Etude analytique du programme 1ere année moyenne (2011 / 2016) et du programme 1ere année moyenne ( 2016 / 2017) 2emegénération

|  |  |
| --- | --- |
|  Programme (2011 / 2016)- 3projets étalés sur toute l’année scolaire. au total ,8 séquences.- types de textes rencontrés : informatif, explicatif et prescriptif.- Progression annuelle.- situation problème évoquée.- les évaluations prévues à la fin de chaque séquence.- les ressources dépendent de l’objectif de l’activité.- les valeurs à peine évoquées.- volume horaire pédagogique :(dispositif d’apprentissage) Comp.de l’oral / comp.de l’écrit 1 h. Exp.orale 1 h Outils de langue 4 h Production et préparation de l’écrit+ compte-rendu 3hLecture plaisir 1hEvaluation bilan 1hRendez-vous avec le projet 1hSoit 12 h la séquence. |  Programme 2016 2emegénération-3 projets , 8 séquences .-types de textes : explicatif , prescriptif ( la description doit apparaitre dans ce type de texte ) se baser sur la spécification du texte et non sur la visée .-Plan annuel de développement des compétences .-situation problème appliquée.-l’évaluation ne se base plus sur la restitution mais sur les valeurs et les compétences transversales mises en pratiques .-les ressources sont identiques . Nous rencontrons la progression thématique .-les valeurs : extrascolaires ( au service de la société)-les compétences transversales : méthodologiques, communicationnelles, personnelles, comportementales…( mettre en pratique l’approche curriculaire)-on parle de compétence globale :Compétence terminale 1 et 2 : comp.de l’oral /exp.orale 1h 30 . ( soit 2h)Compétence terminale 3 : comp.de l’écrit 3h / outils de langue 3h.Compétence terminale 4 : production écrite 4h.-syntaxe de l’oral est précisée ( fonction du langage : expressive / conative)- la démarche reste floue elle vise la qualité des apprentissages.  |