الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط — دورة: جوان 2013

اختبار في مادة: الرياضيات — المدة: ساعتان

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

ليكن العدد الحقيقي A حيث: $A=\sqrt{3}\left(\sqrt{3}-1\right)+\sqrt{27}+1$.

1) بيّن أنّ: $A=4+2\sqrt{3}$.

2) ليكن العدد الحقيقي B حيث: $B=4-2\sqrt{3}$.

بيّن أنّ: $A\times B$ عدد طبيعي.

التمرين الثاني: (03.5 نقاط)

1) لتكن العبارة : $A=3x-5$ حيث x عدد حقيقي.

أ- أُحسب القيمة المقرّبة إلى 10^{-2} بالنقصان للعدد A من أجل $x=\sqrt{2}$.

ب- حلّ المتراجحة: $A\geq 0$ ثم مثّل مجموعة حلولها بيانيّا.

2) أ- أُنشر ثم بسّط العبارة B حيث: $B=\left(3x-5\right)^2+9x^2-25$.

ب- إستنتج أنّ: $B=6x\left(3x-5\right)$.

ج- حلّ المعادلة: $B=0$.

التمرين الثالث: (نقطتان)

ABC مثلث قائم في B حيث: $AB=4cm$ و $CB=8cm$.

لتكن M نقطة من $[BC]$ حيث $BM=\dfrac{BC}{4}$، المستقيم (Δ) العمودي على (BC) في النقطة M يقطع $[AC]$ في النقطة H.

1) أُحسب الطول MH.

2) أُحسب $\tan\widehat{AMB}$ واستنتج قيس الزّاوية $\widehat{AMB}$ بالتّدوير إلى الدّرجة.

التمرين الرابع: (03.5 نقاط)

المستوي منسوب إلى معلم متعامد و متجانس $\left(O;\vec{i},\vec{j}\right)$.

1) علّم النقط: $A\left(2;0\right)$ ، $B\left(-4;3\right)$ و $C\left(5;3\right)$.

2) أُحسب إحداثيتي الشعاع $\overrightarrow{AB}$ ثم الطّول AB.

3) عيّن النقطة D صورة النقطة C بالانسحاب الذي شعاعه $\overrightarrow{AB}$ ثمّ أُحسب إحداثيتي النقطة D.

4) أوجد إحداثيتي M نقطة تقاطع المستقيمين (AD) و (BC).

الجزء الثاني: (08 نقاط)

مسألة:

لإقامة حفل زفاف قرّرت عائلة كراء سيارة فاخرة فاتّصل الأب محمد بثلاث وكالات فقدّموا له عروضا حسب المعطيات المقابلة:

فاستنجد الأب محمد بِابْنِه سمير الذي يدْرس في السنة الرابعة متوسط لمساعدته في اختيار العرض الأنسب والأقل تكلفة.

المعطيات

عرض الوكالة الأولى:
دفع مبلغ $4000\,DA$ لليوم الواحد.

عرض الوكالة الثانية:
دفع مبلغ $3000\,DA$ لليوم الواحد يضاف إليه ضمان غير مسترجع قدره $1000\,DA$.

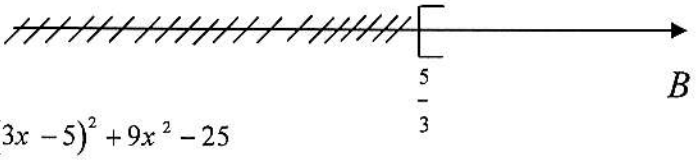
عرض الوكالة الثالثة:
دفع مبلغ $16000\,DA$ لمدة لا تتعدى أسبوعا واحدا.

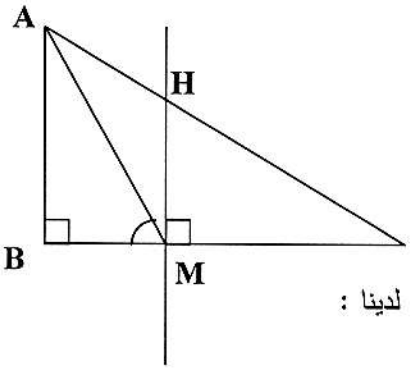
لو كنتَ في مكان الابن سمير ساعد الأب محمد في:

1) اختيار العرض الأنسب والأقل تكلفة لكراء سيارة لمدة 7 أيام.
2) x عدد الأيام التي يستغل فيها الأب محمد السيارة.
   أ- عبّر، بدلالة x، عن العرض الأول بالدالة $f(x)$ وعن العرض الثاني بالدالة $g(x)$ وعن العرض الثالث بالدالة $h(x)$.
   ب- مثّل بيانيا في معلم متعامد ومتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$ الدوال f، g و h.
   (حيث كل $2cm$ من محور الفواصل يمثل يومًا واحدًا وكل $1cm$ من محور التراتيب يمثل $2000\,DA$)
3) اعتمادًا على البيان املأ الجدول الآتي:

الأيام / العروض	اليوم الأول	اليوم الرابع	اليوم الخامس
العرض 1			
العرض 2			
العرض 3			

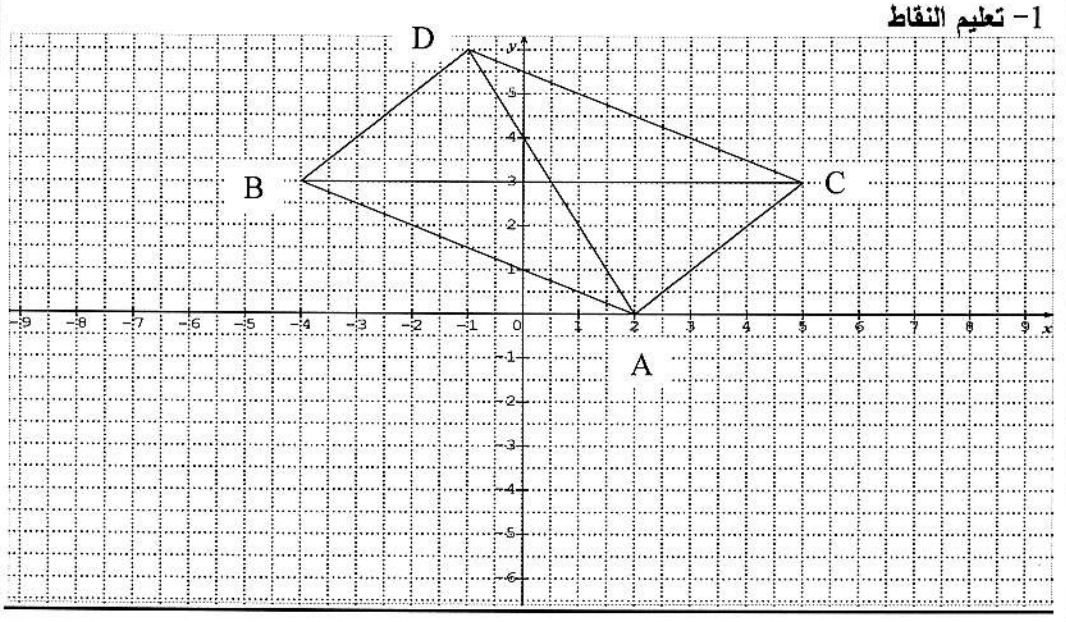
4) أ- حلّ المعادلات الآتية لإيجاد x عدد الأيام المستغلة من طرف الأب محمد:
   $f(x)=g(x)$ ، $f(x)=h(x)$ ، $g(x)=h(x)$.
   ب- ماذا يمثل حل كل معادلة ؟

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
التمرين الأول:		
1- بيان أن: $A = 4 + 2\sqrt{3}$		
$A = \sqrt{3}\left(\sqrt{3}-1\right)+\sqrt{27}+1$		
$A = \sqrt{3}\times\sqrt{3}-\sqrt{3}+\sqrt{3^2\times 3}+1$	0.75	
$A = 3-\sqrt{3}+3\sqrt{3}+1$	0.50	
$A = 4+2\sqrt{3}$	0.50	3
2- حساب : $A \times B$		
$A\times B = \left(4+2\sqrt{3}\right)\left(4-2\sqrt{3}\right)$		
$= 4\times 4-2\times 2\times\sqrt{3}\times\sqrt{3}$	0.50	
$=16-4\times 3$	0.25	
$=16-12$	0.25	
$=4$		
ومنه $A \times B$ عدد طبيعي	0.25	
التمرين الثاني: $A = 3x - 5$		
1- ا) حساب A مقربة بالنقصان إلى 10^{-2} من اجل $x = \sqrt{2}$		
$A = 3\times\sqrt{2}-5$		
$=3\times 1{,}41-5$	0.25	
$=4{,}23-5$	0.25	
$=-0{,}77$	0.25	
ب) حل المتراجحة : $A \geq 0$		
$3x-5\geq 0$; $3x\geq 5$; $x\geq\frac{5}{3}$	0.75	
كل قيم x الأكبر من أو تساوي $\frac{5}{3}$ هي حلول لهذه المتراجحة .	0.25	
	0.25	3.50
2) أ- نشر العبارة B		
$B = (3x-5)^2+9x^2-25$		
$=9x^2+25-30x+9x^2-25$; $B=18x^2-30x$	2×0.25	
ب - استنتاج أن : $B = 6x(3x-5)$		
$B=18x^2-30x$		
$B = 6x(3x-5)$	0.25	
ج- حل المعادلة $B = 0$:		
$6x(3x-5)=0$ اي $6x=0$ او $(3x-5)=0$		
$x=0$ او $3x=5$; $x=\frac{5}{3}$	0.75	
للمعادلة $B=0$ حلين هما $x=0$ و $x=\frac{5}{3}$		

2	0.25	**التمرين الثالث :** **الرسم** 
	4×0.25	**حساب: طول** MH بما أن $(HM)//(AB)$ وحسب نظرية طالس لدينا : $\frac{CM}{CB}=\frac{MH}{AB}$; $\frac{6}{8}=\frac{MH}{4}$; $MH=\frac{4\times 6}{8}$; $MH=3cm$
	0.50	**حساب :** $\tan\widehat{AMB}$ $\tan\widehat{AMB}=\frac{AB}{BM}$; $\tan\widehat{AMB}=\frac{4}{2}$; $\tan\widehat{AMB}=2$
	0.25	**استنتاج قيس الزاوية** $\widehat{AMB}$ $\widehat{AMB}=63.4°\simeq 63°$

التمرين الرابع

1- تعليم النقاط



4×0.25

2) حساب: إحداثيتي الشعاع $\overrightarrow{AB}$

0.50 $\overrightarrow{AB}(x_B - x_A ; y_B - y_A)$; $\overrightarrow{AB}(-4-2;3-0)$; $\overrightarrow{AB}(-6;3)$

حساب: الطول AB

0.50 $AB = \sqrt{(x^2+y^2)}$; $AB = \sqrt{(-6)^2+(3)^2}$; $AB = \sqrt{36+9}$; $AB = 3\sqrt{5}$

3) حساب: إحداثيتي النقطة D

3.50

0.50 بما أن: $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$ فإن: $\begin{cases} x_B - x_A = x_D - x_C \\ y_B - y_A = y_D - y_C \end{cases}$

ومنه :

$5-2 = x_D - (-4)$; $3 = x_D + 4$; $x_D = 3-4$; $x_D = -1$

0.50

$3-0 = y_D - 3$; $y_D = 3+3$; $y_D = 6$

إذن : $D(-1;6)$

4) حساب إحداثيتي النقطة M نقطة تقاطع المستقيمين (AD) و (BC)

حساب منتصف $[BC]$

0.50

$$x_m = \frac{x_b + x_c}{2} = \frac{5-4}{2} = \frac{1}{2}$$
$$y_m = \frac{y_b + y_c}{2} = \frac{3+3}{2} = \frac{6}{2} = 3$$

$$M\left(\frac{1}{2}, 3\right)$$

المسألة :

1) اختيار العرض المناسب لمدة أسبوع

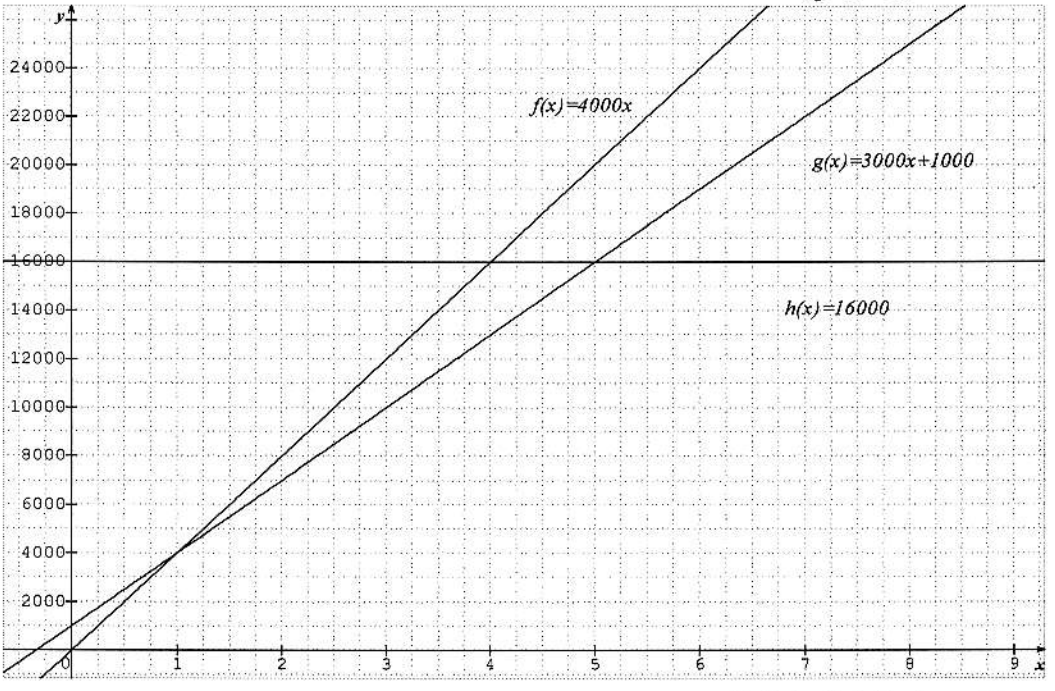
- عرض الوكالة الأولى : $4000 \times 7 = 28000DA$
- عرض الوكالة الثانية : $3000 \times 7 + 1000 = 21000 + 1000 = 22000DA$
- عرض الوكالة الثالثة : $16000DA$

