Etude analytique du programme 1ere année moyenne (2011 / 2016) et du programme 1ere année moyenne ( 2016 / 2017) 2emegénération

|  |  |
| --- | --- |
| Programme (2011 / 2016)  - 3projets étalés sur toute l’année scolaire. au total ,8 séquences.  - types de textes rencontrés : informatif, explicatif et prescriptif.  - Progression annuelle.  - situation problème évoquée.  - les évaluations prévues à la fin de chaque séquence.  - les ressources dépendent de l’objectif de l’activité.  - les valeurs à peine évoquées.  - volume horaire pédagogique :(dispositif d’apprentissage)  Comp.de l’oral / comp.de l’écrit 1 h.  Exp.orale 1 h  Outils de langue 4 h  Production et préparation de l’écrit+ compte-rendu 3h  Lecture plaisir 1h  Evaluation bilan 1h  Rendez-vous avec le projet 1h  Soit 12 h la séquence. | Programme 2016 2emegénération  -3 projets , 8 séquences .  -types de textes : explicatif , prescriptif ( la description doit apparaitre dans ce type de texte ) se baser sur la spécification du texte et non sur la visée .  -Plan annuel de développement des compétences .  -situation problème appliquée.  -l’évaluation ne se base plus sur la restitution mais sur les valeurs et les compétences transversales mises en pratiques .  -les ressources sont identiques . Nous rencontrons la progression thématique .  -les valeurs : extrascolaires ( au service de la société)  -les compétences transversales : méthodologiques, communicationnelles, personnelles, comportementales…  ( mettre en pratique l’approche curriculaire)  -on parle de compétence globale :  Compétence terminale 1 et 2 : comp.de l’oral /exp.orale  1h 30 . ( soit 2h)  Compétence terminale 3 : comp.de l’écrit 3h / outils de langue 3h.  Compétence terminale 4 : production écrite 4h.  -syntaxe de l’oral est précisée ( fonction du langage : expressive / conative)  - la démarche reste floue elle vise la qualité des apprentissages. |