Vue inétrieur du collège

Entrée principale du Collège de melbou

Fiches 4 a.m nouveau programme

Vue d’ensemble de l’établissement Mérabti Belkacem-Melbou-

Prends le temps de lire c’est la source du savoir.

Prends le temps d’écouter c’est la force de l’intelligence



Rigueur

Travail

Sérieux

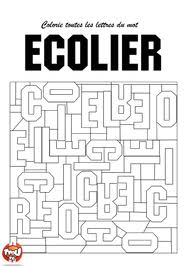
Partage

Avenir

Altruisme

Bonté

Amour

Prends le temps de penser c’est la clef de la réussite









Slimani\_zahir62@yahoo.fr

On dit de la culture qu’avant d’être un luxe, elle est formation. Culture et éducation sont synonymes. On cultive plusieurs espèces végétales : plantes ou des arbres. Cela veut dire qu’on leur fournit ce qui est nécessaire à leur épanouissement. On les nourrit, on détruits les mauvaises herbes qui les gêneraient ou les étoufferaient, on les débarrasse des parasites, on les taille pour accroitre leur force ; bref, on agit de mille manières pour aider leur vitalité naturelle et décupler tout à la fois leur beauté et leur fécondité. On fait de même pour les esprits.

Trois années

Sont écoulées

Du cycle moyen , l’apprenant lui reste une seule marche à gravir à savoir son brevet

(Toute la réussite à tout le monde)

4 a.m

Achèvement du cursus moyen

De l’apprenant

Et son passage au cycle secondaire

La réussite passe par le travail

[](http://fr.123rf.com/photo_12958754_rendu-3d-de-personnage-de-dessin-anime-sur-le-pont.html)

Collège Melbou

Lycée Melbou



[Tapez une citation prise dans le document ou la synthèse d'un passage intéressant. Vous pouvez placer la zone de texte n'importe où dans le document. Utilisez l'onglet Outils de zone de texte pour modifier la mise en forme de la zone de texte de la citation.]

L’enseignant doit savoir qu’on n’enseigne pas pour enseigner mais pour former une personnalité et que l’enseignement est un art avant d’être un outil.

Le problème des enseignants dans les démarches pédagogiques est d’abord de connaitre

les attitudes des apprenants alors, sachez que la première chose qu’on apprend aux

élèves est le comportement qui leurs permettra d’acquérir un savoir tout au long de leurs

processus d’apprentissage et surtout quoi faire du contenu scientifique de ce savoir.

Il est utile de signaler une chose importante dans ce cas précis que ce n’est pas la

production du savoir qui est intéressante mais le savoir faire de ce savoir et cela dépend

surtout des compétences des apprenants qui sont souvent sollicités dans des situations

complexes et diverses (école, maison, la rue, magasin,…) pour donner leurs avis en tenant

compte du savoir acquis préalablement.



Je m’apprête à reprendre du travail pour une nouvelle année scolaire, et ce, après des vacances d’été amplement mérité.



Le phénomène de la remémoration me laisse souvent perplexe devant le vécu que j’ai eu jusqu’à présent, j’espère seulement que je vais retrouver de nouveau cette aspiration pour reprendre l’écriture et finir ce que j’ai commencé à savoir terminer mon manuscrit.

Dans le vie , il y a souvent des hauts et des bas, je suis calme et détendu devant n’importe quelle situation moi je focalise mon attention sur ce que je désire car j’ai un cœur rempli de gratitude et d’amour et je fais surtout confiance à mon intuition créatrice , je permets au bonheur de m’habiter du moment que je suis sur le bon chemin d’où la parfaite prise en main de ma vie ce qui crée ma réussite qui résulte de mon intégrité et de l’éthique professionnelle dont je jouis bien sur grâce à l’éducation de mes parents que je saluts au passage .

Je m’ouvre aux autres, je suis à leur écoute, je donne une grande importance au moindre détail même s’il est petit. Je déborde d’énergie, je suis cet ami qui te tient la main et par là touche ton cœur de sorte que les problèmes ou les embûches rencontrées dans ta vie ne semblent pas avoir prise sur toi non pas parce que la vie t’épargne ces épines mais tu as en toi cette faculté de ne pas te laisser atteindre , il faut juste que je te guide et moi je suis dans ce monde pour toi , toi cette âme perdu qui demande juste de s’en sortir de l’obscurantisme dont est plongé notre monde .Je te tends ma main comme la dit le président défunt Boudiaf en guise de récompense pour ta sagesse et ta patience.

Fiches disponibles sur mon compte face book prochainement

Professeur : Slimani zahir. Collège Mérabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Séance n° 1 : Passerelle |

Objectif d’apprentissage :- Différencier les types de textes étudiés les années précédentes

|  |
| --- |
| Texte 1 |

La poterie modelée qui survit encore en Algérie est un témoin précieux d’un lointain passé. Elle date vraisemblablement de l’âge de la pierre polie quand celle-ci servait à faire des outils et des armes. A cette époque, l’homme a imaginé de remplacer la coupe formée de ses deux paumes jointes par un récipient façonné avec de l’argile.

On trouve encore au Sahara, dans la Saoura, le Touat, le Hoggar ou le Tassili, une poterie aux fonds arrondis et moulés, aux décors incisés ou en relief, qui s’apparente à celle que les fouilles archéologiques mettent à jour.

Les formes des poteries se sont purifiées à travers le temps, le décor s’est enrichi et a ses spécificités locales, mais les techniques sont restées les mêmes. Aujourd’hui encore, la potière de Kabylie ou des Aurès modèle la glaise avec des gestes aussi vieux que l’homme.

*A la rencontre de la poterie modelée en Algérie*, Ministère de l’Agriculture, 1982.

|  |
| --- |
| Texte 2 |

|  |
| --- |
| Texte3 |

La récolte et la préparation de l’argile, le façonnage et la décoration des poteries, tout ce travail occupait mes deux tantes, Khalti et Nana, pendant le printemps. Pour la cuisson, c’était l’été

qui était le moment le plus favorable.

Il fallait un ciel pur et un temps sec. La moindre brise pouvait causer des dégâts car l’opération avait lieu en plein air, en dehors du village. Quand le feu était allumé, le cœur se serrait d’angoisse.

Parfois des ustensiles éclataient comme des pétards et le travail d’une saison finissait en débris tordus par le feu ou en vases craquelés, lézardés, inutilisables.

Alors, il ne restait plus qu’à pleurer.

Lorsque la cuisson était réussie, ma mère et mon père partageaient la joie de mes tantes. Les petits objets étaient ensuite échangés contre ce qu’ils pouvaient contenir d’orge ; les cruches

étaient cédées pour une demi-mesure (un décalitre) et les grandes jarres pour une mesure complète. Du coup, mes tantes pouvaient amasser de quoi passer l’hiver.

Mouloud Féraoun, *Le fils du pauvre*,

Editions du Seuil, 1954.

La cuisson des poteries, qui dure de deux à trois heures, se fait généralement à feu ouvert, c’est-à-dire sans four. Elle a lieu dans un endroit éloigné pour éviter les risques d’incendie.

D’abord, sur une surface circulaire, légèrement creusée et aplanie, on dispose un lit de branchages et quelques brindilles qui s’enflamment facilement.

Ensuite, on installe sur ce combustible les poteries encore très fragiles. On place les plus grandes au centre, les plus petites autour et on termine par les plats à galette aux parois très minces.

Puis, entre les pièces, on intercale des plaques rondes, faites de bouse de vache et de paille séchées au soleil. Celles-ci se consument lentement et produisent une excellente braise.

Le feu est alors allumé à la base du foyer, en plusieurs points. On surveille et on entretient le brasier jusqu’à ce que le bois finisse de brûler et que la chaleur des braises retombe.

Enfin, lorsque la cuisson est terminée, on retire les poteries encore chaudes à l’aide de bâtons ou de chiffons.

D’après *L’artisanat algérien,*

Editions ANEP, 1997

|  |
| --- |
| Passerelle (1) page 1/2 |

|  |
| --- |
| Texte 4 |

D’abord, faites sécher au soleil les mottes d’argile. Lorsqu’elles sont sèches, retirez soigneusement toutes les impuretés.

Puis, mettez l’argile à tremper, jusqu’au lendemain, dans un récipient plein d’eau. Ne remuez pas l’eau pour éviter la formation de bulles d’air.

Par la suite, pétrissez cette pâte en y incorporant de la chamotte (poudre de vieilles poteries écrasées), dans la proportion d’un tiers.

Continuez à pétrir jusqu’à ce que la pâte soit très souple et ne colle plus aux doigts, comme la pâte à galette.

D’après *L’artisanat algérien*, Editions ANEP, 1997.

|  |
| --- |
| Texte5 |

Les « ikoufane » (au singulier « akoufi ») sont des récipients à provisions pour les céréales ou les figues de l’année.

Hautes jarres cylindriques à base étroite, ils peuvent parfois avoir une assise quadrangulaire. Leur hauteur dépend de leur usage et des besoins de la famille, depuis le petit « akoufi » à sel jusqu’au grand réservoir à grains qui peut atteindre plus d’un mètre de haut.

Les « ikoufane » sont modelés avec une terre crue mêlée de paille. Leur décoration originale est obtenue par placage de boudins d’argile selon des tracés géométriques. Ils sont badigeonnés avec un lait de chaux ou de kaolin.

Une ou deux ouvertures assez larges pour passer le bras sont pratiquées dans la paroi pour permettre de retirer le contenu de l’akoufi à mesure que le niveau baisse. Elles sont fermées par des bouchons de liège. Le large col supérieur est clos par un couvercle ou un plat enduit d’argile. La provision est ainsi à l’abri et l’épaisseur des parois la maintient à une température assez fraîche pour éviter la fermentation.

*A la rencontre de la poterie modelée en Algérie*,

Ministère de l’Agriculture, 1982

**A. Ces textes ont le même thème : quel est-il ?**

**B. Les titres des cinq textes sont donnés dans le désordre. Ecris devant le numéro de chaque texte le titre qui lui convient.**

Comment se fait la cuisson d’une poterie - La poterie en Algérie – Comment préparer l’argile ? - Les jarres à provisions - Les potières.

1.

2.

3.

4.

5.

**C. Complète le tableau suivant par le numéro du texte qui convient.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ce texte sert à | Informer | raconter | donner des consignes | expliquer | Décrire |
| N° du texte |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Passerelle (1) page 2/2 |

Professeur : Slimani zahir. Collège Mérabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Séance n° 2 : Passerelle |

Objectif d’apprentissage :- Distinguer le texte argumentatif des autres types de textes.

Consigne : Lis attentivement les textes qui suivent puis réponds aux questions.

1. Ces textes parlent : - de la nature en général ? - de l’arbre ? - de l’agriculture ?

2. Donne un titre à chacun des quatre textes.

3. Comment appelle-t-on les mots en gras dans les trois premiers textes ? A quoi servent-ils ?

4. Dans quel texte ne peut-on pas changer l’ordre des paragraphes introduits par ces mots ?

5. Chacun de ces textes a une fonction. Complète les phrases suivantes par le numéro du texte correspondant.

Le texte … sert à raconter. C’est un texte narratif.

Le texte … sert à expliquer. C’est un texte explicatif.

Le texte … sert à donner des consignes. C’est un texte prescriptif.

Le texte … sert à donner un point de vue. C’est un texte argumentatif.

|  |
| --- |
| Texte 1 |

Le reboisement est une activité très utile pour plusieurs raisons.

**D’abord**, la plantation d’arbres près des villes améliore la qualité de l’air et offre aux habitants un cadre de détente sain et agréable.

**Par ailleurs**, en stabilisant les sols fertiles menacés par l’érosion, le reboisement permet aux agriculteurs de sauvegarder et de développer leurs cultures.

**De plus**, la création de forêts enrichit la biodiversité en favorisant la venue de nouvelles espèces animales et végétales.

**Ainsi**, en participant à des campagnes de reboisement, vous serez utiles aux êtres humains et vous contribuerez à la sauvegarde et au développement de la faune et de la flore.

D’après Isabelle Masson, *Agir pour la planète*, Editions Milan, 2000.

|  |
| --- |
| Texte 2 |

Pour déterminer la hauteur d’un arbre, prends un bâton bien droit, long de deux mètres, un mètre à ruban et fais-toi accompagner d’un ami.

Une fois arrivé au pied de l’arbre, fais **d’abord** vingt-sept pas ; peu importe leur longueur pourvu qu’ils soient réguliers. Trace alors une marque sur le sol et demande à ton ami d’y tenir bien droit le bâton.

**Ensuite**, refais trois pas, toujours dans la même direction. Allonge-toi par terre à l’endroit précis où tu arrives afin que tes yeux soient au niveau du sol.

**Puis**, lève les yeux et regarde à quel niveau du bâton tu vois le sommet de l’arbre. Indique ce niveau à ton ami pour qu’il y pose le doigt.

**Enfin**, va mesurer cette longueur avec le mètre à ruban et multiplie-la par dix. Le nombre que tu trouveras correspond à la hauteur de l’arbre !

Philippe Pointereau, *Forêts*, Editions Gallimard, 1997.

|  |
| --- |
| Passerelle (2) page 1/2 |

|  |
| --- |
| Texte 3 |

Avant de devenir le chêne centenaire que nous admirons dans la forêt, le gland, tombé au sol en automne, doit affronter plusieurs embûches.

**D’abord**, il peut disparaître, croqué par un mangeur de glands.

**Ensuite**, quand le gland a germé, il peut être attaqué par le gel. Il peut aussi souffrir de l’ombre que lui font ses voisins et qui l’empêche de se développer.

**Enfin**, lorsqu’il est devenu un jeune plant, un lapin de passage pourra le grignoter.

Après avoir surmonté tous ces dangers, le petit chêne continuera sa croissance. A quarante ans, il mesurera vingt mètres de haut et produira ses premiers glands.

D’après Blandine de Montmorillon,

*La Nature jour après jour*, Editions Hachette, 1990.

|  |
| --- |
| Texte 4 |

Après cinq heures de marche, je n’avais toujours pas trouvé d’eau. C’était partout la même sécheresse, les mêmes herbes ligneuses. Il me sembla apercevoir dans le lointain une petite silhouette noire, debout. Je la pris pour le tronc d’un arbre solitaire. A tout hasard, je me dirigeai vers elle. C’était un berger. Une trentaine de moutons couchés sur la terre brûlante se reposaient près de lui. Il me fit boire à sa gourde et, un peu plus tard, je l’accompagnai à sa bergerie. Comme tous les solitaires, cet homme parlait peu mais il répondit à mes questions.

Depuis trois ans, il plantait des arbres. Il en avait planté cent mille. Sur les cent mille, vingt mille étaient sortis. Sur ces vingt mille, il comptait encore en perdre la moitié, à cause des rongeurs ou de calamités qu’on ne peut pas prévoir. Il restait dix mille chênes qui allaient pousser dans cet endroit où il n’y avait rien auparavant. Je lui dis que, dans trente ans, ces dix mille chênes seraient magnifiques. Il me répondit très simplement que, si Dieu lui prêtait vie, dans trente ans, il en aurait planté tellement d’autres que ces dix mille seraient comme une goutte d’eau dans la mer.

D’après Jean Giono, *L’homme qui plantait des arbres,* (Gallimard, coll. « Folio Cadet»)

Inculquer les valeurs humaines aux apprenants est na devise dans cette vie

|  |
| --- |
| Passerelle(2) page 2/2 |

Professeur : Slimani zahir. Collège Mérabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Séance n° 3 : Passerelle |

Objectif d’apprentissage :- Découvrir la structure d’un texte argumentatif

|  |
| --- |
| Texte : |

Le sport, école d’apprentissage

Je pense que le sport développe des qualités morales et sociales qui permettent de mieux vivre en société.

D’abord, le sport habitue à l’effort. En effet, quand on pratique réellement un sport, on veut toujours aller un peu plus loin et on apprend à se dépasser.

Par ailleurs, le sport entraîne à l’action. Par exemple, lorsqu’on a un ballon entre les mains, il faut décider rapidement de ce qu’on va faire et passer à l’acte sans délai. On s’exerce à prendre des initiatives et à agir.

Enfin, le sport apprend à vivre avec les autres. Les sports collectifs se pratiquent en étroite collaboration avec des partenaires. Ils nous apprennent à tenir compte des autres et à agir ensemble.

Ainsi, le sport développe en nous de grandes qualités morales et sociales. C’est une excellente école d’apprentissage de la vie.

D’après Bernard Delacroix, *Nord-Eclair*, 13 juin 1978.

Observe le texte suivant :

* Combien de parties comporte-t-il ? Qu’est-ce qui le montre ?
* Combien de paragraphes y a-t-il dans la deuxième partie du texte ci-dessus ?
* Lis la première phrase de chaque paragraphe de cette partie : quel mot est répété ? Pourquoi ?
* A quoi servent les mots qui introduisent chaque paragraphe ?
* Quel mot introduit la troisième partie du texte ? A quoi sert-il ?
* Par lequel de ces trois articulateurs peux-tu le remplacer ? : Cependant - donc- de plus

B. Lis attentivement le texte**.**

- Quel point de vue est présenté dans la première partie du texte ? Est-il celui de l’auteur ? Justifie ta réponse.

- Pour défendre son point de vue, l’auteur s’appuie sur trois arguments : quels sont-ils ?

- Chaque argument est suivi d’un exemple. Ces exemples servent-ils à expliquer l’argument ou à rapporter une anecdote pour illustrer l’argument ?

- A quelle conclusion parvient l’auteur de ce texte ?

- Quelle idée est reprise dans cette conclusion ? Comment appelle-t-on chacune de ces parties dans un texte ?

Synthèse :

|  |
| --- |
| Le texte argumentatif sert à convaincre.  Dans ce type de texte, l’auteur commence par donner son point de vue, prendre position sur un sujet ou un thème. Il expose sa thèse.  Pour justifier sa thèse, l’auteur doit en donner les raisons. Pour cela, il s’appuie sur des arguments.  Afin de rendre ses arguments plus forts, il les fait suivre par des exemples concrets ou par des explications.  Les arguments choisis mènent à une conclusion dans laquelle l’auteur réaffirme sa thèse. |

|  |
| --- |
| Passerelle (3) page 1/2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Structure Texte : | | Le sport, école d’apprentissage |
| **Introduction**  Thèse : thème + prise de  Position | | (alinéa) Le sport développe des qualités morales et  sociales qui permettent de mieux vivre en société. |
| **Développement.** | | (alinéa) D’abord, le sport habitue à l’effort. En effet,  quand on pratique réellement un sport, on veut  toujours aller un peu plus loin et on apprend à se  dépasser.  (alinéa) Par ailleurs, le sport entraîne à l’action.  Par exemple, lorsqu’on a un ballon entre les mains,  il faut décider rapidement de ce qu’on va faire et  passer à l’acte sans délai. On s’exerce à prendre des  initiatives et à agir.  (alinéa) Enfin, le sport apprend à vivre avec  les autres. C’est le cas des sports collectifs qui  se pratiquent en étroite collaboration avec des  partenaires. Ils nous apprennent à tenir compte des  autres et à agir ensemble. |
| Arguments qui appuient la thèse | 1er argument  2e argument  3e argument |
| **Conclusion**  Synthèse et reformulation  de la thèse | | (alinéa) Donc, le sport développe en nous de grandes  qualités morales et sociales. C’est une excellente  école d’apprentissage de la vie. |

Faire entrer du bonheur dans le cœur des autres et éviter de leur faire du mal.



|  |
| --- |
| Passerelle (3) page 2/2 |

Projet 01: Réaliser à l’occasion de la journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»



Mon lieu de travail

L’endroit le plus merveilleux au monde

**Séquence01:** Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire prendre conscience de la nécessité de préserver son conscience de la nécessité de préserver son environnement.

