**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**MISTRE DE L4EDUCATION NATIONALE**

**COMMISSION DES EXAMENS ET CONCOURS**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**TECHNICUM. MOHAMED GARROUF**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**ANNALES DU BACCALAUREAT**

**AVEC CORRIGES-TYPES**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**PROPOSE PAR L’ENSEIGNANTE : H.OUNISSI**

**PROPOSITION D’ÉPREUVE  DE FRANÇAIS AU BACCALAURÉAT**

**Série : Lettes et langues étrangères**

Texte :

Il n’est de famille humaine qui n’ait apporté sa contribution plus ou moins importante à l’univers.

Qui jette un regard sur la légende des siècles éprouve une sorte de vertige devant la somme d’invention, de labeur, dont est faite chacune des civilisations, devant la variété de leur apport.

Chinois et Mayas de l’Amérique indienne, Khmers et Arabes, Slaves et Noirs d’Afrique, ils ont tous, auprès de cette culture gréco-romaine, celto-méditerranéenne, de cette éthique judéo-chrétienne dans lesquelles tant de générations ont été formées et aux sources desquelles les bâtisseurs de l’avenir continuent de puiser les leçons de sagesse et de fraternité,  enrichi de leur pensée, de leurs arts et de leurs techniques, de leurs chants et de leurs découvertes, le patrimoine de l’humanité.

Les racistes ignorent donc tout de l’histoire quand ils s’arrogent un monopole intellectuel.

Oublieraient-ils tout ce que nous, les hommes d’Europe, devons aux autres continents ?

L’alphabet vient des Phéniciens.

L’algèbre vient des Arabes.

Le café est d’origine éthiopienne.

Le thé, la porcelaine, la soie, le riz, la boussole nous viennent de Chine qui a inventé l’imprimerie avant Gutenberg. Elle peut aussi revendiquer la poudre à canon mais le mérite est plus discutable.

Quant à d’autres produits chers à tant de consommateurs, le mais, le tabac, la pomme de terre, le quinquina, le cacao, la vanille, ils sont dûs aux indiens d’Amérique.

Pas ou peu de communauté qui ne puisse figurer honorablement dans ce Musée des Arts Populaires où, par ses ustensiles familiers, par ses vêtements de travail ou de fête, par son mobilier, par le style de ses demeures, ne s’affirme leur authenticité. Si différents quant au matériau, quant à l’inspiration de l’artisan, ils offrent pourtant des similitudes de thèmes : la naissance, l’amour, la mort, le travail, les combats, les goûts des couleurs claires ou sombres. De la Finlande à la Roumanie, ce sont parfois les mêmes broderies chatoyantes. On entend monter dans leurs chants les mêmes déclarations d’amour à l’être aimé, les mêmes hymnes à la lumière, qui témoignent de profondes communions.

**Pierre PARAF, L’Homme de toutes les couleurs - Le racisme … pourquoi ? 1973**

**Editions Messidor / La farandole**

**Q U E S T I O N S**

**I- COMPREHENSION DE L’ECRIT** **:   (12 points)**

1- De quelle partie du monde l’auteur est-il originaire ?

2- Réécrivez la première phrase du texte en la commençant par :

 Chaque communauté humaine …………………………………..

3- Une catégorie de personnes refuse d’admettre l’apport de toutes les civilisations au Patrimoine universel.

 Relevez le mot qui désigne ces personnes.

4- Classez dans la colonne qui convient les informations suivantes :

- Contribution  au développement de l’humanité

- Méconnaissance  de l’apport des autres civilisations.

- Certitude de connaître mieux que tout le monde.

- Importantes découvertes faites  par les autres peuples.

|  |  |
| --- | --- |
| **Racistes** | **Famille humaine** |
| -- | -- |

5- Dans le dernier paragraphe, trois termes montrent qu’il existe un lien étroit entre les différentes civilisations.

Relevez ces trois termes.

6- Résumez  en trois lignes le point de vue de l’auteur  sur le thème du texte.

**II- PRODUCTION ECRITE : (08 points)**

Des conflits éclatent un peu partout dans le monde mettant en péril la vie des enfants.

L’UNICEF organise un concours  du meilleur appel pour la protection de l’enfance contre toutes les formes de violence.

Vous participez à ce concours. Rédigez cet appel.

**CORRIGÉ ET BARÈME DE CORRECTION**/**Série : LLE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **I. COMPREHENSION DE L’ECRIT :   12 points** |
|  1.   = *Europe* | 1.5 | 1.5 |
|  2. Transformation de la phrase :     *Chaque communauté humaine a apporté …………...............**Passé composé :……………………………………….............**Suppression de la négation…………………………............…* |   1.51.5  | 3 |
|  3. Les racistes | 1 | 1 |
|  4.

|  |  |
| --- | --- |
| **Racistes** | **Famille humaine** |
| - *méconnaissance  de l’apport des autres civilisations.*- *Certitude de connaître mieux que tout le monde.* | - *Contribution  au développement de l’humanité*- *importantes découvertes faites  par les autres peuples.* |

 |    0.5 x 4  |    2  |
|  5. Les 3 termes : *similitudes – mêmes - communion* | 0.5 x 3 | 1.5 |
|  6. Résumé |   3 | 3 |

