النشاط / قــراءة المحور : الطبيعة و البيئـــة الموضوع : ا لأشجار و العصفور ر الصغيــر المـــــــدة : السنة 3 إ

ا لمجا ل ( 6 ) الوحدة : ( 4 ) الحصة : ( 1 ) الوسيلة : كتاب التلميذ

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وقيمة المعارف والتزود بالمعلومات

الفقرة من : في أحـد إلى : مع ا لعصـــافيــر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | الأهداف الوسيطية | الوضعية التعليمية والتعلمية | مؤشر الكفاءة |
| وضعية الانطلاق | التمهيد التهيئة أذهان التلاميذ | فتح الكتب ص: ( 112 ) والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم يسأل :  - ماذا تشاهد في الصورة ؟- كيف أصبح للعصافير ألوان ؟ | أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | القراءة النموذجية - قراءة النص بوضوح  - التدرب على القراءة | - يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة .  - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدأ بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء | - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.  - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح |
| القراءة التفسيرية - فهم ما يقرأ  - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص  (أسئلة أفهم النص) | يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقـــــــــــــــــرة  و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها .  - إقترب- المناطـــــــــق  يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية :- متى رحلت العصافير إلى المناطق الحارة ؟- لماذا ؟ ـ من بقي ؟ ـ لماذا ؟ | - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .  - أن يشرح المتعلم المفردات .  - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة ا |
| الاستثمار | 1 يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح  2 انجاز تمرين 1افهم النص كراس النشاطات | | - أن يستمع...  ـ ان ينجز..... |

النشاط / قــراءة المحور : الطبيعة و البيئـــة الموضوع : ا لأشجار و العصفور ر الصغيــر المـــــــدة : السنة 3 إ ا لمجا ل ( 6 ) الوحدة : ( 4 ) الحصة : ( 2 ) الوسيلة : كتاب التلميذ

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءةالمسترسلة وقيمة المعارف والتزود بالمعلومات

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | الأهداف الوسيطية | الوضعية التعليمية والتعلمية | مؤشر الكفاءة |
| وضعية الانطلاق | التمهيد تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس | يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص: ( 112 )  والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم يسأل :  - متى وقعت هذه الحادثة ؟  - لماذا بقي هذا العصفور ؟ | أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة |
| بناء التعلمات | القراءة النموذجية - قراءة النص بوضوح  - التدرب على القراءة | - يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة .  - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدأ بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء | - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.  - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمون فيتابعون بالأصابع |
| القراءة التفسيرية - التدرب على فهم ما تقرأ  - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص  ( أسئلة أفهم النص ) | يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقـــــــــــــــــرة  و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها .  - أحـسّ- حمايتها  يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية :  - لماذا ذهب العصفور الصغير إلى الغابة ؟  - ماذا طلب العصفور من شجرة التيـــــــن ؟ | - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .  - أن يحاول المتعلم شرح المفردات .  - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة |
| الاستثمار | يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح  ـ انجاز التمرين رقم 2 افهم نص القراءة كراس النشاطات | | - أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .  ـ ان ينجز التلميذ... |

الفقرة من : أحس العصـفور إلى : أحميــك أنت

النشاط / قــراءة المحور : الطبيعة و البيئـــة الموضوع : ا لأشجار و العصفور ر الصغيــر المـــــــدة : السنة 3 إ

ا لمجا ل ( 6 ) الوحدة : ( 4 ) الحصة : ( 3 ) الوسيلة : كتاب التلميذ

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءةالمسترسلة وقيمة المعارف والتزود بالمعلومات

الفقرة من : إلى :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | الأهداف الوسيطية | الوضعية التعليمية والتعلمية | مؤشر الكفاءة |
| وضعية الانطلاق | التمهيد تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس | يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص: ( 112 )  والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم يسأل :  - لماذا رفضت شجرة التين حمايته ؟  - في رأيك ماذا سيفعل ؟ | أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة |
| بناء التعلمات | القراءة النموذجية - قراءة النص بوضوح  - التدرب على القراءة | - يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة .  - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدأ بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء | - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.  - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمون فيتابعون بالأصابع |
| القراءة التفسيرية - التدرب على فهم ما تقرأ  - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص  ( أسئلة أفهم النص ) | يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقـــــــــــــــــرة  و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها .  - ثمـــــــاري- قـــــــدوم- خــــــــلا ل  يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية :  - لماذا رفضت شجرة القسطل حمايته؟  - إلى أي شجرة توجه بعدها ؟ | - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .  - أن يحاول المتعلم شرح المفردات .  - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة |
| الاستثمار | 1يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح  2 انجاز تمرين 3 افهم النص كراس النشاطات | | - أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .  ـ ان ينجز التلميذ... |

النشاط / قــراءة المحور : الطبيعة و البيئـــة الموضوع : ا لأشجار و العصفور ر الصغيــر المـــــــدة : الحصة : ( 4 ) السنة 3 إ

ا لمجا ل ( 6 ) الوحدة : ( 4 ) الوسيلة : كتاب التلميذ

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على القراءة المسترسلة وقيمة المعارف والتزود بالمعلومات