إذن العرض الأقل تكلفة لمدة أسبوع هو عرض الوكالة الثالثة

2) نعبر عن $f(x)$ و $g(x)$ و $h(x)$ بدلالة x

$f(x) = 4000x$, $g(x) = 3000x + 1000$, $h(x) = 16000$

- **التمثيل البياني**



3) ملء الجدول من البيان

الأيام / العروض	اليوم الأول	اليوم الرابع	اليوم الخامس
عرض الوكالة 1	4000	16000	20000
عرض الوكالة 2	4000	13000	16000
عرض الوكالة 3	16000	16000	16000

4) حل المعادلات

$f(x) = g(x)$; $4000x = 3000x + 1000$; $1000x = 1000$; $x = 1$

$f(x) = h(x)$ $4000x = 16000$; $x = 4$

$g(x) = h(x)$ $3000x + 1000 = 16000$; $3000x = 15000$; $x = 5$

- في اليوم الأول يتساوى العرض الأول مع العرض الثاني .
- في اليوم الرابع يتساوى العرض الأول مع العرض الثالث .
- في اليوم الخامس يتساوى العرض الثاني مع العرض الثالث.

شبكة التقويم و التصحيح

الأسئلة	مؤشرات المعيار الأول	التنقيط	مؤشرات المعيار الثاني	التنقيط	مؤشرات المعيار الثالث	التنقيط	المجموع
1	معرفة العمليات المناسبة التي تسمح بحساب تكلفة كل عرض لمدة 7 أيام	0,25 0,25 0,25	حساب تكلفة كل عرض لمدة 7 أيام بطريقة صحيحة	0,25 0,25 0,25	اختيار العرض الأقل تكلفة لمدة 7 أيام	0, 5	2
2- أ)	معرفة العمليات المناسبة للتعبير عن $f(x)$, $g(x)$ و $h(x)$ بدلالة x	0,25	استعمال العمليات الصحيحة لإيجاد الدوال $f(x)=4000x$ $g(x)=3000x+1000$ $h(x)=16000$	0,25 لمؤشر واحد 0, 5 لمؤشرين أو أكثر	التعبير عن $f(x)$, $g(x)$ و $h(x)$ بدلالة x بطريقة صحيحة	0,25	1
2- ب)	معرفة تحديد الأيام على محور الفواصل والتكلفة على محور التراتيب	0,25	تعيين النقاط المساعدة لإنشاء التمثيلات البيانية	0,25	إنشاء تمثيلات الدوال f, g و h بطريقة صحيحة	0,25	0,75
3	معرفة قراءة البيان لملء الجدول	0,25	تحديد صور الأيام من البيان	0,50	ملء الجدول بكيفية صحيحة	0,25	1
4 - أ)	معرفة طرق حل المعادلات	0,25	$f(x)=g(x)$ حل المعادلات $f(x)=h(x)$ $g(x)=h(x)$ بطريقة صحيحة	0,25 لمؤشر واحد 0, 5 لمؤشرين أو أكثر	حلول المعادلات هي $x = 1$ $x = 4$ $x = 5$	0,25 لمؤشر واحد 0, 5 لمؤشرين أو أكثر	1,25
4- ب)	معرفة تفسير حلول المعادلات	0,25	تساوي العرضين الأول والثاني تساوي العرضين الأول والثالث تساوي العرضين الثاني و الثالث	0,25 لمؤشر واحد 0, 5 لمؤشرين أو أكثر	تفسير الحلول صحيح	0,25	1

ملاحظة: تمنح نقطة واحدة على مؤشرات المعيار الرابع (عدم التشطيب ، المقروئية ، التصريح بالإجابة)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط — دورة: جوان 2013

اختبار في مادة: العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا — المـــدة: ساعة ونصف

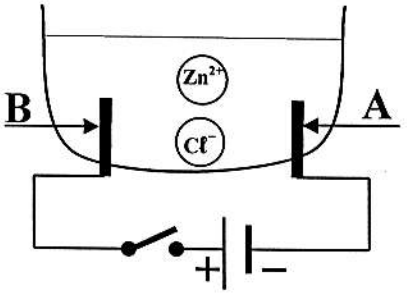
الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

أجرينا تحليلا كهربائيا لمحلول مائي شاردي صيغته ($Zn^{2+}+2C\ell^-$) باستعمال وعاء تحليل كهربائي مسرياه **A** و**B** من الفحم (الكربون). الوثيقة-1

أ - سمّ المحلول الشاردي الذي صيغته ($Zn^{2+}+2C\ell^-$).

ب- نغلق القاطعة فينطلق غاز ثنائي الكلور عند أحد المسريين ويترسب معدن الزنك على المسرى الآخر.



الوثـــيقـــة-1

1- سمّ المسرى **A** والمسرى **B** .

2- عيّن على الرسم جهة حركة كل من Zn^{2+} ، $C\ell^-$.

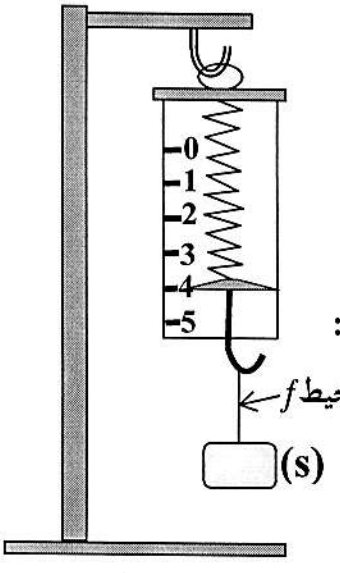
3- اكتب المعادلة الكيميائية عند كل من:

- المسرى **A**
- المسرى **B**

4- اكتب المعادلة الإجمالية لهذا التحليل الكهربائي.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

نربط جسما صلبا (S) بواسطة خيط (f) ثم نثبت الخيط في معلاق الربيعة المدرّجة بوحدة النيوتن، فيشير مؤشرها إلى 4N كما في الوثيقة-2.



الوثـــيقـــة-2

1- اذكر القوى المؤثرة على الجسم (S) ثم مثلها

باستعمال سلم الرسم: 1cm ⟶ 4N

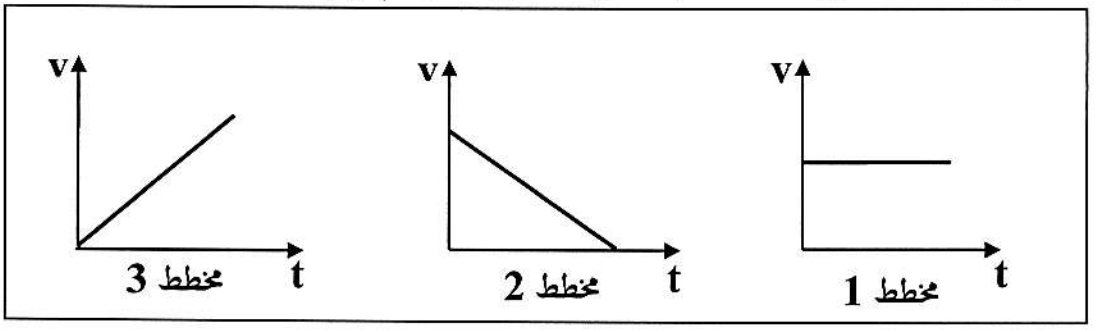
2- نقطع الخيط (f) فيسقط الجسم (S) نحو الأرض، بإهمال تأثير الهواء:

أ- اذكر القوى المؤثرة على الجسم (S) أثناء السقوط.

ب- كيف تتغير سرعة الجسم (S) أثناء السقوط ؟ علّل.

ج- من بين مخططات السرعة الممثلة في الوثيقة-3،

ما هو مخطط السرعة المناسب لحركة سقوط الجسم (S)؟



الوثـــيقـــة -3

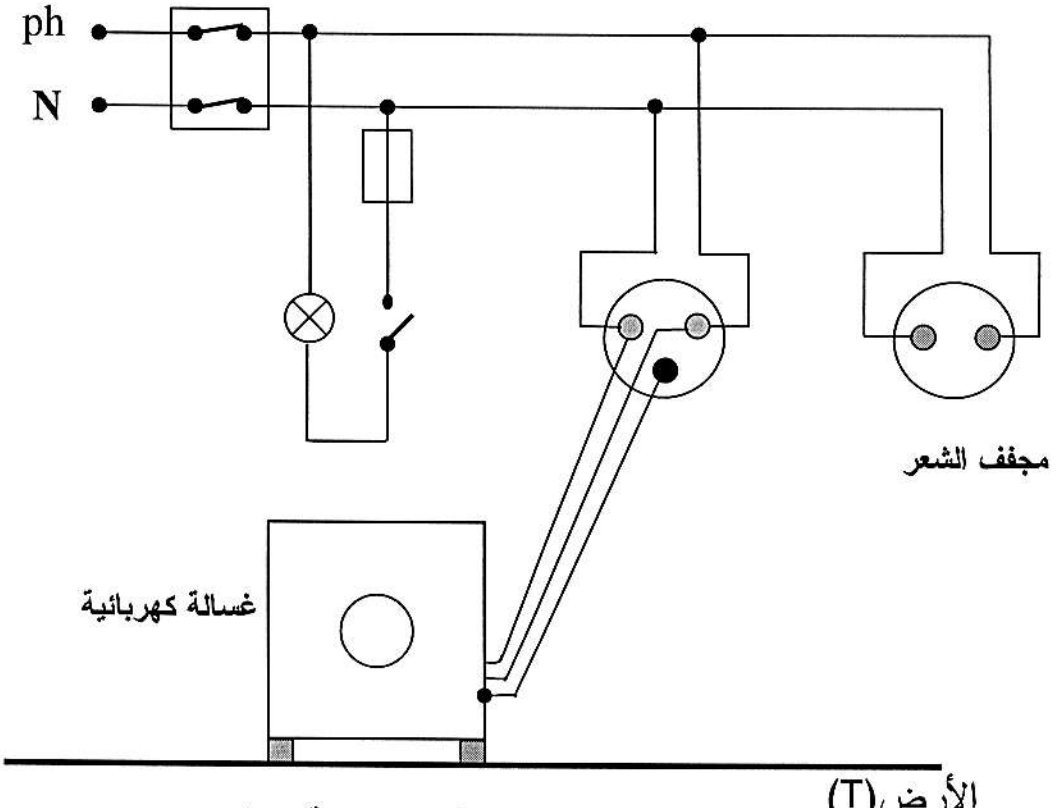
الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

أنجز أبو سعيد مخططا كهربائيا لغرفة جديدة في منزله كما توضحه الوثـــيقة-4 ولمّا عرض هذا المخطط على أحد المختصين في مجال الكهرباء، قال له: إنّ هذا المخطط يحتاج إلى تعديلات وإضافات.

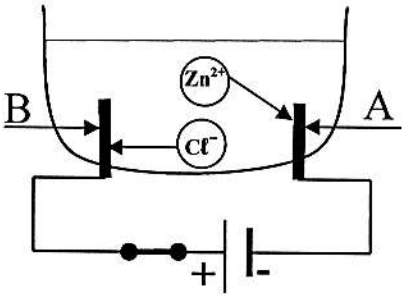
1- برأيك ما هي التعديلات والإضافات التي تراها مناسبة لهذا المخطط؟ برّر إجابتك.

2- أعد رسم هذا المخطط الكهربائي مبيّنا عليه كل التعديلات والإضافات التي ذكرتها سابقا.