 |

**PROPOSITION DE SUJET D’EXAMEN POUR LES CLASSES DE 3ème  AS**

**Association de Défense Du Vieux Rocher De Constantine**

                                                                                 Constantine le, 23 Octobre 2005

                                  A Madame la Ministre de la Culture

Mémoire en Péril

Tout peuple qui préserve son patrimoine conserve sa mémoire pour l'éternité. Malheureusement, à Constantine on fait table rase du passé qui pourtant compte parmi les plus prestigieux de l'humanité. Berbères, Phéniciens, Romains, Numides, Vandales, Byzantins, Arabes, Juifs, Turcs et Français ont laissé leur empreinte sur le vieux rocher. Il n’y a pas si longtemps, des démolisseurs s'acharnaient sur de véritables joyaux architecturaux pour les besoins d'un programme immobilier. Alors que la blessure de Souika est encore béante, un autre pan de l'histoire du nationalisme algérien  « La prison du Coudiat », se trouve menacé de destruction à son tour, malgré son classement au patrimoine culturel national. Elle doit laisser place à un projet de tramway pour, semble-t-il, désengorger le centre ville. Au lieu de libérer le centre historique de toute surcharge d'activités économiques et administratives, on le soumet à davantage de pression.. En effet, 80% des Constantinois qui habitent les cités dortoirs, se précipitent dès le lever du jour vers ce vieux bâti, là où les architectures de différentes civilisations s'enchevêtrent et cohabitent dans l'harmonie et la beauté, sur l'un des sites naturels des plus beaux au monde. C'est cette originalité qui a poussé les Nations Unies à choisir Constantine comme cinquième ville au monde à être protégée.

Constantine, cette héroïque citadelle où chacune de ses pierres a une histoire millénaire, est comme frappée de malédiction. Le comble dans ce projet est qu'il porte atteinte aux lois de la république et effacerait à jamais une partie de cette mémoire collective.

Notre association qui a pour vocation la sensibilisation de la population et des pouvoirs publics lance un appel solennel aux membres du gouvernement, aux autorités locales, aux familles d'anciens détenus et déportés et à tous les citoyens pour qu'ils protègent cette mémoire vivante de la résistance et de l'héroïsme. Il est du devoir de tous et de toutes de préserver aux générations futures cet édifice qui est un musée vivant, un livre ouvert sur lequel sont écrites les plus douloureuses pages de héros connus et inconnus de notre pays.

Nous devons prendre exemple sur les peuples noir et juif qui ont sauvegardé pour la mémoire universelle les deux symboles de crimes contre l'Humanité que sont l'esclavagisme et le nazisme. Nous ne pourrions imaginer la réaction de ces deux peuples et du monde entier si la Pologne décidait un jour de démolir les camps nazis d'Auschwitz et de Treblinka, ou si l'île de Gorée au Sénégal était détournée de sa vocation pour devenir un lieu de tourisme, de villégiature et de plaisir.

La prison du Coudiat doit rester un symbole et un lieu où nos enfants apprendront à ne pas oublier un autre crime contre l'humanité : le colonialisme.

A nos architectes spécialistes en aménagement, à nos hommes de culture, à nos sponsors publics et privés, à tous ceux qui ont des idées novatrices, de faire de ce lieu un espace de recueillement, d'archives, d'expositions, de conférences et de recherches ...

Nous demandons à tous ceux qui partagent ces craintes de l'exprimer par un soutien à notre association: un courrier, des écrits journalistiques, ou autres formes d'expression, pour transmettre finalement plus que des livres aux générations futures : Un Patrimoine Vivant.

**Le président : Ahmed Benyahia**

B.P. 432 Constantine RP- Agrément 21-02-1996 Tel : 031 66.22.56.  Port. 076.88.54.22 .

E-mail: defenseduvieuxrocher@yahoo.fr

Copie : à Son Excellence Monsieur Le Président de la République

**Questionnaire**

**I- Compréhension :**

*Lisez attentivement le texte et répondez aux questions*.

1- Relevez tous les éléments du texte qui donnent des précisions sur l’auteur.

2- Qui sont les différents destinataires du texte ?

3- Mettez chacune de ces informations dans la colonne qui convient :

*a.*  *«  Il n’y a pas si longtemps……..de véritables joyaux architecturaux »*

*b.*  *« Un autre pan de l’histoire…..à son tour »*

*c.*  *« Le comble de ce projet……collective »*

*d.*  *« La prison du Coudiat doit rester…..la colonialisme »*

*e.*  *« Nous demandons …..soutien »*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Discours argumentatif | Discours explicatif | Discours exhortatif |
|     |   |   |

 4-  « Elle doit…, **semble-t-il**, ... le centre ville », l’auteur utilise l’expression soulignée pour :

 - dénoncer ce projet

- exprimer son accord

- exprimer son indifférence

- émettre des réserves

- exprimer le doute.

Relevez la bonne réponse.

|  |
| --- |
| *AUTRE QUESTION POSSIBLE :**L’auteur n’est pas convaincu par l’argument avancé pour la réalisation du projet. Relevez dans le 1er paragraphe du texte l’expression qui le montre.* |

5- « Le comble dans ce projet est qu’il porte atteinte aux lois de la République » .

     Une loi est mentionnée dans le texte. Relevez-la.

6- Quelles sont les différentes raisons  qui poussent l’auteur à protéger le centre historique de Constantine de la démolition ?

7- A quel type de document appartient ce texte ?

**II- Production écrite :**

*Traitez l’un de ces 02 sujets au choix :*

1- Le tracé de l’autoroute EST-OUEST va traverser le Parc Naturel d’El Kala. Ce projet provoque le mécontentement de toute la population. Vous êtes Président de l’Association de Défense de la Nature.

Rédigez un texte dans lequel vous dénoncerez  cette grave atteinte à l’environnement.

Votre texte sera remis aux autorités (Wali, Président de l’APC, …) et à la presse (journaux).

 2- Vous êtes le chargé de l’information à la wilaya.

Au lendemain de la parution de ce texte, vous êtes chargé de faire le compte-rendu critique de ce document qui sera remis à M. le Wali.

Rédigez ce compte-rendu.

**Bac 2009 - Sujet 02**

**La mer convoitée**

Plus de cent nations, sous l'égide de l'O.N.U., tentent, conférence après conférence, de mettre au point les règles élémentaires d'un droit de la mer. L'Organisation Internationale du Travail, à Genève monte une machine de guerre pour lutter contre la scandaleuse exploitation des marins à bord des navires de complaisance. Neuf pays européens, pour la première fois, se réunissent pour définir le régime des eaux marines de la C.E.E. Le parlement des Bahamas décide de lever un péage sur les navires traversant ses eaux territoriales. Un procès s'ouvre il Bastia à propos des boues rouges... Que signifie donc ce regain d'intérêt des États et des peuples pour les choses de la mer ?