الفقرة من : إلى :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | الأهداف الوسيطية | الوضعية التعليمية والتعلمية | مؤشر الكفاءة |
| وضعية الانطلاق | التمهيد تهيئة أذهان التلاميذ للدخول في جو الدرس | يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص: ( 112 )  والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم يسأل :  - ما الشجرة الموجودة على حافة النهر ؟  - كيف خاطبها العصفور ؟ | أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة |
| بناء التعلمات | القراءة النموذجية - قراءة النص بوضوح  - التدرب على القراءة | - يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة .  - يكلف المعلم بعض التلاميذ فرادى بقراءة الفقرة ويحرص على البدأ بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لإرتكاب الأخطاء | - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.  - أن يقرأ المتعلم الفقرة بوضوح أما بقية المتعلمون فيتابعون بالأصابع |
| القراءة التفسيرية - التدرب على فهم ما تقرأ  - الإجابة عن أسئلة حول معنى النص  ( أسئلة أفهم النص ) | يكلف المعلم بعض التلاميذ بالتداول على قراءة الفقـــــــــــــــــرة  و يستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها .  - خــــــــلا ل - **عصــــــــــــف**  يختبر المعلم التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرة المقروءة وذلك بطرح الأسئلة التالية :  - لماذا تحيـر العصفور الصغير ؟  - ما الشجرة التي دعته لكي تحميه ؟ - **ماذا قالت شجرة العرعار للعصفور ؟**  - **ماذا يقول لها العصفور في رأيك ؟** | - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .  - أن يحاول المتعلم شرح المفردات .  - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة |
| الاستثمار | 1يقوم المعلم بقراءة النص مرة أخيرة  بوضوح  2 انجاز بقية تمارين افهم نص القراءة كراس النشاطات | | - أن يتابع المتعلم مفردة مفردة .  ـ ان ينجز التلميذ... |

النشاط : تعبيــر شفوي الموضوع : الأشجار و العصفور الصغير المحور : الطبيعـــة و البيئـــــــــــة. المجـا ل: ( 6 ) الوحدة : ( 4 ) الحصة : (1 )

الوسيلة : الصور المرفقة بالنص , مشـا هد,الصورة المتصدرة للمحـور المـــــــدة :

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مؤشر الكفاءة** | **الوضعية التعليمية والتعلمية** | **الأهداف الوسيطية** | **المراحل** |
| أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث | يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص : قـــو س قـــزح صفحة ( **108** ) | الا ستفادة من النص | وضعية الانطلاق |
| ن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص. | بعد شرح المطلوب يطرح المعلم الأسئلة التالية :  - **لو وجدت هذا العصفور الصغير ماذا كنت تفعل ؟ ـــ اعط عنوانا للفقرة الأخيرة من النص .** | الاستفادة مما يقدمه النص من إمكانات للتعبير | **بناء التعلم** |
| أن يقول المتعلم : **لو كنت مكان هذا العصفور لبقيت في مكاني ولن أذهب الى الأشجار المذكورة ............. إلخ ـ عنوان الفقرة الأخيرة : جزاء الاحسان .............** | يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر . | تركيب النص | **استثمار المكتسبات** |

النشاط : تعبيــر شفوي الموضوع : الأشجار و العصفور الصغير المحور : الطبيعـــة و البيئـــــــــــة. المجـا ل: ( 6 ) الوحدة : ( 4 ) الحصة : ( 2 )

الوسيلة : الصور المرفقة بالنص , مشـا هد,الصورة المتصدرة للمحـور المـــــــدة :

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مؤشر الكفاءة** | **الوضعية التعليمية والتعلمية** | **الأهداف الوسيطية** | **المراحل** |
| أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث | يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص : قـــو س قـــزح صفحة ( **108** ) | الا ستفادة من النص | وضعية الانطلاق |
| ن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص. | بعد شرح المطلوب يطرح المعلم الأسئلة التالية :  - **مثل مع أصدقائك الحوار الذي دار بين العصفور و الصغير و الأشجار** | الاستفادة مما يقدمه النص من إمكانات للتعبير | **بناء التعلم** |
| أن يقول المتعلم :**العصفور : هل تحميني من البرد بين أغصانك ـ شجرة التين: لا أغصاني كثيرة وهي تتعبني فكيف أحميك أنت ـ العصفور : أيتها الشجرة الكبيرة هل تحميني في اغصانك حتى قدوم الربيع؟ ـ شجرة القسطل : لا أنت تأكل ثماري اذهب من هنا .......... إلخ** | يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر . | تركيب النص | **استثمار المكتسبات** |

النشاط : تعبيــر شفوي الموضوع : الأشجار و العصفور الصغير المحور : الطبيعـــة و البيئـــــــــــة. المجـا ل: ( 6 ) الوحدة : ( 4 ) الحصة : (3 )

الوسيلة : الصور المرفقة بالنص , مشـا هد,الصورة المتصدرة للمحـور المـــــــدة :

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استعمال الصيغة أيتها .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مؤشر الكفاءة** | **الوضعية التعليمية والتعلمية** | **الأهداف الوسيطية** | **المراحل** |
| أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث | يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص :  . قـــو س قـــزح صفحة ( **108** ) | الا ستفادة من النص | وضعية الانطلاق |
| ن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص. | بعد شرح المطلوب يطرح المعلم الأسئلة التالية :  - **كون جملا مستعملا أيتها حسب النموذج : أيتها الشجرة الكبيرة أحميني بين أغصانك .** | الاستفادة مما يقدمه النص من إمكانات للتعبير | **بناء التعلم** |
| أن يقول المتعلم : **أيتها البنت راجعي دروسك فبل الإمتحانات ........... فسح المجـــــا ل** | يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر . | تركيب النص | **استثمار المكتسبات** |

النشاط : تعبيــر شفوي الموضوع : الأشجار و العصفور الصغير المحور : الطبيعـــة و البيئـــــــــــة. المجـا ل: ( 6 ) الوحدة : ( 4 ) الحصة : (4 )

الوسيلة : الصور المرفقة بالنص , مشـا هد,الصورة المتصدرة للمحـور المـــــــدة :