الوثـــيقـــة - 4

اختبار في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول: (12 نقطة)		
التمرين الأول: (06 نقاط)		
أ- المحلول الشاردي هو كلور الزنك.	0.5	0.5
ب-		
1- المسرى A هو المهبط و المسرى B هو المصعد	0.5	01
2 -	0.5	
الوثيقة-1 	0.5 0.5	01
3- عند المسرى A: $Zn^{2+}_{(aq)} + 2e^- \longrightarrow Zn_{(s)}$	3×0.25	02.5
عند المسرى B: $2C\ell^-_{(aq)} \longrightarrow C\ell_{2\,(g)} + 2e^-$	3×0.25	
4- المعادلة الإجمالية: $Zn^{2+}_{(aq)} + 2C\ell^-_{(aq)} \longrightarrow C\ell_{2\,(g)} + Zn_{(s)}$	4×0.25 4×0.25	01
ملاحظة: تنقط الحالة الفيزيائية مرة واحدة، إمّا في المطلب **3** أو **4**		
التمرين الثاني: (06 نقاط)		
1 - قوة الثقل	0.5	02.75
- قوة شد الخيط	0.5	
الاتجاه0.25 $\vec{F}_{f/s}$ 0.25 التماثل0.25 الاتجاه0.25 $\vec{P}$ 0.25	0.5 01.25	
1cm ⟶ 4N x ⟶ 4N x =1 cm		
-2		
أ- قوة الثقل	0.5	0.5
ب- سرعة الجسم متزايدة،لأنه يخضع لقوة ثابتة جهتها في نفس جهة حركة الجسم (S)	0.75 **0.5+0.5**	01.75
جـ المخطط المناسب هو المخطط 3	01	01
ملاحظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى.		

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية (8 نقاط)

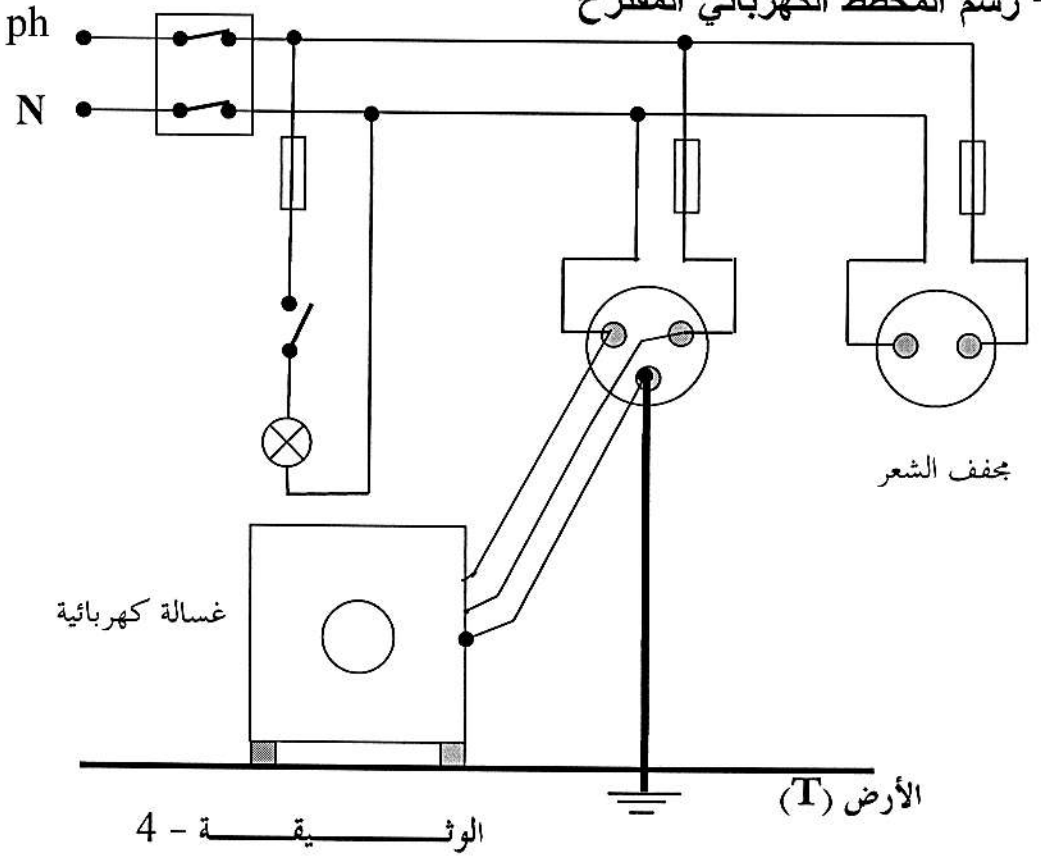
1- التعديلات هي:

- وصل القاطعة مع سلك طور المصباح لحماية مستبدل المصباح من الصدمات الكهربائية.
- وصل الصاهورة مع سلك طور المصباح لحمايته من الارتفاع المفاجئ لشدة التيار الكهربائي.

الإضافات هي:

- وصل المربط الأرضي للمأخذ الأرضي بالأرض لحماية مستعمل الجهاز من الصدمات الكهربائية.
- وصل صاهورة مناسبة في سلك الطور لكل من مأخذ مجفف الشعر ومأخذ الغسالة لحماية الجهازين من الارتفاع المفاجئ لشدة التيار الكهربائي.

2- رسم المخطط الكهربائي المقترح



الوثيقة - 4

ملاحظة:

تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى.

شبكة التقويم للوضعية الإدماجية

السؤال	المعايير	المؤشـــــــــــرات	العلامة المجزأة	العلامة المجموع
س1	الترجمة السليمة للوضعية	يذكر: – التعديلات – الإضافات – التبريرات	 0.25 0.25 0.25	03.25
	الاستعمال السليم لأدوات المادة	– يذكر التعديلات الصحيحة. – يذكر التبريرات الصحيحة – يذكر الإضافات الصحيحة. – يذكر التبريرات الصحيحة	2×0.25 2×0.25 3×0.25 3×0.25	
س2	الترجمة السليمة للوضعية	– يرسم المخطط الكهربائي.	0.25	02.75
	الاستعمال السليم لأدوات المادة	– يرسم المخطط الكهربائي بشكل صحيح (يضع فيه كل التعديلات والإضافات المناسبة.)	0.5 × 5	
كل الأسئلة	انسجام الإجابة	– دقة الإجابة – تسلسل منطقي للأفكار. – التعبير بلغة علمية سليمة.	0.25 0.25 0.5	01
	الإتقـــان	– نظافة الورقة. – المقروئية. – تنظيم الفقرات. – الإبداع ملاحظة: تعطى العلامة 01 في حالة توفر 3 مؤشرات	0.25 0.25 0.25 0.25	01

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط — دورة: جوان 2013

اختبار في مادة: اللغة العربية — المـــدة: ساعتان

النّص:

إنَّ ثمارَ الأعمالِ لا تكونُ دانية القُطوف إلاّ بالجدّ والدّأب والاجتهاد. وإنّ الرغائبَ لا تُدرَك إلاّ بالسّعي والإقْدام، فهُما يُذلّلان كلّ صَعْب ويُهوّنان كلّ شاقٍّ. وقد وُلدتِ الرغائبُ معَ الإنسان فهي تُلازمه مُلازمةَ الظّل، ولكنّها **(تبقى في عالَم الأحلام)** ما لم يتّخِذْ صاحبُها الكدّ والإقدام والعمل المُستمر وسائلَ لِدرْك الغاية وتحقيق الرّغبة.

فالطالبُ إذا عَمِلَ وثَابَرَ وغالَبَ المصَاعبَ التي تَعترضُه في سبيل تقدُّمه اِستطاع **(أنْ يظفر بالنّجاح)** ويُصبح ذا مستقبل مُشرق كريم. والزّارعُ لا يَجْني ثمرةَ تعَبه بِطُول التّمني والتّواكُل، بل بالصّبر الطّويل والعمل المُجهِد المُضني.

الحياةُ لا تستجيبُ للخياليِّ الفارغ الذي يَقْضي حياته غارقًا في استعراض أمَانِيه المَعْسُولة يُقَلِّبُها في صَحْوه وسُباتِه. إنَّه كقابِض الرِّيح لا يحصلُ إلاّ على الإخْفاق المُحتّم والفَشَل الذَّريع. حينئذٍ سَيَسْتسلِم لليَأْس الذي يقودُه للمهاوي السّحيقة مِنَ البُؤس والحِرمان، فتسُوءُ حالُه ويَسْوَدُّ عيْشه ويحيا حياة لا خيْر فيها. وأمَّا مَنْ كافح وصَابر ونَاضل، فإنَّه يفُوز بِحاجته، مهْما كانت صعْبة المنال، بعيدة التّحقيق، فالصّبر إذا وَافَقه الجِدُّ والتّصْمِيم اِنتهى بِصاحبه إلى الفَوْز بما تصْبُو إليه نفسُه ويهواه فُؤادُه.

من كتاب الإنشاء الواضح لعلي رضا، بتصرف

الأســئلة:

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ) البناء الفكري: (06 نقاط)

1- حدِّد الفكرة العامّة للنّص.

2- ما مصير مَن اعْتَمَد على الأماني الخَيالية في تحقيق طُموحاته حسب النّص؟

3- ما النّمط الغالب على النّص؟ عَلِّلْ إجابتَك بعبارتَيْن من النّص.

4- اِيت من النّص بمرادف الكلمات الآتية: [الإقبال - المُتعب - نومه - الهدف]

ب) البناء الفنّي: (نقطتان)

1- في الفقرة الثالثة طباق. استخرجه، وبيِّن نوعه.

2- سمِّ الصورة البيانية في العبارة الآتية، وبيِّن نوعها: (الصَّبْر يسْرِي في أَوْصاله).

ج) البناء اللّغوي: (04 نقاط)

1- أعرب ما تحته خط في النَّص: (**دانية، حياة**).

2- ما محلّ (موقع) الجملتين الواقعتين بين قوسين في النَّص من الإعراب:

(تبقى في عالم الأحلام) ، (أن يظفر بالنجاح).

3- بيِّن نوع الجملة الآتية، وحدِّد عناصرها: "إذا وافقه الجِدُّ والتّصْمِيم اِنتهى بصاحبه إلى الفَوْز"

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السند:

لك زميلٌ رسبَ في الامتحان. وظهَر عليه اليأْسُ من المُستقبل، فاقتربْتَ منْه قصدَ التّخفيف عنْهُ.

التعليمة:

أُكتب نصًّا حجاجيًا لا يقلُّ عن عشرة أسطر، تحاول فيه إقناعه بعدم اليأس ومحاولة تدارك ما فاته، بالعمل والصّبر وقوّة الإرادة. مستعينًا بما فهمته من النّص ومستشهدًا بأمثلة ملائمة من الواقع.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
أ) البنـــاء الفكري: (06 ن)		
1- الفكرة العامة: الغاية تتحقق بالجد والإرادة والصبر والمثابرة. لا بالأحلام والأماني.	01	01
ملاحظة: يُقبل كل ما هو قريب من هذا المعنى.		
2- مصير من اعتمد على الأماني الخيالية في تحقيق طموحاته: الإخفاق والفشل الذريع.	01	01
3- النمط الغالب على النّص: الحِجـــاج. (الربط بين السبب والنتيجة، بغرض الإقناع).	01	01
ــ العبارتان هما:	2×0.5	01
(الرغائب لا تدرك إلا بالسعي والإقدام) ،		
(الزارع لا يجني ثمرة تعبه بطول التمني والتواكل بل بالصبر الطويل والعمل المجهد).		
ملاحظة: تُقبل العبارات الأخرى التي تحمل معنى الحِجاج.		
4- مرادف الكلمات: ــ الإقبال = الإقدام. ــ المتعب = المضني.	4×0.5	02
ــ نومه = سباته. ــ الهدف = الغاية.		
ب) البنـــاء الفني: (02 ن)		
1- الطباق: صحْوَه ≠ سُباته ، نوعه: تـــام. (إيجاب)	2×0.5	01
2- الصورة البيانية: استعارة ، نوعهـــا: مكنيـــة	2×0.5	01
ج) البنـــاء اللغوي: (04 ن)		
1- الإعراب:		
دانية: خبر تكون منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخـــره.	2×0.25	0.5
حياة: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	2×0.25	0.5
2- موقع الجملتين من الإعراب:		
أ- الجملة الواقعة بين قوسين (تبقى في عالم الأحلام): جملة فعلية في محل رفع خبر لكنّ.	2×0.5	01
ب- الجملة الواقعة بين قوسين (أن يظفر بالنجاح): جملة فعلية في محل نصب مفعول به.	2×0.5	01
3-	4×0.25	01

نوع الجملة	عناصـــرها		
	أداة الشرط	فعل الشرط	جواب الشرط
شرطية	إذا	وافقه الجد	انتهى بصاحبه إلى الفوز

الوضعيـــة الإدماجيـــة:

المعـــاييـــر	المؤشـــــــرات	التقديـــر	
		مجزأة	المجموع
المـــلاءمـــة	الإنـــتاج: نص بنمط حجاجي بغرض الإقناع.	0,5	03
	عناصره: ــ عدم اليأس من المستقبل.	0,5	
	ــ محاولة تدارك الأمر بالعمل والصبـــر.	0,5	
	ــ قوة الإرادة لتغيير الوضع.	0,5	
	ــ استغلال أفكار النص.	0,5	
	ــ شواهد مناسبة.	0,5	
الانسجـــام	ــ تسلسل الأفكار وترابطهـــا.	01	02
	ــ حســـن استعمال الأدلة والشـــواهد.	01	
سلامة اللغـــة	ــ التوظيف الصحيح لقواعد اللغـــة (نحويـــة، صرفية، إملائية).	1,5	02
	ــ احترام علامات الترقيم.	0,5	
الإبـــداع والإتقـــان	ــ حسن العرض.	0,5	01
	ــ الخط الواضـــح.	0,5	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط — دورة: جوان 2013

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية — المدة: ساعتان

Texte:

Passer trop de temps sur le net endommage le cerveau. L'Internet peut-être une véritable drogue. Certains internautes sont devenus tellement accros au web que leur addiction peut être comparée à la consommation d'alcool ou de drogue.