Il est évident pour tous que les océans, qui recouvrent les deux tiers du globe, ne sont plus le dernier continent en friche, appartenant à tout le monde, donc en réalité aux seules grandes puissances économiques et militaires. Chaque état de la planète - et surtout ceux qui ne disposent pas d'une façade maritime - mesure l'importance des ressources connues ou soupçonnées que recèlent les océans et connaît l'enjeu des parties diplomatiques qui se jouent autour des tapis verts des conférences internationales.

Et il ne s'agit pas seulement des produits de la pêche, mais aussi du pétrole et du gaz, de l'énergie marémotrice, des agrégats, des nodules poly métalliques.

Comment oublier d'autre part que des États - la Norvège, la Grèce, le Libéria, l'Islande - ont, depuis des décennies, fondé leur prospérité économique sur la marine marchande, sur la pêche ou le tourisme maritime ? Comment oublier que des régions vivent au rythme des flots, de leurs humeurs, de leurs cruelles colères ?

Voilà qu'on s'aperçoit aussi (un peu tard) que la mer, traditionnellement nourricière, devient une gigantesque poubelle.

Quant aux côtes, qui constituent pour les citadins, de plus en plus nombreux, le premier contact avec la mer, elles font l'objet de tant de convoitises qu'elles perdent presque partout leur caractère naturel et sauvage : convoitises contradictoires du tourisme, de la pêche, des grands ports et des zones industrielles, de l’urbanisation, des routes, des centrales nucléaires, Combien restera-t-il à la fin du siècle, de dunes, de landes et de falaises ouvertes à tous ?

Depuis la plus haute antiquité jusqu'à nos jours, la mer, loin de constituer une frontière, a plutôt contribué aux grandes découvertes, au développement des échanges et donc au rapprochement entre les peuples. Dans certaines circonstances, les hommes la maudissent, dans d'autres, ils la bénissent. Jamais ils ne la négligent.

Elle est encore un réservoir immense qui contient autant de richesses que de mystères. Mais il est grand temps de mesurer les menaces qui pèsent sur elle et, par conséquent, sur tous les continents.

 **François CROSRICHARD**

**Quotidien « Le Monde » décembre 1976.**

**QUESTIONS**

**I- COMPRÉHENSION : (14 points)**

1- L'auteur de ce texte est :

* un journaliste
* un écrivain
* un participant à la conférence.

2- A qui l'auteur s'adresse-t-il en particulier dans ce texte ?

3- Relevez du texte 8 termes et expressions qui appartiennent au domaine de la « MER ».

4- Les États du monde s'intéressent de nouveau à la mer. Relevez du texte 03 raisons.

5- Mettez les expressions suivantes dans la colonne qui convient :

mer nourricière - gigantesque poubelle - perte du caractère naturel et sauvage - boues rouges - réservoir immense de richesses - richesses.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspects de la mer avant l'intervention de l'homme**  | **Aspects de la mer après l'intervention d l'homme** |
|  |  |

6- « Elles font l'objet de **tant** de convoitises qu'elles perdent presque partout leur caractère naturel et sauvage. »

Réécrivez cette phrase cn remplaçant « tant... que » par l'un des articulateurs suivants : **si bien que - parce que - alors que.**

Faites les transformations nécessaires.

 *7-* « ... **elles** font l'objet de tant de convoitises... »

    « ... les hommes **la** maudissent ... »

A quoi renvoient les pronoms soulignés dans les phrases ci-dessus ?

 *8- L'auteur a écrit ce texte pour :*

* sensibiliser les lecteurs sur les dangers qui menacent la mer.
* encourager les hommes à exploiter la mer.
* informer les gens sur les dangers de la mer.

    Recopiez la bonne la réponse.

    Relevez du texte la phrase qui justifie votre réponse.

 *9- Parmi ces trois idées, une seule renvoie au dernier paragraphe. Dites laquelle ?*

* La mer n'a aucun mystère pour l'homme.
* La mer est en péril, en même titre que la planète.
* La mer est source de problèmes.

 *10- Donnez un autre titre à ce texte puis justifiez votre choix.*

**I- PRODUCTION ECRITE : (06 points)**

 ***Traitez l'un des deux sujets au choix :***

 *1- Vous êtes membre d'une association de défense de la nature et vous êtes inquiet. Vous décidez de sensibiliser les jeunes sur la nécessité de préserver l'environnement.*

*Rédigez un texte argumentatif de 15 lignes environ dans lequel vous présenterez vos arguments.*

2- Rédigez en quelques lignes le compte rendu objectif du texte que vous venez de lire.

**CORRIGE(BAC2009)**

|  |
| --- |
|  **I- COMPRÉHENSION : (14 points)** |
| **Q 1** | L’auteur : un journaliste | 01 | **01** |
| **Q 2** | Il s’adresse aux gouvernements des pays pollueurs. | 01 | **01** |
| **Q 3** | Les termes et expressions qui renvoient à l’idée de mer sont :Marins – navires – eaux marines – eaux territoriales – océans – façades maritimes – pêche – maritime – flots – côtes – port - falaise | 025x8 | **02** |
| **Q 4** |  Les 3 raisons :* Moyen de se développer
* Moyen de contribuer aux grandes découvertes
* Moyen de rapprochement entre peuples
 | 0,5x3 | **01,5** |
| **Q 5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspects de la mer avant l’intervention de l’homme** | **Aspects de la mer avant l’intervention de l’homme** |
| * Mer nourricière
* Réservoir immense de richesses
* Richesses
 | * Gigantesque poubelle
* Perte du caractère naturel et sauvage
* Boues rouges
 |

 | 0,25x6 | **01,5** |
| **Q 6** | Elles font l’objet de **beaucoup (énormément …) de convoitises**, **si bien qu**’elles perdent ………* Emploi de « beaucoup »
* Emploi de « si bien que »
 | 0,50,5 | **01** |
| **Q 7** | **Elles** = côtes**La** = mer | 0101 | **02** |
| **Q 8** | **Réponse** : pour sensibiliser les lecteurs …..**Justification** : il est grand temps de mesurer les menaces qui pèsent sur elle … | 010,5 | **01,5** |
| **Q 9** | La bonne réponse : la mer est en péril au même titre que la planète. | 01 | **01** |
| **Q 10** | Accepter tout titre en relation avec la thématique.**Justification** | 010,5 | **01,5** |