* **Compréhension et production de l’oral.** pages 16 et17
* **Compréhension de l’écrit.** Textes pages 18 et 19
* **Vocabulaire** : le vocabulaire de l’argumentation/ La famille de mots. Page 21
* **Grammaire** : La phrases types et formes. Page 23
* **Conjugaison** : le présent de l’indicatif. Page 27
* **Orthographe :** Particularités orthographiques de certains verbes du 1er groupe au présent de l’indicatif. Page 30
* **Atelier d’écriture (préparation à l’écrit & production écrite pages 32 à 34)**
* **Evaluation bilan**

**

**Sequence1 :** **Argumenter en utilisant l’explicatif**.

* **Compréhension et production de l’oral.** pages 15,16 et17
* **Compréhension de l’écrit.** Texte : la nature et l’homme. Pages 18 à 20
* **Vocabulaire** : le vocabulaire de l’argumentation. La famille de mots. Pages 21 et 22.
* **Grammaire** : La phrase : types et formes. pages 23 à 26.
* **Conjugaison** : le présent de l’indicatif. page 27 à 29
* **Orthographe :** Particularités orthographiques de certains verbesdu 1er groupe au présent de l’indicatif. Page 30 et 31
* **Atelier d’écriture**: préparation à l’écrit & production écrite pages 32 à 34
* **Lecture récréative.** Texte : L’homme qui plantait des arbres. Page 38

Slimani\_zahir62@yahoo.fr

Projet 01: Réaliser à l’occasion de la journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»

Séquence 01 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire prendre conscience de la nécessité de préserver son conscience de la nécessité de préserver son environnement.

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Expression orale |

**Texte :** Monsieur Toulmonde Page: 15

**Objectif**: Construire du sens à partir d’un document audio à visée argumentative**.**

*Chanson ou texte à faire écouter :*



Monsieur Toulmonde

|  |
| --- |
| voyez-vous, Monsieur... Voyez-vous, Monsieur...   Pourquoi, dans les rivières, Les neiges ont fondu On trouve des chaussures Au Kilimandjaro À l'orée des forêts On dirait que rien ne va plus Des montagnes d'ordures Car certains animaux  Des usines qui crachent Déjà n'existent plus Des tonnes d'hydrocarbures ? Qu'en photo   Comment font les oiseaux Notre Terre est sur les rotules Coquillages et poissons Faudrait voir à se calmer Quand ils ont sur la peau Miss Météo fabule Des kilos de goudron Et se met à délirer Si la mer n'est plus bleue Annonce la canicule Mais marron ? Pour janvier  {au Refrain} {Refrain:} Si Monsieur Toulmonde voulait bien,  protection environnement : Fleur de terre Eco, jardin, les papillons  Monsieur Toulmonde On peut toujours rêver, Qu'avons-nous fait de... Voir un petit peu plus loin Monsieur Toulmonde Que le bout de son nez Qu'avons-nous fait de la planète bleue ? Éviter à tout prix  Que la plus belle des étoiles On coupe dans la brousse Ne finisse sa vie Les arbres d'Amazonie En poubelle générale  Un nuage qui pousse  S'est installé sur Paris  Parfois, quand je respire, Je tousse |



|  |
| --- |
|  |

**Préécoute**

* A quoi vous fait penser le mot « environnement » ?
* Ecoute bien cette chanson pour répondre aux questions.

|  |
| --- |
| Expression orale page 1/3 |

**Ecoute n°1**

**-Quel est le titre de cette chanson ?**

* Le titre de cette chanson est « Monsieur Tout le Monde »

**- A qui s’adresse-t-elle ? Dans quel but ?**

* Elle s’adresse à chacun et à tout le Monde.
* Dans le but de faire prendre conscience et de sensibiliser les gens sur le problème de l’environnement.

**- Quelle est la question posée dans le refrain ? Quel pronom personnel peut-on associer à « Monsieur Tout le Monde » ?**

* La question posée dans le refrain est « Qu’avons-nous fait de la planète bleue ? » Le pronom personnel qu’on peut associer à « Monsieur Toulmonde » est « nous ».

**- Quel est le problème posé ?**

* Il s’agit de la pollution de la planète.

**Ecoute n°2(les trois premières strophes)**

**- Combien de strophes sont données sous forme de questions? Quelles sont- elles ?**

* Les deux premières strophes sont données sous forme de questions.

**- Quels éléments de la nature sont évoqués dans la 1ère strophe ? Dans la 2ème strophe ?**

* Eléments de la nature évoqués :-1) Rivière – forêt – montagnes 2) Oiseaux – coquillages – poissons – mer

**- Quels mots renvoient au champ lexical de la pollution dans ces deux strophes ?**

**- De quelle couleur est la mer ? Pour quelle raison ?**

* Mots qui renvoient au champ lexical de la pollution dans les deux strophes :des chaussures – ordures – cracher – hydrocarbures – goudron – (mer) marron.la mer est de couleur marron en raison de la présence de polluants tel que le goudron.

**Ecoute n°3 : (réécoute des deux strophes suivantes)**

**- Des noms propres sont cités : quels sont-ils ?**

* Les noms propres cités : Amazonie – Paris – Kilimandjaro

**- A quel nom sont associés les mots : arbres - brousse - nuage - neige ? Dans quel but**

* arbres : Amazonie– brousse : Amazonie
* nuage : Paris– neiges : Kilimandjaro
* Dans le but d’informer et de dénoncer la déforestation en Amazonie, la pollution de l’air à Paris et la fonte des neiges due au réchauffement climatique au Kilimandjaro**.**

**- La musique est-elle au même rythme pour toutes les strophes ? Dans quelle strophe est-elle plus lente ?**

* Non, la musique n'est pas au même rythme pour toutes les strophes.
* La musique est plus lente dans la septième strophe.

**- Quel message le chanteur veut-il transmettre dans cette strophe ?**

* Il culpabilise l’homme d’être à l’origine de la dégradation de l’environnement et l’incite à changer de comportement vis-à-vis de la planète pour éviter l’irréparable.

**Récapitulons :** Ecoute n°4 (toute la chanson)

**A travers sa chanson, le chanteur Aldebert dénonce l’état de la planète et cherche à nous sensibiliser pour agir (passer à l’action) et cesser de la polluer.**

|  |
| --- |
| Expression orale page 2/3 |

|  |
| --- |
| Production orale |

***Support : Photos. Pages :16 et 17.***

***Objectif:*** Produire à l’oral une argumentation à partir d’un visuel.



**Observe les photos :**

**-** Arrêt sur image : parlons-en !

Observe bien ce document.

1. Comment appelle-t-on ce genre de document ?

* Ce document est une affiche.

2. D’où a-t-il été pris ? Justifie ta réponse.

* Il a été pris d’un site internet : « campagnepublique.com »

3. Quelle couleur domine sur cette affiche ? Que symbolise-t-elle ?

* La couleur qui domine est le vert. Elle symbolise la nature/l’écologie

4. Quel mot est répété ? Pour quelle raison d’après toi ?



* Le mot répété est « geste ». Pour insister sur son importance.

5. De quel geste s’agit-il ?

* Le geste est « jeter les déchets dans une poubelle.»

6. Qu’est-ce qui le montre ?

* Une main qui jette un déchet dans une poubelle.

7. Dans quelle catégorie grammaticale peut-on classer les cinq mots en blanc dans le haut de l’affiche ?

* Les mots en blanc sont des adjectifs qualificatifs.

8. Pour quelle raison chaque citoyen doit-il faire ce geste au quotidien ?

* Chaque citoyen doit faire ce geste au quotidien pour garder nos villes

plus propres.

9. Que vise l’auteur de cette affiche ?

* L’auteur de cette affiche vise à faire prendre conscience et à faire agir.

10. Te sens-tu concerné(e) par son message ? Justifie ton point de vue à l’aide d’un argument.

* A titre d'exemple : Oui, car notre santé en dépend.

Production à titre indicatif :

En sous-groupes, recensez d’autres gestes écocitoyens à faire au quotidien chez vous, dans la rue ou dans votre collège pour participer par l’action à la protection de votre environnement. Présentez-les aux autres camarades.

**Préservons notre nature**

|  |
| --- |
| Expression orale page 3/3 |

|  |
| --- |
| Projet 01: Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»  Séquence 01 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire prendre conscience de la nécessité de préserver son conscience de la nécessité de préserver son environnement |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Compréhension de l’écrit |

Objectif*:* Analyser un texte argumentatif

Support*:* La nature et l’homme. *Pages : 18 à 20.*

***Texte :*** La nature et l’homme

Jusqu’au 19e siècle, on pensait que la nature, avec toutes ses espèces vivantes, était inépuisable. Mais, depuis la révolution industrielle, les activités de l’homme se sont accrues1 et elles ont un impact2 de plus en plus négatif sur l’environnement. La biodiversité3 est menacée et, sans elle, l’homme ne pourrait pas survivre pour plusieurs raisons.

D’une part, la diversité des espèces est indispensable à la santé. En effet, plus de la moitié des médicaments proviennent de substances naturelles et notamment des plantes.

D’autre part, la biodiversité renferme de nombreuses espèces comestibles. Elle est la source principale de l’alimentation des hommes. Par exemple, la pêche représente environ 100 millions de tonnes de nourriture au niveau mondial.

De plus, la biodiversité assure d’innombrables services écologiques. Ainsi les algues constituent la plus grande machine à produire de l’oxygène pour la planète.

De même, les forêts ont un rôle important pour la préservation de notre environnement. Elles tempèrent le climat et, en période de croissance, elles stockent du carbone qui, autrement, contribuerait à augmenter l’effet de serre4.

Enfin, les insectes comme les abeilles, les bourdons ou les papillons sont indispensables pour la pollinisation5 des plantes à fleurs. Albert Einstein disait que si l’abeille disparaissait de la surface du globe, l’espèce humaine n’aurait plus que cinq années à vivre.

Finalement, l’avenir de l’humanité dépend du respect de la biodiversité. Cette dernière est très menacée aujourd’hui et l’homme doit en prendre conscience. Si certaines espèces ont été détruites pour toujours, d’autres, qui sont en voie de disparition, peuvent encore être sauvées avant qu’il ne soit trop tard. D’ après Nicolas Hulot*, Pour la nature et l’Homme*

**1. Ce texte est tiré de l’ouvrage** « Pour la nature et l’Homme. »

**2. Qui en est l’auteur ?2. L’auteur est :** Nicolas Hulot

**3. De combien de parties se compose-t-il ? Combien de paragraphes comporte la deuxième partie ?**

**.** Il se compose de 3 parties. La 2ème partie comporte 4 paragraphes.

**4. En te servant du titre et de l’illustration, dis en une** phrase **quel est, selon toi, le thème abordé dans ce texte ?**

. Le thème est « Les liens entre la nature et l’homme. »

**5. Dans quelle phrase du premier paragraphe, l’auteur expose-t-il sa thèse ?**

**Reformule cette thèse avec tes propres mots.**

. L’auteur expose sa thèse dans la dernière phrase du premier paragraphe.

-La biodiversité est indispensable à la survie de l’homme pour de multiples raisons.

**6. Combien d’arguments l’auteur a-t-il employés pour justifier sa thèse ?**

. L’auteur a employé 4 arguments.

**7. Par quels connecteurs sont-ils introduits ?**

. Ils sont introduits par : d’une part, d’autre part, de plus, enfin.

**8. Quel est le champ lexical développé dans ce texte ? Relève quelques mots ou expressions de ce champ lexical.**

|  |
| --- |
| Compréhension de l’écrit page 1/3 |

**.** Le champ lexical de la biodiversité : « espèces comestibles, insectes, homme, forêt, plante, fleur… **»**

**Je relis pour mieux comprendre :**

**1. Comment est composé le mot : biodiversité. Que signifie chaque élément de ce mot ?**

. Le mot biodiversité est composé du préfixe « bio », du radical « divers » et du suffixe« ité ».bio (du grec βίος / bios, « vie ») et diversité « variété. »

**2. Relève la phrase du premier paragraphe qui montre l’importance de la biodiversité pour l’homme.**

**.** Sans la biodiversité, l’homme ne pourrait pas survivre.

**3. Sur combien d’arguments l’auteur s’appuie-t-il pour souligner cette importance ? Quels sont-ils ?**

.L'auteur s'appuie sur 4 arguments.

1. D'une part, la diversité............ des plantes. b) D'autre part, la biodiversité …......au niveau mondial.

c) De plus, la biodiversité ... l'effet de serre. d) Enfin, les insectes …..... cinq années à vivre.

**4. Relève les exemples qui illustrent les trois premiers arguments. Par quels mots sont introduits ces exemples ?**

. Les exemples qui illustrent les 3 premiers arguments :

a) Plus de la moitié des médicaments proviennent de substances naturelles et notamment les plantes.

b) La pêche représente environ 100 millions de tonnes de nourriture au niveau mondial.

c) Les algues constituent la plus grande machine à produire de l’oxygène pour la planète Les forêts ont un rôle important pour la préservation de notre environnement.

- Ils sont introduits par : en effet, par exemple, ainsi, de même.

**5. La citation d’un personnage célèbre renforce le dernier argument. Quel est ce personnage ? Reformule sa citation en la mettant au style direct.**

Albert Einstein disait : « Si l’abeille disparaît de la surface du globe, l’espèce humaine n’aura plus que cinq années à vivre. »

**6. Dans ce texte, l’auteur veut faire partager son point de vue avec le lecteur.**

**Relève la bonne réponse: a. il argumente en expliquant l’importance de la biodiversité**

**b. il argumente en décrivant certaines espèces qui composent la biodiversité.**

. Il argumente en expliquant l’importance de la biodiversité.

**7. La conclusion de l’auteur te paraît-elle optimiste ou pessimiste ? Justifie ta réponse en relevant un passage du dernier paragraphe.**

. La conclusion de l’auteur me paraît optimiste : « Si certaines espèces ont été détruites pour toujours, d’autres, qui sont en voie de disparition, peuvent encore être sauvées avant qu’il ne soit trop tard. »

**8. Et toi, es-tu optimiste ou pessimiste pour l’avenir de l’humanité ? Justifie ton point de vue par un ou deux arguments.**

|  |
| --- |
| Lecture expressive |

**Récapitulons**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thèse** | **L’homme ne pourrait pas survivre sans la biodiversité.** | |
| **Argu 1**  **Argut 2**  **Argu 3**  **Argu 4** | **D'une part,**  **D'autre part,**  **De plus,**  **Enfin,** | **la biodiversité est indispensable à la santé.**  **la biodiversité est la source principale de l’alimentation.**  **la biodiversité assure plusieurs fonctions écologiques.**  **les insectes sont nécessaires à la pollinisation des plantes à fleurs.** |
| **Conclusion** | **Finalement** | **l’avenir de l’homme est lié à la sauvegarde de la biodiversité.** |

|  |
| --- |
| Compréhension de l’écrit page 2/3 |

Synthèse :

**Lorsqu’il explique,** l’émetteur essaie de rendre clair au destinataire un fait ou une idée qu’il ne comprend pas.

**Lorsqu’il argumente,** l’émetteur essaie de faire partager son point de vue, de convaincre son destinataire.

**Pour faire partager son point de vue, pour convaincre son destinataire,** l’émetteur peut utiliser l’explication. L’explication est alors au service d’une thèse et elle avaleur d’argument.

**L’introduction:** c’est le premier paragraphe du texte. Dans un texte argumentatif, elle annonce le thème et expose la thèse de l’émetteur.

**La conclusion: *c’est le dernier paragraphe du texte. Dans un texte argumentatif, elle récapitule les idées exposées dans le développement et confirme la thèse.***

|  |
| --- |
| Compréhension de l’écrit page 3/3 |

|  |
| --- |
| Projet 01: Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»  Séquence 01 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire prendre conscience de la nécessité de préserver son conscience de la nécessité de préserver son environnement |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Vocabulaire le vocabulaire de l’argumentation. La famille de mots. |

Objectifs : -Identifier et employer le champ lexical de l’argumentation.

- Construire une famille de mots.

Support pages : 21 et 22.

Visualisation du support : Dans le texte « La nature et l’homme », l’auteur aborde le thème de la «biodiversité». Il donne son point de vue sur le sujet abordé. Il développe sa thèse par des arguments qu’il illustre par des exemples ou des explications. Ce texte est à visée argumentative.

Travail a effectué en binôme :

- A quel domaine appartiennent les mots soulignés ?

-Ils appartiennent **au champ lexical de « l'argumentation ».**

- Relève deux mots formés à partir d’un même radical**. Argument – argumentative**.

Analyse :

- Comment appelle-t-on ces mots formés à partir d’un même radical ?

-Des mots de la même famille ou une famille de mots.

- Quel est l’élément commun à cette famille de mots ?

- Le radical : argument

Faisons le point : Les mots (ou groupe de mots) : thème, point de vue, thèse, argument, exemple, explication... appartiennent au vocabulaire de l’argumentation.

Les mots : **argument**, **argument**er, **argument**ation, **argument**atif, **argument**ateur, **argument**aire forment une **famille de mots** : ils ont le **même radica**l.

Ces mots peuvent être de nature grammaticale différente.

Ex. argument *(nom)*, argumentatif *(adjectif)*, argumenter *(verbe)*.

Application : activités pages 21 et 22

Activité n°1 : Relie chaque mot à sa définition.

|  |  |
| --- | --- |
| La thèse | Ce sont les justifications, les preuves qui appuient |
| Les exemples | C’est l’idée défendue par celui qui s’exprime. |
| Les arguments | Ce sont des faits précis qui illustrent les arguments. |

**3. Un intrus s’est glissé dans ces familles de mots, barre-le.**

a. mer - maritime - marin - amerrir - amer - marinier - marée - mare

b. nature - naturel - naturellement - dénaturer - natal

c. fleur - floral - refleurir - floraison - fleuriste - fleurette - fleuri - fleuve - flore

d. air - arachide - aérien - aérosol - aérer - aération - aéronautique - aérateur

**4. Donne trois mots de la même famille que : -**a. polluer. - b. plante. -c. bois ; ;

**5. Complète le tableau suivant :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mots | nature grammaticale | préfixe | Radical | Suffixe |
| Réchauffement  Climatique  Anormalement |  |  |  |  |

Situation d’intégration : Ecris trois phrases dans lesquelles tu emploieras des mots de la même famille que terre.

|  |
| --- |
| Vocabulaire : le vocabulaire de l’argumentation. La famille de mots. Page 1/1 |

|  |
| --- |
| Projet 01: Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»  Séquence 01 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire prendre conscience de la nécessité de préserver son conscience de la nécessité de préserver son environnement |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Grammaire : la phrase : types et formes |

**Objectif :** Identifier et employer les types et formes de phrases.

Supports pages : 23 à26 Visualisation du support :

L’environnement influe-t-il sur la santé humaine ?