Des chercheurs de l'université de Worcester au Royaume Uni se sont penchés sur le sujet. Et selon eux, la dépendance au net peut avoir des conséquences aussi graves que l'addiction à certaines drogues ou boissons alcoolisées. Selon ces scientifiques, les résultats sont les mêmes: outre un changement de comportement chez la personne accroc, on peut également constater des problèmes neurologiques. Ce constat a été établi après que les chercheurs ont comparé les scanners des jeunes gens accrocs au net avec ceux de jeunes ayant un rapport moins obsessionnel avec le web.

Après analyses, il s'est avéré qu'une détérioration de la matière responsable du traitement des émotions, de l'attention et de la prise de décision était visible chez les accros du net. […] "J'ai vu des personnes qui ont arrêté leurs études universitaires, qui ont raté leurs examens parce qu'elles n'étaient plus capables de se connecter émotionnellement à quelque chose d'autre", confie la psychiatre britannique Henrietta Bowden Jones. Et selon elle, c'est la société moderne qui est à blâmer. "On se connecte parce que la vie moderne nous y oblige" explique-t-elle.

Le Quotidien d'Oran
Lundi 16 janvier 2012

Questions

I-Compréhension de l'écrit : (13 points)

1. Quel est le thème de ce texte ?

2. Ce texte est :
   a) un conte.
   b) une lettre.
   c) un article de presse.
   Choisis la bonne réponse.

3. "Certains internautes sont devenus accros au web".
   Cette expression veut dire :
   a) les internautes ne peuvent plus se passer du net.
   b) les internautes n'aiment pas le net.
   c) les internautes aiment peu le net.

4. "Des personnes arrêtent leurs études universitaires".
   Donne le contraire du mot souligné dans la phrase.

5. Réponds par vrai ou faux :
   a) la dépendance au net peut avoir des conséquences banales.
   b) l'addiction au net entraîne des problèmes de santé.
   c) les chercheurs comparent les scanners des internautes accrocs aux scanners des fumeurs.

6. Donne un titre au texte.

7. "J'ai vu des personnes qui ont arrêté leurs études universitaires", confie la psychiatre.
   Réécris cette phrase au style indirect.

8."Certains internautes sont devenus tellement accros au web que leur addiction peut être comparée à la consommation d'alcool ou de drogue".
   a) quel est le rapport exprimé dans cette phrase?
   b) exprime ce même rapport en utilisant une structure équivalente.

9. "On se connecte parce que la vie moderne nous y oblige" explique-t-elle.
   Mets les verbes de cette phrase au futur simple de l'indicatif.

10."J'ai vu des personnes qui ont arrêté leurs études universitaires, qui ont raté leurs examens".
   Complète :
   J'ai vu une personne …

II-<u>Production écrite</u>: (07 pts)

Nombreux sont ceux qui pensent que l'Internet est devenu un danger pour les jeunes. L'Internet est-il uniquement un danger à classer parmi les drogues comme le soulignent les chercheurs?

Tu vas rédiger un texte pour essayer de donner les avantages de l'Internet en justifiant ton avis à l'aide de deux arguments et un exemple.

Tu emploieras le présent de l'indicatif en utilisant les articulateurs qui conviennent.

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2013

اختبار مادة: اللغة الفرنسية المدة: ساعتان

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		I- Compréhension de l'écrit : (13 points)
1	**1**	1) Les dangers de l'Internet
1	**1**	2) Réponse c : article de presse.
1	**1**	3) Réponse a : Les internautes ne peuvent plus se passer du net.
1	**1**	4) Arrêtent ≠ poursuivent – continuent
1.5	**0.5**	5) a) faux
	0.5	b) vrai
	0.5	c) faux
1	**1**	6) Les dangers de l'Internet. L'Internet et les jeunes L'Internet.
1	**1**	7) Style indirect : La psychiatre confie qu'elle a vu des personnes qui ont arrêté leurs études universitaires.
2	**1 x 2**	8) a) Rapport = conséquence. b) si… que - donc - alors – si bien que.
1.5	**0.5 x 3**	9) … se connectera … nous y obligera… expliquera –t-elle.
2	**05. x 4**	10) J'ai vu une personne qui a arrêté ses études universitaires, qui a raté ses examens.
		II- Production écrite : (07 pts)
2	**2**	Pertinence
3	**3**	Emploi correct de la langue
2	**2**	Cohérence

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط — دورة: جوان 2013

اختبار في مادة: علوم الطبيعة والحياة — المدة: ساعة ونصف

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

تستفيد عضوية الإنسان من الأغذية بعد تحولها في الأنبوب الهضمي إلى مغذيات.

لاحظ الجدول التالي:

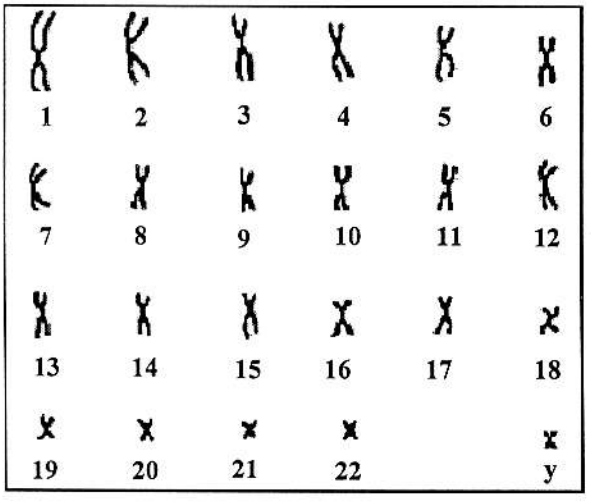
الأغذية	ناتج الهضم المعوي	طريق نقلها بعد الامتصاص
النشاء		
البروتين		
الدسم		
الماء		

1- انقل الجدول واملأ الخانات بما يناسبها.

2- حدّد دور كل منها على مستوى الخلية.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

تمثّل الوثيقة (1) نمطًا نوويًا لخلية عند الإنسان.



الوثيقة (1)

1- أكتب الصيغة الصبغية للنّمط النّووي لهذه الخلية.

2- ما نوع الخلية التي أخذ منها هذا النّمط النّووي مع التّعليل؟

3- حدّد جنس الشخص الذي أنتج هذه الخلية مع التّعليل.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

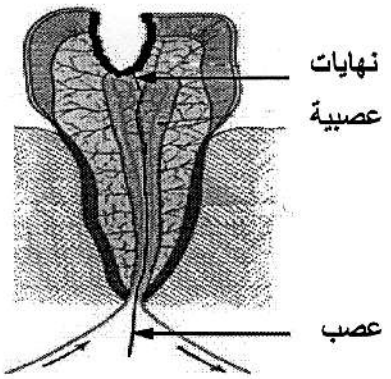
لاحظ طبيب وحدة الكشف والمتابعة المدرسية الحالات الجسمية التالية على ثلاثة مراهقين:

- عادل: جسمه بدين وأسنانه مسوّسة.
- أحمد: جسمه عادي وأسنانه سليمة.
- سمير: جسمه بدين وأسنانه سليمة.

وقصد التعرف على أسباب تلك الحالات، وزّع عليهم استمارات، وطلب منهم ملأها بعناية، فكانت النّتائج كما هي ممثّلة في الوثيقة (1):

	عادل	أحمد	سمير
تناول الوجبات الغذائية الرئيسية	نعم	نعم	نعم
تناول أغذية بين الوجبات الرئيسية	نعم	لا	لا
ممارسة الرياضة	لا	نعم	نعم
الإدمان على استعمال الحاسوب	نعم	لا	لا
الإحساس بالألم في الأسنان	نعم	لا	لا
كمية السكريات والدسم المستهلكة في اليوم	كبيرة	متوازنة	كبيرة جدا

الوثيقة (1): المعلومات المسجّلة بعد دراسة محتوى استمارات التّلاميذ الثّلاثة.



الوثيقة (2): بنية سن مسوّسة.

اعتمادا على الوثائق المرفقة ومكتسباتك:

1- بيّن أسباب بدانة الجسم عند كل من عادل وسمير.

2- فسّر آلية حدوث الإحساس بالألم في السّن المسوّسة.

3- اقترح ثلاثة سلوكات سوية لتجنّب تسوّس الأسنان.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2013

اختبار مادة:علوم الطبيعة والحياة المدة: ساعة و نصف

<table>
<tr><th rowspan="2">الرقم</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>المجموع</th></tr>
<tr><td>01</td><td>

التمرين الأول: 06 نقاط

1- ملأ الجدول

الأغذية	ناتج الهضم المعوي	طريق نقلها بعد الامتصاص
النشاء	سكر العنب	الطريق الدموي
البروتين	أحماض أمينية	الطريق الدموي
الدسم	أحماض دسمة و جليسرول	الطريق البلغمي
الماء	الماء	الطريق الدموي والبلغمي

2- تحديد الدور

- النشاء والدسم إنتاج الطاقة
- البروتين والماء البناء والصيانة

</td><td>8x0.5

01
01</td><td>06</td></tr>
<tr><td>02</td><td>

التمرين الثاني: 06 نقاط

1- الصيغة الصبغية: ن = 23 صبغي

2- نوع الخلية: خلية جنسية (مشيجية)

- التعليل: لأن عدد الصبغيات فردي ، لا توجد في أزواج متماثلة.

3- جنس الشخص الذي أنتج هذه الخلية: ذكر

- التعليل: لوجود الصبغي الجنسي y

</td><td>01
01
1.5

01
1.5</td><td>06</td></tr>
</table>

	شبكة تقويم الوضعية الإدماجية		العلامة	
السؤال	المعيار	المؤشرات	مجزأة	المجموع
س1	الوجاهة	م1- يعدد اسباب البدانة 1- عند عادل: - كثرة تناول السكريات والدسم - الإدمان على استعمال الحاسوب - عدم ممارسة الرياضة 2- عند سمير: - الإفراط في تناول السكريات والدسم	0.5	1.5
	استعمال أدوات المادة	م1- استعمال المعطيات بشكل دقيق	0.5	
	الانسجام	م1- يربط بين البدانة والسلوكات غير السوية بأسلوب علمي بسيط	0.5	
س2	الوجاهة	م1- يذكر آلية الإحساس بالألم في السن - تسوس السن - تعرية النهايات العصبية - التنبيه - انتقال الرسالة العصبية الحسية عبر العصب - مركز الإحساس في القشرة المخية الذي يترجم الرسالة إلى إحساس بالألم	01	03
	استعمال أدوات المادة	م1- توظيف معطيات بنية السّن المسوّسة (الوثيقة 2)	01	
	الانسجام	م1- استعمال أسلوب علمي بسيط م2- ترتيب العناصر المتدخلة في حدوث آلية الإحساس بالألم	01	
س3	الوجاهة	م1- يذكر ثلاث نصائح : - تجنب القضم المستمر - تنظيف الأسنان بعد كل وجبة - زيارة طبيب الأسنان مرة في السنة	1.5	03
	الانسجام	م1- يستعمل مكتسباته المعرفية في السلوكات الغذائية السليمة م2- يذكر سلوكات صحية مرتبطة بالتوازن الغذائي	1.5	
	الإتقان	نظافة وتنظيم ورقة الإجابة	0.5	0.5

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط — دورة: جوان 2013

اختبار في مادة: اللغة الانجليزية — المـــدة: ساعة ونصف

Secondary Education in England

In England, children start secondary school at the age of 11. In the first two years of secondary school, all the students study the same 12 subjects. They are: English, maths, science, design and technology, information and communication technology, history, geography, a foreign language, art and design, music, citizenship and sport. When students are 14, they can choose the subjects that they like, but some subjects (e.g. maths, English, science, and sport) are still compulsory.

At the age of 15-16, students take national exams called GCSEs (General Certificate of Secondary Education exams). After these exams, about 25% of students leave school and find jobs. The other 75% stay at school. They study two, three or four school subjects and take advanced level exams ('A levels') when they are 18.

Most students in England (about 90%) go to state secondary schools. State schools are free. The other 10% go to private schools. Some of these schools are very famous, and very expensive. For example, it costs about £24,000 a year to study at Eton College!

Adapted from 'Aim High' (student book 1)
Tim Falla /Paul A. Davies/
Paul Kelly/Allistair Mac Calun.
Oxford University Press.

PART ONE (14 pts)

A/-Reading Comprehension (07 pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity One (2 pts): Answer the following questions:

1- Do English children begin secondary school at eleven?
2- Do all students leave school after the GCSE exams?

Activity Two (3 pts): Match each idea with the corresponding paragraph.

Paragraph 1	Exams at 16 and 18.
Paragraph 2	Types of secondary school.
Paragraph 3	Subjects at secondary school.

Activity Three (2 pts):

1-Find in the text words that are closest in meaning to the following:

1- kids = ... 2- select = ...

2-Find in the text words that are opposite in meaning to the following:

1- before ≠ ..... 2- cheap ≠ .....