الكفاءة المستهدفة : القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مؤشر الكفاءة** | **الوضعية التعليمية والتعلمية** | **الأهداف الوسيطية** | **المراحل** |
| أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حوله الأحداث | يطلب المعلم من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة : الأشجار و العصفور الصغير صفحة ( **112** ) | ملاحظة المشهد  والتعبير عنه | وضعية الانطلاق |
| أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبللة عند قراءة النص. | بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :  - **كون قصة من خلال ما تشاهده في الصورة ص (112)** | الاستفادة مما تقدمه الصور من إمكانات للتعبير | **بناء التعلم** |
| أن يقول المتعلم :  **شجرة الصفصاف تتحدث مع العصفور هاهي تمد يدها و تكلمه قالت له لم أرااك من قبل في هذه الغابة ........ إلــــخ** | يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر . | تركيب النص | **استثمار المكتسبات** |

النشاط :كتابة الموضوع : الأشجار و العصفور الصغيــــر المحور : 6 الوحدة : 4 الحصة : 1

الوسيلة : كراس التمارين , السبورة , الكتاب . المــدة :

الكفاءة المستهدفة : القدرة على احترام قواعد رسم الكلمات و كتابة الجمل مع مراعاة المسافات لضمان الوضوح في فضاء الورقة وإدراك أن البياض كيان داخل النص

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مؤشر الكفاءة** | **الوضعية التعليمية والتعلمية** | **الأهداف الوسيطية** | **المراحل** |
| أن يجيب المتعلم : ـ في أحد الأيام كان البرد ......... يرحل مع العصافير . ص : ( 112 ) | **يسأل المعلم :**  **ـ نتى رحلت العصافير نحو المناطق الحارة ؟** | **ملاحظة الجملة أو الفقرة أو النص المراد كتابته** | االتمهيد |
| أن يتمعن المتعلم في النص المقترح للكتابة | **ـ يبرز المعلم مايـلـي :**  **ـ في أحد الأيام كان البرد ......... يرحل مع العصافير .** |
| أن يستمع المتعلم ثم ينفذ ما طلب منه | يقوم المعلم بشرح المطلوب و التذكير بشروط الكتابة السليمة | ممارسة الكتابة | **بناء التعلم** |
| **أن يقوم المتعلم بالكتابة مراعيا المسافات و محترما لكل أنواع علامات الوقف .** | **يدعوهم المعلم لكتابة :**  **ـ في أحد الأيام كان البرد ......... يرحل مع العصافير .** |
| **أن يكتب المتعلم بخط واضح** | يطلب المعلم إعادة الكتابة دون الإستعانة بالنموذج | إسترجاع ما تم إكتسابه | **استثمار المكتسبات** |
| **يتجول المعلم بين التلاميذ للإرشاد و الإصلاح** |

النشاط : إمــلا ء (كتابة) الموضوع : الاسميــــن ( اللذان ــــــ اللتــــان ) المجــــال : ( 6 ) الوحـــدة : ( 4 ) المـــــــدة : الحـــصة : ( 1 )

الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــــراءة

الكـفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : التعرف على الاسمين الموصولين

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مؤشر الكفاءة** | الوضعية التعليمية التعلمية | **استراتيجية الوضعية** | الوضعيات |
| **أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة** | **ـ اكتب مــــــــــايلي : هذا الرجل عمي و هذا الذي بجانبه خالي و التي على يساره عمتي** | مراجعة التراكيب السابقة | **وضعية الإنطلاق** |
| أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة  **و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة** | يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة ( 115)ثم يســأ ل:  **ـ اقرأ الجملتين ـ اقرأ الكلمتين الملونين ـ مانوعهما ؟ ـ كم لاما في هذه الكلمــات ؟** | الملا حظــــــــــــــــــــــة | بناء التعلم |
| أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة الإملائيــــــة | **يشرح المعلم الظاهرة قائــلا** :  ـ أكتــب اللذان ـ اللتــــان دائما بـلامين و لا أنسى الشــــــــــــــــد ة | الــتذ كـــــــر |
| **أن يقوم المتعـلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغــــــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســــبة** | **يتم تصحيـح التمرينـات ص ( 115)**  حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي  ـ اقــــرأ النــــــص الســـا بق جيـــدا ثم اكتبــــــــــه في كراستــــــــــك | التدرب على ما تم إكتسابـه | **استثمار المكتسبات** |

النشاط (كتابة) تراكيب نحويــة الموضوع : الجملة الفعلية + الصلـة ( اللذان ـ اللتـان ) المجــــال : ( 6 ) الوحـــدة : ( 4 ) المـــــــدة الحـــصة : ( 1 )

الوسيلة : السبورة, نص ا لقراءة , كتاب القراءة

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التعرف على اسماء موصولة مثنى.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الوضعيات | استراتيجية الوضعية | **الوضعية التعليمية التعلمية** | **مؤشر الكفاءة** |
| **وضعية الإنطلاق** | مراجعة التراكيب السابقة | يطـــــرح المعلم الأسئلــــــــــــة : ـ **اذكر أسماء موصولة درسناها .** ـ **على ماذا تدل من حيث العدد ؟** ـ **على ماذا تدل من حيث النوع ؟** | أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة |
| **بناء التعلم** | الملاحظة | يبرز المعلم الأمثلة المبينة في أعلى الصفحة ( **114** ) ثم يســأ ل:  ـ **اقرأ الكلمتين الموضحتين .**  ـ **ما نو عهما ؟**  ـ **على ماذا تدل هذه المفردتين؟**  ـ **ماذا نسمي هذا النوع من الأسماء؟** | أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة  أن يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة |
| الــتذ كـــــــر | يشرح المعلم الظاهرة قائــلا :  **تعرفنا في الحصة السابقة على اسمين موصولين هما : الذي , التي أما اليوم فنتعرف على إسمين جديدين هما اللذ ان , اللتان ويدلان على إثنين ( مثنى)** | أن يستمـع المتعلم و يشارك في إستنباط القا عدة |
| القاعدة | **الجملة التي فيها اللذان اللتان مثل :**  **ـ الفصلان اللذان أحبها ـ الشجرتان اللتان أحبهما .** | ان يقرأ التلميذ القاعدة |
| **استثمار المكتسبات** | التدرب على ما تم إكتسابـه | تصحيـح التمرينـات ص ( **114** )  حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي  **1ـ ضع اللذان اللتان في المكان المناسب.**  **2ـ كون جملا حسب النموذج واكتبها في كراستك .**  3ـ رتب الجملة ترتيبا صحيحا | ـ أن يقوم المتعـلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغــــــلا الظـاهـرة النحويـــة المكتســــبة |