La dégradation de l’environnement a de lourdes conséquences sur la santé humaine.

La pollution de l’air, de l’eau et des sols, de même que l’exposition aux substances chimiques présentes dans l’environnement, peuvent être à l’origine de cancers, d’affections respiratoires et cardiovasculaires… Notre santé est menacée par la pollution. Quel gâchis ! Ne soyons pas irresponsables ! C’est de notre bien-être qu’il s’agit.

Ainsi pour vivre en bonne santé, il faut que nous protégions notre environnement.

Travail en binôme :

- Quel est le problème posé dans ce texte ?

-La pollution de l’environnement influe-t-elle sur la santé humaine ?

- Quelles sont les conséquences de la dégradation de l’environnement sur la santé ?.....**cancers, affections respiratoires et cardiovasculaires…**

- Combien y a-t-il de phrases dans le texte ?......**Il y a huit phrases dans le texte**.

- De quels types et de quelles formes sont-elles ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phrases | Type | Forme |
| Titre | Interrogatif | Affirmative |
| Phrase 1 | Déclaratif | Affirmative |
| Phrase 2 | Déclaratif | Affirmative |
| Phrase 3 | Déclaratif | Passive |
| Phrase 4 | Exclamatif | Affirmative |
| Phrase 5 | Impératif | Négative |
| Phrase 6 | Déclaratif | Emphatique |
| Phrase 7 | Injonctif | Impersonnelle |

Analyse :

- Qu’exprime chaque type de phrase ?

- Le type déclaratif sert à donner des informations.

-Le type interrogatif sert à poser une question.

- Le type injonctif (impératif) sert à exprimer un ordre, un conseil, une interdiction.

- Le type exclamatif sert à exprimer des sentiments.

- Les phrases du texte sont-elles nominales ou verbales ?

- Les phrases du texte sont verbales.

- Transforme le titre en phrase déclarative puis en phrase nominale.

-L’environnement influe sur la santé humaine. Influence de l’environnement sur la santé humaine.

- Remplace « ne .....pas» par d’autres adverbes de négation dans la phrase suivante : « Ne soyons pas irresponsables. »….**Ne soyons jamais (guère) irresponsable.**

- Transforme la phrase passive du texte en phrase active. La pollution menace notre santé.

- Quel est le mot mis en valeur dans cette phrase ? « C’est de notre bien-être qu’il s’agit ». De quelle forme de phrase s’agit-il ?.. **Le mot mis en valeur est le « bien-être ». C’est la forme emphatique.**

- Que représente « il » dans la dernière phrase du texte ?... **« il », ne représente rien : il est neutre.**

- Comment appelle-t-on cette tournure de phrase ? **C’est une tournure impersonnelle.**

|  |
| --- |
| Grammaire : la phrase : types et formes page 1/3 |

Faisons le point :

|  |
| --- |
| * Il y a quatre types de phrases : déclarative, impérative, exclamative, interrogative. * **Les formes de phrases**   Une phrase est soit à la forme affirmative soit à la forme négative.  Les adverbes de négation sont : ne .... pas ; ne .... plus ; ne .... point ; ne .... guère ; ne .... jamais ; ne .... rien ; ne .... personne.  Pour mettre en valeur des éléments dans un texte, on dispose de trois formes de phrases :   * La forme **passive** transforme le COD en sujet. Elle en fait le thème de la phrase pour le mettre en valeur. * La forme **emphatique** met en relief (en valeur) certains mots de la phrase. Pourcela, on emploie :- les présentatifs : c’est ... qui (ce sont ... qui) ; c’est ... que (ce sont … que) ... * La forme **impersonnelle** : dans la forme impersonnelle, « il » ne représente aucune personne, aucun élément. |

Application : Pages 25 et 26 à choisir

**2. Complète avec l’adverbe de négation qui convient :**

- On ........... doit ............... jeter nos ordures dans la nature.

- ........... y a-t-il ................ pour s’occuper de ces animaux ?

- Je ........... ai ..................... vu une chose pareille !

- De nos jours, on ........... chasse ........... les animaux en voie de disparition.

- Il ........... y a ........... poisson dans cette rivière car ses eaux sont polluées.

- Les arbres sont utiles, tu ........... dois ........... les couper.

- Sans champs de neige, phoques et morses .......... auraient ........ de refuges.

**3. Transforme les phrases déclaratives suivantes en phrases interrogatives en employant l’inversion du sujet:**

- Le pétrolier a fait naufrage.

- Les nappes de mazout atteindront les plages.

- La faune et la flore marine sont en danger.

- Nous sommes inquiets.

- Les responsables prendront des mesures contre les pollueurs.

La paresse n’a pas de place dans le monde de l’éducation

- Il y a des lois contre la chasse et la pêche intensives.

**4. Transforme ces phrases déclaratives en phrases impératives :**

- Nous protégeons la nature.

- Vous aménagez des espaces verts dans les villes.

- Nous préservons les animaux en voie de disparition.

- Tu ne gaspilles pas les ressources naturelles.

- Nous luttons contre les incendies de forêt.

- Vous réparez les fuites d’eau.

- Nous améliorons la qualité de l’air dans les villes.

**5. Transforme les phrases suivantes à la forme passive :**

- L’homme détruit les écosystèmes.

- Chaque été, les incendies ravagent des centaines d’hectares de forêt.

- On a transformé les zones boisées en pâtures.

- La désertification touche 6 à 12 millions de km2.

Des outils pour dire, ire et écrire

**6. Combien de phrases y a-t-il dans ce texte ? Combien sont à la forme active ? Combien sont à la forme passive ? Souligne au crayon les phrases à la forme passive.**

Comme chaque année, sur les rivages, des centaines de baleines ont été retrouvées par des promeneurs ou des pêcheurs. Elles se sont échouées sur le sable et n’ont pas été capables de rejoindre la mer. Celles qui étaient encore vivantes ont été arrosées d’eau de mer afin de préserver l’humidité de leur peau. Elles ont été nourries et leurs plaies ont été soignées par des spécialistes. Chaque fois qu’ils l’ont pu, les scientifiques et les riverains ont installé les cétacés dans des filets et les ont tirés vers le large. L’espèce est menacée par la pêche intensive, la pollution, le réchauffement climatique.

Respectons la nature car l’avenir de la génération futur dépend des gestes que nos faisons quotidiennement

|  |
| --- |
| Grammaire : la phrase : types et formes page 2/3 |

**7. Transforme ces phrases verbales en phrases nominales :**

- Des espèces animales et végétales ont disparu.

- L’habitat naturel de certains animaux a été détruit.

- Les eaux usées seront traitées.

- Les plages seront nettoyées par des volontaires.

- Les espèces rares seront sauvegardées dans des réserves naturelles.

- On a signé un accord international contre les émissions de CO2.

**9. Réécris les phrases à la forme impersonnelle.**

- Fumer dans les lieux publics est strictement interdit.

- Protéger l’environnement est indispensable.

- De nombreuses espèces d’oiseaux existent dans le monde.

Situation d’intégration :

Rédige trois phrases pour inciter à la sauvegarde de ces éléments de la biodiversité. Emploie des phrases de types et formes étudiés.

****  

**Les générations futures dépendent de nos gestes quotidiens**

|  |
| --- |
| Grammaire : la phrase : types et formes page 3/3 |

|  |
| --- |
| Projet 01 Réaliser à l’occasion de la journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»  Séquence 01 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire prendre conscience de la nécessité de préserver son conscience de la nécessité de préserver son environnement |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Conjugaison le présent de l’indicatif |

Support pages : 27 à 29.

Objectif: Identifier les valeurs du présent de l’indicatif et savoir le conjuguer

**Rappel :**

**Etre** : je suis, tu es, il (elle) est, nous sommes, vous êtes, ils (elles) sont.

**Avoir** : j’ai, tu as, il (elle) a, nous avons, vous avez, ils (elles) ont

Observe/analyse :

* *Le garde forestier* ***déclare*** *: « Les pompiers* ***maîtrisent*** *le feu »*. énonciation
* *Il neige depuis trois jours sur les monts de Chréa.* action qui dure,
* *Chaque année, le 21 mars, des volontaires plantent des arbres.*  habitude
* *Les océans couvrent les ¾ de la surface du globe.*  vérités générales

Faisons le point :

|  |
| --- |
| * **Les emplois du présent de l’indicatif**   Le présent d’énonciation est utilisé pour exprimer un fait qui se déroule au moment où on le rapporte.  Le présent de l’indicatif est également utilisé pour exprimer :  - une action qui dure.  - une habitude.  - des vérités générales.   * **Les terminaisons**   Les verbes du **premier groupe** prennent : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.  Les verbes du **deuxième groupe** prennent : -is, -is, -it, -issons, -issez,-issent  Les verbes du **troisième groupe** prennent :  -s -s -t  -s -s -d -ons, -ez, -ent  -x -x -t  **Cas particuliers :**  Les verbes **offrir, souffrir, ouvrir, cueillir** prennent : e, es, e, ons, ez, ent  **Ex.** : *j’ouvr****e****, tu ouvr****es****, il (elle) ouvr****e,*** *nous ouvrons, vous ouvrez, ils (elles) ouvrent*  Les verbes en -**indre** et en -**soudre** perdent le «d» au singulier.  **Ex. :** *craindre : je crain****s****, tu crain****s****, il (elle) crain****t –*** *nous craignons – vous craignez – ils (elles) craignent.* |

**Application : page28**

**1. Relève les verbes du texte suivant et donne leur infinitif :**

La biodiversité assure d’innombrables services écologiques. Ainsi les algues constituent la plus grande machine à produire de l’oxygène pour la planète. Les récifs coralliens servent d’abris aux poissons. Ils réduisent la force des vagues ce qui permet de préserver les côtes.

|  |
| --- |
| Conjugaison : le présent de l’indicatif |

**2. Complète par les terminaisons qui conviennent au présent de l’indicatif :**

Tu cri…; Il ri…; Nous nous mobilis………; Ils réfléch……… ; Vous rejoign……… ;

Je boi…; Vous viv…… ; Il prévoi…… ; Tu li… ; Tu li… ; Elle surpren…………. ;

Elles croi……… ; Tu peu… ; Il fau… ; Je souffr…… ; Tu accueill……

Des outils pour dire, lire et écrire

**3. Conjugue au présent de l’indicatif :**

Vous ………………… (penser) ; Il ………………… (pleuvoir) ; Je ………………… (créer) ;

Il ………………… (savoir) ; Ils ………………… (pouvoir) ; Vous ………………… (combattre) ;

Nous ………………… (craindre) ; Ils ………………… (se nourrir) ;

Elles ………………… (disparaître) ; Ils ………………… (mourir) ;

Nous ………………… (vouloir) ; Je ………………… (sentir) ; Tu ………………… (découvrir) ;

Il ………………… (permettre) ; Ils ………………… (surprendre) ;

Vous ………………… (s’apercevoir) ; On ………………… (devoir).

**5. Mets les verbes entre parenthèses au présent de l’indicatif :**

Il y a fort longtemps, un groupe de pinsons sud-américains *(atterrir)* …………………… aux

Galápagos. Un vrai paradis : peu d’oiseaux, des graines en abondance. Mais à mesure que la population de pinsons *(augmenter)* ………………………, la concurrence *(devenir)* ………………… plus rude. En période de disette, les oiseaux à gros bec et ceux à bec long et fin *(survivre)* …………………………… mieux parce que les premiers *(arriver)* ………………………… à casser même les graines les plus dures ; les seconds *(pouvoir)* ………………………… changer de menu et capturer des insectes. Ne fréquentant plus tout à fait les mêmes lieux puisqu’elles ne *(manger)* ………………………… plus les mêmes aliments, ces deux variétés de pinsons *(finir)* …………………………… par ne plus se croiser et par devenir des espèces différentes.

**6. Indique les valeurs du présent de l’indicatif dans chacune des phrases suivantes :**

- Chaque été, des centaines d’hectares de forêts sont détruits par le feu.

- L’eau bout à 100°.

- Méfie-toi de l’eau qui dort.

- Il pleut depuis une semaine.

- « Qui veut participer à l’aménagement des espaces verts ? » demande

Situation d’intégration :(Page 29) solliciter l’élève dans une situation complexe

Ecris quatre phrases au présent de l’indicatif dans lesquelles tu citeras des gestes quotidiens indispensables pour préserver l’environnement.

Exemple : *Je ne jette pas de papiers n’importe où.*

|  |
| --- |
| Conjugaison : le présent de l’indicatif |

|  |
| --- |
| Projet 01: Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»  Séquence 01 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire prendre conscience de la nécessité de préserver son conscience de la nécessité de préserver son environnement. |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Orthographe : Particularités orthographiques de certains verbes du 1er groupe au présent de l’’indicatif/ dictée. |

Objectif : Orthographier correctement les verbes du 1er groupe en yer, ger, cer, ier, eler, eter au présent de l’indicatif

Supports pages : 30 et 31.

C’est la Journée de l’environnement ! De bon matin, nous nous dirigeons vers « Alger plage », munis de sachets, de gants et de pelles. Arrivés sur les lieux, nous commençons par ramasser les papiers qui traînent sur le sable. Pendant que mes camarades nettoient la plage de tous les déchets, je les trie puis les jette dans des sacs. Ensuite j’appelle un camarade pour m’aider : ensemble, nous les chargeons surun camion.

Travail en binôme

- Souligne au crayon les verbes du texte ci-dessus.

Analyse :

- Donne l’infinitif et le groupe des verbes que tu as soulignés.

- Je relève les verbes du texte et je donne leur infinitif.

-nous dirigeons-se diriger- commençons –commencer- traînent-traîner

Nettoient-nettoyer / trie-trier /jette-jeter / appelle : appeler / chargeons -charger.

- A quel temps sont-ils conjugués ?

– Ce sont des verbes du 1er groupe conjugués au présent de l'indicatif.

- Que remarques-tu sur l’orthographe de chacun de ces verbes ?

– Les verbes en «ger » prennent un « e » à la première personne du pluriel.

- Les verbes en «cer » prennent une cédille à la première personne du pluriel.

- Les verbes en «yer » prennent « i » à la place de « y » devant un « e » muet.

- Les verbes en «eler » prennent 2l aux trois personnes du singulier et à la 3ème personne du pluriel.

- Les verbes en «eter » prennent 2taux trois personnes du singulier et à la 3ème personne du pluriel.

Faisons le point (Page 30)

|  |
| --- |
| Les verbes en -yer *(netto****yer****)* changent leur « **y** » en « i » devant un « **e** »muet : je nettoie mais les verbes en -ayer *(bala****yer****, pa****yer****…)* peuvent aussi conserver leur « **y** » :tu balaies ou tu balayes  2) Les verbes en -eler et en -eter prennent généralement deux « l » ou deux « t » devant un « **e** » muet :  - j’appelle, tu appelles, il ou elle appelle, ils ou elles appellent./- je jette, tu jettes, il ou elle jette, ils jettent.  Attention ! Certains verbes en, -eler, -eter ne doublent jamais le « l » ou le «t». Ils prennent un **accent grave** sur le **e**. C’est le cas des verbes : *ciseler - déceler - geler - écarteler - démanteler -marteler - modeler - peler - acheter - haleter - étiqueter…* Ex. *Il g****è****le, j’ach****è****te.*  3) Les verbes en -cer prennent une cédille **sous** le « c » devant « o ». Ex. *Je lance, nous lançons.*  4) Les verbes en -ger prennent un « e » muet devant « o ». Ex. *Je partage, nous partageons.* |

Application :(Page 31)

**1. Ecris correctement les verbes entre parenthèses au présent del’indicatif :**

- L’écologie est une science qui ………………………… (étudier) les milieux où vivent les êtres vivants.

|  |
| --- |
| Orthographe page 1/2 |

- Je ………………………… (payer) mes factures d’électricité tous les mois.

- Tu ………………………… (acheter) trop souvent des choses dont tu n’as pas besoin.

- Dans notre quartier, nous ………………………… (aménager) des espaces verts.

- Il ………………………… (peler) une orange avant de la manger.

- Les écologistes ………………………… (appeler) à la mobilisation de tous les citoyens contre

le gaspillage des ressources naturelles.

- Nous ………………………… (lancer) un SOS contre le réchauffement de la planète.

- Vous ………………………… (projeter) de consommer des produits BIO.

Dictée (Page 31)

Si l'on veut que la vie continue sur terre, il est indispensable que la nature soit protégée. Il ne faut pas que les forêts brûlent tous les étés ou bien que l'on déverse des tonnes de produits dans les rivières ; il est temps que les usines fassent un effort.

Beaucoup de personnes souhaitent que les belles régions de notre pays échappent àla pollution.

*Mon quotidien*, 1er janvier 2008



|  |
| --- |
| Slimani\_zahir62@yahoo.fr |

|  |
| --- |
| Orthographe page 2/2 |

|  |
| --- |
| Projet 01: Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»  Séquence 01 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire prendre conscience de la nécessité de préserver son conscience de la nécessité de préserver son environnement. |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Ecriture |

**Objectif** : -Se préparer à l’écrit Produire à l’écrit l’introduction et la conclusion d’un texte argumentatif. Améliorer son écrit.

Préparation :

Rappel : . Rappel de l’intitulé du projet.

. Rappel de l’intitulé de la séquence.

Revitalisation des savoirs.

Lis le texte ci-dessous :

La biodiversité est une ressource précieuse pour l’homme. Il doit la préserver.

D’abord, parce qu’elle est indispensable aux équilibres naturels : si l’on extermine certains oiseaux, les insectes pullulent.

De plus, la biodiversité est l’avenir de l’alimentation. En effet, la nature renferme quantité d’espèces comestibles qui sont les « cousines » sauvages des plantes cultivées. Elles résistent mieux aux insectes et aux maladies, il faut donc les conserver par prudence.

La biodiversité sert aussi à la médecine : près de 60% des médicaments que nous consommons sont issus des plantes. Si l’on détruit des plantes encore inconnues, on détruit les substances utiles qu’elles contiennent.

Par ailleurs, les animaux et les plantes sont une source de loisirs : sans doute aimes-tu les observer, les dessiner…

En conclusion, il faut préserver la biodiversité car elle est indispensable pour l’homme dans les domaines de l’alimentation, de la santé et des loisirs.

D’après Isabelle Masson*, L’écologie, Agir pour la planète,* Editions Milan, 2000.

Activité 1 page 32

- Quel est le thème abordé dans ce texte ? Dans quelle partie ce thème est-il annoncé ?