B/- Mastery of Language (07pts):

Activity One (2pts): Supply the punctuation and the capital letters where necessary.

english students have to wear a school uniform but american ones don't

Activity Two (3pts): Reorder the following words to get coherent sentences:

1- can go / . / to pre-school classes / in Algeria / Children / at the age of 5
2- is / between 6 and 16 / . / Education / compulsory
3- the BEM exam / at the end / Students / . / take / of middle school

Activity Three (2pts) : Find in the text four words that have the following sounds:

/ei/ (name)	/ai/ (my)
1-.....	1-.....
2-.....	2-.....

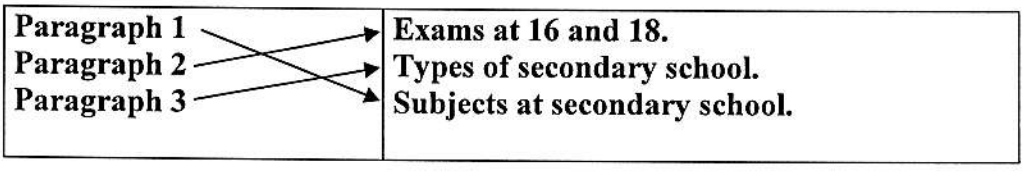
PART TWO: Written Expression (06pts)

Your English penfriend asked you for information about the middle school system in Algeria to write an article for her/his school magazine. Write her/him a letter about the Algerian middle school system.

Write about:

- The subjects you study
- School regulations (Rights and duties)
- Term exams / BEM

Do Not Sign Your Name.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
14pts		**PART ONE**
	07pts	**A/- Reading Comprehension**
	02pts	**Activity One:**
	01 pt	**1-Yes, they do. / Yes. / They do. / Yes, English children start secondary school at eleven (11). / At eleven (11). / Eleven (11).**
		Note: If a candidate writes : **-"In England children start secondary school at the age of eleven.", give 01pt.**
	1pt	**2-No, they don't (do not). / No. / They don't (do not). / Not all students leave school after the GCSE exams. /Some students do. /Some students leave school after the GCSE exams./ Some students leave school at the age of 15-16. /Some students leave school when they are 15 – 16. /(Only) 25% (a fourth) (1/4) (a quarter) of the students leave school after the GCSE exams./ 75% (¾) (three fourths) (three quarters) do not leave school after the GCSE exams.**
	03pts	**Activity Two:**
	1 pt 1 pt 1 pt	
	02pts	**Activity Three:**
	01pt 0,5 pt×2	**Synonyms:** **kids = children** **select = choose**
	01pt 0,5 pt×2	**opposites:** **before ≠ after** **cheap ≠ expensive**
	07pts	**B/- Mastery of Language:**
	2pts	**Activity One:**
	0,5 pt×4	**English students have to wear a uniform, but American ones don't.**
	03pts	**Activity two:**
	1 pt×3	**1- Children can go to pre-school classes at the age of 5 in Algeria.** **2- Education is compulsory between 6 and 16.** **3- Students take the BEM exam at the end of middle school.**
		Note: If a candidate writes: **1- In Algeria, children can go to pre-school classes at the age of five.** **3- At the end of the middle school, students take the BEM exam.** **give 0 pt because the capital letter (beginning of sentence) is provided in the subject paper.**

	02pts 0,5 pt×4	**Activity three:** /ei/ name: Education, age, same, information, communication, they, take, stay, A (A level), eighteen, 18, state, famous, Aim, Davies. /ai/ my: Science, design, like, find, (90 %), ninety, private, high, (25%) twenty-five,(75%) seventy-five.

PART TWO. Written Expression.

Assessment Rubric

06pts	Criteria	Good	Fair	Poor
	Relevance (2pts)	-Topic: students describe the middle school system. -All the ideas are related to the topic.(1pt) -Format: correct; students write a letter .(1pt) (2pts)	- Topic: students describe the middle school system. - Some ideas are related to the topic (three ideas). (0.5pt) - Format: correct; students write a letter. (0.5pt) (accept a letter) (1pt)	- Topic: very little reference to the topic (1 or 2 sentences) - Format: correct / or incorrect (0.5pt)
	Organization (2pts)	- Ideas are well organized. - topic sentence / 4 or more supporting sentences/ conclusion - All the sentences are linked correctly. (2pts)	- Some ideas are well organized. - topic sentence /no conclusion - no topic sentence / (no) conclusion. - 2 or 3 supporting Sentences. -Some sentences are linked correctly. (1pt)	- Ideas are not well organized / difficult to follow. - no topic sentence/no conclusion. - The sentences are not linked correctly. (0.5pt)
	Linguistic Resources (2pts)	- correct use of present simple/prepositions /adjectives/frequency adverbs. - use of link words. - vocabulary varied. (2pts)	- correct use of present simple - use of prepositions/ some/ adjectives / frequency adverbs. - use of 3 link words. - vocabulary not varied. - 3 mistakes are accepted. (1pt)	- incorrect use of present simple/ prepositions/ adjectives. - no link words - vocabulary (very) limited. - more than 6 mistakes(any kind of mistakes) (0.5pt)

Note: If a candidate is out of the topic, DO NOT take into consideration (DO NOT MARK) organization and linguistic resources. MARK the format only.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط — دورة: جوان 2013

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا — المـــدة: ساعة ونصف

أجب عما يلي:

مادة التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

1- إليك أحداثا معلمية في التاريخ الوطني، حدّد تواريخها.

* تأسيس:- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.

- حزب الشعب الجزائري.

- اللجنة الثورية للوحدة والعمل.

* اندلاع الثورة التحريرية.

2 – مجازر 08 ماي 1945 م، ساهمت في تعميق التوجّه نحو ضرورة الكفاح المسلح.

وضّح ذلك، مع التّمثيل.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إحياءُ الذكرى الخمسين لاسترجاع السيادة الوطنية، فتح المجال أمام تقييم ردود فعل الاستعمار تجاه الثورة، ما بين رد فعل عسكري قمعي، وآخر إصلاحي لكن لأهداف استعمارية.

السندات:

السند1: " إننا شرعنا نطلق الرصاص على الجميع بدون تفريق ... وظللنا لا نسمع غير صوت الأسلحة التي تقذف النار على الشعب ..." **[شهادة عسكري فرنسي]**

السند2: " يجب أن يكون الانتصار العسكري بواسطة السلاح ... يجب على الجيش أن يبحث عن أسلحة الثوار والمعركة ستكون طويلة الأمد. " **[تصريح شارل ديغول – عن الكتاب المدرسي]**

السند3: " ... والمسألة هي أن نتوصل إلى إسقاط الحواجز وأن يتمتع العشرة ملايين من الفرنسيين الذين يعيشون في الجزائر بنفس الحقوق والواجبات." **[تصريح شارل ديغول – عن الكتاب المدرسي]**

التعليمة: اعتمادا على السندات 1 و2 و3 وعلى مكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 10 إلى 15 سطرا تبدي فيها موقفك.

مادة الجغرافيا:

الجزء الأول: (04 نقاط)

1- عرّف المصطلحات الجغرافية التالية:

- المدى الحراري.
- المحروقات.
- الموارد المتجددة.
- الموارد غير المتجددة.

2- عَرَف نمو السكان في الجزائر تراجعًا خلال المرحلة ما بين (1851 – 1872م).

علّل ذلك (ذكر أربعة أسباب).

الجزء الثاني: (03 نقاط)

يعكس واقع الاقتصاد الوطني غِنىً في الموارد الطبيعية الصناعية ونقائصَ في الاستغلال حالت دون الاستفادة الحقيقية منها.

السند: جدول معطيات عددية يبيّن نسبة الصادرات والواردات في الجزائر لبعض المواد لسنة 2009.

المواد	المحروقات	مواد نصف مصنعة	تجهيزات صناعية
الصادرات	96,8	2,1	0,3
الواردات	1,7	18,2	35,5

الوحدة: (النسبة %)

التعليمة: على ضوء السّند واعتمادًا على مكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 8 أسطر تشخّص من خلالها أسباب هذا التناقض وتقترح حلولاً لها.

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td>

التاريـــــــــخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

1 – **تحديد تواريخ الأحداث المعلمية:**

- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين: 05 ماي 1931 م.
- حزب الشعب الجزائري: 11 مارس 1937 م.
- اللجنة الثورية للوحدة والعمل: 23 مارس 1954 م.
- اندلاع الثورة التحريرية: 01 نوفمبر 1954 م.

2 – التوضيح: كرست مجازر 08 ماي 1945 م قناعة العمل العسكري، أسلوبا كفيلا باسترجاع السيادة الوطنية (ما أخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة).

التمثيل: تشكيل المنظمة الخاصة والتحضير للثورة.

</td><td>1.5
1.5
1.5
1.5

2
1</td><td>06

03</td></tr>
<tr><td>

الجزء الثاني: (04 نقاط)

<table>
<tr><th rowspan="2">المعايير</th><th rowspan="2">شرح المعيار</th><th rowspan="2">المؤشرات</th><th colspan="4">توزيع العلامات</th></tr>
<tr><th>ع.ت</th><th>ت.ج</th><th>ت.أ</th><th>ت.ك</th></tr>
<tr><td>الملاءمة مع الوضعية</td><td>الالتزام بنص التعليمة</td><td>كتابة فقرة من 10 إلى 15 سطرا تتناول:
– إبداء الموقف</td><td>00</td><td>0.5</td><td>/</td><td>01</td></tr>
<tr><td>استعمال أدوات المادة</td><td>استخدام معلومات صحيحة تتناول مفاهيم وأدوات المادة مع استغلال السندات</td><td>المقدمة: ذات صلة بالموضوع
العرض: يتضمن:
• تأكيد القمع كأولوية و أساليبه مثل: التعزيزات العسكرية – حالة الطوارئ – الخطوط المكهربة – حرب الإبادة ...
• الجانب الإصلاحي: –مشاريع إغرائية مثل: مشروع جاك سوستال، مشروع قسنطينة.
و المتضمنة بعض الحقوق الغرض منها القضاء على الثورة لذلك تم رفضها.
(الاستعمار واحد وإن تعددت أساليبه)</td><td>00</td><td>01</td><td>1.5</td><td>02</td></tr>
<tr><td>الانسجام والتناسق</td><td>تناسق الإجابة</td><td>– المنهجية: مقدمة، عرض، خاتمة
– التسلسل المنطقي للمنتوج</td><td>00</td><td>0.25</td><td>/</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>الإتقان والتمايز</td><td>تميز المنتوج من حيث التناول</td><td>– عدم التشطيب والمقروئية</td><td>00</td><td>0.25</td><td>/</td><td>0.5</td></tr>
</table>

</td><td>01

02

0.5

0.5</td><td>04</td></tr>
</table>

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجغرافيـــــا:		
الجزء الأول: (04 نقاط)		
1- تعريف المصطلحات الجغرافية:		
المدى الحراري: هو فارق درجة الحرارة بين أقصى قياس وأدناه.	0.5	
المحروقات: مصادر للطاقة ناتج حرق بعض المواد مثل: البترول، الغاز، الفحم الحجري...	0.5	
الموارد المتجددة: الموارد الطبيعية غير القابلة للنفاد مثل: الطاقة الشمسية، الرياح، الطاقة الكهرومائية	0.5	02
الموارد غير المتجددة: الموارد القابلة للنفاد مثل: البترول، الغاز، المعادن	0.5	
2 – تعليل تراجع نمو السكان في الجزائر خلال المرحلة ما بين (1851– 1872 م)		
-الأوبئة (الطاعون) – المجاعة – الإبادة أثناء الثورات – الهجرة و التهجير(النفي)	0.5×4	02

الجزء الثاني: (03 نقاط)

المعايير	شرح المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات ع.ت	ت.ج	ت.أ	ت.ك	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بنص التعليمة	كتابة فقرة من 08 أسطر تتناول: – تشخيص أسباب التناقض. – اقتراح الحلول و البدائل.	00	0.25	/	0.5	0.5	03
استعمال أدوات المادة	استخدام معلومات صحيحة تتناول مفاهيم وأدوات المادة مع استغلال السند	المقدمة: ذات صلة بالموضوع. العرض: يتضمن: • أسباب التناقض مثل: -نقص اليد العاملة المؤهلة. -ضعف التنسيق بين المؤسسات المنتجة ومراكز البحث العلمي (نقص التحكم في التكنولوجيا) -محدودية مستويات الاستثمار في المجال الصناعي. -ضعف مساهمة القطاع الخاص في الميدان الصناعي. * الحلول: – تأهيل اليد العاملة – رفع مستويات التنسيق بين مراكز البحث العلمي المتخصص والقطاع الصناعي. – زيادة فرص الاستثمار وتحسينها.	00	0.5	01	1.5	1.5	
الانسجام والتناسق	تناسق الإجابة	المنهجية: مقدمة، عرض، خاتمة التسلسل المنطقي للمنتوج	00	0.25	/	0.5	0.5	
الإتقان والتمايز	تميز المنتوج من حيث التناول	–عدم التشطيب و مقروئية المنتوج	00	0.25	/	0.5	0.5	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط — دورة: جوان 2013

اختبار في مادة: التربية الإسلامية — المدة: ساعة واحدة

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

س1) استظهر الحديث النبوي الشريف مع الشكل التام:

عَنْ أَبِي أُسَيْد مَالِك بْنُ رَبِيعَةَ السَّاعِدِي رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ : "بَيْنَمَا نَحْنُ عِنْدَ رَسُولِ اللهِ (صلى الله عليه وسلّم) إِذْ جَاءَهُ رَجُلٌ مِنْ بَنِي سَلَمَةَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللهِ هَلْ بَقِيَ مِنْ بِرِّ ..... وَ إِكْرَامُ صَدِيقِهِمَا".