 **Sciences Expérimentales - Mathématiques Bac 2008 - Sujet 02**

**Texte :**

Le déplacement touristique est souvent présenté par les organismes internationaux et les responsables politiques comme un moyen de rencontre et d'échange, un facteur de compréhension mutuelle entre les peuples, « une force vitale pour la paix. »

Mais il suffit d'observer les effets réels de l'intrusion touristique pour se rendre compte que ces chances sont fréquemment gâchées et que ces objectifs idylliques sont loin d'être atteints : certains parlent même d'une "impossible rencontre", notamment dans les zones sous-développées. Une situation de dépendance économique vis-à-vis des pays pourvoyeurs de touristes et leurs grandes entreprises de voyage ne crée pas évidemment les conditions nécessaires pour un échange équitable : les attitudes d'animosité et de rejet sont renforcées par le sentiment de colonisation éprouvée dans les régions soumises à une forte exploitation touristique qui se voient dépossédées de leur patrimoine et n'ont pas les moyens d'organiser elles-mêmes la mise en valeur.

De plus, la publicité et les catalogues de voyage donnent du pays visité une image mythique, toujours très réductrice par rapport à la réalité, avec une dissimulation systématique des problèmes économiques et sociaux. Le voyageur sous-informé à qui l'on a présenté ces destinations comme heureuses et disponibles, ces populations comme éternellement chaleureuses et hospitalières, va se considérer de ce fait comme un hôte recherché et se conduire fréquemment "comme en pays conquis": méprisant et grossier avec les autochtones, irrespectueux des traditions, des rites et des valeurs de la société locale, utilisateur négligent - mais exigeant - des attraits touristique qui lui sont présentés...

Ces attitudes sont plus courantes chez les touristes voyageant en groupe, ayant acheté un "forfait" à un organisateur de voyages que chez les visiteurs individuels qui entretiennent des contacts plus réguliers avec les locaux et sont plus intéressés par la découverte authentique d'un pays différent.

**Georges CAZES**

Le tourisme international : mirage ou stratégie d'avenir ?

Éditions Hatier 1989

**QUESTIONS**

**I- COMPRÉHENSION : (14 points)**

1- Comment le tourisme est-il perçu par les responsable politiques ?

2- L'auteur perçoit-il le tourisme de la même manière ?

    Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.

3- Complétez le tableau ci-dessous à l'aide des expressions suivantes :

    Une force vitale pour la paix - déposséder du patrimoine  - images mythiques –

 moyen de rencontre - traditions non respectées - sentiment de colonisation.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tourisme selon les politiques** | **Tourisme selon l'auteur** |
|   |   |

4- Dans quelles régions le tourisme est-il mal considéré ?

5- Relevez du texte quatre mots ou expressions qui se rapportent au champ lexical de «patrimoine».

6- L'auteur distingue deux sortes de touristes.

    - Lesquels ?

 - Quelle est l'attitude de chacun d'eux ?

7- Certaines institutions considèrent le tourisme comme moyen de communication entre les peuples.

    Relevez du texte une phrase de sens équivalent.

8- « Le voyageur qui qui l'**on** a présenté ces destinations... »

    Que remplace "on" dans ce texte ?

9- Quel est le problème posé par l'auteur ?

    Quelle forme de tourisme l'auteur favorise-t-il à la fin du texte ?

**I- PRODUCTION ECRITE : (06 points)**

 **Traitez l'un des deux sujets au choix :**

 1- Dans le cadre d'un échange entre clubs de jeunes de différents pays, vous voulez présenter les atouts touristiques (ce qui peut séduire, attirer) de votre région pour inciter vos correspondants à la visiter.

Rédigez un texte argumentatif de 15 lignes environ dans lequel vous présenterez vos arguments appuyés par des exemples précis.

2- Faites en 10 lignes environs le compte-rendu objectif de ce texte.

**CORRIGE**

|  |
| --- |
|  **I- COMPRÉHENSION : (14 points)** |
| **Q 1** | Les responsables politiques perçoivent le tourisme comme un moyen de rencontre et d’échange, un facteur de compréhension mutuelle entre les peuples. | 01,5 | **01,5** |
| **Q 2** | L’auteur ne perçoit pas le tourisme de la même manière.« Mais il suffit …………….. loin d’être atteints. »Accepter aussi : certains parlent d’une impossible rencontre. | 01,5 | **01,5** |
| **Q 3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tourisme****selon les politiques** | **Tourisme****selon l’auteur** |
| * Une force vitale pour la paix
* Images mythiques
* Moyen de rencontre
 | * Déposséder du patrimoine
* Traditions non respectées
* Sentiment de colonisation
 |

 | 0,25x6 | **01,5** |
| **Q 4** | Dans les zones sous-développées. | 01,5 | **01,5** |
| **Q 5** | Découvertes authentiques – rites – traditions – valeurs de la société. | 0,25x4 | **01** |
| **Q 6** | L’auteur distingue deux sortes de touristes :* celui qui voyage en groupe
* celui qui voyage individuellement

Les attitudes :* celui qui voyage en groupe est irrespectueux des valeurs et des traditions
* celui qui voyage individuellement s’intéresse aux « locaux » et entretient des contacts avec la population.
 | 0,5x20,5x2 | **02** |
| **Q 7** | La phrase : Le déplacement touristique ………….. comme un moyen d’échange et de rencontre. | 01,5 | **01,5** |
| **Q 8** | On = les grandes entreprises de voyage ou bien les publicitaires | 01,5 | **01,5** |
| **Q 9** | Le tourisme est-il source d’échange ?Il favorise le tourisme qui encourage la découverte et la rencontre de l’Autre. | 0101 | **02** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sciences Expérimentales - Mathématiques****Techniques Maths - Gestion & Économie** |  **Bac 2008 - Sujet 01** |

**L'eau potable avant le portable**

(Loïc Fauchon est gouverneur du conseil mondial de l'eau, et donc responsable du bon déroulement du 3ème Forum mondial de l'eau qui se tient jusqu'au 23 mars à Kyoto, au Japon; il répond aux questions d'un journaliste.)