النشاط : (كتابة) أوظف لغــــــتي الموضوع : التــرادف المجــــال : ( 1 ) الوحـــدة : ( 1 ) الحـــصة : ( 1 )

تمارينات لغوية المـــــــدة :

الوسيلة : ا لسبورة, نص ا لقراءة , كتاب القـــــراءة

الكـفاءة المستهد فة : ا لقدرة على : تحديد الكلمات التي لها نفس المعنى

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الوضعيات | **استراتيجية الوضعية** | الوضعية التعليمية التعلمية | **مؤشر الكفاءة** |
| **وضعية الإنطلاق** | التمهيد للدخول في جو الدرس | **يطـــــرح المعلم الأسئلــــــــــــة** :  **ـ هات مرادفات : تعـج ـ منزويــة مسرورة** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة** |
| بناء التعلم | الملا حظــــــــــــــــــــــة | يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة ( 13 ) ثم يســأ ل:  **مم تتكون الأسرة المدرسية ؟ ـ هل الخضار فرد من أفراد الأسرة المدرسية ؟** | أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة  **و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة** |
| **استثمار المكتسبات** | التدرب على ما تم إكتسابـه | **يتم تصحيـح التمرينـات ص ( 13 )**  حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي  ـ 1ـ استبد ل الكلمة الملونة بكلمة لها المعنى نفسه في الجمل الآتية : ـ المدرسة تعج بالتلاميذ ـ اجتمع هؤلاء البراعم ـ كان التلاميذ يتبادلون الحديث ـ عادت سندس مسرورة إلى الدار  **2ـ هذه قائمة أفراد الأسرة المدرسية أكتبها ثم شطب على الدخيل : ـ التلاميذ ـ المدير ـالخالة ـ النجار ـ المستشار ـ الحارس ـ المعلمون ـ المفتش .** | **أن يقوم المتعـلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغــــــلا الظـاهـرة المكتســــبة** |

النشاط/نشاط إدماج ( الوقفة التقيمية) المحـور : الصحة و جسـم الإنسان الأ سبــــــــــو ع : الثا لث

الوسيلة : كتاب القراءة ص : 80 المـــــــدة :

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تحقيق الأهداف المسطرة في الوحدات :1 ـ 2 ـ 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | الأهداف الوسيطية | الوضعية التعليمية والتعلمية | مؤشر الكفاءة |
| التمرين الأول | \*  حول فهم النصـوص | ـ بعدما يشرح المعلم المطلوب و يحدده يقول :  ـ أكتب في كراسي و أجيب بنعم أو لا التمرين في أعلى الصفحة : ـ يتبع الا صلاح الفردي الا صلاح الجماعي | ـ أن يجيب عن الأسئلة انطـلاقا من فهمه للنصوص المقترحة خلال المجال |
| التمرين الثاني | \*  حول توظيف التراكيب و الصيغ | ـ يبرز الكلمات التالية و يطلب منهم وضع دائرة حول الجمع : ( الممرض ـ الحاضرون ـ المعلمون ـ اللا عب ـ الزائرون ـ الطفل ) ـ صنفوا الكلمات : ج م س ـ جمع المؤنث ـ جمع التكسيــــــر | ـ أن يصحح التمرينات موظفا الصيغ والتراكيب النحوية المكتسبة |
| التمرين الثالث | \*  حول الكتابة | ـ يراقبهم عند كتابة الفقرة التالية في الكراسات : ( في احدى المرات , مرضت منى فذهبت بها أمها إلى المستشفى فعالجها الطبيب و أعطى لها أدوية , سألت منى أمها : ومتى أشفى ؟ | أن يكتب كتابة صحيحة مراعيا علامات الوقف و محترما ترك البياض و مراعيا للقواعد الاملائية |
| التمرين الرابع | \*  حول إثراء اللغة | ـ بعد ملاحظة الجمل يقول لهم اكتبوا كل جملة في الخانة المناسبة : ـ 1 ـ الممرض : ........................ ـ 2 ـ الطبيب : .......................... | أن ينجز المطلوب مستعينـا بكل ما قُـدم من دروس في الصرف و اثراء اللغة |

النشاط / محفوظـــات الموضوع : نحـن أطفال صغـا ر المجـال : ( 1 ) الحصة : ( 3 )

الوسيلة : السبورة , المقطوعـــة . المـــــــدة :