[رواه أبو داوود]

س2) اشرح الكلمات التالية: بِرُّ – الصَّلَاةُ عَلَيْهِمَا.

س3) استنبط من الحديث ثلاثة حقوق من حقوق الوالدين.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

حَرص الإسلام على صلة الرحم و بيَّن أثرها وفضلها على المسلمين.

س1) عرّف صلة الرحم.

س2) ما هو حكمها مع ذكر الدليل الشرعي؟

س3) أُذكر ثلاث فوائد لصلة الرحم.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السند: من المبادئ التي دعا إليها الإسلام لضمان استقرار وحسن تسيير شؤون المجتمع مبدأ الشورى.

التعليمة: حرِّر فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر تتحدث فيها عن مفهوم الشورى، مستشهدًا بموقف من مواقفه صلى الله عليه وسلم في استشارة أصحابه، موضِّحًا أهميتها في حياة المجتمع.

الإجابة النموذجية و سلالم التنقيط لموضوع امتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة جوان 2013

اختبار مادة: التربية الإسلامية

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الجزء الأول: (12 نقطة)		
الوضعية الأولى: (06 نقاط)		
1- استظهار الحديث: عَنْ أَبِي أُسَيْد مَالِك بْنُ رَبِيعَةَ السَّاعِدِي رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ : "بَيْنَمَا نَحْنُ عِنْدَ رَسُولِ اللهِ (ص) إِذْ جَاءَهُ رَجُلٌ مِنْ بَنِي سَلَمَةَ فَقَالَ : يَا رَسُولَ اللهِ هَلْ بَقِيَ مِنْ بِرِّ أَبَوَيَّ شَيْءٌ أَبَرُّهُمَا بِهِ بَعْدَ مَوْتِهِمَا، قَالَ: نَعَمْ الصَّلَاةُ عَلَيْهِمَا وَ الِاسْتِغْفَارُ لَهُمَا وَ إِنْفَاذُ عَهْدِهِمَا مِنْ بَعْدِهِمَا وَ صِلَةُ الرَّحِمِ الَّتِي لَا تُوصَلُ إِلَّا بِهِمَا وَ إِكْرَامُ صَدِيقِهِمَا." [رواه أبو داوود]	01ن X 3	
- شكل الحديث شكلا تاما.....	0.5ن	06ن
2- شرح الكلمات: - بر: من أعمال الإحسان – الطاعة.....	0.5ن	
- الصلاة عليهما: الدعاء لهما.....	0.5ن	
3- استنباط ثلاثة حقوق من حقوق الوالدين: - الدعاء لهما - تنفيذ وصيتهما - صلة أقاربهما - إكرام صديقيهما	0.5ن X 3	
ملاحظة: تؤخذ ثلاث إجابات من الأربعة		
الوضعية الثانية:(06 نقاط)		
1- تعريف صلة الرحم: هي الإحسان إلى الأقارب بالمال و الخدمة و الزيارة و الرعاية.....	01ن	
2- حكمها الشرعي: واجبة.....	01ن	
الدليل: قال تعالى:"و أولوا الأرحام بعضهم أولى ببعض" و لقول الرسول (ص):"من سره أن يبسط له في رزقه فليصل رحمه.".....	01ن	06ن
ملاحظة: يؤخذ بعين الاعتبار كل دليل آخر يكون على علاقة بالحكم.		
3- ثلاث فوائد لصلة الرحم: - تحقيق الزيادة في الرزق.....	01ن	
- تقوية أواصر العلاقات الاجتماعية.....	01ن	
- اكتساب محبة الله.....	01ن	

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

1- الملاءمة:

يتحدث المترشح عن:

- مفهوم الشورى..... 01ن
- يستشهد بموقف من مواقف الشورى من سيرته (ص)

(غزوة بدر – صلح الحديبية.....)..... 01ن

- أهمية الشورى في حياة المجتمع

(عرض الآراء و اختيار أحسنها – الشورى صمام أمان لعدم انتشار الاستبداد

- الاستفادة من خبرات العلماء.....)..... 01ن

- يحترم حجم الموضوع..... 0.5ن

ملاحظة: تقبل كل الإجابات التي تصب في الموضوع

2- الانسجام: 08ن

- تسلسل و ترابط الأفكار..... 01ن
- توظيف مصطلحات منتمية إلى الحقل الدلالي الخاص بالشورى..... 01ن

3- سلامة النص:

- احترام التركيب السليم للجمل الاسمية و الفعلية..... 0.5ن
- الشكل السليم و الرسم الاملائي الصحيح..... 0.5ن
- احترام علامات الوقف..... 0.5ن

4- الإبداع و الإتقان:

- توظيف شواهد مناسبة للموضوع من داخل و خارج المقرر..... 0.5ن
- حسن العرض و جمالية التصوير..... 0.5ن

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط — دورة: جوان 2013

اختبار في مادة: التربية المدنية — المدة: ساعة واحدة

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (6 نقاط)

يقوم المجتمع الجزائري على مقوّمات أساسيّة تُمثّل هويته الوطنية المتنوّعة.

1- عرّف المجتمع.

2- فيم تتمثّل مقوّمات المجتمع الجزائري؟

3- ما هي مختلف انتماءاته؟

الوضعية الثانية: (6 نقاط)

إنّ حرّية الرّأي والتّعبير هي إثباتٌ للذّات، شرطَ أنْ لا تتعدّى حرّية الآخرين.

1- ما مفهوم: - حرّية الرّأي - حرّية التّعبير؟

2- اذكر ثلاثة من مظاهر حرّية التّعبير.

3- حدّد شروط حريّة التّعبير وقيودها.

الجزء الثاني: (8 نقاط)

الوضعيّة الإدماجيّة:

السياق: تابعتَ وزميلك بثًّا تلفزيونيًّا مباشِرًا يَعرض فيه الوزير الأوّل برنامج حكومته على البرلمان. فسألك عن علاقة السّلطة التنفيذية بالسّلطة التشريعيّة.

السندات:

السند1: " يقدّم الوزير الأوّل مخطط عمله إلى المجلس الشعبي الوطني للموافقة عليه، ويجري المجلس الشعبي الوطني لهذا الغرض مناقشة عامة." **[المادة 80 من الدستور الجزائري]**

السند2: " واجب البرلمان، في إطار اختصاصاته الدستوريّة، أن يبقى وفيًّا لثقة الشعب، ويظل يتحسّس تطلعاتهِ." **[المادة 100 من الدستور الجزائري]**

التّعليمة: على ضوء السّندين واعتمادًا على ما درست، اكتب فقرة لا تتجاوز 15 سطرًا تجيب فيها عن سؤال زميلك من خلال إبراز بعض صلاحيات الوزير الأوّل ودور البرلمان في مراقبة عمل الحكومة.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول: (12ن) **الإجابة عن الوضعية الأولى:** 1- تعريف المجتمع- أ-: المجتمع هو مجموعة من الأفراد تعيش في منطقة معينة تجمع بينهم روابط مختلفة تاريخية، ثقافية، اجتماعية، اقتصادية. تعريف المجتمع- ب-: هو مجموعة من الأفراد لها عادات وتقاليد و قيم وأحكام اجتماعية، تربطها مصالح وأهداف مشتركة يكفلها العرف والقانون الذي يبيّن الحقوق والواجبات. (ذكر تعريف واحد فقط) 2- مقومات المجتمع الجزائري: - الدين الإسلامي – اللغة العربية الرسمية إلى جانب الأمازيغية – الوطن الواحد - الثقافة المشتركة – التاريخ الطويل. 3- انتماءات المجتمع الجزائري: ينتمي المجتمع الجزائري إلى: – المغرب العربي – الوطن العربي – العالم الإسلامي – حوض البحر المتوسط – قارة إفريقيا – دول العالم.	2 ن 2 ن 2 ن	06 ن
الإجابة عن الوضعية الثانية: 1- **مفهوم حرية الرأي:** إن الاختلاف في الرأي و إثبات الذات ضروري لكل فرد. فلا يصح أن يكون الإنسان إمعة لا رأي له. **مفهوم حرية التعبير:** لكل شخص الحق في تلقي أية معلومات يريدها، وعن أي طريق يريد كما أنه لا يُمنع من توصيل رأيه إلى من يريد و بأية وسيلة كانت. 2- **مظاهر حرية التعبير:** • القول والكلام والكتابة والنشر • الصحافة والطباعة • الاجتماع وتكوين الجمعيات • الرسم والتمثيل والتسجيل الاسطواني • التظاهر وتقديم العرائض والشكاوي • حرية التعليم والتعلم. (الاكتفاء بذكر ثلاثة عناصر) 3- **شروط حرية التعبير و قيودها:** – عدم تقييد حرية الإنسان في التعبير عن رأيه إلا بالقيود التي يقررها القانون. – ضرورة حفظ الأمن والنظام والصحة العامة، الأخلاق، واحترام حقوق وسمعة الآخرين. – لا يجوز أن تؤدي إلى الفتنة والتفرقة والكراهية والعنف. – لا يصح فحش القول وكشف أسرار الدولة إلى العدو. – التزام آداب المناقشة والحوار واحترام رأي الغير. (الاكتفاء بذكر ثلاثة عناصر)	1.5 ن 1.5 ن 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	03 ن 1.5ن 1.5 ن

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع

الجزء الثاني: (8 ن)

شبكة التقويم و جدول توزيع العلامات

المعيار	مؤشرات المعيار	عدم التمكن	التمكن الجزئي	التمكن الكلي	العلامة	العلامة مجزأة
الملاءمة	كتابة فقرة لا تتجاوز 15 سطرا. **احتواء المقال على مكونات التعليمة:** صلاحيات الوزير الأول و دور البرلمان في مراقبة عمل الحكومة.	00	01	02	02	02
الاتساق (الانسجام)	**مقدمة:** تضمن الباب الثاني من الدستور عن تنظيم السلطات. **العرض:** صلاحيات الوزير الأول ودور البرلمان في مراقبة عمل الحكومة **الخاتمة:** يستنتج أن هذه المؤسسات الدستورية تعبر عن إرادة الشعب و تحقيق تطلعاته. التسلسل، التبرير والتعليل. التحليل والاستخلاص.	00	0.5	01	01	01
الاستعمال الصحيح لأدوات المادة	**بعض صلاحيات الوزير الأول:** يختار أعضاء حكومته، يوزع الصلاحيات بين أعضاء الحكومة، يرأس مجلس الحكومة، يسهر على تنفيذ القوانين، يضبط برنامج حكومته، يعد ميزانية الدولة وينفذها .... **بعض مهام البرلمان:** التشريع، مناقشة ميزانية الدولة و التصويت عليها، مناقشة و دراسة برنامج الحكومة والتصويت عليه، استجواب الحكومة بمساءلة أعضائها، مراقبة عمل الحكومة.	00	02	04	04	04
الإتقان	– مقروئية المنتوج – عدم التشطيب – سلامة اللغة – علامات الوقف	00	0.5	01	01	01

08 ن

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط — دورة: جوان 2013

اختبار في مادة: **اللغة الأمازيغية** — المدة: **ساعة ونصف**

أضريس:

زيك أسمي بذون سّالايآن (بآنّان) ثيدشيرين، مشاورآن يوذان: أمآك ثآلا ثمآدّورث آتّيلي ثمآتّانت. أمآك ثآلا ثآدشيرت أتّيلي ثمآقبآرت. فرآنّاس (ختاريناس) أمكان.

يّيض قّارآن ذآڤ وسامّآر (أمكان ئقابلآن ثافوكث)، باش أذآحمان ئغسان ن ييلآميتّا. يّيض قّارآن ذآڤ ومالو (أمكان وُر يقابيلآنش ثافوكث) باش وُ هآنيناڤّش وُزغال، أذآثبآحران أيث باب ن لآخآرث. ئشت وُر يآسميح ذآڤ واوال نّآس. ألد ئ ثآكّآر جاراسآن.

أمسآنغي ئطآوّآل ف يوذان ذي لوآڤث ذين. نّوغآن مسآخلاضآن غآر ثمآتّانت. يّا يآمّوثآن ئلين فآلآسآن، سآتشّآن فآلآسآن، ئوآلا ذ ابريذ غآر ثجآبّانت. ئسّيوآل ييشت ذ امآڤّران ن لعآرش وُر سيديصاحش زيك واوال، يآنّاسآن: - ثاضشيرث وآرعاذ وُر ثولي ثآبذاميتّ س يذامّآن أك ذ ينيلآن (ئڤآبرآن). أمكان ئ سآنيلاڤآن وُر يآتّيلي ذآڤ ومالو وُر يآتّيلي ذآڤ وسامّآر. أمكان أ سآنيلاڤآن أذييلي جار ثيطّاوين نّآغ. ئلاق ألد انّآكّآر ثانآزّايث أهآنزآر. أمّا أذآڤّيمآن جار واطّاوآن نّآغ، باش وُر نآتآتّوش لاخآرث ذ يّا ئ تّيزآدغآن (ئ تّيسآكنآن). أنّيلي ديما ييذسآن.

