les fruits
J'aime les cerises
J'aime les fruits
Et les fraises aussi
J'aime les fruits
J'aime les ananas
J'aime les fruits
Et les peches aussi
J'aime les cerises
Les jolies cerises
Et j'aime les fraises
Et les fraises aussi

J'aime les ananas
Les beaux ananas
Et j'aime les peches
Et les peches aussi
J'aime les fruits
J'aime les bananes
J'aime les fruits
Et les pommes aussi
J'aime les fruits
J'aime les oranges
J'aime les fruits
Et les poires aussi

Niveau: 1^eAM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance : compte-rendu de la production écrite.

Objectifs :

- Initier les apprenants au code de la correction.
- Identifier et corriger les fautes communes.
- L'amélioration collective d'un paragraphe.
- Permettre aux élèves de s'auto-corriger.

Déroulement :

1- **Rappel du sujet :**

- Demander à un élève de nous rappeler le sujet.
- Le réexpliquer.

2- **Remarques d'ordre général :**

3- **Correction de quelques fautes :**

a- **Le code de la correction :**

<u>code</u>	<u>Signification</u>
<u>F.O</u>	<u>Faute d'orthographe</u>
<u>F.C</u>	<u>Faute de conjugaison</u>
<u>F.V</u>	<u>Faute de vocabulaire</u>
<u>F.G</u>	<u>Faute de grammaire</u>

b- Ecriture sur le tableau de quelques phrases comprenant des fautes :

<u>Fautes</u>	<u>code</u>	<u>correction</u>

4- Activité :

5- L'amélioration collective d'une production écrite d'un élève :

On ne doit écrire sur le tableau que le paragraphe correct.

Niveau: 1^eAM

Projet 01: « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 02 : J'explique l'importance de manger convenablement

Séance: Station-projet.

Objectifs :

- Guider les élèves dans la réalisation du projet.
- Entamer la rédaction.
- Organiser le travail.

« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Etape 2

Pour cette étape, il s'agit pour tes camarades et toi de :

- vous entendre sur le choix des illustrations relatives à une alimentation saine ;
- prendre des notes en consultant des magazines et des sites web.

Il faut également :

- rédiger de courts textes expliquant l'importance de manger convenablement en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence ;
- introduire les procédés explicatifs de « **la définition** », de « **l'énumération** » et les signes de ponctuation qui leur sont propres.

Il faut également :

- prendre des notes en consultant des magazines et des sites web.
- rédiger de courts textes expliquant l'importance de l'hygiène corporelle en réinvestissant ce que vous avez appris durant la séquence.
- introduire les procédés explicatifs de « **la définition** », de « **l'énumération** » et les signes de ponctuation qui leur sont propres.