مذكرة في :الرياضيات

النشاط : رياضيات المستوى :الخامس ابتدائي

المجال:الأعداد والحساب

المحتوى :القسمة

الكفاءة المستهدفة :القدرة على استعمال التقنية النموذجية لحساب حاصل وباقي قسمة (على عدد مكون من رقم واحد).

الوسائل :كتاب المتعلم - الألواح– كراس الرياضيات-وسائل مختلفة ...

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **وضعيات و أنشطــة التعلــم** | **مؤشر الكفاءة** | **التقويم** |
| وضعية الانطلاق  مرحلة بناء التعلمات  مرحلة استثمار المعارف | الحساب الذهني :دعوة المتعلمين إلى إيجاد حاصل ضرب الأعداد الآتية :4×4=.../5×6=.../....  الإشكالية :في قسمنا 21 متعلما أرادت الأستاذة أن تشكل أفواجا متساوية العدد ،ساعدها في ذلك ،واحسب عدد المتعلمين في كل فوج .وعدد الأفواج الممكنة .  \*قراءة نص المشكلة ،ثم قراءته من طرف بعض المتعلمين .  \*شرح نص المشكلة من خلال تحديد المعطيات والمطلوب .  \*ترك فرصة للمتعلمين من أجل التفكير والمحاولة ،مع المرور بين الصفوف من أجل التوجيه والمراقبة  \*الحل الجماعي على السبورة ،ثم التصحيح الفردي .  اكتشاف :  أحضر مدير المدرسة 160 كراسا وقام بتوزيعها على أقسام المدرسة 8 قسمها بالتساوي بينهم .  \*ما هو نصيب كل قسم ؟  \*كتابة نص الوضعية على السبورة ،وقراءتها ثم دعوة بعض المتعلمين لقراءتها .  \*شرح المشكلة شرحا وافيا ،من خلال تحديد المعطيات والمطلوب  \*ترك فرصة للتلاميذ للمحاولة والإجابة مع المرور بين الصفوف للإطلاع على الحل والتوجيه والإرشاد .  \*الحل الجماعي على السبورة ،ثم التصحيح الفردي على الكراسات .  مرحلة التطبيق:  دعوة المتعلمين لإنجاز العمليات الآتية على الألواح وتصحيحها جماعيا على السبورة :  ....=5: 120 /... =6 : 246 / ... = 8 : 480  تمارين مختلفة :يتم إنجاز التطبيقات الموجودة في كتاب المتعلم  ص:89.  بالإضافة إلى بعض التمارين التدعيمية :  1\*تحصل مربي دجاج على 75بيضة رتبها في علب حيث تحتوي كل علبة على 6بيضات .  -ما هو أكبر عدد من العلب التي يمكن ملؤها ؟  - ما هو عدد البيضات المتبقية ؟  2\*عند بائع الأزهار 270ورده يريد تشكيل باقات في كل باقة 8وردات .  - ما هو أكبر عدد من الباقات التي يمكن تشكيلها ؟  -سجل كل خطوات الحل .  ملاحظة :يتم إتباع نفس خطوات الحل المستعملة في حل المشكلات السابقة . | \*يجري العمليات ذهنيا.  \*يفهم نص المشكلة الإشكالية  \*يحاول الإجابة عن المشكلة.  \*يستعمل تقنيات مختلفة في الحساب .  \*يساعد الأستاذة في تفويج تلاميذ القسم إلى مجموعات متساوية .  \*يقرأ نص المشكلة ويفهمها .  \*يحاول الإجابة عن المشكلة .  \*يحسب نصيب كل قسم من الكراريس .  \*يفهم الطريقة النموذجية ويستعملها في الحساب .  \*يصوب الأخطاء إن وجدت  \*ينجز عمليات مختلفة متعلقة بالقسمة باستعمال الطريقة النموذجية  \*يحل مشكلات متعلقة بالقسمة .  \*يستعمل الطريقة النموذجية في الحل . | تقويم أولي  تقويم بنائي  تقويم تحصيلي |

مذكرة في :اللغة العربية

النشاط :لغة عربية (قراءة آداء +فهم +تعبير شفوي وتواصل)

المحور:جسم الإنسان والصحة

المحتوى :مرض أمين

الكفاءة المستهدفة : القدرة على ممارسة القراءة المسترسلة للنص و فهمة ، مع احترام علامات الوقف ،والتعبير عن أفكار النص بلغة سليمة وأسلوب ملائم ،وإنجاز تمارين تطبيقية كتابية .