- Le thème abordé dans ce texte est la biodiversité. Ce thème est annoncé dans l'introduction.

- Quelle est la thèse développée par l’auteur ?

- La thèse développée par l’auteur est : la biodiversité est vitale pour l'homme.

- Combien d’arguments donne-t-il pour appuyer son point de vue ?

- Il donne 4 arguments pour appuyer son point de vue.

- Encadre les connecteurs qui introduisent chacun de ces arguments ?

- Encadre l’articulateur qui introduit la conclusion. Souligne d’un trait la phrase qui confirme la thèse développée et de deux traits celle qui récapitule les arguments.

- Phrase qui confirme la thèse : Il faut préserver la biodiversité.

- Phrase qui récapitule les arguments : Elle est indispensable pour l’homme dans les domaines de l’alimentation, de la santé et des loisirs.

- Des idées reçues, il en circule beaucoup à propos du café. Consommé surtout dans les pays du Nord depuis le 17e siècle, est-il aussi mauvais pour la santé qu’on le dit ? Certainement pas. Au contraire, il peut avoir de nombreuses qualités.

- Les constructeurs automobiles américains et leurs clients sont inquiets : les airbags n’apportent pas toujours une sécurité supplémentaire.

- Les jeux vidéo présentent le danger de nous écarter des réalités.

|  |
| --- |
| Ecriture page 1/2 |

- Chaque jour, l’être humain a besoin de 12 kilogrammes d’air pour vivre, et cet air doit être de qualité. Mais, aujourd’hui, l’air est très souvent pollué.

- Les motifs qui nous poussent à protéger la nature sont multiples.

- Les fruits et les légumes frais sont nos plus précieux alliés pour rester en bonne santé.

**b. Complète le tableau suivant :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Enoncé | Thème | Thèse |
|  |  |  |

**Les phrases de l’introduction et de la conclusion de deux textes argumentatifs sont dans le désordre. Réécris-les en le remettant dans l’ordre.**

|  |
| --- |
| Texte 1 |

Introduction : C’est, il me semble le meilleurs moyen de transport en ville. Alors pourquoi ne pas opter pour le vélo ? Vous en avez assez des embouteillages, de perdre du temps sur la route, de polluer en allant ou en rentrant de votre lieu de travail ?

Conclusion : Encore faudrait-il que les pistes cyclables soient aménagées pour les déplacements en vélo ! Il est pratique, écologique, rapide et économique. En définitive, le meilleur moyen de transport en ville reste assurément le vélo.

|  |
| --- |
| Texte 2 |

Introduction :Ils ont sans doute des raisons de penser de la sorte. « L’homme est un prédateur de la nature », déclarent les écologistes. Mais la vraie question n’est-elle pas de savoir ce qu’il faut faire pour que l’homme vive en harmonie avec la nature ?

Conclusion : Ce travail gigantesque qui est à entreprendre à l’échelle de la planète doit commencer au niveau de chaque individu. Ainsi, si depuis des millénaires l’homme n’a pas cessé de vouloir dominer la nature, il semble urgent de tout mettre en œuvre pour qu’il apprenne à vivre en harmonie avec elle. Il faut donc que chacun de nous révise son comportement envers la nature.

**A. Lis attentivement ce texte.**

Vous en avez assez des embouteillages, de perdre du temps sur la route, de polluer en allant ou en rentrant de votre lieu de travail ? Alors pourquoi ne pas opter pour le vélo ?

D’une part, se déplace contribue fortement à limiter la pollution atmosphérique que vous créez chaque jour en vous rendant à votre travail et donc à améliorer la qualité de l'air.

D’autre part, en plus de limiter la pollution, vous ferez à coup sûr de nombreuses économies. En effet, le vélo est moins cher, il ne nécessite pas de carburant, ni de frais d'entretien ou de nettoyage ...

En outre, tout en évitant les bouchons et le stress qui vous accompagnent, vous vous musclerez car vous ferez en même temps de l’exercice physique.

Par ailleurs, et ce n’est pas une chose négligeable, vous rentrerez beaucoup plus rapidement chez vous. En effet, la vitesse moyenne en vélo est beaucoup plus élevée que celle des voitures qui circulent en pleine ville.

En définitive, le meilleur moyen de transport en ville reste assurément le vélo : pratique, écologique, rapide et économique. Encore faudrait-il que les pistes cyclables soient aménagées pour les déplacements en vélo !

**B. Reformule la thèse et résume chaque argument.**

Exemple : Argument 1 le vélo est un moyen de transport écologique.

**C. Réécris la conclusion en deux lignes.**

J’écris

**Consigne d’écriture :** Voici le développement d’un texte argumentatif auquel il manque une introduction et une conclusion. Rédige-les en tenant compte de leurs caractéristiques.

Texte à compléter :

**Les déchets**

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

D’une part, certains déchets ont une action immédiate, très nocive pour l’environnement. Par exemple, les mégots de cigarettes et les chewing-gums intoxiquent ou étouffent les animaux qui les ingèrent ; des petits mammifères et amphibiens sont piégés dans les bouteilles jetées ça et là ; les morceaux de verre brisé peuvent blesser des animaux plus grands et, aussi, par un effet de loupe, provoquer un incendie…

D’autre part, il y a des déchets dont l’action est très lente mais tout aussi dangereuse. Parmi ceux-ci, on peut citer les plastiques qui mettent des centaines d’années pour se dégrader tout en libérant des produits toxiques ; de même, les piles contiennent des métaux lourds qui s’infiltrent dans le sol et contaminent les nappes phréatiques…

………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| Ecriture 2/2 |

|  |
| --- |
| Projet 01: Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»  Séquence 01 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire prendre conscience de la nécessité de préserver son conscience de la nécessité de préserver son environnement. |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Compte rendu de la production écrite |

Objectifs  de la séance: - Rappeler la consigne d’écriture.- Rappeler les outils métalinguistiques à réinvestir pour réaliser la production écrite.- Correction individuelle puis collective.

|  |
| --- |
| Les lacunes observées lors de la correction : |

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |
| --- |
| Activités pour remédier aux lacunes : |

|  |
| --- |
| Correction et amélioration d’un paragraphe : |

Projet 01**:** Réaliser à l’occasion de la journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»



Ethique professionnelle

**

Sequence1 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir en faveur de la protection du littoral.

* **Compréhension et production de l’oral.** Nettoyage de plagePage 41
* **Compréhension de l’écrit.** Texte : La Méditerranée est malade. Page : 44.
* **Vocabulaire** : Les connecteurs. Page 46.
* **Grammaire** (1): Les propositions : juxtaposition, coordination et subordination. Page48.
* **Grammaire (2)**: L’expression de la cause et de la conséquence. Page 50
* **Conjugaison** : Futur simple et futur antérieur. Page 54
* **Orthographe :** Particularités orthographiques des verbes au futur simple. Page 56
* **Atelier d’écriture**: Préparation à l’écrit & production écrite pages 58 et 59
* **Lecture récréative.** Texte : L’a durée de vie des déchets. Page 61

**Sequence2 :** **Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir en faveur de la protection du littoral.**

* **Compréhension et production de l’oral.** pages 15,16 et17
* **Compréhension de l’écrit.** Textes pages 91 et 93
* **Vocabulaire** : le vocabulaire de l’argumentation. La famille de mots. Pages 18 et 20
* **Grammaire** : La phrase : types et formes. pages 23 à 26.
* **Conjugaison** : le subjonctif présent. page 99
* **Orthographe : Les homophones grammaticaux. Tout /tous : adjectif indéfini ou adverbe ? page 102**
* **Atelier d’écriture (préparation à l’écrit & production écrite pages 104 et 106)**
* **Evaluation bilan**

Slimani\_zahir62@yahoo.fr

|  |
| --- |
| Projet 01: Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement.»  Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir en faveur de la protection du littoral. |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Expression orale |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Texte : (Nettoyage de plage, transcription de la vidéo*)* Page:41.  Objectif : Construire du sens à partir d’un document vidéo à visée argumentative  Pré-écoute :  Tu es allé(e) à la plage avec tes parents et des amis. Le nombre de déchets laissés par les estivants est désolant. Tu décides, avec tes amis, d’organiser le nettoyage de cette plage. Mais comment s’organise un nettoyage de plage ?  Regarde cette vidéo pour le découvrir.  - Quel est le titre de cette vidéo ?  -Le titre de cette vidéo est « Comment organiser un nettoyage de plage.»  - Que vois-tu au début de cette vidéo ?  -Un groupe de jeunes se trouve sur une plage polluée. L’un d’eux (l’animateur) semble expliquer le déroulement d’un nettoyage de plage...  Compréhension de l’oral  (Nettoyage de plage, transcription de la vidéo*)*  *Bonjour et bienvenue à travers cette vidéo de présentation du déroulement d’un nettoyage de plage. Nous allons voir ensemble toutes les étapes indispensables à ce nettoyage. Vous avez dû déjà certainement prévenir la mairie et Surfrider Foundation et commencer à mobiliser tout autour de vous vos amis et les médias, nous allons ensuite voir toutes les étapes indispensables.*  La 1ère action lors de votre nettoyage de plage sera d’accueillir les participants, pour cela vous devrez leur faire remplir la fiche de participation. Cette fiche est importante pour deux raisons : la 1ère est de l’ordre d’assurance c’est-à-dire que les participants seront protégés en cas d’accident et la 2ème à des fins de comptage de nombre de participants à l’opération.  Assurez-vous qu’au moment de l’inscription vous ayez déjà à disposition le matériel nécessaire au nettoyage c’est-à-dire les gants et les sacs poubelles.   |  |  | | --- | --- | | Surtout, avant de commencer le nettoyage, n’oubliez pas d’afficher les consignes de sécurité. Les principales consignes de sécurité sont :   * d’utiliser les gants ; * de garder ses chaussures ; * de ne pas toucher les déchets dangereux ; * les enfants doivent être absolument accompagnés d’un adulte qui les supervise ; * ne ramassez pas non plus le bois qui est sur la plage car dans les espaces dunaires, il contribue à maintenir la dune ; * pensez à mettre des gants et surtout gardez vos chaussures car les dangers peuvent être cachés sous le sable (débris de verre…), ce serait dommage !  |  | | --- | | Compréhension orale page 1/3 | |  |  | | --- | | Conseils et recommandations |   - afin d’éviter les efforts inutiles, commencez votre nettoyage à un point éloigné de votre point de départ, vous collecterez ainsi les déchets sur le chemin du retour, vous les amènerez beaucoup plus facilement au point de collecte où ils seront ensuite récupérés ; profitez de ce moment avec les participants au nettoyage pour les informer sur la durée de vie des déchets qu’ils vont ensuite collecter lors du ramassage ;  - surtout n’oubliez pas d’encadrer les enfants car ils peuvent être amenés à rencontrer des déchets dangereux, voilà par exemple ce qu’on peut ramasser sur une plage (médicaments, seringues…), il faut faire attention à ce qu’ils ne tombent pas sur ce genre de choses-là au cas où ils ne sauraient pas quoi en faire ;  Pour finir :  - pensez à immortaliser ce moment : n’hésitez pas à prendre plusieurs photos du nettoyage en lui-même et surtout, pensez à prendre une photo du groupe qui a participé au nettoyage avec la banderole Surfrider Foundation (Europe- Initiatives Océanes) et bien sûr, à nous envoyer cette photo, elle sera utilisée notamment pour le journal planète Surfing Initiatives et aussi pour le site internet de la fondation et éventuellement, elle sera aussi transmise directement aux médias qui rendront compte de votre action ;  Ce moment sera aussi un moment agréable, n’hésitez pas à le finir par une action conviviale, organisez-vous un pique-nique, un petit match de foot et, si les conditions le permettent, pourquoi pas une bonne session ?  Pensez aussi que les mairies peuvent des fois vous aider en participant pour un petit goûter  En tous cas, nous espérons que ce moment aura été un moment fort pour vous et pour votre communauté.  1ère écoute  - D’après la vidéo, qui faut-il contacter avant d’organiser le nettoyage d’une  plage ?  -D’après la vidéo, il faut contacter la mairie et SurfriderFoundation.  - Quel est le rôle du personnage qui parle ?  -Le rôle du personnage qui parle est de présenter les étapes de nettoyage d’une plage.  - Quel est le slogan inscrit sur son tee-shirt ? Que signifie-t-il en français ?  -Le slogan inscrit sur son teeshirt est « Respect Beach ». Il signifie « Respect de la plage ».  - Combien de personnages participent à cette action ?  -Trois personnes participent à cette action.  - Quelles sont les trois étapes indispensables au nettoyage d’une plage ?  -Les étapes indispensables d’un nettoyage de plage sont :  a) accueillir les participants et leur faire remplir la fiche de participation.  b) distribuer le matériel nécessaire au nettoyage.  c) Afficher et expliquer les consignes de sécurité.  2ème écoute  - Quel est le matériel nécessaire pour le nettoyage d’une plage ?  -Le matériel nécessaire pour le nettoyage est : des gants et des sacs poubelles.  - Quels sont les types de déchets qu’on peut trouver sur une plage ?  -Les types de déchets que l’on peut trouver sur une plage sont: des débris de verre, des canettes, des médicaments, des seringues…  3ème écoute  - Pour éviter des efforts inutiles par où faut-il commencer ce nettoyage ?  - A partir du point de départ ?  - A un point éloigné du point de départ ?  - D’après la vidéo, faut-il ramasser le bois dans les espaces dunaires ? Pourquoi ?  - Quelles sont les principales consignes de sécurité à prendre lors du nettoyage  d’une plage ?  - Souhaiterais-tu participer à un nettoyage de plage dans un cadre associatif ? Justifie ta réponse.   |  | | --- | | Compréhension orale page 2/3 |   -Il ne faut pas ramasser le bois qui est sur la plage car dans les espaces dunaires, il contribue à maintenir la dune.  Les principales consignes de sécurité à prendre lors du nettoyage d’une plage sont :  a) utiliser les gants.  b) garder ses chaussures.  c) ne pas toucher les déchets dangereux.  d) les enfants doivent être absolument accompagnés d’un adulte qui les supervise.  - Car les dangers peuvent être cachés sous le sable (débris de verre…).  Récapitulons  Rapporte en quelques phrases ce que tu as retenu.  Commence ainsi :  Pour organiser un nettoyage de plage, il faut d’abord……………………………….. |

|  |
| --- |
| Production orale |

|  |  |
| --- | --- |
| Support Page : 42.  Objectifs : Produire à l’oral un argumentaire à partir d’un visuel  Observe le document :  1. Quel est le problème posé dans les deux premières photos ? Problème de la pollution par les déchets.  2. Qui est responsable de ce problème ? C’est l’homme.  3. Que penses-tu de la photo 3 ? Justifie ta réponse. Dans la photo 3, des enfants participent au ramassage des déchets jetés dans la nature et les jettent dans des sachets. Je pense qu’il est important d’éduquer les enfants à la protection de l’environnement dès le plus jeune âge.  4. Que représente la photo 4 ? Qui, selon toi a organisé cette activité ? Qu’est-ce-qui le montre ?  La photo 4 représente un groupe de personnes qui nettoie une plage. Cette activité a été organisée par une association de bénévoles. Ils portent le même teeshirt bleu avec le logo de l’association + la légende de la photo.  Récapitulons  - Donne un titre à chaque photo et résume en quelques phrases son contenu.  Je donne des arguments pour convaincre  Tu voudrais avec tes camarades de classe participer aux actions de nettoyage de plages organisée par l’association Ness El Khirdans le cadre de son projet « Blue Day » (Photo)  Vous décidez d’écrire un texte argumenté à cette association pour qu’elle accepte votre participation.  Après avoir écrit ensemble l’introduction et la conclusion de votre texte, vous vous mettez en groupes pour trouver et écrire trois arguments.  Chaque groupe lira le texte au reste de la classe.  Avec ton groupe, complète le texte par trois arguments que vous placerez par ordre d’importance.   |  | | --- | | Compréhension orale 3/3 | |

|  |
| --- |
| *Projet 01 :* Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  *Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir en faveur de la protection du littoral.* |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Compréhension de l’écrit |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Texte : La Méditerranée est malade Page : 44.*  *Objectif : Analyser un texte argumentatif*  La Méditerranée est malade  Selon les termes d’une association pour la protection de l’environnement, la  Méditerranée est malade. Sa maladie c’est l’homme. Ce diagnostic, peu de scientifiques  et encore moins de riverains et touristes peuvent le contester.  D’une part, 90% des eaux usées de tout le bassin    méditerranéen sont déversées dans la mer sans avoir été  traitées.  D’autre part, des quantités  substantielles de pesticides utilisées  dans l’agriculture, sont emportées par  le vent et tombent en haute mer.  Par ailleurs, usines et complexes  industriels déversent dans la  Méditerranée une stupéfiante variété  de métaux lourds et de produits  chimiques fort dangereux.  Enfin, il y a la pollution par le pétrole. Les nappes de mazout, les boules de goudron qu’on ramasse sous les pieds en marchant sur le sable sont familiers à quiconque s’est baigné dans la Méditerranée, sans parler de l’odeur et du goût de pétrole qui imprègnent le thon. Rien d’étonnant à cela si l’on songe qu’un tiers des quatorze ports de la Méditerranée où l’on décharge du pétrole sont équipés pour le nettoyage des pétroliers et qu’il est encore parfaitement légal de les vidanger dans deux zones désignées à cet effet.  La situation est donc très grave. Elle l’est d’autant plus que la mer Méditerranée est une mer presque fermée. Le taux d’évaporation dépasse l’apport des précipitations atmosphériques et celui des principaux fleuves (le Rhône, le Pô, le Nil) qui s’y jettent.  D’après Paul Evan RESE, *In Education 76*  1. eaux usées: eaux salies, souillées par l’usage  2. pesticide : produit chimique destiné à lutter contre les parasites animaux et végétaux des cultures  3. imprégner : pénétrer  4. taux d’évaporation : proportion d’eau évaporée par rapport à l’ensemble des eaux  5. apport des précipitations : proportion d’eau tombée (pluie, neige, grêle)  J’observe et j’anticipe  1. Qui est l’auteur de ce texte ? L'émetteur de ce texte est Paul Evan RESE.  2. A qui s’adresse-t-il ? Les destinataires sont les lecteurs.  3. Quel en est le thème ? Le thème est la pollution de la mer Méditerranée.  Je lis pour comprendre  1/Quelle est la thèse soutenue dans ce texte ? Reformule-la en une phrase. L’homme est responsable de la maladie de la Méditerranée.   |  | | --- | | Compréhension de l’écrit page 1/2 |   2/De quelle maladie souffre la mer Méditerranée ? La Méditerranée souffre de pollution.  3/Qui a établi le diagnostic ? Justifie ta réponse. Ce sont les scientifiques, les riverains, les touristes.  « Ce diagnostic, peu de scientifiques et encore moins de riverains et touristes peuvent le contester. »  4/Combien d’arguments sont utilisés pour justifier la thèse ? quatre arguments  5/Par quels connecteurs sont-ils introduits ? D'une part – d'autre part – par ailleurs – enfin  Je relis pour mieux comprendre  1. Les arguments utilisés par l’auteur expliquent les principales causes de la  pollution de la Méditerranée. Quelles sont ces causes ? Les eaux usées ; les pesticides ; les métaux lourds ; le pétrole.  2. L’auteur donne trois exemples de pollution par le pétrole : quels sont-ils ?  . Les nappes de mazout – les boules de goudron – l'odeur et le goût de pétrole qui imprègnent le thon.  3. La situation de la Méditerranée est-elle alarmante ? Relève une phrase de la  conclusion pour justifier ta réponse. La situation est alarmante. « La situation est donc très grave.»  4. Relève du texte un mot de la même famille que « polluer ».. Polluer – pollution.  5. Dans le texte, le mot « diagnostic » signifie :  a) L’identification d’une maladie par ses symptômes.  b) Le jugement porté sur une situation, un état. (Relève la bonne réponse.) Dans le texte, le mot « diagnostic » signifie : Le jugement porté sur une situation, un état.  6. Complète la phrase ci-dessous par deux de ces verbes : apprendre, alerter, former, convaincre. L’auteur de ce texte veut nous informer que la Méditerranée est malade et nous alerter sur la gravité de la situation.  7. Quel est le temps employé dans ce texte ? Justifie son emploi. Le présent de l'indicatif : présent de vérité employé dans les textes explicatifs.  Récapitulons  Complète le tableau suivant en reformulant la thèse et les arguments   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Thèse | L’homme est responsable de la pollution de la Méditerranée. | | | Argument 1  Argument 2  Argument 3  Argument 4 | Articulateurs  D'une part  D'autre part  Par ailleurs  Enfin | Arguments  -La pollution par les eaux usées déversée dans la mer sans traitement.  -La pollution par les pesticides utilisés dans l'agriculture.  -La pollution par les métaux lourds et produits chimiques rejetés par les usines et les complexes industriels.  -La pollution par le pétrole. |   Retenons :  Un texte argumentatif peut utiliser l’explication comme moyen pour convaincre.  Le développement d’un texte argumentatif comporte un ou des paragraphes situé(s) entre l’introduction et la conclusion. Il présente sous une forme ordonnée et logique les arguments qui peuvent être de type explicatif, et les exemples qui illustrent ces arguments.   |  | | --- | | Compréhension de l’écrit page 2/2 | |

|  |
| --- |
| *Projet 01 :* Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  *Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir en faveur de la protection du littoral.* |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Vocabulaire Les connecteurs. |

Objectif : Repérer et utiliser les connecteurs d’énumération.