## الكفاءة المستهدفة : - القدرة على استظهار البيت : ( 3 ) ( 4 )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | الأهداف الوسيطية | الوضعية التعليمية والتعلمية | مؤشر الكفاءة |
| مرحلة الاستكشاف الانطلاقــة | تدوين المقطوعة على السبورة قبليا | يطرح المعلم السؤال التالي :  - من يستظهر البيتين 1 ـ 2 ؟  فيجيب المتعلم قائلا :  - نحن أطفال ............. سرور و اجتهاد  ثم يبرز المعلم مقطوعة كاملـــــــــة | أن يجيب المتعلم عن الأسئلة  أن يركز المتعلم في المقطوعة |
| العــــــــرض | قراءة نموذجية | يقرأ المعلم المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون | أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم |
| شرح المقطوعة | يشرح المعلم المقطوعة كما يشرح المفردات الصعبة  ـ نعتني ـ نظـام ـ نقوي ـ رشاد . | أن يستمع المتعلم لشرح المعلم  أن يشارك التلميذ في شرح المفردات |
| التدرب على القراءة | يدعوهم المعلم لقراءة النص فرادى فيقومون بالقراءة الفردية | أن يقرأ المتعلم المقطوعة |
| التحفيــــــــــــظ | يبرز المعلم : البيتين 3 ـ 4  ثم يقرأ المعلم والتلاميذ يرددون خلفه | أن يحفظ المتعلم  بالترديد خلف المعلم |
| التقويـــــم | استظهار ما حفظ فرديا | يطلب منهم المعلم استظهار ما تم حفظه ـ نعتني وقت الدروس ـ بنظام و جلوس ـ و نقوي في النفوس ـ كل خير و رشاد . | أن يقول التلميذ :  ـ نعتني وقت الدروس ـ بنظام و جلوس ـ و نقوي في النفوس ـ كل خير و رشاد . |

النشاط /تربية إسلامية المشروع : أحب أسرتي الوحدة : خديجة أم المؤمنيـن رقم الوحدة ( 2 ) رقم المشروع: ( 3 ) عدد الحصص: ( 1 ) مدة كل حصة 45 دقيقة

الوسيلة : كتاب التلميذ , صور , مسجل ..... إلخ

الكفاءة المستهدفة : القدرة على معرفة نشأتها و أخلاقها

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | الأهداف الوسيطية | الوضعية التعليمية والتعلمية | مؤشر الكفاءة |
| وضعية الانطلاق | قراءة الفقرة | يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص ( 40 ) لتتم قراءة النص  نص خديجة أم المؤمنين  ثم يسأل \ ما هي فضائل السيدة خديجة؟ | - أن يقرأ المتعلم النص جيدا  - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص |
| بناء التعلم | التعرف على بعض المصطلحات | يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية  أم المؤمنين \ تسانده | أن يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات |
| حول مفهوم الموضوع | يطرح المعلم الأسئلة التالية  - ما الاسم الكامل للسيدة خديجة ؟ - ما الخصال التي عرفت بها ؟ - لماذا رغبت في الزواج بالنبي (ص ) ؟ | أن يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة |
| التعلم | يقرأ المعلم الجمل ص ( 41 ) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية | أن يقرأ المتعلمون الجمل |
| التذكر ( المحتوى المعرفي ) | بعد الإحابة على الاسئلة يتم استخلاص  خديجة بنت خويلد رضي الله عنها زوجة الرسول ولدت بمكة و نشأت في بيت مجد و شرف تتصف بالأخلاق الحسنة و العفة وكانت صاحبة مال وتجارة ساندت النبي في دعوته إلى الإسلام فآمنت به وصدقته و أعانته | أن يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه |
| استثمار المكتسبات | انجاز تمرينا ت | يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص ( 41 ) في الكراسات  - اذكر مواقف ساعدت فيها السيدة خديجة النبي ( ص) في دعوته للإسلام  - اذكر أسماء بنات الرسول (ص) | أن يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة |

ملاحظة ( يوزع المعلم الوحدة التعليمية على عدد الحصص المحددة في المنهاج )

**النشاط تربيـــة رياضيـــةح 1 الموضوع : مضاعفات المتـر:دام ـ هم ـ كم المجال : نشاط البناء والتطبيق رقــــم : ( 42 )**

**الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .......إلخ المـــــــدة :**

**الكفاءة المستهدفة : القدرة على :التعرف على مضاعفا ت المتر, إجراء تحويلا ت ,إختيار الوحدة الملائمة ـ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الأهداف الوسيطية** | **الوضعية التعليمية والتعلمية** | **مؤشر الكفاءة** |
| **التمهيـــــــد** | **ـ إجراء تحويلات بين المتر و أجزائه** | **ـ يطلب المعلم بعد التذكير بجدول الأطوال من التلاميذ أن يقوموا بالتحويلات التالية :**  **2دم و 5 م = ... م , 35م + 35م = .. م , ....... إلخ** | **ـ أن يقوم المتعلم بإجراء التحويلات اللازمة** |
| **بناء التعلم** | **1 ـ البحث و الإكتشاف** | **ـ يقرأ المعلم المسألة ص 98 وبعد شرحها يقول : ماهو طول المسافة الباقية علما أن طول المسافة المقرر إنجازها 19 هم ؟** | **ـ أن يتعرف المتعلم على مضاعفات و أجزاء المتر** |
| **2ـ التفكير و الإنجاز** | **ـ بنفس الطـريقة يقرأ المعلم المسألة في أسفل الصفحة 98 و يطلب من المتعلمين الإجابة على :**  **هل أحسن عامر تقدير المسافة المطلوبة ؟** | **ـ أن يختـار التلميذ الوحدة الملائمة** |
| **استثمار المكتسبات** | **تمرين بسيط ص( 99 )** | **يبرز المعلم التمرين ص( 99 )**  **مـاذا تشاهــد ؟**  **يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي** | **أن يعبر المتعلم عن المشهد**  **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين** |