الوسائل :كتاب المتعلم – الألواح – كراس القسم – صور مختلفة ...

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **وضعيات و أنشطــة التعلــم** | **مؤشر الكفاءة** | **التقويم** |
| وضعية الانطلاق  مرحلة بناء التعلمات  مرحلة استثمار المعارف | دعوة التلاميذ لذكر بعض الأمراض التي تصيب الإنسان .  الإشكالية : رأيت زميلا لك في المدرسة منفردا في زاوية من زوايا الساحة فتقدمت منه وسألته عن السبب .تخيل ما سبب انزوائه ؟  \*يقدم المتعلمون أجوبة مختلفة .  \*دعوة التلاميذ للتعبير عن الصورة المصاحبة للموضوع .  \*دعوتهم لفتح الكتاب ص:64 وقراءة النص قراءة صامتة .  \*طرح سؤال حول فهم النص .  \*قراءة النص قراءة نموذجية .  \*دعوة التلاميذ للقراءة ،مع مراعاة التدرج في القراءة من الأحسن إلى المتوسط .والتدخل من حين لآخر للتوجيه وشرح بعض الكلمات الصعبة في النص مثل  تتناول –المبادرة –ممدا –شعرت ....  \*في الأخير يتم طرح أسئلة الفهم العام للنص .  الانتقال لإلى التعبير الشفوي :  مناقشة التلاميذ عن طرق بعض الأسئلة :  \*أعط عنوانا آخر للنص .  \*ما رأيك في تصرف أمين ؟  \*حضرت لأمك قائمة بأنواع الخضر والفواكه ليشتريها أبوك من السوق ،اذكر هذه القائمة .  \*تكتب القائمة على السبورة بعد محاولة التلاميذ ،وبمشاركتهم ،ويتم قراءتها .  تمارين كتابية :  \*كتابة نص التمرين على السبورة ،قراءته جيدا وشرحه  \*توزيع الكراريس على التلاميذ ودعوتهم للشروع في العمل .    \*المرور بين الصفوف للإطلاع على الحل وتوجيه التلاميذ وإرشادهم .  \*التصحيح الجماعي على السبورة .  \*التصحيح الفردي على الكراريس .  التمرين :  استبدل كل كلمة تحتها سطر بكلمة أخرى لها نفس المعنى :  1-شكر الأب موسى على مبادرته الطيبة .  2-شعر أمين بالجوع الشديد فاشترى فطيرة .  3-أخبر أمين والده بمرضه فهرع به إلى الطبيب . | \*يذكر بعض الأمراض التي تصيب الإنسان.  \*يتصور سبب انزواء الزميل .  \*يعبر عن الصورة وبكل حرية .  \*يفتح الكتاب ويقرأ قراءة صامتة .  \*يستمع لقراءة المعلمة بإنصات واهتمام .  \*يقرأ النص قراءة متصلة .  \*يستخدم قرائن لغوية وغير لغوية لفهم معنى الكلمات الجديدة .  \*يوظف الكلمات المشروحة في جمل مفيدة  \*يجيب عن أسئلة فهم النص .  \*يعبر شفويا عما طلب منه ،ويتفاعل مع الموضوع .  \*يشارك في كتابة قائمة للخضر والفواكه .  \*يقرأ نص التمرين ويفهمه .  \*يقوم بالإنجاز على كراسه .  \*يصوب الأخطاء في حالة وجودها | تقويم أولي  تقويم بنائي  تقويم تحصيلي |

مذكرة في :الرياضيات

النشاط : رياضيات المستوى :الرابع ابتدائي

المجال:تنظيم المعلومات

المحتوى :حل مشكلات مركبة وبسيطة

الكفاءة المستهدفة :القدرة على استغلال التعلمات المكتسبة وتوظيفها في حل مشكلات مخالفة متعلقة بالجمع والطرح والضرب .