**Combien de personnes, actuellement dans le monde, ne disposant pas d'eau, et dans quelles zones la situation est-elle la plus grave ?**

On estime qu'il y a aujourd'hui 1,5 milliard de personnes qui n'ont pas accès à l'eau pour vivre normalement. Mais le double, près de 3 milliards ne disposent pas d'un assainissement convenable. Avec le développement des mégacités, c'est à la périphéries des grandes villes que se situent les problèmes majeurs. Parfois, il y a de l'eau, mais elle est polluée.

**Quelles sont les conséquences de ces pollutions de l'eau ?**

Au lieu de régresser, les maladies favorisées ou transportées par les eaux infectées ne font qu'augmenter. La malaria est la plus connue, mais on voit se multiplier les cas de bilharziose, de diarrhées, de typhoïde. (...). Actuellement, la mauvaise eau est la première cause de mortalité dans le monde.

**Qui pollue l'eau ?**

Tout le monde : les industries, dont les effluents\* sont chargés de produits dangereux, comme les métaux lourds, l'agriculture, qui utilise de plus en lus de pesticides et d'engrais, et les habitants des villes, dont les eaux usées partent plus au moins directement dans les rivières. (...) Il faut traiter ces eaux. Or c'est ce qui coûte le plus cher.

**L'ensemble des investissement, publics et privés, pour l'eau dans le monde représente 5 % du total des investissements, alors que ceux du secteur des télécommunications s'élèvent à 52 %. Cette différence n'est-elle pas scandaleuse ?**

Elle est en tout cas inacceptable. J'ai l'habitude de dire: "L'eau potable avant le portable" ou les "robinets avant les fusils". C'est une question de choix politique. (...) Michel Camdessus, ancien directeur du Fonds Monétaire International, écrit qu'il faudrait investir 180 milliards de dollars par an. Mais il admet que nous ne sommes capables de mettre sur le table que 80 milliards chaque année. Il faut donc en trouver davantage et, pour cela, mieux gérer l'argent existant et faire vraiment de l'eau une priorité, ce qui, actuellement, n'est pas le cas.

**La réunion de Kyoto réussira-t-elle à mettre en place les bases d'une politique mondiale de l'eau ?**

Nous souhaitons tous établir un certain nombre de règles de base. (...) D'abord, la question du droit à l'eau devrait être inscrite dans les constitutions. Ensuite, la loi devrait obliger les distributeurs à donner gratuitement un minimum vital à ceux qui ne peuvent payer.

**Propos recueillis par Pierre GANZ et Françoise MONIER, L'Express du 23 mars 2003.
QUESTIONS**

**I- COMPRÉHENSION : (14 points)**

1- Dans ce texte, on :

* donne des informations sur l'eau
* raconte l'histoire de l'eau
* exige une bonne gestion de l'eau
* décrit le cycle de l'eau.

Recopie les deux bonnes réponses.

2- Des milliards d'êtres humains ne peuvent accéder à l'eau.

Pourquoi ? (Relevez deux causes)

3- « On estime qu'il y a **aujourd'hui** ... »
A quelle période renvoie « aujourd'hui ... » ?

4-Complétez le tableau suivant en relevant du texte 02 causes et 02 conséquences :

|  |  |
| --- | --- |
| **Causes** **de la pollution de l'eau** | **Conséquences** **de la pollution de l'eau** |
| * ...................
* ...................
 | * ...................
* ...................
 |

 5- Les responsables investissent plus pour les télécommunications que pour l'eau.

Quelle phrase du texte exprime cette idée ?

6- « **J**'ai l'habitude de dire."»
A qui renvoie le pronom personnel souligné ?

7- « Les robinets avant les fusils. »
Que veut dire l'auteur par cette expression ?

8- Parmi les propositions suivantes, quelles sont celles qui sont fidèles au texte ? Recopiez-les.

* Les eaux polluées doivent être traitées.
* Le problème de l'eau est une priorité pour les pays riches.
* Le droit  à l'eau est inscrit dans les constitutions.
* L'eau doit être gratuite pour les pauvres.

**I- PRODUCTION ECRITE : (06 points)**

 **Traitez l'un des deux sujets au choix :**

1- Suite à de fréquentes coupures d'eau, les habitants de votre cité ou de votre quartier veulent adresser une réclamation à l'entreprise de distribution de l'eau potable et aux journaux nationaux. Ils vous chargent de cette tâche.

Rédigez un texte dans lequel vous dénoncerez ce problème en mettant l'accent sur ses causes, ses conséquences et ses solutions.