Support pages : 46 et 47

L’homme est une menace pour la biodiversité.

D’abord, il a détruit de nombreux habitats ou écosystèmes abritant des espèces vivantes.

Ensuite, il a surexploité certaines espèces animales et végétales.

Enfin, par son action, il a contribué au réchauffement climatique, modifié les zones de répartition des espèces et menacé les équilibres naturels.

D’après F. Chapoton *L’Actu, 10 janvier 2008.*

Travail en binôme

- Quel est le sujet abordé dans ce texte ?- La biodiversité.

- Quelle est le problème posé ?- L'homme dégrade la nature.

J’analyse

-Combien d’arguments l’auteur donne-t-il pour justifier son point de vue ? Trois arguments

- Par quels mots sont-ils introduits ? D'abord – ensuite – enfin

- Comment les appelle-t-on ? On les appelle des connecteurs ou articulateurs.

- Quel est le rôle de ces mots ? Ils classent les arguments du moins important au plus important et soulignent les étapes du raisonnement.

- Quel argument est le plus important aux yeux de l’auteur ? Le troisième : Le réchauffement climatique.

- Où est-il placé ? En dernier.

Faisons le point :

|  |
| --- |
| Les connecteurs d’énumération soulignent les étapes du raisonnement, en classant les arguments par ordre d’importance : du moins important au plus important. |

Application :

Activité n°2 page46 : Complète l’énoncé ci-dessous par les articulateurs suivants : puis - alors - enfin - d’abord.

L’eau est ……………… collectée …………………… purifiée par diverses méthodes afin de la rendre potable ; elle peut ……………être bue sans risque. Stockée dans des réservoirs ou des châteaux d’eau, elle arrive ……………… chez l’usager.

Activité n°3 page 46 : Complète l’énoncé suivant par des connecteurs qui conviennent.

L’eau, une ressource menacée

L’eau constitue une ressource essentielle de l’activité économique. L’agriculture et l’industrie, qui en sont toutes deux de grandes consommatrices, nuisent souvent à sa qualité.

……………………, les fleuves et les rivières sont parfois pollués par le rejet excessif des déchets industriels de toutes sortes. …………………, l’usage massif d’engrais contamine l’eau des sous-sols : c’est la pollution chimique et bactériologique.

………………, il faut signaler que les rejets industriels et domestiques n’affectent pas seulement l’eau, mais aussi la qualité des couches supérieures de l’air.

D’après Méga Senior, Nathan, « *L’encyclopédie vivante Nathan* ».

|  |
| --- |
| Vocabulaire Les connecteurs. Page 1/1 |

|  |
| --- |
| *Projet 01 :* Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  *Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir en faveur de la protection du littoral.* |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Grammaire : Les propositions : juxtaposition, coordination et subordination.  L’expression de la cause et de la conséquence. |

Objectifs :-Distinguer les différentes propositions dans une phrase complexe. -Identifier les relations de cause et de conséquence dans les phrases.

Support pages : 48 et 53. Des océans qui se vident

Tous les scientifiques sont inquiets : la surpêche représente la plus grande menace pesant sur la survie de la biodiversité marine. Aujourd’hui, de véritables navires usines sillonnent les océans. Ils sont dotés de sonars ultra-perfectionnés. Ils repèrent avec une très grande précision les bancs de poissons et leurs moteurs tirent des filets gigantesques. Lorsque les stocks seront épuisés, il restera uniquement le plancton et quelques méduses… peut-être !

D’après Emmanuelle Grundmann*, Espèces en danger.*

|  |
| --- |
| Travail en binôme |

- Entoure les verbes conjugués dans chacune des phrases du texte ?

Phrase 1 : 2 verbes conjugués /Phrase 2 : 1 verbe conjugué

Phrase 3: 1verbe conjugué/ Phrase 4 : 2 verbes conjugués

Phrase 5 : 2 verbes conjugués

- Souligne d’un trait les phrases simples et de deux traits les phrases complexes.

Phrases simples : la deuxième et la troisième phrase.

Phrases complexes : la première, la quatrième et la cinquième phrase.

Analyse :

- Combien y a-t-il de verbes conjugués dans la quatrième phrase ? Deux verbes conjugués.

- Combien y a-t-il donc de propositions ? Par quel mot sont-elles reliées ? Deux propositions. Elles sont reliées par la conjonction de coordination « et ».

- Combien y a-t-il de propositions dans chacune des autres phrases complexes ? Sépare les différentes propositions par un trait. Deux propositions.

- Quelle phrase comporte une proposition principale et une proposition subordonnée ? La cinquième phrase.

- Par quoi sont séparées les propositions de la première phrase ? Par deux points.

- Relie-les par la conjonction de coordination (coordonnant) qui convient.

- Remplace la conjonction de coordination par le subordonnant qui convient.

[Tous les scientifiques sont inquiets] car[la surpêche représente la plus grande menace pesant sur la survie de la biodiversité marine].

Faisons le point

La phrase simple contient un seul verbe conjugué. Elle est constituée d’une seule proposition, appelée proposition indépendante.

Dans une phrase complexe, il y a autant de propositions que de verbes conjugués.

La phrase complexe peut être formée de deux propositions indépendantes ou plus, d’une proposition principale et d’une proposition subordonnée.

La proposition subordonnée dépend de la proposition principale. On peut créer une phrase complexe par:

* **juxtaposition** : un signe de ponctuation (,) (;) (:) relie les propositions.
* **coordination** : une conjonction de coordination *(mais, ou, et, donc, or, ni, car)* ou un adverbe de liaison *(puis, ensuite, cependant, au contraire…)* relie les propositions.
* **subordination** : une conjonction de subordination *(que, parce que, quand, afin que, bien que, de sorte que…)* ou un pronom relatif *(qui, que, dont, où…)* introduit la proposition subordonnée et la relie à la principale.

|  |
| --- |
| Grammaire  page 1/4 |

Application : page 49

1. Sépare les propositions par un trait puis indique si elles sont : indépendantes, principales ou subordonnées.

L’eau met plus d’un siècle pour se renouveler dans la Méditerranée car c’est une mer presque fermée. La faune et la flore y sont en danger : c’est une mer malade et fragile. Les pollutions sont nombreuses et menacent la survie écologique de la Méditerranée. La situation est grave si bien qu’il faut agir très vite.

2. Relie les propositions indépendantes juxtaposées à l’aide de coordonnants.

- Les vagues sont très hautes : toute baignade est interdite.

- Les débats en classe sont intéressants, ils permettent à chacun de s’exprimer.

- Des lois pour la préservation de la nature sont votées ; elles ne sont pas appliquées par tous les pays de la planète.

3. Complète chacune de ces phrases selon les indications données.(travail à faire à la maison)

- Je passe mes vacances à la campagne …………………………… *(indépendante juxtaposée)*.

- L’eau douce est rare …………………………… *(indépendante coordonnée)*.

- Des conventions internationales pour la protection de la biodiversité ont été signées…… *(proposition subordonnée)*.

- Les eaux usées …………………… *(proposition subordonnée)* polluent fleuves et rivières.

|  |
| --- |
| II- L’expression de la cause et de la conséquence |

L’eau du robinet ou l’eau en bouteille ?

Pour ton corps, boire de l’eau du robinet ou de l’eau en bouteille, c’est la même chose. Dans la plupart des cas, leur qualité est comparable. L’eau du robinet sent parfois un peu la Javel :elle contient du chlore qui a été ajouté pour tuer les éventuels microbes. Il s’évapore très vite à l’air libre. Il suffit de laisser reposer l’eau dans une carafe. Mais pour préserver l’environnement, l’eau du robinet et l’eau minérale ne se valent pas parce que les bouteilles en plastique représentent environ 10 kilos de déchets par habitant et par an. Par conséquent, elles dégradent l’environnement : il est important de penser à les recycler. […]

Puisque les bouteilles en plastique polluent l’environnement, privilégions l’eau du robinet.

D’après Isabelle Laffens-Gentieux et Gaëlle Bouttier-Guérive, *Géo Ado, février 2008*

Travail en binôme

- Quelle est la thèse soutenue dans le texte ? Il vaut mieux boire l’eau du robinet pour préserver l’environnement.

- Relève une raison qui justifie la thèse ? « Les bouteilles en plastique représentent environ 10 kilos de déchets par habitant et par an.»

- Quel est l’impact des bouteilles en plastique sur l’environnement ? Elles dégradent (polluent) l’environnement.

- Quelle est la solution préconisée pour préserver l’environnement ? Il est important de penser à recycler les bouteilles en plastique et à privilégier l'eau du robinet.

Analyse :

- Quel rapport logique est exprimé dans les phrases en gras ? Le rapport logique de cause et de conséquence.

- Remplace les deux points par le connecteur logique qui convient. L’eau du robinet sent parfois un peu la Javel parce qu’elle contient du chlore qui a été ajouté pour tuer les éventuels microbes.

- Souligne tous les connecteurs logiques employés dans le texte. Qu’expriment-ils (mais) l'opposition – (parce que) la cause -(par conséquent) la conséquence - (puisque) la cause

- Classe-les dans le tableau ci-dessous et complète les listes.

- Souligne les deux phrases qui contiennent un subordonnant de cause. Encadre les subordonnants.

- Lequel informe le destinataire d’une cause que celui-ci ignore ?

- Lequel exprime une cause présentée comme connue du destinataire ?

|  |  |
| --- | --- |
| Connecteurs logiques de cause | Connecteurs logiques de conséquence |
| Parce que – puisque – car – en effet -  comme – en raison de -vu que – étant  donné que – sous prétexte que – à cause  de – grâce à – pour – à force de – faute  de... | Par conséquent – donc – si bien que – c'est pourquoi – au point de – alors –  de sorte que... |

|  |
| --- |
| Grammaire  page 2/4 |

Faisons le point :

|  |
| --- |
| Exprimer la cause, c’est indiquer le motif, la raison, l’explication de quelque chose.  Exprimer la conséquence, c’est indiquer le résultat, l’effet ou la conclusion d’un raisonnement.  L’expression grammaticale de la cause :  Dans la phrase simple :  - avec un groupe nominal (GN) introduit par les prépositions :  - à cause de, en raison de, pour, à force de, faute de...  - grâce à (cause bénéfique)  Ex. *La banquise fond en raison du réchauffement climatique.*  Dans la phrase complexe :  - une proposition subordonnée introduite par un subordonnant comme:  *parce que, comme, puisque, vu que, étant donné que, sous prétexte que …*  Ex. *Les oiseaux sont recouverts de pétrole parce qu’un navire a dégazé au large*.  - des propositions indépendantes reliées par un coordonnant comme :  *car, en effet*  Ex. *Les oiseaux sont recouverts de pétrole car un navire a dégazé au large.*  - des propositions indépendantes reliées par deux points (:)  Ex. *Les oiseaux sont recouverts de pétrole* : *un navire a dégazé au large.*  L’expression grammaticale de la conséquence :  Dans la phrase simple :  - un verbe à l’infinitif introduit par :  - au point de  Ex. *L’homme surexploite la nature au point d’en épuiser les ressources.*  Dans la phrase complexe :  une proposition subordonnée introduite par un subordonnant :  *si bien que, de sorte que, au point que, tellement …. que, si … que…, …*  Ex. *Un navire a dégazé au large si bien que les oiseaux sont recouverts de pétrole.*  des propositions indépendantes introduites par un coordonnant:  donc, alors, par conséquent, c’est pourquoi, aussi, ainsi, dès lors…  Ex. *Un navire a dégazé au large c’est pourquoi les oiseaux sont recouverts de pétrole.*  des propositions indépendantes reliées par deux points (:)  Ex. *Un navire a dégazé au large : les oiseaux sont recouverts de pétrole.*  Remarque : Dans la phrase complexe, les propositions subordonnées de conséquence sont toujours placées après la proposition principale. |

Application : Pages 52 et 53.

1-Souligne l’expression de la cause dans les phrases suivantes et précise sa nature grammaticale *(GN prépositionnel, proposition indépendante, proposition subordonnée)*. Attention, il y a un intrus !

- Certaines plantes sont devenues rares en raison des herbicides déversés dans les champs.

- La Méditerranée est malade : elle est très polluée.

- Ils se sont tellement exposés au soleil qu’ils ont eu des ennuis de santé.

- Les animaux sont malheureux dans les zoos car ils sont privés de liberté.

- L’églantier est surnommé « rosier des chiens » parce que l’on pensait autrefois que ses fruits rouges guérissaient la rage.

2. Souligne l’expression de la conséquence. Attention, il y a un intrus !

- Le trafic aérien a augmenté donc la trouée d’ozone est de plus en plus grande.

- Un raz-de-marée a été annoncé si bien que la région côtière est évacuée d’urgence.

- Ces rivières sont dangereuses parce qu’elles sont infestées de crocodiles.

- Le commerce de l’ivoire a pris de l’ampleur de sorte que la vie des éléphants est menacée.

- Le vent est si violent que le feu s’est rapidement propagé.

|  |
| --- |
| Grammaire 3/4 |

3. Complète avec pourquoi, comme, puisque ou parce que *(le même articulateur peut être utilisé plusieurs fois)*.

*L’enfant* – Maman, pourquoi est-ce que je ne peux pas vivre dans l’eau comme les poissons ?

*La mère* - ……………………… tu ne pourrais pas respirer dans l’eau !

*L’enfant* – Mais …………………… je peux respirer dans l’air, je peux respirer dans l’eau !

*La mère* – Non, tu ne peux pas, ……………………… il faut des branchies. Et ……………………… toi, tu n’as pas de branchies, ce n’est pas possible !

*L’enfant* – Des branchies ? Qu’est-ce que ça veut dire ? ……………………… je n’ai pas tout ça,moi, ……………………… je sais nager ?

*La mère* - Ecoute, ……………………… je ne peux pas t’expliquer, va demander à papa !

*L’enfant* - ……………………… à papa ?

*La mère -* ……………………… il a réponse à tout !

4. Complète par l’articulateur logique de cause qui convient.

- L’air que nous respirons est pollué ……………… gaz d’échappement des voitures.

- Il faut préserver la faune et la flore …………………………… elles sont indispensables aux équilibres naturels.

- …………………………… la pollution des mers et des océans, de nombreuses espèces animales et végétales disparaissent.

- La forêt amazonienne doit être sauvegardée …………………………… c’est « le poumon » de la Terre. Des outils pour dire, lire et écrire

- La déforestation est un vrai problème …………………………… elle entraîne la disparition des espèces animales.

- Des espèces animales ont été sauvées …………………………… la bonne volonté des amoureux de la nature.

5. Relie les phrases suivantes de manière à :

a) exprimer la cause. b) exprimer la conséquence

- Les océans et les mers contiennent des déchets en matière plastique. Beaucoup d’animaux marins meurent étouffés.

- Les maladies respiratoires augmentent. L’air est pollué.

- L’homme est une menace pour la biodiversité. Il a détruit de nombreux habitats abritant des espèces animales.

- Il faut aménager des espaces verts dans les villes. L’air est irrespirable.

- Il faut préserver les forêts. Elles servent d’habitat naturel aux animaux et à certaines plantes.

6. Transforme le GPCC de cause en proposition subordonnée CC de cause.

- La baignade est interdite à cause de la pollution de la plage.

- Des hectares de forêt ont été sauvés grâce à l’intervention rapide des pompiers.

- Les éléphants d’Afrique sont menacés de disparition en raison de la réduction de leurs territoires.

- Des animaux sont morts de soif dans le Sahel à cause de la sécheresse.

7. Complète les phrases par l’expression de la conséquence.

- La pêche traditionnelle a été remplacée par une pêche industrielle ……………..

- L’homme détruit l’habitat des animaux ……………………………

- Les abeilles sont des insectes très utiles ……………………………

|  |
| --- |
| Grammaire 4/4 |

|  |
| --- |
| *Projet 01 :* Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  *Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir en faveur de la protection du littoral.* |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Conjugaison Futur simple / futur antérieur. |

Support pages : 54 à56.

Objectifs :-Identifier les valeurs du futur simple et du futur antérieur et savoir les Conjuguer.

A la fin de la séance l’élève saura conjuguer un verbe au futur simple et au futur antérieur.

Je lis et je repère

Quand les hommes auront abattu le dernier arbre, pêché le dernier poisson et tué le dernier animal, alors ils réaliseront que l’argent n’est pas comestible. »

Sitting Bull

- Souligne les verbes du texte.

- Donne leur infinitif et leur groupe.

-auront abattu : abattre (3ème groupe) - auront pêché : pêcher (1er groupe) - auront tué : tuer (1er G.) - réaliseront : réaliser (1er G.)