**النشاط تـربيـــــــة رياضيــــــــة ح2 الموضوع : مضاعفات المتـر:دام ـ هم ـ كم رقــــم : ( 42 ) المـــــــدة :**

**الوسيلة : كتاب التلميذ , السبورة, الأقلام , الألوان .**

**الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : التعرف على مضاعفا ت المتر, إجراء تحويلا ت ,إختيار الوحدة الملائمة ـ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الأهداف الوسيطية** | **الوضعية التعليمية والتعلمية** | **مؤشر الكفاءة** |
| **وضعيـــــة الإنطـــــلاق** | **ـ إجراء تحويلات بين المتر و أجزائه** | **ـ يطلب المعلم بعد التذكير بجدول الأطوال من التلاميذ أن يقوموا بالتحويلات التالية :**  **2دم و 5 م = ... م , 35م + 35م = .. م , ....... إلخ** | **ـ أن يقوم المتعلم بإجراء التحويلات اللازمة** |
| **بناء التعلــم** | **- ملاحظة التمرينات**  **- شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي** | **- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 99 )**  **- يشرح المعلم طريقة العمل**  **والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي**  **1 ـ أحول إلى الوحدة المطلوبة مثلا:**  **2دام و 5م = ...... م**  **2 ـ أضع العلامة المناسبة ( أصغر , أكبر , = ) مثال : 16 دام ..... 2هم**  **3 ـ أكتب الوحدة الملائمة ( المتر ـ الكيلومتر ) المسافة بين الجزائر و تيزي وزو تقاس بـ ....... طول القسم يقاس بـ ...... علو العمارة يقاس بـ...**  **4 ـ أحسب كل مجموع بالهكتومتر**  **مثال : 1دام + 90 م = ........ هم**  **5 ـ طاف عداء بمضمار سباق يحيط بملعب 3 مرات ـ كم قطع العداء من هكتومتر إذا علمت أن طول المضمار 500** | **- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات**  **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .**  **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 99 )** |
| **استثمــــــار**  **المكتسبـات** | **حل تمرين لاسترجاع المكتسبــــــات** | **ـ أرتب الأطوال التالية ترتيبا تصاعديا**  **128 دام ـ 1250م ـ 8هم و 50دام ـ 9هم و نصف** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** |

النشاط تربيـــة رياضيـــةح 1 سنة 3 إ الموضوع : التنـا ظـر المحــــــوري (1) المجال : نشاط البناء والتطبيق رقــــم : ( 43 )

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .......إلخ المـــــــدة : ساعـة واحـــدة

## الكفاءة المستهدفة : القدرة على :تعييـــــــن محـو ر تناظـــــــــر شكـل بالطـــــــي

## 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الأهداف الوسيطية** | **الوضعية التعليمية والتعلمية** | **مؤشر الكفاءة** |
| **التمهيـــــــد** | **ـ إضافــة عـد د ذي رقـــم واحــد** | ـ لاحظوا هذه العملية السهلة :  **4+28= 32 أنجزوا :**  **8 + 34 , 12 + 5 , 35 + 8 , 74 + 9 ,...........** | **ـ أن يقوم المعلم بالحساب الذهني و يعلن على الناتـــــج** |
| **بناء التعلم** | 1 ـ البحث و الإكتشاف | ـ تأملوا الفراشة المرسومة أمامكم **ـ أنقل الرسم على ورق شفاف**  **ـ أطوي الورق على إثنين**  **ـ مرر بالأحمر على أثر الطي**  **ـ أطوي الورقة مرة ثانية ثم قصها حسب الحدود**  **لتحصل على شكل متناظر** | **ـ أن يكتشف المتعلم محور التناظر** |
| **2 ـ التفكير و الإنجاز** | ـ تأمل الرسومات ثم :  **ـ أنقل المستطيل على ورق شفاف**  **ـ أطو الورقة لأعين المستقيمات التي هي محاور تناظر للمستطيل**  **ـ أعيد نفس العمل مع المربع** | **ـ أن يعين المتعلم محاور التناظر** |
| **استثمار المكتسبات** | **تمرين بسيط ص ( 101 )** | **يبرز المعلم التمرين ص( 101 )**  **مـاذا تشاهــد ؟**  **يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي** | أن يعبر المتعلم عن المشهد  **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين** |

النشاط تربيـــة رياضيـــة ح 2 سنة 3 إ الموضوع : التنـا ظـر المحــــــوري (1) المجال : نشاط البناء والتطبيق رقــــم : ( 43 )

الوسيلة : كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .......إلخ المـــــــدة : ساعـة واحـــدة

الكفاءة المستهدفة : القدرة على :تعييـــــــن محـو ر تناظـــــــــر شكـل بالطـــــــي

## 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الأهداف الوسيطية** | **الوضعية التعليمية والتعلمية** | **مؤشر الكفاءة** |
| **وضعيـــــة الإنطـــــلاق** | **ـ إضافــة عـد د ذي رقـــم واحــد** | ـ لاحظوا هذه العملية السهلة :  **4+28= 32 أنجزوا :**  **8 + 34 , 12 + 5 , 35 + 8 , 74 + 9 ,...........** | **ـ أن يقوم المعلم بالحساب الذهني و يعلن على الناتـــــج** |
| **بناء التعلــم** | - **ملاحظة التمرينات**  **- شرح طريقة العمل والقيام بالعمل الفردي** | - **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 101 )**  **- يشرح المعلم طريقة العمل**  **والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي**  1 ــ أحدد أي المستقيمين محــور تناظـر لهذا المثـلث  **2 ــ أبحث عن محور التناظر**  **أ ـ أنقل الشكلين على ورق شفاف**  **ب ـ ألاحظ أي الشكلين له محور تناظر**  **جـ ـ أستعمل الطي لأحدد محور التناظر**  **3 ـ ألاحظ الشكلين ( أ ) ( ب ) وأذكر إن كان الشـكلان متناظران في كل حالة** | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات**  **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .**  **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 101 )** |
| **استثمــــــار**  **المكتسبـات** | **حل تمرين لاسترجاع المكتسبــــــات** | ـ أبحـث عن محور التناظـر لهذا الشـكل  **الشكل ص : 101** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** |

النشاط تاريـــــــــــخ / الموضوع السلم الزمني المضمون: وسائل تمثيل التسلسل الزمني \ رقمـــــــه ( 01 )