2- Vous avez lu cette interview dans l'hebdomadaire « L'Express » et vous décidez d'informer vos camarades du contenu de ce texte à travers le journal de l'établissement consacré entièrement au 22 mars, journée mondiale de l'eau. **Faites le compte-rendu objectif de ce texte.**

|  |
| --- |
|  **I- COMPRÉHENSION : (14 points)** |
| **Q 1** | Donne des informations sur l'eauExige une bonne gestion de l'eau | 0101 | **02** |
| **Q 2** | Développement des mégacitésAbsence d’assainissementEau polluée | 0101 | **02** |
| **Q 3** | « **aujourd'hui** » : en ce siècle, en 2003 | 01,5 | **01,5** |
| **Q 4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Causes** **de la pollution de l'eau** | **Conséquences** **de la pollution de l'eau** |
| Industries / produits dangereux / pesticides / engrais / eaux usées | Augmentation des maladies / mortalité  |

 | 0,5x2 | **02** |
| **Q 5** | Phrase : « L'ensemble des investissement, publics et privés, pour l'eau dans le monde représente 5 % du total des investissements, alors que ceux du secteur des télécommunications s'élèvent à 52 %. » | 01,5 | **01,5** |
| **Q 6** | « **J**' » : Loïc Fauchon ou le gouverneur du conseil mondial de l’eau. | 01,5 | **01,5** |
| **Q 7** | La priorité doit être donnée à l’eau.Les responsables politiques doivent investir pour l’eau plus que pour la guerre. | 01,5 | **01,5** |
| **Q 8** | Les eaux polluées doivent être traitées.L'eau doit être gratuite pour les pauvres. | 01x2 | **02** |

**Bac 2008 série LP sujet 02**

Le colloque sur deux figures de la résistance du peuple algérien, à la colonisation, qui se tient depuis samedi à Bordj Bou Arreridj a été marqué par plusieurs interventions qui ont levé le voile sur ces deux personnalités historiques.

A ce titre, MM Ali Mokrani et Ahmed El Haddad, deux des descendants de ces glorieux chefs de la résistance, ont souligné hier que « El Hadj El Mokrani et Cheikh El Haddd ont cristallisé par leurs révoltes armées, les fondements de la société algérienne à cette époque, et leur combat a eu une influence sur toute la région des hauts-plateaux et du Sud algérien».

Cependant, si la vie des deux hommes est connue et leur influence sur les tribus redoutée par l'occupant français, ce sont les conséquences terribles de la répression qui a suivi la révolte de 1871 qui ont été relevées par les orateurs lors d'une conférence organisée à Bordj Bou Arreridj, en marge du colloque consacré à l'insurrection de 1871.

Ils ont ainsi rappelé comment l'occupant a « séquestré tous les biens de toutes natures, collectifs et individuels, et exproprié de leurs terres les familles El Mokrani, El Haddad, les tribus et tous ceux qui ont pris part à la révolte ».

Dans le même temps, le colonisateur a procédé à des déportations vers des pays lointains comme la Nouvelle Calédonie. Il a également emprisonné tous les Algériens ayant participé de près ou de loin à la lutte armée menée par les deux hommes.

Le débat qui a suivi la conférence a également mis en exergue l'action de la confrérie Rahmania et des zaouias qui ont joué un rôle primordial dans la résistance et dans d'autres luttes armées et politiques jusqu'au déclenchement de la révolution de Novembre 1954.

Des témoignages qualifiés d'importants ont été apportés par les conférenciers sur la vie des deux hommes qui entretenaient des relations bien avant proclamation de la lutte armée contre l'occupant en 1871.

El Hadj Mohamed El Mokrani, tombé au Champ d'honneur le 5 mai 1871, près de Aïn Bessem, est enterré à la Kalaâ de Beni Abbès à Béjaïa. A sa mort, l'insurrection se poursuivra jusqu'en janvier 1872.

Cheikh El Hadda, quant à lui, est mort en prison le 29 avril 1873 et a été enterré à Constantine. Il avait souhaité reposer à Seddouk, son village natal, mais ses dernières volontés ne furent pas respectées par l'occupant, par peur d'en faire un symbole de la résistance.

**EL MOUDJAHID, Dimanche 12 Décembre 2004**

**QUESTIONS**

**I- COMPRÉHENSION : (13 points)**

1- L'auteur de ce texte est :

* un historien
* un journaliste
* un témoin anonyme

Recopiez la bonne réponse.

2- A quels moments renvoient l'adverbe « **hier** » et l'expression « **à cette époque** » dans le deuxième paragraphe du texte ?

3- Relevez du texte 4 termes ou expressions relatifs à la guerre.

4- « **Ils** ont ainsi rappelé comment l'occupant a "séquestré tous les biens .............. les familles

El Mokrani, El Haddad, les tribus et tous ceux qui ont pris part à la révolte ».

« **Il** avait souhaité reposer à Seddouk, .............. par peur d'**en** faire un symbole de la résistance. »

    A qui renvoie chacun des pronoms soulignés ?

5- « Tous **ceux** qui ont pris part à la révolution ».

    A part El Mokrani et El Haddad, qui est désigné par le pronom souligné ?

6- Les français ont chassé de leur pays des algériens qui ont aidé les deux chefs de la résistances.

    Relevez du texte une phrase qui exprime la même idée.

7- Dans quel but ce texte est-il écrit ?

8- Donnez un titre à ce texte. Relevez du texte une phrase qui justifie votre choix.

**I- PRODUCTION ECRITE : (07 points)**

**Traitez l'un des deux sujets au choix :**

1- Votre lycée porte le nom d'un "chahid". Votre professeur vous demande d'écrire un texte qui fera connaître ce héros de la Révolution. Ce texte paraîtra dans le journal de votre établissement.

Rédigez cet article de presse. (15 lignes environ)

2- Vous participez à un débat sur la colonisation. Vous rédigez un texte d'une quinzaine de lignes dans lequel vous dénoncez les méfaits de la colonisation.

Vous appuierez vos arguments à l'aide d'exemples.