مّالا وُذان وُكآل سليناس ئ واوال. سآڤ يميرذين (لوقدين)، أمكان ن ثمآڤبآرث ذي ثمورث نّآغ ئتّبان. يآتّيلي ف وبريذ ن وفآلاح، نّيغ ف وبريذ ن سّوق، نّيغ ف وبريذ ن ثالا (ثاعوينث).

عمآر مآزداد

ئض ذ واسّ.سب 98

نسآستانآن:

I- ثيڤزي ن وآضريس : (06)

1 - ماتّا غآف مشاورآن يوذان ؟

2 - موكشا يآلا فآرّو (أمآك ئ مكاوفآن) ؟

3 – ماڤمآس وي ديوفين فآرّو؟

4 - كّسآد سآڤ وضريس أوال ذ ونآمڤال نآس .

5 - ماتّا ذ اناو ن وآضريس أيا ؟

6 - ماتّا ذ لفايآت ئ نآزمآر أدناكّآس سي ثآذيانث أيا ؟

II- ئفآرذيسآن ن ثوثلايث : (06)

1- سآرڤآد سآڤ وضريس نسآم ثاوثيمث (ؤنثي) أسڤآث .

2- سلآض ثافييرث أيا : **"ثولي "**

3- ضرآن ثافييرث أيا غار ثآوثيمث (ؤنثي) أسڤآث :

نّوغآن ألد ي وّضآن غآر ثمآتّانث .

III - أسآنفالي س ثبرا : (08)

ذي ماني ثزآدغآذ (ثآتّيليذ) ثحآضرآذ نيغ ثآسليذ يآلا وآمخالآف غآف شا ن ثآمسالت ، يال ييشت يآخس رّاي نّآس .

ألسآد (حكاد) سي 8 غآر 10 ن يشآليضآن غآف ماتّا يآضرا وآمخالآف أيا ؤ أمآك ئ سدوفين فآرّو.

Aḍris:

Zik asmi bdan ssalayen tudrin, mcawaren medden. Akken tella tudert ara tili lmut. Akken tella taddart ara tili tmeqbert. Xtaren-as amḍiq. Kra qqaren-as deg usammer, akken ad ḥmun yiɣsan n wat laxert. Kra qqaren-as deg umalu iwakken ur ten-ineqq ara uẓɣal, ad bbuḥran wat laxert. Yiwen ur ibri i wawal-is, armi tekker gar-asen. Imenɣi izga ɣef medden, di lawan-nni. Nnuɣen armi llan wid immuten. Suɣen fell-asen. Seččen fell-asen, yuɣal d abrid ɣer temḍelt. Inṭeq-d yiwen d acaraf, ɣas akken iḍelli-nni ur t-id-isaḥ ara wawal. Inna-asen.

- Taddart ur ɛad tuli, nebda-tt s yidammen akked yiẓekwan. Amḍiq i asen-ilaqen ur yettili deg umalu ur yettili deg usammer. Amḍiq i asen-ilaqen ad yili gar wallen-nneɣ. Ilaq ticki ara d-nekker ssbeḥ ad ten-nwali. Akka ad zgen gar wallen-nneɣ iwakken ur ntettu laxert d widak i tt-izedɣen. Ad nili nezga yid-sen.

Dɣa uɣen-as akk medden awal. Seg yimir-nni, amḍiq n tmeqbert di tmurt-nneɣ urǧin yeffir. Yezga ɣef ubrid n ufellaḥ, neɣ ɣef ubrid n ssuq, neɣ ɣef ubrid n tala.

Ɛmer MEZDAD,
Iḍ d wass, sb. 98.

Isestanen:

I- Tigzi n uḍris: (06)

1- Ɣef wacu i mcawaren medden ?
2- Amek i d-tella tifrat (amek i msefhamen)?
3- Anwa i d-yufan tifrat?
4- Acu n temsirt i nezmer ad d-neddem si tedyant-a ?
5- Af-d deg uḍris sin n yinemgalen.
6- D acu-t wanaw n uḍris-a ?

II- Iferdisen n tutlayt: (06)

1- Kkes-d seg uḍris :
a)- Amyag deg talɣa tamyaɣt d umyag deg talɣa taswaɣt.
b)- Isem n tigawt seg umyag « ffer ».
2- Sleḍ tafyirt-a : « Fernen amḍiq».
3- Err tafyirt-a ɣer wunti: «Nnuɣen armi llan wid immuten.»

III- Asenfali s tira: (08)

Amxalef yezga yella gar yimdanen ɣef tlufa. Ales-d kra n tedyant iɣef mxalafen sin neɣ aṭas n yimdanen d wamek i tefra.

ⵏⵉ ⵙⵛⵙⵔ .ⵣ.ⵔⵍ ⵄⵍ. .ⵏ+ⵍ. +.ⵛⵉ.ⵔ+ .ⵚ.+ +ⵙⵏⵜⵍ+ .ⵔ.ⵜ ⵍⵙ+ ⵉ.ⵔ ⵚⵏⵜⵍ

.ⵣ.ⵔ ⵙⵔ.ⵙ .ⵍⵍⵄⵙⵔ ⵍ.ⵙⵏⵜⵍ ⵜ. ⵉ.ⵙ ⵗ. ⵚⵄ:ⵙ+ ⵍ.ⵉ.ⵍⵏⵠ ⵜⵠ.#++ ⵏⵉ ⵛⵚ ⵟ+ⵍ .

ⵏ.ⵚⵍ +.ⵉⵉⵛ+ .ⵣ.ⵉⵍⵏ⊙ ⵚⵜ+ⵚ.ⵍ .ⵗⵜ+ⵍⵙⵍ . .ⵉ.ⵍⵍ .ⵚ.ⵍ +ⵍ.⊙ : ((ⵉ.ⵔ .ⵛⵙ .+ⵗⵏ ⵙⵉ.ⵍ.))

ⵚⵍ.⊙ ((.ⵚⵜⵉ ! +ⵙⵏ.+ . ⵜ. ⵉⵚ +ⵍⵙⵏ , ...ⵔ.ⵍⵍⵉ .)) +ⵠⵍⵍ. +ⵗ⊙ⵜ.⊙ⵏ +ⵛⵋ . .ⵉⵍⵍ .ⵚ.ⵍ

+ⵍ.⊙: ((ⵙⵉ.ⵍ ⵜⵉ.#ⵏ +.ⵛⵋ +. +ⵔⵉⵙⵏ)) . ⵙⵍ.⊙ : ((+ⵚⵏ.+)) . .⊙ⵚⵗ. ⵙⵉ.ⵍ+ⵍ.⊙ :

((+.ⵜ +ⵛ.ⵋ ⵜⵔ +.ⵉⵜ ⊙ⵚ)) . ⵚⵍ.⊙ : ((ⵄⵛ .++ⵏⵚⵜⵚ.ⵍ ! ⵏⵚⵛ.ⵜ ⵍⵍ. +.⊙.)) .

ⵋⵊⵔ .ⵜⵙⵍ ⵔ.⊙ +ⵄⵍ. +.ⵉⵔ. ⵍ +.ⵛⵉ.ⵔ+ : .⊙ⵛ⊙ⵄⵍⵍ++ .ⵔ.ⵜⵙ+ ⊙ +.ⵛⵋ .

.ⵉⵍⵍ .ⵚ.ⵍ +...ⵚⵛ ⵊ.⊙ⵙ+ ⵏⵉ .ⵊⵔ. ⵉⵍⵍ . .ⵉⵍⵍ .ⵚ.ⵍ .⊙ⵙⵍⵍ.⊙ .ⵜ.ⵏⵛ ⵚⵍ.⊙ : ((ⵛ.

ⵄⵛ ⵚⵗⵔ.ⵜⵍ +.ⵛⵉ.ⵔ+ ?)) +.ⵏⵚⵜ ⵏ .ⵍ⍥ ⵏⵉ ⵙⵔⵙⵍ ⵍ .ⵏⵚⵍⵋ .⊙.ⵜ .ⵏ +.ⵛ.ⵋ

.⊙ ⵚⵗ. ⵙⵉ.ⵋ ,+ⵍ.⊙ ; .ⵍⵄ.ⵔ .ⵄ.ⵙⵙⵍ . ⵚⵍ.⊙ ⵔ ⵏⵏⵙⵔ.ⵜⵉ +.ⵍ.ⵊⵙⵍⵙ+ !

ⵊⵜⵍⵍ.⊙ ⵚⵍⵍ. ⵜⵍ ⵜⵍⵍ.ⵜⵍ)) .

ⵚⵍ.⊙ ⵄ.ⵜⵍ+. +ⵔⵚⵏ .ⵉ.ⵛ +ⵍⵋ.ⵋ .ⵜⵚ+ⵚⵏ .ⵍⵋ.ⵍ+ +ⵙⵋ.ⵜⵚⵍⵙ+ .)) +ⵍ. ⵚ .⊙.ⵜⵙ+

+ⵄ.⊙ⵜ ⵋ ⵍⵄ. ⵛⵍⵙ +ⵜ.ⵋ , +.ⵊⵔⵏ .ⵄⵄ ⵚⵜⵔ⊙.ⵏ , ⵚⵍ.⊙ .ⵍⵋ.⊙ +ⵙⵋ .ⵜⵙⵍⵙ+)) .

ⵚⵍ. ⵚ .ⵄⵄ ⵜⵔ .ⵄ.⊙ⵜ ⵋ ⵊⵔ.ⵜ ⵉⵍⵏ ⵄ.ⵚ .⊙ ⵜⵔ ....ⵙⵍ+ +ⵙⵋ.ⵜⵙⵍⵚ .

.⊙+ⵚⵉ.ⵚ+ +ⵜⵔ. +.ⵛ.ⵋⵍⵙ+ . ⵚ.ⵋ.ⵍ ⵙ⊙ⵜ.ⵍⵍ .ⵄⵄ ⵚⵠⵍⵍ. .ⵍ⍥ .

1) +ⵙⵉⵙⵔ ⵏ ⵜⵓⵙⵙ (06)

1 ⵜⵉⵔⵉⵏ ⵙⴻⵎⵎⵓ ⵙ ⵓⵓⵎ....ⵔ. ----------

2 ⵜⵉ ⵜⵙⵎⴻ ⵛⵙⴻ ⵜⵔⵓⵓ.
- ⵏⴻ ⵙⵛⵙⵔ ⵜⵓⵔⵉ ⵜⵔⵓⵓ. ⵜⵏ+ⵓⵓ. +ⵜⵛⴻ.ⵔ+ ⵜⵙ.+ +ⵔⵏⵏⵎ+ ⵜⵔ ⵎⵙ+ ---------
- ⵏⵜⵙⵏ +ⵜⴻ.ⴻ.ⵛ+ ⵜⵓⴻⵏ ⵏⵔ -------

3 ⵜⵔⴻ ⵉⵙⵔ +ⵙⵎⵙⵔ

ⵙⴻⵏ

- ⵜⴻ.ⵓⵓ ⵜⵙ.ⵏ +ⵏ.ⵔ : ((ⴻ.ⵔ ⵜⵛⵙ ⵜⵏ +ⵉⵏ ⵜⴻ.ⵎⴻ.ⵛ+

ⵜ.ⵓⵓ•ⵔⴻ.ⵔ+

4- ⵜⵔⴻ ⵉⵙⵔ +ⵙⵎⵙⵔ +ⵙ ⵎⵓ.ⴻⵎⵙⵏ +ⵜ.ⵎ ⵔⵙ+

+ⵜ.ⵛⴻ.ⵔ+ ⵜⵙ.ⵔⵔⵜ.ⵜ
ⵜ:ⵜ.ⵛ ⵜⵎ.+ⵙ
ⵜⵔⵜ.ⵔ ⵜⵔ.ⵎ ⵜ

5 - ⵜ:•ⵔⵏ ⵏⴻ ⵜⵏⵔⵙⵔ ⵜⵔⵙⵏ ⵙⵔⵛⵎⵏ

---

6 - ⵜ:•ⵔⵏ ⵏⴻ ⵜⵏⵔⵙⵔ ⵜⵛⵙ.ⵉ ⵜⵙ.ⵏ
- ---

2) +ⵙ ⵛ.ⵏ:•.ⵙⵏ ⵏ +ⵜ.ⵎ.ⵓⵓ+ (06)

1) ⵜⵔⴻ ⵉⵙⵔ ⵜⵔⵎⵉ ⵜⵏ ⵜⵔⵉ+ⵏⵙ+
- ⵙⵛⵙⵔ ⵛⵙ ⵖⵙ+
- +ⵜ.ⵛⴻ.ⵔ+ ⵜⵔ.ⵎ ⵏ
- ⵜⵔ.ⵎ ⵙⵛⵙⵔⵏ
- ⵛⵙ ⵖⵙ +ⵙⵛⴻ.ⵔⵙⵏ

2) ⵔⵉⵏⵓ.+ +ⵜ.ⵎⵙⵏⵔ+ +ⵜ.ⴻ ⵖⵔⵙⵏ +ⵙ ⵖ.ⵎ+
ⵏ:• ⵜⵔ.ⵏⴻ +ⵜ.ⵛ.ⴻ.... ---------- .