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة ..... إلخ المـــــــدة : نصف ساعة

الوحدة التعلمية: وسائل تمثيل التسلسل الزمني رقمها : ( 03 )

الكفاءة المستهدفة : القدرة على :تحديد تواريخ معينة على سلم زمني

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الوضعيات | استراتيجية الوضعية | الوضعية التعليمية التعلمية | مؤشر الكفاءة |
| وضعية الإنطلاق | القراءة التساؤل | يأمرهم بقراءة الفقرة ص ( 52 ) ثم الإجابة على السؤال  - ما هو السلم الزمني ؟ | أن يقرأ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح |
| بناء التعلم | الملاحظة و الإجابة | 1يطالبهم بملاحظة الفقرات و السلم الزمني ص ( 52 \ 53 ) ثم يطرح الأسئلة  أكتب تاريخ اليوم ثم تاريخ الغد بالترتيب في المكان المناسب على السلم  أكتب هذا الشهر و الشهر الماضي ثم المقبل في المكان المناسب  أربط بسهم بين الحدث و الرقم المناسب له | أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة |
| الاستنتاج ( 1 ) | بعد الإجابات يتم استخلاص المحتوى  السلم الزمني هو عبارة عن خط يشبه الطريق الذي يسير عليه الإنسان كلما سار مسافة على الطريق تغير الزمن فكذلك السلم الزمني نسجل عليه الأحداث و نرتبها من اليمين إلى اليسار حسب الزمن الذي وقعت فيه | أن يشارك المتعلم في التحصل على الخلاصة |
| استثمار المكتسبات | تصيح التمرينات | يطالبهم بتصحيح التمرينات التالية ص ( 54 )  1 \ أكتب على السلم الزمني سنة ميلادك \ دخولك للمدرسة \ السنة الدراسية الحالية \ القادمة  2 \ رتب الأحداث و التواريخ الواردة في التمرين 01 في سلم زمني  3 \ بعد قراءة الفقرة يسأل المعلم : رتب هذه السنوات في سلم زمني مع وضع كل سنة في 1 سم  - | أن يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا مكتسباته القبلية |

النشاط / تربيــــــة علميــــــــــة الوحدة : التكاثر عند النباتات الزهرية المجال : حياة النبات / رقم المجال ( 6 ) رقم الوحدة ( 2 )

المـــــــدة : 120 د الوسائل :.............................

الكفاءة المستهدفة : 1 القدرة على التعرف على مراحل تحول الزهرة إلى ثمرة

2 القدرة على التعرف كيفية الحصول على نبات على نبات جيرانيوم جديد

3 القدرة على تحقيق التجربة وفهم عملية الافتساال

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المراحل | الأهداف الوسيطية | الوضعية التعليمية والتعلمية | | مؤشر الكفاءة |
| الحصة الأولى 45 د | وضعية الانطلاق  مرحلة جماعية | ملاحظة الوثائق | بعد ملاحظة الصور يقول المعلم أغلبية النباتات تحمل أزهارا في فصل الربيع لكنها تختفي بعد مدة و تحل محلها الثمار التي تحتوي على بذور | أن يعبر المتعلم عن الصور |
| التساؤل | كيف تتشكل البذرة ؟ - كيف يمكن الإكثار من النباتات الزهرية دون زرع بذورها ؟ | أن يجيب التلميذ عن الأسئلة |
| الحصة الثانية 45 د | البحث و التقصي حول مشكل علمي | النشاط الأول | - بعد إستنطاق الصور  - يقول المعلم مراحل تحول الزهرة إلى ثمرة  - ساق يحمل براعم زهرية  - ساق به أزهار مغلقة  - ساق به أزهار متفتحة  - تحول الزهرة إلى ثمرة | أن يحلل المتعلم الصور أو الرسومات |
| النشاط الثاني و الثالث | - ملاحظة الصور  - إذا تركت درنات البطاطا في مكان دافيء و تفقدتها بعد أيام  - ماذا تلاحظ ؟  - أعط الدرنة المزروعة نباتا جديدا  - ماذا أنتج بدوره  - بعد توفير الوسائل يتم تحقيق التجربة ص ( 105)  - لخص في جملة كيف تم الحصول على نبات جيرانيوم جديد  لاحظ الوثائق من 1 \ 5 ثم أربط كل صورة بما يناسبها | أن يترجم المعلومات إلى مخطط  أن يحاول المتعلم استظهار الخلاصـــــــــــــة |
| الأثر الكتابي | - من أهم مراحل التكاثر عند النباتات الزهرية  1 تشكل براعم زهرية 2 \ ظهور الأزهار 3\ ظهور الثمار 4\ تشكل بذور بداخلها | أن بشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها |
| الحصة الثالثة 45 د | اختبار أو توظيف المكتسبات | يشرح المعلم التمرينات التالية و يطالبهم بالحل  التمرين (1) - يتم إعادة تحقيق التجربة ص ( 105) وذلك بعد توفير الوسائل الضرورية و التعرض لمفهوم الإفتسال | | أن يصحح المتعلمون التمرينات اعتمادا على المكتسبات السابقة |

المستوى : السنة الثالثة ابتدائي .

النشاط : تربية تشكيلية . الوحدة: 03.

الموضوع :التركيب . المدة: 04 ساعات.

الكفاءة القاعدية : -انجاز أعمالا فنية مركبة ذات بعدين أو ثلاثة أبعاد.