Analyse :

- A quels temps sont conjugués ces verbes ? Les verbes abattre, pêcher et tuer sont conjugués au futur antérieur

Le verbe « réaliser » est conjugué au futur simple

Le verbe « être » est conjugué au présent de l'indicatif.

- Réécris l’énoncé ci-dessus en remplaçant « les hommes » par : l’homme, nous, vous, et tu.

- Quelles sont les terminaisons des verbes au futur simple ? Quelle est la valeur de ce temps ?

- Comment forme-t-on le futur antérieur ? L’action du verbe au futur antérieur se déroule-t-elle avant, en même temps ou après celle du futur simple ?

Faisons le point :

|  |
| --- |
| Le futur simple sert à situer une action dans l’avenir. Il exprime la postériorité par rapport à l'action qui est conjuguée au futur antérieur. Les verbes prennent les terminaisons :rai,ras,ra,rons,rez,ront |

L’auxiliaire être/avoir le participe passé

Le futur antérieur = au futur simple + du verbe conjugué.

Il exprime un fait qui se passe avant (l’antériorité) un fait exprimé au futur simple.

Application : activités page 55 et 56.

2. Mets les verbes au futur simple.

Quelques commandements du parfait Matelot-Ecolo à respecter :

- Tu ……………………… *(porter)* toujours un gilet quelle que soit la météo que tu auras vérifiée avant d’embarquer.

- Tu ……………………… *(naviguer)* avec prudence quand tu …………………… *(s’approcher)* des animaux marins.

- Tu ……………………… *(choisir)* une zone de mouillage qui ne se trouve pas dans unezone protégée.

- Tu ……………………… *(ne point jeter)* de détritus par dessus bord.

- Tu ……………………… *(trier)* les déchets comme à la maison.

- Tu ……………………… *(ne prendre que)* le matériel autorisé pour la pêche.

|  |
| --- |
| Conjugaison Futur simple / futur antérieur*.* Page 1/2 |

3. Réécris les verbes au futur simple en utilisant les pronoms « je » et « nous ».

- Eteins la lumière pour économiser l’électricité.

- Ne fais pas souffrir les animaux.

- N’abîme pas les plantes.

- Ramassez les papiers qui traînent par terre.

- Choisissons un emballage biodégradable.

Des outils pour dire, lire et écrire

4. Mets les verbes du texte suivant au futur simple.

Destination 2050

Suite au réchauffement de la planète, des palmiers *(*…………………… *pousser)* en plein cœur des Pyrénées dans la jolie ville thermale de Luchon. Plus question de prendre un hélicoptère bruyant et polluant ! Les touristes *(*…………………… *survoler)* les montagnes, installés dans un énorme dirigeable dont le moteur

électrique *(*……………………………… *être)* silencieux. De longs tunnels transparents *(*…………………… *traverser)* les forêts, et les visiteurs *(*…………………… *pouvoir)* observer les loups et les ours vivant en toute tranquillité. Le berger ne *(*…………………… *aller)* plus sur les pâturages ! Confortablement installé dans sa bergerie,

il *(*…………………… *surveiller)* son troupeau grâce à son écran géant. Des architectes inventifs*(*…………………… *bâtir)* un gigantesque hôtel au sommet de l’Aneto, le plus haut pic des Pyrénées. Depuis la terrasse circulaire, on *(*…………………… *avoir)* une vue sur toute la chaîne de montagnes.

*Pyrénées magazine*, N° 62, mars-avril 1999, Milan

5. Mets les verbes au futur simple ou au futur antérieur.

- Quand les hommes ………………………… *(prendre)* conscience de l’importance de la biodiversité, ils ………………… *(cesser)* de la détruire.

- Un espace vert ……………………… *(aménager)* après la fermeture de la décharge de Ouled Fayet.

- Les maladies respiratoires ……………… *(diminuer)* avec les énergies renouvelables.

- Tu ………… *(faire)* un geste pour la préservation de la biodiversité en utilisant un panier à la place des sacs en plastique.

|  |
| --- |
| Conjugaison Futur simple / futur antérieur. Page 2/2 |

*Pojet 01*

|  |
| --- |
| *Projet 01 :* Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  *Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir en faveur de la protection du littoral.* |

*:* Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

*Séquence 02 : Argumenter en util*

|  |
| --- |
| Orthographe *:* Particularités orthographiques des verbes au futur simple |

Support page : 57.

Objectif*:* -Savoir orthographier certains verbes au futur simple. Dictée*.*

Je lis et je repère

Nous pourrons améliorer la qualité de vie des êtres vivants avec des gestes simples. Nous nettoierons les plages et les rivières de tous les déchets que nous trierons pour les recycler. Nous ne jetterons plus de canettes, boîtes de conserve, chewing-gums dans la nature…

- Souligne les verbes de ce texte. Donne leur infinitif.

- Quel est le temps employé dans le texte ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Verbes | infinitif | temps |
| Pourrons  nettoierons  trierons  jetterons | pouvoir  nettoyer  trier  jeter | futur simple |

Analyse :

-Que remarques-tu sur l’orthographe de ces verbes au futur simple ?

Le verbe pouvoir prend deux « r ».

Les verbes en « -yer » prennent « i » à la place de « y ».

Les verbes en « -ier » gardent le « e » muet.

Les verbes en « -eler » prennent deux « l ».

Les verbes en « -eter » prennent deux « t ».

Faisons le point :

|  |
| --- |
| Au futur simple, les verbes *pouvoir, mourir, courir, acquérir, voir, envoyer* prennent deux *(2)* r .  Ex. : Ensemble, nous pourrons sauver notre planète.  Les verbes en yer (comme *employer*) changent le Y en i.  Ex. Les agriculteurs emploieront des engrais naturels.  Les verbes en eter et eler doublent le t ou l devant un e muet.  Ex. : Tu jetteras tes papiers dans la corbeille.  Sauf : *acheter* (j’achèterai), *geler* (il gèlera), *Peler* (vous pèlerez)  Ex. : Nous achèterons des produits Bio |

|  |
| --- |
| Orthographe page 1/2 |

Application page 57.

1. Mets les verbes au futur simple.

- Ils …………………… *(employer)* tous les moyens nécessaires pour embellir leur ville : ils

………………… *(acheter)* des guirlandes, des fleurs et des drapeaux.

- Vous ne ………………… *(courir)* point sur les pelouses.

- Tu recevras demain matin la lettre qu’il t’ ……………… *(envoyer)* ce soir.

- Je t’………………… *(appeler)* vers 7 heures.

Dictée

Qui vivra verra…

Viendra le jour où les vacanciers ne jetteront plus leurs déchets dans la mer. Ils nettoieront les plages après leur départ. Tout le monde pourra profiter des bienfaits de la mer et du soleil. Les poissons ne mourront plus de pollution et nous verrons enfin la Grande bleue dans toute sa splendeur.

|  |
| --- |
| Orthographe page 2/2 |

|  |
| --- |
| *Projet 01 :* Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  *Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir en faveur de la protection du littoral.* |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| *Atelier d’écriture* |

Activités pages : 58 à 60.

Objectif : Se préparer à l’écrit.

Rappel : rappel de l’intitulé du projet.

Rappel de l’intitulé de la séquence.

Activités 1à 4page 58.

1. Complète le texte suivant par les articulateurs qui conviennent.

L’eau est indispensable à la vie. Quelques gestes peuvent suffire à l’économiser pour la préserver.

………………………, en prenant des douches rapides au lieu de bains, on gaspille beaucoup moins d’eau.

………………………, il suffit de fermer le robinet lorsqu’on se brosse les dents ou qu’on se lave les mains pour diminuer de moitié sa consommation d’eau.

………………………, lorsqu’on détecte une fuite dans une installation, il faut rapidement la réparer. Là encore, on fait des économies d’eau.

………………………, l’adoption de ces quelques gestes, permettrait de participer à la préservation de cette ressource si précieuse pour la vie sur terre.

2. Classe ces arguments, selon qu’ils présentent des dangers ou des espoirs pour la planète.

- L’industrie chimique crée de nouveaux médicaments qui sauvent des vies.

- L’industrie chimique pollue l’eau et l’air.

- Les transports sont grandement responsables du réchauffement climatique.

- Le développement des transports facilite les contacts humains.

3 .a. Parmi les arguments proposés, quels sont ceux qui peuvent servir à défendre la thèse suivante : Il vaut mieux vivre à la campagne qu’à la ville.

- Les jeunes n’ont pas de distractions.

- Il n’y a rien de plus beau qu’un paysage naturel.

- Les gens sont si pressés qu’ils ne prennent pas le temps de se connaître.

- L’air y est pur et sain ; c’est bon pour la santé.

- Il y a beaucoup de circulation et d’embouteillages.

- Les gens sont plus calmes et plus respectueux les uns des autres.

- L’air est pollué.

- C’est calme et tranquille. La vie y est plus simple, moins stressante.

b. Réécris la thèse et les arguments que tu as choisis sous forme d’un texte cohérent. N’oublie pas d’utiliser un articulateur devant chaque argument.

|  |
| --- |
| Atelier d’écriture page 1/2 |

4. Ecris deux arguments en faveur de chacune des thèses données.

Thèse 1 : Habiter au bord de la mer a des avantages.

Arguments :

- .....................................................................................................................................

- .....................................................................................................................................

Thèse 2 : Habiter au bord de la mer a des inconvénients.

Arguments :

- .....................................................................................................................................

- .....................................................................................................................................

|  |
| --- |
| Deuxième séance : production écrite |

Objectif : Produire à l’écrit des arguments pour appuyer une thèse. Améliorer son écrit.

Consigne d’écriture :

Dans le texte argumentatif suivant, écrit par un vacancier, il manque le développement. En tenant compte de l’introduction et de la conclusion, rédige ce développement. Tu choisiras trois arguments convaincants pour justifier le point de vue de ce vacancier. En t’aidant de la boîte à outils au verso, rédige les trois arguments en les classant du moins important au plus important.

Texte à compléter :

L’été dernier, j’ai passé mes vacances au bord de la mer. A mon grand regret, j’ai constaté que beaucoup de vacanciers jettent leurs ordures sur le sable et même dans la mer ! Cela est révoltant pour plusieurs raisons.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Ainsi, pour passer des vacances agréables et sans danger pour notre santé, il faut éviter de salir nos plages et de polluer la mer. Chacun de nous doit devenir un écocitoyen.

Critères de réussite :

1. Analyse du sujet

- Lis attentivement la consigne et encadre les mots qui renvoient à la tâche. *(Ce que je dois faire.)*

- Lis le texte à compléter puis souligne les mots qui renvoient au thème. *(De quoi dois-je parler ?)*

2. Reformulation du sujet

- En te basant sur les mots-clés, redis la consigne avec tes propres mots.

3. Rédaction

- En t’aidant de la boîte à outils au verso, rédige les trois arguments en les classant du moins important au plus important.

|  |
| --- |
| Professeur :slimani.z établissement Merabti Belkacem – melbou.- fiche : 4 a.m |

|  |
| --- |
| Atelier d’écriture page 2/2 |

|  |
| --- |
| *Projet 01 :* Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  *Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir en faveur de la protection du littoral.* |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Lecture récréative |

Eveil l’intérêt :

Solliciter l’élève à donner son avis sur les déchets.

**La durée de vie des déchets**

Jeter un déchet dans la nature n’est pas sans conséquences. Il ne disparaît pas tout de suite! Pour que le déchet se décompose, il va falloir beaucoup de temps, parfois même plusieurs dizaines et même plusieurs centaines d’années.

C’est ce qu’on appelle la durée de vie d'un déchet. Cette durée varie en fonction de la composition du déchet et des conditions atmosphériques qu’il subit.

Ainsi, si la durée de vie est courte pour les mouchoirs en papier, elle est très longue pour une bouteille en verre ou une canette. La démarche responsable est de prendre avec soi un sac plastique pour y déposer ses déchets.

Voici une sélection d’objets ou produits avec leur durée de vie « naturelle».

******

Travail de groupe :

En quelques lignes, résumez ce texte

|  |
| --- |
| Lecture récréative page 1/1 |

|  |
| --- |
| *Projet 01 :* Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  *Séquence 02 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour faire agir en faveur de la protection du littoral.* |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Compte rendu de l’expression écrite |

Objectifs d’apprentissage : -Rappeler la consigne d’écriture. – Rappeler les outils métalinguistiques à réinvestir pour réaliser la production écrite.-Correction collective puis individuelle.

|  |
| --- |
| Les lacunes observées chez les apprenants lors de la correction sont : |

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |
| --- |
| Activités pour remédier aux lacunes : |

|  |
| --- |
| Correction et amélioration d’un paragraphe : |

Projet 1 : Réaliser à l’occasion de la journée internationale de l’environnement, un recueil de textes il Réaliser à l’occasion de la journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestesau quotidien pour protéger notre environnement. »



Les falaises, le lieu où j’ai passé une partie de mon enfance en tant que collégien, depuis des choses ont changé. Maintenant j’occupe la fonction d’enseignant, un métier que j’aime bien.

**Séquence 03 :** Argumenter en utilisant l’explicatif pour sensibiliser à la nécessité de protéger les animaux.

* **Compréhension et production de l’oral.** pages 65 et 66
* **Compréhension de l’écrit.** Textes pages 67 et 68
* **Vocabulaire** : Les connecteurs logiques. Page 70
* **Grammaire** : L’expression de l’hypothèse (la condition). Page 72
* **Conjugaison** : Le mode conditionnel. Page 75
* **Orthographe :** Les homophones grammaticaux. page 77
* **Atelier d’écriture**: Préparation à l’écrit & production écrite pages 80et 81
* **Evaluation bilan**

**

Slimani\_zahir 62@yahoo.fr

|  |
| --- |
| *Projet 01 :* Réaliser à l’occasion de la journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  Séquence 03 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour sensibiliser à la nécessité de protéger les animaux. |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche : 4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Compréhension orale |

Texte : L'ours blanc, le maître du Grand Nord Page : 65.

Objectif :- Construire du sens à partir d’un document vidéo à visée argumentative.

L'ours blanc, le maître du Grand Nord (transcription)

Il est le roi de l'Arctique, le plus grand prédateur terrestre : L'ours blanc. Son royaume s'étend sur toute la banquise du Grand Nord. Ici, la glace n'a que quelques mètres d’épaisseur. Si la banquise venait à fondre, l’ours blanc perdrait son territoire. Les phoques aussi ont besoin de la banquise; mais pour eux, ces étendues ne sont pas sans danger. Si la banquise disparaissait, les ours seraient contraints de se retrancher sur la bande de terre qui borde l'océan Arctique. Mais là, il n y a pas de phoque à se mettre sous la dent. D’où l’idée d’envisager leur avenir dans le sud, dans l'Antarctique. Là-bas, la couche de glace mesure toujours plusieurs mètres d’épaisseur.

Film documentaire de kay schubert, diffusé par ARTE

Pré-écoute :(visionnage sans le son)

- De quoi s’agit-il ? : D’un film d’action ? D’un film documentaire ? D’un dessin animé ? Il s’agit d’un film documentaire.

- Quelle chaîne a diffusé ce film ? C’est la chaîne ARTE qui l’a diffusé.

- Quel est son titre ? Son titre est : L’ours blanc le maître du Grand Nord.

- Qui en est l’auteur ? L’auteur est Kay Schubert.

- Nomme les animaux que tu as vus dans ce film. Les animaux sont : l’ours blanc et les phoques.

1ère écoute

- De quel animal parle ce documentaire ? Ce documentaire parle de l’ours blanc.

- Quelle est son importance dans cette région de la planète ? Quels mots le montrent ? Il est le maître du Grand Nord, le roi de l’Arctique, C’est le plus grand prédateur terrestre.

- Quel mot signifie « chasseur » ? « Prédateur » » signifie « chasseur. »

2ème écoute

-Où vit cet animal ? L’ours blanc vit sur toute la banquise du Grand Nord.

-Quel est le climat de cette partie du globe ? Le climat est glacial.

-Où se trouve-t-elle sur le globe ? Cette partie du globe se trouve au Pôle Nord. On l’appelle l’Arctique.

-Comment l’appelle-ton ? La glace y est-elle très épaisse ?

-La glace n’est pas très épaisse, elle n’a que quelques mètres d’épaisseur.

-De quoi se nourrit l’ours blanc ? L’ours blanc se nourrit de phoques.

3ème écoute

  - Pour quelle raison la banquise risque-t-elle de fondre ? Qui en est le responsable ? La banquise risque de fondre à cause du réchauffement climatique. L’homme en est responsable.

- Que se passerait-il si la banquise venait à fondre ? Si la banquise venait à fondre, l’ours blanc perdrait son territoire.

- Quelle serait la solution pour l’ours blanc ? La solution serait de se retrancher sur la bande de terre qui borde l’océan Arctique.

- Que vise le réalisateur de cette vidéo ? Le réalisateur de cette vidéo vise à sensibiliser à la nécessité de protéger les animaux.

|  |
| --- |
| Compréhension orale page 1/2 |

Récapitulons

Résume en deux ou trois phrases, avec tes propres mots, le contenu de ce film documentaire.

Support page : 66

Objectif : Produire à l’oral un argumentaire à partir d’un visuel.

|  |
| --- |
| Production oral |

Observe l’image page 66 :

1. Que représente cette image ? De quel continent s’agit-il ? Elle représente une carte de géographie. Il s’agit du continent africain.

2. Nomme les animaux que tu reconnais. Les animaux sont : l’outarde – la gazelle – l’éléphant – le gorille - l’aigle royal….

3. Quel(s) danger(s) menace(nt) ces animaux ? Ces animaux sont menacés de disparition, d’extinction.

4. Connais-tu d’autres animaux menacés de disparition ? D’autres animaux menacés de disparition : le panda, le tigre du Bengale, ….

5. Selon toi, qui met en danger l’existence de ces animaux ? Le principal responsable est l’homme.

6. Quelles mesures pourrait-on prendre pour la sauvegarde de ces animaux ? Création de réserves naturelles, sanctions sévères contre le braconnage et la surpêche, lutte contre la déforestation, les incendies de forêts et la pollution…

7. D’après toi, si ces animaux venaient à disparaître, quelles en seraient les conséquences ? Donne un ou deux exemples. Les conséquences de la disparition de ces animaux entraîneraient des déséquilibres dans la nature tels que la rupture de la chaîne alimentaire, arrêt du processus de pollinisation, prolifération d’animaux nuisibles vecteurs de maladies…

8. Avec deux ou trois camarades, recense toutes les causes de leur disparition et expose-les au reste de la classe.

Les causes de la disparition des animaux sont : la destruction de leur habitats par la déforestation, les incendies, les catastrophes naturelles, le braconnage, la pêche intensive, la pollution …

Récapitulons

Imagine que tu prennes la parole devant les députés du parlement pour défendre les animaux en voie de disparition et pour demander que la loi assure leur protection.