**CORRIGE**

|  |
| --- |
|  **I- COMPRÉHENSION : (13 points)** |
| **Q 1** | Un journaliste | 01 | **01** |
| **Q 2** | Hier = Samedi 11 Décembre 2004Cette époque = 1871 – l’insurrection – l’événement historique | 0101 | **02** |
| **Q 3** |  Révolte = occupant français – colonisation – résistance – lutte armée – déclenchement de la révolution – champ d’honneur – insurrection – combat – répression – emprisonner … | 0,5x4 | **02** |
| **Q 4** | Ils = Ali Mokrani + Ahmed El HaddadIl = Cheikh El HaddadEn = Cheikh El Haddad | 0,5x3 | **01,5** |
| **Q 5** | Ceux = le peuple algérien + confrérie Rahmania + les zaouias | 01,5 | **01,5** |
| **Q 6** | La phrase : le colonisateur a procédé à des déportations | 01,5 | **01,5** |
| **Q 7** | But : mieux faire connaître les 2 personnalités historiques.(lever le voile) | 01,5 | **01,5** |
| **Q 8** | Accepter tout titre en relation avec le thème.Justification  | 0101 | **02** |

***Lettres & Philosophie* Bac 2008 - Sujet 01**

 Texte :

Entre colonisateur et colonisé, il n'y a de place que pour la corvée, l'intimidation, la pression, la police, l'impôt, le vol, le viol, les cultures obligatoires, le mépris, la méfiance, la morgue, la suffisance, la muflerie, des élites décérébrées, des masses avilies.

Aucun contact humain, mais des rapports de domination et de soumission qui transforment l'homme colonisateur en pion, en adjudant, en garde-chiourme et l'homme indigène en instrument de production.

A mon tour de poser une équation : colonisation = chosification\*.

J'entends la tempête. On me parle de progrès, de « réalisations », de maladies guéries, de niveaux de vie élevés au-dessus d'eux mêmes.

Moi, je parle de sociétés vidées d'elles-mêmes, de cultures piétinées, d'institutions minées, de terres confisquées, de religions assassinées, de magnificences artistiques anéanties, d'extraordinaires possibilités supprimées.

On me lance à la tête des faits, des statistiques, des kilométrages de routes, de canaux, de chemins de fer.

Moi, je parle de milliers d'hommes sacrifiés au Congo-Océan. Je parle de ceux qui, à l'heure où j'écris, sont en train de creuser à la main le port d'Abidjan. Je parle de millions d'hommes arrachés à leur terre, à leurs habitudes, à leur vie, à la vie, à la danse, à la sagesse.

Je parle de millions d'hommes à qui l'on a inculqué savamment la peur, le complexe d'infériorité, le tremblement, l'agenouillement, le désespoir.

On m'en donne plein la vue du tonnage de coton ou de cacao exporté, d'hectares d'oliviers ou de vignes plantées.

Moi, je parle d'économies naturelles, d'économies harmonieuses et viables, à la mesure de l'homme indigène, de cultures vivrières détruites, de sous-alimentation installée, de développement agricole orienté selon le seul bénéfice des métropoles, de rafles de produits, de rafles de matières premières.

On se targue d'abus supprimés.

Moi aussi, je parle d'abus, mais pour dire qu'aux anciens - très réels - on en a superposé d'autres, très détestables. On me parle de tyrans locaux mis à la raison; mais je constate qu'en générale ils font très bon ménage avec les nouveaux et que, de ceux-ci aux anciens et vice-versa, il s'est établi, au détriment des peuples, un circuit de bons services et de complicité.

On me parle de civilisation, je parle de prolétarisation et de mystification.

**Aimé Césaire, Discours sur le colonialisme**

**Présence Africaine, 1970.**

\* chosification : le fait de considérer l'être humain comme une chose, le déshumaniser.

**QUESTIONSI-**

 **COMPRÉHENSION : (13 points)**

 1- Relevez du texte deux mots ou expressions qui permettent de situer géographiquement les lieux dont parle l'auteur.

2- « l'homme indigène » :

Cette expression renvoie à un mot du premier paragraphe. Relevez-le.

3- « **On** me parle.....»

    « **Moi**, je parle..... »

    Qui est désigné par chacun des mots soulignés ?

4- a) Quel est le point de vue d'Aimé Césaire sur la colonisation ?

    b) Quelle est l'idée qu'il rejette ?

5- Complétez le tableau à l'aide d'exemples pris du texte (2 par colonne).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Souffrance morale** | **Déculturation** | **Dépossession des richesses naturelles** |
| -  | -  | -  |
| -  | -  | - |

6- Dans quel but l'auteur a-t-il choisi les éléments du tableau ci-dessus ?

7- Au nom de qui l'auteur parle-t-il ?

8- Trouvez un titre. Votre titre sera court et mettra en évidence la visée du texte.

**I- PRODUCTION ECRITE : (07 points)**

 **Traitez l'un des deux sujets au choix :**

 1- Article premier de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme : « Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.»

Soixante ans après sa promulgation, la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme est-elle respectée aujourd'hui ?

Vous présenterez votre point de vue sur cette question en une quinzaine de lignes dans un article pour le journal du lycée. Pour illustrer vos arguments, vous prendrez des exemples de l'actualité et de votre vie quotidienne.

2- Faites, en une dizaine de lignes, le compte-rendu objectif de ce texte.

Ce compte rendu paraîtra dans un dossier consacré aux méfaits de la colonisation.

**CORRIGE**

|  |
| --- |
|  **I- COMPRÉHENSION : (13 points)** |
| **Q 1** | Congo-Océan / port d’Abidjan (accepter « Africaine ») | 0,5x2 | **01** |
| **Q 2** | L’homme indigène = le colonisé  | 01 | **01** |
| **Q 3** | On = les défenseurs de la colonisation, du colonialismeMoi, je = l’auteur | 0101 | **02** |
| **Q 4** | a) colonisation = chosification / prolétarisation / mystificationb) colonisation = civilisation | 0101 | **02** |
| **Q 5** | Souffrance morale :* Homme à qui on a inculqué savamment la peur, le complexe d’infériorité, le tremblement, l’agenouillement, le désespoir.

Déculturation :* Sociétés vidées d’elles-mêmes / cultures piétinées, religions assassinées / magnificences artistiques anéanties.