الوسائل :وسائل التلوين المختلفة : أقلام –ألوان مائية – ألوان ترابية أو زيتية-

إنجاز الحصة

|  |  |
| --- | --- |
| **الكفــــــاءة** | **المعيـــــــار** |
| **منصوص الكفاءة :**   * **انجاز أعمالا فنية مركبة ذات بعدين أو ثلاثة أبعاد** | **قرينة الإيجاز :**  **-تنجز هذه المشاريع انطلاقا من وضعيات تعلمية من الواقع المعاش للمتعلم ،وتركز على دراسة وتحليل العناصر الطبيعية والاصطناعية وتركيبها في انجازات فنية تشكيلية ذات ببعدين أو ثلاثة أبعاد . ويتطلب هذا:**  **-تحديد الموضوع المناسب .**  **-تحديد خامة الألوان المناسبة.**  **-استغلال الوسائل: الكتاب المدرسي، صور فوتوغرافية ،تحف فنية ،الأقراص المضغوطة .....**  **-يتطلب تحقيق هذه الكفاءة أربعة حصص تعلمية ثلم بالمحتوى المعرفي للوحدة ،بمعدل ساعة لكل حصة .** |
| **عناصر الكفاءة** | **معايير الأداء** |
| **-التعرف على بعض أنواع التركيب للمساحات آو الأحجام .**  **-استكشاف أنواع التركيبات الخاصة بالمساحات والأحجام .**  **-تذوق جمال التركيبات الفنية ذات ببعدين أو ثلاثة أبعاد.** | **-يعرف طريقة تركيب المساحات والأحجام .**  **-يوظف مساحات وأحجام مختلفة في تركيبات فنية ذات ببعدين أو ثلاثة أبعاد .**  **-يتذوق جمال التركيبات الفنية ،ويحافظ على الأعمال الفنية من التلف والضياع ويساهم بها في تزيين القسم و المحيط المدرسي.** |
| **أنشطة التعلم المقترحة** | **المعارف المستهدفة** |
| **-دراسة تشكيلة للمساحة والحجم في العمل الفني .**  **-استكشاف المساحة والحجم من خلال دراسة المواضيع الطبيعية والاصطناعية وتوظيفها في تركيبات فنية ذات ببعدين أو ثلاثة أبعاد .**  **-تحليل بعض التركيبات الفنية ، وتذوق جمال أبعادها. المختلفة .** | **-الأشكال ذات البعدين (الطول والعرض ) في الفن التشكيلي هي عبارة عن مساحات أو أسطح قد تكون منظمة آو غير منظمة .**  **الأشكال ذات ثلاثة أبعاد (الطول و العرض والارتفاع ) في الفن التشكيلي هي عبارة عن أحجام ذات عدة سطوح مختلفة منتظمة أو غير منتظمة مستوية أو مائلة .**  **-جمال التركيبات الفنية يكمن في أبعادها المختلفة من ناحية التسطيح أو العمق .** |

النشاط / تربيــــــة مدنيــــــة الموضوع : التغذية الصحية عنوان المجال :. البيئة الصحية رقم المجال ( 4 ) الوحدة : ( 4 ) المـــــــدة :

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأقلام,السبورة ,الألوان. .

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : معرفة التغذية الصحية و آثار التغذية الناقصة على صحة الفرد ( التوازن الغذائي , وعناصر أخرى تتعلق بهذا المجال )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | الأهداف الوسيطية | الوضعية التعليمية والتعلمية | مؤشر الكفاءة |
| مرحلة الاستكشاف  ( الانطلاقــة ) | التمهيد ( مراجعة للدرس السابق )  التذكـــــــــــــر | يطرح المعلم السؤال التالي :  - ما هي مجموعات الأغذية الثلاث ؟  - اذكر مثالا عن أغذية الطاقة  - و آخر ا على أغذية النمو | أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة |
| ملاحظــــة الصـــــور والنصوص  والتعبيــــر عنهــــــــا | يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب  ص ( 86\87 ) ويدعوهم للتعبير عنها ثم الإجابة عن الأسئلة :  - ما سبب مرض الطفل ؟- قارن بين الطفلين  - ما هي أسماء المأكولات التي تتناولها البنت ؟  - صنفها حسب المصدر  - ما هي أنواع الأغذية في الصورة 2 ؟- صنفها  - ما هو النوع الناقص في وجبة البنت ؟ | أن يعبر المتعلم عن كل صورة  أن يبدي المتعلم رأيه في هذه المشاهد  أن يجيب عن الأسئلة |
| مستـــوى الإدمـــــاج | توظيف ما تم اكتسابه | - يطالبهم المعلم بقراءة الفقرتين ص 88 ثم الإجابة عن الأسئلة التالية :  - ما هي الوجبات اليومية ؟- ما هي مصادر غذاء الإنسان ؟  - ما هي نتائج الغذاء الناقص ؟- اذكر قواعد التغذية الصحية  - ما هي الوجبة المتوازنة ؟  - ما هي أغذية النمو , الطاقة , الحماية ؟  - اذكر فواكه جافة و طازجة و خضرا ذات أوراق خضراء | - أن يقرأ التلميذ الفقرات بوضوح  - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة |
| مرحلـــــة الإدمـــــاج  الحصة ( 2 ) | شرح التمرينات و تصحيحها  - تلقين الخلاصـــــة | - يبرز المعلم التمرينــات ص ( 89 ) يشرح المعلم التمرينات ويطالبهم بالحل الفردي على الكراسات  - في الجدول 1 صنف المواد الغذائية حسب مصدرها ( معدني \ حيواني \ نباتي )  - في الجدول 2 حدد الوجبة الغذائية المتوازنة  - خارج القسم صنف المواد التي أتناولها في المطعم أو المنزل خلال أسبوع في 3 وجبات ( نمو \ طاقة \ حماية ) | - أن يلاحظ المتعلم التمرينــات  - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبـــــــــــــــــه |

ملاحظة/ هذا العمل منقول من هنا وهناك مع إدخال بعض التعديلات كما يمكنكم انتم أيضا تعديله بما يناسب أو بما يجب أن يكون