- Commence ainsi :

Tout comme nous, les animaux sont des êtres vivants. Et tout comme nous, ils ont des droits. Il faut les protéger par des textes de loi.

|  |
| --- |
| Compréhension orale page 2/2 |

|  |
| --- |
| *Projet 01 :* Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  Séquence 03 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour sensibiliser à la nécessité de protéger les animaux. |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Compréhension de l’écrit |

Texte:Et si les oiseaux venaient à disparaître ? Page : 67.

Objectif : Analyser un texte argumentatif.

Et si les oiseaux venaient à disparaître ?

La diminution du nombre d’oiseaux constatée depuis plusieurs années pourrait bien avoir des conséquences négatives sur tout le reste du monde vivant. Les raisons en sont nombreuses et elles ont toutes un point commun : l’homme. Selon un recensement de l’*ONG Bird international* portant sur plus de 9000 espèces d’avifaune**1**, les conséquences de cette diminution sur le reste des écosystèmes**2** apparaissent particulièrement préoccupantes.

D’une part, les processus de pollinisation et la dispersion des graines de fruits sont parfois le fait de quelques espèces d’oiseaux seulement. Leur disparition entraînerait donc de lourdes conséquences quant à la survie de ces plantes.

D’autre part, de nombreux oiseaux servent de lutte antiparasitaire naturelle. C’est le cas des oiseaux insectivores, qui débarrassent les plantes des insectes nuisibles ou des chenilles ravageuses. Mais c’est également le cas de certains rapaces *(faucons,* *chouettes)* qui prélèvent des proies plus grosses mais non moins dévastatrices : les petits rongeurs.

Un autre problème concerne spécifiquement les oiseaux charognards**3**. En s’attaquant aux carcasses relativement tôt, ils permettent de limiter le temps de décomposition, d’éviter la prolifération d’autres espèces charognardes et par-là, la dispersion de certaines maladies. Pour preuve, en Asie du sud, la quasi-disparition des vautours a entraîné une explosion du nombre de rats et chiens sauvages, ce qui a favorisé les transmissions de maladies comme la rage ou la peste parmi la population humaine.

Ainsi, la disparition de certaines espèces d’oiseaux est une menace réelle sur l’équilibre des écosystèmes. L’homme étant le principal responsable de cette situation, nous devons réagir vite pour préserver ce patrimoine naturel, élément indispensable à la biodiversité.

D’après Lise BARNEOUD, *Science actualités.*

Avifaune : ensemble des oiseaux

Écosystème : ensemble constitué par le milieu naturel et les espèces vivantes (animales et végétales) qui l’occupe

Charognard : qui se nourrit de charognes, de cadavres d’animaux à demi décomposés

ONG : Organisation Non Gouvernementale

Visualisation du texte :

1. Quelle est la source de ce texte ? Ce texte est extrait de « Science actualités ». L’auteur est Lise BARNEOUD.

2. Combien comporte-t-il de parties ? Combien y a-t-il de paragraphes dans la deuxième partie ? Il comporte trois parties. La 2ème partie comprend deux paragraphes.

3. D’après le titre, quel est, selon toi, le problème abordé dans ce texte ? Le texte pose le problème de la disparition des oiseaux.

4. Sous quelle forme est formulé le titre ? Imagine la réponse. Le titre est formulé sous forme de phrase interrogative. Une réponse possible : il y aurait un déséquilibre dans la nature.

Je lis pour comprendre

1. Le problème soulevé dans ce texte peut être résumé en une phrase. Construis cette phrase en utilisant les mots et expressions suivants: conséquences - diminution - certaines espèces d’oiseaux - négatives - équilibre – monde naturel. La diminution de certaines espèces d’oiseaux aurait des conséquences négatives sur l’équilibre du monde naturel.

|  |
| --- |
| Compréhension de l’écrit page 1/3 |

2. Pour l’auteur, qui est le principal responsable de ce problème? Le principal responsable de ce problème est l’homme.

3. Dans l’introduction, par quoi l’auteur appuie-t-il son point de vue? Dans l’introduction, l’auteur appuie son point de vue sur le recensement de l’ONG Bird international

4. Relève du texte le champ lexical de : oiseaux. Champ lexical : avifaunes, rapaces, proies, charognards, vautours, patrimoine naturel.

5. Quel est le contraire du mot diminution ? Prolifération.

6. L’expression «la quasi-disparition des vautours» signifie-t-elle: la disparition complète des vautours? ou la disparition presque totale des vautours? La disparition presque totale des vautours.

7. Quel(s) argument(s) se rapporte(nt) aux conséquences de la diminution des espèces d’oiseaux : sur le monde végétal ? sur l’espèce humaine ? Arguments se rapportant aux conséquences de la diminution des espèces d’oiseaux sur le monde végétal :

- processus de pollinisation et dispersion des grains de fruits

- lutte antiparasitaire naturelle.

Arguments se rapportant aux conséquences de la diminution des espèces d’oiseaux sur l’espèce humaine : limiter la dispersion de certaines maladies.

8. Reformule ces arguments en les résumant. - Certaines espèces d’oiseaux assurent les processus de pollinisation et la dispersion des graines de fruits.

- Beaucoup d’oiseaux jouent le rôle d’antiparasites naturels.

- Les oiseaux charognards évitent la propagation de certaines maladies.

9. Quelle phrase de la conclusion reprend la thèse de l’auteur ?

Pourquoi emploie-t-il ici le mot « disparition » au lieu de « diminution » et l’expression « menace réelle » au lieu de « conséquences préoccupantes » ? « la disparition……… écosystèmes ».

La disparition implique l’extinction de l’espèce donc c’est une menace réelle. Par contre la diminution est une conséquence préoccupante.

|  |
| --- |
| Lecture expressive |

Objectif : Lire de manière expressive. Page : 67.

Travailler sur le même texte support. « Et si les oiseaux venaient à disparaître ? »

Je relis pour mieux comprendre

1. Relève les exemples qui viennent à l’appui des arguments dans ce texte. Comment sont-ils introduits ? Par quels autres moyens peux-tu les introduire ?

* C’est le cas des oiseaux insectivores. C’est le cas de certains rapaces.

- Les parenthèses (faucons, chouettes)

-Les deux points : les petits rongeurs.-Comme la rage ou la peste.

- Je peux employer : tel que ; par exemple…

2. Quel est le rôle de ces exemples .

* Le rôle de ces exemples :

a) Ils renforcent les arguments ?

b) Ils résument les arguments ?

c) Ils illustrent les arguments ?

|  |
| --- |
| Compréhension de l’écrit page 2/3 |

3. Dans ce texte, l’intention de l’auteur est :

a) de faire réagir les lecteurs.

b) d’expliquer le mode de vie des oiseaux.

c) de dénoncer la responsabilité de l’homme dans la destruction de son patrimoine naturel.

Relève les bonnes réponses.

* Dans ce texte, l’intention de l’auteur est de : réponses a et c.

Récapitulons

Complète le tableau par les exemples qui renforcent les arguments ci-dessous.

|  |  |
| --- | --- |
| Arguments | Exemples |
| -De nombreux oiseaux servent de  lutte antiparasitaire naturelle.  -Les oiseaux charognards évitent la  dispersion de certaines maladies. | C’est le cas des oiseaux insectivores  C’est le cas de certains rapaces  (faucons, chouettes).  Comme la rage ou la peste. |

Je retiens l’essentiel

Les arguments sont souvent renforcés par des **exemples concrets**, des **explications**, des **citations**.

Pour introduire les exemples, on emploie :

- des signes de ponctuation : la virgule [,] les deux points [:] ou les parenthèses [()]

- des mots ou expressions : *comme, tel, tel que, par exemple, ainsi, c’est le cas de ...*

Pour introduire les citations, on emploie des mots comme : *selon, d’après, suivant, pour...*

|  |
| --- |
| Slimani\_zahir 62@yahoo.fr |

|  |
| --- |
| Compréhension de l’écrit page 3/3 |

|  |
| --- |
| *Projet 01 :* Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  Séquence 03 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour sensibiliser à la nécessité de protéger les animaux. |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Vocabulaire ; les connecteurs logiques. |

Supports pages : 70 et 71.

Objectif :- Repérer et utiliser des connecteurs logiques.

L’homme est une menace pour la biodiversité.

D’abord, parce qu’il a détruit de nombreux habitats ou écosystèmes abritant des espèces. Par exemple, la surface couverte par les aménagements routiers est supérieure à celle des espaces protégés !

Ensuite, parce qu’il a surexploité certaines espèces. La pêche excessive pourrait ainsi épuiser tous les stocks de poissons et de crustacés consommés par l’homme d’ici 2050. Le défrichement de la forêt équatoriale et la chasse ont entraîné la quasi disparition des gorilles.

Enfin, le réchauffement climatique modifie les zones de répartition des espèces et menace les équilibres naturels. Les manchots et les ours polaires risquent par exemple de disparaître, à cause de la fonte de la banquise.

F. Chapoton *L’Actu,* 10 janvier 2008

Je lis et je repère

- Souligne les connecteurs qui figurent dans ce texte.

J’analyse

- Quels connecteurs introduisent les arguments ? d’abord, parce que, ensuite, à cause de, ainsi, enfin.

- Quels connecteurs introduisent un rapport logique de cause ? Lequel introduit une conséquence ? D’abord, ensuite, enfin.-Par ce que, à cause de-Ainsi.

Faisons le point : Les connecteurs argumentatifs soulignent l’organisation logique d’un raisonnement. Ils permettent de mettre en évidence l’enchaînement logique des explications ou des arguments.

Voici les principaux rapports logiques établis par les connecteurs argumentatifs :

Une addition d’arguments : Et, d’ailleurs, par ailleurs, d’autre part, de plus…

Une cause, une explication, une justification : Car, en effet, parce que, puisque, comme…

Une conséquence : Donc, c’est pourquoi, par conséquent, aussi, si bien que, de sorte que…

Une conclusion : Finalement, pour conclure, en résumé…

Une opposition : Mais, cependant, pourtant, néanmoins, toutefois, en revanche…

Application : activités page 70.

2. Place les articulateurs suivants au bon endroit : *de plus, d’autre part, donc, mais, en effet …*

Adultes, les tortues ont très peu de prédateurs. …………… l’homme les capture pour les manger ou fabriquer des objets avec leur carapace. …………… la pollution risque de les faire disparaître …………… les goudrons et les insecticides sont autant de poisons pour elles. ……………, dans le sud de la France, les tortues meurent en grand nombre lors d’incendies de forêt.

Il faut …………… dès maintenant penser à protéger les tortues.

Les tortues, Bibliothèque de Travail Junior.

3. Complète les phrases suivantes en employant : parce que, tellement ….que, à cause de, grâce à, à force de, donc, comme, puisque, si bien que.

- ……prendre notre atmosphère pour une poubelle, nous risquons de provoquer un réchauffement global de la Terre.

- Le corps a besoin d’eau ……………………. on ne survit pas plus de trois jours sans boire.

- ……………. recyclage, on peut assainir notre planète.

- L’environnement s’est dégradé …………………… la pollution.

- …………………….. l’eau est une ressource précieuse, nous devons l’économiser.

Vocabulaire ; les connecteurs page 1/1

1/11/11/11/1logiques

|  |
| --- |
| Projet 01 : Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  Séquence 03 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour sensibiliser à la nécessité de protéger les animaux. |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Grammaire : L’expression de l’hypothèse (la condition) |

|  |
| --- |
| Grammaire : l’expression de l’hypothèse |

Support pages : 72à 74.

Objectif : Exprimer la condition et l’hypothèse

* *Sans l’abeille, l’humanité n’aurait plus que quelques années à vivre.* Phrase simple

sans +nom (GP.CC de condition)

* *Si l’abeille vient à disparaître, l’humanité n’aura que quelques années à vivre.* Phrase complexe

si + présent de l’indicatif futur simple

* [Si l’abeille venait à disparaître], [l’humanité n’aurait plus que quelques années à vivre. »] Phrase complexe

si + imparfait conditionnel présent (PS.C de condition p. principale)

Je lis et je repère

- Quelles seraient les conséquences du réchauffement climatique ? La disparition d’un quart des espèces animales et végétales de la planète, la fonte de la banquise.

- Quelles phrases de l’énoncé expriment ces conséquences ? Pourrait entraîner……planète ; l’humanité……à vivre ; l’ours blanc……océan Arctique.

- Ces conséquences sont-elles certaines ou envisageables ? Des conséquences envisageables.

J’analyse :

-Quel rapport logique est exprimé dans ces phrases ? C’est un rapport logique de condition (hypothèse).

-Quel connecteur introduit ce rapport ? Si.

-Quel mode est employé pour exprimer ce rapport ? Le mode conditionnel.

-Quels faits sont soumis à hypothèse ? Si l’abeille venait à disparaître.

-Redis la phrase ci-dessous en remplaçant « si » par un autre connecteur équivalent.

« Si l’abeille venait à disparaître, l’humanité n’aurait plus que quelques années à vivre.»

Au cas où l’abeille viendrait à disparaître ; sans l’abeille ; en cas de disparition de l’abeille…

Faisons le point :

|  |
| --- |
| L’hypothèse exprime un fait soumis à une condition.  Dans une phrase complexe, c’est la proposition subordonnée qui exprime l’hypothèse.  La proposition principale exprime le fait soumis à la réalisation de cette hypothèse.  Outils et moyens grammaticaux pour exprimer l’hypothèse :  Phrase simple : A condition de, sans, en cas de + nom…  Phrase complexe : - si + présent de l’indicatif futur simple  - si + imparfait conditionnel présent  - à condition que, en admettant que, pourvu que… + mode subjonctif  - au cas où + mode conditionnel |

|  |
| --- |
| Grammaire : l’expression de l’hypothèse page 1/2 |

Application : pages 73 et 74.

1. Souligne l’expression de l’hypothèse. Attention aux intrus !

-Au cas où vous ne pourriez pas venir, prévenez-moi !

- La tempête a été si violente que les vergers sont dévastés. (Conséquence)

- Les joueurs espèrent que le public leur réservera un bon accueil. (Complétive conjonctive)

- Vous trouverez des places pourvu que vous réserviez longtemps à l’avance.

-Vous arriverez à l'heure à condition que vous partiez immédiatement.

- On se demande si l’hiver sera rigoureux cette année. (Complétive interrogative indirecte)

- Tu pourras suivre ce cours à condition de t'inscrire avant huit jours.

1. Complète les phrases par : à condition de - à condition que - sans - au cas où - en cas de - si.

-Tu pourras passer en 1re A.S à condition que tu sois plus sérieux dans ton travail.

- Au cas où tu verrais Sonia, dis lui de m’appeler.

- Vous aurez des difficultés pour le retour si vous ne réservez pas votre place.

- En cas de doute, demandez l’avis de votre médecin.

- Sans sa maladie, il aurait pu obtenir de meilleurs résultats.

- Nous déménagerons à condition de trouver un appartement plus grand.

4. Mets les verbes entre parenthèses aux temps et modes qui conviennent.

- Si tu prenais l’habitude de te lever tôt, tes journées *(être)* beaucoup plus remplies.

- Tu m’enverrais des mails si tu *(avoir)* un ordinateur.

- Si tu peux m’aider, ce *(être)* formidable.

- Je t’attends à midi à condition que tu *(être)* libre.

- Si j’avais beaucoup d’argent, je *(faire)* le tour du monde.

Situation d’intégration : page 74

Si tu avais un animal domestique, que ferais-tu pour t’en occuper ?

|  |
| --- |
| Grammaire : l’expression de l’hypothèse page 2/2 |

|  |
| --- |
| *Projet 01 :* Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  Séquence 03 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour sensibiliser à la nécessité de protéger les animaux. |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Conjugaison: Le mode conditionnel. |

Support pages : 75 et 76.

Objectif :- Identifier les valeurs du mode conditionnel et savoir le conjuguer.

Une étude scientifique a montré qu’un réchauffement de 1,8 à 2°c d’ici à 2050 pourrait entraîner la disparition d’un quart des espèces animales et végétales de la planète. Selon le grand physicien Albert Einstein « si l’abeille venait à disparaître, l’humanité n’aurait plus que quelques années à vivre ».

De plus, si la banquise venait à fondre, l’ours blanc perdrait son territoire. Il serait alors contraint de se retrancher sur la bande de terre qui borde l’océan arctique.

Je lis et je repère

- Souligne les verbes conjugués et indique leur infinitif, leur temps et leur mode.

A montré : montrer, passé composé, indicatif ;

pourrait : pouvoir, présent, conditionnel ;

venait : venir, imparfait, indicatif ;

aurait : avoir, présent, conditionnel ;

perdrait : perdre, présent, conditionnel ;

serait : être, présent, conditionnel ;

borde : border, présent, indicatif.

J’analyse :

- Observe les verbes conjugués au présent du conditionnel. A quel mot te fait penser le mot conditionnel ? La condition

- Relève dans le texte les phrases qui expriment l’idée de condition. Par quel mot sont-elles introduites ? A quel temps et à quel mode sont conjugués les verbes qui expriment une condition ?

Une étude scientifique a montré qu’un réchauffement de 1,8 à 2°c d’ici à 2050 pourrait entraîner la disparition d’un quart des espèces animales et végétales de la planète.

Selon le grand physicien Albert Einstein « si l’abeille venait à disparaître, l’humanité n’aurait plus que quelques années à vivre ».

De plus, si la banquise venait à fondre, l’ours blanc perdrait son territoire

-Si. Imparfait de l’indicatif.

- Si les conditions exprimées dans le texte étaient remplies, quelles en seraient les conséquences ?-pourrait entraîner la disparition d’un quart des espèces animales et végétales de la planète; l’humanité n’aurait plus que quelques années à vivre ; l’ours blanc perdrait son territoire ; il serait contraint de se retrancher sur la bande de terre

- Combien y a-t-il d’actions dans la première phrase du texte ? Laquelle exprime une action certaine ? Laquelle exprime une action incertaine, probable ?

- Deux actions ; action certaine : une étude a montré… ; action probable : un réchauffement pourrait entraîner…

|  |
| --- |
| Conjugaison: Le mode conditionnel. Page 1/2 |

- Sur quel radical forme-t-on le conditionnel présent ? - Quelles terminaisons ajoute-t-on à ce radical ? Sur le radical du futur simple ; on y ajoute les terminaisons de l’imparfait de l’indicatif.

**Faisons le point :**

|  |
| --- |
| Le mode conditionnel peut exprimer :  - **une action éventuelle soumise à une condition.**  Ex. Si la banquise **venait** à fondre, l’ours blanc perdrait son territoire.  Si + **imparfait** conditionnel présent  - **une action probable, possible, éventuelle.**  Ex. Un réchauffement de 1,8 à 2°c d’ici à 2050 pourrait entraîner la disparition d’un quart des espèces animales et végétales de la planète.  On forme le présent du conditionnel sur le radical du futur simple auquel on ajoute les terminaisons de l’imparfait.  Ex. Pouvoir : Il **pourr**a futur simple.  Il **pourr**ait conditionnel présent. |

Application : page 76.

2. Mets les verbes au conditionnel présent.

- Sans les animaux herbivores, certains végétaux ……………………… *(recouvrir)* toute la Terre, étouffant toutes sortes d’autres êtres vivants.