Dépossession de richesses naturelles :* Terres confisquées / millions d’hommes arrachés à la terre / cultures vivrières détruites / développement agricole orienté / rafles de produits.
 | 010101 | **03** |
| **Q 6** | Ces expressions sont choisies dans le but d’illustrer son argumentation, d’illustrer sa thèse. | 01 | **01** |
| **Q 7** | L’auteur parle au nom des peuples colonisés. | 01,5 | **01,5** |
| **Q 8** | Contre la colonisationLes méfaits de la colonisationCivilisation et colonisation | 01,5 | **01,5** |

**Texte : Bac blanc**

**Le massacre**

 Le chef du gouvernement français provisoire, le [général de Gaulle](http://fr.wikipedia.org/wiki/Charles_de_Gaulle), ordonne l'intervention de l'armée [[](http://fr.wikipedia.org/wiki/Massacre_de_S%C3%A9tif#cite_note-10#cite_note-10)sous le commandement du général [Duval](http://fr.wikipedia.org/wiki/Raymond_Duval) dans une répression violente contre la population indigène. La marine y participe grâce à son artillerie, ainsi que l'[aviation](http://fr.wikipedia.org/wiki/Aviation). Le général Duval rassemble toutes les troupes disponiblessoit deux mille hommes[]. Ces troupes viennent de la [Légion](http://fr.wikipedia.org/wiki/L%C3%A9gion_%C3%A9trang%C3%A8re) étrangère, des [tabors](http://fr.wikipedia.org/wiki/Tabor) [marocains](http://fr.wikipedia.org/wiki/Maroc) qui se trouvaient à Oran en passe d'être démobilisés et qui protestent contre cette augmentation de service imprévue, une compagnie de réserve de [tirailleurs sénégalais](http://fr.wikipedia.org/wiki/Tirailleurs_s%C3%A9n%C3%A9galais) d'Oran, des spahis de Tunis, et les [tirailleurs algériens](http://fr.wikipedia.org/wiki/Tirailleurs_alg%C3%A9riens) en garnison à Sétif Kherrata et à Guelma.

 La répression, menée par l'armée et la milice de Guelma, est d’une incroyable violence : exécutions sommaires, massacres de civils, bombardements de mechtas. Deux [croiseurs](http://fr.wikipedia.org/wiki/Croiseur), le Triomphant et le Duguay-Trouin, tirent plus de 800 coups de canon depuis la rade de [Bougie](http://fr.wikipedia.org/wiki/B%C3%A9ja%C3%AFa) sur la région de Sétif. L'aviation bombarde et rase plus ou moins complètement plusieurs agglomérations kabyles. Une cinquantaine de « mechtas » sont incendiées. Les automitrailleuses font leur apparition dans les villages et elles tirent à distance sur les populations. Les blindés sont relayés par les militaires arrivés en convois sur les lieux. À l’image d’une [milice](http://fr.wikipedia.org/wiki/Milice) de 200 personnes qui se forme à Guelma sous l'impulsion du sous-préfet [André Achiary](http://fr.wikipedia.org/wiki/Andr%C3%A9_Achiary) qui distribue toutes les armes disponibles[], soit les 60 fusils de guerre qui équipaient les tirailleurs et se livre à une véritable chasse aux émeutiers. Pendant deux mois[], l’Est de l’Algérie connaît un déchaînement de folie meurtrière.

 De nombreux corps ne peuvent être enterrés ; ils sont jetés dans les puits, dans les gorges de Kherrata en Kabylie. Des miliciens utilisent les [fours à chaux](http://fr.wikipedia.org/wiki/Four_%C3%A0_chaux) pour faire disparaître des cadavres. Saci Benhamla, qui habitait à quelques centaines de mètres du four à chaux d’Héliopolis, décrit l’insupportable odeur de chair brûlée et l’incessant va-et-vient des camions venant décharger les cadavres, qui brûlaient ensuite en dégageant une fumée bleuâtre. De nombreux dirigeants politiques et militants, du [Parti du peuple algérien](http://fr.wikipedia.org/wiki/Parti_du_peuple_alg%C3%A9rien) (PPA), des Amis du manifeste de la liberté (AML) (dont le fondateur [Ferhat Abbas](http://fr.wikipedia.org/wiki/Ferhat_Abbas)) et de l'[association des oulémas](http://fr.wikipedia.org/wiki/Association_des_oul%C3%A9mas_musulmans_alg%C3%A9riens) furent arrêtés. Lorsqu'une faction ou un douar demandait l’*aman* (« le pardon »), l'armée réclamait les coupables. Le résultat de ce carnage était au environ de 45000 morts.

***Wikipédia, l'encyclopédie libre***

***Questions***

I***°)Compréhension***:

1. d'après le titre du texte, de quoi s'agi-t-il?

 2- Quel est le temps dominant dans le texte? Dites pourquoi?

1. Que remarquez-vous sur l'ordre des évènements?
2. Quels sont les deux groupes en présence dans le texte?
3. Quelles sont les actions entreprises par la France pour régler le problème?
4. Comment appelle-t-on les paroles de Saci Benhamla citées dans le dernier paragraphe?
5. Combien selon le texte ont durée les massacres?
6. " De nombreux dirigeants politiques et militants, du [Parti du peuple algérien](http://fr.wikipedia.org/wiki/Parti_du_peuple_alg%C3%A9rien) (PPA) furent arrêtés ". Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi: On……………..
7. Relevez du texte deux expressions et un mot appartenant au champ lexical de "massacre"
8. "**La répression**, menée par l'armée" le mot souligné veut dire :

a- Le pardon

b-Le châtiment

c-La solution

Choisissez la bonne réponse

10- Saci Benhamladisaitque l'odeur des cadavres était insupportable et que les camions allaient et venaient décharger les cadavres qui brûlaient et dégageaient une fumée bleuâtre. Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi: Saci Benhamladisait : « ……..

***II°) Production écrites***

Traitez un sujet au choix

1- Faites le compte-rendu objectif du texte

2-Peut-on considérer les tueries et les massacres commis en Algérie le 08 mai 45 comme un crime contre l'humanité? Rédigez un texte dans lequel vous exprimez votre point de vue.