الوسائل :كتاب المتعلم - الألواح– كراس الرياضيات-وسائل مختلفة ...

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **وضعيات و أنشطــة التعلــم** | **مؤشر الكفاءة** | **التقويم** |
| مرحلة الاسترجاع  مرحلة استثمار المكتسبات | الحساب الذهني :دعوة المتعلمين إلى إيجاد حاصل ضرب الأعداد الآتية :4×4=.../5×6=.../....  المشكلة 01: اشترى السيد مدير المدرسة 40قصة أطفال مشوقة ،إذا علمت أن ثمن القصة الواحدة هو 22دينارا .ودفع للمكتبي1000 ساعد المكتبي في حساب المبلغ الذي يرجعه للسيد المدير .  \*قراءة نص المشكلة ،ثم قراءته من طرف بعض المتعلمين .  \*شرح نص المشكلة من خلال تحديد المعطيات والمطلوب .  \*ترك فرصة للمتعلمين من أجل التفكير والمحاولة ،مع المرور بين الصفوف من أجل التوجيه والمراقبة  \*الحل الجماعي على السبورة ،ثم التصحيح الفردي .  المشكلة 02:  اقرأ المشكلة بتمعن ثم رتبها وجد لها حل مناسب :  و4هلاليات سعر الواحدة 10دنانير  ما هو سعر الفطيرة ؟  اشترت فريال خبزتين بسعر 9دنانير للخبزة الواحدة  وفطيرة واحدة  \*كتابة نص الوضعية على السبورة ،وقراءتها ثم دعوة بعض المتعلمين لقراءتها .  \*شرح المشكلة شرحا وافيا ،من خلال تحديد المعطيات والمطلوب  \*ترك فرصة للتلاميذ للمحاولة والإجابة مع المرور بين الصفوف للإطلاع على الحل والتوجيه والإرشاد .  \*الحل الجماعي على السبورة ،ثم التصحيح الفردي على الكراسات .  المشكلة 03:  لبائع الأزهار 75 وردة ،أراد تشكيل باقات ذات 6ورود  -كم باقة يمكن أن يشكلها ؟  -كم يبقى لديه ؟  \*قراءة نص المشكلة ،ثم قراءته من طرف بعض المتعلمين .  \*شرح نص المشكلة من خلال تحديد المعطيات والمطلوب .  \*ترك فرصة للمتعلمين من أجل التفكير والمحاولة ،مع المرور بين الصفوف من أجل التوجيه والمراقبة  \*الحل الجماعي على السبورة ،ثم التصحيح الفردي . | \*يجري العمليات ذهنيا.  \*يفهم نص المشكلة الإشكالية  \*يحاول الإجابة عن المشكلة.  \*يستعمل تقنيات مختلفة في الحساب .  \*يساعد المكتبي في حساب المبلغ الذي يرجعه للسيد المدير .  \*يقرأ نص المشكلة ويفهمها .  دفعت فريال 78دينارا لصاحب المخبزة .  \*يرتب نص المشكلة .  \*يحاول الإجابة عن المشكلة .  \*يحسب ثمن الخبزتين .  \*يحسب ثمن الهلاليات .  \*يحسب سعر الفطيرة .  .  \*يصوب الأخطاء إن وجدت  \*يفهم نص المشكلة .  \*يحاول الإجابة عن المشكلة .  \*يحسب عدد الباقات الممكن أن يشكلها .  \*يحسب عدد الورود الباقية .  \*يصحح الأخطاء في حالة وجودها . | تقويم أولي  تقويم نهائي |