- Sans les insectes, certains arbres ne ……………………… *(donner)* aucun fruit.

- Sans les oiseaux, certaines plantes ………………… *(se reproduire)* très lentement.

- Si les herbivores n’étaient pas arrêtés par leurs prédateurs, les carnivores

………………………… *(se multiplier)* si rapidement qu’ils ……………………… *(détruire)* les forêts,

………………………… *(dévaster)* les prairies et ………………………… *(entamer)* un processus de désertification meurtrière pour de nombreuses espèces animales et végétales.

3. Mets les verbes aux temps et modes qui conviennent.

- Si j’étais président de la Terre, j’………………………… *(interdire)* les guerres.

- Si nous ……………………… *(diriger)* le monde, nous ferions régner la paix.

- Si vous le pouviez, vous ………………… *(visiter)* tous les pays du monde.

- Si leurs rêves se réalisaient, ils …………………… *(être)* heureux.

- 23 % des espèces de mammifères ……………………… *(être)* menacées.

Situation d’intégration :

Ecris trois phrases dans lesquelles tu mettras les verbes au conditionnel présent, en commençant ainsi :

*Je rêve d’un monde où* …………………………………………………………

Professeur :slimani.z établissement Merabti Belkacem – melbou.- fiche : 4 a.m

|  |
| --- |
| Conjugaison: Le mode conditionnel. Page 2/2 |

|  |
| --- |
| *Projet 01 :* Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  Séquence 03 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour sensibiliser à la nécessité de protéger les animaux. |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Orthographe : Les homophones grammaticaux. |

Support pages : 77à 79.

Objectif :-Savoir orthographier des homophones grammaticaux.

Le jeans : bleu mais pas vert

Avant d’arriver chez nous, le jeans avale des milliers de kilomètres. En effet, les jeunes ont toujours préféré le jeans. Or, c’est bien là le problème pour l’environnement. Si le transport ne coûte pas cher

en devises, il se paie en CO**2**.Quand on dit : pollution, on pense « vilaine industrie ». En réalité, ce sont les transports qui sont les premiers émetteurs mondiaux de gaz à effets de serre, comme le CO**2**. Et ces gaz contribuent au réchauffement climatique. Et alors quelle est la solution ?

D’après Perrine Vennetier, *Science et vie junior* n°64, avril 2006.

Je lis et je repère

**-** De quoi parle ce texte ? On parle du jeans.

- Quel est le problème posé ? Le transport du jeans pollue l’environnement.

- L’adjectif « vert » renvoie à : la couleur verte ? L’écologie ?-L’écologie.

J’analyse

-Observe les mots encadrés dans le texte.-Que remarques-tu ? Quelle est leur nature grammaticale ? se prononcent de la même façon.-Pronom personnel et verbe avoir.

-Comment les appelle-t-on ? Ce sont des homophones.

-Réfléchis à la manière de procéder pour ne pas les confondre. On peut remplacer « on » par « il » et « ont » par « avaient »

-Propose un homophone à chacun des mots soulignés dans le texte. Ses, qu’elle (s).

Faisons le point :

|  |
| --- |
| Les homophones grammaticaux sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui s’écrivent différemment. Ils n’ont pas le même sens. |

Application : pages 78 et 79.

1. Complète avec mes / mais/ met(s).

- Les réserves naturelles sont bien gardées ……………… les braconniers arrivent encore à capturer des espèces rares pour les revendre illégalement.

- La forêt ………………… des décennies pour se régénérer ………………… l’homme n’arrête pas de la surexploiter.

- ……………… tes déchets dans un sac avant de quitter le camping.

- Je prends soin de ……………… animaux domestiques.

|  |
| --- |
| Orthographe : Les homophones grammaticaux. Page 1/2 |

**2. Complète avec «on» ou «ont».**

*-* De nombreuses espèces animales ……………… presque disparu de leur environnement.………………… doit préserver leurs habitats.

- ……………… estime que de nombreuses ressources naturelles sont en voie dedisparition.

**3. Complète par c’est / s’est / ces / ses.**

- Avec ………… 2ooo espèces de poissons d’eau douce, …………… l’Amazonie qui possède la faune ichtyologique *(de poissons)* la plus riche du monde mais ……………poissons ne sont pas à l’abri de la pêche intensive qui …………… accrue ……………dernières années.

- Le jardin d’Essai du Hamma d’Alger est connu pour la variété et la beauté de

……………… plantes et de ……………… arbres centenaires.

**4. Complète les phrases suivantes par quel(s), quelle(s) ou qu’elle(s).**

- ..................... heure est-il ? Il faut ..................... aille à la gare.

- ..................... mesures a-t-on prises pour protéger les animaux menacés de disparition ?

- Sais-tu ..................... est le plus grand prédateur terrestre au monde ?

- Les animaux ..................... protègent sont les gorilles de montagne.

O

Situation d’intégration : page 79. À faire à la maison

Rédige deux ou trois phrases sur le thème de l’environnement dans lesquelles tu emploieras trois homophones de ton choix.

Mots croisés

Verticalement: a. faim, b. feu, c. séisme, d. déchets, e. tabac.

Horizontalement : 1. fennec, 2. insecticide, 3. pollution, 4. dune, 5. sécheresse, 6. sachet.

|  |
| --- |
| Orthographe : Les homophones grammaticaux. Page 2/2 |

|  |
| --- |
| *Projet 01 :* Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  Séquence 03 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour sensibiliser à la nécessité de protéger les animaux. |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Atelier d’écriture |

Objectifs :-Se préparer à l’écrit. Produire à l’écrit des exemples et des explications pour renforcer des arguments . -Améliorer son écrit.

Préparation :

Rappel : Rappel de l’intitulé du projet.

Rappel de l’intitulé de la séquence.

Revitalisation des savoirs.

Présentation du sujet :

Je me prépare à l'écrit Activités page 80.

* Relève la thèse des textes suivants.
* Souligne en rouge les arguments et encadre les connecteurs qui les introduisent.
* Souligne en bleu les exemples qui les illustrent. Repère les différents moyens employés pour les insérer.

|  |
| --- |
| Texte 1 |

La protection de la nature est une nécessité. En effet, s’il ne protégeait pas la nature, l’homme ferait son propre malheur. Ainsi, les produits toxiques que l’homme laisse échapper dans la nature empoisonnent l’environnement, en particulier l’eau *(des* *nappes phréatiques sont polluées par les nitrates utilisés dans l’agriculture)*, et finalement l’homme lui-même *(qui consomme cette eau polluée)*.

|  |
| --- |
| Texte 2 |

Les fruits frais sont de précieux alliés pour prendre soin de son corps en été.

D’une part, ils apportent peu de calories mais beaucoup de fibres comme la pomme et l’ananas.

D’autre part, ils sont riches en vitamines tels que l’orange et le raisin.

Par ailleurs, ils regorgent de sels minéraux *(la pastèque, la grenade)*.

Dans le tableau suivant, relie chaque argument à l’exemple qui l’illustre.

Puis recopie l’ensemble argument + exemple en prenant soin de relier l’exemple à l’argument. Tu utiliseras des signes de ponctuation [ , : - () ] ou des connecteurs [comme ; tel ; tel que ; par exemple].

|  |  |
| --- | --- |
| La ville offre de nombreux services publics  Le sanctuaire de vie sauvage de Malaisie  abrite des espèces en danger  La forêt méditerranéenne est constituée  d’une végétation variée  On peut profiter des plaisirs de la nature  et de tous ses charmes | On peut faire de la randonnée, aller à la  pêche, cueillir des fruits des bois.  L’orang-outan, l’éléphant pygmée de  Bornéo et le rhinocéros de Sumatra.  Lentisques, oliviers, pins, cyprès, chênes…  Métro, bus, tramways… |

|  |
| --- |
| Atelier d’écriture page 1/2 |

Recherche des exemples pour chaque argument proposé.

|  |  |
| --- | --- |
| Arguments | Exemples |
| Les plages interdites à la baignade sont  polluées et peuvent provoquer des maladies | Comme………………………………………………………………………………… |
| Certains objets jetés dans la forêt peuvent  provoquer des incendies | par exemple………………………………………………………………………. |
| Les agriculteurs utilisent trop de produits  chimiques | Tel……………………………………………………………………………… |
| Plusieurs espèces animales sont en voie de  disparition | :……………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| Rédaction |

Consigne d’écriture :

Fais suivre chaque argument du texte ci-dessous par une explication ou illustre-le par un exemple. Introduis chacun d’eux par le procédé qui convient (signe de ponctuation ou connecteur logique).

Texte à compléter :

Pourquoi doit-on protéger les animaux ?

Peut-on se passer des animaux ? La réponse est évidemment non. Les animaux sont très utiles à l’homme et nous devons les protéger pour plusieurs raisons.

D’abord, ils fournissent une bonne partie de notre alimentation et de notre habillement.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

En outre, ils constituent un maillon important dans la chaîne alimentaire.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Enfin, sans ces magnifiques créatures, la vie sur terre serait bien triste et monotone.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

En conclusion, nous pouvons dire que les animaux sont non seulement indispensables à l’homme mais aussi à l’équilibre de la nature.

|  |
| --- |
| Atelier d’écriture page 2/2 |

|  |
| --- |
| *Projet 01 :* Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  Séquence 03 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour sensibiliser à la nécessité de protéger les animaux. |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Evaluation/Bilan |

Texte : Protégeons notre planète. Pages : 83 et 84.

Objectifs: S’entraîner pour le Brevet.

|  |
| --- |
| texte |

Protégeons notre planète.

Il y a un siècle, on imaginait la nature comme une réserve d’inépuisables1 richesses que l’on pourrait exploiter sans fin. Aujourd’hui nous savons que ces richesses naturelles ne sont pas inépuisables. Nous sommes également de plus en plus conscients des ravages que nous causons en exterminant les animaux, en épuisant2 le sol, en détruisant les habitats naturels et en polluant notre environnement. Mais cette prise de conscience n’est pas suffisante. Il faut protéger la nature avant qu’il ne soit trop tard.

D’abord, en protégeant la nature, nous nous protégeons nous-mêmes. En effet, les plantes, les animaux et les hommes dépendent étroitement les uns des autres. Si nous protégeons les plantes, elles nous nourriront, et nourriront les animaux dont nous dépendons pour survivre. Cette action de protection est urgente aujourd’hui car vingt-cinq mille plantes au moins sont en voie d’extinction et plusieurs milliers d’espèces animales sont menacées de disparition. De plus, les océans et les eaux douces subissent une telle pollution que les ravages causés à la vie aquatique sont incalculables.

Par ailleurs, protéger notre planète signifie aussi préserver sa magnificence3 et les espaces de détente qu’elle nous offre. C’est pouvoir continuer à s’éveiller chaque matin au chant des oiseaux, apprécier la beauté des papillons du jardin et des fleurs au bord des routes, regarder les arbres par la fenêtre ; c’est aussi, si l’on vit dans une grande ville industrielle, savoir que l’on peut à tout moment s’évader dans des paysages restés intacts, s’émerveiller de la profusion de plantes et d’animaux sauvages qui y vivent.

Dans le monde entier, des individus conscients de cette urgence luttent pour sauvegarder notre environnement naturel. Vous pouvez participer aussi en contactant un club ou une association de votre région. Si nous sommes assez nombreux, il n’est pas encore trop tard pour sauver notre patrimoine naturel4.

D’après David COOK, *la nature en péril*, Ed. Casterman.

Mots expliqués

1. inépuisable : que l’on ne peut pas épuiser, qui est sans fin

2. épuiser le sol : rendre le sol stérile, improductif à force de l’exploiter

3. magnificence : fait d’être magnifique, très beau

4. patrimoine naturel : ensemble des richesses naturelles

I/Compréhension de l’écrit

1. Quel est le problème traité dans ce texte ? Le problème posé est la destruction (la dégradation) de la planète.

2. L’une des phrases suivantes exprime le point de vue de l’auteur. Recopie-la.

- Il ne suffit pas de constater les dégâts causés sur la nature, il faut la protéger.

- Aujourd’hui, l’homme est conscient des dégâts qu’il cause à la nature.

3. L’auteur s’appuie sur deux arguments pour appuyer sa thèse. Relève les deux phrases qui les expriment et souligne les articulateurs qui les introduisent. -D’abord, en protégeons la nature, nous nous protégeons nous-mêmes.

- Par ailleurs, protéger notre planète signifie aussi préserver sa magnificence et les espaces de détente qu’elle nous offre.

4. Réécris la phrase suivante en remplaçant les noms entre parenthèses par les verbes pronominaux correspondants.

L’homme a besoin de la nature pour (*la nourriture*) et pour (*la détente*). Pour se nourrir et pour se détendre.

|  |
| --- |
| Evaluation bilan page 1/2 |

5. « L’homme détruit l’équilibre naturel en exterminant les animaux, en épuisant le sol, en détruisant les habitats naturels et en polluant son environnement. »

Réécris cette phrase en commençant ainsi : « L’homme détruit l’équilibre naturel par l’extermination des animaux, par l’épuisement du sol, par la destruction des habitats naturels et par la pollution de son environnement.. »

6. Complète la phrase ci-dessous par les expressions et mots suivants donnés dans le désordre : la nature - ses paysages enchanteurs - la campagne - ses beautés - la ville - la possibilité.

Que l’on vive à .............. ou à .............., .............. nous offre .............. d’admirer .............et de nous évader dans ............ .

Que l’on vive à la ville ou à la campagne, la nature nous offre la possibilité d’admirer ses beautés et de nous évader dans ses paysages enchanteurs.

7. « Protégeons notre planète » est le titre du texte.

Réécris ce titre en remplaçant le verbe par deux synonymes que tu relèveras du troisième et du quatrième paragraphe.

« Préservons notre planète » ; « Sauvons notre planète ».

8. « Si nous sommes assez nombreux, il n’est pas encore trop tard pour sauver notre patrimoine naturel. »

Dans cette phrase : à qui renvoie le pronom personnel « nous » ? à qui renvoie l’adjectif possessif « notre » ?

- à l’auteur et la personne qui lit ce texte

- à l’auteur, ses lecteurs et les hommes en général

- à l’auteur et ses lecteurs

Recopie la réponse qui convient à chacune des deux questions.

« nous » et « notre » renvoient à l’auteur, ses lecteurs et les hommes en général.

II/Production écrite

Chaque année, en été, des milliers d’hectares de forêts partent en fumée, détruits par le feu. Révolté(e) par ce massacre écologique, tu décides d’écrire un texte et de l’envoyer à un magazine pour jeunes.

Par ce texte, tu veux sensibiliser les jeunes de ton âge et leur faire prendre conscience de l’importance de la forêt pour l’homme et pour l’équilibre naturel.

Ton texte, d’une douzaine de lignes, suivra le plan suivant :

**1. Introduction :**

Poser le problème de la déforestation.

**2. Développement :**

Donner trois arguments illustrés par des exemples pour expliquer l’importance de cette ressource naturelle qu’est la forêt.

**3. Conclusion :**

Lancer un appel pour la préservation de nos forêts

|  |
| --- |
| Evaluation bilan page 2/2 |

|  |
| --- |
| *Projet 01 :* Réaliser à l’occasion journée internationale de l’environnement, un recueil de textes illustrés qui aura pour titre : «  Nos gestes au quotidien pour protéger notre environnement. »  Séquence 03 : Argumenter en utilisant l’explicatif pour sensibiliser à la nécessité de protéger les animaux. |

Professeur : Slimani zahir. Collège Merabti Belkacem – melbou- fiche :4am. nouveau programme

|  |
| --- |
| Compte rendu de la production écrite |

Objectifs d’apprentissage : -Rappeler la consigne d’écriture. – Rappeler les outils métalinguistiques à réinvestir pour réaliser la production écrite.-Correction collective puis individuelle.

|  |
| --- |
| Les lacunes observées chez les apprenants lors de la correction sont : |

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |
| --- |
| Activités pour remédier aux lacunes : |

|  |
| --- |
| Correction et amélioration d’un paragraphe : |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thèse | Connecteurs  +Arguments | Exemples /explications+  moyens |
| La protection de la nature est une nécessité | en effet, s’il ne protégeait pas la nature, l’homme ferait  son propre malheur | ainsi, les produits toxiques |
| Les fruits frais sont de  précieux alliés pour prendre  soin de son corps en été. | D’une part, ils apportent peu de calories mais beaucoup  de fibres D’autre part, ils sont riches en vitamines  Par ailleurs, ils regorgent de sels  minéraux | comme la pomme et  l’ananas.  tels que l’orange et le raisin (la pastèque,  la grenade) |

Activité 2

a) La ville offre de nombreux services publics : métro, bus, tramway…

Le sanctuaire de vie sauvage de Malaisie abrite des espèces en danger : l’orang-outan, l’éléphant pygmée de Bornéo et le rhinocéros de Sumatra.

La forêt méditerranéenne est constituée d’une végétation variée : lentisques, oliviers, pins, cyprès, chênes…

On peut profiter des plaisirs de la nature et de tous ses charmes : on peut faire de la randonnée, aller à la pêche, cueillir des fruits des bois.

b) La ville offre de nombreux services publics (métro, bus, tramway…).

Le sanctuaire de vie sauvage de Malaisie abrite des espèces en danger comme l’orang-outan, l’éléphant pygmée de Bornéo et le rhinocéros de Sumatra.

La forêt méditerranéenne est constituée d’une végétation variée tels que lentisques, oliviers, pins, cyprès, chênes…

On peut profiter des plaisirs de la nature et de tous ses charmes : on peut faire de la randonnée, aller à la pêche, cueillir des fruits des bois.

Activité 3

|  |  |
| --- | --- |
| Arguments | Exemples |
| Les plages interdites à la baignade sont polluées et peuvent provoquer des maladies | Comme la conjonctivite, l’hépatite… |
| Il ne faut rien jeter dans la forêt qui puisse  provoquer des incendies, | Par exemple du verre, des mégots, du  papier... |
| Les agriculteurs devraient utiliser moins de produits chimiques | Tels que les pesticides… |
| Plusieurs espèces animales sont en voie de disparition | : le panda, le rhinocéros, la gazelle… |

J'écris pages 81 et 82.

Consigne d’écriture :

Fais suivre chaque argument du texte ci-dessous par une explication ou illustre-le par un exemple. Introduis chacun d’eux par le procédé qui convient (signe de ponctuation ou connecteur logique).

Texte à compléter :

Pourquoi doit-on protéger les animaux ?

Peut-on se passer des animaux ? La réponse est évidemment non. Les animaux sont très utiles à l’homme et nous devons les protéger pour plusieurs raisons.

D’abord, ils fournissent une bonne partie de notre alimentation et de notre habillement.

En outre, ils constituent un maillon important dans la chaîne alimentaire.

Enfin, sans ces magnifiques créatures, la vie sur terre serait bien triste et monotone.

En conclusion, nous pouvons dire que les animaux sont non seulement indispensables à l’homme mais aussi à l’équilibre de la nature.