3) ⵜⵔⴻ ⵜ.ⵛ...ⵙⵛ ⵏ ⵜ.ⵛⵙ.ⵉ
- ⵏ:• ⴻ.ⵔⵛ+ +ⵜ.ⵛ.ⴻ....
- ⵜ:•ⵙ ⵜⵔ.ⵏⴻ
- ⵏ:•ⵏⵙⴻ +ⵜ.ⵏⵓⵏ ⵔ +ⵜ.ⵜ:•ⵔⵙⵜ:•ⵔ.
- ⵜ:•.ⵛ.+ⵙⴻ ⵏⵣ.ⴻ ⵏⴻ ⵜⴻⵠ.ⵔ

4) ⵜⵉ ⴻ.ⵜ: +ⵜ.ⵎⵙⵔ+ ⵏⴻ +ⵏⵠ.ⵏⵙ+ (+ⵜ.ⴻ , ⵎ.ⴻ , +ⵙⴻ , ⵏⵙ.ⴻ)
------ +ⵜ.ⵔ. ⵎ+ +ⵔ.ⵏ +ⵛ.ⴻ....
--------- . ⵔ. ⵎ ⵙ+.ⵏⵓ ⵔ +ⵜ:•ⵔⵙⵜ:•ⵔ.
--------- +ⵙⴻⵙⴻⵙⵏ .ⵔ.ⵏ+ +.ⵛ.ⴻ....
ⴻ.ⵙⵛ ---------- ⵙⵏⵙⵔ ⵏ .ⵛⴻ ⵔ.ⵙⵏ.ⵜ:•

3) .ⵔⵙⵏ.ⵏ ⵔ ⵜ:•+.ⵖ (08)

ⵜ:•+ⵖ .ⵓⵎ.....ⵔ. ⴻ.ⵏ+ 6 ⴻ.ⵔ .+.ⵛ+ +ⵙ ⵙⵏⵔⵙⵏ ⵎⵎ ⵓ. .ⵎ . +ⵔⵙⵏ

---

tacawit

Adris

Zik asmi bdan bennan tidcirin, mcawaren yudan. Amek tella tmeddurt, ad tili tmettant, amek tella tedcirt, tella tjebbant. Xtarin-as amkan. Cra qqaren deg usammer, (aqebli) bac ad ḥman yiɣsan n yilemmitta. Heyyiḍ qqaren deg umalu (aḍehri) bac ur ahen-ineqq uzɣal, ad tbeḥran ayt laxret. Ict ur yesmiḥ deg wawal-nnes, ald i yekker jar-asen umsenɣi mani llan ya yemmuten ilin fell-asen. Seččen fell-asen, ruḥen defnen-hen deg tjebbant (...) Yessiwel ict d ameqqran n lɛerc, ur as-d-iseḥ zik wawal. Yenna-asen : « Tadcirt ur ɛad ur tuli nebda-tt s yidammen akked yinilen. Amkan i asen-ilaqen ur ttilin deg umalu ur ttilin deg usammer. Adeg i asen-ilaqen ad yili jar n tiṭṭawin-nneɣ. Ilaq ald ad nekker tanezzayt ad hen-nẓer. Amma ad qqimen jar n tiṭṭawin-nneɣ, bac ur ntettu laxert d ya i tt-izedɣen (iseknen); ad nili dima yid-sen.»

Mmala, yudan ukkel slin-as i wawal seg lweqt-inni adeg n tmeqbert di tmurt-nneɣ yettili ɣef ubrid n ufellaḥ, ɣef ubrid n ssuq, neɣ ɣef ubrid n tala.

Ɛmer MEZDAD

Page 98

Id d wass

Isestanen:

I- Tigzi n uḍris: (06)

1-Matta aɣef mcawren yudan ?

2-Mukca tella tifrat, u mamek msefhamen ?

3-Mandwa yufin tifrat ?

4- Kkes-d seg uḍris awal s unemgal-nnes.

5-Matta anaw n uḍris-ay ?

6-Matta d lfaydt i nezmer ad tt-nekkes seg tadyant-aya (lḥadt-aya).

II- Allalen n tutlayt: (06)

1- Serg-d seg uḍris isem d asget unti.

2- Sleḍ tafyirt-a : Qqaren.

3- Ḍren tafyirt-a ɣer usegt unti. (meknasen, ald i wwḍen ɣer tmettant)

III- Asenfali s tira: (08)

Ani tzeddɣed (ani tettilid) teẓriḍ yudan mxalfen ɣef cra n temsalt kul ict yexs rray-nnes. Utlay-d matta aɣef yeḍra umxalef-aya mamek i as-tufid tifrat.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط
اختبار مادة: اللغة الأمازيغيه

دورة : جوان 2013
المدة : 1 سا 30 د

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

عدد الصفحات 06

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــة *ثيضشيرين *	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
I	**ثيڤزي ن وأضريس :** 1-مشاورآن يوذان بـألّي أماك ثآلا تمآدّورث ؤ ثآلا ثمآتّانت ، أماك ثآلا ثآضشيرث أتيلي ثآندآلت (ثيمآقبآرث). 2- مكآوفآن أتـآمّـوق ثآندآلت(ثجآبّانت) جار ثيطّاوين نسآن، ذآق وبريذ ن وفآلاح، ن سّوق، ن ثآعوينت . 3- وا ديـوفين فآرّو نـّآس ، ذ امآقّـران ن لعآرش . 4- أوال ذ ونآمڤـال نّآس: ثامآدّورث ≠ ثامآتّـانت. 5- أنـاو ن وأضريس: ذ ولـّيس . 6- لفايآت ئ نآزمار أدنآكّآس سآق وضريس : ثاندآلت أتّآمّـوق جار ثيطّاوين باش أناتماكثاي ثامآتّانت .	1 1 1 1 1 1 1	06
II	**ئفآرذيسآن ن ثوثلايث :** 1- نسآم ثاوثيمث (ؤنتي) أسڤآت : ثيضشيرين ..... 2- أسلاض: **ث**: ذ اماثار ؤذماوان ن ووذآم ويس كراض ؤنثي أسوف ثاووري نآس ذاميڤاو **ولي**: ذافآڤاق ن ومياق يآفثي غآر ييزري ثاووري نّآس ذا سآغرو 3- أضران ن ثآفييرث غآر ثآوثيمث (ؤنثي) أسڤآت: نّوغآنث ألد ي وّضآنت غآر ثمآتّانت.	1 1.5 1.5 2	06

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
III	**أسأنفالي س ثيرا:**		
	* أضريس أذييلي ذ ولّيس	01	
	* **وليس أذيبأد ف كراد ن يمورآن**		
	1-أذييلي وفاريس يأحلا؛ ما:		
	- يأتّواغراي س وأسهال	01	
	- أسأبتآر يأزديق (ثالّونين، ثيسأدّارين ...) ؛	0.5	
	- أسيڤآز ئواثا ؛	0.5	
	- ثيفيار رسأنث ف يلوڤان ن تجآرّومث ؛	0.5	
	- أماوال يوڤير ئذ ن وسأنتآل ؛	0.5	
	- ئلوڤان ن ثيرا تّواضأفرآن .	0.5	08
	2-يأزضا أماك ئلاق		
	- ثودّسا ن وأضريس تّسأدّارين ؛	0.5	
	- ثوڤّنا جار ثسأدّارين ثأتّسأهّال ثيڤزي ؛	0.5	
	- ثيمأزّرا ن يأمياڤآن وڤيرآنث ئذ ن ثيلاوث ؛	0.5	
	- أسأمرآس ن ينامّالآن ن واكوذ ذ يآ ن واذاڤ بانآن .	0.5	
	3-يوڤير ئذ ن وسأنتآل ئ ديتّواوشآن		
	- أضريس ذ ولّيس يأمدان ؛	0.5	
	- أضريس يأتّوابنا ف ثغأسّا ن وولّيس ؛	0.5	
	- أضريس أذيوڤير ئذ ن وسأنتآل .	0.5	

العلامة		*taddart d tmeqbert*asentel wis 2 عناصر الإجابـــة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	01	1-Mcawren medden ɣef usali n taddart akked tmeqbert.	I)-Tigzi n udris.
	01	2-Tifrat tella-d d akken amdiq n tmeqbert ad d-yezg ɣef ubrid n ufellah,neɣ n ssuq neɣ n tala. D amkan urğin iffir.	
	01	3-Tifrat yufa-tt-id yiwen d acaraf.	
	01	4-Tamsirt yellan deg uḍris :ur ilaq ara ad nettu widak yemmuten. /- At laxert.	
	01	5-Ad d-afeɣ deg udris: inemgalen: tudert ≠ lmut	
	01	6-Anaw n udris : ullis	
06		1- Ad d-afeɣ deg udris :	II)-Iferdisen n tutlayt.
	0.5	a)- Amyag di talɣa tamyaɣt:mcawaren	
	0.5	- amyag di talɣa taswaɣt: seččen.	
	0.5	b)- Isem n tigawt seg umyag "ffer" ..... tuffra.	
		2-Aslad n tefyirt: Fernen amdiq.	
	01	Fernen : Amyag yefti ɣer yizri ilaway akked wudem wis krad asget amalay.	
	0.5	Fern: Afeggag.aseɣru	
	0.5	...n : Amatar udmawan.asentel	
	01	amdiq: Isem amalay asuf,addad ilelli, asemmad usrid.	
	01.5	3-Ad rreɣ tafyirt-a ɣer wunti: Nnuɣen armi llan wid immuten. Nnuɣent armi llant tid immuten.	
08	01	- Asentel ad yili yedda d useqsi.	II)- Asenfali s tira.
	01	- Tafrawt zeddiget.	
	01	- Tira tettwafham.	
	01	- Tella tallunt deg tal taseddart.	
	01	- Tiseddarin ttbent .	
	01	- Asigez .	
	01	- Tiktiwin zeddigit.	
	01	- Talɣa n udris n w llis.	

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
I)-Tigzi n udris.	1) +ⵙⵉⵔⵙ ∧ ⵔⵅⵏⵅ 1 +ⵔⵉⵔⵛ+ 2 ⵗⵔⵏⵔ ⵔⵉⵗⵗ 3 +ⵉⵉⵔⵛⵔ+ⵙⵏ 4 ⵙ∧ⵙⵉ - ⵔⵔ#ⵉ +ⵔⵛ+ⵔⵏ+ - +ⵔⵛⵗ∧ⵔⵉ +ⵗ ⵗⵔⵔⵙ - +ⵔⵔⵔⵛⵉⵙ	01 01 01 01 01 01	**06**
II)- Iferdisen n tutlayt.	2) +ⵙⵛⵔⵏⵗⵔⵉⵏ ⵏ+ⵔⵗⵏ+ 1 +ⵙⵉⵔⵛⵔ+ⵙⵏ +ⵔⵊⵔⵔⵔⵗ + 2 ⵔⵏⵔ ⵉⵅⵔ 3 ⵉⵔⵔⵉ +ⵔⵔⵏ∧ 4 ⵏⵗⵔ – ⵏⵗⵔⵏⵙⵉ ⵗⵔⵛ – ⵗⵔⵛ+ⵙⵉ ⵔⵏ+ - ⵔⵏ+ⵏⵙⵉ ⵗⵔⵉ - ⵗⵔⵗ ⵏⵙⵉ	0.5 01 01 01 0.5 01 01	**06**
III)- senfali s tira.	3) ⵔⵔⵉⵏⵔ ⵔ ⵔⵗⵔ+ⵔⵔ ⵔⵗⵔ+ⵔ ⵔⵏⵊ.....ⵔ. ⵊⵗⵏ ⵔⵗ. +ⵔⵙ∧	08	**08**

العلامة		عناصر الإجابـــة (Tidcirin)	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06		**I- Tigzi n uḍris :**	I - Tigzi n uḍris
	1	1-Mcawren yudan balli amek tella tameddurt ad tili tamettant amek tella tadcirt ad tili tajebbant.	
	1	2- Msefhamen ad temug tajebbant jar n tiṭṭawin-nsen, Deg ubrid n ufellaḥ n ssuq, n teɛwint.	
	1	3-Wa yufin tifrat d ameqqran n alɛarc.	
	1	4-Awal d unemgal-nes : tameddurt ≠ tamettant	
	1	5-Anaw n uḍris : d ullis.	
	1	6-Lfaydet i nezmer ad t-nekkes seg udris : tajebbant (tanḍelt) ad temmug jar n tiṭṭawin bac ad nettmekta tamettant.	
06		**II- Iferdisen n tutlayt :**	II – Asenfali s tira
	1	1-Isem unti asget: tidcirin.	
		2-Aslaḍ awal: Tuli	
	1	- .....t: d amatar udmawan n wudem wis kraḍ unti asuf -Tawuri-nes d amigaw.	
	0.5	- Uli : d afeggag n wemyag yefti ɣer yizri.	
	1	-Tawuri-nes d aseɣru.	
	0.5	3- Aḍran n tefyirt ɣer unti asegt.	
	2	" Nuɣant ald i awḍent ɣer tmettant."	

العلامة		عناصر الإجابـــة (Tidcirin)	محاور الموضوع
مجزأة	مجزأة		
08		**III) Asenfali s tira :**	III) **Asenfali s tira**
	1	- Asentel ad yili yedda d useqsi.	
	1	- Tafrawt zeddiget.	
	1	- Tira tettwafham.	
	1	- Tella tallunt deg tal taseddart.	
	1	- Tiseddarin ttbent .	
	1	- Asigez .	
	1	- Tiktiwin zeddigit.	
	1	- Talya n udris n wullis.	